

Carta de la Presidenta



Queridas y queridos colegas de la SEEC:

Apenas han transcurrido seis meses desde nuestro último Boletín, pero ha sido un periodo de tal intensidad que merece ser compartido. Han sido meses vertiginosos, en los que lo profesional y lo personal se han entrelazado significativamente;

generando conexiones que van más allá de lo académico.

Durante este periodo, he tenido la suerte de conectar con muchos de vosotros y vosotras en contextos diversos: desde los espacios formales de congresos, defensas de tesis, proyectos de investigación y coordinación en publicaciones colectivas, hasta esas conversaciones espontáneas que surgen entre reuniones, ya sean virtuales o presenciales, o simplemente por el deseo de acompañarnos.

Cada intercambio, ya fuera a través de pantallas, mensajes o encuentros cara a cara, ha fortalecido esa red donde los desafíos, colectivos e individuales se transforman en aprendizajes. Mi sincero agradecimiento por ello.

Tras esta breve reflexión, os invito a leer nuestro Boletín, que detalla las actividades académicas de la SEEC. En él encontraréis información muy relevante, pero quiero destacar algunas de las acciones realizadas recientemente y otras previstas a muy corto plazo.

En primer lugar, os animo a leer el comunicado que la SEEC, en colaboración con la Sociedad Española de Historia de la Educación (SEDHE), la Sociedad Española para el Estudio del Patrimonio Histórico Educativo (SEPHE), la Societat d'Història de l'Educació dels Països de Llengua Catalana (SHEPLC) y la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social (SIPS), hemos trasladado a la Conferencia de Decanos y Decanas de Educación sobre los *Libros Blancos* de las titulaciones educativas. Este documento, fruto de meses de análisis y consenso, puede consultarse en la sección de *Avances de la SEEC*.

Asimismo, nuestra sociedad participó en el VI World Council of Comparative Education Societies Symposium (VI WCCES Symposium), celebrado del 17 al 19 de julio de 2025 en la Universidad de Lusófona de Lisboa. Fue especialmente emotiva la sesión presidencial dedicada a conmemorar el 40 aniversario de la Sociedad Brasileña de Educación Comparada y nuestro 50 aniversario.

En cuanto a los premios, quiero agradecer a quienes participan como jurado y a las personas candidatas de la XI Edición del reconocimiento Pedro Roselló, actualmente en fase de evaluación. He de recordar además que el plazo para participar en la VI edición del Premio Ángel González Hernández permanece abierto hasta el 1 de septiembre de 2025.

Sumario

Carta de la Presidenta	I
Conócenos / Llamada al Boletín	3
Avances de la SEEC	4
Premios en convocatoria	II
Próximos eventos	12
Proyectos	20
Premios / Reconocimientos otorgados	22
Eventos realizados	24
Revista Española de Educación Comparada	28
Publicaciones científicas	33
Tesis Doctorales	37
Adhesión a la SEEC	42

En segundo lugar, es imprescindible reconocer el gran esfuerzo del Comité Organizador del XIX Congreso Nacional de Educación Comparada, que tendrá lugar del 5 al 7 de noviembre de 2025 en la Universidad Autónoma de Madrid. Todo apunta a que será un encuentro académico y humanamente excepcional. Nuestro agradecimiento a todo el equipo, especialmente a sus presidentes. Aprovecho para recordar que el plazo de envío de comunicaciones finaliza el 31 de agosto de 2025, y que en el marco del congreso celebraremos tanto la Asamblea General como la Extraordinaria de la Sociedad.

Al escribir estas líneas, recuerdo enero de 2022, cuando asumí por primera vez la responsabilidad de redactar esta carta en calidad de presidenta de nuestra Sociedad. Hoy, como entonces, sigo convencida de que estos textos trascienden lo meramente institucional: son el reflejo del compromiso colectivo que construye el futuro de la SEEC. Por ello, no puedo concluir sin expresar mi más sincero agradecimiento a toda la comunidad de nuestra Sociedad. En especial, quiero reconocer a quienes, desde noviembre de 2021:

- Participan activamente en las comisiones de trabajo;
- Asumen retos tan importantes como la organización de nuestras jornadas de docencia e investigación o los congresos nacionales;
- Desempeñan con rigor la labor de jurado de nuestros premios;
- Editan con dedicación el Boletín que tanto valoramos;

- Integran el Equipo Editorial de nuestra joya, la Revista Española de Educación Comparada (REEC);
- Y conforman la Junta Directiva por su compromiso diario.

Un fuerte abrazo y mis mejores deseos para unas felices vacaciones.

Junta directiva de la SEEC

Presidenta

M^a Teresa Terrón Caro

Past President

Antonio Luzón Trujillo

Vicepresidenta

M^a Jesús Martínez Usarralde

Secretaria

Lourdes Belén Espejo Villar

Vicesecretaria

María José García Ruiz

Vocales

Verónica C. Cobano-Delgado Palma

Luis Miguel Lázaro Lorente

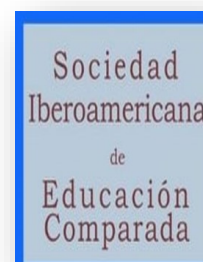
Tamar Shuali Trachtenberg

Miembro asociado



WCCES

World Council of Comparative Education Societies
Conseil Mondial des Associations d'Éducation Comparée



Colabora



fundación sm

EDITORES

Verónica C. Cobano-Delgado Palma

Francisco J. Borge Morón

Editado en Sevilla por
la Sociedad Española de Educación Comparada

Facultad de Ciencias de la Educación
Dpto. Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social

Universidad de Sevilla

C/Pirotecnia, s/n (CP. 41013 Sevilla)

cobano@us.es



Web

www.seec.com.es



Bluesky

[@seec-comparada.bsky.social](https://seec-comparada.bsky.social)



Facebook

<https://www.facebook.com/SEECComparada>



Revista Española de Educación Comparada

<http://revistas.uned.es/index.php/REEC>



Correo electrónico

info@seec.com.es



Youtube

[@SEEC_Comparada](https://www.youtube.com/@SEEC_Comparada)



Dirección postal

UNED

Dpto. Historia de la Educación y Educación Comparada

Facultad de Educación, C/ Juan del Rosal nº 14, Despacho 269, CP. 28040 Madrid



Teléfono

+34 91 398 6998

Llamada al Boletín

Con cada una de las publicaciones de nuestro Boletín pretendemos dar visibilidad a las distintas actividades académicas que venimos realizando en el ámbito de la Educación Comparada y Educación Internacional.

Se trata de un instrumento que cobra sentido gracias a la colaboración de todos y todas vosotras. Por este motivo y, como viene siendo habitual, os animamos a presentar aportaciones en cualquiera de las secciones que actualmente lo componen: resúmenes de tesis defendidas, próximos congresos o eventos, crónicas de actividades científicas, novedades de libros, últimos artículos científicos publicados, proyectos de investigación/innovación en los que participéis o hayáis concluido...

Nuestro Boletín cuenta con ISSN: 2659-6334 y Depósito legal: M-6650-2019.

Podéis enviar vuestras contribuciones durante todo el año al correo electrónico: cobano@us.es



COMISIONES DE LA SEEC Y SU COMPOSICIÓN

El objetivo de esta estructura de trabajo es favorecer la participación de los y las socias. Si algún miembro de las SEEC desea **incorporarse a algún grupo de trabajo**, solo tiene que comunicarse por correo electrónico con las compañeras o compañeros que coordinan las distintas comisiones.

COMISIÓN DE COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DEL CONOCIMIENTO

NOMBRE	UNIVERSIDAD
Teresa Terrón Caro (Coordina) Contacto: mttercar@upo.es	Universidad Pablo de Olavide
Verónica Cobano Delgado Palma (Coordina) Contacto: cobano@us.es	Universidad de Sevilla
Enric Prats Gil	Universidad de Barcelona
Cristina Pulido Montes	Universidad de Valencia
Fabiola Ortega de Mora	Universidad Pablo de Olavide
Tania F. Gómez Sánchez	Universidad de la Coruña
Alicia Sianes Bautista	UNED
Francisco J. Borge Morón	Universidad de Sevilla

La Comisión de Comunicación y Difusión del Conocimiento continúa su labor en dos líneas principales. Por un lado, potencia las vías de comunicación y el intercambio científico entre todos los socios y socias de la SEEC, difundiendo las principales novedades y trabajos a través de nuestras herramientas (web, redes sociales, boletín informativo y lista de distribución). Por otro lado, garantiza la seguridad, la protección de datos personales y garantía de derechos digitales de la SEEC. Estas acciones se desarrollan de manera constante a lo largo del año. Además, realizamos una auditoría anual sobre la información de nuestra Web para garantizar el cumplimiento del Reglamento General de Protección de Datos (RGPD) (UE) 2016/79 y la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre de protección de datos personales y garantía de los derechos digitales. En 2025, esta auditoría se llevó a cabo el 11 de junio, con resultados satisfactorios.



COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN COMPARADA E INTERNACIONAL

NOMBRE	UNIVERSIDAD
Rocío Rodríguez Casado (Coordina) Contacto: mrrodcas@upo.es	Universidad Pablo de Olavide
Tania Fátima Gómez Sánchez (Coordina) Contacto: taniam.gomez.sanchez@udc.es	Universidad de Coruña
Teresa Rebolledo Gámez (Coordina) Contacto: tjrebgam@upo.es	Universidad Pablo de Olavide
Esther Prieto Jiménez	Universidad Pablo de Olavide
Joan María Senent Sánchez	Universidad de Valencia
Silvana Longueira Matos	Universidad de Santiago de Compostela
Jordi Pàmies Rovira	Universidad Autónoma de Barcelona
Mauro Moschetti	Universidad Autónoma de Barcelona
Ana Ancheta Arrabal	Universidad de Valencia
Geo Saura Casanova	Universidad de Barcelona
Belén Espejo Villar	Universidad de Salamanca
Luján Lázaro Herrero	Universidad de Salamanca
Alfonso Diestro Fernández	Universidad Europea
Raquel Poy Castro	Universidad de León
Adrián Neubauer Esteban	Universidad Autónoma de Madrid
María Matarranz García	Universidad Autónoma de Madrid

Analizar las publicaciones y revistas de las Sociedades de Educación Comparada sigue siendo el principal objetivo de la Comisión de Investigación de la SEEC, cuyo propósito es realizar un estado de la cuestión sobre la educación comparada en las tendencias de temáticas comparadas en diferentes contextos (Véase Tabla 1) por medio de un instrumento de recogida de datos elaborado por MAXQDA en el que se identifica elementos medibles y comparables.

Como avance de unos resultados preliminares resaltamos una diferencia significativa según la distribución por países de las autorías que publican en dichas revistas, sobresaliendo Australia, Francia, Nueva Zelanda, USA, Canadá, Brasil, Hong Kong, India, Japón, entre otros en menor medida. Y, por otra parte, los ámbitos territoriales con una mayor presencia de publicaciones son Australia, Nueva Zelanda y China.

Continuando con el perfil de las autorías, cabe destacar que en un 50% no se identifica el género, ya que son nombre neutros o apellidos sin identificar el nombre (+4%) y difícilmente se puede sistematizar, pero como dato a aportar, un 21% se pueden identificar como mujeres y un 25% con hombres.

Con respecto a las temáticas más destacadas se recopila las siguientes de los segmentos codificados: educación (63), política (16), superior (13), estudios e inclusiva (12) y profesorado (8). Así, la palabra con mayor frecuencia tanto en los títulos como en los resúmenes de las aportaciones y revistas analizadas es “educación – education”. En estos momentos la Comisión sigue avanzando en la tercera fase según los datos obtenidos para establecer líneas de conocimiento y enfoques metodológicos en los que se sustenta la investigación de la educación comparada desde un enfoque global y heterogéneo a nivel nacional e internacional. Finalmente, seguimos apostando por una educación comparada desde la disciplina teórica y metodológica para el avance del conocimiento científico, pues desde su aportación científica se sugiere un gran abanico de temáticas que explorar para dar respuestas a los actuales desafíos que requieren las sociedades tecnológicas y globalizadas de las que somos testigos.

