

## Carta de la Presidenta



Estimados y estimadas colegas de la SEEC:

Es para mí un privilegio redactar la introducción del primer Boletín correspondiente a 2023, entre otros motivos, por tratarse del segundo año que iniciamos la actual Junta Directiva.

Desde la primera carta de presentación que firmé como presidenta de la Sociedad he sido muy consciente de la responsabilidad y compromiso que esto supone, al igual que toda la Junta Directiva.

Si bien, la satisfacción que se siente al redactar estas líneas después de hacer un ejercicio de reflexión, observando lo acontecido, en el que ponemos en valor la diversidad y calidad de actividades académicas que los y las colegas de la SEEC están realizando y que, con exquisitez, se visibilizan en nuestro Boletín, es una excelente oportunidad de aprendizaje para seguir proyectando el futuro de nuestra Sociedad.

En esta línea, quisiera compartir algunos de los argumentos, más allá del expresado, que motivan estas palabras. Entre ellos, el compromiso e innovación que se refleja en las acciones emprendidas por las comisiones de trabajo de la sociedad, la rigurosa y constante labor realizada por el equipo editorial de nuestra Revista Española de Educación Comparada, los progresos que se van formalizando en el marco de las colaboraciones y compromisos con otras sociedades y redes en las que participamos, los proyectos de investigación iniciados y que vemos evolucionar gracias a este instrumento de divulgación, las nuevas tesis doctorales defendidas en nuestro ámbito científico y la organización de los eventos que hacen visible el trabajo que todos y todas hacemos en el marco de la Educación Comparada e Internacional.

GRACIAS a todos y todas por el trabajo bien hecho y, GRACIAS, como no podría ser de otra forma, a nuestra editora de contenido por su dedicación y cuidado en la revisión de cada noticia publicada.

Para concluir, considero importante referirme a varios eventos de gran interés para nuestra disciplina y que actualmente se están organizando. Del 25 al 29 de septiembre de 2023 se celebrará en México el IV Congreso Iberoamericano de Educación Comparada, del 11 al 14 de diciembre de 2023 celebraremos en Valencia nuestro **XVIII Congreso Nacional de Educación Comparada “La Educación Comparada y Supranacional ante la formación de una ciudadanía Global, Democrática e Intercultural”** y en junio/julio de 2024 se desarrollará en Nueva York el XVIII Congreso de la WCCES. En las siguientes páginas podréis encontrar información muy práctica y novedosa sobre cada uno de ellos.

Un fuerte abrazo

## Sumario

Carta de la Presidenta	1
Conócenos / Llamada al Boletín	3
Avances de la SEEC	4
Próximos eventos	9
Proyectos	17
Eventos realizados	30
Revista Española de Educación Comparada	40
Recensiones	43
Publicaciones científicas	44
Tesis Doctorales	46
Adhesión a la SEEC	49

## Junta directiva de la SEEC

Presidenta  
M<sup>a</sup> Teresa Terrón Caro

Past President  
Antonio Luzón Trujillo

Vicepresidenta  
M<sup>a</sup> Jesús Martínez Usarralde

Secretaria  
Lourdes Belén Espejo Villar

Vicesecretaria  
María José García Ruiz

Vocales  
Verónica C. Cobano-Delgado Palma  
Luis Miguel Lázaro Lorente  
Tamar Shuali Trachtenberg

### EDITORA

Verónica C. Cobano-Delgado Palma

Editado en Sevilla por  
la Sociedad Española de Educación Comparada

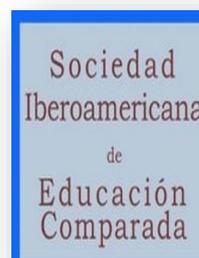
Facultad de Ciencias de la Educación  
Dpto. Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social  
Universidad de Sevilla  
C/Pirotecnia, s/n (CP. 41013 Sevilla)  
[cobano@us.es](mailto:cobano@us.es)

## Miembro asociado



**WCCES**

World Council of Comparative Education Societies  
Conseil Mondial des Associations d'Éducation Comparée



## Colabora



**fundación sm**



## Conócenos



### Web

[www.seec.com.es](http://www.seec.com.es)



### Twitter

<https://twitter.com/SComparada>



### Facebook

<https://www.facebook.com/SEECComparada>



### Revista Española de Educación Comparada

<http://revistas.uned.es/index.php/REEC>



### Correo electrónico

[info@seec.com.es](mailto:info@seec.com.es)



### Dirección postal

UNED

Dpto. Historia de la Educación y Educación Comparada

Facultad de Educación, C/ Juan del Rosal nº 14, Despacho 269, CP. 28040 Madrid



### Teléfono

+34 91 398 6998

## Llamada al Boletín

Con cada una de las publicaciones de nuestro Boletín pretendemos dar visibilidad a las distintas actividades académicas que venimos realizando en el ámbito de la Educación Comparada y Educación Internacional.

Se trata de un instrumento que cobra sentido gracias a la colaboración de todos y todas vosotras. Por este motivo y, como viene siendo habitual, os animamos a presentar aportaciones en cualquiera de las secciones que actualmente lo componen: resúmenes de tesis defendidas, próximos congresos o eventos, crónicas de actividades científicas, novedades de libros, últimos artículos científicos publicados, proyectos de investigación/innovación en los que participéis o hayáis concluido...

Nuestro Boletín cuenta con ISSN: 2659-6334 y Depósito legal: M-6650-2019.

Podéis enviar vuestras contribuciones durante todo el año al correo electrónico: [cobano@us.es](mailto:cobano@us.es)



## COMISIONES DE LA SEEC Y SU COMPOSICIÓN

El objetivo de esta estructura de trabajo es favorecer la participación de los y las socias. Si algún miembro de las SEEC desea **incorporarse a algún grupo de trabajo**, solo tiene que comunicarse por correo electrónico con las compañeras o compañeros que coordinan las distintas comisiones.

### COMISIÓN DE COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DEL CONOCIMIENTO

NOMBRE	UNIVERSIDAD
Teresa Terrón Caro (Coordina) Contacto: <a href="mailto:mttercar@upo.es">mttercar@upo.es</a>	Universidad Pablo de Olavide
Verónica Cobano Delgado Palma (Coordina) Contacto: <a href="mailto:cobano@us.es">cobano@us.es</a>	Universidad de Sevilla
Enric Prats Gil	Universidad de Barcelona
Cristina Pulido Montes	Universidad de Valencia
Fabiola Ortega de Mora	Universidad Pablo de Olavide
Tania F. Gómez Sánchez	Universidad de la Coruña
Alicia Sianes Bautista	Universidad de Extremadura

La Comisión de Comunicación y Difusión del Conocimiento se crea con el objeto de visibilizar nuestra sociedad, potenciar las vías de comunicación y el intercambio científico de todas las personas socias.

A través de nuestra página web <https://seec.com.es/> pretendemos contar con una herramienta útil tanto para la Sociedad como para nuestra labor en la docencia e investigación.

La mejor forma de que se pueda completar y enriquecer nuestra web es con las contribuciones de todas las personas que compartimos esta sociedad. Por ello, cualquier aportación o mejora que consideréis oportuna podéis trasladarla a Verónica C. Cobano-Delgado: [cobano@us.es](mailto:cobano@us.es)

Continuamos con nuestras cuentas en Redes Sociales con la intención de dar mayor visibilidad y difusión a la actividad realizada por los miembros de la SEEC, así como favorecer el intercambio de noticias e información en el ámbito de la Educación Comparada e Internacional.



Web

[www.seec.com.es](http://www.seec.com.es)



Twitter

<https://twitter.com/SComparada>



Facebook

<https://www.facebook.com/SEECComparada>

## COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN COMPARADA E INTERNACIONAL

NOMBRE	UNIVERSIDAD
Esther Prieto Jiménez (Coordina) Contacto: <a href="mailto:eprijim@upo.es">eprijim@upo.es</a>	Universidad Pablo de Olavide
Joan María Senent Sánchez (Coordina) Contacto: <a href="mailto:joan.m.senent@uv.es">joan.m.senent@uv.es</a>	Universidad de Valencia
Rocío Rodríguez Casado	Universidad Pablo de Olavide
Tania Fátima Gómez Sánchez	Universidad de Coruña
Silvana Longueira Matos	Universidad de Santiago de Compostela
Jordi Pàmies Rovira	Universidad Autónoma de Barcelona
Mauro Moschetti	Universidad Autónoma de Barcelona
Ana Ancheta Arrabal	Universidad de Valencia
Geo Saura Casanova	Universidad de Barcelona
Belén Espejo Villar	Universidad de Salamanca
Luján Lázaro Herrero	Universidad de Salamanca
Alfonso Diestro Fernández	Universidad de Nebrija
Raquel Poy Castro	Universidad de León
Adrián Neubauer Esteban	Universidad Autónoma de Madrid
María Matarranz García	Universidad Autónoma de Madrid

La comisión de investigación de la SEEC, continúa su andadura con la finalidad de identificar las tendencias actuales de líneas de investigación en el campo de la Educación Comparada. La primera fase de este estudio ya se terminó, pudiéndose comunicar los resultados en las Jornadas de Valencia. Tras la contextualización del estudio, a principios de año se activó la segunda fase de la comisión de investigación de la SEEC. En esta ocasión, el trabajo se centra en la determinación de unos indicadores de búsqueda aplicados a los boletines y revistas que publican las Sociedades Científicas que contempladas en la web de la SEEC, que utilizaremos como fuentes de información. Confiamos que los resultados que obtengamos sean de interés para todos y todas los socios.

## COMISIÓN DE DOCENCIA E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN COMPARADA E INTERNACIONAL

NOMBRE	UNIVERSIDAD
María Jesús Martínez Usarralde (Coordina) Contacto: <a href="mailto:m.jesus.martinez@uv.es">m.jesus.martinez@uv.es</a>	Universidad de Valencia
Carmen María Fernández García	Universidad de Oviedo
Macarena Esteban Ibáñez	Universidad Pablo de Olavide
Silvana Longueira Matos	Universidad de Santiago de Compostela
Ana Ancheta Arrabal	Universidad de Valencia
Miriam Lorente Rodríguez	Universidad de Valencia

El pasado 11 de noviembre de 2022, en el marco de las Jornadas de docencia e innovación de la SEEC celebradas en Valencia, la coordinadora, María-Jesús Martínez-Usarralde, pasó a relatar el fruto del trabajo desempeñado durante el año anterior por la Comisión de Docencia e Innovación de nuestra Sociedad: la cartografía de los proyectos de innovación educativa de los miembros de la SEEC. En el trascurso de su intervención, resaltó aspectos como la diversidad de universidades de procedencia, el alto número de integrantes en cada proyecto, el reconocimiento por parte de la Comunidad Autónoma de referencia y la experiencia atesorada de varios años, como tendencias generales. Llamó la atención, sin embargo, del bajo número de respuestas por parte de las y los socios de la SEEC, invitando a los colegas presentes, en un panel al que se accedía de manera automática a través de una sencilla aplicación de móvil, a abrir un sugerente debate acerca de los motivos a los que podría obedecer este fenómeno. Para los próximos meses, la Comisión continuará trabajando en nuevos proyectos que serán puntualmente publicitados y extendidos.

## COMISIÓN DE COLABORACIÓN CON REDES DE CONOCIMIENTO, SOCIEDADES CIENTÍFICAS, ADMINISTRACIONES Y ORGANIZACIONES

NOMBRE	UNIVERSIDAD
Teresa Terrón Caro (Coordina) Contacto: <a href="mailto:mttercar@upo.es">mttercar@upo.es</a>	Universidad Pablo de Olavide
Luis Miguel Lázaro Lorente (Coordina) Contacto: <a href="mailto:Luis.Lazaro@uv.es">Luis.Lazaro@uv.es</a>	Universidad de Valencia
Antonio Luzón Trujillo (Coordina) Contacto: <a href="mailto:aluzon@ugr.es">aluzon@ugr.es</a>	Universidad de Granada
Maiza de Albuquerque Trigo	Université du Luxembourg

En el marco de la Comisión de colaboración con redes de conocimiento, sociedades científicas, administraciones y organizaciones de la SEEC, durante estos meses se ha trabajado fundamentalmente en dar continuidad al establecimiento de lazos de unión y colaboración científica entre quienes cultivan, individual o colectivamente, esta especialidad pedagógica (artículo 3.b de los estatutos de la SEEC) tanto a nivel nacional como internacional. En esta línea, seguimos manteniendo la implicación de la SEEC con la Red Transdisciplinar de Investigación Educativa (RETINDE), la Sociedad Iberoamericana de Educación Comparada (SIBEC) y la World Council for Comparative Education Societies (WCCES) cuyos avances detallamos más ampliamente a continuación.

## La SEEC como miembro de RETINDE, últimos avances

El 17 y 18 de noviembre de 2022 participamos en el I Encuentro de la Red Transdisciplinar de Investigación Educativa (RETINDE): "Reflexiones y aportes a la investigación educativa". Dicho encuentro lo celebramos en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid.



Los objetivos que se pretendían alcanzar con este encuentro fueron a) Crear un espacio de intercambio de ideas entre los miembros que conforman la Red con la intención de favorecer un conocimiento más profundo de las líneas de investigación y formas de organización de las redes o entidades que la integran; b) Promover y generar sinergias de colaboración para seguir desarrollando la Red; y c) Debatir los posicionamientos de la Red y establecer las futuras acciones.

En la sección del 17 de noviembre destinada a la presentación de RETINDE y sus miembros, desde la SEEC tuvimos la oportunidad de presentar al resto de sociedades las principales líneas de trabajo, así como las herramientas de difusión, comunicación y divulgación científica y nuestro compromiso con RETINDE. Esta presentación fue elaborada por la Junta Directiva de la SEEC, nuestra compañera Inmaculada Egido Gálvez y nuestros compañeros Adrián Neubauer Esteban y Jesús Manso Ayuso.

El 18 de noviembre de 2022 participamos como SEEC en la 14ª reunión de RETINDE, pudiéndose acceder al acta provisional [AQUÍ](#).



Foto realizada por la organización de RETINDE

Para finalizar, indicamos el enlace actualizado del tríptico de la Red Transdisciplinar de Investigación Educativa, accesible [AQUÍ](#).



## Información destacada de la WCCES (Consejo Mundial de Sociedades de Educación Comparada)

El éxito del 5º Simposio del WCCES celebrado de forma virtual el pasado mes de noviembre de 2022. Con el tema *The Future is here: Transforming with Urgency Education Systems for Equitable Rights to Quality Learning*, fue organizado conjuntamente por la Cornell University (EEUU) y la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO (OIE), con el apoyo de 19 sociedades del WCCES. Subrayar, especialmente, la amplitud y profundidad de las diferentes contribuciones y nivel intelectual en los diversos paneles. Destacar de este Simposio las aportaciones del Profesor Miki Sugimura, Presidente de la Sociedad Japonesa de Educación Comparada (*Comparative Education for the Future of Peace and Human Security*) en la apertura del Simposio y del Profesor Martin Carnoy, de la Universidad de Stanford (EE.UU) (*Why the State Should Not be Left Off the Hook for Providing Good Public Education for All*) como clausura. El 6º Simposio del WCCES está previsto que se celebre también de forma virtual a mediados de 2023, como antesala del XVIII Congreso de 2024.

Las publicaciones siguen su curso, tanto la serie de libros como de la revista *Global Comparative Education* (editada en seis idiomas), se pueden visualizar a través de su página web (<https://wcces-online.org/>), donde tiene previsto publicar un número extraordinario durante el presente año. Se tiene previsto la publicación de dos libros por Brill/Sense, uno de ellos sobre el desarrollo de la educación comparada desde una perspectiva global, que abordará una amplia historia y prospectiva de la epistemología, influencias culturales y retos de la educación comparada e internacional en las diversas regiones del mundo. El segundo, versará sobre la historia del WCCES, mediante la historia de cuarenta y cinco sociedades miembros del del WCCES de todo el mundo.

