

Carta de la Presidenta



Queridas y queridos colegas de la SEEC:

Es siempre un verdadero placer dar inicio a estas primeras líneas del Boletín. La conmemoración del 50 aniversario de la SEEC, celebrada en noviembre de 2024, nos ha permitido valorar y reconocer el significativo camino recorrido

desde los inicios de nuestra Sociedad. Actualmente, al repasar y reflexionar, en cada número publicado del Boletín, sobre las actividades realizadas y las que están por venir, vislumbramos un futuro prometedor que seguimos construyendo juntos y juntas.

En este sentido, 2025 será un año prometedor para la SEEC. Con el espíritu de compañerismo y compromiso, seguiremos avanzando en todos los proyectos delineados hasta el momento.

Las Comisiones de trabajo de la SEEC continúan progresando en los objetivos que comenzamos a definir a inicios de 2022. La toma de decisiones, así como el fomento de las relaciones e intercambio científico y humano entre las personas que integramos la SEEC se evidencian, entre otras dinámicas, en esta estructura organizativa y en los resultados que cada comisión comparte en nuestro Boletín, asambleas, etc.

Nos complace continuar galardonando los trabajos en materia de Educación Comparada e Internacional. Actualmente se encuentran en periodo de convocatoria abierta el **Premio Pedro Roselló**, el **Premio Ángel González** y el **Premio Ferrán Ferrer Juliá**. Además, el Grupo de Investigación sobre Políticas Educativas Supranacionales (GIPES) de la Universidad Autónoma de Madrid convoca, por primera vez, los **Premios a la Investigación en Educación Supranacional**, integrando distintas categorías y periodos de reconocimiento.

En esta línea, aprovechamos este medio para felicitar, nuevamente, a las personas ganadoras del **I Premio José Luis García Garrido** a la Innovación Docente de la SEEC, concretamente a Cristina Pulido Morales y Borja Mateu Luján por el proyecto de innovación docente *Vivir el ODS 4, derecho humano a la educación: aprendizaje experiencial mediante realidad inmersiva y virtual*, así como al **Accésit** otorgado a Silvana Longueira Matos por el proyecto *Defender a quien defiende: mujeres defensoras de derechos*.

Todos estos premios potencian y otorgan un valor destacado a los y las comparatistas que, con su compromiso, trabajo e innovación, contribuyen al avance en nuestro ámbito de conocimiento.

Durante este año también participaremos, junto a otras sociedades científicas de Educación Comparada, en el VI Simposio WCCES, que tendrá lugar del 16 al 18 de julio

Sumario

Carta de la Presidenta	1
Conócenos / Llamada al Boletín	3
Avances de la SEEC	4
In Memoriam	9
50 Aniversario de la SEEC	12
Premios en convocatoria	13
Próximos eventos	15
Proyectos	22
Premios / Reconocimientos otorgados	23
Eventos realizados	24
Revista Española de Educación Comparada	29
Publicaciones científicas	33
Tesis Doctorales	34
Adhesión a la SEEC	39

de 2025 en la Universidade Lusófona en Lisboa. Nuestra participación se materializará, entre otras acciones, con la presentación de comunicaciones y la propuesta de un panel temático titulado “Educación sin fronteras: derechos, Ciudadanía y diversidad en la agenda global”. Nuestra compañera María Jesús Martínez Usarralde, coordinadora del panel, irá informando, mediante la lista EDU-COMP, sobre la formalización del panel.

La continuidad, cantidad y calidad de las Tesis Doctorales realizadas en nuestra disciplina nos permiten seguir celebrando nuestros avances. A esto se suman los proyectos de investigación que se inician, fortaleciendo la red de conocimiento entre miembros de la SEEC de diversas instituciones a nivel nacional e internacional.

Mención especial merecen dos actividades que son muy relevantes para nuestra Sociedad.

Por un lado, el número 46, recientemente publicado, de la Revista Española de Educación Comparada (REEC) sobre **Miradas epistemológicas y metodologías comparadas en tiempos de postmodernidad**, coordinado por María José García Ruíz de la UNED, Belén Espejo Villar y Luján Lázaro Herrero de la Universidad de Salamanca. Y, por otro, los enormes avances que el **Comité Organizador del XIX Congreso Nacional de Educación Comparada: Educación Glocal y nuevos espacios de formación**, presidido por Javier Valle López y Jesús Manso, están realizando para que nuestra estancia en la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la UAM (Madrid), del 5 al 7 de noviembre de 2025, sea productiva e inolvidable. En el marco de dicho congreso celebraremos tanto la Asamblea General como Extraordinaria de la SEEC, procediendo así a renovar la actual Junta Directiva según establecen nuestros estatutos.

Junta directiva de la SEEC

Presidenta

M^a Teresa Terrón Caro

Past President

Antonio Luzón Trujillo

Vicepresidenta

M^a Jesús Martínez Usarralde

Secretaria

Lourdes Belén Espejo Villar

Vicesecretaria

María José García Ruíz

Vocales

Verónica C. Cobano-Delgado Palma

Luis Miguel Lázaro Lorente

Tamar Shuali Trachtenberg

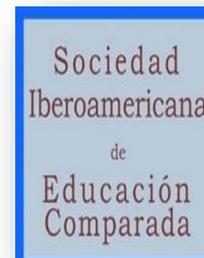
Confío que haya sabido evidenciar en estas líneas mi convencimiento absoluto de que entre todos y todas asumimos con responsabilidad y generosidad el compromiso de proyectar la Sociedad Española de Educación Comparada, tomando como faro de inspiración las enseñanzas de quienes han sido y son referentes en Educación Comparada e Internacional y materias afines. Sigamos las enseñanzas, en este sentido, del Profesor Federico Mayor Zaragoza, ex Director General de la UNESCO y Exministro de Educación, de la fuerza de la palabra, de la suya, imperecedera. Descanse en paz.

Miembro asociado



WCCES

World Council of Comparative Education Societies
Conseil Mondial des Associations d'Éducation Comparée



Colabora



fundación sm

EDITORES

Verónica C. Cobano-Delgado Palma

Francisco J. Borge Morón

Editado en Sevilla por
la Sociedad Española de Educación Comparada

Facultad de Ciencias de la Educación
Dpto. Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social

Universidad de Sevilla

C/Pirotecnia, s/n (CP. 41013 Sevilla)

cobano@us.es

Conócenos



Web

www.seec.com.es



Bluesky

[@seec-comparada.bsky.social](https://bsky.app/profile/seec-comparada.bsky.social)



Facebook

<https://www.facebook.com/SEECComparada>



Revista Española de Educación Comparada

<http://revistas.uned.es/index.php/REEC>



Correo electrónico

info@seec.com.es



Youtube

[@SEEC_Comparada](https://www.youtube.com/@SEEC_Comparada)



Dirección postal

UNED

Dpto. Historia de la Educación y Educación Comparada

Facultad de Educación, C/ Juan del Rosal nº 14, Despacho 269, CP. 28040 Madrid



Teléfono

+34 91 398 6998

Llamada al Boletín

Con cada una de las publicaciones de nuestro Boletín pretendemos dar visibilidad a las distintas actividades académicas que venimos realizando en el ámbito de la Educación Comparada y Educación Internacional.

Se trata de un instrumento que cobra sentido gracias a la colaboración de todos y todas vosotras. Por este motivo y, como viene siendo habitual, os animamos a presentar aportaciones en cualquiera de las secciones que actualmente lo componen: resúmenes de tesis defendidas, próximos congresos o eventos, crónicas de actividades científicas, novedades de libros, últimos artículos científicos publicados, proyectos de investigación/innovación en los que participéis o hayáis concluido...

Nuestro Boletín cuenta con ISSN: 2659-6334 y Depósito legal: M-6650-2019.

Podéis enviar vuestras contribuciones durante todo el año al correo electrónico: cobano@us.es



COMISIONES DE LA SEEC Y SU COMPOSICIÓN

El objetivo de esta estructura de trabajo es favorecer la participación de los y las socias. Si algún miembro de las SEEC desea **incorporarse a algún grupo de trabajo**, solo tiene que comunicarse por correo electrónico con las compañeras o compañeros que coordinan las distintas comisiones.

COMISIÓN DE COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DEL CONOCIMIENTO

NOMBRE	UNIVERSIDAD
Teresa Terrón Caro (Coordina) Contacto: mttercar@upo.es	Universidad Pablo de Olavide
Verónica Cobano Delgado Palma (Coordina) Contacto: cobano@us.es	Universidad de Sevilla
Enric Prats Gil	Universidad de Barcelona
Cristina Pulido Montes	Universidad de Valencia
Fabiola Ortega de Mora	Universidad Pablo de Olavide
Tania F. Gómez Sánchez	Universidad de la Coruña
Alicia Sianes Bautista	UNED
Francisco J. Borge Morón	Universidad de Sevilla

La Comisión de Comunicación y Difusión del Conocimiento continua trabajando potenciando las vías de comunicación y el intercambio científico de todas las personas socias.

Sobre las Redes Sociales, hemos creado una cuenta en Bluesky ([@seec-comparada.bsky.social](https://bsky.app/profile/@seec-comparada.bsky.social)) y en Youtube ([@SEEC Comparada](https://www.youtube.com/@SEECComparada)) con la intención de dar mayor visibilidad y difusión a la actividad realizada por los miembros de la SEEC, así como favorecer el intercambio de noticias e información en el ámbito de la Educación Comparada e Internacional. La Junta Directiva acordó la baja de la cuenta en la red X.

Respecto a la página web de la SEEC, trabajamos constantemente en su actualización tanto en el contenido como en la sección de noticias.

Se ha diseñado un nuevo logo de la REEC a fin de contar con una imagen corporativa de la SEEC en todos sus medios de difusión. Esperamos que os guste:



COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN COMPARADA E INTERNACIONAL

NOMBRE	UNIVERSIDAD
Esther Prieto Jiménez (Coordina) Contacto: eprijim@upo.es	Universidad Pablo de Olavide
Joan María Senent Sánchez (Coordina) Contacto: joan.m.senent@uv.es	Universidad de Valencia
Rocío Rodríguez Casado	Universidad Pablo de Olavide
Tania Fátima Gómez Sánchez	Universidad de Coruña
Silvana Longueira Matos	Universidad de Santiago de Compostela
Jordi Pàmies Rovira	Universidad Autónoma de Barcelona
Mauro Moschetti	Universidad Autónoma de Barcelona
Ana Ancheta Arrabal	Universidad de Valencia
Geo Saura Casanova	Universidad de Barcelona
Belén Espejo Villar	Universidad de Salamanca
Luján Lázaro Herrero	Universidad de Salamanca
Alfonso Diestro Fernández	Universidad Europea
Raquel Poy Castro	Universidad de León
Adrián Neubauer Esteban	Universidad Autónoma de Madrid
María Matarranz García	Universidad Autónoma de Madrid
Teresa Rebolledo Gámez	Universidad Pablo de Olavide

El análisis de la educación comparada en publicaciones y revistas de las sociedades de educación comparada a nivel nacional e internacional sigue siendo una prioridad en la que se está trabajando desde la Comisión de Investigación de la SEEC, cuya finalidad es la de realizar un estado de la cuestión sobre la educación comparada y revisar tendencias futuras en diferentes revistas y/o publicaciones de interés que se presencia en dicha materia.

Tras la distribución de tareas de investigación según las fases del estudio planteado, así como obteniendo como resultados aproximados la actividad investigadora a nivel nacional e internacional en el campo de conocimiento de la educación comparada a partir de las revistas analizadas, estamos en el momento de avanzar en la tercera fase según los datos obtenidos para establecer líneas de conocimiento y enfoques metodológicos en los que se sustenta la investigación de la educación comparada.

