

Carta de la Presidenta



Estimados y estimadas colegas de la SEEC:

A veces, cuesta comenzar la redacción de unas líneas que, sabes, leerán colegas a quienes admiras. Especialmente en estas fechas en las que el cansancio derivado de nuestro trabajo académico y el de

cuidados, éste último tan invisibilizado en nuestro quehacer, nos hace sentirnos mentalmente agotadas/os.

Sin embargo, redactar esta carta, además de responsabilidad, como siempre he resaltado, me reconforta y me produce sensación de gratitud hacia todas las personas que integran la SEEC. Muy especialmente, a todas aquellas que estáis dedicando vuestro tiempo generosamente (vuestro/nuestro entender del buen uso del tiempo) a la SEEC, al trabajo colectivo y en red con unos fines que, en todos los casos, hemos orientado a seguir potenciando la presencia académica

de la Educación Comparada e Internacional entre todas las personas que formamos la SEEC, así como entre otros grupos de investigación y sociedades científicas.

Podría dedicar estas palabras que presentan nuestro Boletín a mencionar todas aquellas actividades científicas que se están realizando y que se ven reflejadas en las siguientes páginas. Sin embargo, reflexionando sobre las palabras de Margaret Atwood (2022)¹, su concepción sobre el tiempo, en el libro “Ojo de Gato”:

“[...] desde ese momento empecé a entender el tiempo como algo con forma, algo visible, como una serie de transparencias líquidas superpuestas. El tiempo no se observa volviendo la vista atrás, sino más bien buceando por él como si fuera agua. A veces sale a la superficie una cosa, a veces otra, a veces nada. Nada desaparece” (p.13)

me ha parecido oportuno compartir uno de los proyectos en los que estamos trabajando con mucha ilusión desde la Junta Directiva pero que, en estos momentos, aún no está preparado para “salir a la superficie”; ya que necesitamos dedicarle más tiempo y reflexión. Las acciones y compromisos necesitan de un comienzo, de dedicación en su construcción y de un proceso dialógico, a partir de un proyecto borrador que lo facilite. En esa etapa, nos encontramos.

Desde hace meses, estamos trabajando, entre otras acciones que se presentan en el Boletín, en los Estatutos de nuestra Sociedad con el objetivo de actualizarlos, no sólo con relación a las exigencias administrativas o legislativas sino, fundamentalmente, al progreso que, como entidad científica, hemos desempeñado desde su último reajuste. Se trata de una revisión que contempla sus fines, estructura organizativa, órganos de expresión, uso del lenguaje inclusivo, etc. En realidad, no se trata de incorporar aspectos nuevos sino de reflejar en nuestros Estatutos el funcionamiento actual de la SEEC.

Sumario

Carta de la Presidenta	1
Conócenos / Llamada al Boletín	3
Avances de la SEEC	4
In Memoriam	10
Próximos eventos	12
Proyectos	22
Eventos realizados	25
Premios / Reconocimientos	36
Revista Española de Educación Comparada	37
Publicaciones científicas	39
Tesis Doctorales	44
Adhesión a la SEEC	46

El pasado 23 de junio, en reunión de la Junta Directiva, tuvimos la oportunidad de estudiar un primer borrador; sobre el cuál volveremos a reflexionar en el próximo mes de septiembre para, posteriormente, compartirlo con todos y todas vosotras. Si nuestra planificación inicial sigue su curso, el Borrador de la revisión de los Estatutos podríamos “sacarlo a la superficie”, con las personas que integran nuestra sociedad, en el mes de octubre; articulando un proceso amplio de diálogo hasta que consigamos tener el documento final para presentar en la Asamblea de la SEEC que celebraremos, en el marco del XVIII Congreso de la Sociedad Española de Educación Comparada, el 14 de diciembre de 2023.

Esperamos que este proyecto os ilusione tanto como a las personas que integramos la actual Junta Directiva y que podamos contar con vuestra implicación, como nos tenéis acostumbradas/os durante todos estos meses. Gracias, gracias y gracias.

Aprovecho para desear a todos y todas unas merecidas y felices vacaciones.

Un fuerte abrazo.

¹Atwood, M. (2022): Ojo de Gato. Salamandra.

Junta directiva de la SEEC

Presidenta

M^a Teresa Terrón Caro

Past President

Antonio Luzón Trujillo

Vicepresidenta

M^a Jesús Martínez Usarralde

Secretaria

Lourdes Belén Espejo Villar

Vicesecretaria

María José García Ruiz

Vocales

Verónica C. Cobano-Delgado Palma

Luis Miguel Lázaro Lorente

Tamar Shuali Trachtenberg

Miembro asociado



WCCES

World Council of Comparative Education Societies
Conseil Mondial des Associations d'Éducation Comparée



Sociedad
Iberoamericana
de
Educación
Comparada

Colabora



fundación sm

EDITORA

Verónica C. Cobano-Delgado Palma

Editado en Sevilla por
la Sociedad Española de Educación Comparada

Facultad de Ciencias de la Educación
Dpto. Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social
Universidad de Sevilla
C/Pirotecnia, s/n (CP. 41013 Sevilla)
cobano@us.es

Conócenos



Web

www.seec.com.es



Twitter

<https://twitter.com/SComparada>



Facebook

<https://www.facebook.com/SEECComparada>



Revista Española de Educación Comparada

<http://revistas.uned.es/index.php/REEC>



Correo electrónico

info@seec.com.es



Dirección postal

UNED

Dpto. Historia de la Educación y Educación Comparada

Facultad de Educación, C/ Juan del Rosal nº 14, Despacho 269, CP. 28040 Madrid



Teléfono

+34 91 398 6998

Llamada al Boletín

Con cada una de las publicaciones de nuestro Boletín pretendemos dar visibilidad a las distintas actividades académicas que venimos realizando en el ámbito de la Educación Comparada y Educación Internacional.

Se trata de un instrumento que cobra sentido gracias a la colaboración de todos y todas vosotras. Por este motivo y, como viene siendo habitual, os animamos a presentar aportaciones en cualquiera de las secciones que actualmente lo componen: resúmenes de tesis defendidas, próximos congresos o eventos, crónicas de actividades científicas, novedades de libros, últimos artículos científicos publicados, proyectos de investigación/innovación en los que participéis o hayáis concluido...

Nuestro Boletín cuenta con ISSN: 2659-6334 y Depósito legal: M-6650-2019.

Podéis enviar vuestras contribuciones durante todo el año al correo electrónico: cobano@us.es



COMISIONES DE LA SEEC Y SU COMPOSICIÓN

El objetivo de esta estructura de trabajo es favorecer la participación de los y las socias. Si algún miembro de las SEEC desea **incorporarse a algún grupo de trabajo**, solo tiene que comunicarse por correo electrónico con las compañeras o compañeros que coordinan las distintas comisiones.

COMISIÓN DE COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DEL CONOCIMIENTO

NOMBRE	UNIVERSIDAD
Teresa Terrón Caro (Coordina) Contacto: mttercar@upo.es	Universidad Pablo de Olavide
Verónica Cobano Delgado Palma (Coordina) Contacto: cobano@us.es	Universidad de Sevilla
Enric Prats Gil	Universidad de Barcelona
Cristina Pulido Montes	Universidad de Valencia
Fabiola Ortega de Mora	Universidad Pablo de Olavide
Tania F. Gómez Sánchez	Universidad de la Coruña
Alicia Sianes Bautista	Universidad de Extremadura

La Comisión de Comunicación y Difusión del Conocimiento continua trabajando potenciando las vías de comunicación y el intercambio científico de todas las personas socias.

Nuestras vías son: nuestra página web <https://seec.com.es/>, nuestro Boletín y nuestra Redes Sociales. La mejor forma de que se pueda completar y enriquecer nuestra web es con las contribuciones de todas las personas que compartimos esta sociedad. Por ello, cualquier aportación o mejora que consideréis oportuna podéis trasladarla a Verónica C. Cobano-Delgado: cobano@us.es



Web

www.seec.com.es



Twitter

<https://twitter.com/SComparada>



Facebook

<https://www.facebook.com/SEECComparada>

COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN COMPARADA E INTERNACIONAL

NOMBRE	UNIVERSIDAD
Esther Prieto Jiménez (Coordina) Contacto: eprijim@upo.es	Universidad Pablo de Olavide
Joan María Senent Sánchez (Coordina) Contacto: joan.m.senent@uv.es	Universidad de Valencia
Rocío Rodríguez Casado	Universidad Pablo de Olavide
Tania Fátima Gómez Sánchez	Universidad de Coruña
Silvana Longueira Matos	Universidad de Santiago de Compostela
Jordi Pàmies Rovira	Universidad Autónoma de Barcelona
Mauro Moschetti	Universidad Autónoma de Barcelona
Ana Ancheta Arrabal	Universidad de Valencia
Geo Saura Casanova	Universidad de Barcelona
Belén Espejo Villar	Universidad de Salamanca
Luján Lázaro Herrero	Universidad de Salamanca
Alfonso Diestro Fernández	Universidad de Nebrija
Raquel Poy Castro	Universidad de León
Adrián Neubauer Esteban	Universidad Autónoma de Madrid
María Matarranz García	Universidad Autónoma de Madrid

La comisión de investigación de la SEEC, continúa trabajando su andadura con la finalidad de identificar las tendencias actuales de líneas de investigación en el campo de la Educación Comparada. En este sentido, sigue avanzando en el trabajo de revisión de los artículos y retomará su trabajo en septiembre para compartir los resultados alcanzados en el próximo congreso de Valencia.

COMISIÓN DE DOCENCIA E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN COMPARADA E INTERNACIONAL

NOMBRE	UNIVERSIDAD
María Jesús Martínez Usarralde (Coordina) Contacto: m.jesus.martinez@uv.es	Universidad de Valencia
Carmen María Fernández García	Universidad de Oviedo
Macarena Esteban Ibáñez	Universidad Pablo de Olavide
Silvana Longueira Matos	Universidad de Santiago de Compostela
Ana Ancheta Arrabal	Universidad de Valencia
Miriam Lorente Rodríguez	Universidad de Valencia

La comisión de docencia e innovación de Educación Comparada e Internacional ha creado, tras la aprobación de la propuesta de la Junta Directiva, el **Premio José Luis García Garrido a la Innovación Docente** destinado a los miembros de la Sociedad Española de Educación Comparada que impartan docencia en asignaturas de los Grados y Másteres universitarios.

El premio, de carácter honorífico y periodicidad bianual, cuyas bases serán presentadas en la Próxima Asamblea de la SEEC, tiene como finalidad reconocer a los proyectos de Innovación Docente que, por sus características, son considerados como contribuciones valiosas a la innovación docente en las disciplinas de la Educación Comparada, Educación Internacional y afines. Su objetivo es poner en valor y difundir aquellas prácticas educativas que, a través de fórmulas innovadoras, contribuyan y se comprometan con la justicia social, la cultura de paz y convivencia y la transformadora. Mediante esta iniciativa, la SEEC desea promover, a través de las disciplinas para las que forma, una cultura participativa, comprometida y crítica que permita estrechar lazos con la sociedad desde la responsabilidad ética, profesional y se legitime desde un modelo de desarrollo universitario humano, de capacidades y sostenible, acorde con la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

La primera convocatoria del premio se fallará en las próximas jornadas nacionales de docencia e innovación de la SEEC.

COMISIÓN DE COLABORACIÓN CON REDES DE CONOCIMIENTO, SOCIEDADES CIENTÍFICAS, ADMINISTRACIONES Y ORGANIZACIONES

NOMBRE	UNIVERSIDAD
Teresa Terrón Caro (Coordina) Contacto: mttercar@upo.es	Universidad Pablo de Olavide
Luis Miguel Lázaro Lorente (Coordina) Contacto: Luis.Lazaro@uv.es	Universidad de Valencia
Antonio Luzón Trujillo (Coordina) Contacto: aluzon@ugr.es	Universidad de Granada
Maiza de Albuquerque Trigo	Université du Luxembourg

En el marco de la Comisión de colaboración con redes de conocimiento, sociedades científicas, administraciones y organizaciones de la SEEC, durante estos meses se ha trabajado fundamentalmente en las siguientes acciones:

“La situación de la investigación educativa en España: situación actual y propuestas de mejora”



Desde la SEEC seguimos colaborando en las actividades promovidas por la Red Transdisciplinar de Investigación Educativa (RETINDE). El pasado 21 de abril se celebró en la Universidad de Valencia la Reunión General de Retinde, en la cual participamos como una de las 16 sociedades que conforman la Red.

Tal y como se ha informado en comunicados previos a socios y socias de la SEEC, uno de los puntos del orden del día a tratar en dicha reunión fue la revisión del documento de posición denodado “La situación de la investigación educativa en España: situación actual y propuestas de mejora”. Tras un periodo de revisión y reflexión, se aprobó su versión definitiva, estando disponible para su consulta en: http://www.retinde.es/wp-content/uploads/2023/05/RETINDE_documento-de-posicio%CC%81n-La-investigacio%CC%81n-educativa.pdf

En el marco del plan de difusión articulado en RETINDE, hasta el momento se ha difundido en distintos medios, a saber:

- El Diario de la Educación (<https://eldiariodelaeducacion.com/2023/06/13/6-000-investigadores-educativos-reivindican-su-trabajo-y-exigen-cambios-en-el-modelo-de-investigacion/>)

El Diario. Es (https://www.eldiario.es/sociedad/investigadores-critican-politica-educativa-no-siga-evidencia-cientifica-ejemplo-son-programas-bilingues_1_10279244.html)

Constitución del Comité del Premio Ricardo Díez Hochleitner en la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid

El 25 de abril de 2023 ha tenido lugar, en la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid, la primera reunión y constitución del Comité del Premio Ricardo Díez Hochleitner. El comité está constituido, a título institucional, por la Rectora de la Universidad Autónoma de Madrid (Amaya Mendikoetxea Pelayo), la presidenta de la Sociedad Española de Historia de la Educación (María del Mar Pozo), la presidenta de la Sociedad Española de Educación Comparada (Teresa Terrón), el Decano de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación (Jesús Manso Ayuso), la directora de la Biblioteca de la mencionada Facultad (Paloma Calvé), y a título personal, por María Paz Díez-Hochleitner Rodríguez (hija de Ricardo Díez Hochleitner), Ricardo Díez-Hochleitner Cousteau (nieto de Ricardo Díez Hochleitner), Alejandro Tiana Ferrer (Catedrático de Historia de la Educación), José Luis Linaza Iglesias (padrino de Ricardo Díez Hochleitner en su Doctor Honoris Causa) y Antonio Maldonado Rico (decano de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de 2001 a 2005).

