

Carta de la Presidenta



Queridas compañeras, queridos compañeros de la SEEC:

Si enseñar, en palabras de Morin, a modo de justo y sincero homenaje y agradeciendo su fecunda palabra, es una misión, “como la que están cumpliendo ahora los médicos: se trata, en cualquier caso, de ocuparse de vidas humanas, de personas,

de futuros ciudadanos”, el propósito ético de nuestra labor investigadora y docente resuena con una fuerza singular. Y lo hace dentro de un presente global marcado por transformaciones profundamente hibridadas en lo geopolítico, lo social, lo ecosocial y, por supuesto, lo digital, desde las que hemos de accionar como coagentes epistemológicos y también hermenéuticos, desde nuestra agencia distribuida.

Y de un futuro, también, que no es una adaptación y confrontación inevitables, sino que hemos de verlo principalmente como campo de imaginación política.

Así, como sociedad científica, la mirada comparada e internacional ha de continuar erigiéndose, creo, desde un imperativo ético y académico categórico para tratar de seguir descifrando estas realidades en sus marcos difractivos y ser capaces, a la vez, de anticipar escenarios de futuro con sentido. Y cabe hacerlo desde lentes de relacionalidad, tal y como Silova nos anima a adoptar, en su última publicación en *Compare*, imaginando la comparación como una práctica “pluriversal”, de encuentros convenientemente preparados en los que se cultiven más formas generativas de relación. Con esta vocación me dirijo a todos y todas vosotras a través de este Boletín, en mi primer año de andadura como presidenta, un periodo que continúo asumiendo con la máxima ilusión y motivación, además de, por supuesto, responsabilidad.

Este primer año de gestión, si bien se define por una línea marcadamente continuista que legitima y honra el magnífico legado de la Junta anterior presidida por la profesora Teresa Terrón, ha servido para activar algunos procesos de renovación que demuestran la excelente salud de la SEEC. Mirando hacia el futuro, las propuestas de trabajo buscan consolidar la labor de las comisiones, la actualización definitiva de nuestros Estatutos y el impulso de alianzas con sociedades tanto nacionales como internacionales.

Nuestra dimensión, así, relacional y vinculada a las redes ha vivido un año de intensa actividad: en el marco de RETINDE, participamos en la reunión celebrada en Cuenca el 6 de marzo de 2026. Desde la comisión de posicionamiento, a la que la SEEC pertenece, estamos ultimando el informe sobre la Financiación de la

Sumario

Carta de la Presidenta	1
Conócenos / Llamada al Boletín	4
Agradecimientos	5
Avances de la SEEC	8
Premios en convocatoria	12
Próximos eventos	13
Proyectos	18
Premios	21
Eventos realizados	22
Revista Española de Educación Comparada	32
Publicaciones científicas	34
Tesis Doctorales	43
Adhesión a la SEEC	45

Investigación en Educación en España, al tiempo que proyectamos mapear las líneas temáticas de investigación de las diversas sociedades integrantes.

En la esfera internacional de la WCCES, la SEEC mantiene una postura firme de colaboración institucional. En diversas reuniones online que han tenido lugar en diciembre de 2025, se ha asumido formalmente nuestra integración en la comisión de Research Standing, al tiempo que nuestra Sociedad ha sido invitada a formar parte de una task force orientada a revitalizar las sociedades europeas (como la alemana y la nórdica) y a integrarse en el Constitutional Standing Committee.

También han tenido lugar colaboraciones bilaterales: en diciembre de 2025 tuvieron lugar las primeras conversaciones con el profesor Luis Aguilar, presidente del V Congreso Iberoamericano de Educación Comparada, a propósito de su celebración el próximo mes de agosto. Asimismo, el 5 de mayo de 2026 participamos en las fructíferas jornadas de la SICESE (Società Italiana di Educazione Comparata) en la Università degli Studi di Roma Tor Vergata, un espacio de intercambio histórico y comparado de alto nivel académico. Esta línea de revitalización con Sociedades Científicas, tanto dentro de ella, como fuera, a nivel comparado, va a constituir una constante que se desea fortalecer.

Pero la vitalidad de nuestra Sociedad se refleja, de igual modo, en las múltiples citas científicas en las que nuestra membresía ostenta una destacada representación. Se ha celebrado el II Congreso Internacional sobre Capitalismo y Educación en la Universidad de Barcelona, el 7-9 de julio, centrado en las tecnologías digitales y la extrema derecha, dirigido por el profesor Geo Saura, así como del XXX Congreso de la CESE en la Roskilde University de Dinamarca, bajo el lema "Worlds of learning". Y cruzando el Atlántico, en 25-27 de agosto, el V Congreso Iberoamericano de Educación Comparada en Brasil, con presencia institucional de la SEEC, reforzará la vigencia de nuestra disciplina bajo la premisa de que *¡Comparar es esencial!*

En el plano de las publicaciones y el patrimonio, celebramos con gran orgullo la reciente edición multilingüe (en catalán, euskera y gallego) de la obra fundacional Esbozo de una obra sobre educación comparada y series de preguntas, editada por Delta y disponible en acceso abierto en nuestra web gracias a la iniciativa del profesor Luis M^a Naya y de las profesoras María Esther Oliveira y Silvana Longueira y de los profesores Jordi Pàmies y Antonio Rodríguez.

A este hito se suma la extraordinaria donación del legado del profesor José Antonio Benavent (UV), compañero de los profesores Tusquets y Sanvisens. Su histórico archivo sobre "Perspectivas Pedagógicas" y los orígenes de la SEPC quedará depositado en la sede de la UNED, custodiando nuestra memoria científica de forma permanente.

Todo este horizonte converge con ilusión hacia nuestras próximas grandes citas preparadas con exigencia e ilusión desde la SEEC: las XII Jornadas Nacionales de Docencia e Investigación de Educación Comparada en la Universidad de Salamanca el 12 de noviembre y, a más largo plazo, nuestro XX Congreso Nacional de Educación Comparada que acogerá la Universidad de Valencia en 2027 bajo el liderazgo de los profesores Luis Miguel Lázaro, Ana Ancheta y Andrés Payá.

Acabo estas líneas con un profundo sentimiento de gratitud. El camino recorrido en estos primeros meses ha sido posible gracias al compromiso colectivo de un equipo excepcional y de una Sociedad que, ante este escenario pluriversal, ha hecho suyo ese compromiso ético al que me he referido líneas arriba.

A todas y todos, mi más profundo agradecimiento por ser el motor indudable de esta Sociedad que os pertenece.

María-Jesús Martínez-Usarralde

Presidenta de la Sociedad Española de Educación Comparada (SEEC)

Junta directiva de la SEEC

Presidenta

M^a Jesús Martínez Usarralde

Past President

M^a Teresa Terrón Caro

Vicepresidenta

Enric Prats Gil

Secretaria

Lourdes Belén Espejo Villar

Vicesecretaria

María José García Ruiz

Vocales

Carmen María Fernández García

Geo Saura Casanova

Adrián Neubauer

Miembro asociado



WCCES

World Council of Comparative Education Societies
Conseil Mondial des Associations d'Éducation Comparée



Sociedad
Iberoamericana
de
Educación
Comparada

Colabora



fundación sm

EDITOR

Adrián Neubauer

Editado en Madrid por
la Sociedad Española de Educación Comparada

Facultad de Educación
Dpto. Didáctica, Organización Escolar y Didácticas
Especiales

Universidad Nacional de Educación a Distancia
C. de Juan del Rosal, 14, Moncloa - Aravaca, 28040 Madrid

Adrian.neubauer@edu.uned.es



Web

www.seec.com.es



Bluesky

[@seec-comparada.bsky.social](https://seec-comparada.bsky.social)



Facebook

<https://www.facebook.com/SEECComparada>



Revista Española de Educación Comparada

<http://revistas.uned.es/index.php/REEC>



Correo electrónico

info@seec.com.es



Youtube

[@SEEC Comparada](https://www.youtube.com/@SEEC_Comparada)



Dirección postal

UNED

Dpto. Historia de la Educación y Educación Comparada

Facultad de Educación, C/ Juan del Rosal nº 14, Despacho 269, CP. 28040 Madrid



Teléfono

+34 91 398 6998

Llamada al Boletín

Con cada una de las publicaciones de nuestro Boletín pretendemos dar visibilidad a las distintas actividades académicas que venimos realizando en el ámbito de la Educación Comparada y Educación Internacional.

Se trata de un instrumento que cobra sentido gracias a la colaboración de todos y todas vosotras. Por este motivo y, como viene siendo habitual, os animamos a presentar aportaciones en cualquiera de las secciones que actualmente lo componen: resúmenes de tesis defendidas, próximos congresos o eventos, crónicas de actividades científicas, novedades de libros, últimos artículos científicos publicados, proyectos de investigación/innovación en los que participéis o hayáis concluido...

Nuestro Boletín cuenta con ISSN: 2659-6334 y Depósito legal: M-6650-2019.

Podéis enviar vuestras contribuciones durante todo el año al correo electrónico: adrian.neubauer@edu.uned.es

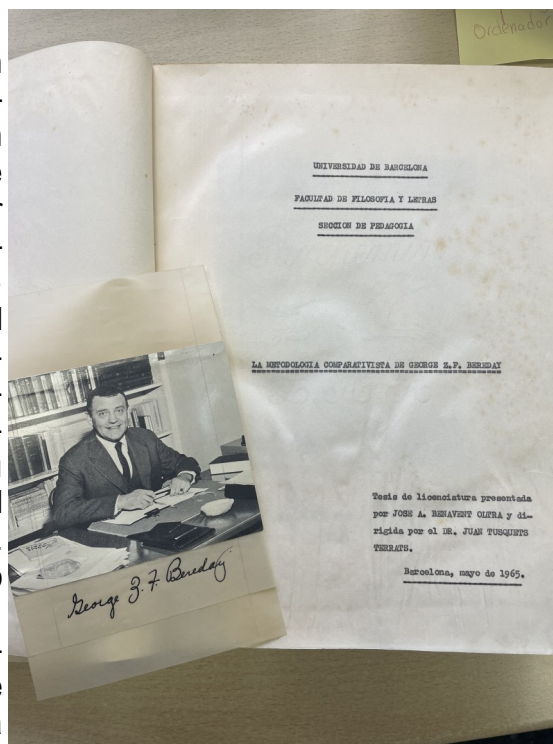


José Antonio Benavent

Encuentros con la Pedagogía Comparada y Donación a la SEEC de su legado

Durante los meses de mayo y junio, el profesor José Antonio Benavent, de la Universidad de Valencia, ha contactado conmigo para hacer una donación a la SEEC y depositarla en su sede de la UNED, en Madrid.

De su narrativa, rica y locuaz, cuajada de detalles, se desprende un segmento decisivo de historia de nuestra Sociedad, en la década de los años sesenta a ochenta, cuando todavía se llamaba Sociedad Española de Pedagogía Comparada y él tuvo un activo papel, cuajado con muchas evidencias de la que me hace depositaria y a las que me voy a referir a continuación. El profesor Benavent estudió Filosofía y Letras en la Universidad de Valencia, en los años 1960-62 y, tras finalizarlos, se marchó a Barcelona para completar sus estudios y especializarse. Conoce allí al profesor Tusquets, pionero y promotor de la Pedagogía Comparada en España, fundador y primer presidente de la SEPC y fundador y director de la Escuela y el Instituto de Pedagogía Comparada de la UB adscritos al CSIC. En mayo de 1965 defendió su Tesis de Licenciatura, dirigida por el profesor Tusquets, con el título "La Metodología comparativista de George Z. F. Bereday". Fechada también en agosto de 1965, leo una carta del propio Bereday, quien lo invita al Teachers College de la Universidad de Columbia a hacer una serie de conferencias y un plan de investigación en la citada universidad. Me muestra, así, los libros de Bereday, de 1964, en su edición americana, tal y como se refleja en la fotografía.



En el curso académico 1966-1967 ya estaba impartiendo Pedagogía Comparada en la UV, tras obtener en 1966 el diploma de Experto de Pedagogía Comparada por la Universidad de Barcelona. Diploma que obtiene, puesto que guarda todas sus calificaciones, tras cursar las siguientes asignaturas, todas con sobresaliente: "Metodología comparada en sicopedagogía (sic)", "Pedagogía Comparada", "Metodología Comparada de Historia de la Educación", "Filosofía Comparada de la Educación" y, finalmente, "Metodología Comparada en Didáctica". Un año más tarde, en 1968, escribía, en Revista de Educación, el artículo "Los métodos de la Educación Comparada". Un año más tarde, en 1969, presenta su Tesis Doctoral, aunque es de calibre experimental, alejada de la disciplina, también dirigida por el profesor Tusquets.



Su docencia de pedagogía comparada la realizará desde 1966 a 1971. También fue una voz activa en la revista "Perspectivas Pedagógicas" (1958-1984), la primera revista española de Pedagogía Comparada con sede en la Universidad de Barcelona, que desde sus primeros números e inicios, se recoge toda la información sobre la fundación de la SEPC, producción científica, autores, eventos, congresos, cursos, jornadas, titulaciones, relaciones internacionales e instituciones de Pedagogía Comparada hasta que el profesor Alejandro Sanvicens, catedrático de Pedagogía general de la Universidad de Barcelona que ocupó la plaza que dejó vacante el Dr. Tusquets tras su jubilación, acabó con la publicación de la misma en 1984.