Como aporte conclusivo, la educación comparada se constituye desde un enfoque global y heterogéneo, a nivel nacional e internacional, pues ya lo señalaba nuestra compañera María Jesús Martínez Usarralde (2006) cuando manifestó su interés en seguir avanzando en el análisis de esta disciplina no solo en el ámbito universitario, sino atendiendo a todas las Sociedades de Educación Comparada (2003). Además, su aportación es interesante como antecedente clave en el análisis de dos de las revistas de Educación Comparada con más impacto para un/a comparatista de España en el 2006, las cuales son la *Revista Española de Educación Comparada* (REEC) y la revista británica *Comparative Education*. En esta misma línea, las revistas que consideramos analizar de acuerdo con unos criterios comparables en la presente investigación que estamos llevando a cabo desde la Comisión de Investigación de la SEEC son:

Tabla 1. Sociedades de Educación Comparada con sus revistas y/o publicaciones

Nombre de la Sociedad	Revista y/o libros
World Council of Comparative Education Societies	Global Comparative Education WCCES
Comparative and International Education Society of Canada	Comparative and International Education
Association Française pour le développement de l'éducation comparée et des échanges (AFDECE)	Revue Française d'Education Comparée
Association Francophone d'Education Comparée (AFEC)	Éducation compare Revue Politiques d'éducation et de formation. Analyses et comparaisons internationales (ieeps@dauphine.fr). (desde 2011)
Oceania Comparative and International Education Society	International Education Journal: Comparative Perspectives
The British Association for International and Comparative Education	Compare
Bulgarian Comparative Education Society (BCES)	Congresos y Conferencias del BCES (anual). Se publican Libros y Actas sobre Educación Comparada
Comparative Education Society of Hong Kong	The International Journal of Comparative Education and Development
Comparative and International Education Society	Comparative Education Review

Fuente. Elaboración propia de los y las integrantes de la Comisión de Investigación de la SEEC

En definitiva, evidenciamos que la educación comparada es una disciplina, teórica y metodológica, no solo de análisis, sino de avance en el conocimiento científico para la educación a escala nacional e internacional. Su contribución científica da vida a la diversidad de temáticas actualizadas que podemos estudiar para dar respuesta a los nuevos retos requeridos en nuestra sociedad global e interconectada.

[...] De ahí el uso de las metáforas evocadoras de 'reinventar (Martínez U., 2005) o 'reimaginar (Ninnes y Mehta, 2004) la Educación Comparada, en la tesitura de sugerir una imagen de Educación Comparada como proceso o corriente, a la manera de Rosselló, en continua evolución y proceso, resurgiendo y retroalimentándose de manera incesante y continua (citado en Martínez Usarralde, 2006, p. 95)

Referencia bibliográfica.

Martínez Usarralde, María Jesús (2006) La Educación Comparada revisitada: Revisión a la evolución epistemológica y temática en la erapostcomparada. Tendencias Pedagógicas, 11, pp. 77-100.

Tania Fátima Gómez Sánchez. Universidade da Coruña
Rocío Rodríguez-Casado. Universidad Pablo de Olavide
Teresa Rebolledo Gámez. Universidad Pablo de Olavide

COMISIÓN DE DOCENCIA E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN COMPARADA E INTERNACIONAL

NOMBRE	UNIVERSIDAD
María Jesús Martínez Usarralde (Coordina) Contacto: m.jesus.martinez@uv.es	Universidad de Valencia
Carmen María Fernández García	Universidad de Oviedo
Macarena Esteban Ibáñez	Universidad Pablo de Olavide
Silvana Longueira Matos	Universidad de Santiago de Compostela
Ana Anqueta Arrabal	Universidad de Valencia
Miriam Lorente Rodríguez	Universidad de Valencia
Tamar Shuali	Universidad Católica de Valencia

Tras el fallo del primer premio a la innovación docente José Luis García Garrido, la comisión de Docencia e Innovación se ha lanzado a un nuevo proyecto dentro de la SEEC. A partir de los proyectos de innovación, fruto de las encuestas que realizamos en el 2023 mapeando los proyectos de innovación de los miembros, la comisión acordó elaborar lo que hemos denominado “innoseec”, píldoras breves, dado que, en no más de 4 minutos, se narran los proyectos de innovación vigentes en torno a las asignaturas sobre las que se está acometiendo innovación educativa en sus múltiples facetas, a partir de un guion fresco que la comisión ha denominado “preguntas generadoras”, siguiendo la estela de Freire. Se ha concedido hasta finales de febrero para editar y recibir la primera tanda de innoseec, con la intención de que no sea sino el inicio de futuras píldoras de miembros que quieran seguir la iniciativa creada. Estas píldoras, además, serán presentadas en las próximas jornadas de innovación educativa de la SEEC y se colgarán de la web en un apartado vinculado a la docencia e innovación.

COMISIÓN DE COLABORACIÓN CON REDES DE CONOCIMIENTO, SOCIEDADES CIENTÍFICAS, ADMINISTRACIONES Y ORGANIZACIONES

NOMBRE	UNIVERSIDAD
Teresa Terrón Caro (Coordina) Contacto: mttercar@upo.es	Universidad Pablo de Olavide
Luis Miguel Lázaro Lorente (Coordina) Contacto: Luis.Lazaro@uv.es	Universidad de Valencia
Antonio Luzón Trujillo (Coordina) Contacto: aluzon@ugr.es	Universidad de Granada
Maiza de Albuquerque Trigo	Université du Luxembourg

Desde la SEEC continuamos colaborando en las distintas acciones promovidas por la Red Transdisciplinar de Investigación Educativa (RETINDE). La próxima reunión general de la Red será el 4 de abril de 2024 en la UNED, Madrid.

En esta misma línea, seguimos trabajando con las distintas sociedades científicas que nos solicitan colaboración. En estos últimos meses, desde la Junta Directiva, hemos seguido participando activamente con el Consejo Mundial de Sociedades de Educación Comparada (WCCES), la Sociedad Iberoamericana de Educación Comparada (SIBEC) y la Sección de Educación Comparada de la Sociedad Portuguesa de Ciencias de la Educación (SPCE-SEC).

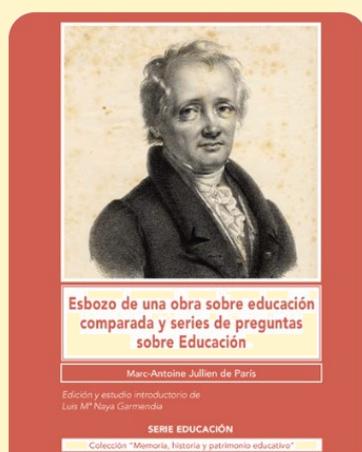
Por último, queremos informar que desde la Junta Directiva seguimos realizando gestiones administrativas para poder poner en funcionamiento el Programa de Ayudas Robert F. Arnove que anunciamos en el Boletín nº 2 de 2024.

Sección LIBROS en la web de la SEEC

Gracias a la idea planteada por nuestro compañero Luis María Naya Garmendia, hemos creado una nueva sección en la Web de la SEEC que debemos ir nutriendo de forma colectiva. Esta sección está destinada a **libros** que podamos compartir, contribuyendo también con uno de los pilares de la ciencia abierta: <https://seec.com.es/libros/>

Las personas que consideren interesante la publicación de libros en este formato deben enviarlos a cobano@us.es y mttercar@upo.es, junto con una autorización de la editorial y/o de la autoría para su publicación en acceso abierto. Si alguna obra que deseen visibilizar en este espacio ya está disponible en algún repositorio institucional en abierto, pueden enviarnos el enlace y ponemos la imagen con el enlace al texto descargable que nos faciliten.

Hasta el momento están disponibles las siguientes obras:



Esbozo de una obra sobre educación comparada y series de preguntas sobre Educación

Marc-Antoine Jullien de Paris

[Descargar](#)



El derecho a la educación en un mundo globalizado

L.M. Naya y P. Davila (Coord)

[Descargar](#)

[Tomo I](#)

[Tomo II](#)

Esperamos que la iniciativa pueda resultar de interés.

DE SÚBDITOS A CIUDADANOS... CON LA FUERZA DE TU PALABRA.



Podría haber titulado este recuerdo, me estoy dando cuenta, de miles de maneras, todas ellas surgidas de usted, incólume al desaliento (frente a las crisis, a las guerras, al desencuentro y falta endémica de entendimiento humano, que tanto le interpelaban), desde el ejemplo que solo la humildad de un sabio sabe otorgar, a través de sus ideas políticas que pergeñaba pero que practicaba y nos lo demostraba (“continuar es un deber supremo”), texto a texto, que están marcadas, ya para siempre, y desde hace mucho, mucho tiempo, en nuestro imaginario colectivo. Y que utilizamos. De forma constante. Para alentar y motivar (porque usted es un motivador social, un *influencer* para generaciones y generaciones), para introducir y sustanciar... todo discurso educativo que en algún momento transite hacia la *educación*, tantas veces rememorada y visitada por usted (“es tiempo de manos tendidas, nunca más alzadas. Es tiempo de acción”). Para nuestro alumnado, para nosotras/os mismos/as, queda su legado al que vamos a recurrir constantemente.

Tanto que agradecerle, Don Federico. Tanto.

Su sonrisa era el mejor prelude de que, a pesar de mis nervios, todo iba a ir bien. Tenía usted el don de enseñar, sin pretenderlo. De nuestros encuentros, era difícil poner los pies en la tierra de tantos inputs, valiosos, que, generoso, departía y yo incorporaba de modo automático a mi adn educador. Era un torrente puro de anécdotas que nadie nos atrevimos nunca a cortar, ¿cómo hacerlo, si transitaba con denuedo y magistralidad inusitada, de Mitterrand a Mandela, de Teresa de Calcuta a Gorbachov?...

Nace en Barcelona (1934), y se doctora en Farmacia por la Universidad Complutense de Madrid. Las fuentes a las que recorro son elocuentes de una excelencia ya precoz: becario en Oxford, artífice del test de la prueba del talón, ha sido catedrático de Bioquímica en la Universidad Complutense de Madrid, al igual que en la universidad de Granada, en la que fue usted también Rector. Pero si hasta ha sido cómplice del premio Nobel Severo Ochoa...

Ha conocido y tratado a personas políticas, hombres y mujeres, claves de la transición española, como Adolfo Suárez, siendo con ello testigo de una época intersticial para España. Ha tenido, con ello, múltiples responsabilidades políticas: ha desempeñado los cargos, en la transición a la democracia, de Subsecretario de Educación y Ciencia del Gobierno Español, Diputado al Parlamento Español, Consejero del Presidente del Gobierno, Ministro de Educación y Ciencia y Diputado al Parlamento Europeo.