El XVIII Congreso de la WCCES, que hubo de ser aplazado por la pandemia, se celebrará finalmente a mediados de 2024, con el lema, *Educating for Sustainable Futures: Comparative Perspectives*. Será organizado conjuntamente por la Sociedad de Educación Comparada del Océano Índico (IOCES), como estaba previsto, y por la Sociedad Holandesa de Educación Comparada (NGVO). La modalidad será híbrida, tanto virtual como presencial, y tendrá lugar en la Universidad de Cornell, en el campus de Ithaca (Nueva York, EEUU), durante junio/julio de 2024.



<https://wcces-online.org/>

## **XVIII Congreso Nacional de Educación Comparada. Valencia, del 11 al 14 de diciembre de 2023**

**“La Educación Comparada y Supranacional ante la formación de una  
ciudadanía Global, Democrática e Intercultural”**



**Congreso Nacional de la Sociedad Española de Educación Comparada**

**Council of Europe-Departamento de Educación, Instituto Europeo de Educación para la Cultura Democrática-UCV y Universidad de Alicante- Facultad de Educación**

El 1 de julio de 2023 España asumirá la presidencia de Consejo de la UE una Unión de Estados que se fundamenta en los valores de respeto de la dignidad humana, libertad, democracia, e igualdad. La educación en su globalidad y el sistema educativo concretamente tiene un papel primordial a la hora de establecer los valores y principios que rigen y determinan el carácter de una sociedad. En consonancia con los valores que defiende la UE, la propuesta educativa de sus Estados Miembros (EM) ha de fomentar activamente una ciudadanía europea inclusiva e intercultural que contribuya a una sociedad europea democráticamente resiliente y a la prevalencia de una cultura democrática.

Las instituciones supra-nacionales e internacionales europeas tienen un papel decisivo en el desarrollo de una cultura democrática. La Declaraciones de París (EACE, 2016) redactada por los 27 ministros de educación de la UE establece que la finalidad de la educación ha de ser “el desarrollo de las competencias cívicas, sociales e interculturales, promoviendo valores democráticos y derechos fundamentales, la inclusión social y la no discriminación, así como la ciudadanía activa.

El XVIII Congreso de la Sociedad Española de Educación Comparada, que se celebrará en Valencia entre el 11 y el 14 diciembre de 2023 ofrece un espacio para el análisis y el dialogo científico y social sobre el papel de la Educación en el desarrollo de una ciudadanía europea inclusiva, democrática e intercultural.

Las ponencias principales y los ejes temáticos exploran distintas propuestas de investigación y análisis basados tanto en el método comparado como en cualquier otra aproximación metodológica que estudie el amplio campo de la educación para la cultura democrática. El congreso cuenta con la participación de expertos del Consejo de Europa que lideran actualmente la formación de profesorado en la implementación del RFCDC y con la participación de profesionales de máxima relevancia cuyo papel ha sido decisivo en el desarrollo de los marcos competenciales internacionales tales como el Unesco Intercultural Competente framework o el Global Competence framework de la OECD.

El congreso está dirigido a investigadores, profesores y profesionales del ámbito de la educación, las ciencias sociales y la sociedad civil cuyo propósito es mejorar el sistema educativo contribuyendo al desarrollo de su carácter democrático e inclusivo.

### Líneas de trabajo:

- Análisis comparado de los distintos Marcos competenciales internacionales: UE, CoE, Unesco y OECD junto con expertos de las instituciones.
- Reflexión sobre las políticas educativas y el desarrollo de una cultura democrática.
- “Buenas prácticas” para el desarrollo de Competencias para una cultura Democrática (CDC).
- Presentación de la labor educativa de la UE, del CoE y de otras instituciones internacionales “en el desarrollo de una cultura democrática”.

### Tarifas:

	Early Birds	Normal	Last minute
Socios SEEC	175€	225€	275€
NO socios	250€	300€	350€

### Ejes Temáticos para la Presentación de Comunicaciones:

- **Eje I: Innovaciones e investigación comparada en contexto globales, interculturales y democráticos.**  
Coordina: María Jesús Martínez Usarralde (UV) y Lourdes Belén Espejo (USAL), María José García (UNED)  
Descripción: La innovación metodológica es un pilar en el desarrollo teórico-práctico de la disciplina de la Educación Comparada. En este eje se busca compartir trabajos y análisis de los desarrollos epistemológicos y metodológicos de la ciencia comparada en contexto de globalización, gobernanza, postmodernismo y poscolonialismo.  
Palabras claves: investigación, innovación, educación comparada, globalización, equidad.
- **Eje II: Educación Supranacional: Aportaciones al conocimiento de las políticas educativas en contextos globales, interculturales y democráticos.**  
Coordina: Javier M. Valle (UAM) y María Matarranz (UAM)  
Descripción: El impacto de las políticas educativas de los Organismos Internacionales en las reformas de los sistemas educativos nacionales es ya, aparte de un fenómeno que nadie duda, un objeto de estudio habitual, desde la Educación Supranacional, para muchos investigadores que, desde diversas disciplinas complementarias, interpretan con perspectiva global las corrientes educativas (en términos de Roselló) que transitan por diversos contextos. Entre esas corrientes, la educación para una ciudadanía global, la educación intercultural o la promoción de competencias cívicas y democráticas durante la enseñanza básica constituyen los ejes de mayor protagonismo a la hora de vertebrar esas propuestas supranacionales. De todas ellas nos ocuparemos en este eje temático.  
Palabras claves: organismos internacionales, educación supranacional, educación intercultural, educación para una cultura democrática, educación cívica, ciudadanía global, competencia global.

– **Eje III: Dignidad Humana y Educación Superior: El desarrollo de una cultura democrática y para los Derechos Humanos en la formación de profesionales**

Coordina: Diana Jareño y María Jiménez (UA)

Descripción: A pesar de la promoción por la UE y las instituciones internacionales de los valores de paz y del diálogo intercultural, los discursos de rechazo hacia la otredad, el antisemitismo el racismo, la islamofobia o gitanofobia expresados tanto por movimientos nacionalistas y populistas, de la totalidad del espectro político, están cada vez más patentes. El sistema educativo se encuentra limitado en su respuesta actual hacia los atentados en contra de la dignidad de la persona y de sus derechos. Este eje caracterizado por una mirada interdisciplinar anima a los investigadores del ámbito de las ciencias sociales en general a presentar propuestas que analizan el papel de la educación superior en el desarrollo de la cultura democrática

Palabras claves: minorías étnicas y religiosas, DDHH, dignidad humana, discriminación, universidad, formación.

– **Eje IV: Formación de Profesorado y evaluación formativa para el desarrollo de ciudadanía global, democrática e intercultural**

Coordina: Tamar Shuali (UCV) y Asumpta Aneas (UB), Carmen Carmona (UV)

Descripción: El estudio TALIS de la OECD (2018) subraya la impotencia del profesorado al no poder abordar con éxito la diversidad cultural del aula. El desarrollo de competencias interculturales en contextos plurilingüistas y multiculturales en la formación de los docentes forma parte de las prioridades de las instituciones internacionales y de los EM de la UE. Este eje ofrece espacio para el análisis y el diálogo sobre las distintas aproximaciones conceptuales al desarrollo de la competencias interculturales al mismo tiempo que busca compartir buenas prácticas o barreras en el desarrollo de estas.

Palabras clave: competencias interculturales, formación profesorado, diversidad cultural, marcos competenciales.

– **Eje V: Prácticas pedagógicas y el desarrollo de ciudadanía global, intercultural y democrática**

Coordina: Victoria Tenreiro (UCV) y Miriam Prieto (UAM), Verónica C. Cobano-Delgado (US)

Descripción: Este eje recoge el análisis de propuestas pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las competencias interculturales en los docentes y en el alumnado escolar. Se trata de analizar los componentes exitosos que han llevado a superar las barreras y que contribuyen al desarrollo de un enfoque inclusivo fundamentando en la riqueza y la aportación que supone el hecho de la diversidad cultural.

– **Eje VI: Educación y construcción de sociedades democráticas: políticas de inclusión y fomento de la participación de colectivos vulnerables**

Coordina: Ana Casino (UCV) y Tania Fátima Gómez (UCO)

Descripción: El abordaje del término de la “diversidad” y el desarrollo de políticas de inclusión y de equidad en Europa parece estar todavía reservado al contexto de alumnado autóctono con diversidad funcional. Este eje analiza las distintas aproximaciones conceptuales y sus consecuentes propuestas educativas de inclusión y diversidad desde una perspectiva comparada. Se trata de analizar el discurso inclusivo europeo en relación con el desarrollo de una cultura democrática en el contexto educativo.

Palabras clave: educación inclusiva comparada, diversidad, políticas inclusivas, cultura democrática

– **Eje VII: Género, investigación y participación para la construcción de conocimiento en sociedades democráticas**

Coordina: Ana Ancheta (UV), Miriam Lorente (UV) y Teresa Terrón-Caro (UPO)

Descripción: En la Agenda 2030, donde se recogen los diferentes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), encontramos el marco del paradigma actual que focaliza el ODS 4 en la educación de calidad y efectiva para todo el alumnado, con especial énfasis en la no discriminación y vinculación en la formación, concienciación y movilización por el estado de este derecho de las mujeres y niñas, además, y en especial con una clara relación con el ODS 5, implicado en la igualdad de género; incluyendo como principio central la inclusividad mediante la promesa de “no dejar nadie atrás”.

Este paradigma de los ODS demuestra la importancia de fundamentar la educación en términos de Derechos Humanos y para la ciudadanía mundial; garantizando la no discriminación y la equidad de género donde las relaciones de poder entre mujeres y hombres puedan ejercerse en una igualdad real y efectiva. En esta línea, defendemos la necesidad de que en todo el proceso de investigación es fundamental introducir la perspectiva de género (Biglia y Vergés-Bosch, 2016). Entender esta compleja realidad y abordarla desde un enfoque interseccional, exige rigor en cuanto a la creación de espacios para estudiar las causas, consecuencias y posibles estrategias a seguir; en la medida, en que el análisis se fundamenta en los factores claves que producen desigualdades sociales y educativas.

Partiendo de estas premisas, se hace fundamental la investigación en educación y la formación en perspectiva de género a través de una educación inclusiva basada en aprendizaje permanente, que conduzcan al diseño e implementación de programas y políticas educativas con perspectiva de género. Este eje aborda cuestiones relacionadas con la implementación de los compromisos de igualdad de género en la Agenda 2030 desde una morada internacional y comparada

Palabras clave: ODM, perspectiva de género, estudios internacionales y comparados, educación permanente.

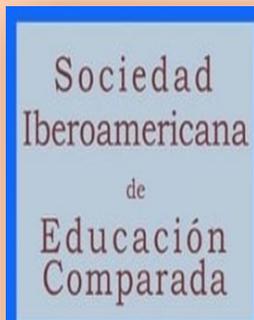


Presidenta: Tamar Shuali  
Vicepresidente: Javier M. Valle



# IV Congreso Iberoamericano de Educación Comparada

## 25 al 29 de septiembre 2023, México



Organizado por la Sociedad Iberoamericana de Educación Comparada y la Sociedad Mexicana de Educación Comparada

TEMA GENERAL: Educación y democracia

Áreas:

- Derecho a la educación, acceso, acompañamiento, trayectorias y egreso
- Educación, interculturalidad, inclusión y equidad
- Democracia, escuela y modalidades educativas
- Democracia, currículo y educación para la ciudadanía mundial

Lugar de celebración:

Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM.  
Ciudad de México.

Fechas:

25 a 29 de septiembre de 2023

# XI Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa 6 y 7 de julio, Santander



## Las evidencias científicas que mejoran los resultados educativos

El congreso científico #CIMIE23 celebrará su XI edición los días 6 y 7 de julio de 2023 en Santander y online bajo el lema “Las evidencias científicas que mejoran los resultados educativos”.

Se han establecido unos horarios que permitirán compaginar la modalidad presencial por las mañanas con la modalidad online por las tardes con sesiones en streaming en el mediodía, para ofrecer esta oportunidad a todas las personas investigadoras que están llevando las evidencias que mejoran la educación a todo el mundo, sin discriminaciones.

La organización de los congresos CIMIE la realiza AMIE, asociación sin ánimo de lucro que trabaja con la única motivación de aportar el máximo nivel científico mundial para la mejora de la educación de todas y todos.

Para consultar el programa: <https://amieedu.org/formato-programa-cimie2023/>

Fechas importantes: <https://amieedu.org/fechas-importantes-cimie2023/>

Web de la Asociación Multidisciplinar de Investigaciones Educativas: <https://amieedu.org/>

Cualquier duda que tengan pueden contactar con: [amie.contacto@gmail.com](mailto:amie.contacto@gmail.com)



# XVI Congreso Internacional de Educación e Innovación (CIEI)

28 al 30 de junio, México



YUCATÁN  
XVI  
2023

## Congreso Internacional de Educación e Innovación

*Interconectando culturas y contextos educativos*

El Congreso Internacional de Educación e Innovación (CIEI) es una iniciativa del Grupo de Investigación AREA (Análisis de la Realidad Educativa) de la Universidad de Granada, su XVI edición se celebrará en modalidad virtual, teniendo como anfitrión a la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY), México. Esta nueva edición se desarrollará los días 28, 29 y 30 de junio de 2023, bajo el lema "Interconectando culturas y contextos educativos".

Desde el año 2019, el Congreso Internacional de Educación e Innovación ha superado la cifra de 2.000 participantes por cada edición. Su edición XIII celebrada en Granada fue el punto de consolidación del CIEI como uno de los Congresos de referencia en Educación e Innovación Educativa a nivel internacional. Posteriormente, la sede ha ido rotando, habiéndose celebrado la XIV edición en Coimbra (Portugal), con la colaboración del Instituto Politécnico de Coimbra y la edición XV en Florencia (Italia), con la colaboración de la Università degli Studi di Firenze.

Siguiendo la estela de las ediciones anteriores, el CIEI 2023 está abierto, mediante participación virtual, a personas del ámbito investigador, educativo y profesional, así como a estudiantes que tengan interés en el ámbito educativo, ya sea a nivel práctico y/o teórico.

En esta edición, al igual que las anteriores, las comunicaciones se publicarán como capítulo de libro editado por la prestigiosa editorial Dykinson, que ocupa la cuarta posición en el ranking de editoriales españolas (Q1 en SPI). También hay posibilidad de publicar en revistas científicas indexadas en JCR y Scopus (consultar [AQUÍ](#)).

Fechas clave:

- Registro de contribuciones: SIMPOSIOS hasta el 15 de mayo de 2023
- Registro de contribuciones: COMUNICACIONES hasta el 31 de mayo de 2023
- Notificación de resultados a contribuciones recibidas: se hará continuamente según se reciban las aportaciones
- Inscripción con tarifa reducida: hasta el 31 de mayo de 2023
- Inscripción con tarifa normal: hasta el 25 de junio de 2023

Más información: <https://www.ciei2023.com/>

Contacto: [info@congresociei.com](mailto:info@congresociei.com)





### III Seminario sobre Derechos Humanos, Migraciones y Género. Una mirada transnacional



Esta actividad está financiada por el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER) y por la Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad, de la Junta de Andalucía, en marco del programa operativo FEDER Andalucía 2014-2020. Objetivo específico 1.2.3. «Fomento y generación de conocimiento frontera y de conocimiento orientado a los retos de la sociedad, desarrollo de tecnologías emergentes») en marco del proyecto de investigación de referencia (UPO-1380907). Porcentaje de cofinanciación FEDER 80%.

Los próximos días 5 y 6 de junio de 2023, celebraremos en modalidad híbrida el **III Seminario sobre Derechos Humanos, Migraciones y Género. Una mirada transnacional** en la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla. Este seminario da continuidad a las dos ediciones anteriores en el marco de la línea de investigación sobre *“Migraciones, derechos humanos y educación: procesos migratorios, inclusión, participación social y gestión de la diversidad cultural”* del Grupo de Investigación en Acción Socioeducativa (GIAS) (HUM 929).