En este acto se ha producido la firma del Convenio entre la familia de Ricardo Díez Hochleitner y la Universidad Autónoma de Madrid (representada en la firma por la Vicerrectora de Investigación y Biblioteca, María Teresa Blázquez), por el cual se hace efectiva la donación bibliográfica y documental del legado de Ricardo Díez Hochleitner a la Biblioteca de Educación de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid. Se ha firmado, asimismo, el documento en el que se recogen las bases del Premio para el reconocimiento de aportaciones a los ámbitos de la Historia de la Educación y la Educación Comparada e Internacional.

Finalmente, se han presentado los objetivos inmediatos a llevar a cabo por el Comité, como son las jornadas que se celebrarán en octubre de 2023 para inaugurar la sala que acogerá el legado bibliográfico y documental de Ricardo Díez Hochleitner y realizar la entrega de la primera edición de los Premios Ricardo Díez Hochleitner.



Constitución del Comité del Premio Ricardo Díez



Firma del convenio



Firma de las bases del Premio

Premios de la Sociedad Española de Educación Comparada

El pasado mes de abril se publicaron la web de la SEEC las Bases del X Premio Nacional “Pedro Rosselló”, concretamente en <https://seec.com.es/premio-pedro-rosello/>, así como las del V Premio “Ángel González Hernández” de la SEEC, disponible en <https://seec.com.es/premio-angel-gonzalez/>.

Según se indicaba en las bases del **X Premio Nacional “Pedro Rosselló”** el plazo para el envío de Tesis Doctoral ha estado abierto hasta el 1 de julio de 2023. Actualmente se ha designado el jurado que evaluará la presente convocatoria, según lo establece las Bases del Premio, y se dispondrá de 3 meses para emitir el veredicto.

Respecto al **V Premio “Ángel González Hernández”** debemos destacar que aún se encuentra abierto el plazo para enviar artículos científicos de jóvenes investigadores e investigadoras en Educación Comparada, el cuál finaliza el próximo 1 de septiembre. El jurado que evaluará los trabajos científicos también se encuentra aprobado. Desde la Junta Directiva os animamos a participar enviando Artículos Científicos que cumplan con los criterios establecidos en la mencionada convocatoria.

Teresa Terrón Caro, en nombre de la Junta Directiva de la SEEC.



Prof. Robert Cowen



No he acudido a estas líneas para llorar la pérdida de un gran comparatista. Por mi edad, y en buena parte también por mi atrevimiento, he tenido la suerte de conocer e incluso tratar a las más relevantes figuras de la Educación Comparada de estos dos últimos siglos, desde Lauwerys y Holmes hasta Mitter y Cowen, pasando por muchas otras de distintos países que no es ahora el momento de mencionar.

El caso de Bob Cowen es distinto. Bob ha sido, desde los primeros años 80 hasta hace pocas semanas (140 años!), un amigo cuyo asiduo trato me ha acompañado siempre. Hemos compartido muchas sesiones de trabajo y también de ocio.

Hemos intercambiado y leído algunos de nuestros mutuos escritos antes de enviarlos a la imprenta. Hemos discutido y contrastado no pocas ideas, a menudo coincidentes pero también, en ocasiones, discrepantes. He procurado que quienes generosamente se han considerado mis discípulos entrasen en contacto directo con él, a veces mediante estancias bajo su órbita en el Instituto londinense. No he hecho viaje a Londres en el que no nos viéramos o almorzáramos juntos. He tenido la suerte de tenerlo, con María, en mi casa. Tuvo el inmenso detalle de asistir personalmente al homenaje que recibí en mi jubilación. ¿Qué más podría decir?

Ni siquiera estoy ahora en disposición de comentar su abundante y profunda obra escrita, que perdurará durante muchos años como textos de obligada referencia. En estos últimos dos años, los pandémicos, nuestros habituales intercambios epistolares se han centrado sobre todo en nuestro mutuo estado de salud. Me tuvo bien informado sobre su caída al suelo encementado, sobre su operación, sobre sus problemas y dolores de espalda y columna, sobre su obligada pero feliz estancia en Brasil, junto a María (cuya salud estuvo también algo comprometida), en las montañas cercanas a Belo Horizonte, con visión al lago y la máquina de escribir a mano. Con su reputado sentido del humor, se alegraba en definitiva de haber sido obligado a permanecer en Brasil ya en 2020, a principios de la pandemia. Me lo escribía así: "I am very proud of myself: I did not mention Mr Trump. Nor did I mention Brexit and the stupid nationalism and idiot economics which underpin the disaster which our Eton-educated blusterer, Boris, has helped to create".

Pero, con todo, su repentina muerte me ha dejado completamente descolocado.

Querido Bob: además de un buen amigo y de un excepcional académico, eras un buen hombre. No me cuesta trabajo creer que habrás sido bien acogido en las moradas eternas.

José Luis

José Luis García Garrido

A continuación, ofrecemos **bibliografía necesariamente seleccionada** de la, por otro lado, muy prolífica **obra de Cowen**:

- Cowen, R. (1996). Performativity, post-modernity and the university. *Comparative Education*, 32(2), 245-258.
- Cowen, R. (1996). Last past the post: comparative education, modernity and perhaps post-modernity. *Comparative education*, 32(2), 151-170.
- Cowen, R. (2000). Comparing futures or comparing pasts?. *Comparative Education*, 36(3), 333-342.
- Cowen, R. (2006). Acting comparatively upon the educational world: Puzzles and possibilities. *Oxford Review of Education*, 32(5), 561-573.
- Cowen, R. (2009). The transfer, translation and transformation of educational processes: and their shape-shifting?. *Comparative Education*, 45(3), 315-327.
- Cowen, R., & Kazamias, A. M. (Eds.). (2009). *International handbook of comparative education* (Vol. 22). Springer Science & Business Media.
- Pereyra, M. A., Kotthoff, H. G., & Cowen, R. (2011). PISA under examination: Changing knowledge, changing tests, and changing schools. In *Pisa under examination* (pp. 1-14). Sense Publisher/ Brill.
- Cowen R. (2012). Aproximación al héroe, el bárbaro y el extraño. Nota sobre la condición de la educación comparada. En D. Tröhler & R. Barbu (2012). *Los sistemas educativos. Perspectiva histórica, cultural y sociológica* (pp. 28-44). Octaedro
- Cowen, R. (2012). Robustly researching the relevant. A Note on Creation Myths in Comparative Education. In L. Wikander, C. Gustafsson and U. Riis (Eds.), *Enlightenment, Creativity and Education: Politics, Politics, Performances* (pp. 3–26). Sense Publishers /Brill.
- Pereyra, M. A, Kotthoff, H.G. & Cowen, R. (2013). Editorial: PISA a examen. Cambiando el conocimiento, cambiando las pruebas y cambiando las escuelas. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 17 (3), 6-14.
- Cowen, R. (2014). Ways of knowing, outcomes and ‘comparative education’: be careful what you pray for. *Comparative Education*, 50(3), 282-301.
- Cowen. R. (2017). Embodied comparative education, *Comparative Education*, 54 (1), 10-25
- Cowen, R. (2018). Comparative education and empires. *Revista española de educación comparada*, 31, 10-13
- Cowen, R. (2020). Comparative, International, and Transnational Histories of Education. *Handbook of Historical Studies in Education: Debates, Tensions, and Directions*, 47-63.
- Cowen, R. (2023). Comparative education: then, now, and next. In R. Tierney, F. Rizvi, K. Ercikan (eds.). *International Encyclopedia of Education*, (pp. 11-18) 4th Edition. Elsevier

De todos ellos, nos gustaría destacar especialmente, el libro traducido por la profesora María-José García que nos permitió leer en castellano cómo Cowen era leído por colegas de todas las universidades del mundo vinculadas con Educación Comparada:

- Larsen, M. (2014). Pensamiento innovador en educación comparada. Homenaje a Robert Cowen. UNED.

XVIII Congreso Nacional de Educación Comparada. Valencia, del 11 al 14 de diciembre de 2023

“La Educación Comparada y Supranacional ante la formación de una
ciudadanía Global, Democrática e Intercultural”



El XVIII Congreso de la Sociedad Española de Educación Comparada, que se celebrará en Valencia entre el 11-14 diciembre 2023, está dirigido a investigadores, profesores y profesionales del ámbito de la educación, las ciencias sociales y la sociedad civil cuyo propósito es mejorar el sistema educativo contribuyendo al desarrollo de su carácter democrático e inclusivo desde la investigación y la práctica educativa.

Los temas abordados en el marco del congreso son:

- Retos y logros en el ámbito de la Educación e investigación Comparada y el desarrollo de ciudadanía inclusiva y democrática.
- Análisis comparado de distintos marcos competenciales internacionales (UE, CoE, UNESCO,) junto con expertos y representantes de sus instituciones.
- Reflexión sobre las políticas educativas y el desarrollo de una cultura democrática.
- “Buenas prácticas” en el desarrollo de Competencias para una cultura Democrática (CDC).
- Presentación de la labor educativa de la UE, del CoE y de otras instituciones internacionales “en el desarrollo de una cultura democrática”.



Contacto: ecudem@ucv.es / info@seec2023.com

Web: <https://seec2023.com/>

PROGRAMA / CRONOGRAMA DEL EVENTO (V1 - 20230512)

Lunes, 11 diciembre

16:00 - 16:30. Llegada, inscripción y recogida de material

16:30 - 18:30. Talleres simultáneos para profesorado y jóvenes investigadores

- Taller 1. "Re-imaginar el futuro de la Educación" buenas prácticas para la implementación del Informe UNESCO (dirigido a profesorado)

Modera: José M^a González Ochoa Fundación SM

- Taller 2. Whole School Approach and the development of democratic culture: The role of educational leadership (dirigido a profesorado escolar directores y administración educativa)

Ponentes: Dra. Natia Natsvlishvili, Tbilisi University, Georgia

- Taller 3. Innovación e investigación en la Educación Comparada: propuestas y enfoques metodológicos. Intercambio de buenas prácticas (dirigido a investigadores)

Ponentes: Dr. Adrián Neubauer Esteban. UDIMA y Dra. Judit Ruiz Lázaro Universidad Europea de Madrid

Martes, 12 diciembre

08:30 - 09:30. Inscripción, recogida de material

09:30 - 10:30. Inauguración

– Autoridades Universidad Católica de Valencia

– Representante de la administración educativa de la Generalidad Valenciana (pendiente de confirmación)

– Dra. M^a Teresa Terrón Caro. Presidenta de la Sociedad Española Educación Comparada

– Dra. Tamar Shuali Trachtenberg. Presidenta del congreso

– Representantes de entidades patrocinadoras (pendientes de confirmación)

10:30 - 11:00. Ágora musical

11:00 - 12:30. Ponencia inaugural: "El análisis comparado de los marcos de referencia internacionales para el desarrollo de un profesorado europeo democráticamente competente"

Ponentes:

–Dr. Martyn Barrett. Experto CdE y catedrático emérito, Universidad Surrey, Reino Unido

–Dra. Darla Deardorff. Experta UNESCO, Universidad de Duke, EEUU

Modera: Clara Centeno. Investigadora Centro Común de Investigación, Comisión Europea.

12:30 - 13:00. Pausa - Café

13:00 - 14:15. Mesa Redonda: "Las instituciones internacionales y supranacionales y el desarrollo de una ciudadanía, democrática intercultural e inclusiva".

–Sra. Ana Perona. European Wergeland Centre – Consejo de Europa

–Dr. Javier Valle UAM-GIPES

Modera: Dr. Guillermo Ramón Ruíz (UBA)

14:30 - 16:00. Pausa

Opción A

Ponencia y comunicaciones por ejes temáticos

16:00 - 17:15. Primera ponencia marco de los ejes temáticos (a cargo de la coordinación de cada eje temático).

– Eje I: Innovaciones metodológicas en la investigación comparada para contextos globales, interculturales y democráticos.

Coordina: Dra. María Jesús Martínez Usarralde (UV- ES), Dra. Lourdes Belén Espejo (USAL-ES), Dra. María José García Ruiz (UNED-ES)

– Eje II: Educación Supranacional: Aportaciones para el análisis de políticas educativas supranacionales para contextos globales, interculturales y democráticos.

Coordina Dr. Javier M. Valle López (GIPES-UAM), Dra. María Matarranz García (GIPES-UAM- ES)

– Eje III: Human Dignity, critic pedagogy and Tertiary Education.

Coordina: Dra. Marta Montero (IAIE, Holanda, Dra Loucia Constantinou (Chipre) en inglés.

– Eje IV: Formación de Profesorado Escolar para el desarrollo de ciudadanos globales, interculturales y democráticos.

Coordina: Dra. Tamar Shuali Trachtenberg (UCV-ES), Dra. Asumpta Aneas Álvarez (UB-ES), Dra. Carmen Carmona Rodríguez (UV-ES)

– Eje V: Prácticas pedagógicas participativas como herramientas para el desarrollo de ciudadanía global, intercultural y democrática.