En 1978 pasó, Don Federico, a ocupar el cargo de Director General Adjunto de la UNESCO y, en 1987, fue elegido Director General de dicha Organización, siendo el primer español en ocupar un cargo de esta naturaleza. Reelegido en 1993 para un segundo mandato, en 1999 usted decide no presentarse a un tercero y, a su regreso a España, crea la Fundación para una Cultura de Paz, un auténtico semillero de propuestas, actividades, cursos y encuentros e iniciativas nacionales e internacionales, de la que ha sido Presidente. Con qué orgullo citaba, porque tanto creía en él, el Preámbulo que reza en su seno: “puesto que las guerras nacen en la mente de los hombres...”. Cuántas veces volvía sobre él para releerlo, siempre

de forma oportuna y denotando su dilatada y vívida experiencia en el organismo. Como Secretario General de la UNESCO, tuvo un papel activo en el impulso de la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, de gran impacto a nivel mundial y que constituiría la antesala de los ODM y, más tarde, los ODS. De esta iniciativa, Don Federico, surgiría con fuerza el paradigma del derecho a la educación, así como todos los brazos que de él manaron: educación de calidad, con equidad y justicia social, políticas inclusivas, perspectiva de género y un largo etcétera. Cambió, como usted mismo ha declarado, una lógica colonialista que se había asentado en el organismo apuntando a nuevas miras, inspirándose en pedagogos como don Francisco Giner de los Ríos, quien decía que hay que educar para que el alumnado sea capaz de dirigir su propia vida. Su complicidad con Jacques Delors condujo a la organización de un Congreso Mundial de Pedagogía al que acudieron figuras como Paulo Freire.

Cuidó a quienes recurriamos a usted con ganas de que nos prestara su brújula, que nunca fallaba. Le escuchamos y admiramos una vez más en noviembre 2016, en el XV Congreso de Educación Comparada, bajo el lema de “Ciudadanía Mundial y Educación para el Desarrollo”, desde el que nos interpeló con su conferencia **“Transición de la fuerza a la palabra: de súbditos a ciudadanos libres y responsables”**. Homenajeo hoy y ahora este título tan unesquiano, que lo he hecho mío, con su permiso, que sé que me concede.

Don Federico, es, ha sido, y será un *hombre de palabra*. De palabra rotunda. Y digo más: usted empodera a las palabras, logra que éstas tomen vida propia, se transfiguren en acciones propositivas, reactivas, revolucionarias contra ideologías avasalladoras, cuidadoras de los que sufren estar en el otro lado de la orilla, esperanzadoras con que “otro mundo es posible y deseable”, advertidoras de que “ha llegado la hora del sur”, comprometidas con proyectos diseñados por manos y cabezas que trabajen juntas hacia un horizonte, haciendo suyo el “Sí, se puede”. No hago sino hacer sus palabras, mías, permítamelo.

Quiero poner dos ejemplos. Palabras, hiladas en frases extraídas de sus múltiples textos, que para mí constituyen faros que orientan mi trabajo académico y humano, de ser *sentipensante*. Y que, cuando me pierdo, porque el horizonte en el que nos movemos se empeña en desanimarnos y, todavía más, en deshumanizarnos, a golpe de malas, peores y pésimas noticias, fruto de la posverdad, contaminantes de mente y espíritu cada día, me espabilan, me reubican y me vuelven a la tozudez de la que no se deja doblegar, me hacen recobrar el enorme poder que tenemos el profesorado en el ámbito universitario de creer en nuestro trabajo: el digno y artesanal oficio de enseñar (en coeducar, quien utilice estas ricas fórmulas) y que no es sino creer en los y las alumnas que pasan por nuestra vida y de los que aprendemos, y no solo enseñamos, mutuamente.

“De la fuerza a la palabra”. En el libro “la Emoción de Educar” interviene con un cuento inspirado e inspirador: “Todo su pueblo era palabra”. Superando inercias, la universidad como institución ha de ser, desde su puesto privilegiado para formar a profesionales íntegros, protagonista e interlocutor activo para liderar la transición de una cultura secular de violencia y guerra a una cultura de diálogo, conciliación y paz. A través de la palabra, de nuestra palabra, se puede... Y se debe.

“De súbditos a ciudadanos”: la universidad y la educación han de ayudar a la forja de una ciudadanía que, desde la capacidad que otorga la agencia, sea valiente, decidida, identificada con una conciencia global que permite extraordinarias posibilidades de movilización popular con un sentido: recuperar la dignidad. Y vencer la indiferencia, que se asienta de modo irremisible.

Y, como siempre, destacaría **su continua mirada al Sur**. Cuando le pregunté, una de las veces que tuve el privilegio de presentarle, precisamente, cómo quería que lo hiciera, en su exquisita respuesta, me contestó con una petición: “Sea breve en los aspectos personales, por favor”. Y añadió: “pero subraye que considero que, como usted misma, tengo el corazón mirando al sur”. Ese Sur que está transitando de ser, durante mucho tiempo, territorio de muchos *Nadies* y que en estos momentos miran hacia delante, con su dignidad fortalecida y recuperada, con sus esfuerzos e inversiones en desarrollo humano y social que dan sus frutos y recibiendo a muchos/as españoles/as y europeos/as en su seno. Quién no nos dice que en el futuro “la cooperación al desarrollo” se haga desde los nuevos Nortes que son Sures, como sostenía Benedetti...

Aún volvería sobre otras, como “la paz es posible”, o “inventar el futuro, un nuevo comienzo” ... Si me remitiera, finalmente, a sus escritos, Don Federico, entre los que se incluyen hasta poemarios, excedería el espacio aquí otorgado, de manera que me remitiré a algunos de ellos, cuyos títulos resuenan y son muy elocuentes de lo que en ellos vamos a encontrar: “*Mañana siempre es tarde*”, “*A contraviento*”, “*Aguafuertes*”, “*La nueva página*”, “*Memoria del futuro*”, “*Science and Power*”, “*El fuego y la esperanza*”, “*Terral*”, “*The World Ahead: Our Future in the Making*”, “*Los nudos gordianos*”, “*La palabra y la espada*”, “*La fuerza de la palabra*”, “*Alzaré mi voz*”, “*En pie de paz*” y “*Tiempo de Acción*”. A todos ellos se unen las colaboraciones, múltiples, en libros corales, como el que usted hizo con María Novo, “*Donde no habite el miedo*”, exquisitamente esperanzador. E incluso no dejaría de nombrar su presencia en la elaboración de la serie de documentales “*Otro mundo es posible*”, de TVE, siendo la única intervención española.

Federico... Don Federico. Permíteme tutearte, que estamos llegando al final. Sé que me dejas... Te has marchado, pero quedas. Quedas en tus hijos, uno de los cuales tuve el inmenso placer de conocer... ¡Quedas en tus 5 biznietos! Quedas en cada persona que te admiró y te acompañó. Y que lo va a seguir haciendo, tal es tu fecundo legado. Quedas en mí. Gracias por tu generosidad, tu conocimiento, tu aliento constante, tu entusiasmo contagioso. El mundo está un poco más huérfano sin ti, aunque me consta que eres y serás eterno. Nos encargaremos de ello... Mientras, sentimos tu voz firme en tus últimas palabras, “si la vida es inverosímil, ¿por qué no iba a serlo la muerte? Lo único que me importa es el don supremo de la libertad” ...

María-Jesús Martínez-Usarralde

Desde la Junta Directiva de la SEEC queremos trasladaros nuestro más sincero **agradecimiento** por vuestro compromiso y colaboración durante el año 2024, en el que celebramos, como Sociedad, nuestro 50 aniversario.

A continuación, os compartimos algunos recursos digitales que creamos especialmente como recuerdo de este periodo.

1. Vídeo **“Ser comparatista es...”**, disponible en https://www.youtube.com/watch?v=x_ajCWVXSXw
2. Actualización de la línea temporal de la SEEC con la incorporación del texto *“La Pedagogía Comparada en España desde sus orígenes en la década de los 60 hasta llegar a los 8 periodos del Conversatorio, de 1994 hasta el 2024. Algunas breves notas destacables”* elaborado por el profesor Francesc Raventós Santamaría. Disponible en el primer hito de la historia de la SEEC, en <https://seec.com.es/historia/>
3. Vídeo resumen del **“Conversatorio con representantes de las Juntas Directivas de la SEEC”** celebrado el 6 de noviembre de 2024 en el marco de las X Jornadas Nacionales de docencia e investigación en Educación Comparada, en la Universidad de Málaga. El vídeo está disponible en https://www.youtube.com/watch?v=uT_Ou9WYs50
4. Presentación interactiva sobre la **CONMEMORACIÓN del 50 ANIVERSARIO DE LA SEEC** en la que intentamos resumir de forma visual las distintas actividades realizadas.

Queremos concluir, tal como iniciamos esta noticia, expresando desde la Junta Directiva nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas que han trabajado y siguen trabajando para consolidar una sociedad con identidad propia. Esta esencia colectiva se refleja con claridad en nuestros eventos, en las ideas compartidas, en nuestras publicaciones y, en definitiva, en cada una de nuestras formas de transmitir conocimiento y construir relaciones. A todas las generaciones que han hecho posible este legado: Gracias.

Estamos convencidas y convencidos de que seguiremos construyendo los cimientos de un futuro aún más sólido para nuestra sociedad.



SEEC

Se encuentran en periodo de aceptación de solicitudes, tres de los premios de nuestra Sociedad. Os animamos a presentar vuestras candidaturas:

Premio Pedro Roselló

Mejor Tesis Doctoral en una universidad española en Educación Comparada e Internacional

Hasta 1 de julio de 2025

[Bases](#)

Premio Ángel González

Mejor artículo científico de jóvenes investigadores e investigadoras en Educación Comparada

Hasta 1 de septiembre de 2025

[Bases](#)

Premio Ferrán Ferrer

Mejor comunicación presentada en el XIX Congreso Nacional de Educación Comparada

Hasta 30 septiembre de 2025

[Bases](#)



Facultad de Formación
de Profesorado y Educación



Universidad Autónoma
de Madrid



GIPES

Grupo de Investigación sobre Políticas Educativas Supranacionales

El Grupo de Investigación sobre Políticas Educativas Supranacionales (GIPES) anuncia la **I convocatoria de Premios a la Investigación en Educación Supranacional**.

Estos premios nacen con el ánimo de reconocer personas que hayan tenido una contribución relevante en nuestro ámbito de conocimiento y trabajos de investigación de un valor destacado.

El premio cuenta con el apoyo de numerosas personas que han asesorado en la redacción de las bases, de reconocido prestigio académico en el ámbito de la Educación Comparada e Internacional y que formarán parte de los diferentes jurados del premio.

En esta I convocatoria los premios se establecen en tres períodos: de **1979 a 1999**; de **2000 a 2011**; y de **2012 a 2024**.

Las categorías de los premios serán las siguientes:

- Para el período 1979-99 solo habrá una categoría, *ad personam*, al conjunto de trabajos de una persona investigadora como reconocimiento a toda su trayectoria.
- Para los períodos 2000- 2011 y 2012- 2024 se establecen tres categorías: tesis doctorales, libros de carácter monográfico (estudios e investigaciones) y artículos publicados en revistas académicas o científicas.

El período de presentación de candidaturas estará abierto **hasta el 31 de marzo de 2025**.

Las solicitudes pueden hacerse para un trabajo propio o para proponer un trabajo publicado por otra persona. Está abierto a personas de cualquier nacionalidad y a trabajos escritos en inglés, francés, italiano, portugués y en cualquiera de las lenguas que sean oficiales en cualquier punto del territorio del estado español.

Todas las bases, con los requisitos, las formas de solicitarlo y el procedimiento de su concesión están en diferentes lenguas en este enlace: [BASES DEL "I PREMIO DE EDUCACIÓN SUPRANACIONAL"](#)

La entrega de los premios, y de acuerdo con la SEEC, se hará en el marco del XIX Congreso Nacional de Educación Comparada de la SEEC (2025), que tendrá lugar en la Facultad de Educación y Formación de Profesorado de la Universidad Autónoma de Madrid.



GIPES

XIX Congreso Nacional de Educación Comparada Madrid, del 5 al 7 de noviembre de 2025



3ª Circular

Con la satisfacción de ir avanzando en los preparativos del [XIX Congreso Nacional de Educación Comparada](#) (SEEC-2025), todo el equipo que estamos en su organización os queremos desear, antes de nada, que hayáis disfrutado de unas magníficas fiestas de Navidad celebradas al calor de la compañía de vuestros seres más queridos.