Tabla 1. Sociedades de Educación Comparada con sus revistas y/o publicaciones

Nombre de la Sociedad	Revista y/o libros
World Council of Comparative Education Societies	Global Comparative Education WCCES
Comparative and International Education Society of Canada	Comparative and International Education
Association Française pour le développement de l'éducation comparée et des échanges (AFDECE)	Revue Française d'Education Comparée
Association Francophone d'Education Comparée (AFEC)	Éducation compare Revue Politiques d'éducation et de formation. Analyses et comparaisons internationales (ieeps@dauphine.fr). (desde 2011)
Oceania Comparative and International Education Society	International Education Journal: Comparative Perspectives
The British Association for International and Comparative Education	Compare
Bulgarian Comparative Education Society (BCES)	Congresos y Conferencias del BCES (anual). Se publican Libros y Actas sobre Educación Comparada
Comparative Education Society of Hong Kong	The International Journal of Comparative Education and Development
Comparative and International Education Society	Comparative Education Review

Fuente. Elaboración propia de los y las integrantes de la Comisión de Investigación de la SEEC

Tania Fátima Gómez Sánchez. Universidade da Coruña
Rocío Rodríguez-Casado. Universidad Pablo de Olavide
Teresa Rebolledo Gámez. Universidad Pablo de Olavide

COMISIÓN DE DOCENCIA E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN COMPARADA E INTERNACIONAL

NOMBRE	UNIVERSIDAD
María Jesús Martínez Usarralde (Coordina) Contacto: m.jesus.martinez@uv.es	Universidad de Valencia
Carmen María Fernández García	Universidad de Oviedo
Macarena Esteban Ibáñez	Universidad Pablo de Olavide
Silvana Longueira Matos	Universidad de Santiago de Compostela
Ana Ancheta Arrabal	Universidad de Valencia
Miriam Lorente Rodríguez	Universidad de Valencia
Tamar Shuali	Universidad Católica de Valencia

La comisión de Docencia e Innovación de Educación Comparada e Internacional fue testigo, en las X Jornadas Nacionales de Docencia e Investigación en Educación Comparada de la SEEC, los pasados días 6 y 7 de noviembre de 2024 en Málaga, de la entrega del primer premio José Luis García Garrido a la innovación docente, que recayó sobre los profesores Cristina Pulido y Borja Mateu y su proyecto “Vivir el ODS 4, el derecho humano a la educación: aprendizaje experiencial mediante realidad inmersiva y virtual”, de la Universitat de València, así como el accésit al Proyecto “Defender a quien defiende: mujeres defensoras de derechos” *“Defender a quen defende: mulleres defensoras de dereitos”*, de la profesora Silvana Longueira Matos, de la Universidad de Santiago de Compostela.

Durante el primer semestre, la Comisión acometió un proyecto en el que se ha venido trabajando todos estos meses: la creación y publicación de INNO-SEEC, píldoras de innovación educativa en las que, a través de una narrativa ágil, se narre el proceso de innovación vivido desde diferentes proyectos acometidos por investigadoras e investigadores comparatistas de la SEEC. Tras haber trabajado en la confección de ítems que recojan, en el tiempo estipulado, información de interés, se han entregado 2 INNOSEEC, correspondiente a dos proyectos de innovación educativa: “El modelo ICALT como marco de intervención para la mejora de la eficacia docente en el aula universitaria”, elaborado por la profesora Carmen María Fernández de la Universidad de Oviedo y “SApS ODS para la Justicia Mundial”, creado por el grupo que lleva el mismo nombre, de la Universitat de València. Estas píldoras van a ser colgadas en la web de la SEEC y se ha acordado, desde la comisión, solicitar de manera sistemática a los proyectos de innovación ganadores del premio a la innovación docente que participen en la elaboración de su correspondiente INNO-SEEC.

Del mismo modo, va a ser colgada en la web de la SEEC la entrevista completa que la coordinadora de esta comisión tuvo con José Luis García Garrido, con lo que, tras la celebración del XIX Congreso de la SEEC en Madrid, estará a disposición de quien quiera volverlo a ver.

La Comisión ya está trabajando para presentar nuevos proyectos de cara al próximo curso académico.

COMISIÓN DE COLABORACIÓN CON REDES DE CONOCIMIENTO, SOCIEDADES CIENTÍFICAS, ADMINISTRACIONES Y ORGANIZACIONES

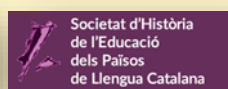
NOMBRE	UNIVERSIDAD
Teresa Terrón Caro (Coordina) Contacto: mttercar@upo.es	Universidad Pablo de Olavide
Luis Miguel Lázaro Lorente (Coordina) Contacto: Luis.Lazaro@uv.es	Universidad de Valencia
Antonio Luzón Trujillo (Coordina) Contacto: aluzon@ugr.es	Universidad de Granada
Maiza de Albuquerque Trigo	Université du Luxembourg

Desde la SEEC continuamos colaborando en las distintas acciones promovidas por la **Red Transdisciplinar de Investigación Educativa (RETINDE)**. El pasado 4 de abril de 2025 participamos en la Reunión General RETINDE que se celebró en la UNED (Madrid). En representación de la SEEC participó María José García Ruiz, Vicesecretaria. En dicha reunión se aprobó que el **IV Encuentro de RETINDE se organizará en la Universidad Pablo de Olavide, los días 27 y 28 de octubre de 2025**.

En colaboración con la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid y la Sociedad Española de la Historia de la Educación, hemos seguido colaborando en la organización del II Premio Ricardo Diez-Hochleitner, de carácter honorífico y periodicidad bianual. La primera edición del Premio se entregó el 18 de octubre de 2023.

Tal y como se puede leer más adelante, la SEEC ha participado en el **VI World Council of Comparative Education Societies Symposium (VI WCCES Symposium)**, organizado con la colaboración de la Global Africa Comparative and International Education Society (Global Africa -CIES), la Sección de Educación Comparada de la Sociedad Portuguesa de Ciencias de la Educación (SEC-SPCE), la Asociación Mundial para la Paz por la Educación Comparada (MAPE), la Sociedad Brasileña de Educación Comparada (SBEC), la Sociedad Española de Educación Comparada (SEEC), la Sociedad Iberoamericana de Educación Comparada (SIBEC) y la IX Conferencia Internacional de la Sociedad de Educación Comparada del Océano Índico (IOCES). Dicho evento se ha desarrollado los días 17, 18 y 19 de julio de 2025. Os animamos a leer la noticia elaborada por María Jesús Martínez Usaralde, Vicepresidenta de la SEEC.

Durante estos últimos meses, hemos colaborado con la Sociedad Española de Historia de la Educación (SEDHE), la Sociedad Española para el Estudio del Patrimonio Histórico Educativo (SEPHE), la Societat d'Història de l'Educació dels Països de Llengua Catalana (SHEPLC) y la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social (SIPS) en la elaboración de un escrito sobre alegaciones a las omisiones detectadas los Libros Blancos de las titulaciones de los diversos ámbitos de la Educación. El documento resultante, consensuado y firmado por estas sociedades junto a la SEEC, fue enviado, el 7 de julio, a la Conferencia de Decanos y Decanas de Educación. A continuación, procedemos a su presentación:



Alegaciones a las omisiones detectadas en el contenido del *Informe Final con la propuesta de Marco de Competencias Profesionales Docentes*, y en las propuestas de los Libros Blancos publicados de las titulaciones de los diversos ámbitos de la Educación

Documento presentado por la *Sociedad Española de Historia de la Educación (SEDHE)*, la *Sociedad Española para el Estudio del Patrimonio Histórico Educativo (SEPHE)*, la *Societat d'Història de l'Educació dels Països de Llengua Catalana (SHEPLC)*, la *Sociedad Española de Educación Comparada (SEEC)* y la *Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social (SIPS)*.

Elevado y dirigido a la Conferencia de Decanos/as de Educación después de leer los libros blancos a los que hemos tenido acceso, a saber: Libro Blanco de Educación Infantil, Libro Blanco de Educación Social, Libro Blanco de Pedagogía, Libro Blanco del Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria y Libro Blanco de Educación Primaria.

Las sociedades firmantes de estas alegaciones agrupan al grueso de las académicas y los académicos consagrados a los ámbitos de la Historia de la Educación, la Educación Comparada y la Pedagogía Social de nuestro país y del extranjero, representando muchas de ellas a varios centenares de estudiosos y estudiosas de estas materias.

Dada la imposibilidad de realizar aportaciones como sociedades científicas a los borradores de los Libros Blancos de las titulaciones de los diversos ámbitos de Educación, debido a las limitaciones y rigidez del procedimiento establecido para la presentación de enmiendas a los documentos publicados, hemos optado por enviar este escrito a través de otros canales más directos a la Conferencia de Decanos/as de Educación.

De manera sucinta y esquemática, les presentamos las siguientes ALEGACIONES y reflexiones generales, producto del análisis detallado de los documentos arriba reseñados:

PRIMERA: Falta de participación democrática: En términos generales, consideramos que el procedimiento seguido en la elaboración de las propuestas de los documentos mencionados anteriormente no ha garantizado la oportunidad de participación democrática requerida. Si bien se consultó a ciertas sociedades científicas de carácter didáctico para la obtención de *feedback* durante la redacción de dichos documentos, en ningún momento se solicitó la opinión académica de las sociedades firmantes de este escrito.

SEGUNDA: Limitaciones en la integración de disciplinas clave: Los documentos analizados incorporan parcialmente áreas clave vinculadas a la Historia de la Educación, la Filosofía, la Teoría de la Educación y la Educación Comparada. Estas disciplinas son fundamentales para comprender las bases de la educación actual, interpretar sus desafíos y proyectar su futuro. Por ello, la incorporación de asignaturas vinculadas a dichas disciplinas en los planes de estudio es esencial para evitar el reduccionismo instrumental en los planes de estudio, fortalecer el pensamiento crítico y ético en la comunidad educativa y garantizar que la educación contribuya a proyectos colectivos basados en la equidad y la justicia social.

TERCERA: Necesidad de revalorizar la educación para la ciudadanía mundial: En línea con los marcos de la UNESCO (2021)¹ y la Global Education Network Europe (2022)², se propone fortalecer en los libros blancos la formación en Educación para la Ciudadanía Mundial, integrando tres dimensiones clave: 1) Una perspectiva histórica que retome los fundamentos del patrimonio pedagógico internacional, desde la educación para la paz impulsada por la UNESCO en 1974 hasta los modelos actuales de justicia social; 2) Un análisis comparado de enfoques regionales, respetando las identidades culturales mientras se fomenta la conciencia global, el compromiso social y el valor de la diversidad; y 3) El rol activo y transformador de las universidades, en sintonía con la UNESCO, para formar profesionales capaces de abordar realidades complejas y cambiantes mediante el trabajo en equipo crítico, en red y transdisciplinar que vincule el legado educativo histórico con los retos actuales.

Por lo expuesto, **proponemos** fortalecer los siguientes aspectos de los Libros Blancos analizados:

- **En el Libro Blanco de Educación Infantil:** Aumentar la presencia de asignaturas de Historia de la Educación y Educación Comparada para contextualizar las prácticas pedagógicas en marcos históricos y globales.
- **En el Libro Blanco de Educación Social:** Incorporar un enfoque sólido de Educación Comparada que, en conexión con la dimensión histórica y política de la educación, permita analizar modelos internacionales para comprender, repensar realidades educativas y socioculturales y poder garantizar condiciones de educabilidad en contextos locales y globales.
- **En el Libro Blanco de Pedagogía:** Profundizar en los elementos culturales identitarios de la educación desde una perspectiva internacional, incorporando metodologías emergentes en el estudio de una pedagogía que fomente la capacidad crítica y supere la tecnologización instrumental de la educación. Esto exige integrar los fundamentos cognitivos y epistemológicos de disciplinas como la Historia de la Educación, Educación Comparada y Política Educativa.
- **En el Libro Blanco del Máster en Formación del Profesorado:** Añadir el conocimiento y análisis de las características comparadas de la profesión docente, complementando con descriptores (conocimientos) históricos y comparados que enriquezcan la base teórica, justificando la recomendación del aumento de créditos. De este modo se consolidaría la visión didáctico-pedagógica ya existente, integrando una perspectiva transversal que vincule la teoría, historia y práctica educativa global.
- **En el Libro Blanco de Educación Primaria:** Eliminar en la propuesta B el apartado titulado “Reflexiones sobre algunas áreas de conocimiento del ámbito educativo no vinculadas a las funciones y tareas de los maestros de Educación Primaria”, y reconocer que las disciplinas de carácter histórico-educativo contribuyen a construir la identidad del magisterio como grupo profesional y preparan al futuro docente para analizar críticamente su práctica educativa. Deben incluirse, por tanto, conocimientos que desarrollen histórica y comparativamente la realidad de la escuela y el aula de primaria, incorporando la comprensión de los procesos y prácticas de internacionalización en educación; así como proporcionar herramientas para que el futuro docente descubra cómo se ha gestado y desarrollado su profesión desde una perspectiva histórica y transnacional.

Confiamos en que estas aportaciones sirvan para enriquecer la elaboración de los Libros Blancos de las titulaciones de Educación.

Con el objetivo de avanzar hacia un modelo formativo integral, interdisciplinar y socialmente comprometido, mostramos nuestra total disposición para reunirnos con los responsables de los documentos aludidos y con las personas responsables de la toma de decisiones políticas que con competencias en el diseño de los planes de estudios para intercambiar opiniones al respecto o colaborar en la revisión de estos, con foco en la integración de la Historia de la Educación y la Educación Comparada.

*Sociedad Española de Educación Comparada (SEEC),
Sociedad Española de Historia de la Educación (SEDHE),
Sociedad Española para el Estudio del Patrimonio Histórico Educativo (SEPHE),
Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social (SIPS),
Societat d'Història de l'Educació dels Països de Llengua Catalana (SHEPLC).*

¹ UNESCO (2021). *Reimagining our futures together. A new social contract for education. Report from the International Commission on the Futures of Education*. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.