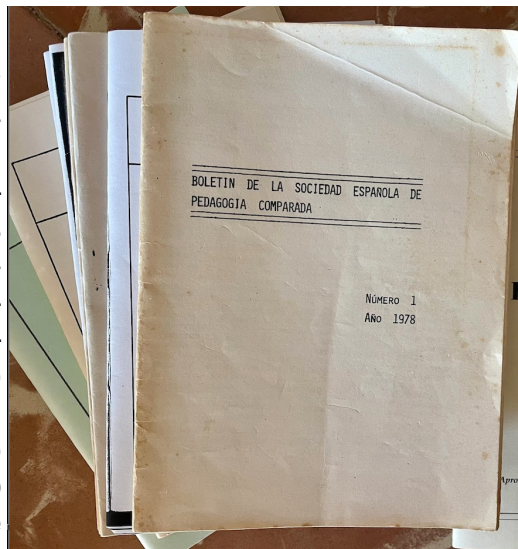
En el año 1971, como he anunciado antes a partir de la invitación de Bereday, hace una estancia en el Teachers College de la Universidad de Columbia de Nueva York como research assistant, obteniendo para ello una Beca Fullbright desde octubre de 1971 a junio de 1972. Allí, el propio Noah le firma personalmente y le regala el ya clásico ejemplar de la historia de Educación Comparada de Noah y Eckstein: *Towards a Science of Comparative Education* de 1961.

Durante estos años, asiste de manera intensiva a numerosos congresos nacionales e internacionales acordes con este período, de las sociedades europeas y la mundial, que van, por su parte, consolidándose: en 1967, a la III Conferencia de la CESE en Gante; en 1969, a la IV Conferencia de la CESE en Praga; en 1971, a la V Conferencia de la CESE de Estocolmo; en 1973, a la VI Conferencia de la CESE en Frascati (Italia); en 1974, al II congreso de la WCEES, en Ginebra; en 1975, a la VII Conferencia de la CESE que tiene lugar en Sévres (Francia); en 1977, certificado por el propio Brian Holmes, participa en la VIII Conferencia de la CESE en Londres; en 1979 asiste a la IX Conferencia de la CESE que se celebra en Valencia, en 1980 participa en el IV Congreso de la WCCES en Japón y en 1981 en la X CESE celebrada en Génova. De todo ello hay documentación, incluidas becas de viaje.

En el año 1978 se organiza, por su parte, en la Universidad de Barcelona un seminario de Pedagogía Comparada en la Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació, dirigido por el profesor Alexandre Sanvisens, siendo secretario el profesor Francesc Raventós y vicesecretaria la profesora Ramona Valls. En él intervienen, entre otros, los profesores Miquel Martínez, Antoni Colom, Claudio Lozano, Antoni Petrus, Josep Puig, con una presencia activa de educación comparada por parte de los miembros de la dirección. En el año 1980 se vuelve a celebrar otro Seminario de Pedagogía Comparada en la Universitat de Barcelona, en la que ya aparece su intervención a propósito de metodologías comparadas, y que cuenta también con ponencias de los profesores Delgado, García Garrido, Moragas, Quintana, Trilla y Vilanou, entre otros.

Si bien en 1973, tal y como se refiere en una carta el prof. Juan Tusquets, como director del Departamento de Pedagogía Comparada del CSIC, certifica al prof. Benavent como colaborador activo del departamento en investigaciones, comunicaciones a congresos y publicación de artículos, en especial, en la revista *Perspectivas Pedagógicas*, también el prof. Tusquets le notifica su nombramiento como miembro Fundador de la Sociedad Española de Pedagogía Comparada que se constituye en Madrid en 1974, siendo nombrado presidente el Dr. D. Juan Tusquets y secretario el Dr. Emilio Redondo. En 1978, el profesor Benavent es nombrado Secretario, siendo finalmente aprobados oficialmente los Estatutos de la SEPC por el Ministerio del Interior el 28 de marzo de 1980. También este mismo año ven la luz tres publicaciones significativas, de artículos, sobre diversas investigaciones en el sistema educativo español, publicadas por él mismo: en *Compare* comparte su firma con Broadfoot, Ryba o Edmund King; en *Canadian & International Education*, en la que se refiere al currículum de educación secundaria, con Heyneman y Watson y en *Comparative Education* transmite las tendencias educativas en los años ochenta junto a Mitter, Suchodolsky y Peterson. También forma parte, en España, del proyecto colectivo coordinado por el profesor Julio Ruiz Berrio, de "Diccionario de Ciencias de la Educación", de Anaya. En concreto, a él le asignan las voces de Anderson, Brickman, Centro de Información de Recursos Educativos (ERIC), Ulich, Noah, Kazamias, Fraser, Read, Mallinson, Bereday, Fuentealba, Estadísticas en Educación Comparada, Instituto de Pedagogía Comparada, Tusquets y Sistema escolar de USA.

El profesor Benavent dona su legado a la SEEC: por un lado, el Boletín de la Sociedad Española de Pedagogía Comparada: 11 números, siendo el primero del año 1978 y el último de 1988-89. Por otro, documentación a la que he hecho referencia relativa a los congresos internacionales referidos, a las revistas citadas, y a las cartas que documentan el papel activo del profesor Benavent en la creación de la Sociedad Española de Pedagogía Comparada. Pero, y es de especial valía, también nos hace depositarios de la única colección que hay completa, además de la Biblioteca de Alcalá de Henares, de la Revista catalana de Perspectivas Pedagógicas, disponiendo de todos sus números en su integridad. Además, aprovechando este ingreso, se llevará a la UNED el archivo de socios y socias de la extinta Sociedad Española de Pedagogía Comparada, con el sello de la misma, dado que, cuando el profesor Benavent dimitió como Secretario, entregó personalmente el Libro de Socios, el Libro de Actas, el Libro de Cuentas, los talonarios y los ficheros de la SEPC a la nueva Secretaria, la profesora Mercedes Vico Monteoliva, que se encargaría del Boletín, a la nueva contadora profesora Rosa Calatayud y a la nueva Tesorera, la profesora Concha Gómez Ocaña.



Con estas letras, la SEEC quiere agradecer encarecidamente al profesor Benavent por esta donación realizada, al tiempo que nos ha permitido volver sobre un periodo definitivo de la historia de la educación comparada y, con ella, de nuestro papel activo, esta vez transfigurado en su papel imprescindible para con la Sociedad.



Maria-Jesús Martínez-Usarralde
En nombre de la Junta Directiva de la SEEC

COMISIONES DE LA SEEC Y SU COMPOSICIÓN

El objetivo de esta estructura de trabajo es favorecer la participación de los y las socias. Si algún miembro de las SEEC desea **incorporarse a algún grupo de trabajo**, solo tiene que comunicarse por correo electrónico con las compañeras o compañeros que coordinan las distintas comisiones.

COMISIÓN DE COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DEL CONOCIMIENTO

NOMBRE	UNIVERSIDAD
M ^a Jesús Martínez-Usarralde (Coordina) Contacto: m.jesus.martinez@uv.es	Universidad de Valencia
Enric Prats Gil (Coordina) Contacto: enricprats@ub.edu	Universidad de Barcelona
Adrián Neubauer (Coordina) Contacto: adrian.neubauer@edu.uned.es	UNED
Cristina Pulido Montes	Universidad de Valencia
Fabiola Ortega de Mora	Universidad Pablo de Olavide
Tania F. Gómez Sánchez	Universidad de la Coruña
Alicia Sianes Bautista	UNED
Francisco J. Borge Morón	Universidad de Sevilla
Adrián Neubauer	UNED

La Comisión de Comunicación y Difusión del Conocimiento continúa con su acción de transmisión activa a través del Boletín informativo, de las redes sociales y de la lista de distribución EDU-COMP.

En este sentido, la Web de nuestra SEEC, de la mano del profesor Enric Prats, ha incorporado una valiosísima aportación: la publicación online, con acceso directo desde la misma, de la edición multilingüe (en catalán, euskera y gallego) de Esbozo de una obra sobre educación comparada y series de preguntas, editada por Delta, en acceso abierto. Desde esta comisión queremos extender nuestro más profundo agradecimiento a quienes han hecho posible este puente lingüístico: en euskara, al propio autor, el profesor Luis María Naya. En catalán, al profesor Jordi Pàmies. Finalmente, en gallego, a las profesoras María Esther Olveira y Silvana Longueira y al profesor Antonio Rodríguez.

NOMBRE	UNIVERSIDAD
Rocío Rodríguez Casado (Coordina) Contacto: mrrodcas@upo.es	Universidad Pablo de Olavide
Tania Fátima Gómez Sánchez (Coordina) Contacto: rania.fatima.gomez.sanchez@udc.es	Universidad de Coruña
Teresa Rebolledo Gámez (Coordina) Contacto: tjrebgam@upo.es	Universidad Pablo de Olavide
Esther Prieto Jiménez	Universidad Pablo de Olavide
Joan María Senent Sánchez	Universidad de Valencia
Silvana Longueira Matos	Universidad de Santiago de Compostela
Jordi Pàmies Rovira	Universidad Autónoma de Barcelona
Mauro Moschetti	Universidad Autónoma de Barcelona
Ana Ancheta Arrabal	Universidad de Valencia
Geo Saura Casanova	Universidad de Barcelona
Belén Espejo Villar	Universidad de Salamanca
Luján Lázaro Herrero	Universidad de Salamanca
Alfonso Diestro Fernández	Universidad Europea
Raquel Poy Castro	Universidad de León
María Matarranz García	Universidad Autónoma de Madrid

La Comisión de Investigación de la SEEC tiene como objetivo analizar la producción científica en educación comparada a través de las principales revistas y publicaciones de las Sociedades de Educación Comparada, tanto a nivel nacional como internacional.

Tras finalizar la segunda fase de recopilación y análisis de revistas de referencia en el ámbito de la educación comparada, la Comisión ha avanzado en la identificación de tendencias temáticas, metodológicas y geográficas presentes en la producción científica internacional. Los resultados preliminares ponen de manifiesto la relevancia de temas como la política educativa, la educación superior, la inclusión y el profesorado, así como el creciente carácter internacional de la investigación comparada.

En las próximas semanas se convocará una reunión de la Comisión para iniciar la fase 3 de trabajo, centrada en profundizar en el análisis de los enfoques metodológicos y las líneas emergentes de investigación identificadas hasta el momento. Asimismo, las personas interesadas en incorporarse a la Comisión pueden ponerse en contacto con cualquiera de las coordinadoras: Tania F. Gómez Sánchez (Universidade da Coruña), Rocío Rodríguez-Casado y Teresa Rebolledo Gámez (Universidad Pablo de Olavide).

La Comisión reafirma así su compromiso con el fortalecimiento de la investigación en educación comparada y con la promoción de espacios de colaboración y reflexión entre quienes integran la SEEC.

*Tania Fátima Gómez Sánchez. Universidade da Coruña.
Rocío Rodríguez-Casado. Universidad Pablo de Olavide.
Teresa Rebolledo Gámez. Universidad Pablo de Olavide.*

COMISIÓN DE DOCENCIA E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN COMPARADA E INTERNACIONAL

NOMBRE	UNIVERSIDAD
Carmen María Fernández García (Coordina) Contacto: fernandezcarmen@uniovi.es	Universidad de Oviedo
Macarena Esteban Ibáñez	Universidad Pablo de Olavide
Fabiola del Amor Ortega de Mora	Universidad de Sevilla
Silvana Longueira Matos	Universidad de Santiago de Compostela
Ana Ancheta Arrabal	Universidad de Valencia
Miriam Lorente Rodríguez	Universidad de Valencia
Encarnación Sánchez-Lissen	Universidad de Sevilla
Adrián Neubauer	Universidad Nacional de Educación a Distancia
Roser Grau Vidal	Universidad de Valencia

En los últimos meses, la Comisión ha centrado su atención en la dimensión de la docencia, dado que las actuaciones desarrolladas hasta la fecha habían priorizado fundamentalmente el ámbito de la innovación.

En este contexto, los miembros de la Comisión han considerado oportuno llevar a cabo una reflexión sobre las repercusiones que los Libros Blancos recientemente publicados por la [Conferencia de Decanos y Decanas de Educación \(CODE\)](#) pueden tener para la Educación Comparada e Internacional y para las disciplinas afines. Con este propósito, la Comisión ha elaborado y consensuado un documento de posicionamiento respecto al Libro Blanco de Pedagogía en el que se ponen de manifiesto las principales debilidades detectadas en el enfoque conceptual, teórico y metodológico adoptado por el Libro Blanco de la titulación, así como las implicaciones para nuestras disciplinas, que quedan situadas en una posición especialmente comprometida. Este documento será alojado próximamente en la página web de la Sociedad Española de Educación Comparada (SEEC).

El documento, suscrito por la Junta Directiva de SEEC, pretende evidenciar que la escasa consideración de la perspectiva comparada e internacional puede tener consecuencias significativas en la formación y el perfil profesional de los futuros egresados y egresadas de la titulación de Pedagogía. En efecto, resulta difícil comprender e interpretar los desafíos de la educación contemporánea sin incorporar una mirada que articule las dimensiones local, nacional, internacional y supranacional, ámbitos en los que la Educación Comparada e Internacional y disciplinas afines constituyen un referente imprescindible.