Con esta tercera comunicación os compartimos los principales avances desde la comunicación anterior:

En primer lugar, informaros que el [Comité Organizador](#) ya está muy activo, con diferentes roles y en constante crecimiento, por lo que no descartamos seguir ampliándolo, sobre todo con muchos estudiantes que se están incorporando.

También avanzaros que el [Comité Científico](#) ha crecido considerablemente, contando ya con más de 40 expertos nacionales e internacionales que representan diversas universidades españolas y extranjeras, distintos organismos supranacionales y varias sociedades de Educación Comparada. La idea es seguir ampliando ese Comité para alcanzar la máxima representación global posible y poder contar con opiniones de amplia experiencia y de diversas latitudes.

Ya hemos publicado en la web el [Apunte Marco](#), que os invitamos a leer detenidamente. Supone un punto de partida conceptual para el congreso, y pretende ser una acotación para las reflexiones y los debates que puedan propiciarse en su seno.

Reflexiones y debates que hemos articulado ya en los seis [Ejes Temáticos](#) definitivos. Más allá de esos ejes, existirá un eje "on-line" que articulará las presentaciones de todas aquellas comunicaciones que se quieran hacer en un formato no presencial.

El [Programa](#) ya tiene un diseño preliminar de tiempos y espacios que esperamos os resulte atractivo, combinado las actividades académicas, con [talleres](#), [actividades paralelas](#) y [actividades culturales](#); pero también con tiempo para un intercambio informal que haga fructífero el encuentro personal de quienes asistan.

	MÉRCOLES 5		JUEVES 6		VIERNES 7	
9:30-10:00	ENTREGA DE DOCUMENTACIÓN	Hall planta baja	EJES TEMÁTICOS		MESAREDONDA	
10:00-10:30	INAUGURACIÓN +	Salón de Actos	SESIÓN 2ª	AULAS	PLENARIA	Salón de Actos
10:30-11:00	EVENO MUSICAL					
11:00-11:30	CAFÉ	Hall planta baja	CAFÉ	Hall planta baja	CAFÉ	Hall Planta Baja
11:30-12:00	CONFERENCIA PLENARIA		SIMPOSIUMS PARALELOS		CONFERENCIA PLENARIA	
12:00-12:30	INAUGURAL	Salón de Actos		AULAS	DE CLAUSURA	Salón de Actos
12:30-13:00						
13:00-13:30	CONVERSATORIO CON AUTORES	Sala de Juntas		AULAS	ENTREGA DE PREMIOS	Salón de Actos
13:30-14:00			INVESTIGADORES NOVELES		CLAUSURA	Salón de Actos
	COMIDA	CAFETERÍA PLAZA MAYOR	TALLERES SIMULTANEOS	CAFETERÍA PLAZA MAYOR		
16:00-16:30	EJES TEMÁTICOS		EJES TEMÁTICOS			
16:30-17:00	SESIÓN 1ª	AULAS	SESIÓN 3ª	AULAS		
17:00-17:30						
17:30-18:00	CAFÉ	Hall planta baja	CAFÉ	Hall planta baja		
18:00-18:30			ASAMBLEA			
18:30-19:00	MESA REDONDA	Salón de Actos	SEEC	Salón de Actos		
19:00-19:30	PLENARIA					
19:30-20:00						
20:00-20:30						
20:30-21:00			VISITA CULTURAL			
21:00-21:30			MADRID DE LAS LETRAS			
21:30			CENA			

Entre las actividades académicas tendremos [Comunicaciones](#) y [Simposios](#) que se pueden proponer desde los participantes.

Por supuesto, contamos entre las actividades académicas ya con los encargos desde la organización de las [ponencias marco](#) (ya cerradas) y las mesas redondas (que muy pronto podremos compartiros).

La [inscripción](#) ha comenzado ya y, de hecho, ya tenemos casi medio centenar de inscritos. También tenemos ya [propuestas de comunicaciones](#) a las que estamos dando respuesta lo antes posible para facilitar una la matrícula en el congreso al precio más bajo posible.

En relación con esto, **queremos recordaros que cada vez queda menos tiempo para gozar de los enormes descuentos para los *Early Birds***, aquellas personas que se matriculen antes del 31 de marzo. Hasta esa fecha, las tasas de inscripción serán realmente muy económicas: 80 € para estudiantes y desempleados; 100 € para socios de la SEEC; y 200 € para profesionales no socios de la SEEC.

La tarifa general para los participantes en modalidad “on-line” es de 300 €, excepto para quienes provengan de instituciones o países de Latinoamérica, a quienes se les aplica una tarifa especial reducida.

También se han concedido ya 10 becas para estudiantes y se ha gestionado el reconocimiento de créditos para estudiantes. Se está gestionando el reconocimiento de créditos de formación para profesionales docentes en activo.

Y cerramos esta comunicación esperando **que el año 2025 traiga para todos nosotros muy buenos momentos tanto en lo profesional y académico como en lo personal** y, muy **especialmente, que algunos de esos momentos tengan lugar en el marco de este congreso** en el que estamos deseando saludaros personalmente.

¡OS ESPERAMOS EN MADRID!

Javier M. Valle, en nombre de TODO el [COMITÉ ORGANIZADOR](#).

Presidencia del Congreso: Javier M. Valle y Jesús Manso

Vicepresidencia: Guillermo Ruiz y María José García.

Coordinación General: Bianca Thoilliez

Además, queremos que este sea un congreso donde la humanidad y la cercanía estén por delante de procesos, protocolos, plataformas, webs y demás artificios que nos alejan de nuestra raíz antropológica, nuestra animalidad mamífera que nos demanda contacto relacional personal. Así pues, **os animamos a remitirnos cualquier duda que pueda surgir y enviarnos cualquier sugerencia de mejora que estiméis oportuna.**

Tenéis en la web del congreso un **buzón** de dudas y **contacto** con el link a cada uno de nuestros correos, en función del tipo de duda que tengáis. Y, en caso de no saber a quien acudir, escribidme sin problema directamente: jm.valle@uam.es

The screenshot shows a blue navigation bar with the following items: INICIO, FECHAS, PONENCIAS Y MESAS REDONDAS, PROGRAMA CIENTÍFICO, NOTAS CONCEPTUALES, and ENVÍO PROPUESTAS. Below this is a white box with the text 'INFORMACIÓN PRÁCTICA'. The main content area is titled 'Buzón de dudas y contacto' and contains a list of links:

- Información práctica y general: [Esther Díaz](#)
- Información general sobre comunicaciones y talleres: [María Matarranz](#)
- Información particular sobre comunicaciones referidas a los ejes: consultar con los/as coordinadores/as de cada eje
- Información académica y sobre el programa: [Javier Valle](#)

At the bottom of the screenshot, it reads: XIX CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN COMPARADA: Educación Glocal y nuevos espacios de formación

[Vídeo presentación desde el Comité Organizador](#)

[Tutorial de Inscripción](#)



VI World Council of Comparative Education Societies (WCCES) Symposium 16 al 18 de julio de 2025, Lisboa



Acerca del Simposio

El simposio se organiza con la participación de la Global Africa Comparative and International Education Society (Global Africa -CIES), la Sección de Educación Comparada de la Sociedad Portuguesa de Ciencias de la Educación (SEC-SPCE), la Asociación Mundial para la Paz mediante la Educación Comparada (MAPE) y la VIII Conferencia Internacional de la Sociedad de Educación Comparada del Océano Índico (IOCES).

Introducción

La Sección de Educación Comparada de la Sociedad Portuguesa de Ciencias de la Educación (SPCE-SEC) tiene el honor de presentar el VI Simposio WCCES, que tendrá lugar del 16 al 18 de julio de 2025 en la Universidade Lusófona en Lisboa. Organizado conjuntamente con el CeIED (Centro de Investigación Interdisciplinaria para la Educación y el Desarrollo), el simposio aborda un desafío contemporáneo crítico: “Renovar el contrato social para la educación: navegar por futuros posibles”. En medio de rápidas transformaciones globales en los ámbitos social, económico y tecnológico, los sistemas educativos de todo el mundo enfrentan presiones sin precedentes para adaptarse. Las desigualdades educativas persistentes, la creciente diversidad cultural, las demandas cambiantes de habilidades del siglo XXI y el impacto acelerado de la digitalización exigen una reconsideración de los fundamentos éticos, políticos y pedagógicos que sustentan las prácticas educativas.

Enfoque del simposio

El VI Simposio WCCES ofrece una plataforma interdisciplinaria e internacional para que académicos, investigadores, educadores, formuladores de políticas y otras partes interesadas examinen los futuros potenciales de la educación desde una perspectiva comparativa y exploren las implicaciones globales y locales. El tema central del simposio es el examen del papel de la educación y el impacto de las políticas públicas en la promoción de la justicia social, la equidad y la sostenibilidad, junto con los desafíos emergentes en la innovación pedagógica en un mundo en constante cambio. La colaboración entre el Consejo Mundial de Sociedades de Educación Comparada (WCCES) y la SPCE-SEC proporciona un entorno ideal para un análisis comparativo de las políticas y prácticas educativas, reuniendo a expertos de diversos contextos geográficos y educativos para compartir perspectivas innovadoras sobre la renovación del contrato social para la educación.

Objetivos

El objetivo principal de este simposio es fomentar el intercambio, movilizar conocimientos y fortalecer las redes internacionales de investigación y cooperación. De esta manera, pretendemos construir una visión compartida de futuros educativos inclusivos, equitativos y sostenibles. Esperamos la participación de todas las personas interesadas y concebimos este simposio como una oportunidad única para explorar y co-construir de manera colaborativa los futuros potenciales de la educación.

FECHAS IMPORTANTES

Presentación de comunicaciones

15 de marzo de 2025

Lanzamiento del programa final

Junio de 2025

Anuncio de los resultados de la evaluación

29 de marzo de 2025

Congreso de la SPCE-SEC

16-18 de julio de 2025

Ejes Temáticos

- Educación comparada
- Administración Educativa
- Currículo, inclusión y prácticas pedagógicas
- Educación artística e intervenciones basadas en las artes
- Educación, ciudadanía y participación
- Educación permanente
- Equidad y justicia social en la educación
- Historia, memorias y patrimonio
- Profesionalismo docente
- Políticas, evaluación y regulación educativa
- Políticas y prácticas de educación superior

Programa: <https://wcces2025.eventqualia.net/en/2025/home/program/general-program/congreso@eventqualia.net>



CENTRO DE ESTUDOS
INTERDISCIPLINARES
EM EDUCAÇÃO
E DESENVOLVIMENTO



UNIVERSIDADE
LUSÓFONA



SECÇÃO
DE EDUCAÇÃO
COMPARADA
COMPARATIVE EDUCATION
PORTUGAL

WORLD COUNCIL OF COMPARATIVE EDUCATION SOCIETIES
CONSEIL MONDIAL DES ASSOCIATIONS D'ÉDUCATION COMPARÉE
CONSEJO MUNDIAL DE SOCIEDADES DE EDUCACION COMPARADA
Всемирного Совета Обществ Сравнительного Образования
世界比较教育学会联合会
قوناقوليا قوميبرتل تاتيبيوجال نيالاعلا سراجا



21ème colloque international de l'AFDECE (Association Française d'Education Comparée et des Echanges)

14 al 18 de enero de 2026

Université Général Lansana Conté de Sonfonia (UGLC-SC), Conakry, Guinée

En partenariat avec l'École Doctorale Sciences Humaines et Sociales (ÉD-SHS) de l'Université Général Lansana Conté de Sonfonia (UGLC-SC) et l'Institut Supérieur des Sciences de l'Education de Guinée. En collaboration avec le GReJI (Groupe de recherche sur les jumelages interculturels - UQAM), l'Université de La Havane, l'UNISIC, l'Université de la Guyane et la Faculté Latino-américaine de Sciences Sociales en République dominicaine (FLACSO-RD).

