Boletín seec
Sociedad Española de Educación Comparada

Año 2024, nº 1 Depósito legal: M-6650-2019 ISSN: 2659-6334

Carta de la Presidenta

Queridas y queridos colegas de la SEEC:

Cada vez, con mayor frecuencia y sentido común, afirmamos que lo emocional y lo profesional se entremezclan, configurando un proceso mediante el cual afrontamos la realidad de una forma más compleja, sin poder identificar, a veces, los límites entre la razón y los sentimientos. Pues bien, estas líneas que escribo han sido para mí un claro ejemplo de ello.

La carta de presentación del número 1 del Boletín de 2024 tenía, inicialmente, un propósito claro que más adelante explicaré. Si bien, he sentido la necesidad de reescribirla tras conocer la triste y dura noticia del fallecimiento de nuestra querida compañera Rosa Oria Segura, profesora de la Universidad de Extremadura, miembro de la SEEC y del Consejo de Redacción de la REEC.

Nuestro más sincero agradecimiento por su compromiso constante con la mejora de la Educación y su generosa entrega a la Sociedad y a la Educación Comparada. Siempre la recordaremos con el máximo respeto y un profundo afecto. *Gracias Rosa*.

Agradecimiento que hacemos extensible a todos y todas las comparatistas de la SEEC que, a lo largo de los 50 años de su creación, han realizado una invaluable labor para que la Educación Comparada, tanto a nivel nacional como internacional, tenga el grado de madurez que hoy en día se le es reconocida.

Hace diez años, Ramona Valls, Conrado Vilanau y Antonieta Carreño (2014) en su artículo “Prehistoria y primera historia de la SEEC”, publicado en el número 24 de la Revista Española de Educación Comparada, exponían, de forma clara y precisa, los orígenes y primeros pasos de la Sociedad Española de Educación Comparada, que inició su andadura en 1974 con la denominación de Sociedad Española de Pedagogía Comparada (SEPC). Siendo, veinte años después, en la Asamblea General del 12 de febrero de 1994, cuando treinta y seis socios y socias de la SEPC, materializaron un “proyecto de reforma” en el que llevaban tiempo trabajando y que fue presentado, en dicha sesión, por el profesor José Luis García Garrido (García Garrido, 2014: Revista Española de Educación Comparada, 24, p. 42).

Entre importantes propuestas de acción futura para la sociedad (ver punto 4 del Acta de la Asamblea) se encontraba la revisión de los estatutos y el cambio de nombre de SEPC a SEEC (Boletín de la Sociedad Española de Pedagogía, mayo 1994: pp. 2-6); formalizándose tanto el cambio de denominación como la modificación de los estatutos en 1994.

Sumario

Carta de la Presidenta	1
Conócenos / Llamada al Boletín	3
Avances de la SEEC	4
In Memoriam	8
25 años de EDU-COMP	9
Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia	10
Próximos eventos	11
Proyectos	15
Eventos realizados	19
Premios / Reconocimientos	31
Revista Española de Educación Comparada	35
Publicaciones científicas	38
Tesis Doctorales	42
Adhesión a la SEEC	47

Y así podríamos seguir hasta nuestros días, pero narrar estos 50 años de historia y mencionar, como se merecen, a todas y cada una de las personas que han hecho posible que nuestra sociedad se encuentre con la fortaleza y vitalidad que se ve reflejada en nuestros principales medios de difusión y actividades científicas, sería un trabajo inasumible para este escrito. Podemos hacernos una idea al recordar, por ejemplo, que el Boletín Informativo de la Sociedad está en funcionamiento desde 1978; los Congresos Nacionales de Educación Comparada se iniciaron en 1979; la Revista Española de Educación Comparada fue fundada en 1995; las Jornadas de Educación Comparada se celebran desde 1994 y la lista EDU-COMP acaba de cumplir 25 años de historia. Además, durante estos años han sido muchas las fechas emblemáticas de la Sociedad, las cuales consideramos importante visibilizar en la línea temporal que puede consultarse en el enlace https://seec.com.es/historia/

Finalmente, quisiera concluir estas líneas animando a todas las personas de la SEEC a participar en las X Jornadas Nacionales de Docencia e Investigación que se celebrarán en la Universidad de Málaga en coorganización con la UNED los días 6 y 7 de noviembre de 2024. La tarde del 6 de noviembre dedicaremos un espacio muy especial para nuestra SEEC, con motivo de la conmemoración de los 50 años de la Sociedad y de todas las personas que la integran, tanto de las que están como de aquellas que, tristemente, ya no nos acompañan. En las siguientes páginas podréis leer más información sobre las jornadas. Os esperamos a todas y todos.

Un fuerte abrazo.

Junta directiva de la SEEC

Presidenta
Mª Teresa Terrón Caro

Past President
Antonio Luzón Trujillo

Vicepresidenta
Mª Jesús Martínez Usarralde

Secretaria
Lourdes Belén Espejo Villar

Vicesecretaria
María José García Ruiz

Vocales
Verónica C. Cobano-Delgado Palma
Luis Miguel Lázaro Lorente
Tamar Shuali Trachtenberg

Miembro asociado

WCCES
World Council of Comparative Education Societies
Conseil Mondial des Associations d'Éducation Comparée

retinde
Red Transdisciplinar de Investigación Educativa

Sociedad Iberoamericana de Educación Comparada

Colabora

fundación sm

EDITORA
Verónica C. Cobano-Delgado Palma

Editado en Sevilla por
la Sociedad Española de Educación Comparada

Facultad de Ciencias de la Educación
Dpto. Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social
Universidad de Sevilla
C/Pirotecnia, s/n (CP. 41013 Sevilla)
cobano@us.es

Conócenos

Web
www.seec.com.es

Twitter
https://twitter.com/SComparada

Facebook
https://www.facebook.com/SEEComparada

Revista Española de Educación Comparada
http://revistas.uned.es/index.php/REEC

Correo electrónico
info@seec.com.es

Dirección postal
UNED
Dpto. Historia de la Educación y Educación Comparada
Facultad de Educación, C/ Juan del Rosal nº 14, Despacho 269, CP. 28040 Madrid

Teléfono
+34 91 398 6998

Llamada al Boletín

Con cada una de las publicaciones de nuestro Boletín pretendemos dar visibilidad a las distintas actividades académicas que venimos realizando en el ámbito de la Educación Comparada y Educación Internacional.

Se trata de un instrumento que cobra sentido gracias a la colaboración de todos y todas vosotras. Por este motivo y, como viene siendo habitual, os animamos a presentar aportaciones en cualquiera de las secciones que actualmente lo componen: resúmenes de tesis defendidas, próximos congresos o eventos, crónicas de actividades científicas, novedades de libros, últimos artículos científicos publicados, proyectos de investigación/ innovación en los que participéis o hayáis concluido...

Nuestro Boletín cuenta con ISSN: 2659-6334 y Depósito legal: M-6650-2019.

Podéis enviar vuestras contribuciones durante todo el año al correo electrónico: cobano@us.es

seec
Sociedad Española de Educación Comparada

COMISIONES DE LA SEEC Y SU COMPOSICIÓN

El objetivo de esta estructura de trabajo es favorecer la participación de los y las socias. Si algún miembro de las SEEC desea **incorporarse a algún grupo de trabajo**, solo tiene que comunicarse por correo electrónico con las compañeras o compañeros que coordinan las distintas comisiones.

COMISIÓN DE COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DEL CONOCIMIENTO

NOMBRE	UNIVERSIDAD
Teresa Terrón Caro (Coordina) Contacto: mttercar@upo.es	Universidad Pablo de Olavide
Verónica Cobano Delgado Palma (Coordina) Contacto: cobano@us.es	Universidad de Sevilla
Enric Prats Gil	Universidad de Barcelona
Cristina Pulido Montes	Universidad de Valencia
Fabiola Ortega de Mora	Universidad Pablo de Olavide
Tania F. Gómez Sánchez	Universidad de la Coruña
Alicia Sianes Bautista	UNED

La Comisión de Comunicación y Difusión del Conocimiento continua trabajando potenciando las vías de comunicación y el intercambio científico de todas las personas socias.

Nuestras vías son: nuestra página web https://seec.com.es/, nuestro Boletín y nuestra Redes Sociales. La mejor forma de que se pueda completar y enriquecer nuestra web es con las contribuciones de todas las personas que compartimos esta sociedad. Por ello, cualquier aportación o mejora que consideréis oportuna podéis trasladarla a Verónica C. Cobano-Delgado: cobano@us.es

Web
www.seec.com.es

Twitter
https://twitter.com/SComparada

Facebook
https://www.facebook.com/SEEComparada

COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN COMPARADA E INTERNACIONAL

NOMBRE	UNIVERSIDAD
Esther Prieto Jiménez (Coordina) Contacto: eprijim@upo.es	Universidad Pablo de Olavide
Joan María Senent Sánchez (Coordina) Contacto: joan.m.senent@uv.es	Universidad de Valencia
Rocío Rodríguez Casado	Universidad Pablo de Olavide
Tania Fátima Gómez Sánchez	Universidad de Coruña
Silvana Longueira Matos	Universidad de Santiago de Compostela
Jordi Pàmies Rovira	Universidad Autónoma de Barcelona
Mauro Moschetti	Universidad Autónoma de Barcelona
Ana Ancheta Arrabal	Universidad de Valencia
Geo Saura Casanova	Universidad de Barcelona
Belén Espejo Villar	Universidad de Salamanca
Luján Lázaro Herrero	Universidad de Salamanca
Alfonso Diestro Fernández	Universidad Europea
Raquel Poy Castro	Universidad de León
Adrián Neubauer Esteban	Universidad Autónoma de Madrid
María Matarranz García	Universidad Autónoma de Madrid
Teresa Rebolledo Gámez	Universidad Pablo de Olavide

La comisión de investigación de la SEEC, continúa trabajando su andadura con la finalidad de identificar las tendencias actuales de líneas de investigación en el campo de la Educación Comparada. En este sentido, sigue avanzando en el trabajo de revisión de los artículos Para ello, a partir de una plantilla de software MAXQDA utilizado para el análisis cualitativo de datos proporcionada por Mauro Moschetti, se establecieron las siguientes categorías de análisis de cada artículo: Source Title, Article Title, Authors, Author's Gender, Author Keywords, Abstract, Affiliations, Country where researchers are based, Times Cited, All Databases, ISSN, eISSN, Publication Year, Volume, Issue, Start Page, End Page, Monográfico, Temática 1, Temática 2, Temática 3, Metodología, Ámbito territorial 1, Ámbito territorial 2.

A continuación, se estableció una división de las revistas entre los miembros de la Comisión. Durante estos últimos meses los diversos miembros de la Comisión han comenzado a trabajar, habiendo terminado ya el trabajo de las cuatro primeras revistas: GLOBAL COMPARATIVE EDUCATION: JOURNAL OF THE WCCES (Luján Lázaro Herrero), INTERNATIONAL EDUCATION JOURNAL-COMPARATIVE PERSPECTIVES (Mauro Moschetti), REVUE FRANCAISE D'ÉDUCATION COMPARÉE (Joan Mª Senent) y REVUE D'ÉDUCATION COMPARÉE (Joan Mª Senent).

En los meses futuros el trabajo seguirá analizando el resto de revistas de las actuales Sociedades Nacionales de Educación Comparada, con la ayuda de la plantilla utilizada para estas primeras.

COMISIÓN DE DOCENCIA E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN COMPARADA E INTERNACIONAL

NOMBRE	UNIVERSIDAD
María Jesús Martínez Usarralde (Coordina) Contacto: m.jesus.martinez@uv.es	Universidad de Valencia
Carmen María Fernández García	Universidad de Oviedo
Macarena Esteban Ibáñez	Universidad Pablo de Olavide
Silvana Longueira Matos	Universidad de Santiago de Compostela
Ana Ancheta Arrabal	Universidad de Valencia
Miriam Lorente Rodríguez	Universidad de Valencia
Tamar Shuali	Universidad Católica de Valencia

La comisión de docencia e innovación de Educación Comparada e Internacional ha seguido atenta a los procesos propios de la creación del Premio José Luis García Garrido a la Innovación Docente destinado a los miembros de la Sociedad Española de Educación Comparada que impartan docencia en asignaturas de los Grados y Másteres universitarios. Premio que, tras la aprobación de la Junta Directiva en el mes de noviembre, y la presentación formal que tuvo lugar en el XVIII Congreso Nacional de la Sociedad Española de Educación Comparada (SEEC) celebrado en Valencia entre el 11 y el 14 de diciembre de 2023, teniendo una calurosa acogida por parte de los miembros presentes, se considera oficialmente abierto y cuyo fallo se hará coincidir con las X Jornadas Nacionales de Docencia e Investigación en Educación Comparada de la SEEC, que tendrán lugar en Málaga en los días 6 y 7 de noviembre de 2024. Os animamos a presentar vuestras candidatura hasta el 1 de julio de 2024. Consulta aquí la Bases del Premio José Luis García Garrido

COMISIÓN DE COLABORACIÓN CON REDES DE CONOCIMIENTO, SOCIEDADES CIENTÍFICAS, ADMINISTRACIONES Y ORGANIZACIONES

NOMBRE	UNIVERSIDAD
Teresa Terrón Caro (Coordina) Contacto: mttercar@upo.es	Universidad Pablo de Olavide
Luis Miguel Lázaro Lorente (Coordina) Contacto: Luis.Lazaro@uv.es	Universidad de Valencia
Antonio Luzón Trujillo (Coordina) Contacto: aluzon@ugr.es	Universidad de Granada
Maiza de Albuquerque Trigo	Université du Luxembourg

Desde que publicamos el último número del Boletín del año 2023, hemos continuado la línea de trabajo iniciada con otras instituciones y redes de del conocimiento.

Concretamente, el 18 de noviembre de 2023, la SEEC colaboró con la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid en la celebración de la **Jornada de Homenaje a Ricardo Díez Hochleitner**. La grabación del acto completo puede visualizarse AQUÍ.

Por otro lado, los días 23 y 24 de noviembre de 2023, la SEEC participa en el **II Encuentro de la Red Transdisciplinar de Investigación Educativa (RETINDE): "Retos de la investigación educativa en España"**, celebrado en la Universidad de Barcelona. Las notas sobre los grupos de trabajo organizados en la sesión del 23 de noviembre, están disponibles AQUÍ. En el marco de dicho encuentro, asistimos a la **16ª Reunión General** que se celebró el 24 de noviembre. El acta provisional puede consultarse AQUÍ.

EL DIARIO DE LA EDUCACIÓN Y RETINDE

El pasado 24 de noviembre de 2023, en la 16ª Reunión General de RETINDE, todas las sociedades integrantes de RETINDE aprobamos iniciar un proceso de colaboración con el Diario de la Educación (https://eldiariodelaeducacion.com/), con el objetivo de visibilizar la investigación educativa a nivel nacional.

Dicho compromiso consiste en el envío y publicación de un artículo de opinión (entre 7.000 y 10.000 caracteres con espacios) de forma mensual, sobre temas relacionados con la investigación educativa. Según la dinámica de trabajo establecida, a inicios de cada mes, desde enero de 2024, dos de las dieciséis sociedades que integran RETINDE enviarán un artículo escrito por uno de sus miembros, acompañado de una fotografía.