Dicho evento está enmarcado en el proyecto de investigación FEDER “Procesos migratorios femeninos internacionales en Andalucía. Desafíos y aportaciones para una gobernanza democrática” (UPO-1380907- Conv. de Ayudas a Proyectos de I+D+i en el marco del programa operativo FEDER Andalucía 2014 - 2020) y dirigido por las profesoras Dra. Teresa Terrón Caro y Dra. Rocío Cárdenas Rodríguez, de la Universidad Pablo de Olavide (Sevilla).

La finalidad del seminario es analizar y reflexionar sobre la situación actual de las migraciones, así como de la aproximación a los Derechos Humanos durante todo el proceso. Para ello, se presentará de manera transversal la perspectiva de género, favoreciendo un espacio de debate que sirva para mejorar y contribuir en la materia.

El seminario va dirigido a alumnado universitario de grado y postgrado, profesorado y personal investigador de Educación Superior interesados en la temática, profesionales que trabajan con personas que protagonizan procesos migratorios y, por último, personas con responsabilidades políticas en la gobernanza sobre la gestión migratoria y procesos de inclusión, tanto en instituciones de Educación Superior como en el resto de las administraciones públicas y privadas en los distintos niveles.

Para más información podéis contactar a través del siguiente correo [gias@upo.es](mailto:gias@upo.es).

Rocío Rodríguez Casado  
Rocío Cárdenas Rodríguez  
Universidad Pablo de Olavide

### **Pedagogy as a scientific discipline: epistemology, history and current situation at Higher Education in the United States of America and Europe**

'Pedagogy as a scientific discipline: epistemology, history and current situation at higher education in the United States of America and Europe' es el título del Proyecto combinado de Investigación postdoctoral y Docencia universitaria que finalizó el pasado mes de diciembre de 2022 en The University of Virginia's College at Wise (EEUU).

Financiado por la Comisión Fulbright Spain mediante una beca Fulbright de Investigación Postdoctoral, el proyecto posee un doble interés: docente e investigador. La parte docente, titulada 'Pedagogy as a scientific discipline in European Higher Education: The cases of England, France, Germany, and Spain from a comparative perspective, siguiendo las demandas de The University of Virginia's College at Wise, tiene como objetivo impartir seminarios teórico-prácticos acerca del origen, desarrollo y estado de la cuestión actual de la Pedagogía como disciplina en Europa.

Para tal fin, se han seleccionado los países europeos que históricamente han sido más emblemáticos y paradigmáticos en educación (Alemania, Francia e Inglaterra), incluyéndose también España con un doble objetivo: el primero, transmitir el influjo real de los modelos pedagógicos de estos tres países en el ethos pedagógico de otros países europeos (España, en este caso) que los han tomado como referencia; el segundo, facilitar la aplicabilidad práctica y la comparación entre las realidades de España y de Estados Unidos.

La parte dedicada a la investigación, se titula 'Pedagogy as a scientific discipline: epistemology, history and current situation at higher education in the United States of America' y su objetivo consiste en contribuir a la mejora de las titulaciones pedagógicas universitarias en la Educación Superior a nivel internacional, así como analizar la bondad del modelo pedagógico actual del contexto estadounidense, prestando especial atención a su origen etimológico y a su desarrollo a lo largo de la historia.



Para desarrollar esta investigación de una forma eficiente, se ha optado por emplear una metodología de naturaleza cualitativa en la que se produzca una triangulación entre el análisis de contenido y la metodología histórico-comparativa (García Garrido y García Ruíz, 2012; Schriewer, 2019).

Alicia Sianes Bautista  
Universidad de Málaga

## RED CIMPI (2018-2022)

**Inmaculada González Pérez**

**Investigadora Principal**

**Proyecto de Investigación: Retos desde la Innovación y la transferencia en Políticas de Igualdad:  
Redes Universidad - Sociedad entre Canarias - África (2021-2023)**

Investigaciones y publicaciones recientes señalan no sólo las graves consecuencias que la pandemia está teniendo en diversos países sino las consecuencias desiguales entre diversos grupos y, de modo especial, para las mujeres. Por dicho motivo, las políticas de igualdad requieren de una atención especial, habida cuenta del posible riesgo al que se someten en diversos contextos. Estas circunstancias justifican la importancia de la Red CIMPI.

La Red CIMPI surge en el año 2018 con el propósito de establecer relaciones de cooperación entre universidades canarias y africanas para promover políticas de igualdad a través de metodologías participativas.

Gracias a dos proyectos I+D+I financiados por la Consejería de Economía, Industria, Comercio y Conocimiento del Gobierno de Canarias en el marco de la estrategia de especialización inteligente de canarias RIS-3. PO CANARIAS FEDER 2014-2020, hoy en día la red se encuentra configurada por 10 universidades y 50 investigadoras/es de 7 países. Siendo cabeza de lista la Universidad de La Laguna, las universidades socias son las siguientes: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (España), Universidad de Cabo Verde (Cabo Verde), Universidad de Letras y Ciencias Humanas de Bamako (Mali), Universidad de Nuakchot (Mauritania), Universidad Hassan II de Casablanca (Marruecos), Université Moulay Ismaïl de Mèknes (Marruecos), Universidad de Universidad Ibn Zohr de Agadir (Marruecos), Universidad Kocch Barma de San Louis (Senegal) y Universidad Félix-Houphouët-Boigny (Costa de Marfil).

Los objetivos que persigue actualmente la Red a través del Proyecto INTRAPI. **Retos desde la Innovación y la transferencia en Políticas de Igualdad: Redes Universidad - Sociedad entre Canarias - África (2021-2023)**, son los siguientes:

Objetivo 1: Ampliar y consolidar la Red CIMPI para la puesta en marcha y adaptación a cada contexto de políticas de igualdad.

Objetivo 2: Actualizar y ampliar los recursos sobre políticas de igualdad en las universidades participantes.

Objetivo 3: Fomentar la implicación del estudiantado en el fomento de las políticas de igualdad en cada una de sus universidades.

Objetivo 4: Fortalecer el papel de la transferencia a la sociedad, de modo especial a través de ONG, el tejido productivo y gobiernos locales.

Objetivo 5: Promover el uso adaptativo de la TIC a la diversidad cultural, económica y social de las universidades socias.



Para poder lograr estos objetivos se llevan a cabo tanto acciones compartidas como específicas adaptadas a las necesidades de cada institución y país, entre las que destacan:

- Los diagnósticos globales de las universidades socias de la red e investigaciones locales, destacando las desarrolladas en Mali, Senegal y Marruecos.
- Planes y Comisiones de Igualdad, destacando las actividades desarrolladas en Cabo Verde, Costa de Marfil y Marruecos.
- Actividades de transferencia y con el estudiantado universitario, destacando Cabo Verde y Las Palmas de Gran Canaria.
- Cursos y Seminarios en prácticamente todos los países, destacando Mauritania y Tenerife.
- Publicaciones científicas y divulgativas.

Todos los resultados hasta el momento alcanzados pueden consultarse en su página web, así como el video explicativo titulado *CIMPI. Red de Universidad Canarias y Africanas para la #igualdad*: Ascanio Sánchez, C. y González Pérez, I. (2021). *CIMPI. Red de universidades canarias y africanas para la igualdad*. [Video] financiado por el Gobierno de Canarias y el Fondo Social Europeo. Y las publicaciones más destacadas hasta la actualidad son las siguientes:

<p>Ascanio Sánchez, C., González-Pérez, I. y García-Cuesta, S. (Coord.). (2021). <i>Politiques d'égalité au sein des universités atlantiques et d'Afrique de l'ouest.</i></p>		<p>Díaz Hernández, M.C, Álvarez González, Y. y González Pérez, I. (2021). (Coord.). <i>Propuestas Colaborativas en Innovación desde Políticas de Igualdad en las universidades. RED CIMPI CANARIAS ÁFRICA.</i> Aljibe.</p>	
	<p>González-Pérez, I. García-Cuesta, S. y Ascanio-Sánchez, C. (Coord.). (2021). <i>Políticas de Igualdad en Universidades africanas y de las Islas Canarias. Diagnóstico inicial Red CIMPI.</i> Casa África. Recuperado de: <a href="http://www.cimpiull.com/resultados/politicas-igualdad/">http://www.cimpiull.com/resultados/politicas-igualdad/</a></p>		<p>González Pérez, I., Ascanio Sánchez, C. y García Cuesta, S. y (Coord.). (2021). <i>Redes de cooperación entre universidades atlánticas y de África del oeste: Metodologías colaborativas en políticas de igualdad.</i> La Catarata.</p>

# Proyecto de investigación INNO4DIV

IP Tamar Shuali Trachtenberg

Equipo: Victoria Tenreiro, Carmen Carmona, Marta Simo, Asumpta Aneas, Adrian Neubauer, Miriam Prieto, Javier Valle

## Contexto político y social

En un contexto de creciente populismo, xenofobia y radicalización, se cuestionan los valores compartidos y la cohesión social en nuestras diversas sociedades. El proyecto transversal del Centro Común de Investigación (CCI) de la Comisión Europea "Valores e identidad en una sociedad multicultural" tiene como objetivo mejorar nuestra comprensión de los valores e identidades europeas para reforzarlos mediante un mejor diseño y aplicación de todas las políticas de la UE.

Basándose en su experiencia, la Unidad de Capital Humano y Empleo del CCI.B.4 de la Joint Resreach Centre está contribuyendo al avance de los conocimientos necesarios para diseñar políticas y apoyar acciones de promoción de los valores de la UE en el ámbito de la Educación. En particular, en el ámbito de la competencia intercultural de los profesores, a pesar del impulso de las políticas, la investigación muestra que los profesores tienen dificultades para abordar la creciente diversidad en las aulas. Esto se debe, entre otras cosas, a la falta de competencias para hacerlo. La adquisición de la competencia intercultural (CI), que podría definirse como



"la capacidad de movilizar y desplegar actitudes, habilidades, conocimientos y valores pertinentes para interactuar de forma eficaz y adecuada en diferentes situaciones interculturales", es una necesidad crucial para que los profesores puedan abordar la diversidad y tener éxito en su labor docente.

## Publicaciones y más información

El proyecto "Necesidades educativas de los profesores de la UE para la educación inclusiva en un contexto de diversidad (INNO4DIV)" es un proyecto creado por el Centro Común de Investigación (CCI) de la Comisión Europea en el año 2019, y culminó en el año 2021. La ejecución del proyecto está a cargo del equipo de investigadores del ECUDEM-UCV de Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir. El proyecto ha generado las siguientes publicaciones:

1. [Definición del marco de trabajo de la competencia intercultural y democrática del profesorado, e implicaciones para su formación \(Work package 1\).](#)
2. [Revisión sistemática de la literatura sobre los componentes clave del desarrollo de la competencia intercultural y democrática de los profesores y las barreras asociadas \(Work package 2\).](#)
- 3.1. [Selección y análisis de buenas prácticas para el desarrollo de la competencia intercultural y democrática de los profesores \(Work package 3, Vol 3.1\).](#)
- 3.2. [Presentación de 21 casos innovadores para el desarrollo de la competencia intercultural y democrática en la formación del profesorado \(Work Package 3, Vol. 3.2\)](#)

## Conclusiones:

- Las competencias interculturales y democráticas (CID) son necesarias para que los docentes interactúen con éxito con todos los alumnos y entre ellos mismos como generando un sentido de pertenencia a la comunidad educativa. Además, estas competencias ayudan a los educadores a comprender las diferentes identidades de los estudiantes y proporcionan a los profesores herramientas para su empoderamiento (Shuali et al., 2020). Un profesor o formador intercultural y democráticamente competente reconoce la propia cultura del alumno como un valor añadido y lo refleja en su enseñanza visibilizando el alumnado culturalmente diverso y su narrativa.
- Desarrollar la CID en la formación docente implica reconocer la importancia de la dignidad humana y fomentar el aprecio por la vida humana y la derechos humanos, aceptando el pluralismo y la diversidad como un bien de la sociedad, apertura y voluntad de entablar un diálogo intercultural. Requiere, como reflejado por ejemplo en el CoE Reference Framework of Competences for Democratic Culture RFCDC.
- Otra dimensión importante que forma parte de las conclusiones del proyecto INNO4DIV es la comprensión de la diversidad cultural en términos de diversidad humana y de ahí para IDC el desarrollo se requiere en un contexto pluralista y democrático y no se limita a la migración u otro contexto socioeducativo de minorías.

Los 21 casos analizados:

Number	Case Name	Short Description
<b>KEC 1:</b>		<b>Common understanding of knowledge, skills, and attitudes related to IDC.</b>
1	Children's Voices for Human Space <a href="#">United Kingdom</a> , <a href="#">Norway</a> , <a href="#">Bulgaria</a> , <a href="#">Romania</a> , <a href="#">Italy</a> and <a href="#">Spain</a>	Erasmus+ funded project that was conceived to give children a voice and impact in their schools and communities. The project's primary focus is on student participation through the integration of intercultural and democratic competences across the primary school curriculum.
2	Pestalozzi Programme, Strengthening Education for Democracy (STED) <a href="#">47 CoE Member States</a>	The programme empowers education professionals to contribute to constructing a more humane and inclusive Europe. Strengthening Education for Democracy (STED) module series was developed focussing on Competences for a Democratic Culture. The STED module is the piloting initiative of the CoE for teaching training on the Reference Framework of Competences for Democratic Culture.
<b>KEC 2:</b>		<b>Supporting educational policies.</b>
3	Competences for Democratic Culture <a href="#">Principality of Andorra</a>	Initial teacher training (Bachelor of Teaching and Learning Curriculum) in which Competences for Democratic Culture are developed both in specific modules while being present transversally over the 3-year degree.
4	Romanian Social Education Policy <a href="#">Romania</a>	A comprehensive policy of the Romanian Ministry of Education to enhance IDC in schools, through the development of a new curriculum (social education curriculum) combined with training and support provided to teachers, both as part of a large-scale EU-funded project and in cooperation with NGOs active in the field.
<b>KEC 3:</b>		<b>Effective initial teacher education (ITE) curricula, including mandatory IDC and related assessment methods, and teaching approaches in classroom education and extracurricular activities</b>
5	Intercultural Teacher Education <a href="#">Finland</a>	Initial teacher education (ITE) degree which specifically focuses on globalisation, diversity, etjocs, sustainability and social justice. It is a degree programme composed of 3 years of Bachelor and 2 years of Master studies. English is the language of instruction. The programme uses diverse teaching and learning methods, focusing on students' reflection and critical thinking.
6	Diversity internship <a href="#">Belgium</a>	Diversity Internship in the ITE programme of KU Leuven aims to better prepare future teachers for teaching in diversity settings. All university students in the teacher programme (pre-service training) are obliged to take four ECTS points extra for professional training in a diversity setting, together with a mentorship that is focused on diversity.