“Une École de la réussite pour toutes et tous? Propositions et perspectives. Regards croisés internationaux ”

Dates à retenir

Propositions de communication	31 août 2025
Réponses aux propositions	30 septembre 2025
Clôture des inscriptions	15 décembre 2025

Les Actes du colloque seront publiés chez L'Harmattan, dans la collection «Education comparée».

Appel à communications

Au cours du 21ème colloque de l'AFDECE, la réflexion portera sur l'Ecole elle-même et sur les ingrédients à réunir pour en faire une Ecole de la réussite pour toutes et tous.

Nous sommes partis d'un constat simple. Si l'Ecole était équitable, les élèves, quelles que soient leurs différences, réussiraient et il n'y aurait plus de nécessité de les inclure dans l'Ecole. L'inclusion se ferait d'elle-même.

Ce constat nous amène à réfléchir sur la philosophie de l'Ecole, ses finalités, ses objectifs, ses enjeux, et à imaginer une école alternative capable de remplacer l'école sélective que nous rencontrons dans de nombreux pays.

Ce constat nous amène à interroger le système dans son ensemble (les programmes, les pratiques, la gestion, les politiques...).

Nous ne pourrions pas faire l'économie d'un état des lieux au niveau micro (écoles), méso (structures de gestion et de contrôle aux niveaux déconcentrés: régionales, préfectorales et communales) et macro (Ministère) et d'une analyse des politiques éducatives existantes.

Cette réflexion a déjà été menée par les pays qui ont fait évoluer leurs systèmes éducatifs et qui ont réussi à améliorer les résultats de leurs élèves. Ils ont commencé par penser une autre philosophie éducative, d'autres finalités et d'autres objectifs pour leur école, et ont imaginé ensuite d'autres curricula, d'autres méthodes, une autre formation des enseignants, une formation des chefs d'établissement et des cadres éducatifs, une formation des parents...

La réflexion portera sur tous les niveaux du système éducatif, des tout-petits au supérieur et pour tous les types d'enseignement (général, professionnel, technique...).

Le 21ème colloque de l'AFDECE devrait nous permettre de répondre aux questions suivantes : quels sont les ingrédients nécessaires à une Ecole de la réussite pour toutes et tous? Comment mettre en œuvre une réforme, centrée sur cet objectif, dans les pays où l'Ecole n'est pas équitable?

Sept ateliers thématiques

1. Définir la réussite scolaire: ses composantes
2. L'école et les défis sociétaux: Répondre à la diversité des élèves
3. Pédagogies du 21e siècle: innovations et expérimentations
4. Le rôle central des chefs d'établissement et des enseignants dans une école de la réussite
5. L'école face aux nouvelles attentes sociétales: formation à la citoyenneté, à la responsabilité et à la résilience
6. Évaluer la réussite : Nouvelles pratiques d'évaluation et de suivi
7. S'inspirer des systèmes éducatifs qui mettent la réussite des élèves au centre de leurs préoccupations

Consignes aux auteurs

Votre proposition de communication doit s'inscrire dans l'un des ateliers présentés précédemment.

Votre proposition de communication (avec votre nom, votre prénom, votre fonction dans votre institution) ne dépassera pas 2000 caractères. Elle indiquera l'axe dans lequel elle s'inscrit. Elle comprendra un titre, trois mots clés, trois références bibliographiques et elle présentera la problématique de la recherche, la méthodologie retenue et les résultats essentiels.

La communication orale sera présentée en français et devra parvenir exclusivement sous forme numérique au plus tard le 31 août 2025, à l'AFDECE, à l'adresse: info@afdece.com

Les textes complets à publier seront à envoyer après le colloque, au plus tard le 15 février 2026 (15000 caractères espaces compris maximum) centrée sur cet objectif, dans les pays où l'Ecole n'est pas équitable?

Más información: <http://www.afdece.com/>



Proyecto “Educación para la Ciudadanía Mundial y la Formación del profesorado”

Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (2024-2028)

En el marco de los proyectos de investigación de I+D+i competitivos del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, los profesores Luis Miguel Lázaro y Andrés Payà codirigen el Proyecto “Educación para la Ciudadanía Mundial y la Formación del profesorado (EDCIMU)” PID2023-151908NB-I00 financiado por MCIN/AEI /10.13039/501100011033 y por FEDER, UE. En el proyecto participan un buen número de socios y compañeros de la SEEC de las universidades de Valencia, Complutense de Madrid, A Coruña, UNED, Granada y Pablo de Olavide, así como profesores e investigadores de Brasil, Chile, Suecia, Uruguay, México, Argentina, Canadá y Estados Unidos.

En el desarrollo del proyecto EDCIME se persiguen cuatro objetivos principales:

- Analizar la producción científica, la presencia de la EPCM en los Grados de Educación, los métodos pedagógicos y explorar los recursos educativos disponibles sobre Educación para la Ciudadanía Mundial.
- Evaluar la formación docente en EPCM y considerar los desafíos y las barreras existentes para su enseñanza.
- Medir el impacto en el estudiantado de la Educación para la Ciudadanía Mundial y comparar los diferentes contextos educativos del alumnado.
- Crear guías de buenas prácticas sobre la Educación para la Ciudadanía Mundial y divulgar los resultados de la investigación.



El proyecto se inició septiembre del 2024 y finalizará en el mes de agosto del 2028. Durante la vida del proyecto surgirán publicaciones y eventos científicos de los que nos haremos eco en este boletín. Para más información sobre los objetivos, equipo, resultado y otras novedades, se recomienda la consulta de la web del proyecto: <https://www.educacionciudadaniamundial.es/>



EDCIMU



I Premio José Luis García Garrido

La Sociedad Española de Educación Comparada acordó, en el año 2023, instaurar el **Premio José Luis García Garrido a la Innovación Docente**, destinado a los miembros de la Sociedad Española de Educación Comparada que impartan docencia en asignaturas de los Grados y Másteres universitarios.

Tiene como finalidad reconocer a los proyectos de Innovación Docente que, por sus características, son considerados como contribuciones valiosas desde la innovación educativa en la universidad y en las disciplinas de la Educación Comparada, Educación Internacional y afines. Pretende, a la par, constituirse en homenaje a este gran académico, considerado para muchos y muchas como maestro, y proseguir las valiosas sendas por él señaladas.

En el marco del X Jornadas Nacionales de Docencia e Investigación en Educación Comparada (Málaga, 2024) se concedió el **I Premio José Luis García Garrido** al Proyecto de Innovación Docente: *Vivir el ODS 4, derecho humano a la educación: aprendizaje experiencial mediante realidad inmersiva y virtual*, de **Cristina Pulido Morales y Borja Mateu Luján**.



Asimismo, se otorgó un Accésit al Proyecto: *Defender a quien defiende: mujeres defensoras de derechos* «Defender a quen defende: mulleres defensoras de dereitos», de **Silvana Longueira Matos**. Recogió el premio Stefany Sanabria Fernandes, miembro del equipo docente del proyecto.





X Jornadas de Docencia e Investigación en Educación Comparada 6 y 7 de noviembre de 2024

Los días 6 y 7 de noviembre de 2024 se celebraron en Málaga las X Jornadas de Docencia e Investigación en Educación Comparada, coorganizadas por la Facultad de Educación de la UNED y la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga. Debido al 50 aniversario de la Sociedad Española de Educación Comparada, en esta ocasión, también tuvo lugar un emotivo acto conmemorativo.

El acto conmemorativo del 50 aniversario de la SEEC se desarrolló la tarde del día 6 de noviembre en la Sala de Juntas del Rectorado de la Universidad Málaga. Tuvo lugar, en primer lugar, un conversatorio con representantes de las juntas directivas de la SEEC, seguido de un acto de reconocimientos a diferentes socios y colaboradores de la SEEC por su desempeño e implicación en la Revista Española de Educación Comparada; al trabajo de todos aquellos que crearon y han seguido manteniendo, de manera activa, los 25 años de la Lista EDU-COMP; a aquellos que periódicamente trabajaban en el Boletín de la SEEC y a aquellos que ha participado en el jurado y han evaluado los trabajos presentados a los diferentes los premios de la SEEC. Después, todo lo celebramos en una cena en la que compartimos momentos de familiaridad y reflexión de una manera más distendida.





El día 7 de noviembre las Jornadas se desarrollaron en la sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UMA. En el acto de apertura participaron la decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, la directora del departamento de Teoría e Historia de la Educación, Pedagogía Social y MIDE y representantes del comité de organización de las jornadas, tanto de la UMA como de la UNED. Tras el acto de apertura, la Prof. Dra. Susanne Kreitz-Sandberg (Stockholms Universitet, Suecia) impartió una conferencia titulada *Experiences from the Master's Programme in Education with International and Comparative Specialisation at Stockholm University* donde nos ofreció un interesante panorama sobre las finalidades, objetivos y organización del Máster en Educación Comparada e Internacional de la Universidad de Estocolmo. A continuación, la mesa redonda compuesta por las profesoras Tamar Groves, Carmen M^a Fernández García e Ingrid Noguera debatió sobre experiencias y metodologías docentes innovadoras en Educación Comparada. La mañana concluyó con otra mesa redonda que pretendía aportar recursos didácticos para la docencia universitaria y en ella participaron Mayte Ortiz, de la Fundación SM, Jordi Pàmies y Alicia Sianes.





La jornada de la tarde comenzó con la proyección de un conversatorio entre la profesora María Jesús Martínez Usarralde y el Catedrático jubilado de Educación Comparada, José Luis García Garrido donde se debatió sobre temas candentes y desafíos actuales de la Educación Comparada junto a una mirada histórica de la evolución de la SEEC. A continuación se entregó, en su primera edición, el Premio José Luis García Garrido a la Innovación Docente en Educación Comparada. La conferencia de clausura corrió a cargo del Prof. Dr. Edwin Keiner (Goethe-Universität Frankfurt am Main Universität, Alemania) que con el sugerente título de *Comparing Comparative Education –On the use of bibliometric data for teaching, research, and the communicative profile of educational research*, se nos ofreció un estado actual de la cuestión en la investigación comparada a partir de un extenso estudio bibliométrico.

Teresa Rasón
Alicia Sianes
Mónica Torres



Premio Princesa de Asturias a la Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)



El 24 de octubre de 2024 Carmen María Fernández García, miembro del Grupo de Investigación ASOCED (Análisis Sociológico y Cultural de los Procesos Escolares y Educativos) del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo e integrante de la Sociedad Española de Educación Comparada (SEEC) ha actuado como moderadora en el coloquio desarrollado con estudiantes, docentes y personal de Administración y Servicios, en la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la citada Universidad, dada la concesión del Premio Princesa de Asturias a la Cooperación Internacional 2024 a la Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

Con tal motivo, dentro de los actos organizados por la Fundación en la semana de los premios, el Secretario General de esta organización intergubernamental, D. Mariano Jabonero, ha impartido su conferencia "La Educación superior en Iberoamérica: situación actual y perspectivas de futuro" en la que se ha planteado una interesante panorámica acerca del estado de salud de la educación y de la educación superior en Iberoamérica. A continuación, se ha desarrollado un interesante coloquio y debate con el numeroso público asistente.