Carmen María Fernández García

Coordinadora de la Comisión de Docencia e Innovación en Educación Comparada

**COMISIÓN DE COLABORACIÓN CON REDES DE CONOCIMIENTO,
SOCIEDADES CIENTÍFICAS, ADMINISTRACIONES Y ORGANIZACIONES**

NOMBRE	UNIVERSIDAD
M ^a Jesús Martínez-Usarralde (Coordina) <u>Contacto: m.jesus.martinez@uv.es</u>	Universidad de Valencia
Geo Saura	Universidad de Barcelona
Teresa Terrón Caro	Universidad Pablo de Olavide
Luis Miguel Lázaro Lorente	Universidad de Valencia
Antonio Luzón Trujillo	Universidad de Granada
Maiza de Albuquerque Trigo	Université du Luxembourg

Desde esta comisión se ha mantenido contacto con Sociedades como RETINDE, además de asistir a su reunión el 6 de marzo, desde la que trabajamos desde su comisión de posicionamiento y su informe sobre la financiación de la investigación educativa en España, al tiempo que se va a acometer un en el mapeo de temas de investigación. A nivel internacional, se participó activamente tanto en diciembre de 2025 como en marzo de 2026 en reuniones de la World Council of Comparative Education Societies-WCCES, solicitando el ingreso en la comisión de Research Standing y sumándonos a una *task force* para la recuperación de Sociedades en Europa y su adhesión a esta institución. Asimismo, se han mantenido contactos continuos y un encuentro virtual con el presidente del V Congreso Iberoamericano de Educación Comparada, el profesor Luis Aguilar, a fin de contribuir en su organización, y se ha abierto un cauce activo de colaboración estrecha con la Sociedad Italiana de Educación Comparada-SICESE, que cristaliza en la participación española en su revista *I Problemi Della Pedagogia*, la invitación a formar parte de una propuesta formativa temática y la asistencia física a unas jornadas académicas en Roma e 5 de mayo, bajo el nombre de “Los estudios comparativos en Europa: itinerarios e intercambios entre España e Italia» en Tor Vergata Università degli Studi di Roma, destinadas a estrechar lazos históricos e itinerarios de investigación entre España e Italia.



II Premio José Luis García Garrido a la Innovación Docente



Actualmente, se ha cerrado el plazo para la recepción de originales de este premio. Por todo ello, se iniciará el proceso de evaluación de las propuestas. Por esa razón, es conveniente recordar lo siguiente:

- El Comité del premio se reunirá una vez cada dos años para determinar qué candidatura recibirá el reconocimiento. El Comité podrá determinar que el premio quede desierto y podrá otorgarse, si procede, ex aequo.
- La persona solicitante premiada recibirá una comunicación personalizada, previa al anuncio oficial, por parte de la Presidencia de la Sociedad Española de Educación Comparada.
- La comunicación de la resolución del premio se difundirá a través de los canales de comunicación propios de la SEEC.
- La entrega del premio se realizará en el transcurso de las Jornadas de Docencia e Investigación de Educación Comparada que convoca la Sociedad Española de Educación Comparada.
- La presentación a este II Premio supone la aceptación plena de sus bases, así como el compromiso por parte de la persona galardonada, de la grabación de una píldora INNOSEEC que se alojará en la página web Sociedad Española de Educación Comparada – SEEC. En dicho microvídeo se explicarán sucintamente los objetivos, el desarrollo, los resultados principales y posibilidades de transferencia del proyecto de innovación.

La Junta Directiva de la Sociedad Española de Educación Comparada

Educación para la Ciudadanía Mundial y Formación del Profesorado. Perspectivas internacionales en un mundo interdependiente

XX CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN COMPARADA



XX CONGRESSO NACIONAL
DE EDUCAÇÃO COMPARADA

VI CONGRESSO INTERNACIONAL
IBERO-AMERICANO DE
EDUCAÇÃO COMPARADA

VI CONGRESO INTERNACIONAL IBEROAMERICANO DE EDUCACIÓN COMPARADA



XX NATIONAL CONGRESS
OF COMPARATIVE EDUCATION

VI INTERNATIONAL
IBERO-AMERICAN CONGRESS
OF COMPARATIVE EDUCATION



EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA MUNDIAL Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Perspectivas internacionales en un mundo interdependiente

Universidad de Valencia
6–9 de julio de 2027

Correo de contacto: cnec2027@uv.es

La celebración en la Universidad de Valencia en paralelo del XX Congreso Nacional de Educación Comparada y del VI Congreso Internacional Iberoamericano de Educación Comparada, se va a desarrollar en un contexto global de desconfianza, malestar social y crisis de los proyectos emancipadores, lastrados tanto por la incertidumbre y el antagonismo en los que nos movemos como por la creciente polarización social e ideológica que nos envuelve y condiciona. Precisamente por el reconocimiento de ese marco, creemos que es necesario extender y fortalecer la capacidad colectiva de imaginar futuros posibles para la educación y las sociedades que la sostienen. Y pensamos que en ese marco global la Educación para la Ciudadanía Mundial (ECM) puede ser una respuesta pedagógica y política, en el mejor sentido de ese término, clave frente a los desafíos que nos plantea ese contexto mundial facilitando la cohesión social por una acción pedagógica libre que fortalezca el pensamiento crítico y la capacidad de impulsar y participar en procesos de transformación social locales y globales orientados a la construcción de sociedades más justas y sostenibles. Desde luego, estamos igualmente convencidos de que el éxito de esa visión socio-pedagógica depende de revalorizar la función docente, y de ofrecer al profesorado la adecuada formación inicial y en ejercicio que les proporcione las herramientas necesarias para conducir el cambio de paradigma que la ECM propone tanto en las aulas como fuera de ellas.

En un mundo donde las crisis de todo tipo se han convertido en estructurales, la relación y colaboración entre los países latinoamericanos y caribeños y Europa de manera general, y entre los países iberoamericanos de forma concreta se hace tan necesaria como beneficiosa. Empezando por construir marcos compartidos de reflexión crítica sobre todos esos problemas globales, nacionales y regionales que nos afectan a todos por medio de la celebración de Congresos de Educación Comparada como a los que ahora invitamos.

La estructura compartida por ambos Congresos se articula en torno a estos ejes:

- La Educación Comparada como disciplina: Actuales retos epistemológicos y metodológicos en un complejo mundo en crisis.
- Perspectivas y miradas críticas sobre las conceptualizaciones de ciudadanía global y ECM. De la teoría a la acción: experiencias educativas para una ciudadanía mundial crítica. Visiones y prácticas educativas locales.
- ECM en contextos de educación formal e informal. Políticas educativas y agendas internacionales para la ECM.
- ECM y Educación en Derechos Humanos, Educación para la Paz, Sostenibilidad e Interculturalidad.
- Ciudadanía global y ECM desde perspectivas críticas: tensiones en contextos de polarización, reconfiguración discursiva y expansión de la Inteligencia Artificial.
- ECM y Formación del Profesorado. Currículum, pedagogías, e innovación para la ECM.
- La ECM y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la estrategia post 2030. Hacia una nueva arquitectura y gobernanza educativa global. Un camino por hacer.
- Problemas y desafíos de la educación en Iberoamérica. Agendas nacionales y regionales.

Esperamos que estas líneas de trabajo inviten al diálogo y a la participación de iniciativas pedagógicas y políticas que ayuden a diseñar el mapa de la ECM

PRECIOS INSCRIPCIONES XX CONGRESO SEEC Y VI SIBEC 2027

	Desde 1 de septiembre hasta 31 de diciembre 2026 TEMPRANA	Desde el 1 de enero hasta 30 de abril 2027 ORDINARIA	Desde 1 de mayo hasta 4 de julio 2027 INSCRIPCIÓN TAR-
Socios/as SEEC y SIBEC	130 €	180	220
Profesionales en activo	180 €	220	255
Estudiantes y personas desempleadas	70 €	85	100
Online (general)	120 €	140	180
Online residentes Latinoamérica	Tarifa única 60 euros		

UBICACIÓN:

- FACULTAD FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE VALENCIA

FECHAS IMPORTANTES

- Apertura de envío de resúmenes de Comunicaciones y propuestas de Simposios (Se aceptarán un máximo de cinco Simposios con seis Comunicaciones máximo en cada uno de ellos y todas inscritas en el Congreso): 1 de octubre de 2026
- Cierre envío de resúmenes de Comunicaciones y propuestas de Simposios: 1 de marzo de 2027
- Evaluación y notificación: hasta el 31 de mayo (se irán evaluando y notificando según se vayan recibiendo desde octubre de 2026)
- NOTA. Los resúmenes de propuestas de Comunicaciones y Simposios escritos en español, portugués o inglés (Times New Roman, 12 puntos, interlineado a 1,5) tendrán un máximo de 400 palabras, con cinco palabras clave.

Luis Miguel Lázaro Lorente
Presidente del Comité Organizador

Congreso Internacional Innovación Educativa y Sostenibilidad en la Educación Superior

- Tres días de comunicaciones, pósteres y simposios.
- 28, 29 y 30 de octubre de 2026.
- Dos sedes principales: la Facultad de Educación de la Universidad del País Vasco, Bilbao, y la Facultad de Educación y Turismo de Manta (Ecuador).

Si te interesa la innovación educativa y eres estudiante o profesor universitario, ¡ven y presenta tu trabajo antes del 15 de septiembre! Encontrarás más información en la página web de la conferencia: INEDUS: <https://www.inedus.net/>

INEDUS 2026 · 28, 29 Y 30 DE OCTUBRE 2026 · FORMATO ONLINE Y PRESENCIAL · DOBLE SEDE

Innovación Educativa *Inclusión y Sostenibilidad* en Educación Superior

— Intercambio de experiencias

Belén Espejo Villar
Universidad de Salamanca



XI Jornadas Nacionales de Docencia e Investigación en Educación Comparada

Salamanca, 12 de noviembre de 2026

La Sociedad Española de Educación Comparada (SEEC) y la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca organizan las XI Jornadas Nacionales de Docencia e Investigación en Educación Comparada que se celebrarán el 12 de noviembre de 2026 en la Sala de Grados de la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca.

Con el título: Encuentros y desencuentros en la Educación Comparada, en estas Jornadas se pretende “revisitar” el campo de conocimiento de la Educación Comparada, (20 años después de que lo hiciera la Profesora Martínez Usarralde), con el propósito de analizar la evolución, los ritmos de desarrollo y la conjunción que la docencia y la investigación siguen aportando al estudio de la Educación Comparada.

Encuentros que durante años han justificado la conciliación y el ajuste a los que se han acogido las dimensiones docentes e investigadoras de la Educación Comparada y que inmersos en un contexto de desequilibrios y fragilidades, nos invitan a calibrar el paso de la armonía al Desencuentro. Es momento de pensar si la expansión que en estas últimas décadas ha experimentado la investigación de la Educación Comparada, legitimando áreas emergentes a través de la vertebración de otros campos de estudio, está poniendo sobre la mesa una dinámica de Desencuentros y nuevas identidades en este ámbito de conocimiento.

Así pues, en estas Jornadas se pretende examinar los ritmos de desarrollo que están viviendo estas dos dimensiones identitarias de la Educación Comparada, analizando, entre otras muchas cuestiones, el tratamiento institucional recogido en el marco de los libros blancos y su repercusión docente, y la coexistencia de líneas tradicionales de investigación con la agenda emergente que hacen de la Educación Comparada una rama de conocimiento más fuerte y presente.

Bajo estas premisas y con el impulso que ha supuesto para la comunidad de comparatistas el recién creado (Málaga, 2025) Premio de Innovación docente José Luis García Garrido, en las XI Jornadas Nacionales de Docencia e Investigación en Educación Comparada tendrá lugar la segunda edición de este reconocimiento a la innovación.

Las XI Jornadas que se celebrarán en Salamanca en noviembre de 2026 ofrecen también un espacio abierto a todos los doctorados y doctorandas del área de Educación Comparada e Internacional, así como estudiantes del Grado en Pedagogía en el que presentar, poder compartir y generar inquietudes en torno a diferentes líneas de investigación.

De esta manera, la fusión docencia, doctorando e investigación se unen en unas Jornadas que servirán de networking, ya que la organización pretende que sea un punto de encuentro para facilitar la creación de redes de colaboración entre profesionales en el área. Una red entre diferentes instituciones y regiones que puede derivar en investigaciones conjuntas, publicaciones o futuras movilidades nacionales.

Esperamos contar con vuestra asistencia en las XI Jornadas Nacionales de Docencia e Investigación en Educación.

Atentamente, Comité Organizador de las XI Jornadas Nacionales de Docencia e Investigación en Educación Comparada.

Belén Espejo Villar
Universidad de Salamanca

Concesión y desarrollo del proyecto europeo BRIDGE para el fortalecimiento del diálogo intercultural en la Educación Superior



La Universidad Pablo de Olavide coordina el proyecto europeo BRIDGE (Building Relationships through Intercultural Dialogue and Global Engagement), cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea y dirigido por la profesora Teresa Terrón Caro. Con una duración de 36 meses, el proyecto tiene como finalidad fomentar el diálogo intercultural basado en los valores europeos en el ámbito de la Educación Superior mediante el desarrollo de acciones de investigación, formación e innovación. Para ello, cuenta con un consorcio formado por siete instituciones de seis países europeos: la Universidad Pablo de Olavide (España), la Università di Siena y Pixel (Italia), el Instituto Politécnico de Bragança (Portugal), la European Public Law Organization (EPLO) (Grecia), la Uniwersytet Jagielloński (Polonia) y la Universität Bayreuth (Alemania).