<b>KEC 4:</b>		<b>Availability of high-quality IDC courses for teachers' continuous professional development (CPD)</b>
7	Master in IC learning and Leadership <a href="#">Ireland</a>	The Marino Institute of Education in Ireland offers the Master in Education Studies (MES), a part-time in-service postgraduate degree. The degree is validated by Trinity College Dublin (the University of Dublin). The MES is specifically provided for educators who wish to engage with issues of educational leadership in the context of intercultural learning amidst challenges of a diverse and globalised world.
8	Shared Memories and Dialogues (SHARMED) <a href="#">UK, Italy, Germany</a>	The SHARMED method is a didactic approach that opens up a space for sharing personal and familiar memories through the collection and use of visual materials, - in particular, photographs - in collaboration with teachers and students. It pays special attention to children with a migrant background, as well as their families, in order to give them the opportunity to feel included in the classroom.
9	Stories that Move <a href="#">Austria, Germany, Hungary, Poland, Slovakia, Spain, the Netherlands, Ukraine</a>	A Continuing Professional Development online course for teachers from around Europe. It involves a blended learning course that makes use of the Stories that Move online toolbox against Discrimination. It is a free, multilingual, online package, with dynamic, visually appealing materials backed up by sound pedagogical guidance for educators.
10	Start the Change <a href="#">Croatia, North Macedonia, Portugal, Belgium, Italy, United Kingdom, Slovenia</a>	A project developed to prevent radicalisation among youth, by strengthening their personal, social, and civic competences. The teacher's training programme moves away from the mainstream approaches in which the goals, contents and outcomes of the educational process and curricula are defined in advance, regardless of the real needs of students and teachers.
11	Intercultural Mediators Programme <a href="#">Croatia</a>	The Intercultural Mediators Programme (IMP) is a product of the efforts to reconcile ethnic and cultural conflict in society and develop interculturally competent professionals that can lead society towards social cohesion. It responds to the lack of teachers' CPD training courses on intercultural education.
12	Supporting mathematics and science teachers in addressing diversity and promoting fundamental values (MaSDiV) <a href="#">Cyprus, Spain, Malta, The Netherlands, Turkey, Germany.</a>	The goal of the MaSDiV project is to support methodologically and to provide training for lower-secondary maths and science school teachers in the development of an inclusive approach to education. It pursues equal opportunities, personal development, educating students to be critical citizens, reflective and able to understand the world they live in, taking responsible decisions.
<b>KEC 5:</b>		<b>Integrated IDC across the school curriculum</b>
1	Children's Voices for Human Space <a href="#">Italy</a>	Erasmus+ funded project that was conceived to give children a voice and impact in their schools and communities. The project's primary focus on students' participation through the integration of Intercultural and Democratic competences
3	Competences for Democratic Culture <a href="#">Principality of Andorra</a>	Initial teacher training (Bachelor of Teaching and Learning Curriculum) in which CDC are developed both in specific modules while being present transversally over the three-years degree

<b>KEC 6:</b>		Application of effective teaching methodologies based on adapted pedagogical approaches.
13	Memory Walk <a href="#">Croatia, Serbia, North-Macedonia, Bosnia- Herzegovina</a>	This teacher training provides teachers with a methodology aimed to create awareness on the importance of monuments and their contested histories, while also generating critical thinking about the way they are used. It offers teachers a model of how to connect active citizenship, history education, education about diversity, and multiperspectivity.
14	Philosophy for Children <a href="#">Spain</a>	This project aims at developing critical, creative and caring thinking through philosophical inquiry. The training is intended to prepare teachers on the theoretical foundations and the use of the different resources of the programme, seeking to form a real community of inquiry among its participants (active learning), adaptable to be implemented in formal and non-formal education.
15	Historija, Istorija, Povijest: Lessons for Today <a href="#">Croatia, Bosnia and Herzegovina, North Macedonia and Serbia</a>	The project aims to adapt and create educational materials to be implemented in different training activities for teachers throughout the Balkan region on innovative history education methodologies. The overall objective is to develop teachers' awareness regarding the potential of history teaching for the development of democratic culture in order to encourage discussion about the recent history of nationalism, exclusion, prejudice, and discrimination in the Balkan region.
16	Facing History and Ourselves (FHAO) <a href="#">USA</a>	FHAO is a Continuing Professional Development course for teachers from around the world but mainly from the USA. It involves a blended learning course that uses the online toolbox FHAO. It encourages young people to examine their own societies and their social injustices with the aim to empower both teachers and students, using history to challenge them to stand up to bigotry and hate.
17	Service-Learning Program for Diversity (SLPD) <a href="#">Canada</a>	SLPD is a service-learning program that provides pre-service teachers with weekly experiential learning opportunities that better prepare them for the complex needs of the multicultural classroom, covering multiple disciplines and subject areas. SLPD embraces democracy and interculturality as part of the goals and challenges of teacher training.
<b>KEC 7:</b>		Availability of supporting tools.
18	Intercultura Assessment protocol <a href="#">Italy</a>	The case refers to a practical instrument (a protocol) offered to secondary school teachers in Italy to assess the intercultural competence of their students who participate in international student mobility programmes. The use of the protocol is done in several steps: before the departure, during the mobility and after the return of the student from its study abroad.
19	Guidelines for IC Education <a href="#">Romania</a>	To support teachers to develop their competences to teach intercultural education, the Intercultural Institute of Timisoara published the Guidelines for intercultural education. This tool was developed through a participatory process in which teachers, representatives of national minority organisations and intercultural education experts who worked together in blended settings.
<b>KEC 8:</b>		A Whole School Approach (WSA) to intercultural learning, framing, accompanying, and supporting teachers' IDC learning and teaching activities.
20	The European Wergeland Centre's initiatives for Democratic Culture <a href="#">Council of Europe and Norway</a>	The European Wergeland Centre, set up by the Council of Europe and the Norwegian government, is a resource centre on education for intercultural understanding, human rights and democratic citizenship. The case analyses three projects that promote the development of IDC on the whole-school approach (WSA). The Regional Summer Academy for the Baltics, the project "Schools for Democracy Supporting Education Reforms in Ukraine", and the project "Schools for All – Integration of Refugee Children in Greek Schools.
21	Learning to Live Together (LTLT) <a href="#">Greece, North Macedonia Romania</a>	LTLT is an intercultural and interfaith programme for ethics education designed to contribute to the realisation of children's right to a full and healthy physical, mental, spiritual, moral and social development. LTLT is based on a Manual aimed at equipping educators with a transformative pedagogy and a unique and holistic ethics education framework that is part of a whole-school approach.
<b>KEC 9:</b>		Teacher educators with experiential knowledge about interculturality and diversity
20	The European Wergeland Centre's initiatives for Democratic Culture <a href="#">Council of Europe and Norway</a>	The European Wergeland Centre, set up by the Council of Europe and the Norwegian government, is a resource centre on education for intercultural understanding, human rights and democratic citizenship. The case analyses three projects that promote the development of IDC on the whole-school approach (WSA): The Regional Summer Academy for the Baltics, the project "Schools for Democracy Supporting Education Reforms in Ukraine", and the project "Schools for All – Integration of Refugee Children in Greek Schools.
2	Pestalozzi Programme. Strengthening Education for Democracy (STED) <a href="#">47 CoE member states</a>	The programme empowers education professionals to contribute to constructing a more humane and inclusive Europe. Strengthening Education for Democracy (STED) module series was developed focussing on Competences for a Democratic Culture. The STED module is the piloting initiative of the CoE for teaching training on the Reference Framework of Competences for Democratic Culture.

# Resultados Proyecto Erasmus+ Voices of Immigrant Women

Ante la realidad migratoria acaecida en los últimos años, y considerando la significancia que tienen las migraciones femeninas en el panorama actual, el 1 de octubre de 2020 se inició el proyecto Voices of Immigrant Women (2020-1-ES01-KA203-082364), cofinanciado por la Unión Europea, en la tipología de proyectos de Asociaciones Estratégicas en el sector de Educación Superior (KA203). Este proyecto se ha desarrollado durante dos años, hasta el 30 de septiembre de 2022, con el objetivo de contribuir en la construcción de un sistema de educación superior inclusivo en el que se aborde el importante desafío social que representan las migraciones y, más específicamente, los flujos migratorios de mujeres en el contexto europeo actual.

Para la consecución de este objetivo, VIW ha estado conformado por un consorcio constituido por las siguientes entidades: Universidad Pablo de Olavide (coordinadora), Università Degli Studi di Firenze (Italia), Pixel-Associazione Culturale (Italia), el Institut de Recherche pour le Développement (Francia), European Public Law Organization (Grecia), Instituto Politécnico de Braganza (Portugal), Fundación EMET Arco Iris (España) y Mirovni Institut (Eslovenia).

Tras la implementación del proyecto se han alcanzado tres productos:

## IO 1. Mapa Interactivo de Estudios de Casos.

En él se muestran los testimonios de 67 mujeres migrantes que han tenido un proceso de integración e inclusión exitoso en las sociedades de acogida. Este mapa es una herramienta que permite comprender las migraciones femeninas a partir del testimonio de las propias protagonistas. Asimismo, también se ha creado una tabla de yuxtaposición en la que se analiza la situación de las mujeres migrantes en los diferentes países estudiados. En concreto se analizan las siguientes áreas: político, sociocultural, económico-laboral, sanitario, educativo, servicios sociales, participación comunitaria, justicia-seguridad y otras. Este planteamiento permite un mayor conocimiento desde un enfoque holístico y comparado.

Puede acceder al recurso a través del siguiente enlace:  
[https://viw.pixel-online.org/mapping\\_of\\_case\\_studies.php](https://viw.pixel-online.org/mapping_of_case_studies.php)

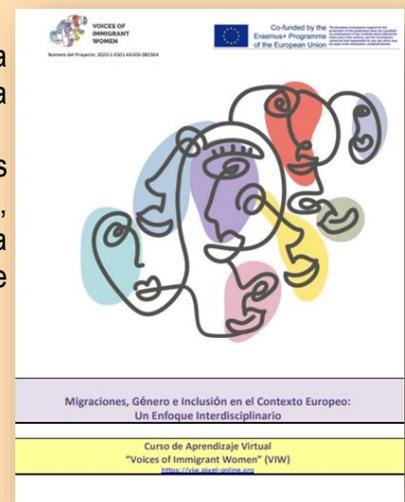


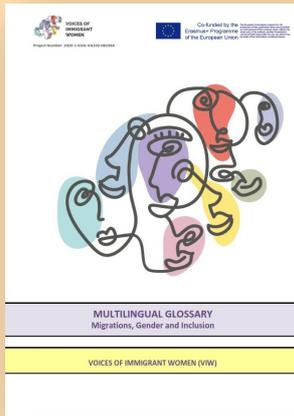
## IO2. Plan de Aprendizaje E-Learning titulado “Migraciones, género e inclusión en el Contexto Europeo: un enfoque interdisciplinario”.

Esta formación online, en la que se combina teoría y práctica, consta de 8 módulos, cada uno de ellos dividido en dos dimensiones, una transnacional y otra nacional.

Este Plan de Aprendizaje permite mejorar la formación de las personas que trabajan o trabajarán en el ámbito migratorio, asegurando que los diferentes agentes sociales implicados en esta realidad tengan competencias y conocimientos en materia de migraciones femeninas desde un enfoque de género.

Puede acceder al Plan de Aprendizaje a través del siguiente enlace:  
[https://dx.doi.org/10.46661/rio.20220728\\_1](https://dx.doi.org/10.46661/rio.20220728_1)



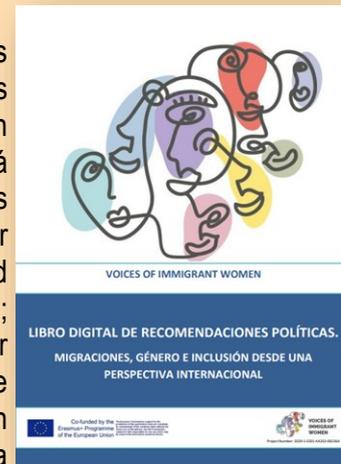


Asimismo, se ha creado un glosario multilingüe que cuenta con más de ochenta conceptos sobre migraciones, todos ellos analizados desde una perspectiva de género.

Para visualizar este recurso debe acceder al siguiente enlace: [https://dx.doi.org/10.46661/rio.20220728\\_2](https://dx.doi.org/10.46661/rio.20220728_2)

### **IO3. Libro de Recomendaciones Políticas. Migraciones, género e inclusión desde una perspectiva internacional.**

Este libro tiene como objetivo promover el desarrollo de estrategias prácticas que permitan superar los obstáculos encontrados por las mujeres migrantes durante el proceso de integración, asegurando con ello la creación de sociedades más inclusivas. Este libro está constituido por cuatro áreas diferentes, a saber: Necesidades de las mujeres migrantes e intervenciones de integración exitosas; Promover la sensibilización de los estudiantes universitarios y la responsabilidad cívica y social hacia la integración de las mujeres migrantes; Cooperación entre las instituciones de Educación Superior y tercer sector; Educación Superior Inclusiva. En todas ellas, no solo se establece unas medidas y recomendaciones, sino también un seguimiento y evaluación de las medidas propuestas para promover la aplicación práctica de éstas.



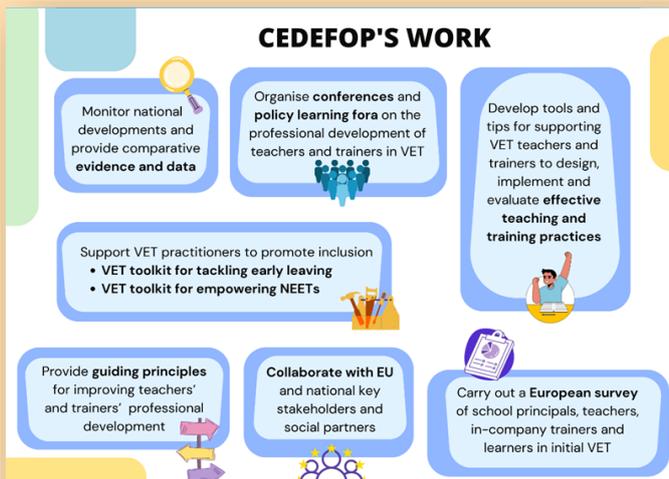
Puede acceder al Libro de Recomendaciones Políticas a partir del siguiente enlace: [https://dx.doi.org/10.46661/rio.20220727\\_1](https://dx.doi.org/10.46661/rio.20220727_1)

Hay que indicar que todos estos recursos se encuentran disponibles en 6 idiomas diferentes y accesible de manera gratuita a través de los enlaces anteriormente facilitados. Para acceder a más información del proyecto puede visitar la página web a partir del siguiente enlace: <https://viw.pixel-online.org/index.php>

Teresa Terrón-Caro  
Rocío Cárdenas-Rodríguez  
Fabiola Ortega-de-Mora

El trabajo y la aspiración del Cedefop de adaptar la FP a las necesidades de los jóvenes y su compromiso de capacitar a las personas mediante una educación y formación profesional iniciales inclusiva y de calidad se sustentan en el Año Europeo de la Juventud 2022 y el Año Europeo de las competencias 2023. Apoyar a los jóvenes para que desarrollen todo su potencial exige que dispongan de las capacidades y competencias adecuadas para acceder a mercados laborales complejos y en rápida evolución, y que participen con éxito en el aprendizaje continuo a lo largo de su vida para su desarrollo personal y profesional. Para ello, también es esencial garantizar que sus profesores y formadores estén altamente cualificados y dispongan de oportunidades de desarrollo profesional pertinente y de calidad.

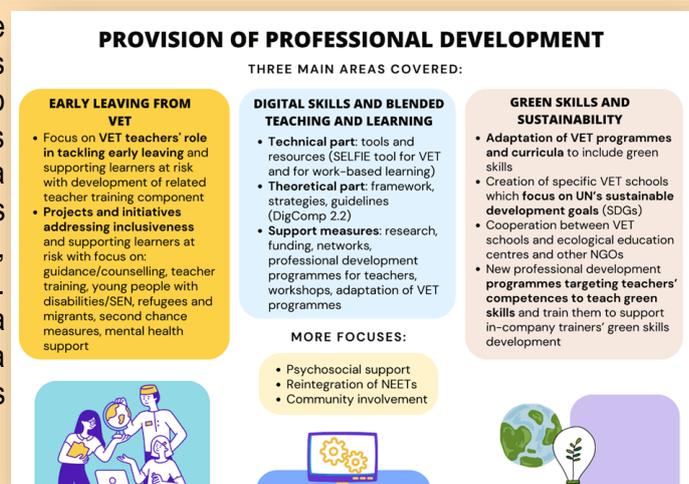
En 2022, el Cedefop sentó las bases para **crear una base empírica sólida sobre el [desarrollo profesional de los profesores y formadores de FP](#)**. [29 nuevos informes nacionales de Cedefop ReferNet](#), un informe comparativo de síntesis sobre [“Profesores y formadores en un mundo cambiante. Crear competencias para una formación profesional inclusiva, ecológica y digitalizada”](#) y una nueva [Nota Informativa](#) elaborados por el equipo [VET4Youth](#) del Cedefop coordinado por la Dra Irene Psifidou identifican las tendencias recientes y la evolución de las políticas en Europa sobre el desarrollo profesional inicial y continuo de los profesores y formadores de FP.