Desde este Boletín y en nombre de toda la SEEC aprovechamos la ocasión para felicitar a la Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), por tan importante reconocimiento y galardón.

Carmen M^a Fernández García
Universidad de Oviedo



Junto con nuestros [mejores deseos de Salud, Trabajo y Felicidad para el año 2025](#), desde el Consejo Editorial de la *Revista Española de Educación Comparada* os informamos de las novedades de contenidos relativas a la Revista en los próximos meses (de enero de 2025 a julio de 2025):

Acaba de salir publicado (enero de 2025) el **Monográfico** coordinado por las Profesoras: [María José García Ruíz de la UNED](#), [Belén Espejo Villar](#) y [Luján Lázaro Herrero](#) de la *Universidad de Salamanca* sobre ***Miradas epistemológicas y metodológicas comparadas en tiempos de postmodernidad***. Este Monográfico analiza cómo se está construyendo la investigación epistemológica en Educación Comparada al amparo de nuevos enfoques y de la influencia de campos de conocimiento afines y convergentes a la Educación Comparada e Internacional. Se ha erigido como una invitación al análisis del papel que los modelos teóricos fundacionales y emergentes, como los actores internacionales supranacionales, están jugando en la comprensión de nuevos objetos de estudio que se imponen en la disciplina comparativa en estos momentos de modernidad tardía. El Monográfico es también una oportunidad para analizar la utilización de nuevos desarrollos metodológicos que ponen en el foco de estudio opciones ontológicas que evidencian las múltiples identidades epistemológicas de la Educación Comparada e Internacional, las cuales son a la par, de forma paradójica, tanto una vulnerabilidad como una gran riqueza.

Número actual

Núm. 46 (2025): Miradas epistemológicas y metodológicas comparadas en tiempos de postmodernidad

Publicado: 2024-12-28

Número completo

PDF

MONOGRÁFICO

Editorial: Miradas epistemológicas y metodológicas comparadas en tiempos de postmodernidad

María José García Ruíz, Belén Espejo Villar, Luján Lázaro Herrero

11-19

PDF

Os animamos a compartir lectura y reflexiones sobre los artículos del Monográfico y los trabajos de investigación que conforman el bloque de Miscelánea del [número 46 de la REEC](#).

- En enero de 2025 se cerró la recepción del Monográfico relativo a **Experiencias internacionales de profesionalización docente** coordinado por la **Dra. Inmaculada Egido Gálvez** de la Universidad Complutense de Madrid, que se publicará en el **número 47** en julio de 2025. Este monográfico plantea abordar, en palabras de la Profesora Egido: “la profesionalización docente desde enfoques comparados que superen la temática de la formación inicial e invita a presentar artículos que aborden cuestiones sobre el *Desarrollo de los procesos de profesionalización docente en diferentes países o regiones del mundo*; las *Reformas, contrarreformas y controversias en torno a los procesos de profesionalización de la docencia*; *Análisis secundarios de bases de datos de estudios internacionales que puedan ampliar el conocimiento sobre esta temática*; *Análisis de informes, recomendaciones y proyectos de Organismos Internacionales sobre la profesionalización docente*, así como *Estudios comparados sobre prácticas, propuestas, debates y tensiones en torno a la profesionalización del profesorado en distintos contextos*.”
- En el **número 47** y con motivo de la celebración del 50 aniversario de la SEEC (y aniversario de la REEC), la **sección de Estudios e Investigaciones será coordinada por el Profesor Javier Valle López** de la Universidad Autónoma de Madrid, y las profesoras **Ana María Casino García** y **Tamar Shuali Trachtenberg** de la Universidad Católica de Valencia.
- En enero de 2025 se abrió la llamada a contribuciones del Monográfico **Las Universidades Sostenibles y la Educación en Derechos Humanos: un binomio necesario ante el reto de la Agenda 2030**, coordinado por la Dra. Esther Prieto Jiménez (*Universidad Pablo de Olavide, Sevilla*) y por el profesor Guillermo Domínguez Fernández (Director de la Red Iberoamericana de Universidades comprometidas con la Educación en Derechos Humanos y la Ciudadanía Inclusiva. En los próximos días (última semana de enero de 2025) se publicará la llamada a contribuciones
- **Número extraordinario**. Se encuentra activo el Número extraordinario coordinado por el **Dr. Geo Saura Casanova sobre Aceleración de la Inteligencia Artificial y la Transformación Digital de la Industria EdTech Global**

Aceleración de la Inteligencia Artificial y la Transformación Digital de la Industria EdTech Global

📅 2024-10-30

Estimados/as compañeros/as:

Desde la Revista Española de Educación Comparada se ha optado por realizar un **Número Extraordinario**, que se *publicará en octubre de 2025*, para abordar la temática de la “**Acceleration of Artificial Intelligence and Digital Transformation of the Global EdTech Industry**”. Este número extraordinario de la Revista Española de Educación Comparada, coordinado por el **Dr. Geo Saura (Universitat de Barcelona)**, hace la llamada a una amplitud de artículos críticos interesados en analizar los avances del capitalismo contemporáneo en su era digital a través de la aceleración de la IA y la transformación digital en la Industria EdTech Global. En este monográfico tienen cabida artículos conceptuales, metodológicos y/o empíricos que puedan ofrecer aportes de relevancia a los análisis en la política educativa, la educación comparada y los estudios globales en educación, como son:

- **Los actores políticos de la Industria EdTech Global** en la aceleración de la IA y de la transformación digital en la política educativa global.
- **La privatización de la educación y los avances del capitalismo contemporáneo** en su era digital.
- **Ideología y educación en la aceleración tecnocientífica del capitalismo contemporáneo sobre la IA y la transformación digital en educación** (imaginarios sociotécnicos, solucionismo tecnológico, tecnosolucionismo, fetichismo de las mercancías digitales, etc.).
- **El rol del Estado, la gobernanza, la democracia, las redes de gobernanza digital, las redes políticas pro-privatización**, etc., en torno a la aceleración tecnocientífica de la IA y la transformación digital en sistemas educativos concretos.
- **La financiarización EdTech en el capitalismo contemporáneo.**
- **Nuevas dinámicas de privatización digital en el trabajo docente.**
- **Historia de la IA y de la transformación digital, la cibernética y el pensamiento pedagógico.**
- **Soberanía digital y nuevas formas de resistencia** a los avances del capitalismo en su era digital en los sistemas educativos públicos.

Calendario para el envío de las contribuciones:

- **15 de mayo de 2025:** envío de los artículos completos de acuerdo con las *Directrices para autores*
- **31 de octubre de 2025:** publicación de este número especial de la REEC.

Os recordamos que a Revista Española de Educación Comparada recibe artículos de estudios e investigaciones a lo largo de todo el año. Desde el equipo editorial animamos a todos/as los interesados/as a impulsar la línea de conocimiento de la Educación Comparada e Internacional a través del envío de sus trabajos.

PRÓXIMOS MONOGRÁFICOS REVISTA ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA

Nº	CALL FOR PAPERS	LÍMITE ENTREGA	FECHA PUBLICACIÓN	TÍTULO	COORDINACIÓN DE LA SECCIÓN
46	Número publicado			Miradas epistemológicas y metodológicas comparadas en tiempos de postmodernidad	- M ^a José García Ruíz (UNED) - Belén Espejo Villar - Luján Lázaro Herrero (U. Salamanca)
47	15/07/2024	15/01/2025	Julio 2025	Experiencias internacionales de profesionalización docente Miscelánea del número 47	- Inmaculada Egido Gálvez (U. Complutense Madrid) - Coordinada por Javier M. Valle (U. Autónoma Madrid)
48	15/01/2025	15/07/2025	Enero 2026	Las Universidades Sostenibles y la Educación en Derechos Humanos: un binomio necesario ante el reto de la Agenda 2030	- Esther Prieto Jiménez (U. Pablo Olavide) - Guillermo Domínguez Fernández (Red Iberoamericana Universidades comprometidas Educación en Derechos Humanos y Ciudadanía Inclusiva)
49	15/07/2025	15/01/2026	Julio 2026	Assessment of teacher's teaching quality	- Carmen M ^a Fernández García - Mercedes Inda Caro (U. Oviedo) - Ridwan Maulana (U. Groningen)
50	15/01/2026	15/07/2026	Enero 2027	Diversidad cultural y creencias en los sistemas educativos	Pendiente de confirmación José Luis Wolfs (U. Libre Bruselas)
51	15/07/2026	15/01/2027	Julio 2027	Migraciones Internacionales, género y sociedades inclusivas interculturalmente. Gobernabilidad democrática para una ciudadanía activa y crítica	- María Teresa Terrón (U. Pablo Olavide) - Theodoros Fouskas (U. of West Attica)
52	15/01/2027	15/07/2027	Enero 2028	Educación Ambiental para la ciudadanía global y el desarrollo sostenible desde una perspectiva emergente y comparada	- Macarena Esteban Ibáñez (U. Pablo Olavide) en coordinación con otras universidades
PROPUESTA DE NÚMERO EXTRAORDINARIO APROBADO POR LA JUNTA DIRECTIVA DE LA SEEC (Reunión de 27 de junio de 2024)					
Número Extraordinario	Recepción de artículos: Junio 2025	Publicación: Octubre 2025	Acceleration of Artificial Intelligence and Digital Transformation of the Global EdTech Industry	- Geo Saura (U. Barcelona)	

***Número/Monográfico activo**

Para concluir, queremos informaros de que la **Sección de documentos**, coordinada por las **Profesoras Miriam Prieto Egido** (Universidad Autónoma de Madrid) y **Cristina Pulido Montes** (Universidad de Valencia) sigue estando abierta para la recepción de trabajos de análisis e informes sobre legislación educativa, aspectos comparados de sistemas educativos, así como el estudio de informes relativos a diferentes colectivos (refugiados, inmigrantes...) y a temáticas emergentes.

Seguimos sumando y construyendo, junto con todos/as los socios/as de la SEEC, el presente y futuro de la Revista Española de Educación Comparada, REEC, continuando con gran agradecimiento y gozo la estela de nuestro querido fundador de la REEC, el Dr. José Luis García Garrido,

María José García Ruiz
Lourdes Belén Espejo Villar
Guillermo Ramón Ruiz
Macarena Esteban Ibáñez
Alicia Sianes-Bautista
Miriam Prieto
Cristina Pulido
David Celorrio



<http://revistas.uned.es/index.php/REEC/index>



Scopus®



DOAJ DIRECTORY OF OPEN ACCESS JOURNALS



RUIZ, G. R., CARDINAUX, N., Y DELAS, S. (2024)

El derecho a la educación en el entramado de un Estado federal: normas, interpretaciones y adjudicaciones en pugna en la Argentina.

Cartografías Del Sur. Revista De Ciencias, Artes y Tecnología, (20), 11–42.

[Enlace a la publicación](#)

En este artículo se aplica la perspectiva subnacional de la educación comparada (Ruiz, 2025) para analizar los alcances del derecho a la educación a la luz del rol del poder judicial en un Estado federal, en este caso el argentino. Se realiza una conceptualización del federalismo y de la organización del sistema judicial. También se caracteriza el sistema de protección de derechos a la luz del rol del poder judicial en lo que atañe al control de constitucionalidad y convencionalidad en materia del derecho a la educación. En este caso, se adopta la perspectiva internacional para comprender el rol de los Organismos Internacionales de Derechos Humanos y su impacto sobre el derecho local. Finalmente, se analizan algunos fallos relevantes para comprender los alcances, limitaciones y desafíos que evidencia el accionar del poder judicial en un Estado federal, en su tarea de garantizar el reconocimiento del derecho a la educación, de su contenido y alcance en la vida cotidiana cuando es ejercido por la población. En su conjunto, en el artículo se demuestra el potencial metodológico que tiene la comparación en la dimensión subnacional. Este tipo de investigación resulta muy valiosa en los Estados federales ya que evita reduccionismos. Es una perspectiva que requiere precisiones sobre las dimensiones de las comparaciones intra-nacionales para así comprender las disparidades intra y transregionales de las unidades de comparación estudiadas.