² GLOBAL EDUCATION NETWORK EUROPE (2022). *The European Declaration on Global Education to 2050, the Dublin Declaration. A European Strategy Framework for Improving and Increasing Global Education in Europe to the Year 2050*. Dublin. <https://static1.squarespace.com/static/5f6decace4ff425352eddb4a/t/65cbd5b4dbd08357e1f86d56/1707857361786/GE2050-declaration.pdf>



Se encuentran en periodo de aceptación de solicitudes, dos de los premios de nuestra Sociedad. Os animamos a presentar vuestras candidaturas:

Premio Ángel González

Mejor artículo científico
de jóvenes investigadores
e investigadoras en
Educación Comparada

Hasta 1 de septiembre de 2025

[Bases](#)

Premio Ferrán Ferrer

Mejor comunicación
presentada en el XIX
Congreso Nacional de
Educación Comparada

Hasta 30 septiembre de 2025

[Bases](#)



XIX Congreso Nacional de Educación Comparada Madrid, del 5 al 7 de noviembre de 2025



4ª Circular

Ya queda menos para que podamos encontrarnos en Madrid con motivo del [XIX Congreso Nacional de Educación Comparada](#) (SEEC-2025). Supongo que ya tendréis cerrada la fecha en vuestras agendas: **5 al 7 de noviembre de 2025**.

Para quien todavía no se haya inscrito, recordamos a todos que la fecha de la **tarifa standard** (que es bastante económica) **termina el 30 de septiembre**. Desde entonces, la tarifa aplicable será la de *Last Minute* (que tampoco es una tarifa muy elevada, pero es la más alta de todas las tarifas del Congreso).

Es importante recordar también que todavía **se pueden presentar propuestas de comunicaciones hasta el 31 de agosto**. Pero también necesitamos dejar claro que esa fecha **será improrrogable**.

En la web del Congreso, en la pestaña de “información práctica” hemos preparado unos [tutoriales](#) muy didácticos tanto para la inscripción como para el envío de comunicaciones. No obstante, para cualquier duda podéis contactarnos directamente y trataremos de ayudaros en todo lo posible. También en esa pestaña hay ya información disponible sobre [“cómo llegar y dónde alojarse”](#).

En relación con los avances respecto a la comunicación anterior, os informamos que hasta el momento contamos con **124 inscritos**, y se han recibido 95 propuestas de comunicaciones, de las cuales se han aceptado ya **86 comunicaciones**. También hay ya en marcha **7 simposios** admitidos. Todo esto está siendo posible gracias a un trabajo muy esforzado de todas las personas del equipo de organización, quienes, cada una desde su posición de responsabilidad, están dedicando tiempo, esfuerzo e ilusión a esta tarea. Y hay que agradecerse aquí públicamente muy de veras.

El [Comité Científico](#) no ha parado de crecer y ha sido para nosotros un orgullo poder conformarlo con **más de 40 expertos nacionales e internacionales** de diversas universidades y organismos supranacionales por todo el mundo que nos apoyan y nos animan a trabajar con los más altos criterios de calidad. Quiero expresar mi más sincera gratitud a todas las personas que lo conforman.

El [Apunte Marco](#) supone un punto de partida conceptual para el congreso, y pretende ser la moldura de las reflexiones y los debates que puedan propiciarse en su seno. Igualmente, para cada uno de los seis [Ejes Temáticos](#) se ha elaborado una acotación conceptual breve que ayuda a orientar el tipo de trabajos que cabe esperar dentro de cada uno de ellos.

Aunque el espíritu del congreso pretende enfatizar un intercambio de ideas esencialmente presencial, recordamos que existe un [eje "on-line"](#) que articulará las exposiciones de todas aquellas comunicaciones que quieran mostrarse en un formato no presencial.

Especialmente pensando en las personas de Latinoamérica que quieran asistir de manera virtual, recordamos que tenemos una tarifa especial que resulta muy beneficiosa. Nos encantaría poder tener una nutrida representación de participantes de esas latitudes. Seguro que sus aportes son de un enorme enriquecimiento.

El [Programa](#) va ganando en detalles. Tan pronto como se cierre la segunda ola de comunicaciones y tengamos definitivamente perfilado el número de ellas en cada Eje, sus coordinadores organizarán las respectivas sesiones y procuraremos mandar tan pronto como sea posible (en septiembre) un avance de las sesiones de comunicaciones con el objeto de que los participantes sepan con antelación suficiente el día de su presentación.

Las [sesiones plenarias \(conferencias, mesas redondas, etc...\)](#) están ya cerradas.

Y también están ya previstos los [Talleres](#). Los talleres son completamente **voluntarios**. No es necesario estar inscrito a ninguno de ellos. Y son **gratuitos**. Pero para **su asistencia se requiere inscripción**, porque su aforo es limitado dada la metodología práctica de taller. Invitamos desde aquí a inscribiros lo antes posible, especialmente a los alumnos de doctorado, para elegir el que sea más de vuestro interés:

- *Ética de la investigación en educación.*
- *Metodología de la investigación en educación Comparada: ¿Cómo enfrentar una investigación e Educación Comparada si soy investigador novel?*
- *Retórica de la citación en Educación Comparada.*
- *Educación Supranacional: Propuesta metodológica para el análisis de las políticas educativas de los Organismos Internacionales.*

El enlace para inscribirse a los talleres está en la web, pero también podéis inscribiros desde aquí:

[Inscripción a Talleres del XIX Congreso Nacional de Educación Comparada](#)

La fecha límite de inscripción a los talleres es el 30 de septiembre, pero los talleres se irán cerrando a medida que se complete el número de plazas disponibles para cada uno de ellos (hay 20 plazas disponibles para cada taller).

También queremos recordaros la posibilidad de enviar una propuesta para ser considerada en el espacio de "Diálogo con autores". Las propuestas deberán enviarse completando un cuestionario cuyo enlace está en la web, pero al que también podéis acceder desde aquí: Diálogo con autores

Para este espacio buscamos obras en las que al menos uno de los autores esté inscrito en el congreso en el inicio del mismo (no necesariamente en el momento en que se hace la propuesta) y hayan sido publicadas entre el 2023 y el 2025. Las propuestas se podrán realizar hasta el 31 de agosto.

Terminamos esta 4ª comunicación dirigiéndonos especialmente a esos más de 120 inscritos y transmitiéndoles que estamos deseosos de que sus días entre nosotros sean lo más fructíferos y exitosos en el plano académico y tengan también un hueco no desdeñable para un grato intercambio social y personal.

¡OS ESPERAMOS EN MADRID!

Javier M. Valle,

en nombre de TODO el COMITÉ ORGANIZADOR

Presidencia del Congreso: Javier M. Valle y Jesús Manso

Vicepresidencia: Guillermo Ruiz y María José García

Coordinación General: Bianca Thoilliez

Coordinación Académica: Miriam Prieto, María Matarranz y Lucía Sánchez-Urán





UNAM
Nuestro gran
Universo

iisue



FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y LETRAS
UNAM



Sociedad Mexicana de
Educación Comparada



WCCES



CIENCIAS
HUMANAS



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
METROPOLITANA
Unidad Xochimilco



VI Encuentro de Educación Internacional y Comparada, del 20 al 24 de octubre de 2025 (modalidad presencial y en línea), Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) y la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

SE CONVOCA: a participar a estudiantes, profesores, investigadores y autoridades de instituciones educativas públicas y privadas nacionales y extranjeras que cuenten con investigaciones o reflexiones teóricas concluidas o en proceso de construcción sobre “Imaginar el mañana: educación, inteligencia artificial y desarrollo sustentable”. Los trabajos deberán ubicarse en algunos de los **siguientes temas**:

1. EDUCACIÓN COMPARADA E INTERNACIONAL

- Transformaciones en los tiempos, espacios y valores de los sistemas educativos.
- Formación y estudios comparados de políticas, sistemas e instituciones educativas.
- Fundamentos epistemológicos, debates y desafíos del campo de la Educación Comparada.
- Internacionalización de la educación.
- Estrategias para promover la internacionalización de sistemas e instituciones educativas.
- Redes de colaboración nacionales e internacionales para fortalecer el trabajo académico.

2. EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍAS

- Inteligencia artificial en la educación-Recursos tecnológicos en los procesos formativos.
- Habilidades digitales en estudiantes y profesores.
- Ciberseguridad en entornos educativos.
- Pedagogías emergentes.
- Ética, bioética y responsabilidad social en la era digital.
- Marcos jurídicos para la IA.

3. POLÍTICAS Y REFORMAS EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS.

- Políticas y financiamiento de la educación.
- Evaluación y cambio curricular.
- Decolonialidad y epistemologías del sur.
- Gobierno de la educación.
- Estudios de egresados.
- Actores en la política educativa.

4. FORMACIÓN DEL PROFESORADO

- Análisis teóricos sobre formación.
- Políticas de formación docente.
- El currículum en la formación docente.
- Modalidades presenciales y no presenciales en la formación docente.
- Propuestas alternativas en la formación docente.
- Diagnósticos de necesidades de formación docente.

5. TEMAS EMERGENTES EN EDUCACIÓN

- Sustentabilidad.
- Inclusión, interculturalidad, equidad y derechos humanos.
- Democracia, justicia, género, raza y migración.
- Desarrollo socioemocional.
- Educación especial.
- Educación STEM.
- Agenda 2030.

MODALIDADES DE PARTICIPACIÓN

Se podrá participar en el VI Encuentro de Educación Internacional y Comparada como ponente en modalidad presencial o virtual. Los trabajos podrán enviarse y presentarse en español, inglés o portugués, en cualquiera de las siguientes modalidades:

- a) Ponencia
- b) Simposio
- c) Presentación de libro

Las ponencias podrán tener un máximo de cuatro autores.

El pago de la inscripción al congreso es por ponente.

Cada autor podrá enviar un máximo de tres trabajos a la siguiente dirección electrónica:
<https://somec2025.com>

PUBLICACIÓN DE TRABAJOS

Los trabajos completos, recibidos en tiempo, se dictaminarán y publicarán en uno de los siguientes medios de difusión científica:

- Revista Iberoamericana de Educación Comparada (RIEC). Revista científica arbitrada e indizada.
- Revista de Educación Superior del Sur Global (RESUR). Revista científica arbitrada e indizada.
- Revista Brasileña de Educación Comparada (RBEC). Revista científica arbitrada e indizada.
- Revista Educuencia. Revista científica arbitrada e indizada.
- Libro editado por la Sociedad Mexicana de Educación Comparada y una casa editorial de prestigio académico.

FECHAS CLAVE	
24 de marzo de 2025	Publicación de la convocatoria.
30 de agosto de 2025	Fecha para presentar resúmenes de propuestas de ponencias, simposio, o presentaciones de libros.
Siete días posteriores a la recepción de la ponencia	Decisiones de propuestas aceptadas enviadas a los autores.
31 de agosto de 2025	Finaliza la inscripción anticipada.
Del 1 de septiembre al 20 de octubre de 2025	Inscripción regular.
31 de septiembre de 2025	Última fecha de pago de inscripción para aparecer en el programa como Ponente.
05 de octubre de 2025	Publicación de programa del VI Encuentro de Educación Internacional y Comparada colocado en el sitio web: https://somec2025.com
Del 20 al 24 de octubre de 2025	VI Encuentro de Educación Internacional y Comparada
1 al 30 de diciembre de 2025	Se recibirán los trabajos en extenso (en español, inglés o portugués) de los autores que quieran someterse a arbitraje para publicación.
Todos los plazos son a las 11:59 pm EST en la fecha indicada.	

Si tienes dudas favor de comunicarse al siguiente correo electrónico: 2025somec@gmail.com



UNAM

IISUE

Instituto de Investigaciones
sobre la Universidad
y la EducaciónFACULTAD DE
FILOSOFÍA Y LETRAS
UNAMSociedad Mexicana de
Educación ComparadaWCCES
World Council of Comparative Education SocietiesCIENCIAS
HUMANASUNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
METROPOLITANA
Ciudad de MéxicoENCUENTRO
DE EDUCACIÓN
INTERNACIONAL
Y COMPARADAIMAGINAR EL MAÑANA: EDUCACIÓN, INTELIGENCIA
ARTIFICIAL Y DESARROLLO SUSTENTABLEFECHA **20 al 24**
OCTUBRE de 2025

MODALIDAD PRESENCIAL Y EN LÍNEA

Sede presencial: Instituto de Investigaciones
sobre la Universidad y la Educación IISUE-UNAM/
FFyL-UNAM. Ciudad de México.**Temáticas:**

- Educación comparada e internacional
- Educación y tecnologías
- Políticas y reformas en los sistemas educativos
- Formación de profesorado
- Temas emergentes en educación

RECEPCIÓN DE TRABAJOS

Fecha límite: **30 de agosto****Modalidad**
de participación:

- Ponencia
- Simposio
- Presentación de libro

- ✕ Sociedad Mexicana de Educación Comparada SOMEC
@EduComparada
- f Sociedad Mexicana de Educación Comparada SOMEC



2025somec@gmail.com

www.somec2025.com



PIFFyL SEM 02_008_2019 PROINV_25_28

21ème colloque international de l'AFDECE (Association Française d'Education Comparée et des Echanges)

14 al 18 de enero de 2026

Université Général Lansana Conté de Sonfonia (UGLC-SC), Conakry, Guinée

En partenariat avec l'École Doctorale Sciences Humaines et Sociales (ÉD-SHS) de l'Université Général Lansana Conté de Sonfonia (UGLC-SC) et l'Institut Supérieur des Sciences de l'Education de Guinée. En collaboration avec le GReJI (Groupe de recherche sur les jumelages interculturels - UQAM), l'Université de La Havane, l'UNISIC, l'Université de la Guyane et la Faculté Latino-américaine de Sciences Sociales en République dominicaine (FLACSO-RD).