Tras la concesión del proyecto y la celebración del encuentro inicial del consorcio, los días 16 y 17 de febrero de 2026 tuvo lugar en Florencia (Italia) la segunda reunión transnacional de socios, en la que participaron todas las instituciones integrantes del proyecto. Durante las sesiones de trabajo se presentaron y analizaron los datos recopilados por cada uno de los países participantes, se debatieron los resultados del informe transnacional, se identificaron los principales retos sociales detectados en los distintos contextos nacionales y se definieron las actividades que marcarán la siguiente fase de desarrollo del proyecto.



Como resultado de este trabajo conjunto, el consorcio ha publicado el Informe Transnacional del proyecto BRIDGE, un documento que ofrece un análisis comparado de la situación en los países participantes y establece las bases para el diseño de los próximos productos del proyecto. El informe puede consultarse en acceso abierto a través del siguiente enlace: https://dx.doi.org/10.46661/rio.20260302_1.

Los socios volverán a reunirse próximamente en Cracovia (Polonia), donde continuará el trabajo colaborativo para avanzar en el desarrollo de los recursos formativos y las restantes actividades previstas en el proyecto. Seguiremos informando de los avances y resultados de BRIDGE en próximos boletines.

Más información sobre el proyecto BRIDGE puede consultarse en la página oficial: <https://bridge.pixel-online.org/>

Teresa Terrón Caro, Rocío Cárdenas Rodríguez y Fabiola Ortega de Mora

Universidad Pablo de Olavide

Concesión y avance del proyecto RIA-AE para la evaluación del impacto de Erasmus+ en la Educación de Personas Adultas



El Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) y la Universidad Pablo de Olavide desarrollan, desde julio de 2025 (BOE, núm. 179, de 26 de julio de 2025), un convenio de colaboración en el marco de la red europea RIA-AE (Research-Based Impact Assessment of Adult Education programmes in Erasmus+), una red transnacional de investigación creada en 2022 y coordinada por la Agencia Nacional alemana en el Instituto Federal de Formación Profesional (BIBB). Integrada actualmente por más de una veintena de países europeos, la red tiene como finalidad generar evidencias científicas sobre el impacto del programa Erasmus+ en la Educación de Personas Adultas, analizando sus efectos sobre las personas participantes, las organizaciones y los sistemas educativos, así como su contribución a las prioridades europeas en materia de inclusión, transformación digital, sostenibilidad y participación democrática.

La investigación se desarrolla mediante un diseño metodológico común en todos los países participantes, lo que permite realizar análisis nacionales comparables y elaborar posteriormente un informe transnacional que contribuya a la mejora de las políticas europeas de aprendizaje permanente. En España, la investigación está siendo desarrollada por el Grupo de Investigación en Acción Socioeducativa (GIAS) de la Universidad Pablo de Olavide, bajo la dirección de la profesora Teresa Terrón Caro.

Tras varios meses de trabajo, el equipo español ha concluido la elaboración del informe nacional, resultado de un complejo diseño metodológico de carácter mixto que ha combinado distintas técnicas cuantitativas y cualitativas. El estudio ha incluido el análisis documental y normativo, la explotación de bases de datos europeas, la aplicación de cuestionarios, la realización de entrevistas, así como el desarrollo de estudios de caso, permitiendo obtener una visión amplia y rigurosa del impacto del programa Erasmus+ en la Educación de Personas Adultas en España.

En este contexto, del 10 al 12 de junio tuvo lugar en Riga (Letonia) una reunión de trabajo de la red RIA-AE, en la que los equipos nacionales compartieron los principales resultados obtenidos, avanzaron conjuntamente en la construcción del informe transnacional y definieron las próximas líneas de trabajo de la red.

Asimismo, a nivel nacional, el pasado 29 de junio se celebró en Madrid una reunión presencial de seguimiento entre el equipo de investigación de la Universidad Pablo de Olavide y el SEPIE, con el objetivo de coordinar el desarrollo del convenio de colaboración, revisar el estado de los trabajos y planificar las siguientes fases del proyecto.

La red RIA-AE continúa avanzando en la evaluación del impacto de Erasmus+ en la Educación de Personas Adultas, contribuyendo a generar conocimiento útil para la mejora de las políticas y prácticas de internacionalización en este sector. Seguiremos informando de los avances y de la publicación de los resultados del proyecto en próximos boletines. Más información sobre la red y sus actividades puede consultarse en <https://www.ria-ae.eu/>



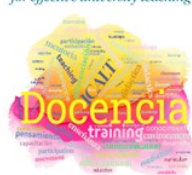
Grupo de Investigación en Acción Socioeducativa (GIAS)

Tercer premio a la excelencia en la docencia universitaria

El pasado 5 de junio de 2026 tuvo lugar en la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la Universidad de Oviedo la gala de entrega de los Reconocimientos a la Innovación Educativa. Esta iniciativa pretende poner en valor el esfuerzo realizado por docentes, alumnado y centros comprometidos con la innovación y la mejora educativa. Un total de 76 proyectos se presentaron a la convocatoria que premiaba las mejores iniciativas en un total de 10 categorías.



Guía de buenas prácticas
para una docencia
universitaria eficaz
*Good practices guide
for effective university teaching*



El Proyecto EFICAULA: transforma tu aula en un espacio de docencia eficaz cuyas responsables son Carmen María Fernández García y Susana Torío López, ha recibido un meritorio Tercer Premio en la categoría Premio a la Excelencia en la Docencia Universitaria por la elaboración y transferencia de su Guía de Buenas Prácticas para una Docencia Universitaria Eficaz, que puede descargarse gratuitamente en castellano y en inglés en la página web del Grupo de Investigación ASOCED (Análisis Sociológico y Cultural de los Procesos Escolares y Educativos) : <https://asoced.grupos.uniovi.es/buenaspracticasdocencia>

La jornada ha sido una excelente oportunidad para dar visibilidad al trabajo silencioso que diariamente se realiza en las distintas etapas del sistema de educación formal de la Comunidad Autónoma del Principado de Asturias para mejorar la educación y la formación de los futuros ciudadanos.



RETINDE—Reunión 6 de marzo de 2026 en la UCLM (Cuenca)

El pasado 6 de marzo tuvo lugar, en la Facultad de Educación de la Universidad de Castilla la Mancha, la reunión RETINDE, haciéndola coincidir, además, con las I Jornadas Internacionales sobre la Práctica Formativa y Profesional Informada por la Evidencia en Educación, en la misma facultad.

En la reunión, y tras los agradecimientos iniciales, la Junta de RETINDE informó sobre los siguientes aspectos: en primer lugar, el estado de los trámites del cambio de denominación de la nueva Junta Ejecutiva ante el Ministerio. En segundo, la situación económica de RETINDE a partir del primer ingreso de las distintas entidades. A fecha 06 de marzo el saldo total en cuenta asciende a 905,43 €. En tercer lugar, el calendario previsto de próximas publicaciones en el Diario de la Educación. En él, la SEEC está representada para el mes de julio, de la mano del profesor Enric Prats, con el título “El desaliento docente: el malestar en clave internacional”, accesible para su lectura desde <http://eldiariodelaeducacion.com/tag/retinde>

A continuación tuvo lugar la renovación de los miembros en la comisión de representantes de RETINDE por Comunidades Autónomas encargadas de hacer difusión de la Red, entre ellos, los miembros de nuestra SEEC, recayendo en la presidencia la titularidad de la misma.

Respecto a las comisiones:

- La comisión de difusión y transferencia (coord. Tiberio Feliz, CUADOE) y representada por Fernando Fraga (RUTE, REUNI+D), José Luis González (SITE) y Aleix Barrera (CRIEDO), acordaron lo siguiente: mantener la colaboración con el Diario de la Educación; no crear una cuenta propia de RETINDE, sino difundir la actividad de la red a través de las redes sociales de las entidades que la integran; elaborar un breve texto a modo de nota de prensa, que pueda ser difundido por las distintas entidades a través de sus canales (web, redes sociales, encuentros, eventos, etc.).

- La comisión de posicionamiento (coord. José Sánchez Santamaría, AIDIPE) y representantes asistentes: Eva María Olmedo (AIDIPE); María-Jesús Martínez-Usarralde (SEEC); Teresa Rabazas (SEDHE); Carlos Sanz (SEPHE); Coral González (SEP); María Victoria Pérez de Guzmán (SIPS) y Trinidad Mentado (RELFIDO), acordó finalizar con el informe del estudio realizado sobre la Financiación de la Investigación en Educación en España para publicarlo y acabar el trabajo descriptivo -ya comenzado hace algunos años- sobre a qué se dedican nuestras propias redes.

Además, se acordó pensar en posibles temas de investigación y reencontrarnos el 26 de marzo online para poner en común posibles estudios y análisis futuros. Este día se decidió, tras un turno de intervenciones, preparar una cartografía de los grupos de trabajo e investigación que conforman las sociedades, a modo de poder intuir el ecosistema resultante y bajo la aspiración de inferir los nodos de unión existentes entre las temáticas trabajadas desde las diferentes sociedades científicas.





- La comisión económica (coord. Joaquín Gairín) y representantes asistentes, Carmen Carmona (AIDIPE) y Francisco Aliaga (SEP), acordó estar pendiente de la próxima convocatoria para financiación de redes de investigación (se abre el 10-jun. y se cierra el-26-jul.-26).

Finalmente, se acordó que la próxima reunión (que coincide con el Encuentro-Jornada) se celebrará en 26 y 27 de noviembre de 2026 en Granada y se anima a la asistencia de miembros de las Sociedades Científicas participantes próximo porque es fundamental para el mantenimiento y desarrollo de RETINDE.

María-Jesús Martínez-Usarralde
En nombre y representación de la SEEC como miembro de RETINDE

Seminario internacional: Los estudios comparativos en Europa: itinerarios e intercambios entre Italia y España

En el marco de las actividades de la SICESE – Sección Italiana de la Comparative Education Society in Europe, el pasado 5 de mayo se celebró en Roma el seminario internacional Los estudios comparativos en Europa: itinerarios e intercambios entre Italia y España. Coordinado por el Presidente de la SICESE, el Prof. Carlo Cappa (Università Tor Vergata), el encuentro ofreció una importante oportunidad de debate bilateral, orientada a trazar el estado del arte de la disciplina en los dos contextos geográficos y a examinar el papel crucial de las respectivas sociedades científicas en la promoción de la investigación comparativa, mediante estudios, proyectos de investigación e iniciativas editoriales. Las tres detalladas intervenciones que animaron el seminario repasaron la historia, las áreas de investigación, las relaciones con otras disciplinas —como la historia de la pedagogía— y delinear las perspectivas y tendencias de los estudios comparativos en educación.

Para inaugurar los trabajos, la Presidenta de la SEEC – Sociedad Española de Educación Comparada, la Prof.^a María Jesús Martínez-Usarralde (Universidad de Valencia), ofreció una amplia y detallada panorámica de la historia de la investigación comparativa en España, delineando un escenario caracterizado por una gran vivacidad científica. Se dedicó una atención específica a la Sociedad Española de Educación Comparada, destacando su papel impulsor en la coordinación de la investigación, en la organización de congresos y en la publicación de estudios y revistas del sector, en particular de la Revista Española de Educación Comparada, un referente no solo europeo, sino también para América Latina.

La segunda ponencia, a cargo del Prof. Alessandro Sanzo, de la Università La Sapienza y miembro de la Sicese, repasó el nacimiento de la investigación comparativa en Italia entre los siglos XIX y XX y los intercambios con la investigación histórica en educación, subrayando sus desarrollos actuales. Al respecto, se ofreció un detallado análisis histórico sobre los nexos comparativos entre Italia y España en el siglo XIX, a través de las aportaciones de figuras eminentes, entre ellas Antonio Labriola, y las contribuciones de los museos pedagógicos. Se puso de manifiesto cómo la creación de espacios de investigación, incluso con fines didácticos, ha contribuido, tanto en España como en Italia, a la promoción de investigaciones y estudios comparativos.





La última intervención, realizada por la Dra. Valentina D'Ascanio (Università Tor Vergata, Roma), miembro del Comité Directivo de la SICESE y de la CESE – Comparative Education Society in Europe, analizó los desarrollos de los estudios comparativos en Italia desde la segunda mitad del siglo XX, evidenciando el papel de los investigadores e investigadoras que han contribuido a definir su estatuto metodológico. Se repasó el nacimiento de la SICESE, creada para consolidar, también en el ámbito institucional, los estudios comparativos en educación. Se presentaron las numerosas iniciativas promovidas por la SICESE, como la colaboración con prestigiosas revistas científicas y con centros de investigación italianos y extranjeros, y se recordó su consolidada presencia en el seno de la CESE.

El debate final, que contó con la participación de expertos y doctorandos, confirmó la afinidad cultural y metodológica que une a España y a Italia, así como la necesidad de alimentar relaciones, intercambios y ocasiones de debate, de los cuales el seminario ha querido ser solo una primera cita. De hecho, la perspectiva futura, compartida por los representantes de las respectivas sociedades científicas, es la de desarrollar colaboraciones y programar anualmente al menos una jornada de reflexión y puesta en común, para consolidar las relaciones entre ambos países y alimentar la apertura y el encuentro con el otro, elementos constitutivos de los estudios comparativos en educación.