Referencia bibliográfica:

Ruiz, G. R. (2025). La perspectiva subnacional de la comparación en Estados federales: su pertinencia metodológica para estudiar reformas escolares. *Revista Española de Educación Comparada*, (46), 81–108. <https://doi.org/10.5944/reec.46.2025.41902>

VALLE, J.M., MANSO, J. & PIÑANA, E. (2024)

Aprendizaje competencial. Teoría, Práctica y Ejemplos para hacerlo realidad en el aula.

Khaf

ISBN: 978-84-15995-72-2

[Enlace a la publicación](#)



El enfoque competencial no supone obviar los contenidos para asumir las competencias. No se trata de abandonar el contenido para abrazar las competencias. Por el contrario, se trata de apoyarnos en los contenidos para alcanzar las competencias que son de alguna manera un objetivo educativo de mayor altura. Por tanto, no existe una lucha entre las competencias y los contenidos, no tiene sentido enfrentar algo que está necesariamente unido. Las competencias no buscan desterrar los contenidos o el aprendizaje memorístico, sino que vienen a darle un nuevo sentido al aprendizaje de los contenidos. Las competencias vienen a decirnos que los contenidos son importantes, son muy importantes; pero que los contenidos no son lo único importante y, sobre todo, los contenidos no son lo más importante. Los contenidos no son el centro de la enseñanza. Los contenidos son el núcleo sobre los que construir la competencia, el verdadero eje de rotación del aprendizaje en este mundo del conocimiento esférico.

La adopción y la adaptación de la modalidad dual en la formación profesional española como un proceso de transferencia educativa: La visión de los agentes sociales y políticos

Doctorando: Luis Martínez Izquierdo

Directora: Dra. Mónica Torres Sánchez

Universidad de Granada

Fecha de lectura: 25/10/2024

Calificación: Sobresaliente Cum Laude

Miembros del tribunal: Dr. Miguel Pereyra-García Castro (presidente),
Dra. Magdalena Jiménez Ramírez (Secretaria), Dr. Anselmo Roberto Paolone (vocal),
Dra. Tamar Groves (vocal), Dr. Lázaro Moreno Herrera (Vocal)



En el año 2012 el Gobierno de España aprobó el Real Decreto 1529/2012, de 8 de noviembre, por el que se desarrollaba el contrato para la formación y el aprendizaje y se establecían las bases de la Formación Profesional dual. Esta norma con carácter reglamentario marcó el comienzo de la adopción de la Formación Profesional dual como modalidad formativa en el sistema de Formación Profesional español, dotando de cobertura legal a una modalidad que ya se había

puesto en marcha de forma minoritaria en algunas Comunidades Autónomas (ej., País Vasco) e introduciendo e impulsando el debate sobre su implementación entre los actores de la gobernanza de la Formación Profesional a nivel central y regional. A partir de este momento, las diferentes Comunidades Autónomas desarrollaron sus propios modelos de modalidad dual. Esta etapa de adopción voluntaria de la Formación Profesional dual en España llegó a su fin con la aprobación a nivel central de la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional, que establece la dualidad como norma general obligatoria del sistema.

Considerando que la Formación Profesional dual ha estado históricamente asociada, tanto en los imaginarios nacionales como globales, con el contexto centroeuropeo, especialmente con Alemania; donde constituye la opción predominante en este ámbito, y teniendo en cuenta las evidencias previas que indican cómo los actores españoles han utilizado modelos extranjeros como referentes de buenas prácticas, esta investigación conceptualiza dicho proceso de adopción como un ejemplo de transferencia de políticas educativas. En este sentido, utilizando un marco teórico que integra propuestas de la Política Comparada y la Educación Comparada, esta tesis doctoral tiene como objetivo general analizar la adopción de la política de Formación Profesional dual en España, conceptualizada como la integración de las fases de atracción transnacional y toma de decisiones de un proceso de transferencia de políticas educativas. Dado que España es un Estado descentralizado en cuanto a competencias educativas, esta tesis se ha centrado en la visión de los actores gubernamentales, empresariales, sindicales y educativos en tres niveles para garantizar una correcta representatividad: el nivel central, Andalucía (Comunidad Autónoma pionera en la adopción de la Formación Profesional dual tras la aprobación del Real Decreto 1529/2012) y el País Vasco (Comunidad Autónoma pionera en la adopción a pequeña escala de la Formación Profesional dual de forma previa al Real Decreto 1529/2012). Asimismo, el análisis examina la influencia de la Unión Europea en el proceso de adopción de la Formación Profesional dual en España, así como su papel en la promoción y difusión de este modelo entre los Estados Miembros en general.

Acceso a los programas de integración escolar en Chile: análisis desde un modelo inclusivo

Doctorando: Cristian Soto Gallardo

Directora: Dra. Magdalena Jiménez Ramírez

Universidad de Granada

Fecha de lectura: 24/01/2025

Calificación: Sobresaliente cum Laude

Miembros del tribunal: Dr. Miguel Pereyra-García Castro (presidente), Dra. Rocío Lorente García (secretaria), Dr. Juan Carlos González Faraco (vocal), Dra. Belén Espejo Villar (vocal), Dr. Fco. José del Pozo Serrano (Vocal)

La atención a la diversidad y la inclusión es uno de los temas fundamentales en el discurso educativo actual, es así como la UNESCO (2015) declara este como uno de sus objetivos básicos para el desarrollo sostenible en el marco de acción 2030, lo anterior es un importante mensaje para todos los países miembros e implica una serie de responsabilidades y acciones en este ámbito. Es así como en el caso de países como Chile se viene implementando hace más de una década políticas que apuntan en esta dirección, entre las cuales se puede mencionar el Decreto 170 (2009), el cual resignifica la forma de abordar las prácticas educativas y consolida un sistema de apoyos bajo el alero de los denominados programas de integración escolar.



En relación con lo anterior se hace necesario analizar el acceso y la prestación de apoyos en el contexto de este programa en las escuelas municipales de la comuna de Puerto Montt, región de los lagos, a partir de la promulgación del Decreto 170 del Ministerio de Educación de Chile. Para esto, se utilizó una metodología de enfoque cualitativo con diseño de estudio de caso, utilizando para la recolección de información grupos focales y entrevistas en profundidad en tres centros escolares con PIE que fueron seleccionados por su antigüedad, matrícula y alto índice de vulnerabilidad, además participaron autoridades del departamento de administración de educación municipal y la dirección provincial de educación. En total fueron considerados 31 sujetos, entre estas, autoridades educativas, profesores, psicólogos, fonoaudiólogos y terapeutas ocupacionales, todos ellos involucrados en la gestión de los PIE. Los principales resultados ponen de manifiesto la hibridez entre el paradigma inclusivo y los mecanismos de acceso propuestos en el Decreto 170, dando cuenta de una brecha entre lo que la política define y las acciones que se llevan a cabo para el cumplimiento de dichos objetivos. Se sostiene, en este sentido, que la evaluación diagnóstica integral tiene como fin el acceso a recursos financieros para la sostenibilidad del PIE, entregando escasa valoración pedagógica al procedimiento, el cual no estaría siendo utilizado para la prestación de apoyos, ni menos para la mejora de la calidad de vida de las estudiantes con NEE, cuestión que aún resulta incipiente en las estrategias declaradas en las escuelas estudiadas. Se cuestiona, además, la excesiva burocracia que surge del proceso de evaluación, el cual, por su parte, tiene sentido desde la perspectiva de entender este como una forma de financiación, el cual a su vez trae consigo procedimientos de rendición de cuentas de los fondos asignados. Se discute la necesidad de redefinir la política educativa en esta materia, generando una estructura educativa inclusiva que vaya más allá de la existencia de un programa focalizado para una población específica, alineando de esta forma las políticas, con los mecanismos de acceso, seguimiento y evaluación de los estudiantes en coherencia con el paradigma inclusivo.

Procesos Migratorios y de Integración de las Mujeres Marroquíes en Andalucía desde un enfoque Multidimensional, de Género y de Derechos Humanos

Doctoranda: Fabiola del Amor Ortega de Mora

Directora: Dra. María Teresa Terrón Caro

Universidad Pablo de Olavide

Fecha de lectura: 15/11/2024

Calificación: Sobresaliente cum Laude

Miembros del tribunal: Dra. María Jesús Martínez Usarralde (presidente), Dra. Rocío Cárdenas Rodríguez (secretaria) y Dr. Zoran Lapov (vocal)



En los últimos años, la Unión Europea ha estado expuesta a una situación migratoria sin precedentes, evidenciándose la insuficiente gestión migratoria. En concreto, España y la Comunidad Autónoma andaluza han tenido que afrontar la llegada de un elevado número de población migrante proveniente, en su mayoría, del Magreb. Junto a ello, y teniendo en consideración la invisibilidad que tradicionalmente ha existido sobre las migraciones femeninas, se ha realizado la presente Tesis Doctoral con la finalidad de analizar, desde el ámbito de la educación, los procesos migratorios y de integración desarrollados por

mujeres marroquíes hacia Andalucía, considerando la conexión e interrelación que se establecen entre las diferentes etapas del proceso migratorio.

La investigación se ha articulado en torno a tres objetivos generales que se han alcanzado a partir de la aplicación de una metodología transnacional nutrida de forma transversal por cinco perspectivas, concretamente: multidimensional, de género, de Derechos Humanos, multiescala y comparada multisituada. Para la implementación de esta metodología se ha desarrollado un enfoque mixto con predominio cualitativo, utilizando la triangulación espacial (España, Marruecos y Canadá), de método (cualitativo y cuantitativo) y personal (mujeres migrantes, profesionales e investigadores).

Entre los resultados obtenidos, se ha demostrado el severo impacto que tienen las realidades del país de origen y las experiencias vividas durante el tránsito, en el proceso de integración de las mujeres marroquíes que residen en Andalucía. Asimismo, se ha evidenciado la influencia de los diferentes elementos socioeducativos durante todas estas etapas del proceso migratorio, condicionando las experiencias y realidades vividas por las protagonistas.

Con los resultados obtenidos se ha constatado la importancia de la Tesis Doctoral y la necesidad de seguir trabajando en esta línea para favorecer y asegurar el desarrollo de una gobernanza migratoria entre España y Marruecos.

Discursos y representaciones de la Educación y la Ciencia en los documentos de Política Educativa Global en Colombia

Doctoranda: Sayra Liliana Benítez Arenas

Director: Dr. Antonio Luzón Trujillo

Universidad de Granada

Fecha de lectura: 03/12/2024

Calificación: Sobresaliente cum Laude

Miembros del tribunal: Dr. Luis Miguel Lázaro Lorente (presidente), Dr. Juan de Dios Villanueva Roa (secretario), Dra. Estela Marciela Villalón (vocal), Dra. M^a Teresa Terrón Caro (vocal), Dra. Verónica C. Cobano-Delgado Palma (vocal)

La presente tesis doctoral analiza la estrategia discursiva del ejercicio de poder de las organizaciones internacionales en la definición de paradigmas para la reconfiguración de la educación y la ciencia como temas de política global y nacional. El análisis recorre una ruta desde la perspectiva global en el marco de la discusión en torno a la globalización como fenómeno, primeramente, cultural cuya expresión económica, el neoliberalismo, ayuda a dar forma a los distintos temas de política que, en todos los casos se delimitan para estar en consonancia con las apuestas de una muy delimitada concepción de desarrollo económico. De este modo la problematización tiene su ancla en los distintos modos de incidencia, principalmente ideológica, en la política nacional que tienen las organizaciones internacionales de alcance global.