Según el calendario previsto, la **Sociedad Española de Educación Comparada (SEEC) debe enviar su aportación el 3 de junio de 2024**. Si algún socio o socia está interesada en escribir un artículo con estas características, agradecería que nos lo comunicase a la dirección de correo: mttercar@upo.es.

Aunque, hasta el 1 de agosto de 2024, hemos calendarizado un artículo por sociedad u organización de RETINDE, **podemos enviar más de un artículo por sociedad científica para su posible publicación**. **Por lo que os animamos a participar en esta iniciativa.**

Desde enero de 2024, los **artículos publicados** pueden consultarse en los siguientes enlaces, además de en la página web de RETINDE.

- Muñoz Cantero, J. M. (2024, 24 de enero). La integridad académica (IA) vs. inteligencia artificial (IA). *El Diario de la Educación.*

- Jover, G. (2024, 5 de febrero). A vueltas con los programas bilingües de enseñanza del inglés. *El Diario de la Educación.*

Prof. María Rosa Oria Segura

El pasado sábado, 17 de febrero de 2024, nos sacudía la desoladora noticia del fallecimiento de la Prof. Dra. María Rosa Oria Segura, compañera y comparatista de la Universidad de Extremadura y, para muchas de las personas que lean estas líneas, también amiga.

Sintetizar en apenas unos humildes párrafos lo que supone afrontar una pérdida tan inesperada como temprana, a nivel académico y personal, es una tarea ardua que hace aflorar congoja en mi corazón, suponiendo un desafío al que me enfrento desde el más sincero afecto y profundo respeto.

De las personas que lean estas palabras, estoy convencida de que somos muchas las que hemos tenido la oportunidad de trabajar con ella, en mayor o menor medida (mentores, colegas, alumnado, discipulado, etc.), convirtiéndonos en testigos de su implicación, de su profesionalidad, de su perseverancia, de su esmero por el trabajo bien hecho, de su compañerismo, de su honestidad, de su entrega hacia la disciplina de la Educación Comparada. Más de veinte años avalan su dedicación, en absoluto baladí, a la docencia en el ámbito universitario y otros tantos más como maestra de escuela.

Ella siempre se definía como 'maestra' ¡y tanto que lo fue! Más de lo que ella podría llegar a imaginarse y más allá de las fronteras de la educación reglada. Pero es que, además, María Rosa era una enamorada. Enamorada de su familia, de su marido, de sus amistades, de la Educación Comparada, del trabajo bien hecho y ¿por qué no decirlo? de los conciertos de los viernes en el Teatro de la Maestranza a los que, en más de una y de dos ocasiones, llegaba a contrarreloj después de las clases en la facultad. Romantizaba hasta los más de 20 años que pasó recorriendo en coche los asfaltos de la A-66 y la N-432 semanalmente, sin una queja y con una sonrisa en el rostro cuando decía: "en Badajoz *trabajo* y en Sevilla *vivo*". Se desvivía por el prójimo, por familiares, amistades, colegas (dentro y fuera de la universidad), anteponiendo incluso el bienestar de los demás al suyo propio. Daba sin esperar nada a cambio y ojalá, Rosa, ojalá podamos encontrar la manera de devolverte en esta vida o en otra al menos una pequeña parte de todo lo que nos has dado a lo largo de los años. Gracias por dejar en cada uno de nuestros corazones un trocito de ti. Gracias por demostrarnos que, por muy competitiva que sea la academia, lo primero es la humanidad.

Descansa en paz, compañera. Descansa en paz, amiga.

Dra. Alicia Sianes-Bautista

Universidad Nacional de Educación a Distancia

Permítanme que les "cuente"…

Érase una vez… allá por finales de 1998, dos comparatistas que, en su buen hacer docente e investigador, ideaban una manera de compartir aquellos recursos que sobre Educación Comparada hallaban y resultaban de utilidad para el desarrollo de dicha disciplina[1].

Ambos, acérrimos de aquella proyectada *Comisión Especial de Educación* de Marc Antoine Jullien, buscaban la manera de traer a nuestra época esa red de trabajo internacional para la mejora de la educación.

Con este cometido, se dirigieron a Red Iris (dependiente del Ministerio de Ciencia, Innovación e Universidades) que, nada más escuchar las inquietudes de nuestros protagonistas, dieron luz verde a lo que, por entonces, era una incipiente idea.

Fue sembrada con claras expectativas: intercambiar, compartir y debatir.

Y así, empezó a germinar…

El primer brote vio la luz en febrero de 1999, y fue presentada oficialmente en Sociedad en tierras murcianas en el marco de las II Jornadas científicas de Educación Comparada.

Y aquella idea empezó a crecer… con un tallo robusto y riguroso, un florecimiento continuo basado en el trabajo incesante de los que creyeron desde el principio que podía ser.

Tras 25 años de cuidados, mantenimiento y muchísimo cariño, no traspasan

una idea,

ni un vínculo de más de dos centenares de amigos y amigas de la Educación Comparada,

ni un histórico acumulado de más de 5000 mensajes,

ni una herramienta de actualización docente,

ni una vía de recepción de nuevas fuentes de información,

Ni un conocimiento de la trayectoria académica de otros y otras colegas,

ni un medio para *estrechar los lazos religiosos, morales y religiosos* (Jullien, 1817, 9)[2],

ni un instrumento de colaboración en tiempo real,

ni una herramienta de mayor y mejor acceso a la información,

ni una posibilidad de contacto de inicio o consolidación de proyectos en común,

sino un auténtico legado, conformando una auténtica entidad de comunicación de la Sociedad Española de Educación Comparada.

Y así fue como, gracias a dos comparatistas emblemáticos, lo que hace 25 años fue un reto al que les inquietaba responder, hoy se llama EDU-COMP.

Gracias, Ferrán. Gracias, Luisma.

[1] Naya, LM. (2014). La Lista EDU-COMP, una herramienta para el desarrollo de la Educación Comparada. Revista Española de Educación Comparada (24), 111-124.
[2] Jullien, M. A. (1817): Esquisse d'un ouvrage sur l'éducation comparée (Paris, Colas).

Verónica C. Cobano-Delgado Palma (Universidad de Sevilla)

Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia

Con motivo de la celebración del día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia (establecido por la Asamblea General de Naciones Unidas, a través de la Resolución A/RES/70/212), el 22 de diciembre de 2015, para reconocer el papel crítico que desempeñan las mujeres y las niñas en la ciencia y la tecnología), la **Revista Española de Educación Comparada**, se suma a este reconocimiento, tal y como hiciera el año pasado (en el Boletín de la SEEC de enero 2023) para constatar la necesidad de favorecer líneas de investigación que promuevan la igualdad.

En este contexto de conmemoración se recuerda que la REEC acaba de cerrar un MONOGRÁFICO sobre **"Políticas de Igualdad en espacios de educación superior: universidades atlánticas y africanas"** coordinado por las Profesoras Inmaculada González-Pérez, Carmen Ascanio Sánchez de la Universidad de la Laguna y Sara García-Cuesta de Universidad de Valladolid.

Esta edición especial pretende contribuir, como señala la Dra. González Pérez, desde el ámbito de la Educación Comparada al avance de la igualdad de género en los sistemas educativos de educación superior, en especial en universidades ubicadas en el Atlántico.

Se presentan trabajos centrados en los avances y límites de las políticas de igualdad que se están implementando actualmente en contextos caracterizados por su enorme diversidad cultural, económica y social. A la par, ofrecen una profunda reflexión sobre los complejos retos que afrontan las investigaciones a la hora de ahondar en una temática clave para la buena gobernanza y democratización de la educación terciaria.

Lourde Belén Espejo Villar (Universidad de Salamanca)

La **exposición fotográfica "MUJERES con IKIGAI: Microhistorias de resiliencia en Japón"** se presenta en la Biblioteca Central en el marco de la Semana de la Ciencia de la UNED. A través de fotografía documental y cartelas explicativas se divulgarán al público buenas prácticas de gestión de riesgo de desastres con enfoque de género aplicables para fortalecer la resiliencia comunitaria. La exposición muestra a la ciudadanía el rol de las mujeres en todas las fases del desastre a través de 30 fotografías, así como su rol activo en la sociedad. En estas imágenes, se observará a las mujeres como figuras centrales activas que influyen tanto en la prevención, la respuesta, la gestión y la reconstrucción de sus comunidades.

La muestra de fotografías se centra en el caso japonés, concretamente en las mujeres afectadas por el triple desastre de 2011 (terremoto, tsunami y accidente nuclear) que han liderado acciones con gran impacto en sus comunidades reconstruidas. Las imágenes divulgarán sus conocimientos y aprendizajes a través del testimonio personal y en espacios comunitarios, con énfasis en lecciones locales de impacto global. La actividad de presentación guiada y registro documental de la exposición se realiza con las imágenes in situ y videos de las mujeres protagonistas.

Enlace a Medios:
Youtube
La UNED en la 2 de TVE
Enlace a presentación guiada de la exposición en conferencia
Enlace a Exposición permanente en Web Biblioteca Central UNED

Elisa Gavari Starkie (UNED)

XIX Congreso Nacional de Educación Comparada

1ª Circular.19 de enero de 2024

Desde el *Grupo de Investigación sobre "Políticas Educativas Supranacionales"* (GIPES) de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM) nos complace compartir con vosotros el encargo recibido por parte de la *Sociedad Española de Educación Comparada* (SEEC) de organizar el XIX Congreso Nacional de Educación Comparada.

Es un encargo que hemos asumido con agradecimiento por la confianza depositada en nosotros y con enorme ilusión. Por eso ya estamos trabajando con todas nuestras energías para ofrecer un evento académico a la altura de una sociedad científica como la SEEC y con un talante personal y humano como el que merecen sus socios.

El Congreso tendrá lugar en la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la UAM (Madrid) entre los días **5, 6 y 7 de noviembre de 2025**. Pensamos que es un período adecuado, al ubicarse justo un año después de las Jornadas de Docencia e Investigación que tendrán lugar en Málaga y en el que se evitan períodos de evaluación como pueden ser mayo y junio. Esperamos de corazón que sean unas fechas propicias y desde ya os invitamos a reservarlas en vuestra agenda para poder contar con la presencia física de todos vosotros en este evento que con tanto cariño estamos armando.

Hemos planteado como propuesta temática central **"La Educación Glocal y los nuevos espacios de formación"**. Creemos digna de reflexión desde la perspectiva de nuestras áreas de conocimiento la aparición de una agenda educativa supranacional y el equilibrio que precisa con los clásicos espacios de educación como son el estado-nación o los ámbitos políticos intra-estatales. Por otro lado, pensamos que es necesario debatir sobre la irrupción de los modos virtuales de docencia y la acción educativa transnacional que provoca la digitalización de la especie humana que transita hacia el abandono progresivo del papel y la asunción de la pantalla como soporte de la información y el conocimiento. Espacios educativos exclusivamente digitales van adquiriendo un volumen nada desdeñable en el conjunto de las instituciones educativas contemporáneas. A ello hay que añadir todo el espacio que se abre para la educación con la *Inteligencia Artificial* y la enseñanza en el *Metaverso*, donde algunas universidades ya están pensando en copar extensiones relevantes de su actividad docente.

No obstante, no descuidaremos en el programa del congreso temáticas tradicionales para la SEEC como son la Interculturalidad, la Educación Social, la enseñanza para una ciudadanía activa (basada en la democracia, la Dignidad Humana y el respeto a las Derechos Humanos), la atención a las personas con necesidades educativas particulares o la personas con altas capacidades, la igualdad e inclusión educativa en todos sus ámbitos, especialmente en lo referido a las cuestiones de géneros… etc. Y, por supuesto, tendremos un espacio significativo para los debates metodológicos que siempre han enriquecido el avance de la investigación en nuestros ámbitos científicos de interés.

Por ello, estamos trabajando en el diseño de una serie de ejes amplios que podríamos formular como punto de partida en los siguientes términos:

1) Educación Supranacional
2) Espacios formales de educación
3) La educación en espacios virtuales
4) La educación para espacios de interculturalidad, inclusión e igualdad
5) Derechos humanos
6) Los espacios no formales de educación
7) Nuevos espacios metodológicos para la investigación educativa comparada, internacional y supranacional.

No queremos descuidar en este congreso los espacios de relación social que tan cruciales resultan para establecer redes de investigación y grupos de trabajo en nuestras disciplinas. Por ello, el programa que estamos diseñando tendrá momentos de intercambio en formato de *simposios* y de *presentación de libros, talleres para investigadores noveles y mesas redondas,* así como cierto margen para un tiempo informal y desestructurado que nos parece determinante para el éxito de estos eventos.

Procuraremos tener abierta la página web del congreso lo antes posible con la información que vaya estando disponible. Os avanzamos ya, no obstante, para facilitaros vuestra planificación, el diseño temporal que tenemos para que podáis organizaros con tiempo:

FECHAS CLAVES	
Apertura de la inscripción	1 de octubre de 2024
Primera oleada de propuesta de comunicaciones	1 de octubre de 2024 al 29 de febrero de 2025
Segunda oleada de propuesta de comunicaciones	1 de abril al 1 de septiembre de 2025
Propuesta de simposios	1 de octubre de 2024 al 29 de febrero de 2025
Envío de textos completos de las contribuciones	hasta el 30 de junio de 2025

Tenemos muchísima confianza en **poder veros personalmente a TODOS y TODAS en Madrid…**

Javier M. Valle,

en nombre de TODO el COMITÉ ORGANIZADOR.

Presidencia del Congreso: Javier M. Valle y Jesús Manso

Vicepresidencia: Guillermo Ruiz y María José García.

Coordinación General: Bianca Thoilliez

Coordinación Técnica: Miriam Prieto, María Matarranz y Lucía Sánchez-Urán.

XVIII World Congress of Comparative Education Societies-WCCES "Fostering Inclusive Ecologies of Knowledge: Education for Equitable and Sustainable Futures"

Convocado conjuntamente por WCCES y la UNESCO, en la Universidad de Cornell, Ithaca, Nueva York, del 22 al 26 de julio de 2024, el XVIII Congreso Mundial WCCES será un lugar único para reunir a las sociedades constituyentes y sus miembros, otros académicos, investigadores, responsables de políticas. creadores, líderes comunitarios y partes interesadas. El tema, Fomentar ecologías inclusivas del conocimiento: educación para futuros equitativos y sostenibles, ha sido elegido para estimular el diálogo y la reflexión sobre los futuros de la educación internacional y comparada. Veinticinco años desde la publicación de 'Metodologías descolonizadoras: investigación y pueblos indígenas' debemos continuar interactuando con la rica diversidad de ecologías del conocimiento y reflexionar sobre las implicaciones de éstas para la educación, la investigación, las políticas y la práctica. La educación internacional y comparada proporciona un espacio intelectual para las epistemologías mundiales y la producción de conocimiento para la transformación social. Nuestro campo es una fuerza poderosa para reinventar juntos nuestro futuro y dar forma a futuros más justos, inclusivos y sostenibles para todos.