Coordina: Dr. Adrián Neubauer Esteban (GIPES-UAM-ES), Dra. Lucía Sánchez-Urán Díaz (GIPES-UAM-ES)

– Eje VI: Educación y construcción de sociedades democráticas: políticas de inclusión y fomento de la participación de colectivos vulnerables.

Coordina: Dra. Ana María Casino Garcia (UCV-ES), Dra. Tania Fátima Gómez Sánchez (UCO-ES), Dr. Jordi Pamies Rovira (UAB-ES)

– Eje VII: Género, investigación y participación para la construcción de conocimiento en una sociedad democrática.

Coordina: Dra. María Teresa Terrón Caro (UPO), Dra. Ana Ancheta Arrabal (UV), Dra. Miriam Lorente Rodríguez (UV)

17:30 – 18:30. 1ª Sesión de comunicaciones, mesas redondas y simposios de los ejes temáticos.

Opción B

Talleres simultáneos de buenas prácticas para profesorado y equipos de dirección de centros escolares

16:00 - 18:30.

– Taller 1: Presentación de fragmentos del teatro Himmelweg y debate con el dramaturgo Dr. Juan Mayorga sobre “La enseñanza de la historia en la educación secundaria, la contribución del teatro al desarrollo de una mirada crítica y cultura democrática”.

– Taller 2: “Whole School Approach and the Development of Democratic Culture in Schools”, (en inglés) European Wergeland Centre of CoE.

19:00. Salida al centro de Valencia

*20:30. Cena del Congreso Restaurante Balansiya. Opcional mediante inscripción y previo pago (20 €).

Dirección: Valencia paseo de las facultades, 3. 46021- Valencia.

Vuelta libre al hotel

Miércoles, 13 diciembre

09:30 - 11:00. II PONENCIA INVITADA “The contribution of (Comparative) Research to the Development of Critical and Reflective Teachers “

Ponentes:

– Dr.Simon Janashia. Universidad del Caúcaso (Georgia)

– Dr. Zvi Bekerman. HUJI (Israel)

Presenta y modera: Dra. Natalia Natsvlshvili CoE y Universidad de Tbilisi (Georgia)

11:00 - 11:30. Pausa - Café

Opción A

11:30 - 13:00. **Sesión 2ª de comunicaciones, mesas redondas y simposios de los ejes temáticos**

Opción B

11:30 - 13:00. **Talleres simultáneos de buenas prácticas para profesorado y equipos directivos de centros escolares**

–Taller 4 (I Parte): “El diálogo intercultural e interreligioso y la formación del profesorado y educadores sociales”.

Ponentes: Dra. Asumpta Aneas Álvarez, UB ES, Dr. Niva Dolev Kineret Collegue, ,Israel

–Taller 5: “La educación y la lucha en contra el racismo, el Antigitanismo, el antisemitismo y la Islamofobia”.

Ponentes Dra. Marta Simo UAB- Grupo Isor ES, Sra. Elke Griglevsky Directiva memorial de Bergen Bélsen, Alemania, Dr. Marouan Lahmidani, Universidad Moulay Ismael (Marruecos)

13:00 - 13:30. Pausa

13:30 - 14:30. **Sesión 3ª de comunicaciones, mesas redondas y simposios de los ejes temáticos.**

14:30- 16:00. Pausa

Opción A

16:00 – 18:00. **Sesión 3ª de comunicaciones, mesas redondas y simposios de los ejes temáticos**

Opción B

16:00 – 18:00. **Talleres simultáneos de buenas prácticas para profesorado y equipos de dirección de centros escolares.**

–Taller 4 (II Parte): “El diálogo intercultural e interreligioso y la formación de profesorado: propuestas educativas

Ponentes: Fundación Arigatou-(Swisa), Centro Norte Sur del CdE (Portugal), Scolas Ocurrentes (ES)

Modera: Dra. Victoria Tenreiro ECUDEM-UCV

18:30 - 20:30: Visita guiada “La valencia de las tres culturas”

Jueves, 14 diciembre

09:00 - 10:30 Asamblea de la SEEC

10:30 - 11:30. III Ponencia invitada: clausura. “El diálogo intercultural e interreligioso y el desarrollo de valores democráticos”

Dra. Prof. Antonella Sciarrone Alibrandi Dicasterio de Educación Santa Sede - IT

Modera: Dra. Tamar Shuali Trachtenberg (UCV-ES)

11:30 - 12:00. “Sorpresa”

12:00- 12:30. Entrega de Premios de la SEEC

12:30. Clausura del Congreso

Matrícula

Fechas para matrícula:

- Pago anticipado o Early birds: Desde el 15 de mayo y hasta el 2 de octubre de 2023
- Tarifa normal: desde el 3 de octubre y hasta el 1 de diciembre 2023
- Tarifa especial para personas procedentes de países de bajo ingreso con derecho a descuento: Desde el 15 de mayo y hasta el 1 de diciembre de 2023

Categoría A: Socios de la SEEC (Sociedad Española de Educación Comparada)

- *Tarifa normal*: 225 €
- *Early birds*: 175 €
- *Países de bajo ingreso (*)* : 135 €

Categoría B. Sin relación (público en general)

- *Tarifa normal*: 300 €
- *Early Birds*: 260 €
- *Países de bajo ingreso (*)* : 180 €

Categoría C. Estudiantes y profesorado, sea cual sea su procedencia

- *Tarifa*: 105 €
- *Países de bajo ingreso (*)* : 81 €

Más información sobre la matrícula [AQUÍ](#).



Contacto: ecudem@ucv.es / info@seec2023.com

Web: <https://seec2023.com/>

IV Congreso Iberoamericano de Educación Comparada: Educación y Democracia

25 al 29 de septiembre de 2023, Ciudad de México

SE CONVOCA: a participar a estudiantes, profesores, investigadores y autoridades de instituciones educativas públicas y privadas nacionales y extranjeras que cuenten con investigaciones o reflexiones teóricas concluidas o en proceso de construcción sobre Educación y Democracia. Los trabajos deberán ubicarse en alguna de las áreas temáticas propuestas:

EJES TEMÁTICOS:

- 1. Derecho a la educación, acceso, acompañamiento, trayectorias, egreso**
 - 1.1 Comparaciones internacionales, regionales, institucionales y/o áulicas
 - 1.2 Instrumentos internacionales de derechos humanos
 - 1.3 Dimensiones formativas / procesos de enseñanza y de aprendizaje
 - 1.4 Incorporación de nuevas tecnologías educativas digitales
- 2. Educación, Interculturalidad, inclusión, equidad**
 - 2.1 Educación intercultural y diversidad étnica
 - 2.2 Inclusión de personas con discapacidad
 - 2.3 Educación y diversidad sexual
 - 2.4 Educación de migrantes
- 3. Democracia, proveedores y modalidades educativas**
 - 3.1 Democracia y privatización educativa
 - 3.2 Calidad y proveedores transnacionales
 - 3.3 Democracia y nuevas modalidades educativas
 - 3.4 Descentralización de oportunidades educativas
- 4. Democracia y currículo Educación para ciudadanía mundial**
 - 4.1 Tensiones educativas entre lo global y lo local
 - 4.2 Educación y medios masivos
 - 4.3 Educación y navegación virtual
 - 4.4 Educación para la ciudadanía mundial

MODALIDADES DE PARTICIPACIÓN

- 👤 Ponencia
- 🗣️ Simposio
- 📖 Presentación de libro

Recepción de Trabajos
Fecha límite 15 de Julio de 2023

www.somec2023.com



Sociedad Mexicana de Educación Comparada



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA Unidad Xochimilco



Más información: <https://somec2023.com/>

Contacto: congresosibec23@gmail.com

Jornada de homenaje a Ricardo Díez Hochleitner

18 de octubre de 2023, Universidad Autónoma de Madrid

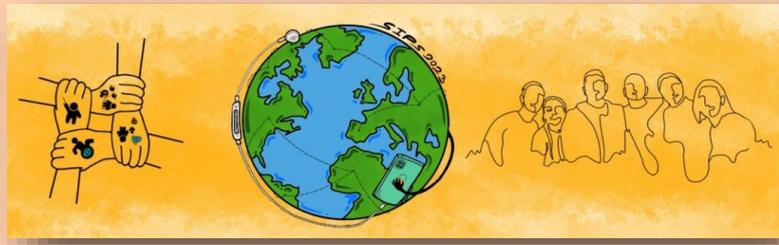
El día 18 de octubre de 2023 se celebrará en la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid una **Jornada de homenaje a Ricardo Díez Hochleitner**. A este evento, que inaugurarán **Amaya Mendikoetxea**, rectora de la UAM, y **Jesús Manso**, decano de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación, acudirán personas relacionadas con la figura de Díez Hochleitner, como **María Paz Díez-Hochleitner** y **Ricardo Díez-Hochleitner Cousteau**, así como expertos en su legado histórico y en los campos de la Historia de la Educación y de la Educación Comparada: **María Teresa Terrón**, presidenta de la Sociedad Española de Educación Comparada; **María del Mar Pozo**, presidenta de la Sociedad Española de Historia de la Educación; **Antonio Maldonado**, decano de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de 2001 a 2005; **José Luis Linaza**, padrino de Ricardo Díez Hochleitner en su Doctor Honoris Causa; **Diego Sevilla Merino**, catedrático jubilado de Política y Legislación Educativas en la Universidad de Granada, y **Alejandro Tiana**, catedrático de Teoría e Historia de la Educación de la UNED.

El acto rendirá tributo a la figura de Ricardo Díez Hochleitner y servirá además para presentar de manera oficial la donación bibliográfica y documental que la familia de Díez Hochleitner ha otorgado a la Universidad Autónoma de Madrid. Este encuentro terminará con la inauguración de la Sala Ricardo Díez Hochleitner en la Biblioteca de Educación, con **Paloma Calvé**, directora de la biblioteca, y con la entrega del Premio Ricardo Díez Hochleitner, que se ha concedido a la Universidad Internacional Menéndez Pelayo, representada en la figura de **Carlos Andradás**, actual rector de la misma.

El **premio Ricardo Díez Hochleitner**, que celebra en 2023 su primera edición, es de carácter honorífico y periodicidad bianual, y tiene como finalidad el reconocimiento a personas o instituciones por su contribución a los ámbitos de la historia de la educación y de la educación comparada e internacional. Los candidatos son propuestos por la Sociedad Española de Historia de la Educación y de la Sociedad Española de Educación Comparada que, en esta ocasión, han atendido a la sugerencia de los representantes de la familia de Ricardo Díez Hochleitner, María Paz Díez-Hochleitner, hija, y Ricardo Díez-Hochleitner Cousteau, nieto, quienes han propuesto la candidatura de la **Universidad Internacional Menéndez Pelayo**. Entre los motivos razonados para la concesión del premio está la estrecha vinculación de Ricardo Díez Hochleitner con dicha universidad, de la que fue precursor, así como que se trata de una institución de reconocida y amplia trayectoria en el ámbito de la educación, que simboliza perfectamente los valores que este premio pretende representar.

Jesús Manso. Decano de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Rosálía Cotelo García. Vicedecana de Cultura y Comunicación
de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación





XXXV Congreso Internacional Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social "La Pedagogía Social en una sociedad digital e hiperconectada: desafíos y propuestas"

Salamanca, 4 al 6 de octubre de 2023

Hoy día vivimos permanentemente conectados a través de diferentes tipos de dispositivos y redes como son internet, el teléfono móvil, los medios de comunicación, plataformas digitales y redes sociales. Muchas personas se conocen en las redes, compran por internet, teletrabajan, realizan trámites administrativos o relacionados con la salud, disfrutan del ocio y juegan, se informan y aprenden utilizando algunos de estos elementos digitales.

La Sociedad digital (digitalización) y la hiperconectividad son dos conceptos que sintetizan una realidad social cada vez más presente en nuestras vidas.

Los beneficios y mejoras asociadas a la presencia de las tecnologías digitales en diferentes aspectos de la vida cotidiana son evidentes. En el campo de la práctica educativa, la tecnología puede ayudar, complementar, apoyar y de mejorar nuestras actuaciones en diferentes espacios, escenarios y con diverso tipo de grupos sociales. Sin embargo, las máquinas no pueden solucionar los problemas del modo como lo hacen las personas, el trato personal, el cuidado, la atención, el acompañamiento y la comunicación humana no se pueden sustituir por tecnología, debe ser personal y presencial.

En el caso de las personas mayores, las tecnologías implican diferentes tipos de retos y son percibidas en general como artefactos extraños. Los mayores suelen desconfiar del mundo digital, no se sienten cómodos. Son un ejemplo de grupo de edad que puede verse excluido de la sociedad actual por falta de competencia digital. Por ello es necesario formar, concienciar y generar confianza, explorar las posibilidades de este tipo de recursos en el trabajo socioeducativo con este grupo de edad.

Para las personas más jóvenes y los niños, la digitalización y la hiperconectividad suponen también amenazas a su seguridad personal y muchas veces su uso inadecuado puede conducir al desarrollo de problemas en los procesos de socialización, traducido, por ejemplo, en aislamiento, ansiedad, comportamientos compulsivos, pérdida de análisis crítico de la realidad, distorsiones cognitivas, sobreexposición a las pantallas, violencia y ciberacoso, diferentes tipos de adicciones, etc.

En este escenario, planteamos un encuentro de educadores, investigadores, especialistas en el campo de la educación social y la pedagogía social, etc., que, por un lado, analicen las posibilidades y potencialidades que tienen las TD o, por otro, traten de dar respuesta a algunos de los problemas que se generan con el uso o abuso de las tecnologías digitales.

En esta línea, nos planteamos las siguientes cuestiones generales:

¿Cuál es el papel que puede jugar la PS y la ES en un mundo digitalizado y en un mundo hiperconectado?