“Une École de la réussite pour toutes et tous? Propositions et perspectives. Regards croisés internationaux ”

Dates à retenir

Propositions de communication	31 août 2025
Réponses aux propositions	30 septembre 2025
Clôture des inscriptions	15 décembre 2025

Les Actes du colloque seront publiés chez L'Harmattan, dans la collection «Education comparée».

Appel à communications

Au cours du 21ème colloque de l'AFDECE, la réflexion portera sur l'Ecole elle-même et sur les ingrédients à réunir pour en faire une Ecole de la réussite pour toutes et tous.

Nous sommes partis d'un constat simple. Si l'Ecole était équitable, les élèves, quelles que soient leurs différences, réussiraient et il n'y aurait plus de nécessité de les inclure dans l'Ecole. L'inclusion se ferait d'elle-même.

Ce constat nous amène à réfléchir sur la philosophie de l'Ecole, ses finalités, ses objectifs, ses enjeux, et à imaginer une école alternative capable de remplacer l'école sélective que nous rencontrons dans de nombreux pays.

Ce constat nous amène à interroger le système dans son ensemble (les programmes, les pratiques, la gestion, les politiques...).

Nous ne pourrions pas faire l'économie d'un état des lieux au niveau micro (écoles), méso (structures de gestion et de contrôle aux niveaux déconcentrés: régionales, préfectorales et communales) et macro (Ministère) et d'une analyse des politiques éducatives existantes.

Cette réflexion a déjà été menée par les pays qui ont fait évoluer leurs systèmes éducatifs et qui ont réussi à améliorer les résultats de leurs élèves. Ils ont commencé par penser une autre philosophie éducative, d'autres finalités et d'autres objectifs pour leur école, et ont imaginé ensuite d'autres curricula, d'autres méthodes, une autre formation des enseignants, une formation des chefs d'établissement et des cadres éducatifs, une formation des parents...

La réflexion portera sur tous les niveaux du système éducatif, des tout-petits au supérieur et pour tous les types d'enseignement (général, professionnel, technique...).

Le 21ème colloque de l'AFDECE devrait nous permettre de répondre aux questions suivantes : quels sont les ingrédients nécessaires à une Ecole de la réussite pour toutes et tous? Comment mettre en œuvre une réforme, centrée sur cet objectif, dans les pays où l'Ecole n'est pas équitable?

Sept ateliers thématiques

1. Définir la réussite scolaire: ses composantes
2. L'école et les défis sociétaux: Répondre à la diversité des élèves
3. Pédagogies du 21e siècle: innovations et expérimentations
4. Le rôle central des chefs d'établissement et des enseignants dans une école de la réussite
5. L'école face aux nouvelles attentes sociétales: formation à la citoyenneté, à la responsabilité et à la résilience
6. Évaluer la réussite : Nouvelles pratiques d'évaluation et de suivi
7. S'inspirer des systèmes éducatifs qui mettent la réussite des élèves au centre de leurs préoccupations

Consignes aux auteurs

Votre proposition de communication doit s'inscrire dans l'un des ateliers présentés précédemment.

Votre proposition de communication (avec votre nom, votre prénom, votre fonction dans votre institution) ne dépassera pas 2000 caractères. Elle indiquera l'axe dans lequel elle s'inscrit. Elle comprendra un titre, trois mots clés, trois références bibliographiques et elle présentera la problématique de la recherche, la méthodologie retenue et les résultats essentiels.

La communication orale sera présentée en français et devra parvenir exclusivement sous forme numérique au plus tard le 31 août 2025, à l'AFDECE, à l'adresse: info@afdece.com

Les textes complets à publier seront à envoyer après le colloque, au plus tard le 15 février 2026 (15000 caractères espaces compris maximum) centrée sur cet objectif, dans les pays où l'Ecole n'est pas équitable?

Más información: <http://www.afdece.com/>



HEDUCOM

Educación desde una perspectiva histórica y comparada

Actualmente existen diversos podcasts en activo sobre educación dirigidos y/o coordinados por personal docente e investigador en instituciones universitarias. A modo de ejemplo, se mencionan los de FreshEd: 'FreshEd with Will Brehm', en inglés, creado por el propio Will Brehm (University of Canberra, Australia); 'Eduquê', en portugués, gestionado por Claudia Moreira y Rui da Silva; 'Aula Divergente', en español, en el que se presentan y explican temáticas educativas actuales en el contexto latinoamericano de la mano de Daniela Hernández y Carlos Navia. 'The Thinking Ear', es una colección de episodios en la que se está trabajando actualmente con el propósito de crear un espacio donde compartir ideas sobre educación a nivel mundial; 'Flux' es un espacio en el que el estudiantado universitario transforman sus intereses de investigación en podcast narrativos. De igual manera, por añadir un ejemplo en el contexto español y en la UNED, el profesor José Quintanal Díaz coordinaba el podcast de divulgación pedagógica 'Educación al día', activo desde 2012 a 2018.

HEDUCOM es en el único podcast en español en activo dedicado a la Educación Comparada y a la Historia de la Educación



Con antecedentes como los mencionados, la profesora Alicia Sianes Bautista (Facultad de Educación, UNED) crea **'HEDUCOM – Educación desde una perspectiva histórica y comparada'** (Proyectos de Innovación Docente (2024-2025) UNED, modalidad B), un podcast a partir del cual se transfiera la importancia de la Historia de la Educación y la Educación Comparada e Internacional en las problemáticas educativas del siglo XXI. Esto pretende hacerse desde un paradigma con fines divulgativos además de formativos que persigan, no sólo llegar a la comunidad universitaria, sino también a otros colectivos interesados en la educación no necesariamente universitarios.

HEDUCOM - El podcast que pone la Historia de la Educación y la Educación comparada a tu alcance

¿Por qué un podcast sobre Educación Comparada e Historia de la Educación?

El académico británico Robert Cowen (2023) reflexionaba sobre la naturaleza camaleónica de la Educación Comparada y su sensibilidad ante los cambios políticos y económicos; ergo, conforma una disciplina académica viva sobre la que es menester continuar investigando. Por su parte, el alemán Jürgen Schriewer (2019) manifestaba que la historia y la Educación Comparada, lejos de tomar caminos separados, se hallan en estrecha relación y defendía la idea de reconciliar ambas disciplinas. Tomando como referencia los planteamientos de comparatistas europeos referentes como los mencionados, se plantea la hipótesis de que la Historia de la Educación y la Educación Comparada han de complementarse si desean sobrevivir en un mundo en el que los cambios se producen a una velocidad vertiginosa y, en ocasiones, incontrolable.

Además, actualmente se avala la bondad del pódcast como recurso didáctico en Educación Superior (Sacoto Figueroa, Hermann Acosta y Castro Salazar 2022), superándose las barreras expuestas hace apenas una década (Piñeiro Otero, 2012); pues hoy es una herramienta de moda con la que la población está más que familiarizada (Guerrero-Navarro, Cristofol y Aguilera Borrego, 2023).

Objetivos

- Promocionar la Historia de la Educación y la Educación Comparada desde la divulgación científica y la transferencia, dotándola de una mayor accesibilidad.
- Compartir las claves que encierran las perspectivas histórica, comparada e internacional en aras de mejorar la educación del siglo XXI mediante la transferencia.
- Crear recursos didácticos complementarios a la bibliografía básica para el estudiantado universitario de las titulaciones educativas y pedagógicas de Grado, Máster y Doctorado.
- Trasladar el alcance y las posibilidades de las disciplinas objeto de estudio mediante el empleo de un lenguaje cercano, accesible y comprensible a la población interesada en la educación, independientemente de su nivel de socioeducativo.
- Reivindicar el rol de la Historia de la Educación y la Educación Comparada en la innovación educativa del siglo XXI, integrándola como parte de la misma.
- Incentivar la participación del estudiantado universitario en debates educativos actuales, propiciando el juicio crítico e integrando la perspectiva histórico-comparativa e internacional.

Capítulos y participantes

En esta primera temporada de HEDUCOM, los capítulos han versado sobre las diferentes temáticas: Historia de la Educación vs Educación Comparada, Mujeres en las tres culturas, Pedagogía en la España del siglo XIX, Educación jesuítica en la España Moderna, Formación Profesional en España, Etapa Precientífica de la Educación Comparada, Abandono escolar, Educación para la Ciudadanía Mundial, Educación Países Escandinavos (Finlandia).

Además, se ha contado con la participación de PDI de la UNED (Beatriz Comella Gutiérrez, Guillermo Arquero Caballero, Javier Vergara Ciordia, Laura Guerrero Puerta, María José García Ruíz, Rafael Fermín Sánchez Barea), PDI de otras universidades (Andrés Payà Rico (UV), Luis Miguel Lázaro Lorente (UV), Mónica Torres Sánchez (UMA), Luis Martínez Izquierdo (UGR)) y Personal Investigador en Formación de la Escuela Internacional de Doctorado de la UNED (Raquel de la Fuente, Matilde Palma Velázquez).

El acceso a los diferentes capítulos está disponible en abierto, de forma completamente gratuita en las siguientes plataformas:

- Canal UNED: <https://canal.uned.es/series/67e52ce08a86db9c4104b1c9>
- RTVE, Radio 3: <https://www.rtve.es/play/audios/uned-radio-3/>
- iVoox: https://www.ivoox.com/heducom_sb.html?sb=heducom
- Youtube: <https://www.youtube.com/@UNEDradio/search?query=heducom>



Facultad de Formación
de Profesorado y Educación



Universidad Autónoma
de Madrid



GIPES

Grupo de Investigación sobre Políticas Educativas Supranacionales

Proclamación de Nominaciones de la I convocatoria de Premios a la Investigación en Educación Supranacional, del Grupo de Investigación sobre Políticas Educativas Supranacionales (GIPES)

Estos premios nacen con el ánimo de reconocer personas que hayan tenido una contribución relevante en nuestro ámbito de conocimiento y trabajos de investigación de un valor destacado.

Con fecha 1 de mayo del 2025 se proclamaron las 80 candidaturas a los I Premios a la Investigación en Educación Supranacional, siguiendo los artículos 8º al 14º de sus bases.

Siguiendo lo estipulado en los artículos 15ª y 16º de dichas bases, una Comisión de Nominación ha elegido, de entre esos 80, los nominados para cada categoría.

Se publica las nominaciones de los premios. A partir de ahora, para cada categoría, y siguiendo los artículos 17º y 18º de dichas bases, un jurado para cada categoría decidirá finalmente el premiado de cada categoría y período, de entre esos nominados por la *Comisión de Nominación*. Cada uno de los jurados hará pública la nominación ganadora en la ceremonia de entrega de premios del próximo Congreso de la SEEC-2025 que tendrá lugar en Madrid en la mañana del 7 de noviembre de 2025 en el Salón de Actos la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid.

¡Allí os esperamos!

Categoría A: Ad Personam

ID	Nombre
1	Mercedes Muñoz-Repiso Izaguirre
2	Federico Mayor Zaragoza
7	Sofía Corradi

Observaciones de la Comisión: «Unánimemente los miembros de esta comisión consideran necesario destacar una mayor aportación de los candidatos ID2 e ID7 al objeto de esta convocatoria.»

Categoría B: Tesis Doctorales. Período II (2000-2011)

ID	Nombre
65	La dimensión europea en la educación: análisis comparado de su desarrollo en perspectiva supranacional

Categoría B: Tesis Doctorales. Período III (2012-2024)

ID	Nombre
68	Análisis supranacional de la política educativa de la Unión Europea 2000-2015. Hacia un Espacio Europeo de Educación
70	Educación de la infancia inmigrante en la Unión Europea: Análisis desde el Enfoque Supranacional de Derechos Educativos
71	Internationalization of Higher Education in Europe: supranational policies and national strategies in the age of Globalization

Categoría C: Libros. Período II (2000-2011)

ID	Nombre
9	Internacionalización. Políticas Educativas y reflexión pedagógica en un medio global.
64	The history of European cooperation in education and training

Observaciones de la Comisión: «Se acuerda desestimar las propuestas de libros cuya primera edición es previa al año 2000.»

Categoría C: Libros. Período III (2012-2024)

ID	Nombre
14	Políticas Educativas en un Mundo Globalizado.
16	La educación comparada hoy. Enfoques para una sociedad globalizada. Madrid: Síntesis.
32	Educación Universal

Categoría D: Artículos. Período II (2000-2011)

ID	Nombre
49	Institutional diversity in higher education: A cross-national and longitudinal analysis
50	A comparative analysis of new governance instruments in the transnational educational space: A shift to knowledge-based instruments?
55	Citizenship education curricula: Comparing the multiple meanings of supra-national citizenship in Europe and beyond

Categoría D: Artículos. Período III (2012-2024)

ID	Nombre
27	La educación para la ciudadanía en la Unión Europea: Perspectivas supranacional y comparada.
40	Aproximación empírica al programa ERASMUS... ¿Fomenta la competencia europeísta?
44	Agendas supranacionales de políticas educativas para la educación secundaria en Latinoamérica



V Seminario Internacional sobre Derechos Humanos, Migraciones y Género. Una mirada transnacional 4 y 5 de junio de 2025

Siendo consciente de la importancia de seguir analizando y reflexionando sobre la situación actual de las migraciones, el pasado 4 y 5 de junio se celebró en la Universidad Pablo de Olavide la **V Edición del Seminario Internacional sobre Derechos Humanos, Migraciones y Género. Una mirada transnacional**. Dicho seminario ha sido organizado por el Grupo de Investigación en Acción Educativa (GIAS) (HUM 929), gracias a la colaboración del Vicerrectorado de Investigación, Transferencia y Doctorado en el marco del VI Plan Propio de Investigación y Transferencia, del Departamento de Educación y Psicología Social, a la Facultad de Ciencias Sociales, al Centro Interdisciplinar de Estudios Feministas, de las Mujeres y de Género (CINEF), al Máster en Género e Igualdad de la Universidad Pablo de Olavide y al proyecto 'Educación para la Ciudadanía Mundial y la Formación del Profesorado' (EDCIMU) (PID2023-151908NB-100) financiado por MCIN/AEI /10.13039/501100011033 y por FEDER, UE | EDCIMU.