Como novedades más recientes, el Comité Ejecutivo del WCCES ha anunciado que ProQuest (de Clarivate) ha acordado indexar *Global Comparative Education: Journal of the WCCES* y *World Voices Nexus: The WCCES Chronicle*.

Asimismo, debido al elevado número de contribuciones recibidas, se ha extendido el plazo de presentación hasta el 20 de marzo de 2024.

E-mail de contacto: contacto@wcces-online.org

Más información en: https://www.wcces2024congress.org/

@world_societies

X Jornadas Nacionales de Docencia e Investigación en Educación Comparada

6 y 7 de noviembre de 2024, Málaga

Nos complace anunciar las X Jornadas Nacionales de Docencia e Investigación en Educación Comparada, que se celebrarán el 6 y 7 de noviembre de 2024 en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga, organizadas por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), la Universidad de Málaga y la Sociedad Española de Educación Comparada.

Las X Jornadas Nacionales de Docencia e Investigación en Educación Comparada ofrecerán un espacio académico para el intercambio de conocimientos, experiencias y perspectivas en el ámbito de la Educación Comparada. Se invita a personal docente e investigador, así como a doctorandos/as en Educación Comparada a participar y contribuir al enriquecimiento, desarrollo y debate en torno a los desafíos y avances en esta disciplina.

Programa. El programa incluirá conferencias, mesas redondas para propiciar a las y los participantes una oportunidad de diálogo sobre las tendencias, actuaciones, metodologías de investigación, innovación educativa, experiencias docentes y buenas prácticas en educación comparada que tendrán lugar el día 7 de noviembre, así como un espacio dedicado a la conmemoración del 50 Aniversario de la SEEC la tarde del 6 de noviembre.

Cena Conmemorativa del 50 Aniversario de la SEEC. En la víspera de las jornadas, el 6 de noviembre de 2024, celebraremos una cena con el objeto de conmemorar los 50 años de la Sociedad Española de Educación Comparada. Será una ocasión especial para compartir momentos de familiaridad y reflexionar de una manera más distendida sobre el impacto positivo que la SEEC ha tenido en el campo de la Educación Comparada en España en las últimas décadas.

Inscripciones. Se invita a personal docente e investigador, profesionales de la educación y estudiantes a participar en estas jornadas. Las inscripciones están abiertas y disponibles AQUÍ.

Agradecemos su interés y esperamos contar con su asistencia tanto en las X Jornadas Nacionales de Docencia e Investigación en Educación Comparada como en la Cena Conmemorativa del 50 Aniversario de la SEEC.

Atentamente,

Mª Teresa Rascón, Alicia Sianes y Mónica Torres

Comité Organizador de las X Jornadas Nacionales de Docencia e Investigación en Educación Comparada

seec
Sociedad Española de Educación Comparada

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Universidad de Málaga

Facultad de Educación
UNED

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE GREPPS
«De una juventud para la guerra a una juventud para la paz. Movimientos juveniles y Educación (1914-2022). Pasado, presente y futuro»

Bajo el título «De una juventud para la guerra a una juventud para la paz. Movimientos juveniles y Educación (1914-2022). Pasado, presente y futuro» el grupo de investigación consolidado GREPPS (Grupo de Investigación en Pensamiento Pedagógico y Social) de la Universitat de Barcelona, ha desarrollado, a lo largo del segundo semestre de 2022 y hasta agosto de 2023, un proyecto de investigación que ha sido subvencionado por el ICIP (Instituto Catalán Internacional por la Paz) de la Generalitat de Catalunya. El objetivo prioritario de este proyecto, en el cual se han implicado todos los miembros del grupo de investigación sin excepción[1], ha sido educar a la juventud para la ciudadanía y la paz mundiales, a partir del estudio histórico, pedagógico y comparado de los movimientos juveniles (nacionales e internacionales) desde la Primera Guerra Mundial hasta la actualidad.

La presente investigación ha combinado la investigación histórico-teórica y comparada con la intervención práctica en la actualidad. Para ello, la investigación ha gozado de dos objetivos centrales. Por un lado, mostrar históricamente en el transcurso del pensamiento pedagógico contemporáneo, sobre todo después de la Gran Guerra (1914-1918), cómo se ha hecho un tránsito de movimientos juveniles militarizados y beligerantes hacia unos movimientos sociales actuales (Médicos sin Fronteras, Amnistía Internacional, Cruz Roja, Save the Children, Greenpeace, etc.), principalmente compuestos por juventud, comprometidos con la paz mundial, la solidaridad internacional y la justicia global. Por otro lado, más allá de la constatación histórica, se ha desarrollado una intervención práctica para fomentar y comprometer a los jóvenes en la construcción de la paz, incentivar su compromiso con el desarrollo sostenible detectando qué necesidades o carencias tienen para vincularse con estos objetivos.

En relación a la perspectiva histórica y comparada, uno de los focos centrales del proyecto ha sido mostrar la transición que se ha realizado en el contexto internacional, y en particular en Europa, a lo largo de la historia más reciente hasta la actualidad de los diferentes Movimientos Juveniles, así como de su modelo educativo. La naturaleza de estos ha evolucionado desde una juventud movilizada para fines bélicos, la militarización de la juventud derivada de la Gran Guerra (1914-1918), hasta unos movimientos juveniles transnacionales comprometidos con el activismo social alrededor de cuestiones como la justicia social y el desarrollo sostenible (cambio climático, no violencia, feminismo, justicia social y económica, etc.).

Para ello, se han examinado los principales movimientos juveniles de la historia del pensamiento pedagógico contemporáneo, a través de una recopilación bibliográfica sobre los principales movimientos juveniles tanto de principios de los siglos XX y XXI, como los de la segunda mitad del siglo XX (Mayo del 68 o la Caída del Muro de Berlín en 1989). Este giro, que tuvo su punto de inflexión en la juventud que se movilizó en Europa en Mayo del 68 y posteriormente con la caída del muro de Berlín en 1989, ha supuesto tanto el resurgimiento como la repolitización de la juventud. Para ello, se ha analizado desde una vertiente educativa, comparada e internacional, los movimientos juveniles militarizados de la primera mitad del siglo XX, como los Wandervögel, los Boys-Scouts, los Balillas, las Juventudes Hitlerianas, el Frente de Juventudes, la Sección Femenina, etc., hasta los movimientos juveniles actuales que se organizan con mayor deslocalización y horizontalidad, y se articulan a nivel internacional con fines y objetivos tales como concienciar sobre el cambio climático, contra la violencia armada, a favor de la no discriminación racial, la inclusión de los colectivos vulnerables, para el desarrollo sostenible y equitativo, además de un largo e inacabable etcétera, donde las redes sociales son un medio central en los procesos organizativos de la juventud contemporánea.

[1] IP: Isabel Vilafranca. Equipo de investigación: Enric Prats, Geo Saura, Jordi García Farrero, Conrad Vilanou, Jordi Brasó, Karine Rivas, Raquel Cercós, Jordi Solé, Raúl Navarro, Ferran Sánchez, Eric Ortega, Laura Fontán, Antonieta Carreño, Ángel Pascual, Jordi Planella, Raquel de la Arada, Álex Egea, Paolo Scotton, Mauro Valenciano, Noemi Durán y Liliana Arias Ortiz

Movimientos juveniles del presente que, al mismo tiempo que construyen y dinamizan el tejido social mientras fomentan valores de participación activa y solidaridad, promueven el compromiso de los jóvenes con la sociedad civil y con el futuro de la humanidad. En definitiva, el tránsito de una juventud para la guerra a una juventud activista movilizada a favor de la justicia social y la convivencia pacífica mundial.

En relación a la intervención práctica, en un contexto internacional como el contemporáneo, marcado por la reciente invasión militar de Ucrania, el conflicto del Oriente Próximo y los intereses contrapuestos de las potencias económicas y financieras, a la luz de esta coyuntura internacional bélica del momento, conviene poner de manifiesto y fomentar el espíritu crítico de la juventud intentando concienciar de la importancia de su compromiso en la construcción para la paz, de su participación activa en el tejido social y de su la implicación en diferentes asociaciones juveniles activistas que reclaman la justicia social, la no-violencia, la equidad económica y financiera entre los países del mundo, la inclusión de los colectivos vulnerables, el desarrollo sostenible, la igualdad de género, entre otros muchos aspectos. Nos encontramos en un mundo polarizado, en que los partidos de ideologías extremistas, armados en algunas ocasiones de discursos racistas y discriminatorios, aumentan progresivamente su participación política y representación en las instituciones democráticas de alrededor del mundo. Ante esta realidad, y con la atención puesta en la intervención práctica, consideramos analizar los movimientos juveniles que se formaron al socaire del conflicto armado de principios del siglo XX, la Primera Guerra Mundial, así como su vertiente educativa, para observar cómo la juventud ha transitado desde una movilización con fines bélicos a un asociacionismo y activismo pacifista.

Dentro de la Educación para los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS), publicados por la UNESCO en 2017, se recogen como uno de los objetivos de aprendizaje para la Agenda 2030, concretamente en el ODS 16, «la Paz, la Justicia y las Instituciones Sólidas». Esto pone de manifiesto que la educación constituye una prioridad fundamental para la sociedad y también para la UNESCO dado que, además de ser un derecho humano esencial, es la base sobre la que construir la paz y fomentar el desarrollo sostenible. Bajo esta visión, el proyecto ha tenido por objetivo impulsar la Educación para la Paz y el Desarrollo a partir de una investigación educativa, así como la consolidación de la ciudadanía mundial en las nuevas generaciones. El contexto conflictivo actual, al que se hacía referencia previamente, muestra la necesidad y la urgencia de educar a los jóvenes para la paz y el desarrollo. Sin embargo, no una Educación para la Paz entendida de forma pasiva, sino una cultura de paz activa.

A partir de esta investigación llevada a cabo con juventud, se ha constatado la necesidad de educar para la paz dotándoles de herramientas que les permita desarrollar la construcción de una paz activa. Esto significa, una cultura de paz en la que se aprenda a escuchar, dialogar, comunicarse y transformar el entorno. Sin embargo, vamos a palmos. Para intervenir en la juventud, se ha llevado a cabo una vertiente práctica de fomentar, mediante una dinámica con juventud, la Educación para la Paz, la convivencia pacífica y el desarrollo sostenible. Así se diseñó una sesión que comenzaba con la visualización de un vídeo documental que exponía la historia de los movimientos juveniles y la transición hacia los movimientos pacíficos actuales y las ONG que lideran acciones de ayuda humanitaria en todo el mundo. Visionado el vídeo, se estableció un debate sobre las posibilidades y la importancia de la Educación para la Paz. Finalmente, respondieron a un cuestionario que pretendía conocer sus inquietudes, dificultades, inquietudes e ilusiones hacia la transformación de la sociedad en la que viven para la construcción de un mundo mejor, más pacífico, justo y sostenible. Cabe decir, de entrada, que la juventud cree en su potencial transformador de la sociedad y en la construcción de un mundo más pacífico y sostenible. Precisamente, esto es lo que se esperaba conseguir de esta investigación educativa, un mayor compromiso juvenil en la construcción de la paz y la sostenibilidad mundiales. Sin embargo, la juventud necesita herramientas y recursos para llevar a cabo este proyecto, individual y colectivamente.

Junto a todo lo anterior, de modo transversal a todos los objetivos del proyecto, se han realizado seminarios nacionales e internacionales sobre movimientos juveniles (históricos y actuales) y su vertiente educativa, abiertos al público en general, a alumnos y a profesores universitarios y de otras etapas educativas para alentar a los jóvenes a participar de acciones comunitarias que les permitieran ir tejiendo redes socioeducativas. Se realizaron un total de ocho seminarios sobre la temática. Participaron un total de treinta y un ponentes, algunos miembros del equipo de investigación y otros invitados en calidad de expertos en la temática. Se ha reflexionado en torno a las voces de los jóvenes de adelante en un mundo de incertidumbre e inseguridad, de si la guerra es un fracaso de la educación, sobre la influencia de la inteligencia artificial en la vida de los jóvenes y en su compromiso por la construcción de un mundo más pacífico y sostenible, y también sobre los movimientos educativos históricos y su vertiente educativa. En cualquier caso, estos encuentros han sido un pretexto para debatir, conocer y reflexionar en torno a cuestiones tan trascendentes como el papel de los jóvenes en el mundo actual, su voluntad de construir una sociedad más participativa, menos excluyente y fomentar su compromiso social en el futuro inmediato. Muchas de las ponencias han sido o serán publicadas próximamente en revistas educativas especializadas para su difusión y para realizar la transferencia de conocimiento sobre los temas tratados en torno a la juventud y la construcción de la paz. En lo que se refiere a los resultados del proyecto de investigación, entre otros objetivos de difusión propuestos, se han publicado casi una veintena de artículos y capítulos de libro.

Al margen de la difusión de resultados, el proyecto ha constatado que durante el siglo XX y hasta el segundo decenio del siglo XXI, la juventud ha transitado desde un modelo militarizado, centrado principalmente en el adoctrinamiento y la obediencia al régimen establecido a un modelo de juventud autónoma, que denuncia y reivindica. Esto es, una nueva juventud disidente que se revela contra el mundo heredado, de manera inconformista a la par que pacifista. Esta nueva generación juvenil pone de manifiesto la existencia de una cultura propia de la juventud regida por el afán y la voluntad de construir un mundo mejor más allá del recibido. ¡Ojalá lo consiga!

Isabel Vilafranca Manguán
Universitat de Barcelona

GREPPS

ICIP INSTITUTO CATALÁN INTERNACIONAL PARA LA *PAZ*

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
“Technology is eveywhere. Where is the balance?”

El proyecto es implementado por la Fundación de Desarrollo Personal "Przystań" en cooperación con la Universidad de Valencia como parte del Programa Erasmus+, Acción 2. Cooperación de organizaciones e instituciones, asociaciones a pequeña escala.

Origen y objetivos del proyecto.
El dinámico desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación desafía a las familias y a las escuelas a contrarrestar los efectos que pueden tener en los y las estudiantes de primaria que abusan de estas tecnologías.

Los mayores desafíos relacionados con el rápido desarrollo de la tecnología son:
Las tecnologías se basan en Internet móvil, rápido y universal, así como en algoritmos que personalizan los contenidos que llegan a niños, niñas y adolescentes, lo que aumenta el riesgo de abuso de la tecnología por parte del alumnado de la educación primaria y de sufrir consecuencias negativas relacionadas con ella.
Como seres humanos, llevamos relativamente poco tiempo expuestos a una tecnología que evoluciona rápidamente y no conocemos del todo todas las consecuencias de su uso intensivo, especialmente cuando se trata de los y las más jóvenes, que han tenido contacto con ella prácticamente desde su nacimiento.
El uso excesivo de la tecnología puede afectar no sólo la salud y el bienestar del estudiantado de educación primaria, sino también limitar las oportunidades educativas y, en el futuro, su desarrollo profesional.
Todos vivimos en un mundo digital, que requiere el uso de la tecnología. No podemos desconectarnos del todo porque la tecnología también tiene muchos beneficios.
El uso excesivo de la tecnología limita las posibilidades de desarrollar competencias sociales y personales en la vida real.
El desarrollo dinámico de la tecnología nos planteará constantemente nuevos desafíos, pero las acciones para eliminar los efectos desfavorables ya conocidos deberían comenzar lo antes posible, porque se trata del futuro de la generación más joven.