Valentina D'Ascanio
Università di Roma Tor Vergata

VI SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE DERECHOS HUMANOS, MIGRACIONES Y GÉNERO

UNA MIRADA TRANSNACIONAL DESDE EL DIÁLOGO INTERCULTURAL, LA INCLUSIÓN Y LA COHESIÓN DEMOCRÁTICA

1 y 2 de junio de 2026 en la Universidad Pablo de Olavide

Actividad organizada por el Grupo de Investigación en Acción Socioeducativa (GIAS) (HUM 929) gracias a la colaboración del Vicerrectorado de Investigación, Transferencia y Doctorado en el marco del VI Plan Propio de Investigación y Transferencia del Departamento de Educación y Psicología Social, a la Facultad de Ciencias Sociales, al Centro Interdisciplinar de Estudios Feministas, de las Mujeres y de Género (CINEF), al Máster en Género e Igualdad de la Universidad Pablo de Olavide y al proyecto 'Educación para la Ciudadanía Mundial y la Formación del Profesorado' (EDCIMU) (PID2023-151908NB-100) financiado por MCIN/AEI /10.13039/501100011033 y por FEDER, UE | EDCIMU.



La Universidad Pablo de Olavide (UPO) acogió los días 1 y 2 de junio de 2026 el VI Seminario Internacional sobre Derechos Humanos, Migraciones y Género, bajo el subtítulo «Una mirada transnacional desde el diálogo intercultural, la inclusión y la cohesión democrática». Celebrado en modalidad híbrida, este encuentro académico anual se ha consolidado como un foro fundamental para el análisis de los retos actuales de la diversidad y la igualdad en el contexto global. Organizado por el Grupo de Investigación en Acción Socioeducativa (GIAS), el seminario da continuidad a una trayectoria iniciada en 2021, integrando este año de forma explícita los enfoques del proyecto europeo BRIDGE [El proyecto Bridge está cofinanciado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en esta web solo comprometen a su autoría y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los del Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Ni la Unión Europea ni la Agencia Nacional SEPIE pueden ser considerados responsables de ellas. -- Número: 2025-1-ES01-KA220-HED-000359236 --]

Una de las características definitorias de esta sexta edición es su estrecha vinculación con el proyecto BRIDGE (Building Intercultural Dialogue based on regional and individual Growth and Empowerment), una iniciativa coordinada por la UPO y cofinanciada por el programa Erasmus+ de la Unión Europea. Este proyecto, dirigido por la profesora Dra. Teresa Terrón Caro del Departamento de Educación y Psicología Social de la UPO, busca promover el diálogo intercultural basado en los valores europeos dentro de la Educación Superior. El seminario ha servido como espacio de transferencia para este proyecto, situando la inclusión y la cohesión democrática como elementos clave para afrontar los desafíos sociales contemporáneos. De este modo, la cita no solo ha sido un evento de reflexión académica, sino también un punto de encuentro entre la investigación y la acción socioeducativa institucional.



El seminario se marcó objetivos ambiciosos orientados tanto a la producción científica como a la transformación social. Entre ellos, destaca la creación de un espacio de reflexión sobre los procesos migratorios femeninos que permita profundizar en los desafíos actuales y generar nuevo conocimiento científico. Asimismo, se buscó favorecer el encuentro entre el tercer sector y la academia, promoviendo la transferencia de conocimientos en materia de derechos humanos y género. Un tercer pilar fundamental fue el fortalecimiento de la red internacional de investigadores, consolidando alianzas que permitan mejorar las intervenciones socioeducativas mediante metodologías innovadoras y participativas.

El programa de actividades se estructuró en dos jornadas intensas. La conferencia inaugural, a cargo de Dña. Cristina Pulido (Universidad de Valencia), abordó la Ciudadanía mundial en disputa, analizando cómo los discursos de extrema derecha erosionan los marcos de convivencia contemporáneos. Este enfoque sociocrítico se completó con el conversatorio en el marco del proyecto EDCIMU y titulado De la ciudadanía mundial, los derechos humanos y el diálogo intercultural a la acción universitaria: transferencia socioeducativa e inclusión en contextos de migraciones, género y diversidad, así como con diferentes mesas redondas donde jóvenes investigadoras e investigadores compartieron sus vivencias y proyectos sobre diversidad, género y migraciones, aportando una perspectiva fresca y empírica al debate.



La dimensión comparada y transnacional se manifestó especialmente en la mesa redonda dedicada a la Educación Superior europea, con la participación de especialistas de Portugal, Italia, Grecia, Polonia y España. En este espacio se compartieron reflexiones contextualizadas sobre cómo se manifiestan en cada contexto nacional los principales retos relacionados con el diálogo intercultural, la inclusión, los derechos humanos, la migración, el género y la diversidad en la educación superior.

La segunda jornada puso el foco en el activismo social, contando con representantes de entidades como Mujeres en Zona de Conflicto (MZC), AmaMigrar y Sur Acoge. Estas organizaciones destacaron la importancia de construir espacios interculturales con enfoque de género desde la práctica cotidiana. El seminario fue clausurado por la Sra. Dña. Beatriz Carrillo de los Reyes, Directora General para la Igualdad de Trato y No Discriminación y contra el Racismo del Ministerio de Igualdad, quien reflexionó sobre la democracia frente a los discursos de odio, subrayando la necesidad de defender la igualdad ante la deshumanización.



Como señaló la Vicerrectora de Investigación, Transferencia y Doctorado de la Universidad Pablo de Olavide, la Sra. Dña. Antonia Jiménez Rodríguez, este seminario reafirma el compromiso de la academia de aportar datos rigurosos a la conversación social. Al combinar la reflexión teórica con la transferencia de proyectos europeos, como por ejemplo BRIDGE, el encuentro no solo ha generado conocimiento, sino que ha sentado las bases para transformar las prácticas institucionales en favor de una sociedad más inclusiva y democrática. Para la educación comparada, este seminario representa un modelo de cómo la cooperación transnacional puede enriquecer el análisis de los procesos educativos y sociales en contextos migratorios con perspectiva de género complejos.

Comité Organizador

ELEMENTOS PARA UNA LECTURA DEL II CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE CAPITALISMO Y EDUCACIÓN: TECNOLOGÍAS DIGITALES Y EXTREMA DERECHA

Universitat de Barcelona, 6-7 de julio de 2026

La Facultad de Educación de la Universitat de Barcelona (UB) acogió, el 6 y 7 de julio, a más de doscientos cincuenta asistentes, entre estudiantes, activistas de movimientos sociales, representantes sindicales y personal docente e investigador, procedentes de países de América Latina, África y del sur de Europa para participar en el II Congreso Internacional sobre Capitalismo y Educación organizado por la Asociación de Política de la Educación (ASPOED), con la colaboración del Grupo de Investigación en Pensamiento Pedagógico y Social (GREPPS), el Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universitat de Barcelona y la unión sindical de trabajadores y trabajadoras USTEC.STEs-IAC. El encuentro fue un espacio en el que se debatió con intensidad sobre las transformaciones de la educación bajo el capitalismo en su era digital.

Este congreso se forjó con la intención de reflexionar y debatir sobre cómo los sistemas educativos de todo el mundo están atravesando profundos cambios derivados de las dinámicas históricas de reproducción del capital, con el compromiso de construir formas de organización política capaces de transformar las condiciones materiales que sostienen esta realidad, y con el objeto de desmercantilizar la educación pública.

El primer día se inauguró con la ponencia del profesor emérito Stephen J. Ball, sociólogo de la educación de University College London, y el segundo día se clausuró con la ponencia del profesor Ricardo Antunes, uno de los sociólogos del trabajo más destacados de América Latina, de la Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP). Asimismo, se desarrollaron diversos simposios, ponencias invitadas y múltiples mesas de comunicaciones de primer nivel académico en las que tuvieron una importante consideración algunos de los colegas de la Sociedad Española de Educación Comparada.

El programa reunió una pluralidad de presentaciones que se realizaron en catalán, español y portugués, y contribuyeron a la reflexión crítica y al intercambio de saberes frente al capitalismo en la era digital. El programa fue pensado en torno a cuatro ejes temáticos que articularon los debates: el capitalismo, las tecnologías digitales y la educación; la extrema derecha y la educación; las condiciones de trabajo docente; y las resistencias al capital en educación.

Estas dos jornadas pusieron de manifiesto cómo los avances del capital en el ámbito educativo se encuentran estrechamente vinculados a la aceleración de las tecnologías digitales, la IA, la transformación digital, la plataformización, las corporaciones tecnológicas, los fondos de inversión, las empresas educativas y los procesos de financiarización. Al mismo tiempo, los debates permitieron comprender cómo el capitalismo en educación encuentra nuevas formas de desarrollo en el avance de la extrema derecha, el neoconservadurismo, el neofascismo y una amplia ofensiva reaccionaria repleta de discursos de odio y posicionamientos negacionistas.

La comisión organizadora del congreso agradece a todas y cada una de las personas que hicieron posible la materialización de estos dos días de pensamiento crítico y acción anticapitalista. Unas jornadas marcadas por el compromiso de quienes participaron en ellas, construyendo espacios de debate colectivo y articulando redes que conectan experiencias y luchas emancipadoras. Con ello, se ha consolidado un congreso que ya tiene la mirada puesta en las próximas ediciones, para seguir forjando este bloque contrahegemónico frente al capital.

*Jordi Casas, integrante de la comisión organizadora del congreso
Contrato de doctorado en el marco del programa FPU (FPU23/00346)
Grup de Recerca en Pensament Pedagògic i Social (GREPPS)
Departament de Teoria i Història de l'Educació
Universitat de Barcelona*



Reseña del XXX Congreso de la Comparative Education Society in Europe (CESE)

Roskilde University en Copenhagen, Dinamarca

Desde el lunes 29 de junio al jueves 2 de julio de 2026, tuvo lugar la celebración del XXX Congreso de la Comparative Education Society in Europe, CESE, en la Universidad de Roskilde en Copenhagen, Dinamarca.

El título que convocó este encuentro de académicos comparatistas europeos fue el de *Worlds of learning: comparative perspectives on the future(s) of education*. El énfasis de dicho título en el rol del educando y del aprendiz frente a toda enseñanza vertical viene, sin duda, avalado por el protagonismo que las recomendaciones supranacionales vienen concediendo a los métodos y elementos paidocéntricos en la pedagogía internacional, y por la presencia indiscutible del alumno en su interacción con la Inteligencia Artificial en los procesos educativos actuales.

La Junta Directiva de la CESE, su Executive Committee, liderada por el chipriota Dr. Eleftherios Klerides, vertebró y articuló la estructura del Congreso en siete grupos de trabajo que, en su conjunto, tuvieron presentes los ámbitos históricos y filosóficos de la educación; la gestión del aprendizaje, incluyendo el influjo de lo digital; el lugar de la Universidad en las actuales políticas y prácticas del aprendizaje; las epistemologías alternativas del aprendizaje, con énfasis en los conocimientos de las minorías; el aprendizaje para el compromiso político, y un espacio para los académicos noveles que se inician en nuestro ámbito epistemológicos y metodológicos comparativos.

El Congreso se vio enriquecido por la presencia de paneles específicos de temáticas escogidas, sesiones especializadas en relatos transversales, y conferencias, destacando la inaugural, a cargo del académico Dr. Jakob Egholm Fekit, dedicada al análisis del futuro como promesa y constructor del mundo, y la conferencia final, a cargo del Dr. Jeremy Rappleye, titulada *Requiem por la Educación Comparada?*.

Las españolas que estuvimos presentes y participando en el Congreso fuimos Ana Ancheta Arrabal, Alicia Sianes Bautista, y yo misma. Las doctoras Ana y Alicia abordaron, de forma conjunta, la temática de la formación del profesorado en la educación, para la ciudadanía global. Por mi parte, mi intervención reivindicó al abrazo a la tradición judeocristiana como condición para la revitalización de la civilización occidental.

El miércoles 1 de julio se celebró la Asamblea General de la CESE. Junto con informaciones varias relativas a aspectos como el estado presupuestario de la CESE, el actual Comité Ejecutivo (compuesto por Eleftherios Klerides – Presidente-, Stephen Carney -Past President-, Terri Kim -VicePresidenta-, Cathryn Magno -VicePresidenta-, Valentina D’Ascanio -Vocal-, Barbara Schulte -Vocal-, y Aristotelis Zmas -Secretario-) dio paso al nuevo Comité Director, conformado por Cathryn Magno -Presidenta-, Valentina D’Ascanio -Vicepresidenta-, Barbara Schulte -VicePresidenta-, Jesper Eckhardt -Vocal-, y Yulia Nesterova – Vocal.

A falta de una decisión de la ubicación del próximo XXXI Congreso Europeo de la CESE, no se concretó este punto.

Las participantes en este Congreso damos fe del gran interés y éxito académico y social de este Congreso, y de la fecundidad de los debates e interacciones sociales desarrolladas en el mismo.

*María José García Ruiz
Universidad Nacional de Educación a Distancia*



Con gran satisfacción compartimos desde el Consejo Editorial de la *Revista Española de Educación Comparada* la **indexación de la REEC**,

- ERIH PLUS.
- Google Scholar Metrics: Índice h5 (22) y mediana h5 (33).
- SCImago Journal Rank (SJR) 2025 (Q3- 0,278).
- Latindex (36 requisitos cubiertos).
- Ranking REDIB 2020 «Educación e investigación educativa»: Q2 (Calificación global 19,055; Clasificación global 360/1199).