Acto de apertura del Seminario.

De izquierda a derecha Sra. D^a Paula Rodríguez Modroño. Directora del CINEF. Universidad Pablo de Olavide, Sr. D. Francisco Jesús Toronjo Benítez. Director General de Políticas Migratorias de la Consejería de Inclusión Social, Juventud, Familias e Igualdad. Junta de Andalucía, Sr. D. Juan Miguel Gómez Espino. Decano de la Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Pablo de Olavide, Sra. D^a Teresa Terrón Caro y Sra. D^a Rocio Cárdenas Rodríguez. Presidentas del Seminario. Universidad Pablo de Olavide.

A lo largo de las dos jornadas de trabajo se generó un espacio de debate y reflexión sobre los procesos migratorios desde una perspectiva de género, contando con la participación de profesionales académicos/as expertos/as en la materia, así como de representantes del tercer sector.

Tras el acto de apertura, la primera jornada comenzó con un conversatorio a cargo del catedrático de Sociología, el Dr. Antonio Izquierdo Escribano, en el que se abordaron los *"Aspectos candentes de política inmigratoria"*.



Conversatorio
Dr. Antonio Izquierdo Escribano.
Modera Dra. Rocio Cárdenas Rodríguez

En cuanto al conversatorio de cierre, desarrollado en la segunda jornada, estuvo a cargo de D^a. Vanesa Casado Caballero, Asesora Jurídica del Centro de Atención a la Mujer del Ayuntamiento de Sevilla. En su intervención presentó la ponencia titulada *“Trata Sexual, prostitución y pornografía. Migraciones y colonialismo en los patriarcados del consentimiento”*.



Conversatorio.
D^a Vanesa Casado Caballero
Modera D^a Gema Otero Gutiérrez

Asimismo, se llevaron a cabo diferentes mesas redondas en las que se reflexionó sobre cuestiones como: los retos y desafíos de la investigación en materia de migraciones y género; la precariedad de la inserción laboral de las mujeres migrantes cualificadas en la UE; o los desafíos y oportunidades en la intervención socioeducativa con mujeres migrantes.



Participantes del V Seminario Internacional sobre Derechos Humanos, Migraciones y Género. Una mirada transnacional

En definitiva, el seminario ha permitido un trabajo conjunto entre los diferentes agentes implicados, con el objetivo de contribuir a la mejora de los procesos migratorios y de integración que desarrollan las mujeres, desde una perspectiva de género y de Derechos Humanos.

Fabiola Ortega de Mora
Miembro del equipo organizador
Universidad de Sevilla

VI WCCES Symposium

“Renewing the Social Contract: Navigating for Possible Futures”

16, 17 y 18 de julio, Universidade Lusófona de Lisboa, Portugal.

La Sociedad Española de Educación Comparada ha estado presente en VI WCCES Symposium, que, bajo el sugerente título de “Renewing the Social Contract: Navigating for Possible Futures” ha tenido lugar en la ciudad de Lisboa, entre el 16 y el 18 de Julio, en la Universidade Lusófona de Lisboa, Portugal.



En este simposium, que ha contado con la intervención de António Nóvoa con una conferencia inaugural titulada con el mismo título que el propio simposium, y con el profesor António Teodoro, que ha clausurado el mismo con “The Global Governance of Education: Where we stand and news research issues in Comparative Education”, ha tenido presencia tanto académica como institucional por parte de nuestra Sociedad.

En lo que respecta a la primera, las profesoras Teresa Terrón, Tania Gómez y yo misma defendimos nuestras respectivas comunicaciones procedentes de nuestras actuales investigaciones, en un panel, el día 17 de julio, a propósito de temáticas que nos vinculan al paradigma de la Educación para la Ciudadanía Mundial.



En referencia a la representación institucional, han tenido lugar tres eventos que así la ratifica. En primer lugar, el día 16 de julio, tanto la profesora Terrón, en calidad de presidenta de la SEEC, como yo, como vicepresidenta, intervinimos junto a Maysa Trigo Albuquerque, de la Revista Brasileira de Educação Comparada (SBEC) y a Luis Enrique Aguilar, (presidente de la Sociedade Brasileira de Educação Comparada-SBEC) en una Sesión Presidencial: 40th anniversary of the Brazilian Society of Comparative Education in 2024 & 50th anniversary of the Spanish Society of Comparative Education.



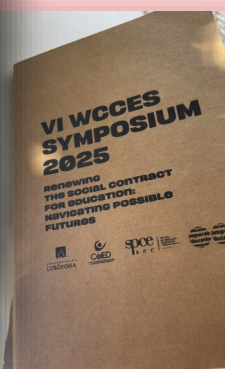
En segundo, el día 17 de julio se celebró una reunión informal, convocada con el profesor Teodoro, en la que estuvimos presentes miembros de Juntas de las diferentes Sociedades Científicas presentes en este Simposium: Association Francophone d'Éducation Comparée, Universidad Afroamericana de América Central, Sociedad Brasileira de Educação Comparada, Sociedad Portuguesa de Educação Comparada y la SEEC.



En tercero, para finalizar, la profesora Teresa Terrón, en calidad de presidenta de la SEEC, tuvo una intervención, el día 18, en la mesa redonda “Mobilizing Knowledge through Comparative Education: Past, Present, and Future”, que contó también con la presencia de Régis Malet (Presidente de la Association Francophone d'Éducation Comparée) y Carla Galego (CeIED, SPCE-SEC), siendo coordinadas por N'Dri Assie-Lumumba (Expresidenta WCCES), en la que se revisitaron los retos más inminentes de la disciplina que nos concita desde múltiples frentes.



Queremos felicitar la acogida y el excelente programa que el equipo de la Sociedad Portuguesa de Educação Comparada, en la Universidade Lusófona de Lisboa, ha preparado en unos días en los que el programa académico ha tenido también un inolvidable programa social y cultural para disfrutar de la, siempre, única Lisboa.



WORLD COUNCIL OF COMPARATIVE EDUCATION SOCIETIES
CONSELH MUNDIAL DAS ASSOCIAÇÕES D'EDUCAÇÃO COMPARADA
CONSEJO MUNDIAL DE SOCIEDADES DE EDUCACIÓN COMPARADA
Всесоюзный Совет Обществ Сравнительного Образования
دولتی کونسل د مقایسہ تعلیمی جوامع



CENTRO DE ESTUDOS
INTERDISCIPLINARES
EM EDUCAÇÃO
E DESENVOLVIMENTO

María-Jesús Martínez-Usarralde
Universidad de Valencia



Con gran satisfacción compartimos desde el Consejo Editorial de la *Revista Española de Educación Comparada* la **nueva indexación de la REEC**,

REVISTA ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA; ISSN 1137-8654 (P) / 2174-5382 (E)

HERRAMIENTA	PRESENCIA O NO EN	ÍNDICE DE IMPACTO	BASES DE DATOS CIENTÍFICAS QUE LA INCLUYEN	POSICIÓN QUE OCUPA EN SU CATEGORÍA	CATEGORÍA	CRITERIOS CUMPLIDOS/ CLASIFICACIÓN
JCR	SI	JIF 1.1 (2023) JCI 0.39(2023)	Emerging Sources Citation Index (ESCI)	JIF 398/756 Q3 JCI 526/756 Q3	Education & Educational Research	
SJR	SI	0.405 (2024)		728/1597 Q2 ¹	Education	
Cite Score (Scopus)	SI	1.9 (2023)		117/806, 85%	Philosophy	
Sello de calidad FECYT	SI	30.27 (2023)		31/85 C2	Ccas de la Educación	
Dialnet Métricas	SI	0,52 (2023)		68/233 C2	Educación	
Latindex (Catálogo)	SI					36
CIRC 2.0	SI				Ccas sociales	B
ERIH Plus	SI					
CARHUS Plus+ ²	SI				Educación	D
MIAR	SI	ICDS (2021) 9.9	Emerging Sources Citation Index, Scopus, Fuente Academica Plus, Latin America & Iberia Database, Social Science Premium Collection, DIALNET, DOAJ, Agricultural & Environmental Science Collection, Education Collection, Educational research abstracts - ERA, Psycodoc			
Google Scholar Metrics (Índice h5)	SI	18				
Baremo Uned Grupos de investigación	Criterio cumplido: Artículos publicados en revistas Q1, Q2 del SJR					SI
Baremo Uned Doctorados (EID)	Criterio cumplido: Revistas con sello FECYT; Revistas con un ICDS igual o superior a 7 en MIAR; Revistas indexadas en Emerging Source Citation Index					SI

¹ También en *Philosophy* (153/838, Q1)

² En la edición 2010 valoración C

Del mismo modo, os informamos de las **novedades de contenidos** relativas a la Revista en los próximos meses (de julio 2025 a enero de 2026):

- Acaba de salir publicado (julio de 2025) el **Monográfico** coordinado por la Profesora **Inmaculada Egido Gálvez** de la *Universidad Complutense de Madrid* sobre **Experiencias internacionales de profesionalización**. Este Monográfico analiza cómo se está construyendo la investigación comparada sobre políticas de profesionalización docente y su vinculación con aspectos contextuales que condicionan, en muchos casos, narrativas y marcos de actuación de las reformas. El monográfico se ha planteado como una oportunidad para el estudio de un concepto muy amplio y plural como es la profesionalización de la docencia que, en palabras de la Dra. Inmaculada Egido “abarca un amplio número de dimensiones interrelacionadas, como la formación inicial y continua, los sistemas de acceso y certificación de la profesión, la responsabilidad y la autonomía en el trabajo, las políticas salariales, el prestigio percibido o la posición social de la profesión, entre otras”.

Os animamos a compartir lectura y reflexiones sobre los artículos del Monográfico, así como sobre los numerosos y actuales trabajos de investigación que conforman el bloque de Miscelánea del **número 47 de la REEC**.

- El día 15 de julio de 2025 se ha cerrado la recepción del Monográfico relativo a ***Las Universidades Sostenibles y la Educación en Derechos Humanos: un binomio necesario ante el reto de la Agenda 2030*** coordinado por la ***Dra. Esther Prieto Jiménez (UPO)*** y el ***Dr. Guillermo Domínguez Fernández (Cátedra Iberoamericana de Educación en DDHH)***, que se publicará en el ***número 48*** en enero de 2026. Este monográfico es una invitación para el estudio crítico del papel que juegan en la actualidad las universidades en la educación, defensa y lucha por los Derechos Humanos y el Desarrollo Socialmente Sostenible, y supone una aproximación al conocimiento de las políticas de cooperación que se están implementando en las universidades para dar respuesta a la Agenda 2030.

- También en julio de 2025 se ha abierto la llamada a contribuciones del Monográfico **(Número 49)** sobre: **Evaluación de la calidad docente**, coordinado por las Drs. Carmen-María Fernández- García (Universidad de Oviedo), Mercedes Inda-Caro (Universidad de Oviedo) y por el Dr. Ridwan Maulana (Universidad de Groningen). En este monográfico los coordinadores pretenden realizar una valoración de los puntos fuertes y débiles de la competencia docente, con un sentido formativo que apunte su desarrollo profesional. La calidad docente constituye una dimensión interesante a considerar como referente en la formación inicial y continua del profesorado, dotando a este colectivo de un bagaje disciplinar con el que reflexionar sobre su propia práctica docente. A pesar de que diversos modelos e instrumentos han tratado de identificar las dimensiones docentes que podrían servir como base en este desarrollo profesional, no existe, sin embargo, consenso en relación al modo más apropiado de realizar esta valoración o acerca de los procedimientos más pertinentes para evaluar dichas actuaciones docentes.

Si bien en algunos contextos estos sistemas de evaluación son habituales, en el caso de España, sin embargo, fuera del ámbito universitario, es difícil encontrar procedimientos de evaluación sistemáticos, con el objetivo de pulsar el estado de la calidad docente y evaluar al profesorado. Fuera de toda duda se encuentra, sin embargo, que una adecuada evaluación de la calidad docente junto con la dotación de suficientes recursos y apoyos desde el ámbito de las políticas educativas y sociales posibilita la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje y el logro de la ansiada educación de calidad para todos y todas.

Confiamos en que esta nueva propuesta de investigación resulte del interés de los/as comparatistas y contribuya a ampliar los horizontes de la Educación Comparada en materia de *calidad docente*.