Objetivo principal
Prevenir la disminución del rendimiento escolar derivado del abuso de la tecnología, en particular ordenadores y teléfonos móviles, desarrollando un conjunto de herramientas didácticas (Toolkit) centradas en el desarrollo de las competencias personales y sociales y la adquisición de conocimientos sobre el uso sostenible de la tecnología.

El equipo del proyecto ERASMUS+KA210-S CH-000049950 nos complace compartir los resultados y materiales en abierto para profesionales de la educación obligatoria con interés en trabajar el uso sostenible de la tecnología digital, que pueden consultarse AQUÍ.

Ana Ancheta Arrabal
Universidad de Valencia
ana.ancheta@uv.es

XVIII Congreso Nacional de Educación Comparada

La Educación Comparada y Supranacional ante la formación de una ciudadanía global, democrática e intercultural

Universidad Católica de Valencia, del 11 al 14 de diciembre de 2023

Los días 11, 12, 13 y 14 de diciembre del año 2023 tuvo lugar el XVIII Congreso Nacional de Educación Comparada en la Universidad Católica de Valencia. El título de este congreso fue La Educación Comparada y Supranacional ante la formación de una ciudadanía global, democrática e intercultural. El Congreso estuvo brillantemente presidido por nuestra compañera de la SEEC Tamar Shuali Trachtenberg.

Al encuentro acudieron alrededor de 150 asistentes. En el marco del congreso, distintos investigadores, estudiantes y docentes pudieron compartir sus investigaciones y ámbitos de interés en torno a siete ejes.

En esta ocasión algunos de esos ejes iban directamente enfocados al aula, como el destinado a la Innovación metodológica en la investigación comparada para contextos globales, interculturales y democráticos que contó con 9 comunicaciones presentadas. Otros ejes de esta naturaleza estuvieron destinados a La formación del profesorado para una ciudadanía global, intercultural y democrática, al que se presentaron 12 comunicaciones o Las prácticas pedagógicas participativas como herramientas para el desarrollo de una ciudadanía global, intercultural y democrática, que recibió 9 comunicaciones. Esta propuesta novedosa contribuyó a la mejora de la educación desde sus principales actores: los docentes.

Pero el congreso contó también con otros ejes, de naturaleza más reflexiva y académica como el de la Educación Supranacional, que bajo el título Educación Supranacional: Aportaciones para el análisis de políticas educativas supranacionales para contextos globales, interculturales y democráticos fue testigo de 14 trabajos presentados, dando lugar a debates de riquísimas aportaciones y un enorme interés.

El contexto actual de guerras y xenofobia no podía obviar la investigación sobre lo consustancial del ser humano. Por ello, un tema muy recurrente en las conferencias, diálogos y, con un eje propio fue la Dignidad Humana. Se trata del eje tres, titulado Dignidad Humana, pedagogía crítica y Educación Superior: El desarrollo de una lectura crítica de la realidad en la formación de profesionales de la educación"). Siguiendo a la filósofa Nussbaum (2012), el deber de honrar la Dignidad Humana implica que tanto hombres como mujeres deben encontrarse por encima de un nivel mínimo de capacidades. Por lo tanto, es un ámbito imprescindible para el desarrollo humano y principal para la educación. Igualmente, en esta construcción de sociedades democráticas, la participación de colectivos vulnerables y la búsqueda de igualdad de género son líneas de reflexión y acción ineludibles. Así lo entendió el congreso, que dedicó el eje 6 a la Educación y construcción de sociedades democráticas: políticas de inclusión y fomento de la participación de colectivos vulnerables, con 12 presentaciones de comunicaciones, y el eje 7 al Género, investigación y participación para la construcción de conocimiento en sociedades democráticas, con 7 trabajos presentados.

El primer día de celebración, los participantes pudieron, además, formar parte de dos talleres. Uno de ellos moderado por José María González Ochoa y por Macarena Verastegui sobre buenas prácticas docentes para la implementación del nuevo Informe UNESCO en el aula. El otro, conducido por Adrián Neubauer y Alexis Cloquell estuvo destinado a investigadores y se encaminaba a las buenas prácticas para la innovación e investigación en el ámbito de Educación Comparada. Ambos talleres fueron muy necesarios para la mejora de la educación en el contexto global desde dos enfoques; el aula y la investigación.

El día 12 tuvo lugar la inauguración oficial del Congreso donde se introdujeron las líneas temáticas de trabajo del mismo. El acto estuvo amenizado por un ágora musical, bajo la batuta de Carmel Gozlan. Posteriormente, tuvo lugar la conferencia inaugural, en la que la Dra. Claudia Lenz, experta del Consejo de Europa y la Dra. Darla K. Deardorff, Directora Cátedra UNESCO para las competencias interculturales, moderadas por el Dr. Michael Remmert, del Consejo de Europa, presentaron El análisis comparado de los marcos de referencia internacionales para el desarrollo de un profesorado europeo democráticamente competente. En esa conferencia se mostraron marcos de competencias de Organismos Internacionales (como el modelo de competencias mariposa propuesto por el Consejo de Europa) sin perder de vista el enfoque de construir una cultura democrática.

Primera Jornada Conferencia Inaugural:
El análisis comparado de los marcos de referencia internacionales para el desarrollo de
un profesorado europeo democráticamente competente
DISPONIBLE EN VÍDEO

En línea con los temas que se abordaron en esta ponencia, se complementó la formación de los asistentes a través de la mesa redonda titulada Las instituciones internacionales y supranacionales y el desarrollo de una ciudadanía, democrática intercultural e inclusiva moderada por Dr. Guillermo Ramón Ruíz. Los ponentes que formaron parte de la mesa redonda nos dieron una visión muy amplia de ese tema. Fueron la Sra. Ana Perona, la Sra. Clara Centeno y el Dr. Javier M. Valle.

Ese mismo día de forma simultánea a la presentación de comunicaciones se ofertaron dos talleres: La enseñanza de la historia en la educación secundaria, la contribución del teatro al desarrollo de una mirada crítica y cultura democrática (desarrollado por Tamar Groves y David García Ramos); y Buenas prácticas en el desarrollo de competencias y su evaluación (por la Dra. Maripé Méndez, la Sra. Cristina Gutiérrez, el Sr. Antonio Soriano y la Dra. Neuz Álvarez).

El miércoles 13 comenzó con un diálogo entre el Dr. Zvi Bekerman, el Dr. Simon Janashia, el Dr. Martha Montero Sieburth y la Dra. Natia Natsvlishvili titulado The contribution of (Comparative) Research to the Development of Critical and Reflective Teachers. En dicho diálogo pudieron mostrarse líneas y mejoras de la investigación para el desarrollo crítico buscado un profesorado reflexivo. Posteriormente, el Dr. Víctor Bermúdez del Ministerio de Educación y Formación Profesional de España nos presentó El nuevo currículum español y el desarrollo de una cultura democrática.

Segunda Jornada Conferencia:
The contribution of (Comparative) Research to the Development of Critical and Reflective Teachers
DISPONIBLE EN VÍDEO

Ya en la tarde, siguiendo la línea de la cultura democrática y la ciudadanía global e intercultural presenciamos la exposición Homo Ethicus del pintor Antonio Camaró. También se presentó la opción de participar en cuatro talleres simultáneos: El diálogo intercultural e interreligioso y la formación del profesorado y educadores sociales (dirigido por la Dra. Victoria Tenrerio Rodríguez, la Dra. Asumpta Aneas Álvarez y la Dra. Niva Dolev); RFCDC and the development of democratic culture in school (por el Dr. Calin Rus y la Dra. Tamar Shualui Trachtenberg); La educación y la lucha en contra el racismo, el Antigitanismo, el antisemitismo y la Islamofobia (de la Dra. Marta Simó y el Dr. Marouan Lahmidani); y Retos y barreras de la investigación social para el desarrollo de una sociedad sostenible e inclusiva (al cargo de la Dra. Darla Deardorff y la Dra. Carmen Carmona).

· Tercera Jornada conferencia clausura:
Prevenir el Racismo, el Antisemitismo, la Islamofobia y el Antigitanismo: el papel de la educación y de la investigación
DISPONIBLE EN VÍDEO

Ese día la organización del congreso nos invitó a participar en una visita guiada por La Valencia de las tres culturas a través de la cual pudimos disfrutar del patrimonio histórico y cultural de la ciudad.

El congreso culminó el jueves 14 con la mesa redonda Prevenir el Racismo, el Antisemitismo, la Islamofobia y el Antigitanismo: el papel de la educación y de la investigación (desarrollada por el Dr. Antonio Bar Cendón, el Dr. Benno Herzog, la Dra. Tamar Shuali Trachtenberg y la Dra. María Gimenez Delgado, en el que se puso sobre la mesa la necesidad de trabajar con mucha más fuerza en todos los ámbitos de la sociedad y, por supuesto, en la escuela, para evitar que se perpetue entre la especie humana la barbarie fratricida que supone la discriminación de unos grupos humanos sobre otros, su tortura e incluso su extinción.

El congreso se cerró con la entrega de los Premios de la SEEC.

El X Premio Pedro Roselló fue otorgado a la tesis doctoral Educación de la infancia inmigrante en la Unión Europea: Análisis desde el Enfoque Supranacional de Derechos Educativos del Dr. Adrián Neubauer (noticia ampliada AQUÍ).

El V Premio Ángel González Hernández se concedió al artículo Educación en derechos humanos para una ciudadanía democrática en España, Finlandia e Irlanda: un estudio comparado de Dr. Adrián Neubauer, Mª Ángeles Nicolas-Ruiz y Sara Álvarez Pavón (noticia ampliada AQUÍ).

Por último, el V Premio Ferran Ferrer i Julià a la mejor comunicación presentada fue ex aequo para dos comunicaciones: Primeras Naciones y el Derecho a la Educación Intercultural en América Latina: una mirada Comparada Decolonial de Víctor Carvajal Mardones y Ana Ancheta Arrabal; La perspectiva comparativa subnacional: su potencial metodológico para estudiar reformas escolares en los Estados federales, de Guillermo Ramón Ruiz (noticia ampliada AQUÍ). .

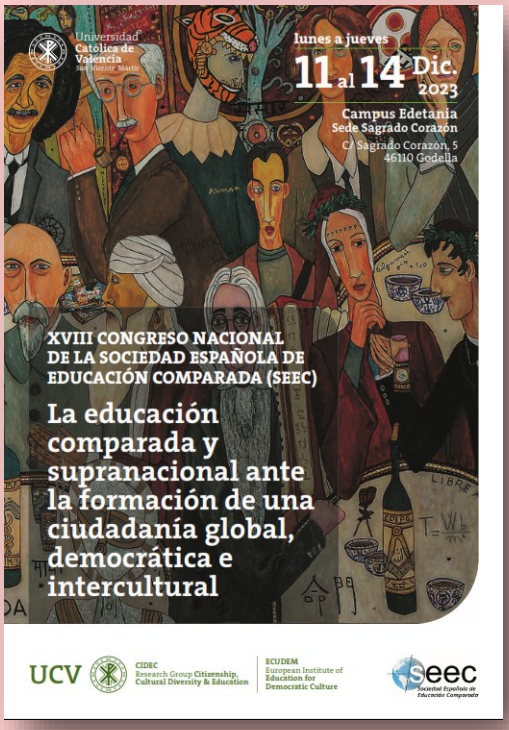
En el marco del congreso se celebraron sendas Asambleas de la SEEC, ordinaria y extraordinaria. En la primera se presentaron los principales logros de la SEEC en estos dos últimos años y se trataron algunas cuestiones de futuro para nuestra sociedad. Entre los muchos temas que se trataron se propuso crear un Premio a la Innovación Docente en Educación Comparada que llevará el nombre de nuestro querido Dr. José Luis García Garrido, se decidió celebrar la Jornada de innovación docente e investigación en Málaga en noviembre de 2024 y se concedió la organización del próximo congreso al GIPES de la Universidad Autónoma de Madrid.

En la extraordinaria, la actual Junta Directiva de la SEEC salió reelegida para un nuevo mandato de dos años.

Este congreso contribuyó, una vez más y como todos los anteriores congresos de la SEEC, a repensar la educación tanto desde la investigación como la docencia de la Educación Comparada, en un contexto donde la ciudadanía global, democrática e intercultural es una línea de actuación prioritaria para mejorar la sociedad.

Web y programa completo AQUÍ.

Javier M. Valle
Carmen Fontaneda del Amo



IV Congreso Iberoamericano de Educación Comparada
México, UNAM, 25 a 28 de septiembre de 2023

Recuperando las palabras de Bienvenidas al IV Congresso Iberoamericano de Educación Comparada de nuestro anfitrión Marco Aurelio Navarro Leal, Presidente Honorario de SOMEC, decimos que “después del primer Congreso en España 2014, se organizaron el segundo en Brasil y el tercero en Uruguay”.

El IV Congreso brindó una nueva oportunidad para compartir los desarrollos académicos más recientes de los colegas que en esta región cultivan este campo. Sin duda, esta actividad trajo consigo nuevas reflexiones, sugerencias y propuestas para ampliar los horizontes temáticos y epistemológicos de la educación internacional y comparada, en beneficio tanto del conocimiento de nuestras realidades educativas como de la formación de investigadores noveles como de nuestros estudiantes de licenciatura y posgrado. Nuestro agradecimiento, tanto al Presidente Ejecutivo, como a la Presidenta Honoraria de la Sociedad Mexicana de Educación Comparada por la impecable organización de este evento, así como también a las autoridades de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, por su hospitalidad al facilitarnos las instalaciones que nos permitieron llevar a cabo nuestras metas.

Entre los días 25 a 29 de septiembre de 2023, realizamos el IV Congreso Iberoamericano de Educación Comparada: Educación y Democracia, convocado por la Sociedad Iberoamericana de Educação Comparada y cuyo anfitrión fue la Sociedad Mexicana de Educación Comparada que recibió a estudiantes, profesores, investigadores y autoridades de instituciones educativas públicas y privadas nacionales y extranjeras que cuenten con investigaciones o reflexiones teóricas concluidas o en proceso de construcción sobre Educación y Democracia en la prestigiosa Universidad Autónoma de México. Los trabajos se agruparon en las áreas temáticas propuestas: Derecho a la educación, acceso, acompañamiento, trayectorias, egresos; Educación, Interculturalidad, inclusión, equidade; Democracia, proveedores y modalidades educativas y Democracia y currículo Educación para ciudadanía mundial.

Participaron en el IV Congreso Iberoamericano de Educación Comparada 224 ponentes en modalidad presencial y 216 en la modalidad virtual. Los trabajos se presentaron en español, inglés y portugués, y registramos 273 Ponencias, 7 Simposios, 303 Presentaciones de libro, todas producto de investigaciones llegadas de distintos (18 países: Angola, Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Cuba Ecuador, España, Estados Unidos, Inglaterra, México, Mozambique, Panamá, Suecia, Suiza y Uruguay) lugares del mundo.