Estas nuevas publicaciones señalan los diferentes tipos de profesores y formadores de FP en Europa, su papel evolutivo y complejo en el dominio de las nuevas tecnologías, el apoyo a la integración de los refugiados, la identificación y el apoyo a los alumnos en riesgo de abandono de la FP, y la comprensión de las necesidades cambiantes del mercado laboral, para capacitar y equipar a los estudiantes con habilidades para el futuro.

Fuente: [equipo Cedefop VET4Youth](#)

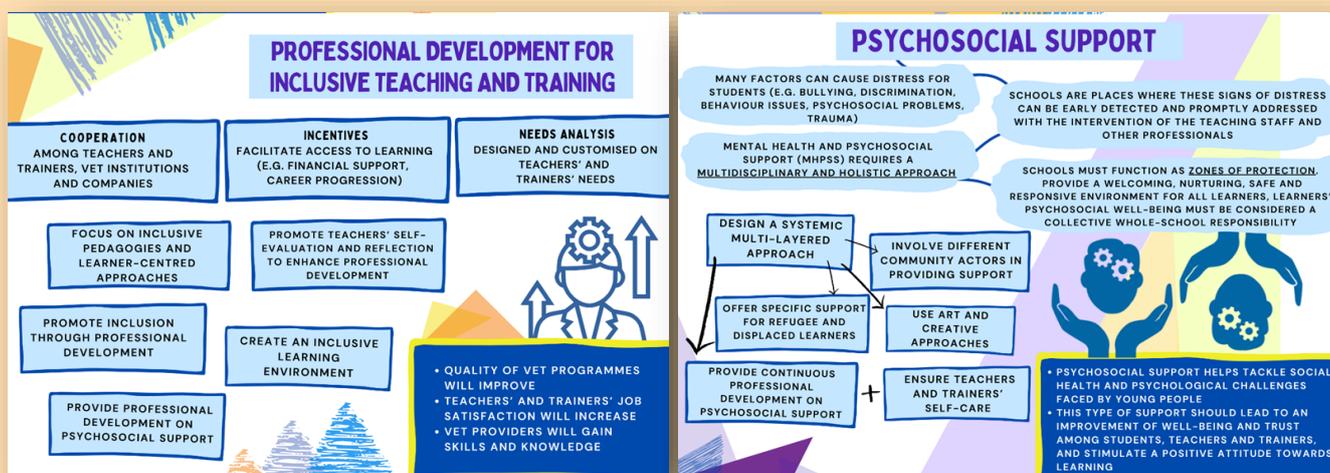
Los resultados muestran que las cualificaciones de los profesores y formadores, así como las oportunidades de desarrollo profesional continuo (DPC) varían de un país a otro, pero los retos a los que se enfrentan los responsables políticos a la hora de apoyarlos son comunes. Hay muchas iniciativas de DPC para mejorar las competencias digitales, pero muchas menos para las competencias verdes. Hacer que la FP sea integradora sigue siendo una de las principales prioridades políticas en Europa para 29 países que aplican iniciativas y proyectos financiados por la UE.



Fuente: Irene Psifidou basado en [Informe de síntesis del Cedefop 2022](#)

Las conclusiones del **estudio de viabilidad del Cedefop para encuestar a directores, profesores, alumnos y formadores de empresa en entornos de educación y formación profesional iniciales** (véase la [nota conceptual](#)) se debatieron con 80 partes interesadas clave de Europa en el [Foro virtual de Aprendizaje de Políticas](#) que se celebró en noviembre 2022. Funcionarios ministeriales de distintos países de la UE, interlocutores sociales europeos y asociaciones europeas de proveedores de FP, entre otras partes interesadas, **se comprometieron a apoyar el lanzamiento de una encuesta europea** en este ámbito (véanse los [resultados del evento](#)). Esta encuesta prevista nos permitirá supervisar el acceso, la calidad y la eficacia del [desarrollo profesional continuo](#) de profesores y formadores en los países participantes.

Como parte de la respuesta del Cedefop a la crisis de los refugiados ucranianos y de su trabajo sistemático para [abordar el abandono escolar](#), [capacitar a los jóvenes ninis](#) y promover la FP inclusiva, el Cedefop ha lanzado nuevos enfoques de intervención dentro del conjunto de [herramientas de FP para abordar el abandono escolar](#). Centrándose en el [apoyo psicosocial](#), la [inclusión digital](#) y el [desarrollo profesional para la enseñanza y el aprendizaje inclusivos](#), los [nuevos recursos](#) del Cedefop tienen como objetivo apoyar el proceso de inclusión de los estudiantes ucranianos desplazados en los centros de FP de los países de acogida y proporcionar a los profesores y formadores que participan en su proceso de acogida y aprendizaje consejos y herramientas útiles.



Fuente: [herramientas de FP para abordar el abandono escolar](#)

Una línea de trabajo relativamente nueva del Cedefop sobre el conjunto de [herramientas de FP para capacitar a los ninis](#) apunta al papel de la [FP como chaleco salvavidas para los ninis](#). La nota informativa presenta prácticas de FP que han tenido éxito en toda Europa con el fin de ayudar a los responsables políticos, los profesionales y los proveedores de aprendizaje a abordar las necesidades específicas de los distintos grupos de ninis y a reintegrarlos en la educación o la formación y en el mercado laboral. La [red de embajadores del Cedefop que abordan el abandono prematuro de la FP](#) siguió ampliándose y apoyando el trabajo del Cedefop en materia de inclusión.

Dr. Irene Psifidou  
Senior Expert  
Coordinator VET for Youth - Teachers and trainers team  
Coordinator of network Ambassadors for Tackling early leaving from VET  
Department for VET and Skills



## Proyectos de Educación Comparada e Internacional sobre Educación para la Resiliencia dirigidos por Elisa Gavari Starkie

Los proyectos de investigación de la UNED (con colaboración de la Universidad de Waseda) son:

1. Proyecto CERRDE (Cooperación Educativa para la Reducción del Riesgo de Desastres en las Escuelas/Educational Cooperation for Disaster Risk Reduction in Schools de la convocatoria del Plan de promoción de investigación e Internacionalización de la UNED. El enfoque del proyecto era el estudio de cómo se realiza la Gestión de la Reducción del Riesgo de Desastres. Centrándonos especialmente en el aspecto educativo, y situando como modelo de referencia Japón para la promoción de comunidades resilientes.
2. Proyecto EENACC (estudio de las estrategias nacionales para el abordaje de la crisis del COVID-19): los casos de Corea del Sur y Japón. Este proyecto aspira a continuar la línea de trabajo ya iniciada en torno a la educación para la reducción de desastres en Japón. Además, aspira a analizar la gestión de la emergencia sanitaria en el año 2020.
3. Proyecto ESEJERD (Study of National Education Strategies in Disaster Risk Reduction with Japan as an international reference: Education System, Civil Associations and School Architecture) desde junio de 2021.
4. Directora del Proyecto UNED-Banco de Santander Ayudas para la realización de proyectos relacionados con la COVID-19: Diseño de Estrategias y acciones para incrementar la resiliencia social a través de la Educación tras la crisis de la COVID-19 desde 1 de noviembre de 2021.

Como resultado de los mencionados proyectos destacamos las siguientes publicaciones:

- Pastrana-Huguet, J.; Casado-Claro, M.-F.; Gavari-Starkie, E. Japan's Culture of Prevention: How *Bosai Culture* Combines Cultural Heritage with State-of-the-Art Disaster Risk Management Systems. *Sustainability* 2022, 14, 13742. <https://www.mdpi.com/2071-1050/14/21/13742>
- Gavari-Starkie, E.; Espinosa-Gutiérrez, P.-T.; Lucini-Baquero, C. Sustainability through STEM and STEAM Education Creating Links with the Land for the Improvement of the Rural World. *Land* 2022, 11, 1869. <https://www.mdpi.com/2073-445X/11/10/1869>
- Grau Vila, C. Escuelas resilientes en Japón de la formación en prevención a refugio en desastres, en *La convivencia escolar: un acercamiento multidisciplinar para la intervención en contextos educativos* / Ana Belén Barragán Martín (comp.), África Martos Martínez (comp.), María del Mar Molero Jurado (comp.), María del Mar Simón Márquez (comp.), María del Carmen Pérez Fuentes (comp.), 2021, ISBN 978-84-1122-009-5, págs. 149-159. Madrid: Editorial DYKINSON.
- Gavari-Starkie, E.; Pastrana-Huguet, J.; Navarro-González, I.; Espinosa-Gutiérrez, P.-T. The Inclusion of Resilience as an Element of the Sustainable Dimension in the LOMLOE Curriculum in a European Framework. *Sustainability* 2021, 13, 13714. <https://www.mdpi.com/2071-1050/13/24/13714>
- Pastrana Huguet, J., Casado Claro, M. F. y Gavari Starkie, E. Aportaciones desde Japón para la construcción de un mundo global resiliente a través de la reducción del riesgo de desastres, en *Mirai. Estudios Japoneses*, 5, 2021, 15-28. <https://revistas.ucm.es/index.php/MIRA/article/view/73962>
- Gavari-Starkie, E. Las competencias socioemocionales para la sostenibilidad y resiliencia tras la COVID-19: los aspectos blandos para la educación del siglo XXI, en *Variables psicológicas y educativas para intervención en el ámbito escolar: nuevos retos* / África Martos Martínez (comp.), Ana Belén Barragán Martín (comp.), María del Mar Simón Márquez (comp.), María del Mar Molero Jurado (comp.), José Jesús Gázquez Linares (comp.), María Sisto (comp.), 2021, ISBN 978-84-1122-013-2, págs. 381-390. Madrid: Editorial DYKINSON.

- Navarro-González, Inmaculada, Elisa Gavari-Starkie, Josep Pastrana-Huguet, and Patricia-Teresa Espinosa-Gutiérrez. "The Inclusion of Resilience as an Element of the Sustainable Dimension in the LOMLOE Curriculum in a European Framework." *Sustainability* (2021). <https://www.mdpi.com/2071-1050/13/24/13714>
- Gavari-Starkie, E.; Casado-Claro, M.-F.; Navarro-González, I. The Japanese Educational System as an International Model for Urban Resilience. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2021, 18, 5794. <https://www.mdpi.com/1660-4601/18/11/5794>
- Gavari-Starkie, E.; Casado-Claro, M.-F.; Navarro-González, I. The Japanese Educational System as an International Model for Urban Resilience. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2021, 18, 5794. <https://www.mdpi.com/1660-4601/18/11/5794>
- Pastrana Huguet, J., Potenciano de la Heras, A. & Gavari Starkie, E. (2019). Gestión del riesgo de desastres y protección civil en España: Aportes para el desarrollo de una cultura preventiva. *Revista de Estudios Latinoamericanos sobre Reducción del Riesgo de Desastres REDER*, 3(2), 44-57 <https://www.revistareder.com/ojs/index.php/reder/article/view/31>
- Gavari Starkie, Elisa, y José Pastrana Huguet. 2018. «Evolución Del Caso japonés Como Referente Internacional En La educación Para La reducción Del Riesgo De Desastres». *Revista Española De Educación Comparada*, n.º 32 (diciembre):52-67. <https://doi.org/10.5944/reec.32.2018.22319>

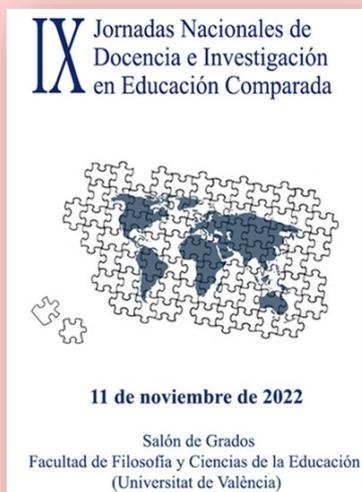
También se celebró el Congreso Internacional 'La educación en la sociedad del riesgo: De la prevención a la resiliencia', el 19 y 20 de diciembre de 2022.



<https://resilienceeducationuned.com/>

## IX Jornadas Nacionales de Docencia e Investigación en Educación Comparada en la Universidad de Valencia

El pasado 11 de noviembre de 2022 tuvieron lugar en la Universidad de Valencia las IX Jornadas Nacionales de Docencia e Investigación en Educación Comparada. Las citadas Jornadas fueron organizadas por el Grupo de Investigación en Educación Comparada e Internacional Ágora (GRECIA) de la Universidad de Valencia que dirige el profesor Luis Miguel Lázaro Lorente. Contaron con el inestimable y generoso apoyo de la Fundación SM, la Sociedad Española de Educación Comparada, el Centro de Estudios de Educación Comparada en la Universidad de Valencia, el Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación, y la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la misma Universidad. El encuentro científico estuvo articulado sobre tres ejes disciplinares: docencia/innovación, investigación consolidada, y emergente. Con esta triple intencionalidad docente, investigadora consolidada y novel, las jornadas contribuyeron al análisis y reflexión del estado de nuestra disciplina, así como al intercambio de buenas prácticas tanto en la docencia como en la investigación que se están desarrollando en el campo.



Las Jornadas, propiamente, dieron comienzo con la mesa redonda titulada “Experiencias docentes en Educación Comparada” coordinada por las profesoras de la Universidad de Valencia María Jesús Martínez Usaralde y Miriam Lorente Rodríguez en la que acogieron una serie de experiencias de innovación docente desarrolladas en distintas universidades del Estado español que vinieron a dejar constancia del empeño que el profesorado de la disciplina ha adquirido en su preocupación por la calidad y la mejora de su docencia en el campo de la Educación Comparada. Además, se dieron a conocer los resultados de la encuesta elaborada por la Comisión de Docencia e Innovación en Educación Comparada e Internacional de la Sociedad Española de Educación Comparada (SEEC) sobre los proyectos, financiación y resultados en innovación docente en la disciplina llevada a cabo por los miembros de la propia sociedad, mostrando un alto compromiso en la citada materia, y el amplio desarrollo de proyectos ya consolidados y continuados en el tiempo desde hace más de cinco años.

En resumen, existe una alta actividad en materia de innovación docente del profesorado de Educación Comparada e Internacional de la Sociedad Española de Educación Comparada comprometido y preocupado por la calidad de su docencia.

A continuación, se daría paso a la mesa redonda número 2 coordinada por las profesoras Ana Ancheta Arrabal (Universidad de Valencia) y María José García Ruíz (Universidad Nacional de Educación a Distancia) titulada “Investigación en Educación Comparada” en la que participaron Joan María Senent (Universidad de Valencia) con la presentación de los proyectos de los dos últimos años de la Cátedra Unesco de la UV; Tamar Shuali (Profesora de la Universidad Católica de Valencia) con la conferencia inno4dvi un informe puntero que analiza el RDCDC (Marco de Referencia de Competencias para la Cultura Democrática) como referencia para el desarrollo de competencias para la cultura democrática una propuesta de la Comisión Europea; y el profesor Jordi Pàmies (Profesor de la Universitat Autònoma de Barcelona, UAB) en el que presentaría los principales resultados derivados de la Comisión de Investigación de la Sociedad Española de Educación Comparada.