Del mismo modo, os informamos de las **novedades de contenidos** relativas a la Revista en los próximos meses (de julio de 2026 a enero de 2027):

- Acaba de salir publicado el **número 50** de la REEC (**julio de 2026**), que es un monográfico titulado ***Evaluación de la calidad docente*** coordinado por la **Dra. Carmen-María Fernández-García (Universidad de Oviedo)**, **Dra. Mercedes Inda-Caro (Universidad de Oviedo)** y el **Dr. Ridwan Maulana (University of Groningen)**. Os animamos a compartir lectura y reflexiones sobre los artículos del Monográfico, así como sobre los numerosos y actuales trabajos de investigación que conforman el bloque de Miscelánea de este **número de la REEC**.

- A su vez, se ha cerrado la recepción de contribuciones para el **número 51 (enero de 2027)**, titulado ***“La escuela pública del siglo XXI: mutaciones en el proyecto educativo de la escuela media/secundaria en América Latina”***. Este monográfico será coordinado por la **Dra. Nora Krawczyk (Unicamp, Brasil)** y el **Dr. Altair Alberto Fávero (UPF, Brasil)**. La temática central gira en torno al análisis crítico de las transformaciones de la enseñanza secundaria en un contexto de capitalismo contemporáneo y racionalidad neoliberal. Se busca investigar cómo las políticas de organismos internacionales y el sector empresarial influyen en la gestión, el currículo y la evaluación, promoviendo procesos de mercantilización y el fenómeno del capitalismo de plataforma. El objetivo es comprender, mediante estudios comparados y empíricos, los retos para garantizar la universalización educativa y la formación crítica de la juventud frente a las demandas del mercado global.

- En los próximos días, se publicará la convocatoria del **número 52**, titulado ***“Migraciones Internacionales, género y sociedades inclusivas interculturalmente. Gobernabilidad democrática para una ciudadanía activa y crítica”***, y que será coordinado por la **Dra. María Teresa Terrón (Universidad Pablo de Olavide)** y el **Dr. Theodoros Fouskas (University of West Attica)**.

Os recordamos que la [Revista Española de Educación Comparada](https://revistas.uned.es/index.php/REEC/programacion) recibe artículos de estudios e investigaciones a lo largo de todo el año. Desde el equipo editorial animamos a todos/as los interesados/as a impulsar la línea de conocimiento de la Educación Comparada e Internacional a través del envío de sus trabajos. Para ello, podéis consultar los próximos monográficos previstos en el siguiente enlace: <https://revistas.uned.es/index.php/REEC/programacion>

Seguimos sumando y construyendo, junto con todos/as los socios/as de la SEEC, el presente y futuro de la Revista Española de Educación Comparada, REEC.

El Equipo Editorial de la REEC.



<http://revistas.uned.es/index.php/REEC/index>



WEB OF SCIENCE



FECYT 30/3/2024
Fecha de certificación: 14 de julio de 2016 (3ª renovación)
Válida hasta: 24 de julio de 2025

Scopus®

REDIB | Red Iberoamericana
de Innovación y Conocimiento Científico

DOAJ | DIRECTORY OF
OPEN ACCESS
JOURNALS

Kesler, A., Pinelli, L. V., Gluz, N. & Yannoulas, S. C. (Orgs.) (2026). *Ofensiva Desdemocratizadora e Projeto Educacional da Nova Direita: embates recentes e novas chaves analíticas (Brasil e Argentina) - Ofensiva Desdemocratizadora y Proyecto Educacional de la Nueva Derecha: embates recientes y nuevas claves analíticas (Brasil y Argentina)*. Pimenta Cultural. DOI 10.31560/pimentacultural/978-85-7221-559-6



Este libro es el fruto de un trabajo colaborativo internacional. En él se incluyen capítulos -escritos en español y portugués- que se derivan de diversos proyectos de investigación ejecutados en universidades argentinas y brasileras desde el año 2019, y que abordan un tema de alta relevancia contemporánea: los avances de las extremas derechas y sus efectos sobre el derecho a la educación. Según los editores de la obra, las derechas contemporáneas se arraigan en cambios sociales profundos del capitalismo que, en la región sudamericana, han configurado nuevos escenarios con reacciones regresivas a los avances promovidos durante las dos primeras décadas de este siglo XXI.

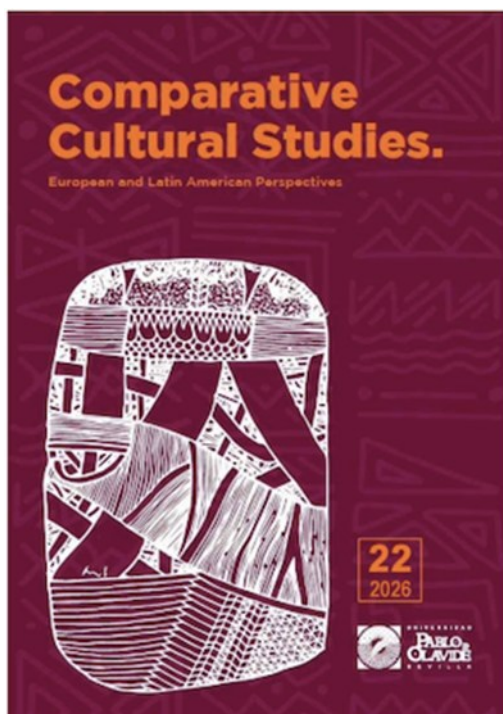
La obra está organizada en cuatro secciones: 1) Significados, orientaciones e institucionalidades del proyecto educativo de la nueva derecha; 2) Sujetos antagónicos, actores y redes de la política educativa en la era de la nueva derecha; 3) Retrocesos según los niveles y modalidades educativas; y 4) Programas e instrumentos específicos del proyecto educativo de la nueva derecha. En ellas, los capítulos analizan los contextos político-educativos de Argentina y Brasil para así comprender las implicancias de algunas de las políticas públicas que reflejan el avance de las derechas contemporáneas en América del Sur y sus efectos sobre la educación.

En su conjunto, el libro brinda insumos teóricos y empíricos que favorecen la interpretación de los complejos escenarios regionales así como las consecuencias educativas que ha tenido el avance de las derechas extremas, a la par que se atiende a las particularidades locales y transnacionales. Asimismo, se consideran tanto las vinculaciones con los ciclos históricos previos como las transformaciones económicas y culturales más recientes. Todo lo cual brinda claves interpretativas del notorio avance de una derecha que gana elecciones democráticas en la región con una agenda que incluye propuestas de reconversión educativa, reaccionarias y regresivas en materia de derechos humanos.

Lucio Mossello
Universidad de Buenos Aires

Acceso en: https://www.pimentacultural.com/wp-content/uploads/2026/03/eBook_ofensiva-desdemocratizadora.pdf

Ruiz, G. R. & Lorente Rodríguez, M. (2026). El derecho a la educación en América Latina: un análisis conceptual y fáctico a la luz del principio de igualdad. *Comparative Cultural Studies: European and Latin American Perspectives*, 22(1), 1-24. <https://doi.org/10.46661/ccselap-12976>
<https://www.upo.es/revistas/index.php/ccs/article/view/12976>



En este artículo discute el papel relevante que posee la educación como derecho humano en la agenda pública de los Estados latinoamericanos a la luz del principio de igualdad. Se realiza un análisis fáctico del ejercicio del derecho a la educación mediante el estudio de indicadores estadísticos y evaluativos que permite contrastar cuan igualitaria es la distribución de oportunidades educativas en la región; se incorporan además algunas de las consecuencias que ha dejado la pandemia del COVID-19, las cuales han exacerbado desigualdades estructurales. En su conjunto los indicadores estudiados denotan una recurrencia de deudas y el acrecentamiento de los problemas, lo cual da lugar a nuevos desafíos en términos de aprendizajes perdidos, aunque con una falta de comprensión -por parte de los Estados- de la envergadura de los efectos producidos por la pandemia. En suma, a pesar de su alto reconocimiento normativo, la efectividad de este derecho es baja en la región. Más aún, si bien la región posee un robusto sistema de protección de derechos humanos, suscribe al principio de igualdad (lo cual genera obligaciones estatales en materia educativa), las políticas sectoriales de los Estados latinoamericanos demuestran un escaso progreso hacia el logro de los objetivos de las agendas internacionales y regionales en materia educativa.

Guillermo Ramón Ruiz
Universidad de Buenos Aires

Entre los personajes que dirigieron el International Bureau of Education (IBE) o estuvieron vinculados con esta institución, no podemos dejar de mencionar la figura de Pedro Rosselló (1897-1970), quien se mantuvo con cargos directivos desde sus inicios hasta que IBE se integra en la UNESCO en 1970. Este puesto le permitió conocer todos los entresijos de una institución desde su nacimiento. De esta manera, Rosselló no solo realizó las tareas diplomáticas y administrativas correspondientes al cargo que desempeñaba, sino que también puso en marcha una serie de informes sobre la situación de los sistemas educativos involucrando a un creciente número de países. Estas labores, aparentemente burocráticas, son los inicios de series estadísticas de gran importancia en la actualidad en los organismos internacionales y, a nivel académico, la base que le permitió formular su Teoría sobre las corrientes educativas. Para poder analizar la aportación de Pedro Rosselló al IBE hemos contado con documentación depositada en los archivos del IBE, obteniendo resultados interesantes sobre sus actividades en relación con exposiciones, conferencias internacionales, elaboración de anuarios o recomendaciones para los diferentes países. Sin la permanente labor desarrollada por esta figura clave en el IBE, sería difícil entender su importancia, su vinculación con Ginebra y su camino en el ámbito de los organismos internacionales y la educación comparada.

*Luis María Naya Garmendia
Euskal Herriko Unibertsitatea / Universidad del País Vasco*

Prospects
<https://doi.org/10.1007/s11125-026-09762-2>



OPEN FILE

Pedro Rosselló (1897–1970): A key figure in the history of the International Bureau of Education

Luis M. Naya¹  · **Paulí Dávila¹** 

Received: 2 January 2026 / Accepted: 12 February 2026
© The Author(s) 2026

Las investigaciones en Ciencias Sociales requieren de un fuerte componente ético que medie en el trabajo con y para personas que, en la mayoría de los casos, se hallan en situación de especial vulnerabilidad. Esto pasa por que investigadores e investigadoras adquieran competencias, aptitudes y recursos específicos para desarrollar su labor desde una responsabilidad ética, a fin de mitigar los aspectos invasivos del trabajo de campo, sobre todo cuando la recogida de datos suponga que las personas vivan o revivan sucesos traumáticos. Por ello, consideramos pertinente repensar la aplicabilidad y adaptabilidad de técnicas e instrumentos de investigación social, así como los procedimientos éticos y metódicos que deben cumplirse para velar por los Derechos Humanos de las personas con las que interactuamos en contextos de investigación, teniendo como referencia las normativas internacionales y nacionales al respecto, la gestión y tratamiento de los datos personales vinculados al estudio, así como el rol del personal investigador y de las instituciones.

En un mundo donde la investigación y la educación impactan directamente en las comunidades, contar con una formación ética y respetuosa de los derechos humanos es indispensable. Pero... ¿qué busca aportar esta obra a la educación y a la investigación? Por un lado, una mirada de cómo integrar los derechos humanos y la ética en la formación académica y en la investigación y, por otro, promover la reflexión crítica y la responsabilidad social a docentes, estudiantes y personal investigador.

Por ejemplo, al realizar una investigación con comunidades vulnerables, no solo es importante cumplir normas, es fundamental respetar la dignidad y la autonomía de las personas involucradas o si se entrevista a personas con discapacidad, se debe garantizar la confidencialidad, el consentimiento informado y el respeto absoluto a sus derechos o en proyectos educativos sobre sostenibilidad, la ética incluye considerar el impacto ambiental y social de acciones planificadas. Estas y otras muchas cuestiones son abordadas en esta obra.

El libro se ha estructurado en dos bloques. Uno titulado “Ética y Derechos Humanos en la investigación en Ciencias Sociales” y un segundo denominado “Planteamientos éticos aplicados a las investigaciones en Ciencias Sociales”. A continuación, se presenta una aproximación a cada uno de los capítulos del libro:

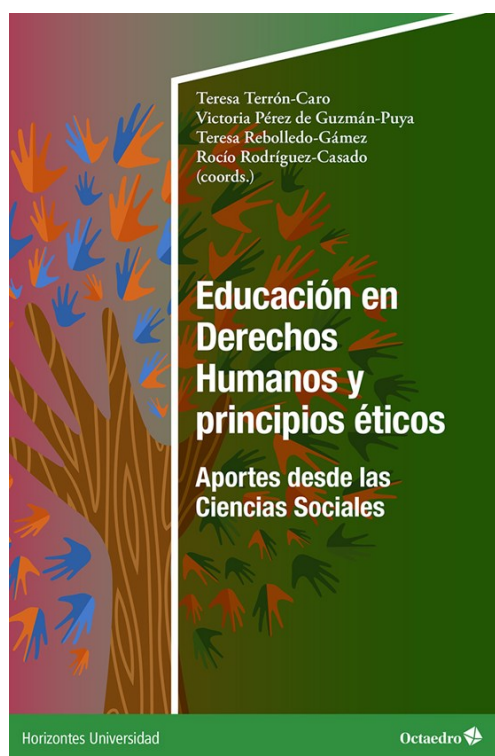
BLOQUE I. Ética y Derechos Humanos en la investigación en Ciencias Sociales.