Hubo seis Conferencias magistrales ministradas en el Aula Magna de la facultad de Filosofía y Letras, iniciadas por la Dra. Etelvina Sandoval Flores, y comentada por del Dr. Marc Aurelio Navarro Leal; la Dra. Regina Cortina comentada por la Dra. Zaira Navarrete Cazales, el Dr. Luis Enrique Aguilar comentada por la Mtra Francy Yarmin Peralta Marín, y la Clausura por el Dr. Enrique Martínez Larrechea comentada por la Dra. Addy Rodríguez Betanzo; cinco paneles de expertos donde se cuentas los nombres de los Doctores Felicitas Acosta, Moira Faul, Natalia Fernández Laya, Zaira Navarrete Cazales, Angélica Buendía Espinoza, Hugo Casanova Cardiel, María de Ibarrola, Carlos Ornelas, Guillermo Ramón Ruiz, María Balarin Bonazzi, Frida Días Barriga Arceo, María Mercedes Ruiz Muñoz, Débora Cristina Jeffrey, Cristian Pérez Centeno, Patricia Vieira Duarte, Patricia Ducoing Watty, Armando Alcántara Santuario, Pablo García, Hatsuko Nakumara Matus y Sandra Carli. Hubo tocantes ceremonias de homenajes las trayectorias y contribuciones a la educación comparada internacional: a Luis Miguel Lázaro Lorente, Regina Cortina, y el homenaje póstumo a la figura de Robert Cowen, notable nombre de la Educación Comparada Mundial fallecido recientemente. La Sociedad Iberoamericana de Educación Comparada renovó su dirección escogiendo a Luis Enrique Aguilar, Teresa-Terrón Caro, Zaira Navarrete Cazales y Enrique Martínez Larrechea para conducir el próximo periodo de gestión.

Marco Aurelio Navarro Leal, Zaira Navarrete Cazales (Universidad Nacional Autónoma de México) y
Luis Enrique Aguilar (Universidad Estatal de Campinas, Brasil)

El Grupo GRECIA y la celebración en 2023 del 75 aniversario de la Declaración de Derechos Humanos de 1948

El grupo de Investigación GRECIA (Grupo de Educación Comparada e Internacional Ágora) del Departamento de Educación Comparada de la Universitat de València, que dirige el profesor Luis Miguel Lázaro Lorente, aprovechando la celebración de un hito histórico como la Declaración universal de Derechos Humanos de 1948 ha centrado su voluntad de contribuir a su conmemoración en cómo el derecho a la educación que recoge el artículo 26 de la Declaración ha ido evolucionando, cuál es realmente su aplicación y desarrollo en una perspectiva internacional, y cuál es el horizonte tanto deseable como posible. Esa tarea de GRECIA se ha materializado en un par de conferencias y una Jornada específica.

Las conferencias corrieron a cargo de Luis Miguel Lázaro. La primera tuvo lugar el 14 de marzo de 2023 en Universidad de Buenos Aires, sobre Derechos Humanos y derecho a la educación en perspectiva internacional, en el marco del Seminario de investigación del Instituto GIOJA, Facultad de Derecho de la Universidad de Buenos Aires, organizada por el profesor Guillermo Ramón Ruiz. Y la segunda fue la conferencia inaugural del Ciclo de Conferencias de la ANEP, Administración Nacional de Educación Pública. Consejo de Formación en Educación de Uruguay, en Montevideo el día 16 de marzo sobre El derecho a la educación en vísperas del 75 Aniversario de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, organizada por Enrique Martínez Larrechea, presidente de la Sociedad Uruguaya de Educación Comparada en Internacional. La grabación puede verse AQUÍ.

La Jornada organizada por el Grupo de Investigación GRECIA, en colaboración con la Facultat de Filosofía i Ciències de l'Educació y la Cátedra UNESCO-UV Global Education in Mediterranean, tuvo lugar en el Salón de Actos de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universitat de València el día 2 de noviembre de 2023.

Se desarrolló con una conferencia inaugural a cargo de Adela Cortina, Catedrática Emérita de Ética y Filosofía Política de la Universitat de València, sobre "Educación en derechos humanos y calidad democrática".

La Jornada terminó con una Mesa redonda, moderada por la profesora Ana Ancheta Arrabal, con el tema "Balance de los avances, desafíos y estancamiento del desarrollo de los DD. HH". Fueron ponentes en la Mesa: Jorge Cardona (Catedrático de Derecho Internacional de la Universitat de València y presidente de Unicef, Comité Comunidad Valenciana); Ángeles Schjaer (Delegación nacional y coordinadora pedagógica OpenArms); Nacho Gay (Presidente de Amnistía Internacional en la Comunidad Valenciana); Rodrigo Hernández (Delegado de Save The Children en la Comunitat Valenciana); y Eduardo Reneses (Coordinador el Área de Sectorial a nivel nacional de Ayuda en Acción).

GRUPO GRECIA

Conferencia de inauguración del Máster Estudios Avanzados de Educación en la Sociedad Global.
Universidad de Salamanca

El pasado 2 de octubre tuvo lugar la Conferencia inaugural del Máster de Estudios Avanzados de Educación en la Sociedad Global, de la Universidad de Salamanca.
La conferencia, titulada "Globalización y Política Educativa: nuevas miradas a una realidad poliédrica y cambiante" corrió a cargo del Prof. Antoni Verger de la Universidad Autónoma de Barcelona. Conferencia centrada en conocer y reflexionar sobre tres pilares de contenidos:

- ¿Cómo afecta la globalización a la educación? Efectos directos versus indirectos
- Globalización y educación. Principales teorías (revisando la tesis de la convergencia)
- El caso de la privatización educativa (diferentes escenarios y trayectorias)

Puede visualizar al completo la conferencia inaugural AQUÍ.

El Máster Universitario en Estudios Avanzados en Educación en la Sociedad Global, dirigido por la Prof. Lourdes Belén Espejo Villar, se implantó en la USAL en el curso 2013-2014, una vez superado el proceso de verificación (de ACSUCyL y Consejo de Universidades).
En 2017 y en 2021 este Máster ha renovado su acreditación.
Este Máster promueve el conocimiento de los cambios sociales y sus efectos sobre los grupos y las realidades culturales y educativas, a nivel local y global, mediante la comprensión de los procesos de construcción de la identidad cultural en sus diversos contextos y de la mediación entre los diferentes actores implicados en cada uno de los ámbitos de actuación socioeducativa abordados.
Tiene una duración de un año académico (60 ECTS) y están organizados en seis asignaturas obligatorias (18 ECTS), siete optativas (24 ECTS), de las cuales cuatro son obligatorias de especialidad, prácticas externas (6 ECTS) y el trabajo fin de máster (12 ECTS). Incluye dos especialidades:

- 1 Especialidad en Pedagogía Social, orientada a la intervención educativa en diferentes ámbitos y grupos sociales: diagnóstico y planificación social, evaluación y gestión de programas, servicios y espacios de intervención socioeducativa, incluida la de prevención de conductas de inadaptación o exclusión social.
- 2. Especialidad en Formación y Gestión de la Calidad en Educación, orientada a la gestión de calidad de sistemas y centros educativos, las políticas y reformas educativas, dirección escolar, los modelos de formación y de cooperación internacional, gestión de recursos humanos y pedagogía laboral.

Las prácticas externas se realizan en los siguientes tipos de centros o instituciones: Centros escolares de Educación Primaria, Institutos de Enseñanza Media y Bachillerato, Centros de Educación de Adultos, Ayuntamientos de Salamanca, Cruz Roja Española. Salamanca, Servicios Sociales de la Junta de Castilla y León, Fundación Secretariado Gitano (Salamanca), Asociación de Mujeres Plaza Mayor (Salamanca), CEESCYL-Colegio de Educadores Sociales de Castilla y León, Eurydice (Sede Española. Madrid), OAPEE (Organismo Autónomo de Programas Educativos Europeos) en Madrid, etc.

Más información del Título: https://www.usal.es/master-estudios-avanzados-en-educacion-en-la-sociedad-global

Jornadas de presentación y debate de Informe de la UNESCO "Reimaginar Juntos nuestros Futuros en Educación: un nuevo contrato social para la educación"

La Fundación SM tiene una alianza con la UNESCO para colaborar en la difusión y reflexión sobre el informe global de la Comisión de los Futuros de la Educación, en sus versiones de castellano y portugués. El acuerdo implica la difusión, la reflexión y la movilización educativa que demanda.

Reimaginar juntos nuestros futuros, se enmarca en los informes que cada cuarto de siglo, aproximadamente, la Unesco viene presentando para orientar la educación en el mundo.

El primero, Aprender a ser: el mundo de la educación hoy y mañana, fue el llamado informe Faure, de 1972, que destacaba las características universales de la educación y alertaba contra las desigualdades.

El segundo, La educación encierra un tesoro, fue el conocido informe Delors, de 1996, que establecía los cuatro grandes pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Ambos informes influyeron notablemente en los sistemas educativos de todo el mundo, pero los cambios acelerados de las últimas décadas exigían un reenfoque hacia una educación con mirada más amplia y global.

El tercer informe, Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación apuesta por repensar y transformar la educación como vía para afrontar los grandes desafíos globales. Seguramente, su principal virtud sea la vocación de impulso de una reflexión colectiva en torno a la educación.

El informe es una invitación a pensar juntos, a reimaginar la educación. Por eso, sus propuestas serán estériles si no se discuten, se practican y se comparten con la comunidad educativa.

En este sentido, el 28 de noviembre en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla se llevó a cabo una Jornada de presentación del Informe y después planteamos un debate con los alumnos y con profesorado experto.

y tu, ¿te atreves a REIMAGINAR?

JORNADAS DE PRESENTACIÓN Y DEBATE DEL INFORME DE LA UNESCO REIMAGINAR JUNTOS NUESTROS FUTUROS: UN NUEVO CONTRATO SOCIAL PARA LA EDUCACIÓN

La humanidad y el planeta tierra se encuentran en peligro. Tenemos que adoptar medidas consensuadas de forma urgente para cambiar de rumbo y replantearnos nuestros futuros. En el plano educativo, que desde antaño se reconoce como un importante motor que propicia cambios positivos, se nos plantean desafíos nuevos, urgentes e importantes.

Este informe de la Comisión Internacional sobre los futuros de la educación, que se ha nutrido de un proceso mundial de consultas en el que han participado más de un millón de personas, insta a los gobiernos, las instituciones, las organizaciones y los ciudadanos de todo el mundo a preparar un nuevo contrato social en materia educativa con el objetivo de forjar futuros pacíficos, justos y sostenibles. En el informe se abordan de forma detallada las tecnologías digitales, el cambio climático, el retroceso democrático y la polarización social, y el incierto futuro de la esfera laboral. Mediante este documento no solo se pretende contribuir a que todas las personas participen en la conversación sobre la educación y promover la reflexión, sino también instar a todos los individuos a actuar.

Según la tesis fundamental del informe, a través de multitud de actos individuales y colectivos caracterizados por su valentía, liderazgo, resistencia, creatividad y atención, cambiaremos de rumbo y transformaremos el ámbito educativo a fin de forjar futuros justos, equitativos y sostenibles.

Martes, 28 de noviembre de 2023

9:30 h Acto inaugural.

- **D. Alfonso J. García González.** Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla.
- **D. José M.ª González Ochoa.** Director de Programas de la Fundación SM.

9:40 h Presentación del Informe Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación.

- **D. José M.ª González Ochoa.** Director de Programas de la Fundación SM.
- **Dña. María Puig Gutiérrez.** Vicedecana de Calidad e Innovación Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla.
- **Dña. Fátima Rodríguez Marín.** Profesora de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla.
- **Dña. Lidia López Lozano.** Coordinadora de la Comisión de Título del Grado en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla.

10:30 h Debate: Queremos aprender con los profesores.
Queremos reimaginar juntos. Queremos crear movimiento.
Queremos ser movimiento.
Nuestro futuro profesorado:
Estudiantes del Grado en Educación Primaria y Educación Infantil.
Imagina, reimagina, proyecta, construye... un NUEVO FUTURO de la EDUCACIÓN

Proyectos sobre resiliencia y pensamiento crítico dirigidos por Elisa Gavari (UNED)

1) Proyecto CERRDE (Cooperación Educativa para la Reducción del Riesgo de Desastres en las Escuelas). Este proyecto comenzó en julio de 2018. Financiado por el Plan de Promoción de la Investigación de la UNED.
2) Proyecto EENACC (Estudio de las Estrategias Nacionales para el Abordaje de la Crisis de la COVID- 19: los casos de la República de Corea y Japón) con especial atención a los recursos ante la desinformación y cultura mediática. 2019
3) ESEJERD (Study of National Education Strategies in Disaster Risk Reduction with Japan as an international reference: Education System, Civil Associations and School Architecture) 2021.
4) Proyecto UNED-Banco de Santander. "Diseño de Estrategias y acciones para incrementar la resiliencia social a través de la Educación tras la crisis de la COVID-19" (DERSE) (01/10/2021 a 30/09/2022). Convocatoria de proyectos de investigación en áreas de Ciencias Sociales, sobre COVID-19 y temas alineados con los ODS. Financiado por el Banco Santander 2021, en el marco del Plan de Fortalecimiento Internacional, Cooperación Universitaria y ODS 2021. UNED.
5) Vicerrectorado de Internacionalización y Multilingüismo. Proyectos Europa. Diseño de contenidos educativos para el avance de las estrategias educativas para aumentar la resiliencia. Título del proyecto: "@Fénix: resilient abilities for sustainable societies". Resolución de la convocatoria de ayudas para la realización de proyectos Europa + UNED 2023.

Elisa Gavari ha organizado dos **Exposiciones Fotográficas** en la Biblioteca de la UNED en torno a la resiliencia:
- La Primera Exposición en la Biblioteca Sostenible año 2022 en el Campus -Norte de la UNED. *De la prevención a la resiliencia en el sistema educativo*
- La Segunda Exposición Mujeres con Ikigai. Microhistorias de resiliencia. Subvencionado por la Fundación Japón (Proyectos locales) convocatoria 2023.

Publicaciones sobre formación en resiliencia y pensamiento crítico desde la escuela:

Casado Claro, M., Gavari Starkie, E., Pastrana Huguet, J. (2021). Aportaciones desde Japón para la construcción de un mundo global resiliente a través de la reducción del riesgo de desastres. *Mirai. Estudios Japoneses, 5, 15-28.* https://doi.org/10.5209/mira.73962

Espinosa Gutiérrez, P. T., Gavari Starkie, E., Navarro González, I., Pastrana Huguet, J. (2021). The Inclusion of Resilience as an Element of the Sustainable Dimension in the LOMLOE Curriculum in a European Framework. *Sustainability, 13(24), 13714.* https://doi.org/10.3390/su132413714

Gavari Starkie, E. (2021). Las competencias socioemocionales para la sostenibilidad y resiliencia tras la COVID-19. Los aspectos blandos para la educación del siglo XXI. En A. Martos Martínez, A. Barragán Martín, M. Simón Márquez, M. Molero Jurado, J. Gázquez Linares y M. Sisto (Comps.), *Variables Psicológicas y Educativas para intervención en el ámbito escolar: Nuevos retos* (pp. 381-39). Dykinson. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8381459

Gavari Starkie, E., Casado Claro M. y Navarro González I. (2021) El sistema educativo japonés como modelo internacional de resiliencia urbana. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, *18(11), 5794.* https://doi.org/10.3390/ijerph18115794

Gavari Starkie, E. y Navarro González I. (2023) Building resilience through soft kills. A socio-eductional approach. En F. del Pozo Serrano (Coord.), *Guerras, conflictos y paz: aportes de la pedagogía social. Wars conflicts and peace: contributions of social pedagogy* (pp. 179-194). Dykinson. https://www.torrossa.com/en/resources/an/5601964#

Gavari Starkie, E. y Montalvo M. (2023) Women,s leadership in disaster contexts. Reconstruction, resilience and sustainability. En F. del Pozo Serrano (Coord.), *Guerras, conflictos y paz: aportes de la pedagogía social. Wars conflicts and peace: contributions of social pedagogy* (pp. 235-258). Dykinson.