## IX Jornadas Nacionales de Docencia e Investigación en Educación Comparada



### PANEL EXPERTO

Los Futuros de la Educación:  
El informe de UNESCO  
Reimaginar juntos nuestros Futuros

**11 de noviembre de 2022 a las 13 h.**  
Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació  
Universitat de València



Fernando Reimers  
(Harvard University)



Miguel Ángel Escotet  
(University of Texas/FIU)



Luis Miguel Lázaro  
(Universitat de València)



Augusto Ibáñez  
(Fundación SM)



Mayte Ortiz  
(Fundación SM)

Tras el cierre de la mesa redonda anterior, se desarrollaría el panel experto titulado “Los Futuros de la Educación. El informe de la UNESCO: Reimaginar juntos nuestros futuros” presentado por Joan María Senent, profesor de la Universidad de Valencia y, Mayte Ortiz, Directora de la Fundación SM. Como expertos intervinieron: Augusto Ibáñez (Director de proyectos educativos especiales de la Fundación SM), Fernando Reimers (Ford Foundation Professor of the Practice of International Education and Director of the Global Education Innovation Initiative at Harvard University. Miembro de la Comisión de oficial de Unesco “Los futuros de la Educación), Miguel Ángel Escotet (Professor Emeritus & Former Dea, University of Texas. Full Professor FIU. Former Dean Graduate Studies, Deusto University) y Luis Miguel Lázaro Lorente (Catedrático de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Valencia. Ex presidente de la Sociedad Española de Educación Comparada y de la Sociedad Iberoamericana de Educación Comparada). El panel, fue una oportunidad para dar a conocer el trabajo desarrollado para la formulación del documento publicado por la

UNESCO, ya que se contaría con la presencia de Fernando Reimers, precisamente una de las personas que formaron parte de la Comisión Internacional que catalizaría el debate mundial para reimaginar la educación y transformar sustancialmente la educación para reparar injusticias pasadas, y reforzar la capacidad de colaborar en pro de un futuro justo y más sostenible. El documento a debate, como enfatizó Reimers, exigió dos años de trabajo con la participación de más de un millón de personas, en un esfuerzo de la UNESCO por democratizar el discurso mediante un proceso de consulta para llegar a alcanzar lo que se definiría como un nuevo contrato social para la educación. Por parte de los expertos, se pondrían de relieve los principales problemas que acusan a la humanidad y, en especial, a la educación, así como una vertiente activa y por parte de la acción social aportada por Augusto Ibáñez.

Los expertos, Miguel Ángel Escotet y Luis Miguel Lázaro ofrecieron una vertiente histórica de los procesos que ha desarrollado la UNESCO a lo largo de su trayectoria y como se ha arribado al presente documento. La socialización de la iniciativa y del documento de la UNESCO, permitió poner en conocimiento de las personas presentes la profundidad del documento y el rol e importancia de la Organización de las Naciones Unidas para fijar el paradigma humanista y pacifista de la definición de la educación del futuro.

Tras el panel de expertos se daría paso a la mesa redonda titulada “Investigación emergente en Educación Comparada” coordinada por los profesores Antonio Luzón Trujillo de la Universidad de Granada y Cristina Pulido Montes de la Universidad de Valencia.



Como novedad, en las presentes Jornadas, se introduciría una mesa redonda para dar visibilidad a las tesis doctorales en desarrollo en el campo de la Educación Comparada. Como ponentes, contamos con la intervención de Fabiola Ortega Mora, de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, con una tesis en desarrollo titulada "Procesos Migratorios Femeninos y Prácticas de Integración entre España y Marruecos. Aplicación de un sistema de Gobernanza basado en la Educación"; seguida de la intervención de Luís Lacourt, Liceo Bicentenario Polivalente Guillermo Feliú Cruz en Santiago de Chile, en la que expuso algunos resultados de su tesis doctoral titulada "Liderazgo en instituciones educativas de la Municipalidad de Estación Central (Chile). Estudio de casos". La Mesa redonda finalizó con la intervención de la doctora Cristina Pulido Montes que presentó los resultados de su reciente tesis doctoral titulada: "La privatización <<de>> y <<en>> la educación pública: un estudio comparado de los casos de Inglaterra y España". La sesión permitió dar visibilidad a la transversalidad de temáticas sobre las que se están desarrollando investigaciones noveles en el campo de la Educación Comparada.

Como parte sustancial de las Jornadas se impartieron dos conferencias. La de inauguración corrió a cargo del Director de la IESALC/UNESCO, el profesor Francesc Pedró, titulada "Retos para una Educación Comparada aplicada: el caso de los estudios comparativos en Educación Superior" presentada por Teresa Terrón Caro (Presidenta de la SEEC).



El profesor Pedró, como experto y buen conocedor del tema, destacó las tendencias actuales globales en Educación Superior, en la que aportaría el análisis de los perfiles de estudiantes en la Educación Superior, la detección de necesidades y las competencias educativas del futuro para la formación de profesionales y ciudadanos del siglo

XXI. Enfatizó la relevancia, necesidad y pertinencia del estudio comparado de la educación superior para contribuir a la resolución práctica de muchos de los problemas que ese nivel educativo presenta en la actualidad.



Tras la intervención del profesor Pedró, se daría paso al cierre de las Jornadas con la conferencia de clausura impartida por el profesor Carlos Alberto Torres (Distinguished Professor, UCLA School of Education and Information Studies, Director of the Paulo Freire Institute),



con el título "Educación para la ciudadanía mundial: a la búsqueda de una ética planetaria mundial", presentada por Luís Miguel Lázaro Lorente (UV). Torres, dibujaría el panorama mundial y los principales retos que surgen de los diferentes conflictos y cuestiones principales que ponen en peligro la humanidad, para plantear las bases y la necesidad de apelar a una ética que desarrolle o potencie el sentido humanista y planetario basado en una agenda contrahegemónica y contraneoliberal apoyada y sostenida en los pilares básicos de la ciudadanía mundial.

Finalmente, las profesoras Ana Anqueta Arrabal (Secretaria del Centro de Estudios de Educación Comparada en la Universidad de Valencia) y Miriam Lorente Rodríguez (Secretaria del Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación de la Universidad de Valencia), se encargaron de la clausura oficial de las IX Jornadas de Docencia e Investigación en Educación Comparada de la SEEC.

No queremos terminar esta breve reseña sin expresar el profundo agradecimiento del Grupo de Investigación en Educación Comparada e Internacional Ágora (GRECIA) de la Universidad de Valencia a todas las personas participantes en las distintas actividades de las Jornadas por su compromiso y generosidad tanto personal como académico, y también a todas aquellas que no pudieron asistir, que son parte de la Sociedad Española de Educación Comparada, y que nos hicieron llegar sus mejores deseos de éxito en el evento. Por supuesto, igualmente a las entidades e instituciones que con su interés y empuje hicieron posible su celebración: La Sociedad Española de Educación Comparada, la Fundación SM, el Centro de Estudios de Educación Comparada en la Universidad de Valencia, el Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación, y la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la misma Universidad. Ellas, junto a los organizadores, hicieron posible un día tan especial para la celebración de lo que ya han sido nuestras IX Jornadas en Docencia e Investigación en Educación Comparada. Nuestros mejores deseos para los organizadores de las próximas X Jornadas.

Cristina Pulido-Montes  
(Secretaria del Grupo de Investigación GRECIA de la Universidad de Valencia)

## Primeras Jornadas de Investigación en Política Educativa Buenos Aires, 1 - 3 de junio de 2022



Estas jornadas fueron organizadas conjuntamente por la Revista Latinoamericana de Política y Administración de la Educación (RELAPAE), la Red Latinoamericana de Estudios Epistemológicos en Política Educativa (ReLePe), los colectivos organizadores de los Encuentros de Cátedras de Política Educativa (PPAyFED), y contó con el auspicio de la Sociedad Argentina de Investigación en Educación (SAIE). Estuvieron dirigidas a especialistas, equipos de investigación y docencia, y estudiantes de grado y posgrado cuyo objeto de estudio se sitúa en el campo de la Política Educativa. Las jornadas contemplaron diferentes tipos de actividades:

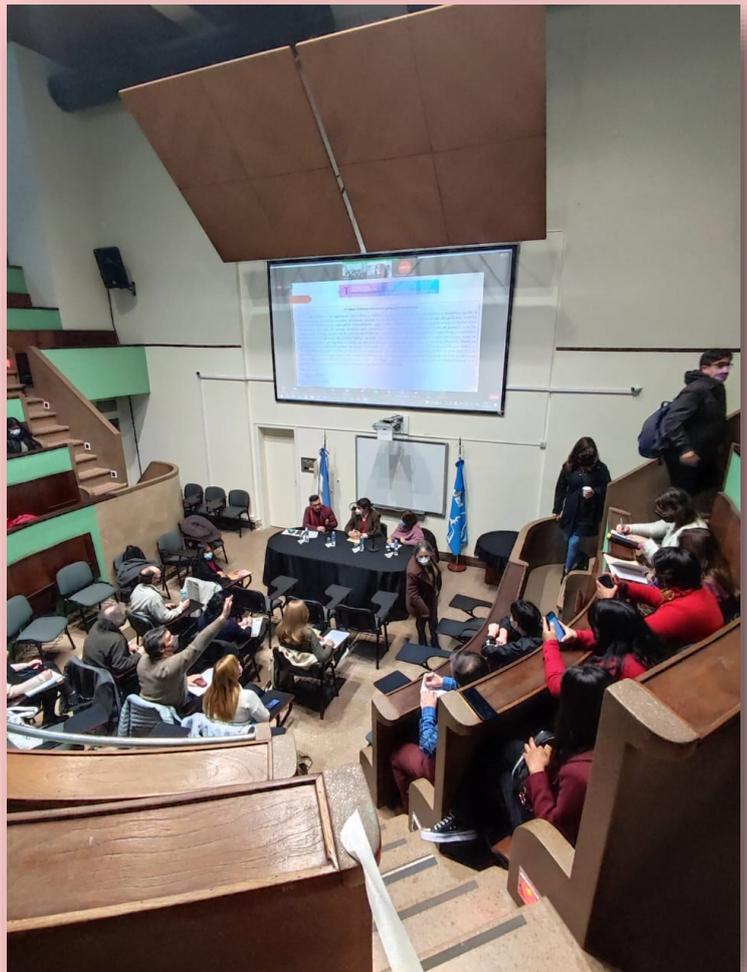
- a) Sesiones de trabajos distribuidas en **tres áreas temáticas para la presentación de ponencias**:
  - 1) Teoría, historia y producción de conocimiento en el campo de la Política Educativa
  - 2) Políticas educativas como políticas públicas
  - 3) Globalización y políticas educativas
- b) Tres **paneles centrales** sobre los siguientes temas:
  - Panel 1. Transformaciones recientes del Estado, debates conceptuales y su impacto en el análisis de las políticas
  - Panel 2. Burocracias estatales, actores sociales y niveles sub-nacionales en la producción de políticas públicas
  - Panel 3. Instrumentos de políticas públicas
- c) El **encuentro de Cátedras** de Política, Planeamiento, Organización, Administración y Financiamiento de la Educación: que se desarrolló durante la tercera jornada y contaron con la participación de equipos docentes universitarios



La convocatoria concitó mucho interés ya que se constituyó en una de las primeras actividades académicas presenciales dentro del campo desarrolladas en Argentina. Los paneles además admitían la participación remota y fueron transmitidos en directo por medio de streaming a través del canal de YouTube la ReLePe.

Asistieron presencialmente alrededor de 250 personas, provenientes de más de 40 universidades argentinas, uruguayas y mexicanas, así como representantes de sindicatos docentes y funcionarios de la administración pública (ministerios, secretarías, entre otros).

La inscripción fue gratuita y la logística y la sede fue provista por el Rectorado de la Universidad de Buenos Aires. En las diferentes sesiones se promovió el debate y el diálogo y no la presentación individual de los trabajos enviados. Esta modalidad de participación fue organizada activamente por las coordinaciones de cada uno de los 18 grupos de trabajo que se conformaron en sesiones específicas, y resultó sumamente valorada por quienes asistieron a las sesiones presenciales (autores, público, coordinadores).



Entre los temas y cuestiones problemáticas comunes más destacadas se encuentran los debates en torno al objeto de estudio de la política educativa, la disponibilidad y fiabilidad de datos e indicadores, la cuestión de las escalas de análisis para el estudio de las políticas, de las definiciones constitucionales y legales, así como los temas recurrentes en las agendas de investigación: la globalización, el rol del Estado en educación, las desigualdades socioeducativas y su atención por parte de las políticas públicas para el sector, los problemas que conlleva la aplicación de políticas en Estados federales -por las diferencias normativas que se contemplan a escala subnacional-. Los trabajos presentados también que analizaron las políticas educativas que refieren a cuestiones académicas y curriculares (como la educación ciudadana, la educación sexual integral, entre otras) y que dan cuenta de la inflación curricular evidenciada en los lineamientos y diseños curriculares en las últimas décadas. La evaluación como política educativa también resultó problematizada debido a la ausencia de tradición de evaluación de políticas curriculares. Las discusiones teóricas para el estudio, recolección, procesamiento/análisis y la interpretación de los datos estuvieron presentes desde diferentes enfoques teóricos; aunque también se evidenciaron algunas confusiones con determinados conceptos, tales como: el de inclusión educativa; las políticas e instrumentos de las políticas; el derecho a la educación. Por último, se destacaron los abordajes diversos sobre las particularidades del trabajo de investigación en el contexto de la pandemia del Covid19, así sus efectos sobre las políticas educativas. El balance general ha sido sumamente positivo y se espera continuar con esta línea de trabajo colaborativo entre equipos de docencia e investigación en política educativa.

Guillermo Ramón Ruiz  
Universidad de Buenos Aires - CONICET



## I SEMINARIO INTERNACIONAL DO OIECE

Observatório Ibero-americano de Estudos Comparativos em Educação  
Observatorio Iberoamericano de Estudios Comparativos em Educação  
Ibero-American Observatory of Comparative Studies in Education

El Primer Seminario Internacional del Observatorio Iberoamericano de Estudios Comparativos en Educación (OIECE) fue realizado en la Universidade Regional de Blumenau, FURB, Ciudad de Blumenau, estado brasileño de Santa Catarina, con el tema central “A Educação Comparada no contexto das Reformas Educacionais e da pandemia: desafios, políticas públicas e inovações educacionais”.

El OIECE fue fundado en 2014 por profesores de la Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP, Universidad Nacional Córdoba, UNC, Argentina y de la Universidade Regional de Blumenau con el apoyo de la Sociedade Brasileira de Educação Comparada; Sociedad Española de Educación Comparada; Sociedade Portuguesa de Educação Comparada; Sociedad Mexicana de Educación Comparada e Sociedad Uruguaya de Educación Comparada.

El evento fue organizado pela FURB, UNICAMP e UNC - Argentina con el financiamiento de la Fundação de Amparo à Pesquisa e Inovação do Estado de Santa Catarina, FAPESC y el apoyo del Núcleo de Estudos y Investigaciones en Educación Superior del Mercosur, la Sociedad Brasileña de Educación Comparada, la Revista Brasileña de Educación Comparada, la Sociedad Iberoamericana de Educación Comparada y la Universidad de Valencia, España. En tiempos de pós pandemia, el Seminario recibió 308 inscriptos que durante los días 16, 17 y 18 de noviembre de 2022 participaron de conferencias, Mini Cursos y reuniones científicas.

El objetivo general fue fortalecer y ampliar los debates interinstitucionales sobre la Educación Comparada de forma interdisciplinar y fortalecer la producción científica y las innovaciones educacionales. Por otra parte, los objetivos específicos consistieron en discutir las contribuciones de la Educación a los Objetivos del Desarrollo Sostenible de la ONU, y en especial al Objetivo #4, La Educación con calidad y el Objetivo #10 que busca reducir las desigualdades sociales; discutir el impacto social de las producciones académicas en el área de Educación Comparada y proponer algunas formas para su fortalecimiento y instigar el diálogo sobre el panorama de los estudios comparativos en el contexto de la pandemia y pós pandemia.