- Construir cultura ética institucional en educación superior. El capítulo desarrolla cómo las universidades y centros de investigación deben promover una cultura ética integrada que vaya más allá de cumplir normas, y que se traduzca en prácticas cotidianas que respeten los derechos humanos y la dignidad de las personas en contextos de investigación.
- Normativa sobre ética en investigación en Ciencias Sociales. Analiza las normativas internacionales y nacionales que regulan la investigación en Ciencias Sociales, mostrando la importancia de conocer y aplicar estos marcos para proteger a las personas y comunidades implicadas.
- Incorporar la perspectiva ética en el diseño metodológico. Señala principios para integrar la ética desde el diseño metodológico de las investigaciones, garantizando respeto, justicia y no dañar a los participantes desde las primeras fases del estudio.
- Ética en la comunicación y publicación científica. Reflexiona sobre los retos y buenas prácticas de comunicar y publicar resultados de investigaciones, cuidando que la difusión respete a los sujetos, no estigmatice, y contribuya al bien común.
- Comités éticos en investigación social. Describe el rol de los comités de ética como órganos de supervisión que ayudan a validar y orientar los procedimientos éticos de los proyectos, asegurando el cumplimiento de estándares y la protección de las personas.
- De la formación a la investigación: desafíos éticos. Aborda las tensiones y retos éticos que enfrentan quienes pasan de la formación académica a la práctica investigadora, subrayando la necesidad de preparación ética continua.

BLOQUE II. Planteamientos éticos aplicados a las investigaciones en Ciencias Sociales.

- Consideraciones éticas en la investigación sobre discapacidad. Analiza los desafíos éticos específicos al trabajar con personas con discapacidad, enfatizando la necesidad de respeto, accesibilidad y protección de derechos en cada fase del estudio.
- Procedimiento ético en animación sociocultural y desarrollo comunitario. Presenta un protocolo ético para intervenciones comunitarias, asegurando que las acciones respeten la autonomía y necesidades de los grupos involucrados.
- Ética participativa en investigaciones sobre procesos migratorios femeninos. Explora cómo diseñar investigaciones que incluyan la voz y participación activa de mujeres migrantes, enfrentando dilemas éticos y metodológicos propios de estos contextos.
- Ética en investigación educativa desde perspectiva de género. Examina cómo incorporar una mirada de género en estudios educativos, garantizando igualdad, equidad y respeto en los enfoques y resultados.
- Ética en investigación y educación ambiental y sostenibilidad. Relaciona la ética investigadora con la educación ambiental y sostenibilidad, proponiendo prácticas que respeten tanto a las comunidades como al medio ambiente.
- Inteligencia artificial y tecnologías emergentes: ética en investigaciones sociales. Analiza los retos éticos que surgen con el uso de herramientas tecnológicas y IA en Investigación, incluyendo privacidad de datos y sesgos algorítmicos.
- Ética en intervención socioeducativa con personas adultas mayores. Reflexiona sobre cómo asegurar respeto, dignidad y participación significativa en investigaciones o programas con adultos mayores.
- Formación del profesorado para inclusión y ODS desde una visión ética. Señala la importancia de preparar al profesorado para incluir los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en su práctica, con fundamentos éticos.
- Conclusiones y protocolo de actuación ética en Ciencias Sociales. Resume los aprendizajes principales del libro, proponiendo un protocolo de actuación que sintetiza buenas prácticas éticas para investigar y educar con respeto a los derechos humanos.

Sin duda, esta obra ayuda a prevenir errores éticos y a promover decisiones responsables en la investigación. Recordemos que educar en derechos humanos y ética no es sólo cumplir normas, sino también construir sociedades más justas y responsables, desde la formación y la investigación.



Teresa Rebolledo Gámez
Universidad Pablo de Olavide

Álvarez-López, G. y Neubauer, A. (2026). UNESCO discourse on the teaching profession: An exploratory study from key global reports. *Prospects*. <https://doi.org/10.1007/s11125-026-09765-z>

Recientemente UNESCO publicó su nuevo informe mundial (UNESCO, 2021) donde plantea un nuevo contrato social desde la educación. Este nuevo contrato social implica una renovación del discurso del organismo sobre la profesión docente. Por ello, este trabajo de investigación persigue dos objetivos. Por una parte, analizar la evolución del discurso sobre la profesión docente en los dos últimos informes mundiales de UNESCO (1996; 2021) y, por otra, identificar la representación de los elementos transversales en torno a la profesión docente en los citados informes. Para ello, se han utilizado dos metodologías complementarias, como son el Análisis de Contenido y el Análisis de Crítico del Discurso. Se analizaron dichos informes mediante el software MAXQDA Analytics Pro 2022 tomando como referencia la obra de Donaire et al. (2022), donde se exponen los elementos transversales que conforman las políticas docentes. Como resultado, se observó que el Informe Sahle-Work incide más significativamente que el Informe Delors en cuestiones relacionadas con la interculturalidad, la sostenibilidad, la salud y el bienestar docente. Además, ambas políticas insisten en reforzar el derecho a la educación y consolidar el binomio de las TIC y la innovación para reducir las desigualdades sociales existentes. A modo de conclusión, se aprecia un cambio discursivo en el último informe de UNESCO, donde prima la visión humanista de la educación sobre la funcionalista y se sitúa al profesorado como un actor político fundamental para desarrollar el nuevo contrato social planteado.

Adrián Neubauer
Universidad Nacional de Educación a Distancia

Prospects
<https://doi.org/10.1007/s11125-026-09765-z>



TRENDS/CASES

UNESCO discourse on the teaching profession: An exploratory study from key global reports

Gabriel Álvarez-López¹ · Adrián Neubauer²

Received: 5 August 2025 / Accepted: 7 December 2025
© The Author(s) 2026

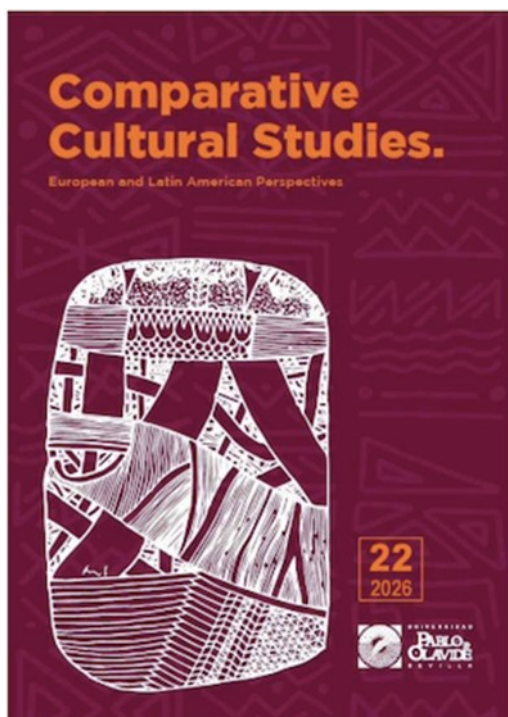
La Educación Comparada ante los desafíos de la diversidad cultural: un nuevo monográfico en “Comparative Cultural Studies: European and Latin American Perspectives”

La creciente complejidad de las sociedades contemporáneas plantea nuevos retos para la Educación Comparada, especialmente en ámbitos como la diversidad cultural, la construcción de identidades, la inclusión y la ciudadanía global. Desde esta perspectiva, la revista *Comparative Cultural Studies: European and Latin American Perspectives* ha publicado un nuevo monográfico internacional que reúne investigaciones centradas en estas cuestiones desde enfoques comparados e interdisciplinarios.

El número 22, titulado “Diversidad étnica y cultural en la construcción de identidades nacionales y globales: retos hacia la cultura para la sostenibilidad”, recoge aportaciones de especialistas de diferentes países que analizan cómo los procesos migratorios, la diversidad étnica, las políticas educativas y los contextos socioculturales influyen en la construcción de sociedades más inclusivas y sostenibles. La diversidad de procedencias institucionales y geográficas de los autores enriquece el diálogo académico y favorece una lectura comparativa de los fenómenos estudiados.

Coordinado por Tetiana Shestakovska, Olena Mykhailovska, Rocío Valderrama-Hernández y Verónica Cobano-Delgado, el monográfico constituye una aportación de interés para investigadores, docentes y profesionales que trabajan en el ámbito de la Educación Comparada e Internacional, al ofrecer evidencias y reflexiones sobre problemáticas compartidas en distintos contextos nacionales.

La publicación se encuentra disponible íntegramente en acceso abierto y puede consultarse íntegramente en el siguiente enlace: <https://www.upo.es/revistas/index.php/ccs/issue/view/572> reforzando el compromiso de la revista con la difusión internacional del conocimiento científico y con la transferencia de investigaciones que contribuyen al análisis comparado de los desafíos educativos y sociales actuales. Asimismo, permanecen abiertas las convocatorias para los próximos números monográficos, dedicados a la trata de personas y a la Educación para la Ciudadanía Mundial en la Educación Superior.



*Equipo Editorial
Comparative Cultural Studies*

“Esbozo de una obra sobre Educación Comparada y series de preguntas sobre Educación”: ahora disponible en euskera, catalán y gallego

Desde mayo está disponible en la web de la SEEC la edición plurilingüe de Esbozo de una obra sobre educación comparada y series de preguntas sobre Educación, de Marc-Antoine Jullien de París, publicada por la editorial Delta. A la versión en castellano se incorporan ahora las traducciones al euskera, catalán y gallego. La publicación de esta obra fundamental en las lenguas cooficiales del Estado constituye un hito de especial relevancia. Más allá de un ejercicio de reconocimiento lingüístico, representa una contribución al enriquecimiento del pensamiento pedagógico y comparado.

La edición, elaborada por el profesor Luis María Naya, incorpora un amplio estudio introductorio y cuenta con el prólogo de la profesora Inmaculada Egido y la presentación del profesor Luis Miguel Lázaro, figuras de referencia para los y las comparatistas. Se hace imprescindible reconocer la labor de sus principales impulsores, Luis Miguel Lázaro (Universitat de València) y Luis María Naya (Universidad del País Vasco), cuyo trabajo ha hecho posible acercar a nuevas generaciones de comparatistas una obra imprescindible para comprender los orígenes de la Educación Comparada.

Siguiendo la presentación del profesor Luis Miguel Lázaro, la publicación cubre además una importante carencia en la bibliografía comparatista en lengua española, al ofrecer no solo una traducción del texto original, sino también una edición cuidadosamente contextualizada y acompañada de un estudio introductorio de gran valor académico para comprender la figura de Jullien de Paris y la trascendencia de su propuesta.

Uno de los aspectos más relevantes de la obra es la reivindicación del viaje como herramienta de conocimiento. Para el autor, conocer otras realidades educativas exige observación, método y organización. Viajar — de forma física o a través de los libros— permite comprender, comparar y mejorar los sistemas educativos, una idea que continúa siendo uno de los principios inspiradores de la Educación Comparada contemporánea. Especial interés adquiere su propuesta metodológica basada en instrumentos comunes y tablas comparativas para el análisis de los sistemas educativos. Aunque formulada hace más de dos siglos, esta visión anticipa algunos de los principios que hoy sustentan los estudios internacionales en educación. La recopilación sistemática de información permitiría identificar avances, dificultades y oportunidades de mejora, favoreciendo el aprendizaje mutuo entre países y la transferencia de prácticas educativas entre diferentes contextos.

La obra presenta también una reflexión crítica sobre los sistemas educativos de su tiempo, denunciando la falta de coherencia entre sus distintos niveles y su insuficiente capacidad para responder a las necesidades individuales y sociales. Desde esta perspectiva, la educación aparece como una herramienta esencial para afrontar los desafíos colectivos y contribuir al progreso moral, social e intelectual.