Pastrana Huguet, J., Potenciano de la Heras, A. y Gavari Starkie, E. (2019) Gestión del riesgo de desastres y protección civil en España: Aportes para el desarrollo de una cultura preventiva (2019). https://doi.org/10.55467/reder.v3i2.31

Pastrana Huguet, J., Potenciano de la Heras, A. y Gavari Starkie, E. (2023). La Cooperación Española en América Latina y el Caribe: Acciones Formativas en el Ámbito de la Reducción del Riesgo de Desastres (2023). https://doi.org/10.55467/reder.v7i1.116

Homenaje al Profesor Luis Miguel Lázaro Lorente en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Ciudad de México, septiembre de 2023

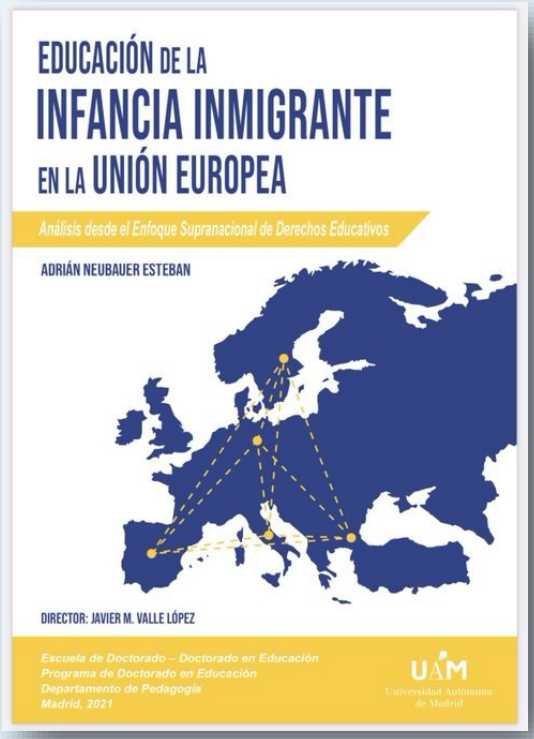
Del 25 al 29 de septiembre de 2023 se celebró en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma (UNAM) en Ciudad de México el IV Congreso Iberoamericano de Educación Comparada organizado por la Sociedad Mexicana de Educación Comparada (SOMEC) y la Sociedad Iberoamericana de Educación Comparada (SIBEC).

En el marco de la celebración, el día 27, se desarrolló un homenaje a nuestro colega, amigo y compañero Luis Miguel Lázaro “Por su contribución trascendente a la Educación Comparada y a la Historia de la Educación”. Él no pudo asistir personalmente porque el día 24 había sido repatriado de urgencia a España para ser operado a causa de una grave caída en Puebla con fracturas diversas en la pierna. Sigue en recuperación todavía. El acto fue muy emotivo con la emisión de un video que, a petición de los organizadores mexicanos, recogía recuerdos e impresiones, además de María José García y Teresa Terrón, de antiguos Becarios FPU a los que dirigió sus Tesis y que ahora son profesores de su mismo Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación en la Universidad de Valencia como María Jesús Martínez, Ana Ancheta, Miriam Lorente, Cristina Pulido y Borja Mateu. Entregó la placa de reconocimiento el profesor Marco Aurelio Navarro, presidente de la SIBEC. En lugar del profesor Lázaro, recibió la placa acreditativa del homenaje su amigo y colega Guillermo Ruiz, de la Universidad de Buenos Aires que, después de un largo viaje de casi 18.000 kilómetros, se la entregó en Valencia en el mes de diciembre para asistir al XVIII Congreso Nacional de Educación Comparada, con el agradecimiento sincero del homenajeado a la SIBEC, y a las y los colegas y amigas y amigos que contribuyeron en ese merecido homenaje a una trayectoria académica en nuestro campo de casi ya cuarenta años.

Cristina Pulido-Montes (Universitat de València)

X EDICIÓN DEL PREMIO NACIONAL "PEDRO ROSELLÓ"

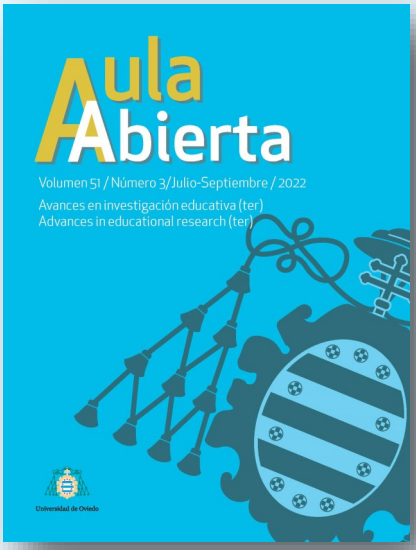
El Premio Pedro Roselló, destinado a reconocer investigaciones originales fruto de los estudios de Doctorado en una universidad española referida a temas propios de la Educación Comparada e Internacional o que utilice los métodos de esta disciplina para analizar temas educativos, ha sido otorgado en su X edición a **Adrián Neubauer con su Tesis Doctoral titulada:** [Educación de la infancia inmigrante en la Unión Europea: Análisis desde el Enfoque Supranacional de Derechos Educativos](#).



V EDICIÓN DEL PREMIO NACIONAL "ÁNGEL GONZÁLEZ HERNÁNDEZ"

El Premio Ángel González Hernández es otorgado por la Sociedad Española de Educación Comparada (SEEC) al mejor artículo científico de jóvenes investigadores en Educación Comparada menores de 45 años. En su quinta edición, bajo el marco del XVIII Congreso Nacional de Educación Comparada, le fue otorgado a Adrián Neubauer, Mª Ángeles Nicolas-Ruiz y Sara Álvarez Pavón por su artículo Educación en derechos humanos para una ciudadanía democrática en España, Finlandia e Irlanda: un estudio comparado, publicado la Revista Aula Abierta, 51, (2022), https://doi.org/10.17811/rifie.51.3.2022.219-226

Educación en derechos humanos para una ciudadanía democrática en España, Finlandia e Irlanda: un estudio comparado



V EDICIÓN DEL PREMIO NACIONAL "FERRAN FERRER"

El Premio Ferran Ferrer Julià a la mejor comunicación presentada en los congresos de Educación Comparada organizados por la Sociedad, ha sido otorgado en su V edición a:

- **Guillermo Ramón Ruiz "La perspectiva comparativa subnacional: su potencial metodológico para estudiar reformas escolares en los Estados federales"**

- Víctor Carvajal Mardones y Ana Ancheta Arrabal "Primeras Naciones y el Derecho a la Educación Intercultural en América Latina: una mirada Comparada Decolonial"

Guillermo Ramón Ruiz "La perspectiva comparativa subnacional: su potencial metodológico para estudiar reformas escolares en los Estados federales"

En esta comunicación se analizan las potencialidades que posee la perspectiva comparativa intra-nacional para estudiar los efectos que han tenido las reformas educativas en Estados federales. Los estudios comparados en educación que tienen al espacio territorial como unidad de análisis históricamente han tomado entidades macro-sociales. Sin embargo, en las últimas décadas, el estudio de las diferentes escalas de análisis de las políticas de reformas educativas ha concitado la atención académica, como insumo para los análisis multinivel que requieren de recursos intra e internacionales. En este trabajo se considera que la comparación en la dimensión subnacional de un Estado federal puede requerir decisiones vinculadas con el criterio de demarcación de las unidades de análisis que exijan precisiones en relación con las dimensiones de las comparaciones inter-jurisdiccionales todo ello para poder comprender las disparidades intra-nacionales. Este tipo de investigación es muy valiosa en los Estados federales ya que evita potenciales reduccionismos que darían lugar a interpretaciones simplificadas.

En su agradecimiento del Dr. Ruiz destacó la figura de Ferran Ferrer, quien -según dijo- "ha logrado trascender a su obra escrita ya que está presente en las tareas de enseñanza que llevamos adelante…" Destacó también la generosidad intelectual de la SEEC que ha favorecido el intercambio académico fluido con los colegas de América Latina. El autor agradeció en particular a la Dr. Belén Espejo y al Dr. Javier Valle, así como la Universidad de Buenos Aires que garantiza el ejercicio del derecho a la ciencia y que le permite concentrarse en el estudio del más igualador de los derechos humanos, el derecho a la educación.

V EDICIÓN DEL PREMIO NACIONAL "FERRAN FERRER"

Víctor Carvajal Mardones y Ana Ancheta Arrabal. Primeras Naciones y el Derecho a la Educación Intercultural en América Latina: una mirada Comparada Decolonial

El trabajo versó sobre la base del Derecho a la Educación y la adhesión a los Instrumentos Internacionales de Protección de los Derechos Humanos que poseen las Primeras Naciones en América Latina, se analizaron de manera comparativa las bases Constitucionales de la Educación en relación con dicho derecho. Se estudiaron catorce países de América Latina y sus respectivas Constituciones Políticas, para describir cómo estás reflejan la Educación Intercultural como un derecho humano, y hasta dónde llega ese poder legal en la realidad y pertinencia de los sistemas educativos en el nivel regional desde una mirada comparada decolonial.

Finalmente, y desde una visión prospectiva, los antecedentes presentados son relevantes, pero todavía queda por comprobar, si esos Derechos que están garantizados, realmente se cumplen y de qué forma. Así, pues, es necesario saber si van más allá de las buenas intenciones y de estar escritas en un articulado legal o si realmente el avance es un notorio aporte al Derecho a la Educación de las Primeras Naciones en América Latina.

Agradezco por esta hermosa distinción a todas y todos los que han sido partícipes de ello; a la Sociedad Española de Educación Comparada, por la oportunidad de participar en el congreso, a la Universidad de Valencia y su departamento de Educación Comparada, y en especial, a mi tutora Ana Ancheta Arrabal, por acompañarme en este viaje. Enhorabuena para ambos.

Víctor Carvajal Mardones es Psicopedagogo y Profesor de Educación diferencial de nacionalidad chilena. Máster en Política, Gestión y Dirección de Organizaciones Educativas por la Universidad de Valencia. Actualmente cursa el programa de Doctorado en Estudios Históricos, Políticos y Comparados de la Educación, en la Facultad de Filosofía y Educación impartida por la misma casa de estudio.

Además, se desempeña como investigador en áreas de política educativa comparada en América Latina y Derecho a la Educación e Instrumentos de Protección de los Derechos Humanos. Recientemente, la Privatización Educativa es uno de los temas de su interés dada las ramificaciones que presenta en la actual era digital, sobre todo su impacto en grupos minorizados de la región en especial los Pueblos Indígenas. Finalmente, como investigador incipiente, destacan las publicaciones sobre la "Digitalización del sector educativo en América Latina: un estudio comparado de las EdTech" y una revisión bibliográfica titulada "Gender digital divide and education in Latin America".

Correo electrónico: vicecar@alumni.uv.es

En materia de contenidos, la Revista Española de Educación Comparada tiene activos en este momento (diciembre de 2023) dos monográficos:

El Monográfico coordinado por las Profesoras: Inmaculada González-Pérez, Sara García-Cuesta y Carmen Ascanio Sánchez de la Universidad de la Laguna sobre "Políticas de Igualdad en espacios de educación superior: universidades atlánticas y africanas" que cierra la recepción de artículos en enero de 2024.

La llamada a contribuciones del Monográfico relativo a Miradas epistemológicas y metodológicas comparadas en tiempos de postmodernidad coordinado por la Dra. María José García Ruíz de la UNED y las Dras. Belén Espejo Villar y Luján Lázaro Herrero de la Universidad de Salamanca que se abrirá a finales de enero de 2024 y en el que se impone analizar cómo se está construyendo la investigación epistemológica en Educación Comparada al amparo de nuevos enfoques y de la influencia de campos de conocimiento afines a la Educación Comparada. Este monográfico es una invitación al estudio del papel que los actores internacionales y los modelos teóricos fundacionales y emergentes, están jugando en la comprensión de nuevos objetos de estudio. Es también una oportunidad para analizar la utilización de nuevos desarrollos metodológicos que ponen en el foco de estudio opciones epistemológicas que evidencian las múltiples identidades epistemológicas de la Educación Comparada.

En enero de 2024 saldrá publicado el número 44 de la Revista Española de Educación Comparada relativo a Modelos y Programas de Formación de Profesores en el ámbito internacional que ha sido coordinado por el Dr. Vega Gil.

La Revista recibe artículos de estudios e investigaciones a lo largo de todo el año. Desde el equipo editorial animamos a todos/as los interesados/as a impulsar la línea de conocimiento de la Educación Comparada a través del envío de sus trabajos.

---

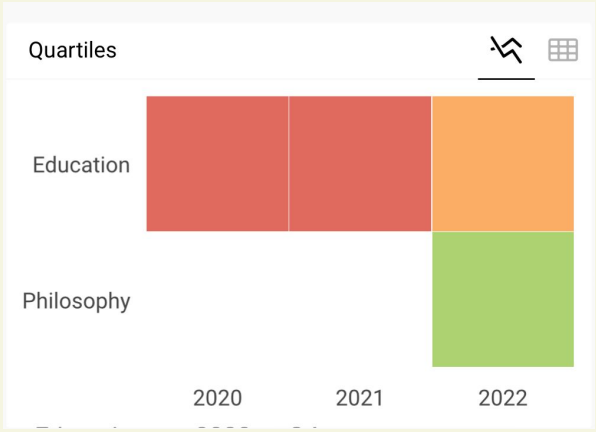
http://revistas.uned.es/index.php/REEC/index

PRÓXIMOS MONOGRÁFICOS REVISTA ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA

Nº	CALL FOR PAPERS	LÍMITE ENTREGA	FECHA PUBLICACIÓN	TÍTULO	COORDINACIÓN DE LA SECCIÓN
45*	15/07/2023	15/01/2024	Julio 2024	Políticas de Igualdad en espacios de educación superior: universidades atlánticas y africanas	- Inmaculada González-Pérez - Sara García-Cuesta (U. La Laguna) - Carmen Ascanio Sánchez (U. Valladolid)
46	15/01/2024	15/07/2024	Enero 2025	Miradas epistemológicas y metodológicas comparadas en tiempos de postmodernidad	- Mª José García Ruíz (UNED) - Belén Espejo Villar - Luján Lázaro Herrero (U. Salamanca)
47	15/07/2024	15/01/2025	Julio 2025	Experiencias internacionales de profesionalización docente	- Inmaculada Egido Gálvez (U. Complutense Madrid)
48	15/01/2025	15/07/2025	Enero 2026	Las Universidades Sostenibles y la Educación en Derechos Humanos: un binomio necesario ante el reto de la Agenda 2030	- Esther Prieto Jiménez (U. Pablo Olavide) - Guillermo Domínguez Fernández (Red Iberoamericana Universidades comprometidas Educación en Derechos Humanos y Ciudadanía Inclusiva)
49	15/07/2025	15/01/2026	Julio 2026	Assessment of teacher´s teaching quality	- Carmen Mª Fernández García - Mercedes Inda Caro (U. Oviedo) - Ridwan Maulana (U. Groningen)
50	15/01/2026	15/07/2026	Enero 2027	Diversidad cultural y creencias en los sistemas educativos	Pendiente de confirmación José Luis Wolfs (U. Libre Bruselas)
51	15/07/2026	15/01/2027	Julio 2027	Migraciones Internacionales, género y sociedades inclusivas interculturalmente. Gobernabilidad democrática para una ciudadanía activa y crítica	- María Teresa Terrón (U. Pablo Olavide) - Theodoros Fouskas (U. of West Attica)
52	15/01/2027	15/07/2027	Enero 2028	Educación Ambiental para la ciudadanía global y el desarrollo sostenible desde una perspectiva emergente y comparada	- Macarena Esteban Ibáñez (U. Pablo Olavide) en coordinación con otras universidades

***Número/Monográfico activo**

Os informamos también de que en criterios de calidad, la Revista Española de Educación Comparada sigue consiguiendo objetivos y muy buenos resultados en el Scimago Journal & Contry Rank (SJR) en el área de Filosofía y en el área de Ciencias Sociales.