El Comité Científico fue integrado por profesores e investigadores del Brasil y de los países de Iberoamérica.

Los trabajos recibidos fueron organizados y discutidos en forma de ponencias y banners en los siguientes cuatro ejes:

1. “Abordajes teóricas y metodológicas en Educación Comparada”
2. “Educación (diferentes niveles) y pandemia: nuevas reconfiguraciones en las desigualdades educativas”
3. “Educación Profesional e Tecnológica en Iberoamérica”
4. “Reformas Educacionales, Globalización e Internacionalización”



Estos ejes son consecuencia de la coyuntura que la pandemia impuso, en la cual se pueden ser identificar reformas educativas que desafiaron la elaboración de políticas públicas, las cuales se encaminan -en continuidad- a espacios de innovación educativa.

La conferencia de apertura del I Seminario del OIEC con el título "Educación Superior y la Pandemia: el papel y la respuesta de los Estados Iberoamericanos en la garantía del derecho a la Educación" fue impartida por la Profª Dra. Estela Miranda (NEIES-MERCOSUL/UNC) y mediada por el Prof. Dr. Luis Enrique Aguilar (UNICAMP).



La segunda conferencia bajo el título de "Estado, Políticas Educativas y Educación Comparada: desafíos teóricos-metodológicos para su estudio" fue impartida por el Conferencista: Prof. Dr. Luis Miguel Lázaro Lorente (Universidad Valencia, España) y la mediación de la Profª Dra. Irma Brasco (SAECE/OIT - CINTERFOR), Argentina.

A seguir fueron realizadas dos Mesas Redondas: la primera con el título "Redes de conocimiento, intercambio y colaboración en la Educación Superior: oportunidades y desafíos en un mundo globalizado" con las participaciones de la Profª Mgtr. Nora Lanfri (Rede de Estudos e UNC) y la Profª. Dra.

Débora Cristina Jeffrey (UNICAMP) y la mediadora fue la Profª Dra. Stela María Meneghel (FURB). La segunda Mesa Redonda titulada "La relación Educación y Trabajo ante la pandemia y la pos-pandemia: tensiones de una relación compleja" fue integrada por el Prof. Mgtr. Miguel Alfredo (FLACSO-CONICET, UMET), Profª Dra. Irma Brasco (SAECE - UNIPE) e Profª Dra. Ana Miranda (FLACSO-CONICET, UBA) con la mediación de la Profª Dra. Yanina Débora Maturo (UNC).

La Conferencia de clausura del I Seminario del OIECE "Educación Superior, Evaluación y Docencia en tiempos de COVID-19: tensiones y desafíos para el futuro" fue impartida por la Profª Dra. Sonia Araujo (UNICEN-UBA) con la mediación de la Profª Dra. Yanina Débora Maturo (UNC).

Las Conferencias y Mesas Redonda fueron transmitidas por el canal de TV a FURB y por YouTube.

En el I Seminario del OIECE fueron impartidos los siguientes Mini cursos:

- 1 "Sistema de Educación Superior en Brasil: Características e Desafíos" por la Profª Dra. Stela Meneghel, FURB, Brasil
- 2 "Educación Profesional e Técnica: análisis comparativo de procesos políticos en Argentina y Brasil" por la Profª Dra. Yanina D. Maturo de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), Argentina y la Profª Dra. Diane Fiala de la Facultad de Tecnología de São Paulo (FATEC), Brasil
- 3 "Elementos fundamentales en la educación comparada" por el Prof. Dr. Marco Aurelio Navarro Leal, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) México y Presidente Honorario de la Sociedad Iberoamericana de Educación Comparada
- 4 "Los elementos epistemológicos que deben nortear las acciones afirmativas Pós pandemia en la Enseñanza superior Afro-Amerindio con racismo estructural" por el Prof. Dr. Marcos Rodrigues da Silva de la Universidade Estadual de Santa Catarina, (UDESC), Brasil.



Otra actividad simultánea fue el lanzamiento de libros de participantes de modo semipresencial como la reunión de los Grupos de Investigación, de modo presencial, con la contribución de los integrantes de grupos de investigación presentes.

Agregaron color al Seminario las presentaciones culturales de artistas de la FURB y de la región de Blumenau como la Camerata de Guitarra de la FURB, André Luiz Corrêa de Brito, Jaison Hinkel, Brigitte Klemz Jung, Mauricio Milbratz y Lothar Klemz; El Grupo “Maracatu Capivara Blumenau” de Maracatu Pernambucano integrado por personas de la comunidad regional encerró el I Seminario con su presentación en uno de los auditorios de la FURB y en la Plaza Central de la FURB.

El balance de este Primer Seminario del Observatorio fue altamente estimulante por la cantidad de participantes y por la concurrida presencia física y virtual en cada uno de los ejes donde se agruparon y sistematizó la producción de conocimiento sobre la temática de esta convocatoria. La Educación Comparada y las lecturas comparativas que este Seminario propició fueron un gran avance e incentivo para eventos iberoamericanos con los auspicios de la FURB y las sociedades de educación comparada de Iberoamérica.

Profesores Doctores Luis Enrique Aguilar y Adolfo Ramos Lamar  
Coordinadores del OIECE



**I SEMINÁRIO  
INTERNACIONAL DO OIECE**

Observatório Ibero-Americano de Estudos Comparativos em Educação

**A EDUCAÇÃO COMPARADA NO CONTEXTO DAS REFORMAS EDUCACIONAIS E DA PANDEMIA:  
DESAFIOS, POLÍTICAS PÚBLICAS E INOVAÇÕES EDUCACIONAIS**

**16, 17 E 18 DE NOVEMBRO DE 2022**

Realização:   

Financiamento: 

Apoio:   

## Conferencia Final del Proyecto Erasmus+ “Voices of Immigrant Women”

El pasado 22 de septiembre de 2022 se celebró en la Universidad Pablo de Olavide (Sevilla) la Conferencia Final del Proyecto Voices of Immigrant Women (VIW) (2020-1-ES01-KA203-082364), cofinanciado por la Unión Europea, en la tipología de proyectos de Asociaciones Estratégicas en el sector de Educación Superior (KA203). Este proyecto se inició el 1 de octubre de 2020 y finalizó el 30 de septiembre de 2022.

El encuentro fue organizado por la Universidad Pablo de Olavide, como institución coordinadora, junto con la colaboración de las diferentes instituciones que conforman el consorcio, concretamente: Institut de Recherche pour le Developpement European Public Law (Francia), Organization Universita Degli Studi di Firenze (Italia), Pixel-Associazione (Italia), Culturale Instituto Politecnico de Braganza (Portugal), Fundación EMET Arco Iris (España), Mirovni Institut (Eslovenia).



Durante el encuentro final se presentaron y reflexionaron sobre los tres resultados principales que se han obtenido en VIW, a saber:

O1: Mapa de Estudios de Casos de Integración e Inclusión de Mujeres Migrantes.

IO2: Plan de Aprendizaje E-learning sobre “Migraciones, Género e Inclusión en el Contexto Europeo: Un enfoque Interdisciplinario”.

IO3: “Libro de Recomendaciones Políticas. Migraciones, Género e Inclusión desde una perspectiva Internacional”.

El formato híbrido en el que se desarrolló el encuentro favoreció una amplia participación de los diferentes agentes sociales implicados, concretamente: personal investigador, profesorado de Educación Superior, profesionales que trabajan en el ámbito, mujeres migrantes y alumnado universitario.

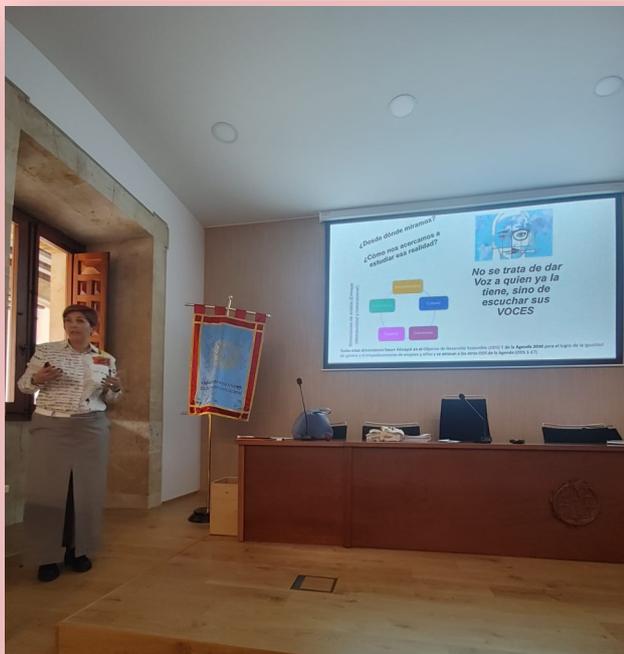


La estructura del encuentro permitió, no solo presentar los resultados obtenidos, sino también dialogar y reflexionar sobre el impacto y aportación que pueden tener en los diferentes ámbitos y contextos de estudio. Conocer la opinión de las personas destinatarias del proyecto fue un aspecto positivo que permitió poner en valor la necesidad que existía de desarrollar un proyecto de estas características.

Entre las principales conclusiones obtenidas se destaca la importancia de continuar trabajando en esta línea para visibilizar las migraciones femeninas y la necesidad de repensar las estrategias que deben desarrollarse para favorecer procesos migratorios y de inclusión exitosos. Para ello, es fundamental tener en cuenta el carácter holístico, internacional y transdisciplinar de la temática, así como el enfoque interseccional desde el que debe abordarse.

Teresa Terrón-Caro  
Rocío Cárdenas-Rodríguez  
Fabiola Ortega-de-Mora

## Conferencia de inauguración del Máster Estudios Avanzados de Educación en la Sociedad Global. Universidad de Salamanca



El pasado 3 de octubre tuvo lugar la Conferencia inaugural del Máster de Estudios Avanzados de Educación en la Sociedad Global, de la Universidad de Salamanca. La conferencia, titulada “Migraciones, Género e Inclusión en el contexto europeo desde un enfoque interdisciplinario e interseccional. Alianzas estratégicas, compromiso ético y cambio social” corrió a cargo de la Prof. Teresa Terrón Caro, de la Universidad Pablo de Olavide y Presidenta de la Sociedad Española de Educación Comparada.

El Máster Universitario en Estudios Avanzados en Educación en la Sociedad Global se implantó en la USAL en el curso 2013-2014, una vez superado el proceso de verificación (de ACSUCyL y Consejo de Universidades). En 2017 y en 2021 este Máster ha renovado su acreditación.

Este Máster promueve el conocimiento de los cambios sociales y sus efectos sobre los grupos y las realidades culturales y educativas, a nivel local y global, mediante la comprensión de los procesos de construcción de la identidad cultural en sus diversos contextos y de la mediación entre los diferentes actores implicados en cada uno de los ámbitos de actuación socioeducativa abordados.

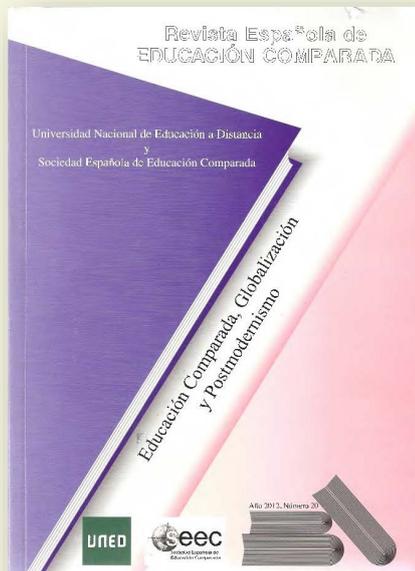
Tiene una duración de un año académico (60 ECTS) y están organizados en seis asignaturas obligatorias (18 ECTS), siete optativas (24 ECTS), de las cuales cuatro son obligatorias de especialidad, prácticas externas (6 ECTS) y el trabajo fin de máster (12 ECTS). Incluye dos especialidades:

- 1 Especialidad en Pedagogía Social, orientada a la intervención educativa en diferentes ámbitos y grupos sociales: diagnóstico y planificación social, evaluación y gestión de programas, servicios y espacios de intervención socioeducativa, incluida la de prevención de conductas de inadaptación o exclusión social.
- 2. Especialidad en Formación y Gestión de la Calidad en Educación, orientada a la gestión de calidad de sistemas y centros educativos, las políticas y reformas educativas, dirección escolar, los modelos de formación y de cooperación internacional, gestión de recursos humanos y pedagogía laboral.

Las prácticas externas se realizan en los siguientes tipos de centros o instituciones: Centros escolares de Educación Primaria, Institutos de Enseñanza Media y Bachillerato, Centros de Educación de Adultos, Ayuntamientos de Salamanca, Cruz Roja Española. Salamanca, Servicios Sociales de la Junta de Castilla y León, Fundación Secretariado Gitano (Salamanca), Asociación de Mujeres Plaza Mayor (Salamanca), CEESCYL- Colegio de Educadores y Educadoras Sociales de Castilla y León, Eurydice (Sede Española. Madrid), OAPEE (Organismo Autónomo de Programas Educativos Europeos) en Madrid, etc.

Más información del Título: <https://www.usal.es/master-estudios-avanzados-en-educacion-en-la-sociedad-global>

María José García Ruiz  
Lourdes Belén Espejo Villar  
Gabriel Alvarez López  
María Rosa Oria Segura



Desde un prisma bibliométrico y de gestión, la REEC cumple desde hace tiempo todos los indicadores cualitativos y de calidad medidos por las diversas bases de datos. El reto actual de nuestra revista se dirime en los indicadores de impacto y visibilidad. Actualmente el Consejo Editorial de la REEC, con nuestro documentalista David Celorrio Ochoa al frente, y de forma coordinada con la Junta Directiva de la SEEC, trabajamos por avanzar en esos parámetros, con el fin de posicionarnos de forma más certera y decidida en los cuartiles de Scimago, y de comenzar a figurar en dichos cuartiles del JCR.

Os rogamos a nuestros amigos comparatistas que nos echéis una mano en este importante objetivo, citando fielmente a la REEC en vuestros trabajos.

En lo que atañe al ámbito de los contenidos, la REEC tiene activos en este momento (enero de 2023) dos monográficos: El Monográfico coordinado por el Dr. Gustavo Fischman y la Dra. Iveta Silova de la Universidad de Arizona sobre Postcolonialismo y Educación, que saldrá publicado en julio de 2023.

En enero de 2023 se ha abierto la llamada a contribuciones del Monográfico Número 44 (coordinado a petición del Profesor Leoncio Vega Gil) relativo a Modelos y Programas de Formación de Profesores en el ámbito internacional.

La Revista recibe artículos de estudios e investigaciones a lo largo de todo el año. Desde el equipo editorial animamos a todos/as los interesados/as a impulsar la línea de conocimiento de la Educación Comparada a través del envío de sus trabajos.