¿Qué enfoques y que metodologías de actuación pueden ser las más adecuadas para dar soluciones a los problemas que plantea una sociedad hiperconectada?

¿Qué enfoques y qué metodologías de investigación podemos plantear, desde la PS, para estudiar y analizar los problemas que plantea la hiperconectividad, la sobreinformación o la digitalización social?

¿Cómo contribuir desde la Pedagogía/Educación Social a mejorar una sociedad conectada, y más sostenible e inclusiva?

[Página web del evento](#)

Seminario Internacional “Prostitución infantil. Desvelando una realidad oculta, para formar en su prevención y intervención”

29 de septiembre de 2023, Bilbao / On-line

Organiza: Proyecto STOP Proiekttoa

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

29 de Septiembre de 2023.
Bizkaia Aretoa (Bilbao) / On-line

Seminario internacional
STOP!
PROGRAMA PROVISIONAL

PROSTITUCIÓN INFANTIL. DESVELANDO UNA REALIDAD OCULTA PARA FORMAR EN SU PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN

CONTRIBUCIONES

Plazo para envío de las contribuciones: 8 de setiembre

Enviadas a:

Las evaluaciones correspondientes se comunicarán antes del 15 de setiembre y el último día para entregar las propuestas definitivas será el 20 de setiembre.

Tipo de contribuciones (especificar en el asunto del correo): teóricas, investigaciones, experiencias y buenas prácticas

Resúmenes: entre 250 y 400 palabras

Estructura:

- Ø Comunicación teórica o sobre Investigaciones: introducción, fundamentación teórica, objetivos ,método, resultados, conclusiones y referencias.
- Ø Comunicación sobre experiencias o buenas prácticas: introducción, contexto, desarrollo de la experiencia, conclusiones y referencias.

Idiomas: euskara, castellano e inglés

Matrícula (todas las personas firmantes deben inscribirse):
Académicas/os Europa: 60 euros
Académicas/os América Latina, Asia o África: 15 euros
Técnicos, profesionales y políticas/os: 15 euros
Oyentes, estudiantes, paradas/os: gratis

Colaboran: KideON, Bizkaia, SIPS, HOME METIS

Contacto: mintegiastop@gmail.com

Desde el proyecto STOP Erasmus + (KA220-VET-000088336) diferentes partners Europeos (UPV/EHU, Pistes Solidaires, MEITIS, CESIE y Four Elements) queremos abordar un fenómeno complejo y en ocasiones oculto cómo es la prostitución infantil. No hay datos de su realidad pero sabemos que existe y es necesario hacerla frente. Por ejemplo en Francia recientemente se ha publicado un informe que nos informa de la magnitud del fenómeno: se estima que los menores en prostitución estarían entre 7 y 10.000, un aumento del 682% en seis años, según la Oficina Central para la Represión de la Trata de Seres Humanos (OCRTEH).

La invisibilidad o cuasi-invisibilidad de la prostitución de menores, en políticos/as y técnicos/as instituciones públicas, educadores y trabajadores sociales, profesionales de la educación superior en estas profesiones, pero también en familiares o jóvenes mismos, se traduce en que no se toman medidas para responder a ella, y no exista formación ni metodologías de prevención e intervención. El consorcio de profesionales reunidos en el proyecto STOP quiere dar respuestas, visibilizar y mejorar comprender el fenómeno entre los profesionales de la intervención social y socioeducativa, formar para prevenir y apoyar a los y las menores que se encuentran en esta situación.

En este contexto este seminario internacional quiere ser un espacio de reflexión y dialogo entre todos los sectores implicados que nos permita construir un diagnostico compartido y desvelar la dimensión y características de este fenómeno de la prostitución infantil u otros relacionados como la pornografía infantil o el tráfico de menores con estos fines. También de las medidas y alternativas necesarias para luchar para su erradicación en todos los ámbitos. Con este fin el 29 de Septiembre de 2023 en la sala Bizkaia Aretoa (UPV/EHU) en Bilbao en formato bimodal organizamos este seminario abierto a toda la comunidad política, académica, profesional y social relacionada con la temática.

E-mail de contacto: mintegiastop@gmail.com

Más información en: <https://kideon.eus/es/seminario-internacional/>

 https://twitter.com/kide_on/status/1671467503938052100?s=20

Simposio Iberoamericano de Investigación “Salud mental y Género”

9 de noviembre de 2023, Online



**SIMPOSIO IBEROAMERICANO
DE INVESTIGACIÓN
SALUD MENTAL Y GÉNERO**

9 DE NOVIEMBRE DE 2023
16.00h. (España) y 10.00h. (Colombia)
Modalidad Online

Formulario de inscripción
<https://eventos.upo.es/101997/tickets/salud-mental-y-genero.html>

Fecha límite para inscripciones: 6 de noviembre de 2023
Se emitirá certificado de asistencia por correo electrónico

Web: <http://eventos.upo.es/go/saludmentalygenero>



El género es un importante determinante social de la salud mental, que afecta el comportamiento de las personas, las interacciones sociales, el acceso a recursos, y el reconocimiento y disfrute de derechos. El género enfatiza relaciones de poder que implican la vivencia de experiencias adversas y trauma a lo largo del curso vital, la dificultad para identificar y expresar el malestar emocional, limitaciones para acceder a ayuda profesional o la presencia de valores patriarcales que deslegitiman la búsqueda de ayuda. Adicionalmente, el género influye en los procesos de diagnóstico y tratamiento de los trastornos mentales, condicionando las posibilidades de recuperación y la calidad de vida de las personas.

El Simposio Iberoamericano de Investigación en Salud Mental y Género es un espacio interdisciplinar de socialización de experiencias de investigación, que brinda la posibilidad de explorar, reflexionar y debatir en torno al papel del género en materia de salud mental, con el fin de generar una red de investigadores e investigadoras que trabajen en esa intersección.

Objetivos del Simposio

- Generar un espacio de comunicación e intercambio de experiencias de investigación sobre las implicaciones del género en materia de salud mental.
- Debatir y proponer recomendaciones para el desarrollo de investigaciones en torno al género como determinante social de la salud mental.
- Contribuir al análisis y la búsqueda de soluciones a las problemáticas en salud mental desde un enfoque interseccional de género.
- Propiciar la creación de lazos de cooperación académica, investigadora y de transferencia entre universidades iberoamericanas, que contribuyan a la solución de problemáticas de salud mental.

Formulario de inscripción: <https://eventos.upo.es/101997/tickets/salud-mental-y-genero.html>

Página web: <https://eventos.upo.es/101997/detail/salud-mental-y-genero>



Programa para la orientación, avance y enriquecimiento educativo #PROA+

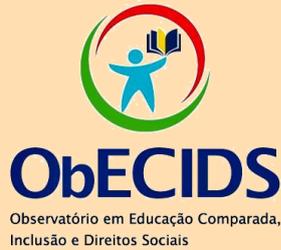
Con el fin de reducir las tasas de abandono escolar temprano y ofrecer apoyo y orientación al alumnado en situación de vulnerabilidad educativa, desde el Ministerio de Educación y Formación Profesional y a través de la cooperación territorial con las Administraciones Educativas de las Comunidades Autónomas se impulsa el programa de orientación, avance y enriquecimiento educativo (PROA+). El programa, en el que participan 3700 centros de especial complejidad educativa y financiados públicamente, ha contado con una financiación total para el periodo 2021-2024 de 360 millones de euros. Durante el curso 2022-23 se ha creado un comité científico y articulado equipos de apoyo con el fin de asesorar y proponer al MEFP y a la subcomisión de PROA+ mejoras en los aspectos pedagógicos de desarrollo del programa. En estos grupos de trabajo participan los miembros de la SEEC, **Enric Prats (Universidad de Barcelona)**, **Belén Espejo (Universidad de Salamanca)** y **Jordi Pàmies (Universidad Autónoma de Barcelona)**.



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Más información en:

<https://www.educacionyfp.gob.es/mc/sgctie/cooperacion-territorial/programas-cooperacion/proa.html>



Observatorio de Educación Comparada, Inclusión y Derechos Sociales – ObECIDS/CNPq/UFRRJ

Institución: Universidad Federal Rural de Río de Janeiro – UFRRJ - Brasil

Líderes de grupos de investigación: Prof. Dra. Carline Santos Borges (líder)

Prof. Mestre Paulo Roberto Bellotti Vargas (vice-líder)

Correo electrónico: obecidis@ufrj.br

Recientemente se creó el Grupo de Investigación del Observatorio de Educación Comparada, Inclusión y Derechos Sociales ObECIDS, vinculado a la Universidad Federal Rural de Río de Janeiro - Brasil.

Al percatarse de la latencia de agendas a favor de la educación inclusiva y la garantía de los derechos sociales de las personas con discapacidad, este grupo de investigación se enfoca en la implementación de políticas públicas educativas, enfocándose en la Educación Especial, la formación docente desde la perspectiva de la educación inclusiva, la pedagogía inclusiva, prácticas, intersectorialidad y Educación Comparada. Se interesa en investigar cómo la escuela puede ser un derecho humano multiplicador de los derechos sociales, visando contribuir a la inserción de las personas con discapacidad en el mundo del trabajo, la cultura, el deporte y el ocio, la salud, la asistencia social y entre otros derechos.

Trabaja con las siguientes líneas de investigación: Accesibilidad, Tecnologías Auxiliares e Inclusión; Formación inicial y continua, desarrollo profesional e identidad docente y; Políticas de Educación Comparada, Ciudadanía y Derechos Humanos.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Jóvenes con discapacidad en la Educación Superior y en el mundo del trabajo: de las prácticas educativas a la inclusión social efectiva

Coordinadora de investigación: Profa. Dra. Carline Santos Borges

Grupo de Investigación: Observatorio de Educación Comparada, Inclusión y Derechos Sociales – ObECIDS/CNPq/UFRRJ.

Institución: Universidad Federal Rural de Río de Janeiro – UFRRJ - Brasil

Líderes del Grupo de Investigación: Profa. Dra. Carline Santos Borges (líder)

Prof. Me. Paulo Roberto Bellotti Vargas (vicelíder)

Tiene como objetivo analizar y promover el proceso de inclusión en las escuelas secundarias que ofrecen cursos profesionales, con miras a orientar e incluir efectivamente a los jóvenes con discapacidad en el mercado laboral.

Tiene como preguntas problematizadoras: ¿cómo es el proceso de inclusión escolar en la enseñanza media? ¿Cómo ha pensado pedagógicamente la escuela sobre el aprendizaje a lo largo de toda la vida para los jóvenes con discapacidad? ¿Cómo se ha articulado la escuela para el ingreso de jóvenes con discapacidad a la Educación Superior y su inserción en el mercado laboral? ¿Cómo han estado trabajando los empleadores para acoger a los jóvenes con discapacidad en sus empresas? ¿Cómo es, cuantitativamente hablando, la inserción de los jóvenes con discapacidad en el mercado laboral? ¿Cómo ha sido vista la vida post-escolar de los jóvenes con discapacidad en el estado de Río de Janeiro?

Cuando hablamos de la inclusión de personas con discapacidad en el mercado laboral, algunos desafíos son el desconocimiento de la pluralidad de discapacidades; el proceso de transición de la Secundaria al mundo del trabajo y la falta de ajustes de accesibilidad en las empresas para emplear y garantizar la permanencia de las personas con discapacidad en el empleo. Frente a los desafíos señalados, destacamos que las “limitaciones” no están en las personas con discapacidad considerando su condición biológica, sino que pueden estar relacionadas con las barreras sociales creadas en los ambientes de trabajo. En ese sentido, el proyecto de investigación es innovador en cuanto aborda la trayectoria escolar y post-escolar de jóvenes con discapacidad, visando su inserción, permanencia y crecimiento en el mundo del trabajo. Para cumplir con el objetivo planteado se optó por la metodología de Educación Comparada, teniendo como procedimientos de investigación estudios de casos en liceos y el desarrollo de la formación continua para docentes y empleadores. Se utilizará para la organización y análisis de los datos, los enfoques de análisis de contenido desde los objetivos de la investigación ya la luz de la literatura especializada.

Segunda Jornadas de Investigación en Política Educativa Rosario, Argentina, 31 de mayo - 2 de junio de 2023



Este evento realizado en la Universidad Nacional de Rosario (Argentina) estuvo dirigido a equipos de investigación y docencia cuyo objeto de estudio se sitúa en el campo de la Política Educativa, y continuó el trabajo iniciado en las Primeras Jornadas realizadas los días 1, 2 y 3 de junio de 2022, llevadas a cabo en la Universidad de Buenos Aires. Fueron organizadas conjuntamente por la Revista Latinoamericana de Política y Administración de la Educación (RELAPAE), la Red Latinoamericana de Estudios Epistemológicos en Política Educativa (ReLePe), los colectivos organizadores de los Encuentros de Cátedras de Política Educativa (PPAyFED), y contó con el auspicio de la Sociedad Argentina de Investigación en Educación (SAIE).

Las Jornadas de Investigación en Política Educativa retoman una larga tradición de los Encuentros de Cátedras de Política, Planeamiento, Organización, Administración y Financiamiento de la Educación que, iniciados en el año 1985, dieron los primeros pasos para abrir espacios de reflexión sobre las políticas educativas en las universidades nacionales de Argentina. Precisamente en este año se conmemoran los 40 años del retorno a la democracia en la Argentina por lo que se consideró que era una fecha significativa por cuanto marca el periodo más largo de continuidad institucional del país, el cual a la vez estuvo signado por la recurrencia de crisis económicas y políticas que pusieron a prueba el llamado consenso democrático, esto es, el acuerdo social sobre la vigencia del orden constitucional.