- **Número extraordinario.** Se encuentra activo el Número extraordinario coordinado por el **Dr. Geo Saura Casanova sobre *Aceleración de la Inteligencia Artificial y la Transformación Digital de la Industria EdTech Global***

Aceleración de la Inteligencia Artificial y la Transformación Digital de la Industria EdTech Global

📅 2024-10-30

Estimados/as compañeros/as:

Desde la Revista Española de Educación Comparada se ha optado por realizar un **Número Extraordinario**, que se *publicará en octubre de 2025*, para abordar la temática de la **"Acceleration of Artificial Intelligence and Digital Transformation of the Global EdTech Industry"**. Este número extraordinario de la Revista Española de Educación Comparada, coordinado por el **Dr. Geo Saura (Universitat de Barcelona)**, hace la llamada a una amplitud de artículos críticos interesados en analizar los avances del capitalismo contemporáneo en su era digital a través de la aceleración de la IA y la transformación digital en la Industria EdTech Global. En este monográfico tienen cabida artículos conceptuales, metodológicos y/o empíricos que puedan ofrecer aportes de relevancia a los análisis en la política educativa, la educación comparada y los estudios globales en educación, como son:

- **Los actores políticos de la Industria EdTech Global** en la aceleración de la IA y de la transformación digital en la política educativa global.
- **La privatización de la educación y los avances del capitalismo contemporáneo** en su era digital.
- **Ideología y educación en la aceleración tecnocientífica del capitalismo contemporáneo sobre la IA y la transformación digital en educación** (imaginarios sociotécnicos, solucionismo tecnológico, tecnosolucionismo, fetichismo de las mercancías digitales, etc.).
- **El rol del Estado, la gobernanza, la democracia, las redes de gobernanza digital, las redes políticas pro-privatización**, etc., en torno a la aceleración tecnocientífica de la IA y la transformación digital en sistemas educativos concretos.
- **La financiarización EdTech en el capitalismo contemporáneo.**
- **Nuevas dinámicas de privatización digital en el trabajo docente.**
- **Historia de la IA y de la transformación digital, la cibernética y el pensamiento pedagógico.**
- **Soberanía digital y nuevas formas de resistencia** a los avances del capitalismo en su era digital en los sistemas educativos públicos.

Calendario para el envío de las contribuciones:

- **15 de mayo de 2025:** envío de los artículos completos de acuerdo con las *Directrices para autores*
- **31 de octubre de 2025:** publicación de este número especial de la REEC.

Os recordamos que la **Revista Española de Educación Comparada** recibe artículos de estudios e investigaciones a lo largo de todo el año. Desde el equipo editorial animamos a todos/as los interesados/as a impulsar la línea de conocimiento de la Educación Comparada e Internacional a través del envío de sus trabajos.

PRÓXIMOS MONOGRÁFICOS REVISTA ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA

Nº	CALL FOR PAPERS	LÍMITE ENTREGA	FECHA PUBLICACIÓN	TÍTULO	COORDINACIÓN DE LA SECCIÓN
47	Número publicado			Experiencias internacionales de profesionalización docente Miscelánea del número 47	- Inmaculada Egido Gálvez (U. Complutense Madrid)
48	15/01/2025	15/07/2025	Enero 2026	Las Universidades Sostenibles y la Educación en Derechos Humanos: un binomio necesario ante el reto de la Agenda 2030	- Esther Prieto Jiménez (U. Pablo Olavide) - Guillermo Domínguez Fernández (Red Iberoamericana Universidades comprometidas Educación en Derechos Humanos y Ciudadanía Inclusiva)
49	15/07/2025	15/01/2026	Julio 2026	Evaluación de la calidad docente	- Carmen M ^a Fernández García - Mercedes Inda Caro (U. Oviedo) - Ridwan Maulana (U. Groningen)
50	15/01/2026	15/07/2026	Enero 2027	Diversidad cultural y creencias en los sistemas educativos	Pendiente de confirmación José Luis Wolfs (U. Libre Bruselas)
51	15/07/2026	15/01/2027	Julio 2027	Migraciones Internacionales, género y sociedades inclusivas interculturalmente. Gobernabilidad democrática para una ciudadanía activa y crítica	- María Teresa Terrón (U. Pablo Olavide) - Theodoros Fouskas (U. of West Attica)
52	15/01/2027	15/07/2027	Enero 2028	Educación Ambiental para la ciudadanía global y el desarrollo sostenible desde una perspectiva emergente y comparada	- Macarena Esteban Ibáñez (U. Pablo Olavide) en coordinación con otras universidades

PROPUESTAS DE COORDINACIÓN APROBADAS POR LA JUNTA DIRECTIVA DE LA SEEC (Reunión de 26 de junio de 2025)

53	15/07/2027	15/01/2028	Julio 2028	Educación para la ciudadanía mundial y formación del profesorado	- Luis Miguel Lázaro - Andrés Payà (U. Valencia)
54	15/01/2028	15/07/2028	Enero 2029	La escuela secundaria en América Latina: un estudio comparado de perfiles y mutaciones en el proyecto educativo del siglo XXI	- Nora Krawczyk (Fac. Educación, Unicamp, Brasil) - Altair Alberto Fávero (U. Passo Fundo UPF, Brasil)
55	15/07/2028	15/01/2029	Julio 2029	Educación multilingüe en perspectiva comparada. Estudios etnográficos, críticos y situados desde la etnografía sociolingüística crítica	- Ana María Relaño Pastor (U. Castilla la Mancha)

PROPUESTA DE NÚMERO EXTRAORDINARIO APROBADA POR LA JUNTA DIRECTIVA DE LA SEEC (Reunión de 27 de junio de 2024)

Nº extraordinario	Recepción artículos: Enero 2025	Publicación: Octubre 2025	Acceleration of Artificial Intelligence and Digital Transformation of the Global EdTech Industry	- Geo Saura (U. Barcelona)
-------------------	---------------------------------	---------------------------	--	----------------------------

*** Próximos números**

**** Nuevos monográficos aprobados**

Para concluir, queremos informaros de que la **Sección de documentos**, coordinada por las **Profesoras Miriam Prieto Egido** (Universidad Autónoma de Madrid) y **Cristina Pulido Montes** (Universidad de Valencia) sigue estando abierta para la recepción de trabajos de análisis e informes sobre legislación educativa, aspectos comparados de sistemas educativos, así como el estudio de informes relativos a diferentes colectivos (refugiados, inmigrantes...) y a temáticas emergentes.

Seguimos sumando y construyendo, junto con todos/as los socios/as de la SEEC, el presente y futuro de la Revista Española de Educación Comparada, REEC

María José García Ruiz
Lourdes Belén Espejo Villar
Guillermo Ramón Ruiz
Macarena Esteban Ibáñez
Alicia Sianes-Bautista
Miriam Prieto
Cristina Pulido
David Celorrio



<http://revistas.uned.es/index.php/REEC/index>



WEB OF SCIENCE™

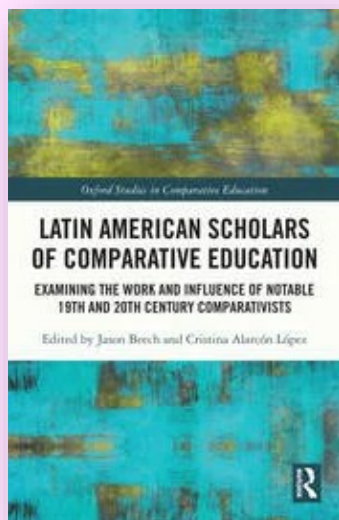


FECYT 30/3/2024
Puntuación de acreditación: 14.4 de julio de 2016 (3ª renovación)
Válida hasta: 24 de julio de 2025

Scopus®

REDIB | Red Iberoamericana
de Innovación y Conocimiento Científico

DOAJ | DIRECTORY OF
OPEN ACCESS
JOURNALS



BEECH, J. & ALARCÓN LÓPEZ, C. (2025).

Latin American Scholars of Comparative Education. Examining the work and influence of notable 19th and 20th century comparativists.

London & NY: Routledge.

ISBN: 978-1-032-26596-4

[Enlace a la publicación](#)

A cargo de: MARÍA JESÍS MARTÍNEZ USARRALDE, Universidad de Valencia

La obra que tengo el privilegio de presentar en esta reseña responde a una deuda histórica en el ámbito de la educación comparada: la visibilización y legitimación del pensamiento latinoamericano en la construcción epistemológica de la disciplina. Desde las páginas de la consolidada colección *Oxford Studies in Comparative Education* de Routledge —referente indiscutible para quienes investigamos y enseñamos en esta área—, los profesores Beech y Alarcón articulan un texto que se sitúa como una pieza indispensable para entender cómo América Latina ha contribuido, con voz propia, a este campo del saber.

Respecto, precisamente, al título, este responde de manera muy satisfactoria a un sentimiento largamente manifestado cuando, a tenor de la publicación de los exitosos *North American Scholars of Comparative Education: Examining the Work and Influence of notable 20th Century Comparativists* (editado por Epstein en 2021), al que le seguiría *British Scholars of Comparative Education: Examining the Work and Influence of notable 19th and 20th Century Comparativists* (esta vez, editado por Phillips en 2022), existía una parte esencial y legítima de la narrativa de Educación Comparada, dentro de las Educaciones Comparadas, como sostendría Cowen (a quien, por cierto, y no de manera casual, le dedican sus editores el mismo) proveniente de una parte sustancial del Sur Global que había de, efectivamente, manifestarse.

Con una estructura que recorre tres momentos clave del devenir latinoamericano —los "viajeros que comparan", los "académicos reformadores" y los "comparatistas vinculados a organizaciones internacionales"—, el volumen ofrece un recorrido biográfico que rescata figuras señeras del pensamiento educativo de la región. Desde Simón Rodríguez hasta Juan Carlos Tedesco, pasando por Amanda Labarca, Cecilia Braslavsky o Gregorio Weinberg, se reconfigura un mapa intelectual marcado por la resistencia, la reforma y el compromiso.

Deseo destacar, especialmente, el enfoque sociohistórico que recorre transversalmente esta publicación, alimentando con ello una línea ya fortalecida desde autorías como Nóvoa, Pereyra y Schriewer, entre otros, una apuesta epistemológica que otorga densidad teórica a las trayectorias individuales presentadas. Como bien señala Kandel, retomado por los autores, la educación comparada no puede dissociarse de la historia; y es precisamente a través de estas biografías que se iluminan las tensiones, los proyectos y las esperanzas que han atravesado la educación latinoamericana en contextos profundamente marcados por la colonización, los autoritarismos y los desafíos postneoliberales.

Más allá del invaluable rescate historiográfico, este volumen pone en juego una postura crítica frente a la hegemonía epistemológica de tradiciones comparatistas anglófonas. Lo anterior visibiliza a diversas teorías políticas que cuajan un crisol de acciones y decisiones sociopolíticas sobre la idea de educación: la teoría del conflicto, aplicación de conocimiento indígena, las teorías de la dependencia, modelos radicales de educación humanista democrática y el influjo de la pedagogía crítica de Freire, están presentes y no puede entenderse su acción sin ellas. Todo lo anterior, además, bajo el influjo que la educación comparada europea, británica y norteamericana están ejerciendo de manera externalizada y performativa sobre y en el pensamiento comparatista latinoamericano, cuya historia ahora se reescribe críticamente y en clave postcolonialista. En efecto, su lectura nos interpela desde una clave postcolonial al proponer una "justicia epistémica" que reconoce la pluralidad de voces, la riqueza de los contextos locales y la potencia transformadora del pensamiento situado.

En definitiva, *Latin American Scholars of Comparative Education* se convierte en una obra de referencia obligada para quienes pensamos la educación desde coordenadas comparativas, críticas y comprometidas. Confiando en una pronta traducción al castellano, y desde la esperanza que la apertura de una línea tan sólida como magistralmente documentada que supone el presente texto pueda motivar a la configuración de un proyecto similar sobre la historia española de educación comparada, no puedo sino felicitar la iniciativa e incentivar, confío en que sí con mis entusiastas letras, su lectura.

LÁZARO LORENTE, LM. & MARTÍNEZ-USARRALDE, M-J. (Eds.) (2025).
Educación para la Ciudadanía Mundial. Enfoques teóricos y
desarrollos prácticos.

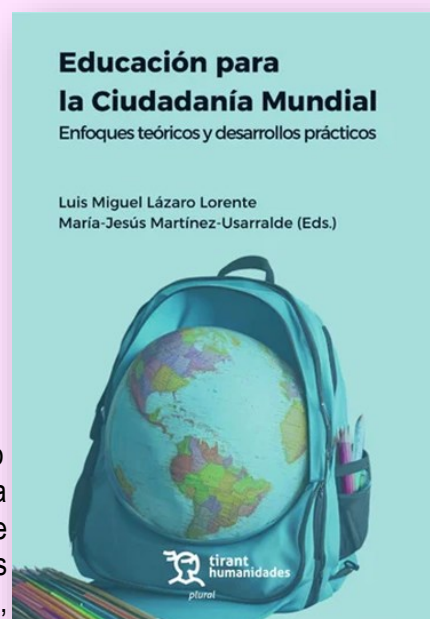
Tirant Lo Blanch.