La investigación aborda el corpus investigativo, a saber, el Informe Mundial de Desarrollo de Banco Mundial y Panorama de la Educación de la OCDE, desde el Análisis Crítico del Discurso como enfoque interdisciplinario, en la perspectiva de Norman Fairclough, en la que se aborda el lenguaje (discurso) como texto, como discurso y como hecho social. De manera específica el diseño de investigación replica las etapas del modelo tridimensión en torno al ejercicio de poder desde el discurso: la etapa descriptiva en la que se analiza el discurso como texto; una etapa interpretativa en la que se aborda el corpus como discurso e ideología y una etapa explicativa, en la que se analizan las relaciones de poder explícitas e implícitas en los textos analizados.

Los resultados dejan ver que los informes mundiales como género se encargan de distribuir nuevas formas de representar los temas de política no solo desde aquello que enuncian sino desde su estructura genérica misma, por lo que son textos clave para analizar la evolución de los temas de política y las recomendaciones que se emiten en los distintos momentos de su publicación. Se observa también que los informes son la tipología más importante pero que se acompañan de una amplia producción documental permanente de dichas organizaciones, las cuales, ratifican, amplían o justifican las propuestas de las respectivas versiones de los informes.

Se concluye que aunque en los planes de desarrollo colombianos ha habido momentos en los que el alcance de las políticas científicas y educativas se han alejado de los discursos del Banco Mundial y la OCDE, la tendencia desde los años noventa es a acogerse a dichas representaciones, resultado de lo cual el país está anclado a una lógica binaria de existencia (desarrollado o en desarrollo) que ha nublado la posibilidad de diseñar políticas tendientes a potenciar ambos temas para la consolidación de un proyecto de país.

Estudio comparado del Impacto Del Covid-19 en la República de Panamá al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales del nivel primario

Doctorando: Fredy Hernán Tuñón Carbo

Directores: Dr. Luis Miguel Lázaro Lorente y Dra. María-Jesús Martínez-Usarralde

Universidad de Valencia

Fecha de lectura: 31/01/2025

Calificación: Sobresaliente

Miembros del tribunal: Dra. Inmaculada Egido Gálvez (presidenta), Dr. Gabriel Álvarez López (vocal), Dra. Cristina Pulido Montes (secretaria)



El COVID-19 se erigió como un grave problema de escala global. Su duración obligó a los sistemas escolares, a nivel mundial, a implementar políticas dirigidas a la utilización de medios virtuales y tecnológicos de educación a distancia, a fin de mantener los procesos de enseñanza y aprendizaje implícitos en estas.

Bajo estas consideraciones iniciales, esta investigación planea conocer el impacto de la pandemia en el alumnado panameño de educación especial del nivel primario, para la cual se acomete un análisis cuantitativo y cualitativo. Desde el punto de vista cuantitativo, se diseñaron y validaron dos cuestionarios para el análisis del contexto de estudio. Estos instrumentos fueron aplicados a un total de 38 personas, de las cuales 19 ejercen el rol Director/a y 19 son Presidentes del Comité de Padres/Madres de Familia de 19 sedes del Instituto Panameño de Habilitación Especial de la República de Panamá. Adicionalmente, el estudio elaborado contempla, desde un alcance cualitativo, las valoraciones y juicios sobre los Derechos de las Personas con Necesidades Especiales con el objetivo de examinar a otros miembros de la comunidad escolar y, por ende, profundizar en la temática estudiada, producto de entrevistas semiestructuradas, a la Directora General de la institución antes mencionada y de la Comisionada ante el Comité de la Organización de las Naciones Unidas.

Los resultados alcanzados demostraron que el aprendizaje virtual fue aprobado por los y las participantes en cuanto al grado de satisfacción, a pesar de la eventualidad provocada por el estado de emergencia, sin obviar que las Tecnológicas de la Información y la Comunicación podrían ser una valiosa oportunidad para reducir las distancias, perfeccionar las técnicas pedagógicas y mejorar el desarrollo de los programas educativos de la niñez con necesidades especiales.

Sin lugar a duda, el COVID-19 ha constituido un suceso para reflexionar que, ante condiciones de emergencias, la educación se erige en un elemento fundamental para la implementación de estrategias que colaboren con la protección cognitiva y desarrollo integral de la niñez. De este modo, la educación se habilita como instrumento necesario que alimenta la esperanza del alumnado que se encuentran inmersos en un contexto de crisis. Este servicio constituye su auxilio y, desde la óptica de derechos, el garante de su presente y su futuro, así como también su vehículo para desplegar todo su potencial y, así, alcanzar igualdad de condiciones en la sociedad.

BENEFICIOS DE SER SOCIO O SOCIA



De conformidad con el Artículo 9 de los Estatutos, ser socio de la **SEEC** le permitirá:

- Tomar parte en cuantas actividades organice la Asociación en cumplimiento de sus fines.
- Disfrutar de todas las ventajas y beneficios que la Asociación pueda obtener.
- Participar en las Asambleas con voz y voto.
- Ser electores y elegibles para los cargos directivos.
- Recibir información sobre los acuerdos adoptados por los órganos de la Asociación.
- Disfrutar de los bienes, servicios y demás elementos de uso común de la sociedad.
- Hacer sugerencias a los miembros de la Junta Directiva en orden al mejor cumplimiento de los fines de la Asociación.
- Estar inscrito, si lo desean, en alguno de los Centros de Educación Comparada a los que alude el artículo 8 de estos Estatutos.
- Y recibir puntualmente por correo electrónico el Boletín de la Sociedad Española de Educación Comparada y las novedades relativas a la Revista Española de Educación Comparada.

Las cuotas anuales son:

- Miembros Ordinarios: 50 Euros
- Miembros Jubilados y Estudiantes: 25 Euros

¿CÓMO HACERSE SOCIO O SOCIA?



Correo postal y pago por Cuenta Corriente

[Formulario disponible aquí](#)



Correo postal y pago por tarjeta de crédito

[Formulario disponible aquí](#)



Formulario web

[Formulario disponible aquí](#)



SOLICITUD DE ADMISIÓN

DATOS PERSONALES		
D./Dña.		
Domicilio Particular		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Domicilio Profesional		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Fax:	Correo electrónico	
Manifiesta su deseo de pertenecer a la <i>Sociedad Española de Educación Comparada</i> , y autoriza al Banco/Caja de Ahorros a cargar en la cuenta que tiene en dicha entidad los recibos que, una vez por año, le presenta la citada Sociedad		
Lugar y fecha	Firma	

DATOS DE LA CUENTA DE DOMICILIACIÓN		
Titular de la Cuenta		
Banco Caja		
Nº de Cuenta (20 Dígitos)		
Domicilio		
Ciudad	Provincia	D.P.

Recortar y remitir a la entidad bancaria:

Sr. Director
Banco/Caja de Ahorros
Sucursal
Le ruego que atienda con cargo a mi cuenta nº en la entidad que usted dirige los recibos que una vez por año le presente la <i>Sociedad Española de Educación Comparada</i>
Titular de la cuenta
Lugar y fecha
Firma

Enviar a la Sociedad Española de Educación Comparada (Facultad de Educación, C/ Juan del Rosal nº 14 – Despacho 269 28040 Madrid)

De acuerdo con lo establecido en el Reglamento General de Protección de Datos 2016/679 (RGPD) y la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y Garantía de los Derechos Digitales, le informamos que trataremos sus datos personales con la finalidad de prestarle los servicios demandados, realizar la *gestión administrativa, contable y fiscal, así como mantenerle informado sobre nuestros productos y/o servicios*. Los datos proporcionados se conservarán mientras se mantenga la relación comercial o durante el tiempo necesario para cumplir con las obligaciones legales. Los datos no se cederán a terceros salvo en los casos en que exista una obligación legal y *los trataremos en base a su consentimiento, la ejecución de un contrato o por imperativo legal*. Asimismo, le informamos de la posibilidad de ejercer los siguientes derechos sobre sus datos personales: derecho de acceso, rectificación, supresión u olvido, limitación, oposición, portabilidad y a retirar el consentimiento prestado. Para ello o para solicitar más información podrá consultar los textos legales de nuestra web o enviar un email a: mittercar@upo.es. Más información sobre nuestra política de privacidad en www.seec.com.es. Además, el interesado puede dirigirse a la Autoridad de Control en materia de Protección de Datos competente para obtener información adicional o presentar una reclamación. Datos identificativos del responsable: SOCIEDAD ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA, G46149514, UNED-FACULTAD DE EDUCACIÓN-C/JUAN DEL ROSAL, 14, DESPACHO 269 - 28040 - MADRID – 913986998. Datos DPO: info@seinin.com.

Adhesión a la SEEC por correo postal (tarjeta crédito)



SOLICITUD DE ADMISIÓN

DATOS PERSONALES		
D./Dña.:		
Domicilio Particular		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Domicilio Profesional		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Fax:	Correo electrónico	
manifiesta su deseo de pertenecer a la <i>Sociedad Española de Educación Comparada</i> , y autoriza se cargue a mi tarjeta de crédito la/s cuota/s de socio de la citada Sociedad correspondiente al/los año/s (pueden incluirse cuotas de años anteriores).		
Lugar y fecha	Firma	

DATOS DE LA TARJETA DE CRÉDITO	
Titular de la Tarjeta	
Tipo de Tarjeta (VISA/Mastercard/Eurocard)	
Nº de Tarjeta	
Caducidad	

Enviar a la Sociedad Española de Educación Comparada (Facultad de Educación,
C/ Juan del Rosal n° 14 – Despacho 269 28040 Madrid)

De acuerdo con lo establecido en el Reglamento General de Protección de Datos 2016/679 (RGPD) y la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y Garantía de los Derechos Digitales, le informamos que trataremos sus datos personales con la finalidad de prestarle los servicios demandados, realizar la gestión administrativa, contable y fiscal, así como mantenerle informado sobre nuestros productos y/o servicios. Los datos proporcionados se conservarán mientras se mantenga la relación comercial o durante el tiempo necesario para cumplir con las obligaciones legales. Los datos no se cederán a terceros salvo en los casos en que exista una obligación legal y los trataremos en base a su consentimiento, la ejecución de un contrato o por imperativo legal. Asimismo, le informamos de la posibilidad de ejercer los siguientes derechos sobre sus datos personales: derecho de acceso, rectificación, supresión u olvido, limitación, oposición, portabilidad y a retirar el consentimiento prestado. Para ello o para solicitar más información podrá consultar los textos legales de nuestra web o enviar un email a: nittercar@upo.es. Más información sobre nuestra política de privacidad en www.seec.com.es. Además, el interesado puede dirigirse a la Autoridad de Control en materia de Protección de Datos competente para obtener información adicional o presentar una reclamación. Datos identificativos del responsable: SOCIEDAD ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA, G46149514, UNED-FACULTAD DE EDUCACIÓN-C/JUAN DEL ROSAL, 14, DESPACHO 269 - 28040 - MADRID - 913986998. Datos DPO: info@seemin.com.

Adhesión a la SEEC (formulario web)

<https://seec.com.es/hazte-socio-social/>