En este sentido, estas Segundas Jornadas de Investigación en Política Educativa trataron de aportar reflexiones para el necesario balance sobre los 40 años de la recuperación democrática a partir del análisis y del debate sobre el derrotero de las políticas educativas que se ejecutaron en estas décadas y que dieron lugar a profundas reformas. Estas últimas si bien estuvieron en sintonía con los cambios en las orientaciones de las políticas estatales, y las transformaciones socio-políticas y económicas locales e internacionales, también evidenciaron contradicciones profundas en sus desarrollos. Al respecto, la conmemoración de los 30 años de la Ley Federal de Educación (aprobada en 1993 y derogada en 2006) también ha sido una política a evaluar por las consecuencias que dejó en materia del ejercicio igualitario del derecho a la educación.

Las jornadas contemplaron diferentes tipos de actividades:

- a) Sesiones de trabajos distribuidas en siete áreas temáticas para la presentación de trabajos:
 - 1) Teoría, historia y producción de conocimiento en el campo de la Política Educativa
 - 2) Políticas, planeamiento y administración del gobierno del sistema educativo y sus instituciones
 - 3) Políticas de Educación Superior
 - 4) Políticas Docentes
 - 5) Políticas curriculares para la educación obligatoria
 - 6) Globalización y políticas educativas
 - 7) Temas emergentes en las investigaciones de políticas educativas
- b) Dos videoconferencias:
 - 1) Avaliações internacionais e regulação da educação baseada em resultados, por el Dr. Luís Miguel Carvalho (Universidade de Lisboa)
 - 2) La industria educativa global: análisis de su expansión y de sus múltiples manifestaciones desde la sociología de los mercados, por el Dr. Mauro Moschetti (Universidad Autónoma de Barcelona)
- c) El décimo tercer Encuentro de Cátedras de Política, Planeamiento, Organización, Administración y Financiamiento de la Educación: que se desarrolló durante la tercera jornada y contó con la participación de equipos docentes universitarios.
- d) Tres Ateneos de discusión e intercambio sobre cuestiones teórico-metodológicas de proyectos de investigación y de tesis de posgrado.



La convocatoria concitó mucho interés, asistieron presencialmente alrededor de 200 personas, provenientes de más de 40 universidades e institutos de educación superior, así como representantes de sindicatos docentes y funcionarios de la administración pública (ministerios, secretarías, entre otros). La inscripción fue gratuita y las videoconferencias fueron transmitidos en directo por medio de streaming a través del canal de YouTube la ReLePe. En las diferentes sesiones se promovió el debate en relación con cada uno de los siete ejes temáticos y no la presentación individual de los trabajos enviados. Esta modalidad de trabajo fue organizada por las coordinaciones de cada uno grupos que se conformaron en sesiones específicas, y resultó valorada muy positivamente por quienes asistieron a las sesiones presenciales (autores, coordinadores y público asistente).



Entre los temas y cuestiones más destacadas se encuentran:

- a) Los debates y las discusiones históricas y contemporáneas relativas al objeto de estudio de la política educativa y asociado con ello la definición de las unidades de análisis
- b) Las políticas específicas para cada nivel escolar, la evaluación, los procesos de reformas, así como sus efectos tanto sobre la políticas curriculares en el contexto del federalismo como sobre el ejercicio del derecho a la educación
- c) Las crecientes tendencias a la privatización del sector y a las denominadas alianzas público-privado;
- d) La digitalización de la enseñanza, la educación a distancia, y sus múltiples impactos sobre la carrera académica del profesorado
- e) Las políticas sobre el profesorado y aquellas dirigidas a la formación docente inicial y continua;
- f) Las políticas de reforma al régimen académico que regula los diferentes ciclos, niveles y modalidades de enseñanza, o que refieren a algunas áreas curriculares que han sido objeto de reformas, tales como la educación ciudadana, la educación sexual integral
- g) Los efectos múltiples de lo global y supra-estatal sobre las definiciones político educativas en el plano nacional y subnacional
- h) ILs temas relativos a la formación en la investigación en el campo, en particular a la disponibilidad y fiabilidad de datos e indicadores.

El balance general ha sido positivo y demuestra una consolidación del trabajo iniciado el año anterior, todo lo cual se espera profundizar -de forma colaborativa- para fortalecer el intercambio entre equipos de docencia e investigación en política educativa.

Guillermo Ramón Ruiz
Universidad de Buenos Aires – CONICET

III Jornada de Innovación Educativa en Educación Comparada Valencia, 12 de mayo de 2023

El pasado 12 de mayo de 2023 tuvieron lugar en la Universidad de Valencia (UV) la III Jornada de Innovación Educativa en Educación Comparada. Las citada Jornada fue organizadas por el Grupo de Innovación Docente Consolida AUECPE (Aprendizaje Ubicuo en Educación Comparada y Política Educativa) de la UV, en colaboración con Grupo de Investigación en Educación Comparada e Internacional Ágora (GRECIA) de la UV que dirige el profesor Luis Miguel Lázaro Lorente, el Centro de Estudios de Educación Comparada de la UV y el Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación de la UV. El encuentro científico y divulgativo estuvo articulado sobre dos ejes: la innovación educativa en Educación Superior y la innovación educativa en el campo de la Educación Comparada.

La Jornada, dio comienzo con la ponencia inaugural invitada titulada “Desafiar el presente para construir el futuro: la innovación educativa en el marco de la enseñanza del siglo XXI” a cargo de la Dra. María del Mar Román García (UNED), especialista en innovación educativa e integración de las tecnologías de la comunicación y de la información en Educación Superior.



De manera seguida, se dio paso a la mesa redonda titulada “Experiencias de innovación educativa en Educación Superior” coordinada por la Doctora Cristina Pulido Montes (UV) en la que los ponentes Sergi Maicas i Prieto (Profesor de la UV), Lebiám Tamar Gomes (Profesora de la Universidad Federal de Santa María), Marta Piqueras (Personal de Administración y Servicios de la UV) y Carlos Romà-Mateo (Profesor de la UV) compartieron sus experiencias en proyectos de innovación docente desarrollados en áreas diversas como fueron las de la biología, la física o la pedagogía.





Jornada de Innovación Docente Semana de Acción Mundial por la Educación Transformación por la Igualdad... ¡Movilízate! Valencia, 26 de abril 2023

El pasado 26 abril la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad de Valencia acogió los actos de la Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME) en el Aula Magna como parte del acto central organizado junto a la Campaña Mundial por la Educación (CME) y que siguió en el Jardín del río Turia.

Los actos han sido organizados por las ONGs Ayuda en Acción, Entreculturas, Ilewassi y Fundación Mainel en alianza con la Universidad de Valencia, que lleva más de diez años apoyando la CME a través de la innovación educativa. Este año, a través del Proyecto de Innovación Docente (UV-SFPIE_PID-2076760) "Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME). Una experiencia para desarrollar la corresponsabilidad social y educativa" la comunidad universitaria se unió y colaboró en la participación de esta campaña junto con centros educativos de la Comunidad Valenciana y el público general.



La Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación y el Tramo 7 del antiguo cauce de río Turia fueron sede y lugar de encuentro para los diversos actos que conmemoraron la SAME en la ciudad de Valencia a lo largo de la mañana del día 26 de abril. La jornada inició con la tradicional recepción y acogida de las personas y entidades participantes en la Facultad y preparación del acto, informando a personas solicitantes en la entrada al aula magna y facultad y recibiendo a las autoridades políticas y académicas, medios de comunicación y personas invitadas (ponentes, grupos estudiantes, etc.). Tras la presentación institucional y apertura del acto por parte las autoridades políticas y académicas y del equipo CME territorial y SAMEUV se dio paso a la proyección del audiovisual La SAME ayer y hoy, SAMEUV cumple 10 años que fue presentado por la Campaña Mundial por la Educación de la Comunitat Valenciana y la representación académica del proyecto de innovación SAMEUV que se mantiene 10 años.



El acto académico central fue un Tándem dialógico a propósito del lema “TRANSFORMACCIÓN POR LA IGUALDAD... ¡MOVILÍZATE!” en el que participaron representantes de la comunidad educativa universitaria (docentes, estudiantes, personal del administración y servicios, etc.)

Hacia la mitad de la mañana, finalizado el acto académico, las personas participantes se encontraron en el hall de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación para observar y compartir los mensajes elaborados para la SAME2023 y se inició la marcha hacia el Tramo 7 del antiguo cauce del río Turia para congregarse a la sociedad civil y comunidad educativa implicada en el acto de dinamización “Dale ritmo de la igualdad” a cargo de la Kultrún batucada.



Finalmente, a las 12.15h tuvo lugar el Acto de movilización “TransformAcción en Igualdad” para la puesta en común del trabajo realizado por la comunidad educativa y construcción colectiva del logo SAME 23, y la Lectura de Manifiesto.

La SAME, momento central de la Campaña, tiene como lema este año “TransformAcción en Igualdad... Movilízate” con la ciberacción “Dale ritmo a la igualdad” incidiendo en el cumplimiento del ODS 4 y la igualdad de género en la educación. Se pone el foco en una educación transformadora con un claro enfoque de género, que vaya más allá de la mejora del acceso a la educación de las niñas, jóvenes y mujeres, en una educación enfocada en equipar y capacitar a toda la comunidad educativa -alumnado, profesorado, familias, comunidades y responsables políticos- para ser capaces de examinar, cuestionar y

cambiar las construcciones sociales y culturales que mantienen los privilegios del género masculino frente a las niñas, jóvenes, las mujeres y otras identidades de género hasta ahora muy invisibilizadas.

La CME trabaja en todo el mundo a fin de visibilizar la importancia de la educación tanto en países del Norte como del Sur global. La SAME se organiza cada año para solicitar a los representantes políticos que rindan cuentas para ese objetivo y que la ciudadanía participe activamente en los procesos necesarios para que el derecho a una educación inclusiva, equitativa y de calidad sea una realidad para todas las personas en el mundo (ODS 4).

Otras formas de participación en redes se pueden seguir a través de:

Instagram:@sameuv **Twitter:**@sameuv23 **Hastags:**#SameaRitmodeligualdad #Sameuv

Para más información, consulta nuestra página web en el enlace:

<https://www.uv.es/uvweb/departamento-educacion-comparada-historia-educacion/es/proyecto-same/proyecto-same-1286256824755.html>

**Grupo de innovación docente consolidado SAMEUV
(GCID-SAMEUV GCID23_2591527)**



III Seminario Internacional “Derechos Humanos, Migraciones y Género. Una mirada transnacional”

El pasado 5 y 6 de junio de 2023 se celebró en modalidad híbrida el III Seminario internacional “Derechos Humanos, Migraciones y Género. Una mirada transnacional” en la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, organizado por el Grupo de Investigación en Acción Socioeducativa (GIAS) (HUM 929) y el Departamento de Educación y Psicología Social de la Universidad Pablo de Olavide (Sevilla).

Dicho evento está enmarcado en el proyecto de investigación FEDER “Procesos migratorios femeninos internacionales en Andalucía. Desafíos y aportaciones para una gobernanza democrática” (UPO-1380907- Convocatoria de Ayudas a Proyectos de I+D+i en el marco del programa operativo FEDER Andalucía 2014 – 2020), dirigido por las profesoras Dra. Teresa Terrón Caro y Dra. Rocío Cárdenas Rodríguez de la Universidad Pablo de Olavide (Sevilla) y el V Plan de Investigación de la Universidad Pablo de Olavide (Sevilla).

Esta investigación ha sido cofinanciada por el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER) y por la Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad (actualmente Consejería de Economía, Hacienda y Fondos Europeos) de la Junta de Andalucía, en marco del programa operativo FEDER Andalucía 2014-2020. Objetivo específico 1.2.3. «Fomento y generación de conocimiento frontera y de conocimiento orientado a los retos de la sociedad, desarrollo de tecnologías emergentes») en marco del proyecto de investigación de referencia (UPO-1380907). Porcentaje de cofinanciación FEDER 80%.



Al seminario se inscribieron más de 200 personas, alcanzando una participación significativa, tanto presencial como online, siendo los objetivos del seminario los siguientes:

- Presentar y reflexionar sobre los resultados finales del Proyecto “Procesos migratorios femeninos internacionales en Andalucía. Desafíos y aportaciones para una gobernanza democrática (Referencia: UPO-1380907)”.
- Crear un espacio de debate y reflexión sobre los procesos migratorios femeninos que favorezca un avance científico en la materia.
- Favorecer un espacio de encuentro entre el tercer sector y los/as académicos/as.
- Fortalecer la red internacional de investigadores e investigadoras sobre migraciones y género.



Acto de Apertura del Seminario.
Fuente: imagen cedida

En el acto de apertura participaron:

- D^a. Antonia Jiménez Rodríguez, Vicerrectora de Investigación, Transferencia y Doctorado de la Universidad Pablo de Olavide (Sevilla)
- D. Francisco Jesús Toronjo Benítez, Director General de Políticas Migratorias de la Consejería de Inclusión Social, Juventud, Familias e Igualdad de la Junta de Andalucía.
- D^a. Georgina Lara, Coordinadora de Operaciones de la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) España.
- D^a Teresa Terrón Caro, Co-Investigadora Principal del Proyecto FEDER “Procesos migratorios femeninos internacionales en Andalucía. Desafíos y aportaciones para una gobernanza democrática (Referencia: UPO-1380907)”.

Durante el encuentro, contamos con la participación de una variedad de instituciones, tanto académicas como de índole profesional que trabajan en el día a día con las temáticas de interés, aportando su experiencia y visión acerca de los desafíos actuales en los procesos migratorios femeninos en la frontera con Andalucía. También, cabe destacar la participación de entidades nacionales e internacionales, así como de carácter público y privado, lo cual nos ofreció un amplio abanico de oportunidades y sugerencias para seguir en la misma línea de investigación e intervención socioeducativa.