ISBN Papel: 9788410810488

ISBN Ebook: 9788410810495

[Enlace a la publicación](#)

A cargo de: PATRICIA ASENSIO RAMÓN, Universidad de Valencia



En el contexto de la Agenda 2030 y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible, aprobados por Naciones Unidas en 2015, la Educación para la Ciudadanía Mundial (ECM) se ha consolidado como una estrategia clave para formar una ciudadanía crítica, activa y comprometida frente a los complejos desafíos globales que enfrentamos como humanidad. La ECM, tal como la promueve la UNESCO, se articula en torno a tres dimensiones esenciales: la cognitiva, centrada en la comprensión de los grandes temas y problemas del mundo; la socioemocional, orientada a cultivar valores como la empatía y la solidaridad; y la conductual, que impulsa una participación activa en acciones cívicas y comunitarias.

Este libro recoge veintiún capítulos que abordan, desde enfoques diversos, tanto los fundamentos teóricos como experiencias prácticas en torno a la ECM. La mayoría de estos textos ha sido escrita expresamente para esta obra; algunos, además, son traducciones inéditas al castellano de trabajos de reconocidas figuras internacionales en este campo, quienes han contribuido generosamente con sus saberes. Esta pluralidad de voces y miradas constituye, sin duda, una riqueza que potencia el valor del conjunto.

El propósito común que guía todas las aportaciones es claro: contribuir a una reflexión crítica y a un debate profundo sobre un modelo educativo que prepare a las personas no solo para desenvolverse con competencia y responsabilidad en sus contextos locales, sino también para actuar como ciudadanía global, informada, democrática y comprometida. En este proceso, el papel del profesorado se revela como absolutamente central, ya que su implicación activa resulta decisiva para hacer realidad este horizonte educativo transformador.



RUIZ, G. R. (2025)

La política educativa del gobierno nacional: el Plan de Alfabetización y la ESI como parte de la recomposición subsidiaria-paleoliberalitaria.

Praxis Educativa, 29(2), 1–21

<https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2025-290207>

<https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/praxis/article/view/8878>

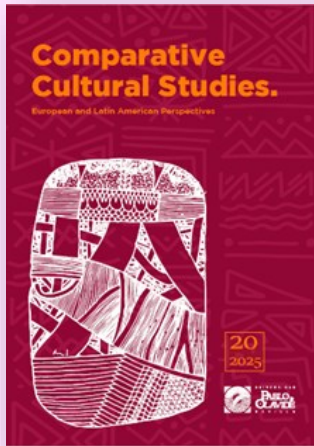
En este artículo se aplica la perspectiva subnacional de la educación comparada (Ruiz, 2025) para analizar los alcances del derecho a la educación a la luz del rol del poder judicial en un Estado federal, en este caso el argentino. Se realiza una conceptualización del federalismo y de la organización del sistema judicial. También se caracteriza el sistema de protección de derechos a la luz del rol del poder judicial en lo que atañe al control de constitucionalidad y convencionalidad en materia del derecho a la educación. En este caso, se adopta la perspectiva internacional para

comprender el rol de los Organismos Internacionales de Derechos Humanos y su impacto sobre el derecho local. Finalmente, se analizan algunos fallos relevantes para comprender los alcances, limitaciones y desafíos que evidencia el accionar del poder judicial en un Estado federal, en su tarea de garantizar el reconocimiento del derecho a la educación, de su contenido y alcance en la vida cotidiana cuando es ejercido por la población. En su conjunto, en el artículo se demuestra el potencial metodológico que tiene la comparación en la dimensión subnacional. Este tipo de investigación resulta muy valiosa en los Estados federales ya que evita reduccionismos. Es una perspectiva que requiere precisiones sobre las dimensiones de las comparaciones intra-nacionales para así comprender las disparidades intra y transregionales de las unidades de comparación estudiadas.

[Reel Instagram de la publicación](#)

Referencia bibliográfica:

Ruiz, G. R. (2025). La perspectiva subnacional de la comparación en Estados federales: su pertinencia metodológica para estudiar reformas escolares. *Revista Española de Educación Comparada*, (46), 81–108. <https://doi.org/10.5944/reec.46.2025.41902>



Comparative Cultural Studies: European and Latin American Perspectives

En el mes de junio se ha publicado un nuevo número de la revista, acerca de las **'Culturas afroamerindias: sincretismo, transculturación y tradiciones populares'**. La coordinación ha estado a cargo de Giovanna Campani (*Università di Firenze, Italia*), Inaury Portuondo y Alberto Granado Duque (*Museo Casa de África, Cuba*) y puede consultarse en acceso abierto en: <https://www.upo.es/revistas/index.php/ccs/issue/view/543>

Campani, Portuondo y Granado exponen en la presentación del monográfico (2025, p.1): Cuando dos culturas distintas entran en contacto, se produce una simbiosis entre sus elementos culturales, dando lugar a una nueva cultura, construida a partir de la relación entre las dos primeras. El sincretismo se caracteriza fundamentalmente por una mezcla de elementos culturales. Una íntima fusión, una verdadera simbiosis en algunos casos, entre los componentes de las culturas que entran en contacto. Una simbiosis que da lugar a una nueva fisonomía cultural, en la que las características de las culturas originales se asocian y combinan, en mayor o menor medida (Valente, 1976). La cuestión sincrética está [...] relacionada con el tema del predominio y el poder.

Estas y otras cuestiones son abordados en los artículos **'Afroindoamérica: Relectura crítica a sus itinerarios metodológicos en el Caribe'**, a cargo de Irina Pacheco (*Oficina del Historiador de la Ciudad, Cuba*); **'Sincretismo y africanidad en la Umbanda Omolokô'**, por las autoras Giovanna Campani (*Università di Firenze, Italia*) y Claudia Herzfeld (*Instituição Dimension Roses*); **'La negrita de la Península de Yucatán'**, de Arianna Re (*Universidad Autónoma de Campeche, México*); y **'Reflexiones sobre el empleo de términos discriminatorios por el color de la piel en el proceso docente educativo de las ciencias médicas'**, obra de Nancy Narcisa Mercadet Portillo (*Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, Cuba*), Judith Martínez Abreu (*Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, Cuba*), Yonathan Estrada Rodríguez (*estudiante de Medicina*) y Lianelys de la Caridad Díaz Berrío (*Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, Cuba*).

En el apartado de 'Miscelánea' se estudian otros temas como la **'Enseñanza religiosa y teología en España'**, por Francisco Martínez (*Universidad de Huelva*), o la **'Representación mediática de las poblaciones migrantes y refugiadas y discurso público durante dos crisis en Grecia 2020-2022'**, a cargo de Christina Georgikopoulou (*National and Kapodistrian University of Athens*) y Theodoros Fouskas (*University of West Attica*).

Por otra parte, la revista mantiene activas dos convocatorias abiertas para la recepción de artículos que serán considerados para su publicación en los dos siguientes números.

En primer lugar, el número 21 estará dedicado a **"Juventud y participación. Buenas prácticas en investigación e intervención socioeducativa"**, coordinado por Itahisa Pérez-Pérez y David Pérez Jorge (*Universidad de La Laguna, España*). Su publicación está prevista para diciembre de 2025.

El plazo de recepción de artículos queda abierto hasta el próximo 21 de julio de 2025.

Más información <https://www.upo.es/revistas/index.php/ccs/announcement/view/214>

En segundo lugar, el número 22, se ocupará de abordar la **'Diversidad étnica y cultural en la construcción de identidades nacionales y globales: retos hacia la cultura para la sostenibilidad'**, con la coordinación de Tetiana Shestakovska y Olena Mykhailovska (*University of Transformation of the Future, Ucrania*) y Rocío Valderrama-Hernández y Verónica Cobano-Delgado (*Universidad de Sevilla, España*). La publicación se prevé para el segundo trimestre de 2026.

El plazo para la recepción de artículos permanecerá abierto hasta el 30 de noviembre de 2025.

Más información <https://www.upo.es/revistas/index.php/ccs/announcement/view/229>

La revista *Comparative Cultural Studies: European and Latin American Perspectives* acepta artículos y notas breves sobre las temáticas de sus monográficos, así como trabajos (artículos, notas breves y reseñas) relacionados con los ámbitos generales de interés de la revista, en inglés, español, italiano y portugués.

Yolanda Pérez Varela
Grupo de Investigación en Acción Socioeducativa
Universidad Pablo de Olavide

Privatización y Derecho a la Educación en contexto Indígena: modalidades y diferencias en América Latina

Doctorando: Víctor Eduardo Carvajal Mardones

Directores: Dr. Luis Miguel Lázaro Lorente; Dra. Ana Ancheta Arrabal; Dr. Gerardo Octavio Muñoz Troncoso
Universidad de Valencia

Fecha de lectura: 4/06/2025

Calificación: Sobresaliente Cum Laude

Miembros del tribunal: Dr. Luis María Naya Garmendia (presidente), Dr. Juan Carlos González Faraco (vocal),
Dra. Cristina Pulido Montes (secretaria)

Esta tesis doctoral aborda el Derecho a la Educación de los Pueblos Originarios en América Latina y el fenómeno de la privatización educativa, en tres países de la región. A través de un enfoque comparativo, se analizan los sistemas educativos de estos, considerando las dimensiones de disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad.

El estudio examina los marcos legales y constitucionales, así como los compromisos internacionales que garantizan el Derecho a la Educación en contextos culturalmente diversos. Además, se explora el impacto de la privatización en la equidad y la calidad del acceso educativo, particularmente en Pueblos Originarios. Esta temática adquiere especial relevancia en un escenario de creciente desigualdad social y transformaciones globales, como la digitalización educativa impulsada por la pandemia, que han exacerbado las brechas ya existentes. Los resultados de esta investigación contribuyen al debate sobre las tensiones entre la garantía estatal de los derechos educativos y las dinámicas del mercado, proponiendo recomendaciones orientadas a fortalecer políticas inclusivas y equitativas.



Marcos de interpretación y principios de acción para una universidad sostenible. Propuesta del modelo CRETA de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) basada en procesos de transformación interior-exterior

Doctorando: Nicolás Ponce Díaz

Directora: Dra. María Jesús Martínez Usarralde y Dr. José Beltrán Llavador

Universidad de Valencia

Fecha de lectura: 25/05/2025

Calificación: Sobresaliente Cum Laude

Miembros del tribunal: Dra. Belén Espejo Villar (presidenta),
Dr. Javier Molina Perez (secretario), Dr Joan Traver Martí (vocal)



En un escenario global atravesado por crisis superpuestas —sanitaria, ecológica, social— esta tesis plantea una pregunta de fondo: ¿cómo pueden las universidades posicionarse como protagonistas de una transformación profunda hacia la sostenibilidad? Lejos de limitarse a enfoques normativos o tecnocráticos, la investigación propone abrir un horizonte ético, cultural y político que integre dimensiones subjetivas, organizacionales y estructurales.

Más que un recorrido lineal, la investigación se despliega como una trama en evolución, donde se entretienen experiencias críticas recientes, marcos conceptuales

diversos y caminos alternativos de sentido. Desde los aprendizajes que dejó la pandemia hasta los debates sobre los límites de la Agenda 2030, pasando por el cuestionamiento de los límites del paradigma dominante, la apertura a nuevas comprensiones de la sostenibilidad —más holísticas y situadas en contextos concretos— y el reconocimiento de los procesos internos de cambio, la tesis propone una lectura compleja de la sostenibilidad. Esta mirada se ve enriquecida por enfoques como la Teoría Integral, la Teoría U o los puntos de apalancamiento de Meadows, que permiten hacer visible lo invisible y comprender cómo se configuran las culturas institucionales desde dentro.

En este proceso, emerge el modelo CRETA, concebido como una herramienta orientadora para acompañar transformaciones universitarias desde una perspectiva integral. Sus cinco horizontes —cambio de paradigma, relacionalidad epistemológica, educación transformadora, interdependencia y desarrollo de competencias— no se presentan como recetas, sino como coordenadas abiertas que permiten entretener reflexión crítica y acción situada. CRETA se inspira en la arcilla que le da nombre: es moldeable, adaptativa y, sobre todo, relacional.

Esta tesis aporta al ODS 4 al visibilizar que la educación de calidad no se limita a estándares de rendimiento, sino que implica el cultivo de una conciencia transformadora, capaz de generar respuestas profundas a los desafíos del presente. En definitiva, plantea que las universidades pueden y deben convertirse en “comunidades sentipensantes” (como sostendría Galeano), capaces de imaginar y construir futuros sostenibles desde la coherencia ética, el cuidado y la interdependencia.

Inducción a la docencia en educación primaria: propuesta para México a partir de una mirada internacional

Doctoranda: Lucero Ramos Martínez

Directora: Dra. Inmaculada Egido Gálvez

Universidad Complutense de Madrid

Programa de Doctorado en Educación

Fecha de lectura: 29/05/2025

Calificación: Sobresaliente Cum Laude

Miembros del tribunal: Dr. Antonio Fco. Canales Serrano (presidente), Dr. Luis Miguel Lázaro Llorente (vocal), Dra. Encarnación Sánchez-Lissén (vocal), Dr. Jesús Manso Ayuso (vocal) y Dra. Sara Ramos Zamora (secretaria)

La inducción a la docencia se considerado en la actualidad una etapa clave en el desarrollo profesional del profesorado. Un periodo de ingreso en la profesión en el que se procure el acompañamiento de los nuevos docentes durante los primeros años de su trabajo sirve para fortalecer la formación inicial y favorecer la permanencia del profesorado. Partiendo de esa premisa, en esta Tesis se lleva a cabo un estudio comparado sobre las políticas oficiales y los programas de inducción a la docencia del profesorado de educación primaria en Argentina, Chile, España y México, analizados a la luz de las recomendaciones de organismos internacionales como la UNESCO, la OCDE, la OEI, la Comisión Europea, el Banco Mundial y la CEPAL.