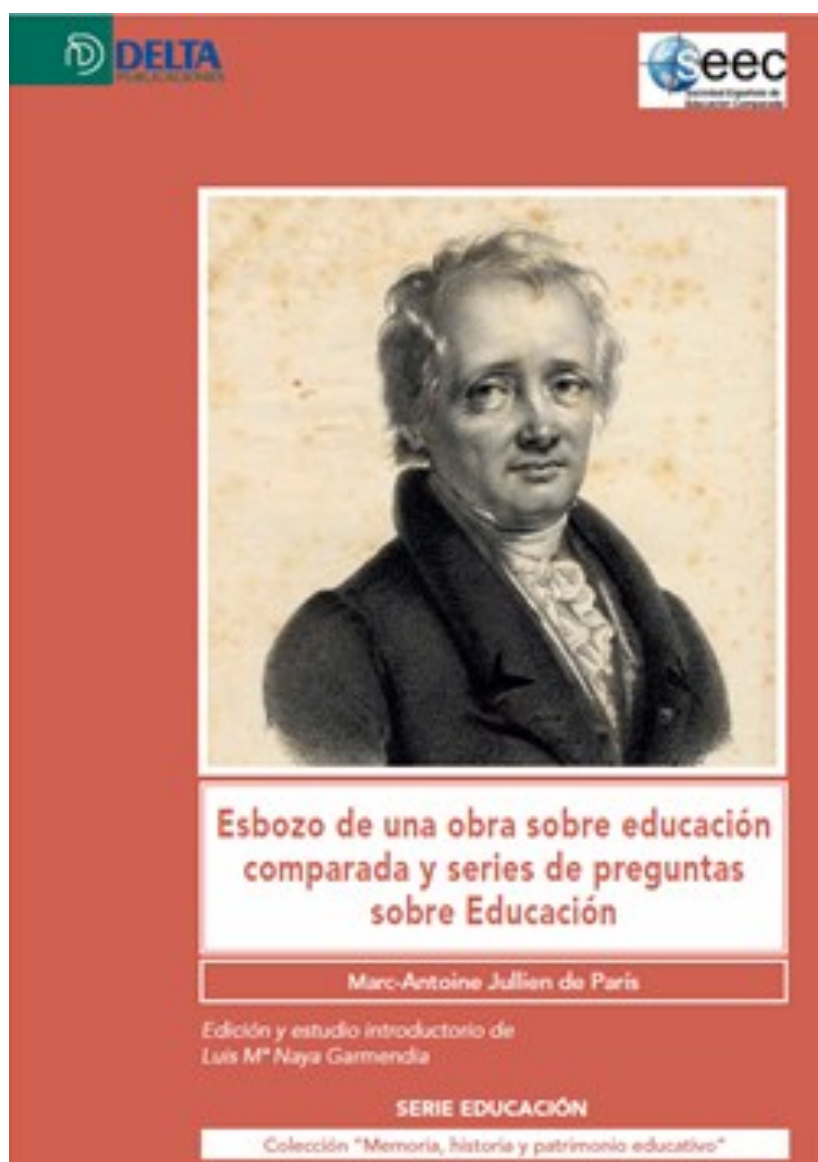
Muy en consonancia con las reivindicaciones actuales, una educación adecuada debe promover el desarrollo integral de la persona y favorecer la adquisición de conocimientos, capacidades y valores que permitan una participación responsable en la sociedad. La mejora educativa se vincula así al bienestar individual y al progreso colectivo, otorgando a la educación una función decisiva en la construcción de sociedades más justas y cohesionadas.

La Educación Comparada se configura, en consecuencia, como una vía para la mejora de la educación orientada al bien común. Su propuesta metodológica se fundamenta en la observación rigurosa de escuelas e instituciones, la formulación de preguntas comunes y la comparación sistemática de experiencias, con el objetivo de comprender la realidad educativa y promover su perfeccionamiento.

Más de dos siglos después de su publicación, las preguntas formuladas en la obra continúan interpelándonos y conservan una notable capacidad para orientar el análisis de la educación actual. Esta nueva edición plurilingüe no solo recupera un texto fundacional de la Educación Comparada, sino que vuelve a poner de manifiesto la vigencia de una obra que sigue invitándonos a observar, comprender y mejorar la educación desde una perspectiva abierta, rigurosa e internacional.

El acceso a esta obra está disponible, desde hoy, en nuestra web: <https://seec.com.es/libros/>

*Tania F. Gómez Sánchez
Universidade da Coruña*



Tesis doctoral defendida por Xuanzi Zhu

Título: La Controvertida Relación de los Ajustes entre Formación y Empleo. El Caso de los Titulados de Hunan (China)

Directora: Dra. L. Belén Espejo Villar (Universidad de Salamanca)

Tribunal:

- Antonio Luzón Trujillo (Universidad de Granada)
- Luján Lázaro Herrero (Universidad de Salamanca)
- Haleyda Quiroz Reyes (Universidad Isabel I)

Calificación: Sobresaliente cum laude

Fecha de lectura: 13 de noviembre de 2025



Tesis doctoral defendida por Sara Mas Gil

Directoras: María Jesús Martínez Usarralde (Universitat de València) y Carmen Lloret Català (Universitat de València)

Título: Selección, diseño y evaluación de materiales didácticos de Educación para la Ciudadanía Global y Transformadora: el proyecto In/sostenible

Fecha de lectura: 30/04/2026

Calificación: Sobresaliente Cum Laude

Miembros del tribunal: Dra. Auxiliadora Sales Ciges (Universitat Jaume I de Castelló), Dr. Jesús Delgado Baena (Universidad Pablo de Olavide) y Dr. Joan María Senent Sánchez (Universitat de València)

Resumen: Esta Tesis se sitúa en la Educación para la Ciudadanía Global y Transformadora y analiza el papel de los materiales didácticos, ante la crisis ecosocial y de cuidados, como vectores de miradas críticas, vínculos comunitarios y compromisos frente a desigualdades que vulneran una vida digna y sostenible. El trabajo se enmarca en referentes internacionales, nacionales y locales sobre educación, derechos humanos y sostenibilidad (Agenda 2030: ODS 4 y 12) y se desarrolla en el contexto educativo valenciano. Pese a la expansión de propuestas, marcos normativos y estrategias, persisten carencias: fragmentación, baja coordinación y falta de criterios compartidos de calidad. Sobre este escenario parte la pregunta central: cómo los materiales curriculares de EPCGT pueden ser concebidos y puestos en práctica para generar cambios significativos en las aulas y en las realidades en las que se implementan. Desde un posicionamiento socio-crítico, interseccional y dialógico, con impronta sentipensante, se realiza un estudio de caso cualitativo crítico del proyecto “In/sostenible”, del Fons Valencià per la Solidaritat. El estudio integra revisión documental, sistematización, análisis crítico del discurso y triangulación de fuentes; y desarrolla una herramienta de análisis con trece ejes y tres ámbitos. Los resultados indican que el potencial transformador de la EPCGT, además del diseño y las condiciones institucionales, crece cuando conecta interdependencias glocales con lo cotidiano del alumnado, activa metodologías cooperativas y se integra en proyectos de centro y redes municipales; si no, queda en intervenciones puntuales. Como aportación principal, se presenta una herramienta aplicada y transferible y recursos formales y no formales (cuadernos pedagógicos y del alumnado, cómic social, recursos audiovisuales, póster evaluativo y exposición itinerante). La matriz identifica fortalezas y tensiones; orienta la selección, diseño y evaluación de materiales; y, sistematiza criterios: transversalidad temática y ética; diversidad de soportes; protagonismo del alumnado; atención a las representaciones; y, coherencia entre objetivos, actividades, evaluación e impactos esperados.

Como límites, es un único caso (ODS 12), sin evaluación empírica longitudinal del impacto ni indagación sistemática de percepciones. Se propone validar y adaptar la herramienta; promover estudios participativos; y, reforzar la formación docente y municipalista. Se sostiene que los materiales curriculares funcionan como palancas de cambio cuando se conciben, implementan y revisan críticamente y en colaboración, alineados con la normativa educativa y de cooperación e integrados en iniciativas compartidas entre escuela, administración y comunidad local.



BENEFICIOS DE SER SOCIO O SOCIA



De conformidad con el Artículo 9 de los Estatutos, ser socio de la **SEEC** le permitirá:

- Tomar parte en cuantas actividades organice la Asociación en cumplimiento de sus fines.
- Disfrutar de todas las ventajas y beneficios que la Asociación pueda obtener.
- Participar en las Asambleas con voz y voto.
- Ser electores y elegibles para los cargos directivos.
- Recibir información sobre los acuerdos adoptados por los órganos de la Asociación.
- Disfrutar de los bienes, servicios y demás elementos de uso común de la sociedad.
- Hacer sugerencias a los miembros de la Junta Directiva en orden al mejor cumplimiento de los fines de la Asociación.
- Estar inscrito, si lo desean, en alguno de los Centros de Educación Comparada a los que alude el artículo 8 de estos Estatutos.
- Y recibir puntualmente por correo electrónico el Boletín de la Sociedad Española de Educación Comparada y las novedades relativas a la Revista Española de Educación Comparada.

Las cuotas anuales son:

- Miembros Ordinarios: 50 Euros
- Miembros Jubilados y Estudiantes: 25 Euros

¿CÓMO HACERSE SOCIO O SOCIA?



Correo postal y pago por Cuenta Corriente

[Formulario disponible aquí](#)



Correo postal y pago por tarjeta de crédito

[Formulario disponible aquí](#)



Formulario web

[Formulario disponible aquí](#)

Adhesión a la SEEC por correo postal (cuenta corriente)



SOLICITUD DE ADMISIÓN

DATOS PERSONALES		
D./Dña.		
Domicilio Particular		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Domicilio Profesional		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Fax:	Correo electrónico	
Manifiesta su deseo de pertenecer a la <i>Sociedad Española de Educación Comparada</i>, y autoriza al Banco/Caja de Ahorros a cargar en la cuenta que tiene en dicha entidad los recibos que, una vez por año, le presenta la citada Sociedad		
Lugar y fecha	Firma	

DATOS DE LA CUENTA DE DOMICILIACIÓN		
Titular de la Cuenta		
Banco Caja		
Nº de Cuenta (20 Dígitos)		
Domicilio		
Ciudad	Provincia	D.P.

Recortar y remitir a la entidad bancaria:

Sr. Director
Banco/Caja de Ahorros
Sucursal
Le ruego que atienda con cargo a mi cuenta nº en la entidad que usted dirige los recibos que una vez por año le presente la <i>Sociedad Española de Educación Comparada</i>
Titular de la cuenta
Lugar y fecha
Firma

Enviar a la Sociedad Española de Educación Comparada (Facultad de Educación, C/ Juan del Rosal nº 14 – Despacho 269 28040 Madrid)

De acuerdo con lo establecido en el Reglamento General de Protección de Datos 2016/679 (RGPD) y la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y Garantía de los Derechos Digitales, le informamos que trataremos sus datos personales con la finalidad de prestarle los servicios demandados, realizar la *gestión administrativa, contable y fiscal, así como mantenerle informado sobre nuestros productos y/o servicios*. Los datos proporcionados se conservarán mientras se mantenga la relación comercial o durante el tiempo necesario para cumplir con las obligaciones legales. Los datos no se cederán a terceros salvo en los casos en que exista una obligación legal y *los trataremos en base a su consentimiento, la ejecución de un contrato o por imperativo legal*. Asimismo, le informamos de la posibilidad de ejercer los siguientes derechos sobre sus datos personales: derecho de acceso, rectificación, supresión u olvido, limitación, oposición, portabilidad y a retirar el consentimiento prestado. Para ello o para solicitar más información podrá consultar los textos legales de nuestra web o enviar un email a: mittercar@upo.es. Más información sobre nuestra política de privacidad en www.seec.com.es. Además, el interesado puede dirigirse a la Autoridad de Control en materia de Protección de Datos competente para obtener información adicional o presentar una reclamación. Datos identificativos del responsable: SOCIEDAD ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA, G46149514, UNED-FACULTAD DE EDUCACIÓN-C/JUAN DEL ROSAL, 14, DESPACHO 269 - 28040 - MADRID – 913986998. Datos DPO: info@seinin.com.

Adhesión a la SEEC por correo postal (tarjeta crédito)



SOLICITUD DE ADMISIÓN

DATOS PERSONALES		
D./Dña.:		
Domicilio Particular		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Domicilio Profesional		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Fax:	Correo electrónico	
manifiesta su deseo de pertenecer a la <i>Sociedad Española de Educación Comparada</i> , y autoriza se cargue a mi tarjeta de crédito la/s cuota/s de socio de la citada Sociedad correspondiente al/los año/s (pueden incluirse cuotas de años anteriores).		
Lugar y fecha	Firma	

DATOS DE LA TARJETA DE CRÉDITO	
Titular de la Tarjeta	
Tipo de Tarjeta (VISA/Mastercard/Eurocard)	
Nº de Tarjeta	
Caducidad	

**Enviar a la Sociedad Española de Educación Comparada (Facultad de Educación,
C/ Juan del Rosal nº 14 – Despacho 269 28040 Madrid)**

De acuerdo con lo establecido en el Reglamento General de Protección de Datos 2016/679 (RGPD) y la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y Garantía de los Derechos Digitales, le informamos que trataremos sus datos personales con la finalidad de prestarle los servicios demandados, realizar la gestión administrativa, contable y fiscal, así como mantenerle informado sobre nuestros productos y/o servicios. Los datos proporcionados se conservarán mientras se mantenga la relación comercial o durante el tiempo necesario para cumplir con las obligaciones legales. Los datos no se cederán a terceros salvo en los casos en que exista una obligación legal y los trataremos en base a su consentimiento, la ejecución de un contrato o por imperativo legal. Asimismo, le informamos de la posibilidad de ejercer los siguientes derechos sobre sus datos personales: derecho de acceso, rectificación, supresión u olvido, limitación, oposición, portabilidad y a retirar el consentimiento prestado. Para ello o para solicitar más información podrá consultar los textos legales de nuestra web o enviar un email a: mitercar@upo.es. Más información sobre nuestra política de privacidad en www.seec.com.es. Además, el interesado puede dirigirse a la Autoridad de Control en materia de Protección de Datos competente para obtener información adicional o presentar una reclamación. Datos identificativos del responsable: SOCIEDAD ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA, G46149514, UNED-FACULTAD DE EDUCACIÓN-C/JUAN DEL ROSAL, 14, DESPACHO 269 - 28040 - MADRID - 913986998. Datos DPO: info@seinin.com.

Adhesión a la SEEC (formulario web)

<https://seec.com.es/hazte-socio-social/>