Participantes en el Seminario. Fuente: imágenes cedidas

Este seminario tuvo el honor de contar con varias conferencias sobre:

- Migraciones, fronteras y derechos. Una perspectiva internacional y comparada, a cargo de D^a. Ana López Sala, del Instituto de Economía, Geografía y Demografía del CSIC.
- Educación para la ciudadanía mundial y Organismos Internacionales, a cargo de D^a María Jesús Martínez Usarralde, de la Universidad de Valencia y D^{ña}. María Jesús Herrera Ceballos, Jefa de Misión de la Organización Internacional para las Migraciones.
- Mujeres migrantes frente a las guerras de rapiña, malos tratos y el multiculturalismo, a cargo de D^a. Nazanín Armanian, politóloga y escritora iraní.



Conferencia de Clausura:
Mujeres migrantes frente a las guerras de rapiña,
malos tratos y el multiculturalismo, a cargo de
D^a. Nazanín Armanian, politóloga y escritora iraní.
Moderada por D^a. Verónica Cobano-Delgado
Palma, de la Universidad de Sevilla.
Fuente: imagen cedida.

Por otra parte, pudimos trabajar en diversas mesas redondas con diferentes ponentes que nos aportaron su visión y labor en relación con los movimientos migratorios y cómo influye y confluye el enfoque de género en la actualidad, tratando temas sobre cuestiones fronterizas, asilo, vulnerabilidades, riesgos y expectativas sobre el papel que ocupa la mujer en las migraciones.



Mesa redonda sobre Género y Movimientos Migratorios. Fuente: imagen cedida

Es reseñable agradecer a todas y cada una de las entidades colaboradoras para que este seminario se llevara a cabo de forma exitosa, así como, a nivel personal, agradecer a todos y todas las y los ponentes y conferenciantes de ambas jornadas, tan interesantes para la mejora y transformación hacia una ciudadanía global e integral para con las migraciones desde una mirada transnacional con enfoque de género.

En línea con los objetivos del seminario, el día 6 de julio destinamos una sesión del programa académico a presentar los principales resultados del proyecto FEDER “Procesos migratorios femeninos internacionales en Andalucía. Desafíos y aportaciones para una gobernanza democrática (Referencia: UPO-1380907)” con todas las personas participantes.



Clausura del seminario. En el centro, D^a. Paula Rodríguez Modroño, Directora del Centro Interdisciplinar de Estudios Feministas (CINEF) y, a ambos lados, respectivamente, D^a. Rocío Cárdenas Rodríguez y D^a Teresa Terrón Caro, Investigadoras Principales del Proyecto FEDER “Procesos migratorios femeninos internacionales en Andalucía. Desafíos y aportaciones para una gobernanza democrática (Referencia: UPO-1380907)”. Fuente: imagen cedida.

En definitiva, este seminario nos permitió el favorecimiento de un espacio de reflexión y debate entre el tercer sector y personal académico con experiencia en derechos humanos y migraciones con perspectiva de género. Y, por otra parte, fortalecer la red internacional de investigación sobre una temática pertinente, necesaria y oportuna como son las migraciones con enfoque de género. Todo ello, transfiriendo el conocimiento adquirido a partir de los resultados más significativos del proyecto de investigación FEDER “Procesos migratorios femeninos internacionales en Andalucía. Desafíos y aportaciones para una gobernanza democrática” (UPO-1380907- Convocatoria de Ayudas a Proyectos de I+D+i en el marco del programa operativo FEDER Andalucía 2014 – 2020), tal y como se había diseñado en los objetivos del seminario.

Para conocer más sobre esta experiencia os dejamos enlace al proyecto:

<https://www.upo.es/investigaciones/proyectos-de-investigacion/feder/index.html>

Rocío Rodríguez Casado
Teresa Terrón-Caro
Rocío Cárdenas-Rodríguez
Universidad Pablo de Olavide



Nuestra compañera de la Sociedad Española de Educación Comparada, la **profesora Carmen María Fernández García**, ha dirigido el proyecto de innovación que lleva por título:

**Seminario de Trabajo Docente:
Diagnóstico y diseño de medidas para la Mejora de la Eficacia Docente según Modelo ICALT**

Dicho proyecto acaba de recibir un reconocimiento entre los proyectos mejores valorados como prácticas de innovación docente en la Universidad de Oviedo. La entrega del galardón ha tenido lugar en el marco de las XV Jornadas Internacionales de Innovación Docente: Nuevos ecosistemas para nuevas modalidades de Aprendizaje, celebradas en el mes de mayo en Gijón (Asturias).

El proyecto tenía como objetivos:

- Constituir un equipo docente de trabajo para la formación y trabajo en las dimensiones de eficacia docente del modelo ICALT.
- Diagnosticar la situación de partida en la que se encuentran cada una de las asignaturas participantes.
- Analizar la percepción que los estudiantes poseen sobre la eficacia docente de los profesores y asignaturas participantes en el proyecto.
- Diseñar medidas específicas pensadas para cada asignatura y sus necesidades.





La REEC tiene activos en este momento (julio de 2023) dos monográficos: El Monográfico coordinado por el Profesor Leoncio Vega Gil: “Las dimensiones globales en los procesos de formación y profesionalización de la función docente. Hacia los modelos y programas regionales de profesionalización de profesores en el contexto internacional” cuya publicación está prevista para enero de 2024.

En julio de 2023 se ha abierto la llamada a contribuciones del Monográfico Número 45 (coordinado por las profesoras Inmaculada González Pérez (Universidad de La Laguna), Carmen Ascanio Sánchez (Universidad de La Laguna) y Sara García Cuesta (Universidad de Valladolid) sobre Políticas de igualdad de género en la educación superior: Universidades atlánticas y africanas. Las principales líneas de investigación sobre las que se construye la sección monográfica del volumen 45 están recogidas en el siguiente resumen:

Desde la década de los 70, los organismos internacionales vienen realizando esfuerzos a favor de la igualdad de género, como queda de manifiesto con la puesta en vigor de la Convención para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra las Mujeres (CEDAW) de NNUU (1981) y en el incremento de políticas de igualdad a partir de la aprobación de la Declaración y Plataforma de Acción de Beijing de NNUU (1995). En materia educativa, estas políticas también han sido foco de atención, aumentando los compromisos de los países en materia de igualdad de género en educación.

La puesta en práctica de dichas políticas educativas ha generado resultados muy dispares, siendo el objeto del próximo monográfico de la REEC difundir trabajos de investigación que aborden las desigualdades existentes en torno al género en el ámbito de la educación superior. Serán especialmente bienvenidas las propuestas referentes a las políticas de igualdad que se están implementando actualmente en universidades atlánticas y africanas.

La recepción de trabajos para este Monográfico se encuentra abierta. La Revista recibe artículos de estudios e investigaciones a lo largo de todo el año. Desde el equipo editorial animamos a todos/as los interesados/as a impulsar la línea de conocimiento de la Educación Comparada a través del envío de sus trabajos.

Os informamos también que se han incorporado nuevas temáticas de estudio en la sección monográfica.

María José García Ruiz
Lourdes Belén Espejo Villar
Guillermo Ramón Ruiz

María Rosa Oria Segura
Macarena Esteban Ibáñez
Miriam Prieto Egido



<http://revistas.uned.es/index.php/REEC/index>



WEB OF SCIENCE



Scopus®



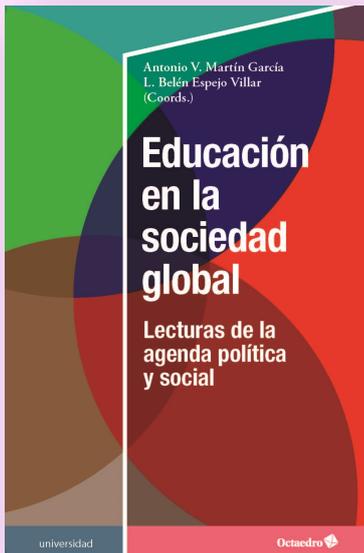
REDIB Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico

DOAJ DIRECTORY OF OPEN ACCESS JOURNALS

PRÓXIMOS MONOGRÁFICOS REVISTA ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA

Nº	CALL FOR PAPERS	LÍMITE ENTREGA	FECHA PUBLICACIÓN	TÍTULO	COORDINACIÓN DE LA SECCIÓN
44*	15/01/2023	15/07/2023	Enero 2024	Modelos y programas de formación de profesores en el ámbito internacional	- Leoncio Vega Gil (U. Salamanca)
45*	15/07/2023	15/01/2024	Julio 2024	Políticas de Igualdad en espacios de educación superior: universidades atlánticas y africanas	- Inmaculada González-Pérez - Sara García-Cuesta (U. La Laguna) - Carmen Ascanio Sánchez (U. Valladolid)
46	15/01/2024	15/07/2024	Enero 2025	Miradas epistemológicas y metodológicas comparadas en tiempos de postmodernidad	- M ^a José García Ruíz (UNED) - Belén Espejo Villar - Luján Lázaro Herrero (U. Salamanca)
47	15/07/2024	15/01/2025	Julio 2025	Experiencias internacionales de profesionalización docente	- Inmaculada Egido Gálvez (U. Complutense Madrid)
48	15/01/2025	15/07/2025	Enero 2026	Las Universidades Sostenibles y la Educación en Derechos Humanos: un binomio necesario ante el reto de la Agenda 2030	- Esther Prieto Jiménez (U. Pablo Olavide) - Guillermo Domínguez Fernández (Red Iberoamericana Universidades comprometidas Educación en Derechos Humanos y Ciudadanía Inclusiva)
49	15/07/2025	15/01/2026	Julio 2026	Assessment of teacher's teaching quality	- Carmen M ^a Fernández García - Mercedes Inda Caro (U. Oviedo) - Ridwan Maulana (U. Groningen)
50	15/01/2026	15/07/2026	Enero 2027	Diversidad cultural y creencias en los sistemas educativos	Pendiente de confirmación José Luis Wolfs (U. Libre Bruselas)
51	15/07/2026	15/01/2027	Julio 2027	Migraciones Internacionales, género y sociedades inclusivas interculturalmente. Gobernabilidad democrática para una ciudadanía activa y crítica	- María Teresa Terrón (U. Pablo Olavide) - Theodoros Fouskas (U. of West Attica)
52	15/01/2027	15/07/2027	Enero 2028	Educación Ambiental para la ciudadanía global y el desarrollo sostenible desde una perspectiva emergente y comparada	- Macarena Esteban Ibáñez (U. Pablo Olavide) en coordinación con otras universidades

***Número/Monográfico activo**



MARTÍN GARCÍA, A.V. y ESPEJO VILLAR, L.B. (Coord.) (2022)
Educación en la sociedad global. Lecturas de la agenda política y social
 Octaedro
 Colección: Universidad
 ISBN: ISBN: 978-84-19312-61-7
 DOI: <https://doi.org/10.36006/16375-4>
 ISBN: 978-84-19222-21-3
[Enlace a la publicación](#)

La presente publicación nace en el contexto académico del Máster Estudios Avanzados de Educación en la Sociedad Global y recoge las aportaciones de investigación de profesores que participan en el Máster.

El libro es una invitación a repensar la epistemología educativa y los espacios del conocimiento de la educación en la sociedad global desde miradas muy plurales tanto en términos de investigación como de docencia.

Esta propuesta de introspección se hace precisamente en un momento en el que las teorías globalizadoras comienzan a diluirse, reforzando nuevos marcos de referencia en la producción de los discursos educativos. En esta transición a una globalización alternativa se plantea la idea de abordar la educación en una sociedad que demanda nuevas formas de relación con las políticas públicas internacionales y locales, pero, sobre todo, en la que se constata la necesidad de que de estas actuaciones institucionales deriven en mayores compromisos para la construcción de modelos educativos más sociales, igualitarios y democráticos.

Educación en la sociedad global

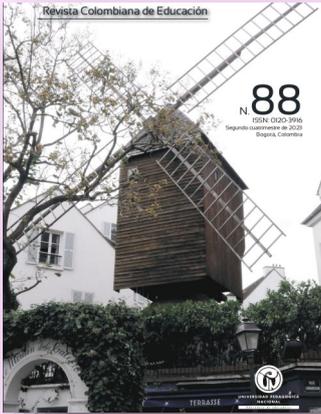
Lecturas de la agenda política y social

Vivimos una situación que cuantitativa y cualitativamente difiere de la existente hace tan solo unas décadas, debido a la emergencia de un tipo de sociedad en la que aparecen nuevos problemas sociales, problemas reales que se añaden a los grandes y graves problemas tradicionales como el hambre, el analfabetismo, las guerras, las desigualdades norte-sur... y a problemas emergentes como el cambio climático y la degradación ecológica, la brecha digital y las nuevas adicciones provocadas por la tecnologización generalizada, la violencia (en todas sus formas) y las desigualdades desde la perspectiva de género, etc.

El libro es una invitación a repensar la epistemología educativa y los espacios del conocimiento de la educación en la sociedad global. Y se hace precisamente ahora, en un momento en el que las teorías globalizadoras comienzan a diluirse, reforzando nuevos marcos de referencia en la producción de los discursos educativos. En esta transición a una globalización alternativa planteamos la idea de abordar la educación en una sociedad que demanda nuevas formas de relación con las políticas públicas internacionales y locales, pero, sobre todo, en la que se constata la necesidad de que de estas actuaciones institucionales deriven en mayores compromisos para la construcción de modelos educativos más sociales, igualitarios y democráticos.

L. Belén Espejo. Profesora titular de Política Educativa en la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca. Forma parte del Grupo de Investigación Transdisciplinar de la Universidad de Salamanca, GIPEP. Directora de contenido de la *Revista Española de Educación Comparada* (REEC). Secretaria de la Junta Directiva de la Sociedad Española de Educación Comparada (SEEC). Directora del Máster Estudios Avanzados de Educación en la Sociedad Global. Sus líneas de investigación se centran en las políticas públicas y las reformas educativas.