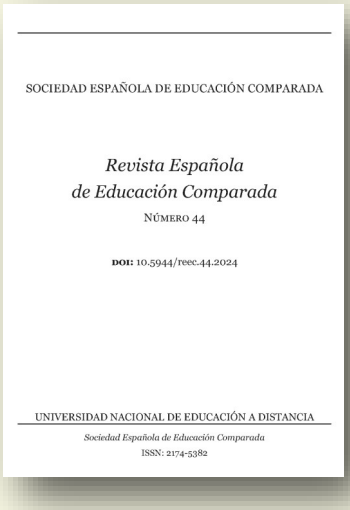


Para concluir, queremos poner en evidencia que junto con todos los miembros de la Sociedad Española de Educación Comparada continuamos tratando de elaborar nuestra forma específica y propia de Educación Comparada, según nuestra cultura y tradición epistemológica nacional española. Urge ahora imprimir nuestro sello autóctono en la elaboración de la disciplina comparativa, a la par que comenzar y apuntalar nuevas epistemologías comparadas resultantes de nuestra esforzada y perseverante labor investigadora de todos los miembros de la *SEEC,* y de la *REEC,* publicación que es órgano de expresión científica de todos nosotros.

María José García Ruiz
Lourdes Belén Espejo Villar
Guillermo Ramón Ruiz

María Rosa Oria Segura
Macarena Esteban Ibáñez
Miriam Prieto Egido
David Celorrio de Ochoa

Enlace en la imagen del último número:



MARTÍNEZ-USARRALDE, M. J. , LLORET-CATALÁ, C., GRAU, R., y CONCHELL, R. (2024)
TransformAcción: cuando la educación para la ciudadanía mundial encontró a los ODS.
Encuentros. Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico, 20 (enero-abril), pp. 13-23.
Enlace a la publicación

Este artículo pretende reflexionar sobre cómo los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) pueden constituirse en clave heurística educativa para avanzar hacia la Educación para la Ciudadanía Mundial (EPCM) en un escenario postdesarrollista, animando a la transformación desde la imaginación crítica. Para ello, tras releer epistemológicamente la EPCM y justificar políticamente la Agenda 2030 y los ODS, interpela a la necesidad de contar tanto con pedagogías sociocríticas en cuanto a acciones de pensamiento como metodologías que induzcan a la acción, evidenciando investigaciones de las que extraen ejemplos para confirmar esta tendencia.

PONCE-DÍAZ, N., MARTÍNEZ-USARRALDE, M. J. y BELTRÁN-LLAVADOR, J. (2024)
Cartografía social comparada de las narrativas socioeducativas emergentes de la UNESCO, el Banco Mundial y la OCDE en contexto de pandemia.
Perfiles Educativos, 46 (183), pp. 57-75.
DOI: https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2024.183.61115

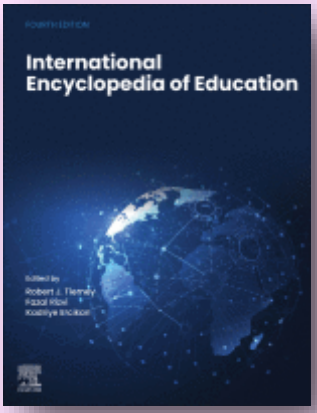
Este articulo busca explicar, en perspectiva comparada y sincrónica, los marcos de acción y reflexión bajo los cuales tres organismos internacionales abordaron las políticas educativas emanadas de la Agenda 2030 mediante el análisis de sus informes durante el 2020. Desde un enfoque metodológico, se utiliza el análisis de contenido y la cartografía social para analizar el campo discursivo de los tres organismos seleccionados, con el fin de revelar tendencias y posibles escenarios para la educación poscrisis.
En consecuencia, mientras la OCDE y el Banco Mundial plantean el futuro de la educación bajo la lógica de tiempo lineal, es decir, en dirección hacia el progreso y crecimiento económico, donde la tecnología se erige como la herramienta articuladora y productora de hegemonía, la UNESCO lo hace desde la no linealidad (multitemporalidad) al configurar escenarios plurales para pensar, desde lo educativo, nuevas formas de humanidad.

ESTEVE, F. Y SÁNCHEZ-TARAZAGA, L. (EDS.) (2023)
El profesorado novel en la universidad.
Oportunidades para su formación inicial y desarrollo profesional docente
Narcea
ISBN: 9788427731318
Enlace a la publicación

La Universidad se enfrenta, actualmente, a una serie de desafíos significativos tales como la masificación en las aulas, la diversidad del perfil del alumnado, la falta de financiación, la internacionalización, la generación del conocimiento socialmente responsable, la orientación hacia políticas de inclusión y sostenibilidad o el avance de propuestas de formación a lo largo de la vida en un entorno cada vez más digital. En respuesta a estos retos, debe esforzarse en diseñar entornos que permitan realizar la labor de su profesorado en las condiciones necesarias, especialmente para aquellos que se inician en la docencia.
Las experiencias iniciales del profesorado novel principiante conforman la base de su modelo de docente, lo cual condicionará sus rasgos de personalidad, motivaciones y actitudes durante su carrera profesional. Por tanto, la forma en que se estructuren los sistemas de apoyo y formación durante esta etapa resulta crucial.
Este libro ha sido concebido con el propósito de explorar algunos de los programas específicos para la formación inicial docente en una selección de universidades públicas en España y Europa. Aglutina experiencias que ejemplifican las diversas modalidades formativas disponibles para el profesorado principiante recién incorporados y muestra la evolución que algunas instituciones han experimentado a lo largo de los años, así como su integración en la estrategia institucional.
Cada capítulo presenta una descripción contextualizada del programa y destaca elementos que lo hacen único, como el uso de portafolios, las mentorías o la evaluación formativa. Además, se incluye un apartado de reflexión y recomendaciones que pueden inspirar otros programas y contribuir a la mejora del sistema formativo universitario, especialmente en la etapa inicial de la enseñanza y al desarrollo profesional docente.

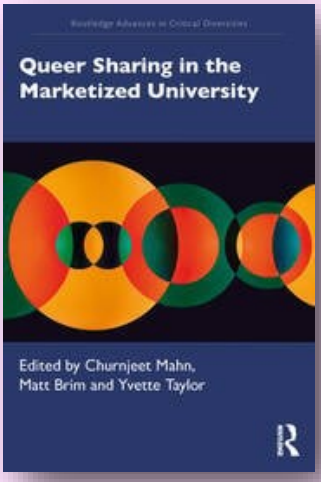
GAVARI, E. Y TENCA, P. (2023)
Race, Social Justice, and University Language Programs From an International Perspective
Oxford Research Encyclopedia of Education
DOI: https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.808

La democratización del acceso a la universidad hizo posible la llegada de nuevos estudiantes universitarios de diferentes orígenes. En ese momento se abrió el acceso a todas las personas de diferentes orígenes. La nueva población estudiantil tuvo un fuerte impacto en la vida universitaria. Algunos profesores universitarios se quejaron de que, aunque algunos estudiantes tenían talento, no podían comunicarse en escenarios complejos. El artículo se centrará en los principios teóricos que inspiraron el currículo democrático y el enfoque psicológico que permitió nuevas perspectivas cognitivas individuales y una nueva visión de la población universitaria. En esta época los principios educativos de Freire y Dewey generaron un impulso para la educación democrática. Desde este marco, el artículo analizará los principios educativos y de investigación que inspiraron el movimiento Writing Across Curriculums (WAC) y el movimiento complementario Writing in the Disciplines (WID). Ambos programas tuvieron mucho éxito y propiciaron la creación de los Centros Académicos de Escritura que desde entonces y hasta ahora garantizan una educación universitaria democrática. Estos centros han fomentado WAC, que se convirtió en WID. La necesidad de abordar las aulas globales ha inspirado Writing Across the Communities, que considera la raza y la justicia social dentro de los programas de idiomas. El enfoque científico universitario está alineado con los objetivos del organismo internacional para el siglo XX.



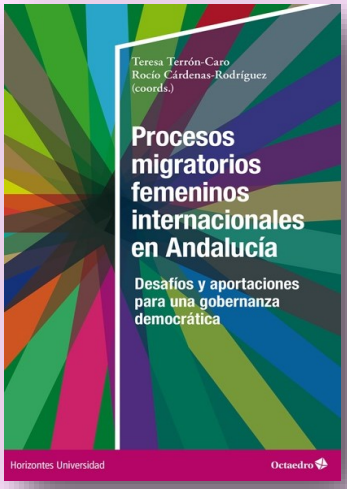
EDWARDS, D.B., MOSCHETTI, M.C. (2023)
The work of international organizations: ten theoretical approaches and a way forward.
En Tierney, R.J., Rizvi, F., Erkican, K. (Eds.), International Encyclopedia of Education, vol. 1. Elsevier, pp. 465–479.
https://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-818630-5.01085-X

International organizations are central to the field of education, and particularly to the field of global education policy. However, scholars in the field of education often do not bring theory to bear to explain the way these international organizations work—meaning what they do, their behavior, how they operate, and why. Consequently, the purpose of this entry is, first, to characterize a range of theoretical options for understanding the work of international organizations. In addressing the first goal, 10 approaches are characterized that have, at times, been used by scholars of comparative and international education. These 10 approaches are: World Culture Theory, international political economy, cultural political economy, international relations/global governance, historical and sociological institutionalism, principal-agent theory, institutional entrepreneurship, policy streams, organizational legitimacy, and science and technology studies. The characterization of each approach is followed by examples of their application. Examples focus on multilateral organizations such as the European Union; the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD); the United National Education, Science, and Culture Organization (UNESCO); the United Nations Children's Fund (UNICEF), and the World Bank. The second purpose of this entry is to argue for the benefits of a particular approach—known as the circuits of power model—that is seen as advantageous in that it brings together and extends the benefits of these other approaches. It is hoped that this entry can serve as a resource for those interested in international organizations, a resource that fills a gap in the existing literature by clarifying and bringing together in one place multiple options for theoretically approaching the work of international organizations.



CARAVACA, A., AGUD, I., AND MOSCHETTI, M.C. (2023)
'In search of the cracks in the system': Feminist and queer scholarship in education and the marketized university in Spain.
En C. Mahn, Matt Brim, & Y. Taylor (Eds.), Queering Sharing in the Marketized University (15-28).
Routledge: London
ISBN: 9781032066585
Enlace a la publicación

It has been well documented that the logics underpinning how the marketized university functions legitimize certain hegemonic perspectives and topics, while relegating to the margins emergent, critical, and innovative approaches that challenge the dominant knowledge paradigms. This chapter uses queer scholarship as both a frame and case study for analysing the effects of neoliberal dynamics on knowledge production in the field of education. It explores how academics navigate the marketized university and how, and to what extent, they struggle to generate individual and collective strategies and spaces of resistance and contestation. Drawing on in-depth interviews with 14 researchers from 11 Spanish universities, we identify both spaces of resistance and strategies undertaken to navigate neoliberal academia in the hope to ultimately subvert—or queer—dominant knowledge systems.



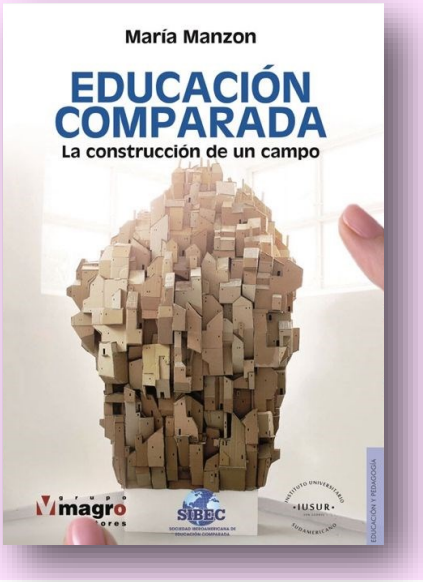
TERRÓN-CARO, T. y CÁRDENAS-RODÍRGUEZ, R. (2023)
Procesos migratorios femeninos internacionales en Andalucía. Desafíos y aportaciones para una gobernanza democrática.
DOI: http://doi.org/10.36006/09581-0
ISBN: 9788419900494

EPUB:
ISBN: 9788419900500
DOI: http://doi.org/10.36006/09581-4

La presente obra busca ofrecer una panorámica general de la situación de las mujeres migrantes en el sur de España, concretamente en Andalucía, como escenario fronterizo de entrada a España y Europa. De esta forma, las aportaciones que se realizan en estas páginas están relacionadas con la Estrategia Andaluza para la Inmigración 2021-2025: inclusión y convivencia, de la Junta de Andalucía, favoreciendo el desarrollo de políticas públicas que contribuyan a la integración e inclusión de la población migrante en Andalucía desde una perspectiva de género, así como la igualdad de derechos y oportunidades para alcanzar una sociedad cohesionada.
Además, el libro presenta el hecho social migratorio desde una perspectiva de género, recogiendo las experiencias migratorias de las mujeres. En este sentido, según la Organización para las Migraciones (2023), las mujeres representan aproximadamente la mitad de esta población, por lo que la perspectiva de género debe estar presente en el análisis de este fenómeno social. A su vez, el género es uno de los factores que más repercusión tiene en las experiencias migratorias, y debe ser tenido en cuenta en la formulación de estrategias que favorezcan el empoderamiento social y económico de las mujeres migrantes, pues, de lo contrario, estas personas se exponen a mayores riesgos y vulnerabilidad.
Esta obra colectiva aporta elementos necesarios para seguir construyendo sociedades democráticas e igualitarias que favorezcan la participación social de las personas migrantes en general y de las mujeres migrantes en particular, aunque los factores que intervienen son tan diversos, variados y experienciales que es preciso seguir avanzando en distintas propuestas de investigación y aportaciones teóricas que nos ayuden a comprender las diversas realidades, así como a luchar contra las desigualdades y la discriminación social.