Junto al estudio documental, se realizaron también encuestas dirigidas a los docentes noveles participantes del Programa de Tutorías implementado en México, así como entrevistas semiestructuradas con mentores de instituciones educativas y con un coordinador estatal de programa, que permitieron detectar una serie de situaciones problemáticas que dificultan el éxito del programa.

A partir del análisis del conjunto de la información recogida, la Tesis propone un modelo de inducción adaptado a las particularidades del contexto mexicano.



Liderazgo en instituciones educativas de la municipalidad de Estación Central (Chile). Estudio de casos

Doctorando: Luis Omar Lacourt Suárez

Directores: Dr. Antonio Luzón Trujillo y Dr. Jesús Domingo Segovia

Universidad de Granada

Fecha de lectura: 03/07/ 2025

Calificación: Sobresaliente cum Laude

Miembros del Tribunal: Dra. Lourdes Belén Espejo Villar (presidenta), Dr. Antonio Miñán Espigares (secretario) y Dra. Claudia Lorena Carrasco Aguilar (vocal)



Esta investigación se centra en el desarrollo de las políticas y climas institucionales positivos, donde prima el respeto y la confianza relacional como factor clave para la promoción de estrategias de mejora educativa, en consonancia con el avance en los aprendizajes de los estudiantes, la convivencia, la democracia y la equidad. En este marco de políticas institucionales, la investigación considera clave la acción de los líderes escolares para que la resiliencia y la confianza relacional sean competencias profesionales fundamentales en sus escuelas, especialmente en contextos complejos y de

vulnerabilidad social. Además de la trascendencia del liderazgo positivo, también se resalta a lo largo de la investigación los espacios de participación, diálogo, reflexión y toma de decisiones en los distintos centros educativos (liderazgo compartido) estudiados, reflejando las políticas y los diferentes contextos para la creación de Comunidades de Aprendizaje Profesional. Ahora bien, los diferentes estilos de liderazgo estudiados son netamente instrumentales los cuales se encaminan hacia un liderazgo para la justicia social. En la investigación se analiza cómo este tipo de liderazgo pretende otorgar equidad y justicia a los segmentos de las unidades educativas más desposeídas de la población de la comunidad de Estación Central en Santiago de Chile.

Para lograr el objetivo se ha utilizado un diseño cualitativo mediante entrevistas semi estructuradas a diversos actores de las comunidades educativas. Además, se han analizado igualmente las políticas educativas de los Proyectos Educativos Instituciones (PEIs) y los Diagnósticos Integrales de Aprendizaje (DIAs). A su vez, se han ido incorporando nuevas miradas a la reflexión metodológica, como las cartografías gráficas para sintetizar lo más relevante de las entrevistas y el enfoque biográfico narrativo, que ha permitido identificar lo medular de cada opinión y testimonio.

Tras un análisis vertical y transversal ha permitido reflexionar sobre el rol de los diferentes actores en torno a los modelos de liderazgo y su incidencia en la mejora educativa de la comunidad. Los resultados han sido concluyentes en el sentido de que los dos factores que más repercuten en los actores de los centros son la burocracia administrativa y el liderazgo autocrático, que rigidicen y hacen poco flexibles los procesos internos, obstaculizando así los aprendizajes. A su vez, existe una línea divisoria muy marcada entre los cargos directivos y los demás actores. Los equipos directivos, por un lado, mencionan lo relevante de la confianza para desarrollar buen clima escolar y colaboración de los diferentes actores. En este sentido estos actores mencionan la necesidad de formación de sus directivos en habilidades blandas, con el fin de generar ese anhelado clima escolar. Además, los directivos ven con preocupación la formación docente en las instituciones de educación superior. Esta preocupación se basa en los nulos recursos que existen para una formación continua de prácticas de justicia social en los centros. Sin duda que esta mirada está fundamentada en la rigidez existente en los sistemas macro y meso, que dificultan la labor educativa.

Como se evidencia a lo largo de la investigación y a modo de conclusión, la confianza (liderazgo positivo), la participación y la toma de decisiones (liderazgo compartido), el reconocimiento, la representación y la redistribución (liderazgo para la justicia social) promueven escuelas con un fuerte sentido social y equitativo, que desarrollen procesos de excelencia para todos los que cohabitan al interior de las instituciones educativas.

Estudio comparativo del éxito educativo y absentismo escolar en contextos desfavorecidos en función de la implantación del Programa Mus-E en Extremadura

Doctoranda: Montserrat Rincón Asensio

Directora: Dra. Alicia Sianes Bautista

Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Fecha de lectura: 28/04/2025.

Calificación: Sobresaliente Cum Laude.

Miembros del tribunal: Dr. Vicente Llorente Bedmar (presidente), Dra. María Tania Rosado Castellano (secretaria) y Dra. Tania Gómez Sánchez (vocal).

Dentro de la Red de Centros de Atención Educativa Preferente (CAEP) de Extremadura, existe una alta proporción de alumnado en situación de vulnerabilidad socioeducativa, entre los que se encuentran el alumnado inmigrante y de cultura gitana. Caracterizan a estas escuelas la existencia de un alto índice de absentismo escolar y de necesidades de compensación educativa provocada por desfases curriculares en las materias instrumentales, preferentemente en matemáticas y lengua. Muchos de estos centros educativos están implementando el Programa Mus-E, que utiliza la metodología del arte, en sus distintas disciplinas artísticas, como herramienta de aprendizaje, no siendo, a priori, un programa que contemple entre sus objetivos el aumento del éxito

educativo y la reducción del absentismo escolar del alumnado, y sí el encuentro intercultural, el mestizaje o la mejora de la convivencia escolar. Bajo la metodología de la Educación Comparada se someten a análisis 20 Centros Educativos que comparten similares características en cuanto a alumnado escolarizado, familia, contexto educativo y entorno sociocultural y, a los que les diferencia el estar o no implementando el Programa Mus-E. Se estudian variables relacionadas con el éxito educativo y el absentismo escolar en la población escolar, como el rendimiento académico en áreas instrumentales básicas o promoción educativa, así como la participación de la familia y el trabajo del centro educativo con el entorno comunitario. Comparando tres cursos escolares (2013-14, 2014-2015 y 2015-16), la Investigación concluye que los centros educativos que desarrollan el Programa Mus-E mejoran el éxito educativo del alumnado educativamente vulnerable, frente a los que no, no pudiéndose confirmar que dicho programa tenga influencia directa sobre la reducción del absentismo escolar. Finalmente, se dan a conocer las distintas bondades del desarrollo del Programa Mus-E en los centros educativos, que permiten abrir nuevas líneas de investigación centradas en procesos educativos, frente a resultados académicos.



BENEFICIOS DE SER SOCIO O SOCIA



De conformidad con el Artículo 9 de los Estatutos, ser socio de la **SEEC** le permitirá:

- Tomar parte en cuantas actividades organice la Asociación en cumplimiento de sus fines.
- Disfrutar de todas las ventajas y beneficios que la Asociación pueda obtener.
- Participar en las Asambleas con voz y voto.
- Ser electores y elegibles para los cargos directivos.
- Recibir información sobre los acuerdos adoptados por los órganos de la Asociación.
- Disfrutar de los bienes, servicios y demás elementos de uso común de la sociedad.
- Hacer sugerencias a los miembros de la Junta Directiva en orden al mejor cumplimiento de los fines de la Asociación.
- Estar inscrito, si lo desean, en alguno de los Centros de Educación Comparada a los que alude el artículo 8 de estos Estatutos.
- Y recibir puntualmente por correo electrónico el Boletín de la Sociedad Española de Educación Comparada y las novedades relativas a la Revista Española de Educación Comparada.

Las cuotas anuales son:

- Miembros Ordinarios: 50 Euros
- Miembros Jubilados y Estudiantes: 25 Euros

¿CÓMO HACERSE SOCIO O SOCIA?



Correo postal y pago por Cuenta Corriente

[Formulario disponible aquí](#)



Correo postal y pago por tarjeta de crédito

[Formulario disponible aquí](#)



Formulario web

[Formulario disponible aquí](#)



SOLICITUD DE ADMISIÓN

DATOS PERSONALES

D./Dña.		
Domicilio Particular		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Domicilio Profesional		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Fax:	Correo electrónico	
Manifiesta su deseo de pertenecer a la <i>Sociedad Española de Educación Comparada</i> , y autoriza al Banco/Caja de Ahorros a cargar en la cuenta que tiene en dicha entidad los recibos que, una vez por año, le presenta la citada Sociedad		
Lugar y fecha	Firma	

DATOS DE LA CUENTA DE DOMICILIACIÓN

Titular de la Cuenta		
Banco Caja		
Nº de Cuenta (20 Dígitos)		
Domicilio		
Ciudad	Provincia	D.P.

Recortar y remitir a la entidad bancaria:

Sr. Director
Banco/Caja de Ahorros
Sucursal
Le ruego que atienda con cargo a mi cuenta nº en la entidad que usted dirige los recibos que una vez por año le presente la <i>Sociedad Española de Educación Comparada</i>
Titular de la cuenta
Lugar y fecha
Firma

Enviar a la Sociedad Española de Educación Comparada (Facultad de Educación, C/ Juan del Rosal nº 14 – Despacho 269 28040 Madrid)

De acuerdo con lo establecido en el Reglamento General de Protección de Datos 2016/679 (RGPD) y la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y Garantía de los Derechos Digitales, le informamos que trataremos sus datos personales con la finalidad de prestarle los servicios demandados, realizar la *gestión administrativa, contable y fiscal, así como mantenerle informado sobre nuestros productos y/o servicios*. Los datos proporcionados se conservarán mientras se mantenga la relación comercial o durante el tiempo necesario para cumplir con las obligaciones legales. Los datos no se cederán a terceros salvo en los casos en que exista una obligación legal y los *trataremos en base a su consentimiento, la ejecución de un contrato o por imperativo legal*. Asimismo, le informamos de la posibilidad de ejercer los siguientes derechos sobre sus datos personales: derecho de acceso, rectificación, supresión u olvido, limitación, oposición, portabilidad y a retirar el consentimiento prestado. Para ello o para solicitar más información podrá consultar los textos legales de nuestra web o enviar un email a: mittercar@upo.es. Más información sobre nuestra política de privacidad en www.seec.com.es. Además, el interesado puede dirigirse a la Autoridad de Control en materia de Protección de Datos competente para obtener información adicional o presentar una reclamación. Datos identificativos del responsable: SOCIEDAD ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA, G46149514, UNED-FACULTAD DE EDUCACIÓN-C/JUAN DEL ROSAL, 14, DESPACHO 269 - 28040 - MADRID – 913986998. Datos DPO: info@seinin.com.

Adhesión a la SEEC por correo postal (tarjeta crédito)



SOLICITUD DE ADMISIÓN

DATOS PERSONALES		
D./Dña.:		
Domicilio Particular		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Domicilio Profesional		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Fax:	Correo electrónico	
manifiesta su deseo de pertenecer a la <i>Sociedad Española de Educación Comparada</i> , y autoriza se cargue a mi tarjeta de crédito la/s cuota/s de socio de la citada Sociedad correspondiente al/los año/s (pueden incluirse cuotas de años anteriores).		
Lugar y fecha	Firma	

DATOS DE LA TARJETA DE CRÉDITO	
Titular de la Tarjeta	
Tipo de Tarjeta (VISA/Mastercard/Eurocard)	
Nº de Tarjeta	
Caducidad	

**Enviar a la Sociedad Española de Educación Comparada (Facultad de Educación,
C/ Juan del Rosal n° 14 – Despacho 269 28040 Madrid)**

De acuerdo con lo establecido en el Reglamento General de Protección de Datos 2016/679 (RGPD) y la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y Garantía de los Derechos Digitales, le informamos que trataremos sus datos personales con la finalidad de prestarle los servicios demandados, realizar la gestión administrativa, contable y fiscal, así como mantenerle informado sobre nuestros productos y/o servicios. Los datos proporcionados se conservarán mientras se mantenga la relación comercial o durante el tiempo necesario para cumplir con las obligaciones legales. Los datos no se cederán a terceros salvo en los casos en que exista una obligación legal y los trataremos en base a su consentimiento, la ejecución de un contrato o por imperativo legal. Asimismo, le informamos de la posibilidad de ejercer los siguientes derechos sobre sus datos personales: derecho de acceso, rectificación, supresión u olvido, limitación, oposición, portabilidad y a retirar el consentimiento prestado. Para ello o para solicitar más información podrá consultar los textos legales de nuestra web o enviar un email a: mitercar@upo.es. Más información sobre nuestra política de privacidad en www.seec.com.es. Además, el interesado puede dirigirse a la Autoridad de Control en materia de Protección de Datos competente para obtener información adicional o presentar una reclamación. Datos identificativos del responsable: SOCIEDAD ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA, G46149514, UNED-FACULTAD DE EDUCACIÓN-C/JUAN DEL ROSAL, 14, DESPACHO 269 - 28040 - MADRID - 913986998. Datos DPO: info@seinin.com.

Adhesión a la SEEC (formulario web)

<https://seec.com.es/hazte-socio-social/>