Antonio V. Martín. Catedrático de la Universidad de Salamanca. Investigador del Grupo de Investigación «Procesos, Espacios y Prácticas Educativas». Miembro del Instituto de Investigación Biomédica de Salamanca (IBSAL). Director de *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*. Director del Máster Estudios avanzados de Educación en la Sociedad Global (2013-2021) y del Máster Intervención Socioeducativa. Actualmente dirige el Laboratorio de Transferencia Social del Conocimiento Educativo (EDUSAL_LAB).



ROXANA PANU, G. R. Y MARTÍNEZ-USARRALDE, M.-J. (2023)
Comparando la igualdad de género en Colombia: Índice de Participación Equitativa de Género.
Revista Colombiana de Educación, (88), pp. 370-395.
<https://doi.org/10.17227/rce.num88-13228>

El objetivo de este artículo de investigación se identifica en reconocer cómo se analiza la igualdad de género en este país, a partir de los datos ofrecidos por los principales organismos internacionales entre 2014 y 2018, partiendo del enfoque de género y la feminización de la pobreza, así como su relación con la educación en Colombia. Se acomete, para ello, una metodología de investigación comparada con el fin de interpretar los principales indicadores, cuyos resultados legitiman cierto isomorfismo en la retórica discursiva de los organismos internacionales, donde se advierten divergencias, fruto de los modelos de desarrollo de los que proceden, como los hallazgos presentados en materia de participación de la mujer.

En las conclusiones se apunta una serie de apuestas programáticas de los organismos citados que son proclives a la igualdad de género y, finalmente, se propone generar el indicador “Índice de Participación Equitativa de Género - ipeg”, como apuesta de medición de la igualdad de género colombiana.

ESTEBAN-IBÁÑEZ, M., CÁRDENAS-RODRÍGUEZ. R. Y VARGAS-VERGARA, M. (COORD.) (2023)
Prácticas de Innovación y Reflexiones docentes Universitarias. Propuestas para la transformación social.
Editorial: Tirant Humanidades
ISBN: 978-84-19588-94-4

La situación actual de después de una pandemia ha dejado en evidencia una serie de necesidades y carencias del sistema educativo, así como la capacidad de los docentes para adaptarse a las nuevas demandas, necesarias de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, asistimos a procesos que han evolucionado haciendo emerger cambios que afectan al sistema educativo, desde su concepción hasta las perspectivas de futuro.

La universidad, no debe olvidar su importante labor como promotora de la cultura en una sociedad interconectada y no por ello en conexión, debe primar la interacción, debe procurar puentes hacia el mundo laboral facilitando la permeabilidad entre la sociedad y la academia.

La innovación educativa es hoy más que nunca una necesidad para mejorar ostensiblemente la calidad de la educación. Innovar se entiende como renovar, hacer algo nuevo, algo distinto, a fin de obtener distintos resultados, creando nuevos espacios de enseñanza –aprendizaje que esté de acorde con la realidad social que nos toca vivir y el futuro desarrollo profesional del estudiantado universitario.

Con todo ello, nuestra propuesta es generar una reflexión conjunta, a fin de crear conciencia social y medioambiental incluyendo estas temáticas en el curriculum académico y destacando la importancia y necesidad de los cambios pedagógicos, que exige la universidad en la actualidad y que puede concretarse en temáticas que giran en torno a la igualdad de género, las competencias relacionadas con el emprendimiento, el liderazgo, la sostenibilidad y el cambio climático. En la obra se afrontan temas de crecimiento y desarrollo profesional y vital, dando herramientas y estrategias pedagógicas que vayan en consonancia con la superación de situaciones como han sido las provocadas por el Covid-19, el uso de las tecnologías y el protagonismo que han adquirido en la vida de la ciudadanía en general. Cuestiones que no escapan a los adultos mayores y que se abordan apostando por la formación permanente como parte de la oferta en programas universitarios.



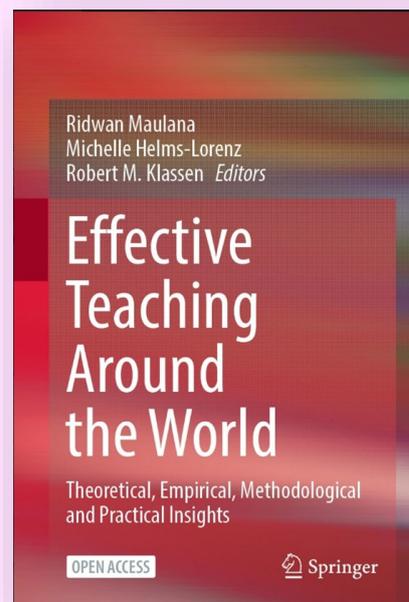
MAULANA, R., HELMS-LORENZ, M. Y KLASSEN, R. (Ed.) (2023)
Effective teaching around the world.

Theoretical, empirical, methodological and practical insights

Springer

ISBN: 978-3-031-31680-7

[Enlace a la publicación](https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-031-31678-4)



En el mes de julio ha visto la luz la obra *Effective teaching around the world. Theoretical, empirical, methodological and practical insights*.

Se trata de una obra publicada por Springer en acceso abierto cuyo contenido se puede descargar gratuitamente en:

<https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-031-31678-4>

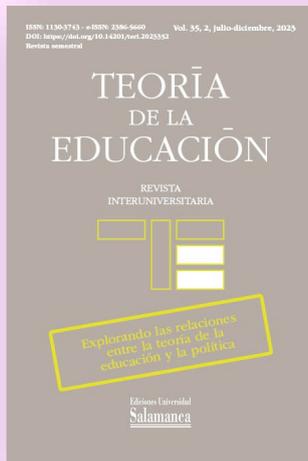
Los editores del trabajo, los profesores Ridwan Maulana (Universidad de Groninga, Países Bajos), Michelle Helms-Lorenz (Universidad de Groninga, Países Bajos) y Robert M. Klassen (Universidad de York, Reino Unido), docentes e investigadores de reconocido prestigio presentan una publicación de gran interés que aborda la cuestión de la eficacia docente desde una perspectiva holística, que integra la experiencia acumulada tras varios años de investigación en diversos sistemas educativos y una sólida fundamentación teórica que parte de la revisión realizada como fase previa al trabajo de campo.

En sus páginas pueden encontrarse referencias a la situación de la eficacia docente en China, Indonesia, Mongolia, España, Corea del Sur y Australia, entre otros. Así mismo, no menos interés revisten los capítulos dedicados a comparar los resultados de la investigación en diversos países, pues de ellos puede desprenderse un análisis transversal de temáticas educativas de gran relevancia así como un claro reflejo de las particularidades intrínsecas de cada uno de los modelos educativos trabajados.

El Capítulo 13 *Teaching effectiveness in Spain: towards and evidence-based approach for incoming policymakers* elaborado por Carmen María Fernández García, Mercedes Inda Caro y María Paulina Viñuela Hernández de la Universidad de Oviedo realiza un repaso por el marco legal del sistema educativo español, las peculiaridades de nuestro contexto en relación a las seis dimensiones del modelo ICALT de la eficacia docente así como los elementos contextuales que permiten una mejora de las habilidades docentes en nuestro país.

También los capítulos 20 *The mediated relationship between secondary school student perceptions of teaching behaviour and self-reported academic engagement across six countries* y 23 *Exploring how teachers' personal characteristics, teaching behaviors and contextual factors are related to differentiated instruction in the classroom: a cross-national perspective* contienen análisis pormenorizados sobre el trabajo empírico realizado en España.

Del libro en su conjunto puede obtenerse una sugerente revisión del proceso de investigación seguido para el estudio de la eficacia docente, los métodos elegidos, los detalles del diseño técnico, así como las principales conclusiones alcanzadas en relación a las variables personales o de contexto que han determinado las metas alcanzadas.



QUILABERT, E., MOSCHETTI, M., Y VERGER, A. (2023)

Del discurso pedagógico a la política: la irrupción de la innovación educativa en la agenda pública

Teoría de La Educación. Revista Interuniversitaria, 35 (2), 57–79.

<https://doi.org/10.14201/teri.31221>

La innovación educativa ocupa un lugar central en el discurso pedagógico contemporáneo. La innovación se asocia a la introducción de mejoras educativas de distinta naturaleza, pero también, y en un sentido más amplio, a la configuración de la escuela como institución educativa moderna. A pesar de que tiende a ser concebida como un proceso bottom-up, e incluso espontáneo, la innovación educativa ha adquirido una gran centralidad en la agenda pública y en la política educativa gubernamental en algunos contextos. Este es el caso de Cataluña, donde la propuesta de la innovación ha devenido un eje vertebrador de la acción política y administrativa en educación desde aproximadamente el año 2017 hasta la actualidad. En este artículo, combinamos diferentes teorías del proceso de políticas públicas para analizar cómo el discurso de la innovación ha penetrado en la agenda de la política educativa catalana. Las teorías del proceso de políticas nos permiten analizar la construcción de problemas educativos y sus soluciones, y las condiciones en que determinadas soluciones tienen más probabilidades de irrumpir en la agenda pública. Desde una aproximación centrada en el rastreo del proceso (process tracing), los resultados del estudio muestran cómo en Cataluña la propuesta de la innovación educativa se define por oposición a una educación transmisora de conocimientos y centrada en el profesorado (calificada a menudo como 'educación tradicional') y, en tanto que solución, promueve las ideas de personalización del aprendizaje y de educación competencial. Gracias a su aparente sencillez, pero también a su ambigüedad, la idea de la innovación ha operado como un 'coalition magnet' con capacidad de atraer actores educativos que antes operaban por separado y de organizarlos alrededor de una alianza pro-innovación con una influyente agenda de 'transformación educativa'. Esto, junto a la viabilidad de la propuesta, que emerge en un escenario político y económico singular, ha permitido que la innovación devenga buque insignia y elemento aglutinador de la política educativa catalana reciente.

VERGER, A., MOSCHETTI, M. C., Y FONTDEVILA, C. (2023)

La industria educativa global: análisis de su expansión y de sus múltiples manifestaciones desde una perspectiva comparada

Revista Española de Educación Comparada, 42, 10-27.

<https://doi.org/10.5944/reec.42.2023.36415>

La industria educativa se encuentra en plena expansión. Así se manifiesta en la creciente demanda educativa y en la creación de nuevos mercados. También en la extensión geográfica de numerosos negocios educativos, y en el crecimiento económico del sector. Asesores financieros como GSV-Advisors y HolonIQ tasaron el valor del mercado de la educación mundial en 6,5 billones de dólares estadounidenses en 2020 y creen que alcanzará los 10 billones de dólares en 2030. La emergencia de nuevos productos, marcas, nichos de mercado, fusiones y adquisiciones entre empresas hacen de la industria educativa un sector en auge y en constante cambio. El concepto de "industria educativa global" (IEG), originalmente acuñado por James Tooley (1999) para describir la creciente centralidad de la provisión educativa privada en los países de bajos ingresos, ha devenido pertinente y ha cobrado relevancia recientemente para capturar un fenómeno que va mucho más allá (Verger, Lubienski y Steiner-Khamsi 2016; Parreira do Amaral, Steiner-Khamsi y Thompson 2019). Actualmente la industria educativa cubre un mayor número de ámbitos de actividad, de territorios y de actores de lo que contemplaban los primeros estudios sobre el tema. Se constata también que, si bien el sector público es un actor clave en la industria educativa, tanto en su rol de regulador como de proveedor de servicios, en las últimas décadas el sector privado ha adquirido un papel todavía más preponderante. Con ello, han emergido nuevas lógicas de acción y formas de comercialización y lucro en el sector.

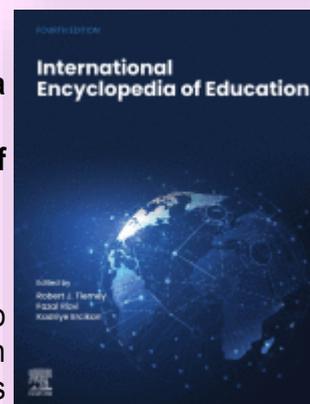


EDWARDS, D.B., MOSCHETTI, M.C. (2023)

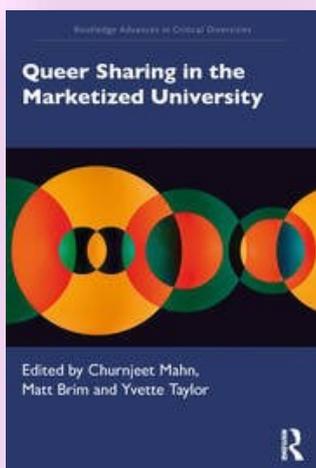
The work of international organizations: ten theoretical approaches and a way forward.

En Tierney, R.J., Rizvi, F., Erkican, K. (Eds.), International Encyclopedia of Education, vol. 1. Elsevier, pp. 465–479.

<https://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-818630-5.01085-X>



International organizations are central to the field of education, and particularly to the field of global education policy. However, scholars in the field of education often do not bring theory to bear to explain the way these international organizations work—meaning what they do, their behavior, how they operate, and why. Consequently, the purpose of this entry is, first, to characterize a range of theoretical options for understanding the work of international organizations. In addressing the first goal, 10 approaches are characterized that have, at times, been used by scholars of comparative and international education. These 10 approaches are: World Culture Theory, international political economy, cultural political economy, international relations/global governance, historical and sociological institutionalism, principal-agent theory, institutional entrepreneurship, policy streams, organizational legitimacy, and science and technology studies. The characterization of each approach is followed by examples of their application. Examples focus on multilateral organizations such as the European Union; the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD); the United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization (UNESCO); the United Nations Children's Fund (UNICEF), and the World Bank. The second purpose of this entry is to argue for the benefits of a particular approach—known as the circuits of power model—that is seen as advantageous in that it brings together and extends the benefits of these other approaches. It is hoped that this entry can serve as a resource for those interested in international organizations, a resource that fills a gap in the existing literature by clarifying and bringing together in one place multiple options for theoretically approaching the work of international organizations.