Notas de prensa:
- https://www.upo.es/diario/docencia-formacion/2024/01/el-grupo-de-investigacion-en-accion-socioeducativa-presenta-dos-obras-colectivas/
- https://octaedro.com/wp-content/uploads/2023/12/Nota-prensa-09581.pdf

MANZÓN, MARÍA (2023)
Educación Comparada
Editorial: Grupo Magro
ISBN 978-9915-9609-8-2



Esta obra, publicada con el apoyo de las Sociedades Uruguaya e Iberoamericana de Educación Comparada es la traducción del texto que publicó María Manzón en inglés en Springer y el Centro de Educación Comparada de Hong Kong "Comparative Education: The Construction of a Field". Más información sobre la obra en inglés la podéis obtener en la siguiente URL: https://cerc.edu.hku.hk/books/comparative-education-the-construction-of-a-field/

El absentismo escolar en el estado español

Doctoranda: Consuelo Gonzalo Rodríguez

Director: Dr. Luis Miguel Lázaro

Universidad de Valencia

Fecha de lectura: 04/05/2023

Calificación: Sobresaliente

Miembros del tribunal: Dr. Luis María Naya Garmendia, (presidente), Dra. Ana Ancheta Arrabal, (secretaria) y Dr. Antonio Luzón Trujillo (vocal)

En el estudio de investigación se ha pretendido realizar un itinerario normativo sobre la regulación del absentismo escolar en las diferentes administraciones del Estado español.

A modo de introducción conceptual se tratan las definiciones diversas, tipologías y causas sobre el absentismo escolar tanto por autores y autoras como por la normativa española. En las leyes del y de la Menor existe un intento de regulación de este fenómeno, abordando la escolaridad obligatoria, el deber de asistencia del alumnado y el absentismo escolar. Es en la normativa sobre los Planes de absentismo escolar autonómicos donde se regula completamente el absentismo escolar.

Se indican sus objetivos, formas de control de ausencias, intervenciones, estructuras de cooperación, evaluación de las actuaciones y se incorporan anexos, que facilitan la recopilación de datos y la coordinación entre profesionales.

Finalmente, la investigación aporta un estudio estadístico basado en los datos de un programa municipal de absentismo escolar.

Procesos de subjetivación, mediación tecnológica y educación matemática en Zipaquirá-Colombia

Doctoranda: Adriana Tocarruncho Ramos

Director: Dr. Luis Miguel Lázaro

Codirectora: Dra. Ana Ancheta Arrabal

Universidad de Valencia

Fecha de lectura: 24/01/2023

Calificación: Sobresaliente cum laude

Miembros del tribunal: Dr. Luis María Naya Garmendia (presidente), Dra. Mª Carmen Lloret Catalá (secretaria) y Dra. Verónica Carmen Cobano-Delgado Palma (vocal)

El estudio relaciona procesos de subjetivación, mediación tecnológica y educación matemática por el camino de la etnografía educativa, en dos fases.

La primera atiende a la validación de expertos tanto del sistema categorial como de cada uno de los instrumentos, y la segunda la recolección y análisis de la información.

Como principales hallazgos se reconoce la dimensión humanista de la educación matemática, la necesidad de validar y reconocer el otro como sujeto dotado de sentimientos y emociones y, finalmente el sentido del "aprender jugando" como parte de la práctica pedagógica que parte de la motivación y fomenta la creatividad.

La Escuela Nueva en la educación primaria rural del suroccidente colombiano

Doctoranda: Gabriela Torres Achicanoy

Director: Dr. Luis Miguel Lázaro

Universidad de Valencia

Fecha de lectura: 03/05/2023

Calificación: Sobresaliente

Miembros del tribunal: Dr. Paulí Dávila Balsera (presidente), Dra. Ana Ancheta Arrabal (secretaria) y Dr. Antonio Luzón Trujillo (vocal)

La investigación surgió a raíz de la reflexión sobre la Escuela Nueva, específicamente con las escuelas nuevas rurales de las regiones de Nariño y Putumayo en Colombia.

Se examinó la teoría existente sobre el objeto de la investigación, a continuación, se caracterizó a los participantes en función de la representación social a la que pertenecían y se elaboraron los instrumentos de evaluación. La investigación fue mixta o integradora y recopiló información cualitativa y cuantitativa.

Se agruparon conglomerados de estudiantes, docentes, formadores, coordinadores y padres de familia para la aplicación de los instrumentos. Se conformaron tres grupos sociales de trabajo, afrodescendientes, indígenas y campesinos. De esta forma, la unidad de trabajo estuvo conformada por 40 escuelas rurales, en total participaron 147 personas, de los cuales el 44,2% fueron campesinos, el 40,8% indígenas y el 15% afrodescendientes. El resultado final permitió evaluar el conjunto de las características socioeconómicas de la región, así como los elementos curriculares, de capacitación, administrativos y comunitarios de la escuela nueva rural. Se concluyó que la escuela nueva colombiana es un ejercicio pedagógico importante que ha presentado dificultades en el ámbito práctico rural, por lo que es necesario brindar a la comunidad garantías de formación, recursos y acompañamiento para asegurar su adecuada consolidación.

La figura profesional de la educación social en la escuela. Estudio comparado entre España, Francia e Italia

Doctoranda: Ester Alventosa Bleda

Director: Dr. Luis Miguel Lázaro

Codirector: Dr. Joan María Senent Sánchez

Universidad de Valencia

Fecha de lectura: 16/06/2023

Calificación: Sobresaliente cum laude, Mención internacional

Miembros del tribunal: Dr. Lázaro Moreno Herrera (presidente), Dra. Raquel Conchell Iranzo (secretaria) y Dra. Sara Serrate González (vocal)

En la introducción, se exponen experiencias y estudios que consideran que las educadoras y educadores sociales tienen mucho que aportar a la apertura de la escuela y a la cohesión de la Comunidad Educativa. También se pondrá de manifiesto la estrecha relación y la contribución de dicha figura profesional en temas de prevención contra diferentes tipos de violencia en la sociedad. Teniendo en cuenta todos estos factores, la pregunta que se plantea es: ¿Las educadoras y educadores sociales forman parte del equipo multidisciplinar de los centros escolares?

Partiendo de esta base y estando España integrada en un contexto europeo, se realiza un estudio comparado sobre la situación de las y los profesionales de la Educación Social en los centros escolares de España, Francia e Italia.

La finalidad del mismo es conocer si dicha figura profesional forma parte del equipo multidisciplinar de los centros de primaria y secundaria en los países estudiados, ya sea implementado en la legislación o fuera de ella. También se refleja la consideración del trabajo de dicha figura profesional en la escuela según las entrevistas y la literatura estudiada.

Educación Ambiental y Gestión de Aguas Residuales. Un Estudio Comparado entre Bucaramanga (Colombia) y Sevilla (España)

Doctorando: Nelson Andrey Navas Gallo

Directora: Dra. Macarena Esteban Ibáñez

Universidad Pablo de Olavide (Sevilla)

Fecha de lectura: 10/01/2024

Calificación: Sobresaliente cum laude

Miembros del tribunal: Dr. Francisco Mateos Claros (presidente), Dra. Mª Teresa Terrón Caro (secretaria) y Dra. Claudia del Huerto Romero (vocal)

La presente investigación se desarrolla principalmente con la finalidad de estudiar la problemática de las aguas residuales en las entre ciudades pertenecientes a dos países con circunstancias diferentes: Bucaramanga en Colombia y Sevilla en España, realizando una comparación entre ellos. Comenzamos analizando la percepción y relación con el Medio Ambiente por parte de los habitantes, y el grado de afectación a los diferentes ecosistemas presentes, teniendo como base la Educación Ambiental.

A su vez, este estudio destaca la percepción de los estudiantes universitarios de ambos países sobre las problemáticas ambientales que afectan sus lugares de residencia. Al mismo tiempo que deja constancia del poco conocimiento que, sobre la Educación Ambiental, tiene un alto porcentaje de ellos/as. Por lo cual se hace necesario implementar nuevas actividades y proyectos de Educación Ambiental. La investigación presenta el análisis del concepto de Educación Ambiental y examina los encuentros y discusiones relacionadas con este tipo de aprendizaje.

Para finalizar, se presentan diferentes acciones ambientales, que se consideran necesarias para la población como para los entes gubernamentales y ambientales. Estas acciones pueden mejorar la situación ambiental actual y, en definitiva, proteger los Recursos Naturales con énfasis en el recurso hídrico.

BENEFICIOS DE SER SOCIO O SOCIA

De conformidad con el Artículo 9 de los Estatutos, ser socio de la **SEEC** le permitirá:

- Tomar parte en cuantas actividades organice la Asociación en cumplimiento de sus fines.
- Disfrutar de todas las ventajas y beneficios que la Asociación pueda obtener.
- Participar en las Asambleas con voz y voto.
- Ser electores y elegibles para los cargos directivos.
- Recibir información sobre los acuerdos adoptados por los órganos de la Asociación.
- Disfrutar de los bienes, servicios y demás elementos de uso común de la sociedad.
- Hacer sugerencias a los miembros de la Junta Directiva en orden al mejor cumplimiento de los fines de la Asociación.
- Estar inscrito, si lo desean, en alguno de los Centros de Educación Comparada a los que alude el artículo 8 de estos Estatutos.
- Y recibir puntualmente por correo electrónico el Boletín de la Sociedad Española de Educación Comparada y las novedades relativas a la Revista Española de Educación Comparada.

Las cuotas anuales son:
- Miembros Ordinarios: 50 Euros
- Miembros Jubilados y Estudiantes: 25 Euros

¿CÓMO HACERSE SOCIO O SOCIA?

Correo postal y pago por Cuenta Corriente

Formulario disponible aquí

Correo postal y pago por tarjeta de crédito

Formulario disponible aquí

Formulario web

Formulario disponible aquí

Sociedad Española de Educación Comparada

SOLICITUD DE ADMISIÓN

DATOS PERSONALES		
D./Dña.		
Domicilio Particular		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Domicilio Profesional		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Fax:	Correo electrónico	
Manifiesta su deseo de pertenecer a la *Sociedad Española de Educación Comparada*,y autoriza al Banco/Caja de Ahorros a cargar en la cuenta que tiene en dicha entidad los recibos que, una vez por año, le presenta la citada Sociedad		
Lugar y fecha	Firma	

DATOS DE LA CUENTA DE DOMICILIACIÓN		
Titular de la Cuenta		
Banco Caja		
N° de Cuenta (20 Dígitos)		
Domicilio		
Ciudad	Provincia	D.P.

Recortar y remitir a la entidad bancaria:

Sr. Director
Banco/Caja de Ahorros
Sucursal
Le ruego que atienda con cargo a mi cuenta n° ……en laentidad que usted dirige los recibos que una vez por año le presente la *Sociedad Española de Educación Comparada*
Titular de la cuenta
Lugar y fecha
Firma

Enviar a la Sociedad Española de Educación Comparada (Facultad de Educación, C/ Juan del Rosal n° 14 – Despacho 269 28040 Madrid)

De acuerdo con lo establecido en el Reglamento General de Protección de Datos 2016/679 (RGPD) y la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y Garantía de los Derechos Digitales, le informamos que trataremos sus datos personales con la finalidad de prestarle los servicios demandados, realizar la *gestión administrativa, contable y fiscal, así como mantenerle informado sobre nuestros productos y/o servicios*. Los datos proporcionados se conservarán mientras se mantenga la relación comercial o durante el tiempo necesario para cumplir con las obligaciones legales. Los datos no se cederán a terceros salvo en los casos en que exista una obligación legal y *los trataremos en base a su consentimiento, la ejecución de un contrato o por imperativo legal*. Asimismo, le informamos de la posibilidad de ejercer los siguientes derechos sobre sus datos personales: derecho de acceso, rectificación, supresión u olvido, limitación, oposición, portabilidad y a retirar el consentimiento prestado. Para ello o para solicitar más información podrá consultar los textos legales de nuestra web o enviar un email a: mttercar@upo.es. Más información sobre nuestra política de privacidad en www.seec.com.es Además, el interesado puede dirigirse a la Autoridad de Control en materia de Protección de Datos competente para obtener información adicional o presentar una reclamación. Datos identificativos del responsable: SOCIEDAD ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA, G46149514, UNED-FACULTAD DE EDUACIÓN-C/JUAN DEL ROSAL, 14, DESPACHO 269 - 28040 - MADRID – 913986998. Datos DPO: info@seinin.com.

Adhesión a la SEEC por correo postal (tarjeta crédito)

SOLICITUD DE ADMISIÓN

DATOS PERSONALES		
D./Dña.:		
Domicilio Particular		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Domicilio Profesional		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Fax:	Correo electrónico	
manifiesta su deseo de pertenecer a la *Sociedad Española de Educación Comparada*, y autoriza se cargue a mi tarjeta de crédito la/s cuota/s de socio de la citada Sociedad correspondiente al/los año/s ..... (pueden incluirse cuotas de años anteriores).		
Lugar y fecha	Firma	

DATOS DE LA TARJETA DE CRÉDITO	
Titular de la Tarjeta	
Tipo de Tarjeta (VISA/Mastercard/Eurocard)	
Nº de Tarjeta	
Caducidad	

Enviar a la Sociedad Española de Educación Comparada (Facultad de Educación, C/ Juan del Rosal nº 14 – Despacho 269 28040 Madrid)

De acuerdo con lo establecido en el Reglamento General de Protección de Datos 2016/679 (RGPD) y la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y Garantía de los Derechos Digitales, le informamos que trataremos sus datos personales con la finalidad de prestarle los servicios demandados, realizar la gestión administrativa, contable y fiscal, así como mantenerle informado sobre nuestros productos y/o servicios. Los datos proporcionados se conservarán mientras se mantenga la relación comercial o durante el tiempo necesario para cumplir con las obligaciones legales. Los datos no se cederán a terceros salvo en los casos en que exista una obligación legal y los trataremos en base a su consentimiento, la ejecución de un contrato o por imperativo legal. Asimismo, le informamos de la posibilidad de ejercer los siguientes derechos sobre sus datos personales: derecho de acceso, rectificación, supresión u olvido, limitación, oposición, portabilidad y a retirar el consentimiento prestado. Para ello o para solicitar más información podrá consultar los textos legales de nuestra web o enviar un email a: mttercar@upo.es. Más información sobre nuestra política de privacidad en www.seec.com.es Además, el interesado puede dirigirse a la Autoridad de Control en materia de Protección de Datos competente para obtener información adicional o presentar una reclamación. Datos identificativos del responsable: SOCIEDAD ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA, G46149514, UNED-FACULTAD DE EDUACIÓN-C/JUAN DEL ROSAL, 14, DESPACHO 269 - 28040 - MADRID – 913986998. Datos DPO: info@seinin.com.

Adhesión a la SEEC (formulario web)

https://seec.com.es/hazte-socio-socia/