CARAVACA, A., AGUD, I., AND MOSCHETTI, M.C. (2023)

'In search of the cracks in the system': Feminist and queer scholarship in education and the marketized university in Spain.

En C. Mahn, Matt Brim, & Y. Taylor (Eds.), Queering Sharing in the Marketized University (15-28).

Routledge: London

ISBN: 9781032066585

[Enlace a la publicación](#)

It has been well documented that the logics underpinning how the marketized university functions legitimize certain hegemonic perspectives and topics, while relegating to the margins emergent, critical, and innovative approaches that challenge the dominant knowledge paradigms. This chapter uses queer scholarship as both a frame and case study for analysing the effects of neoliberal dynamics on knowledge production in the field of education. It explores how academics navigate the marketized university and how, and to what extent, they struggle to generate individual and collective strategies and spaces of resistance and contestation. Drawing on in-depth interviews with 14 researchers from 11 Spanish universities, we identify both spaces of resistance and strategies undertaken to navigate neoliberal academia in the hope to ultimately subvert—or queer—dominant knowledge systems.

La Construcción de Políticas Educativas en un Contexto Global. El caso de la Autonomía Escolar en México



Doctoranda: Haleyda Quiroz Reyes

Directora: Dra. Lourdes Belén Espejo Villar

Universidad de Salamanca

Fecha de lectura: 22/03/2023

Calificación: Sobresaliente Cum Laude

Miembros del tribunal: Dr. Antonio Luzón Trujillo (presidente),
Dra. Luján Lázaro Herrero (secretaria) y
Dra. Teresa Terrón Caro (vocal)

Actualmente, las políticas públicas no sólo deben ser eficaces y versátiles, también deben incluir la participación democrática con nuevas relaciones entre Estado y sociedad, que sean más justas, más locales, más colaborativas, más plurales y por tanto, menos excluyentes. Numerosas políticas educativas, han fallado porque se están desarrollando procesos de soluciones homogéneas dirigidas por decisiones globales que limitan, restringen o anulan la participación social.

Esta Tesis Doctoral, forma parte de una línea de investigación amplia y crítica (Arnové et. al, 1999; Ball, 1998; Bauman, 2007; Bowe et al., 1992; Brunner, 2000; Carnoy, 1999; Dale, 2010; De Francesco y Guaschino, 2010; Foucault, 2007; Gorostiaga y Tello, 2011; Grabendorff y Serbin, 2020; Held y McGrew, 2003; Karseth et al., 2022; Neal, 2018; Parcerisa y Verger, 2022; Rizvi y Lingard, 2013; Schriewer, 2013; Sellar y Lingard, 2014; Steiner-Khamsi, 2004; Tello, 2015; Verger, 2018; Wiseman y Stevens, 2017; Zancajo et al., 2021) que desde hace unos años vienen cuestionando, el papel de las estructuras económicas, políticas y hegemónicas que están interviniendo en la configuración y re-estructuración de sistemas educativos moldeados al amparo de un nuevo orden mundial. Sin embargo, por ser temáticas procedentes de áreas del estudio de la política administrativa, en un nivel general, aún queda mucho por analizar específicamente en lo concerniente a los efectos a nivel educativo.

Los datos analizados revelan los bajos niveles de autonomía con los que cuentan los centros escolares en México, la subordinación de los líderes educativos a decisiones jerárquicas y los pocos espacios de colaboración y participación que tienen los actores educativos.

Los resultados obtenidos ponen de manifiesto que, en el contexto educativo mexicano, los consejos escolares, las asambleas de centro y todas las instancias independientes descentralizadas, más gestionables, pero sobre todo más autónomas y directas, a pesar de estar olvidadas, continúan teniendo efectos inmediatos en las soluciones de la práctica educativa directa. Del mismo modo se muestra que son las prácticas encaminadas hacia una nueva gobernanza más abierta, participativa y autoorganizada de cogestión, iniciada desde abajo (desde la cercanía de las unidades), la que continúa siendo la vía más democrática, pero también la más versátil y la más alejada de los vaivenes políticos.

La narración y elaboración de cuentos como método para propiciar la interculturalidad



Doctoranda: Ana Catherine Reyes Castillo

Directoras: Dra. María Alcantud Díaz y
Dra. María-Jesús Martínez-Usaralde

Instituto de Desarrollo Local-IIDL

Programa de Doctorado de Cooperación al Desarrollo

Fecha de defensa: 21/04/2023

Miembros del tribunal: Dr. José Miguel Soriano
(presidente), Dra. Macarena Esteban (secretaria) y
Dr. Pablo Álvarez (vocal)

La tesis aborda el trabajo con cuentos, historias o relatos como medio para trabajar la interculturalidad. El modelo narrativo sistémico como enfoque adoptado explica cómo la narración de historias, cuentos, relatos constituye una herramienta natural que dispone el hombre desde etapas tempranas para organizar y dar sentido a su vida y todo cuanto vive en un contexto y tiempo. Son las narraciones, conocimientos, aprendizajes, vivencias, experiencias; en suma, relaciones humanas conectadas unas con otras, las que al final nos explican quiénes somos, lo que somos con los demás y cómo nuestras acciones marcan pautas de relación. Y es en esas relaciones humanas donde el enfoque intercultural evidencia la necesidad de integrar la diversidad humana y sus respectivas representaciones culturales que las hacen únicas y, a la vez, interdependientes.

Ambas visiones teóricas enmarcaron armoniosamente la propuesta metodológica, elaborando a detalle una metodología práctica y adaptable a cualquier contexto educativo formal y no formal por su flexibilidad didáctica. Para demostrar la bondad de la metodología, se trabajó con dos grupos en distintos momentos, escenarios y funciones: i). El primer grupo, conformado por docentes en formación de la Universidad Nacional de Trujillo (Perú), quienes experimentaron la metodología y cuyo producto fue el libro de cuentos de Perú; posteriormente editado por Cátedra UNESCO de Estudios para el Desarrollo de Valencia (España) y ii) el segundo grupo, alumnas de la escuela de educación inicial de la Universidad César Vallejo (Perú), tuvieron por tarea evaluar del producto libro de Cuentos de Perú y la metodología.

De estas dos experiencias se constató que la propuesta metodológica facilitó el intercambio mutuo de conocimientos, generación de actitudes positivas, fomento de competencias interculturales que a su vez fortalecen la cooperación intercultural y que el modelo sistémico narrativo explicó a nivel psicológico el cómo acontece este hecho. Además, el grupo evaluador mencionó que dicha metodología las contacta primero con su propia identidad cultural y motiva la transmisión hacia otras personas de su misma cultura y ajenas. Genera, además, la autocuriosidad y compromiso personal por conocer lo propio para luego transferir a sus compañeros/as sobre su propia identidad cultural. En síntesis, esta experiencia metodológica aportó interacciones positivas y respetuosas en las participantes, actitudes reflexivas con sus pares durante y posterior a la metodología TALIS – Cuentos de Perú, cumpliéndose el objetivo principal de este estudio, el desarrollo de competencias interculturales. Además, el producto “Libro de cuentos de Perú” incentiva el intercambio comunicacional, relacional y la apertura de nuevas actividades didácticas interculturales.

BENEFICIOS DE SER SOCIO O SOCIA



De conformidad con el Artículo 9 de los Estatutos, ser socio de la **SEEC** le permitirá:

- Tomar parte en cuantas actividades organice la Asociación en cumplimiento de sus fines.
- Disfrutar de todas las ventajas y beneficios que la Asociación pueda obtener.
- Participar en las Asambleas con voz y voto.
- Ser electores y elegibles para los cargos directivos.
- Recibir información sobre los acuerdos adoptados por los órganos de la Asociación.
- Disfrutar de los bienes, servicios y demás elementos de uso común de la sociedad.
- Hacer sugerencias a los miembros de la Junta Directiva en orden al mejor cumplimiento de los fines de la Asociación.
- Estar inscrito, si lo desean, en alguno de los Centros de Educación Comparada a los que alude el artículo 8 de estos Estatutos.
- Y recibir puntualmente por correo electrónico el Boletín de la Sociedad Española de Educación Comparada y las novedades relativas a la Revista Española de Educación Comparada.

Las cuotas anuales son:

- Miembros Ordinarios: 50 Euros
- Miembros Jubilados y Estudiantes: 25 Euros

¿CÓMO HACERSE SOCIO O SOCIA?



Correo postal y pago por Cuenta Corriente

[Formulario disponible aquí](#)



Correo postal y pago por tarjeta de crédito

[Formulario disponible aquí](#)



Formulario web

[Formulario disponible aquí](#)



SOLICITUD DE ADMISIÓN

DATOS PERSONALES		
D./Dña.		
Domicilio Particular		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Domicilio Profesional		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Fax:	Correo electrónico	
Manifiesta su deseo de pertenecer a la <i>Sociedad Española de Educación Comparada</i> , y autoriza al Banco/Caja de Ahorros a cargar en la cuenta que tiene en dicha entidad los recibos que, una vez por año, le presenta la citada Sociedad		
Lugar y fecha	Firma	

DATOS DE LA CUENTA DE DOMICILIACIÓN		
Titular de la Cuenta		
Banco Caja		
Nº de Cuenta (20 Dígitos)		
Domicilio		
Ciudad	Provincia	D.P.

Recortar y remitir a la entidad bancaria:

Sr. Director
Banco/Caja de Ahorros
Sucursal
Le ruego que atienda con cargo a mi cuenta nº en la entidad que usted dirige los recibos que una vez por año le presente la <i>Sociedad Española de Educación Comparada</i>
Titular de la cuenta
Lugar y fecha
Firma

Enviar a la Sociedad Española de Educación Comparada (Facultad de Educación, C/ Juan del Rosal nº 14 – Despacho 269 28040 Madrid)

De acuerdo con lo establecido en el Reglamento General de Protección de Datos 2016/679 (RGPD) y la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y Garantía de los Derechos Digitales, le informamos que trataremos sus datos personales con la finalidad de prestarle los servicios demandados, realizar la *gestión administrativa, contable y fiscal, así como mantenerle informado sobre nuestros productos y/o servicios*. Los datos proporcionados se conservarán mientras se mantenga la relación comercial o durante el tiempo necesario para cumplir con las obligaciones legales. Los datos no se cederán a terceros salvo en los casos en que exista una obligación legal y *los trataremos en base a su consentimiento, la ejecución de un contrato o por imperativo legal*. Asimismo, le informamos de la posibilidad de ejercer los siguientes derechos sobre sus datos personales: derecho de acceso, rectificación, supresión u olvido, limitación, oposición, portabilidad y a retirar el consentimiento prestado. Para ello o para solicitar más información podrá consultar los textos legales de nuestra web o enviar un email a: mittercar@upo.es. Más información sobre nuestra política de privacidad en www.seec.com.es. Además, el interesado puede dirigirse a la Autoridad de Control en materia de Protección de Datos competente para obtener información adicional o presentar una reclamación. Datos identificativos del responsable: SOCIEDAD ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA, G46149514, UNED-FACULTAD DE EDUCACIÓN-C/JUAN DEL ROSAL, 14, DESPACHO 269 - 28040 - MADRID - 913986998. Datos DPO: info@seinin.com.

Adhesión a la SEEC por correo postal (tarjeta crédito)



SOLICITUD DE ADMISIÓN

DATOS PERSONALES		
D./Dña.:		
Domicilio Particular		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Domicilio Profesional		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Fax:	Correo electrónico	
manifiesta su deseo de pertenecer a la <i>Sociedad Española de Educación Comparada</i> , y autoriza se cargue a mi tarjeta de crédito la/s cuota/s de socio de la citada Sociedad correspondiente al/los año/s (pueden incluirse cuotas de años anteriores).		
Lugar y fecha	Firma	

DATOS DE LA TARJETA DE CRÉDITO	
Titular de la Tarjeta	
Tipo de Tarjeta (VISA/Mastercard/Eurocard)	
Nº de Tarjeta	
Caducidad	

Enviar a la Sociedad Española de Educación Comparada (Facultad de Educación,
C/ Juan del Rosal n° 14 – Despacho 269 28040 Madrid)

De acuerdo con lo establecido en el Reglamento General de Protección de Datos 2016/679 (RGPD) y la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y Garantía de los Derechos Digitales, le informamos que trataremos sus datos personales con la finalidad de prestarle los servicios demandados, realizar la gestión administrativa, contable y fiscal, así como mantenerle informado sobre nuestros productos y/o servicios. Los datos proporcionados se conservarán mientras se mantenga la relación comercial o durante el tiempo necesario para cumplir con las obligaciones legales. Los datos no se cederán a terceros salvo en los casos en que exista una obligación legal y los trataremos en base a su consentimiento, la ejecución de un contrato o por imperativo legal. Asimismo, le informamos de la posibilidad de ejercer los siguientes derechos sobre sus datos personales: derecho de acceso, rectificación, supresión u olvido, limitación, oposición, portabilidad y a retirar el consentimiento prestado. Para ello o para solicitar más información podrá consultar los textos legales de nuestra web o enviar un email a: mitercar@upo.es. Más información sobre nuestra política de privacidad en www.seec.com.es. Además, el interesado puede dirigirse a la Autoridad de Control en materia de Protección de Datos competente para obtener información adicional o presentar una reclamación. Datos identificativos del responsable: SOCIEDAD ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA, G46149514, UNED-FACULTAD DE EDUCACIÓN-CJUAN DEL ROSAL, 14, DESPACHO 269 - 28040 - MADRID - 913986998. Datos DPO: info@seinin.com.

Adhesión a la SEEC (formulario web)

<https://seec.com.es/hazte-socio-social/>