<http://revistas.uned.es/index.php/REEC/index>



WEB OF SCIENCE®



Scopus®



REDIB | Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico

DOAJ | DIRECTORY OF OPEN ACCESS JOURNALS

## PRÓXIMOS MONOGRÁFICOS REVISTA ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA

Nº	CALL FOR PAPERS	LÍMITE ENTREGA	FECHA PUBLICACIÓN	TÍTULO	COORDINACIÓN DE LA SECCIÓN
43*	15/07/2022	15/01/2023	Julio de 2023	Postcolonialismo y educación	Gustavo Fischman Iveta Silova
44*	15/01/2023	15/07/2023	Enero de 2024	Modelos y programas de formación de profesores en el ámbito internacional	Leoncio Vega Gil
45	15/07/2023	15/01/2024	Julio de 2024	Políticas de igualdad en espacios de educación superior: universidades atlánticas y africanas	Inmaculada González-Pérez Sara García-Cuesta Carmen Ascanio Sánchez
46	15/01/2024	15/07/2024	Enero 2025	Miradas epistemológicas y metodológicas comparadas en tiempos de postmodernidad	M <sup>a</sup> José García Ruíz Belén Espejo Villar Luján Lázaro Herrero
47	15/07/ 2024	15/01/2025	Julio de 2025	Experiencias internacionales de profesionalización docente	Inmaculada Egido
48	15/01/2025	15/07/2025	Enero de 2026	Las Universidades Sostenibles y la Educación en Derechos Humanos: un binomio necesario ante el reto de la Agenda 2030	Esther Prieto Jiménez Guillermo Domínguez Fernández
49	15/07/2025	15/01/2026	Julio 2026	Assessment of teachers' teaching quality	Carmen M <sup>a</sup> Fernández García Mercedes Inda Caro Ridwan Maulana
50	15/01/2026	15/07/2026	Enero de 2027	Diversidad cultural y creencias en los sistemas educativos	Pendiente de confirmación José Luis Wolfs

**\*Número/Monográfico activo**

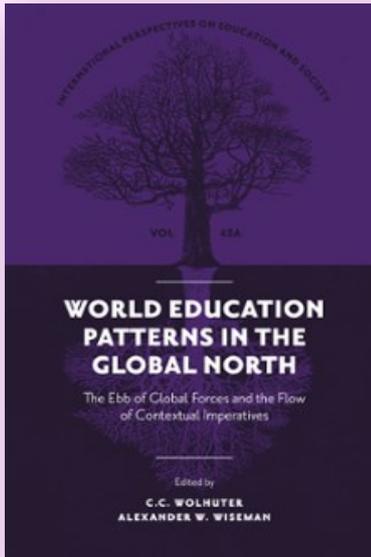
## Autoras en la Revista Española de Educación Comparada (1995-2023)

Desde el equipo editorial de la REEC nos sumamos a la celebración del Día Internacional de las Mujeres y las Niñas en la Ciencia (11 de febrero), con la realización de este mapa de autoras en el que hemos querido recoger en una nube de palabras todas las autoras que han publicado en la REEC, desde el primer número de edición (1995) hasta el último número publicado en el 2023.

Este homenaje lo entendemos como parte del compromiso editorial con la investigación y el conocimiento en la consecución de una sociedad más justa e igualitaria.



**DÍA INTERNACIONAL DE LA  
MUJER Y LA NIÑA  
EN LA CIENCIA**  
11 DE FEBRERO



Recensión de:

**MARTÍNEZ-USARRALDE, M.-J. y ESPEJO-VILLAR, B. (2022)**

**Europa Regina: un proyecto pasado, presente y futuro (A QuamExpi propositum).**

**En Wolhuter, CC y Wiseman, AW (Ed.) World Education Patterns in the Global North: The Ebb of Global Forces and the Flow of Contextual Imperatives (International Perspectives on Education and Society)**

**Vol. 43 (a), 67-83.**

**Emerald Publishing Limited, Bingley.**

<https://doi.org/10.1108/S1479-36792022000043A006>

A cargo de:

**Carmen M<sup>a</sup> FERNÁNDEZ GARCÍA, Universidad de Oviedo**

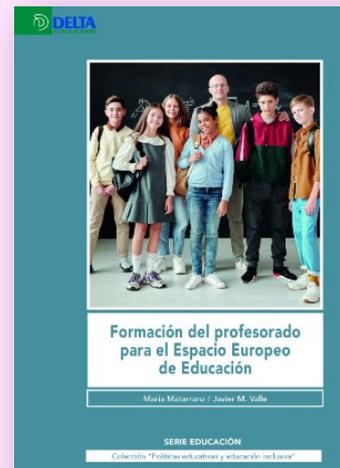
Nuestras compañeras de la Sociedad Española de Educación Comparada, las profesoras María-Jesús Martínez-Usarralde de la Universidad de Valencia y Belén Espejo-Villar de la Universidad de Salamanca acaban de publicar un capítulo titulado “Europa Regina: A Past, Present and Future Project (A Quam Expeti Propositum) dentro del libro coordinado por los profesores C.C. Wolhuter de la Universidad North West (Sudáfrica) y A.W. Wiseman de la Universidad Texas Tech (Estados Unidos) editado por Emerald Publishing: Patterns in the Global North: The Ebb of global forces and the flow of contextual imperatives.

El capítulo resulta no solo evocador sino además tremendamente original, ya que partiendo de la cartografía de Europa de Sebastián Münster en 1544 se nos recuerdan los orígenes de la vieja Europa. Se repasan así factores exógenos, de contexto, tales como la configuración geográfica, económica, política, social o religiosa. Ello sirve de preámbulo para revisar los retos a los que se enfrenta Europa en estos mismos ámbitos en la actualidad, dentro de un marco en el que nada puede ser interpretado al margen de la globalización y sus condicionantes. La educación no escapa en absoluto a estas demandas de respuesta urgente, de modo que la agenda europea realiza llamadas de atención para mejorar no solo en cuestiones estructurales sino también referidas a la necesidad de atención en cuestiones relativas a las nuevas funciones que debe asumir el profesorado, un nuevo perfil discente o una educación que además de promotora de la equidad resulte además acorde a las necesidades del mercado laboral y de la sociedad del siglo XXI.

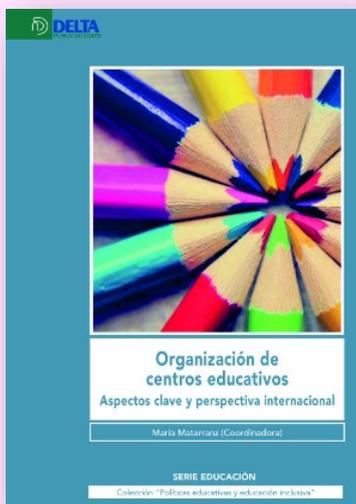
Para concluir, volviendo al libro, nos encontramos pues ante una obra de gran valor en sus planteamientos y en la variedad de los asuntos abordados. A través de su lectura podremos obtener una completa fotografía de la situación educativa en la actualidad. Ello resulta especialmente clarificador en estos tiempos de incertidumbre, de globalización y en los que también existen muchas iniciativas encaminadas a una mejora de la educación para hacerla más moldeable a los nuevos requerimientos y necesidades.

**MATARRANZ, M. Y VALLE LÓPEZ, J.M. (COORD.) (2022)**  
**Formación del profesorado para el Espacio Europeo de Educación**  
**Delta Publicaciones Universitarias**  
**Colecciones: Políticas educativas y educación inclusiva**  
**ISBN: 978-84-19222-21-3**

[Enlace a la publicación](#)



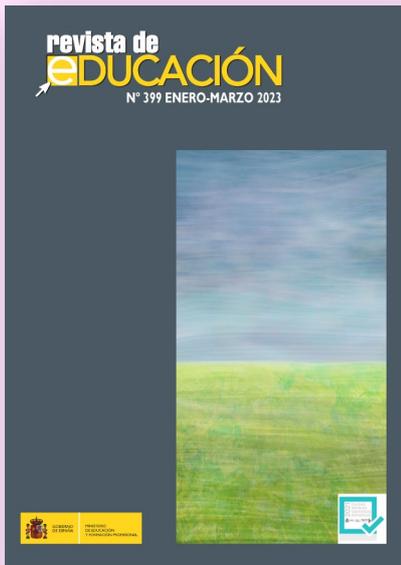
El Espacio Europeo de Educación ya forma parte de la agenda política de la Unión Europea, su inspiración y concreción es fruto de un largo camino. Conocer, comprender y reflexionar sobre las acciones educativas que, a lo largo de los años, han ido surgiendo en el seno de la Unión Europea como organismo internacional, nos permitirá, por un lado, adentrarnos en un área de conocimiento muy reciente que es la política educativa supranacional y que se preocupa por las políticas educativas que emanan de los organismos internacionales y, por otro lado, estudiar y analizar las políticas educativas europeas que ocupan el panorama actual y que requieren de la implicación activa de multitud de agentes educativos. Destacando, entre ellos, el papel decisivo que tienen las maestras y los maestros como piezas clave de los sistemas educativos del Espacio Europeo de Educación.



**MATARRANZ, M. (COORD.) (2022)**  
**Organización de centros educativos:**  
**aspectos clave y perspectiva internacional**  
**Delta Publicaciones Universitarias**  
**Colecciones: Políticas educativas y educación inclusiva**  
**ISBN: 978-84-19222-19-0**

[Enlace a la publicación](#)

En ocasiones, damos por sentado el correcto funcionamiento de los centros escolares, sin embargo, su ordenación y engranaje es multifactorial y, por tanto, complejo y exigente. Profundizar en la organización de centros educativos nos permitirá conocer, entender y reflexionar sobre los elementos que interactúan y se articulan en una determinada comunidad escolar, orientada al desarrollo eficaz de su proyecto educativo y, al mismo tiempo, redescubrir el valor intrínseco de la acción pedagógica que acontece en la escuela.



**SÁNCHEZ-TARAZAGA, L., Y MATARRANZ, M. (2023).**  
**El perfil competencial docente en la política educativa de la Unión Europea**  
**Revista De Educación, 399, 131–157.**  
<https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2023-399-564>

La profesión docente está en constante cambio y el profesorado requiere de nuevas competencias para desempeñar su trabajo en un contexto dinámico y complejo. Por otra parte, el papel que desempeña la Unión Europea (UE) está siendo cada vez más decisivo a la hora de influir en las políticas educativas de cada país. Por ello, esta investigación tiene como finalidad identificar la normativa más relevante sobre profesorado y analizarla para profundizar en el perfil competencial docente desde una perspectiva supranacional. Para alcanzar este objetivo se ha empleado un análisis de contenido de la documentación generada por este organismo (comunicaciones, recomendaciones, intercambios de buenas prácticas e informes de trabajo) desde los años 2000 hasta el 2021.

El estudio se ha organizado en torno a los tres programas estratégicos de la UE: ET 2010, ET 2020 y ET 2030. Los resultados ponen de manifiesto el creciente interés sobre el perfil competencial docente en el contexto europeo y la progresiva incorporación de herramientas y guías para el diseño de la carrera profesional.

Las principales conclusiones señalan la importancia que adquieren los marcos de competencias como instrumento transversal para articular las políticas de profesorado. Estos hallazgos pueden tener implicaciones en la práctica, pues pueden servir a los responsables en materia de política educativa como medio para la orientación y reflexión en torno a la carrera docente.

## La reducción del reality shock en docentes noveles. Mirada comparada



Doctoranda: Ana Marín Blanco

Director: Enric Prats

Universitat de Barcelona

Fecha de defensa: 4/11/2022

Calificación: Sobresaliente Cum Laude

Miembros del tribunal: Miquel Martínez Martín (presidente), Angelina Sánchez Martí (secretaria) y Lucía Sánchez Urán (vocal)

La transición de la formación inicial a la profesión docente sigue siendo un proceso complejo. El reality shock, o choque con la realidad, se viene informando desde la década de 1980, y todavía en la actualidad los graduados de educación encuentran un lapso entre la fase formativa y la entrada en el aula. Este gap puede que se haya acentuado en los últimos años por varios motivos: la desconexión entre la capacitación y las necesidades del aula, la falta de definición de la carrera profesional docente, el incremento burocrático y el rendimiento de cuentas que se implementa en el sistema y la complejidad que añade la inclusión y la diversidad sin los recursos apropiados, entre otros factores. Esta desvinculación entre fases origina, en muchos contextos, otros problemas que agravan la situación como son la deserción de la profesión, especialmente de los docentes noveles, y la pérdida de atracción de nuevos candidatos.

Esta investigación tiene el propósito de identificar los elementos o instrumentos que reduzcan la brecha entre la formación inicial y la entrada a la profesión docente y proponer los cambios pertinentes para mitigar el choque de realidad de los docentes en su incorporación a la profesión en España. Para llegar a este fin, se plantean tres objetivos generales: en primer lugar, identificar qué competencias son necesarias que los docentes adquieran para acceder a la profesión, en segundo lugar, analizar el modelo de formación inicial y entrada a la profesión de tres casos de estudio internacionales y el caso de estudio nacional y, por último, analizar y valorar el modelo de acceso a la profesión docente en España y las propuestas de cambio.

La metodología que se ha seguido para conseguir los objetivos mencionados es el estudio de tres casos internacionales (Finlandia, Alemania y Dinamarca) con el fin de observar qué elementos han sido aplicados para la reducción del gap, mientras que a nivel nacional (España), se han analizado y comparado las propuestas de los programas de inducción que se han presentado en el último decenio. Por último, se han realizado entrevistas a expertos de la educación, tanto del ámbito universitario como escolar, para discutir los retos y propuestas de cambio en la formación inicial y en la inducción.

Los resultados obtenidos muestran que debe haber una vinculación entre las diferentes etapas por las que transita el docente. Esta se puede generar a través de elementos que unan las diferentes instituciones al cargo de estas fases y, por ende, las diferentes etapas. Ejemplo de esto son la alianza y colaboración entre los agentes que participan, la definición de un marco competencial docente y la presencia en todo el proceso formativo de dos elementos claves: la investigación y la práctica. Cabe mencionar que este tema es muy incipiente, especialmente en el caso de España, lo que requiere más investigación para obtener mayores resultados y facilitar la toma de decisiones a nivel político para la mejora en la formación de los docentes.

## Procesos de subjetivación, mediación tecnológica y educación matemática en Zipaquirá-Colombia



Doctoranda: Adriana Esperanza Tocarruncho Ramos

Directores: Luis Miguel Lázaro Lorente y  
Ana Ancheta Arrabal

Universidad de Valencia

Fecha de defensa: 24/01/2023

Calificación: Sobresaliente

Miembros del tribunal: Luis M<sup>a</sup> Naya Garmendia (presidente),  
Carmen Lloret-Catalá (secretaria) y  
Verónica C. Cobano-Delgado Palma (vocal)

A lo largo de la historia de la educación, el foco de su atención ha cambiado desde el establecimiento de poderes, pasando por los contenidos, hasta llegar al estudiante como centro del proceso; aunque todas las naciones no se encuentren en el mismo periodo. En este escenario, el papel de la tecnología en la escuela también ha evolucionado; partiendo de la falta de acceso a equipos y servicios, situación que aún prevalece en muchas regiones, hasta el logro de una integración en donde la tecnología es el mejor medio de aprendizaje de la matemática ya que reconoce y motiva al estudiante. Es así como el estudio relaciona conjuntamente procesos de subjetivación, mediación tecnológica y educación matemática en el contexto de Zipaquirá, desde la visión de una investigación mixta y por el camino de la etnografía educativa, en dos fases.

En la primera fase del proyecto se usó la evaluación de expertos para validar el sistema categorial y cada uno de los instrumentos. Se utilizó el coeficiente  $t$  de Kendall para evaluar concordancia entre los evaluadores y el alfa de Cronbach para la fiabilidad, mediante el formato de la escala de Likert en cuanto a claridad, coherencia, relevancia y suficiencia; además de medidas de tendencia central y dispersión.

En la segunda fase se aplica el cuestionario con profundidad de entrevista, se hace revisión documental de: los Sistemas de Evaluación Escolar de los diez centros participantes y la evaluación anual de desempeño de los docentes de matemáticas en las vigencias 2019 y 2020. Finalmente, la observación directa mediante grabación audiovisual permitió la complementariedad de técnicas e instrumentos de recolección de la información.

El siguiente paso fue la triangulación de la información usando el software Atlas.ti generando mapas orgánicos, nubes de palabras, tablas de contingencia y diagramas de Sankey que permiten identificar categorías emergentes. Entre los hallazgos más importantes se confirma la relación entre la tríada inicial caracterizada por lo que se ha denominado categorías emergentes: la humanización de la matemática, la inteligencia colectiva, la diversión con sentido y el fracaso reiterado como oportunidad de éxito. Este estudio abre la puerta a la construcción de políticas educativas contextualizadas que permitan el reconocimiento tanto del profesorado como el alumnado, la necesidad de validar y reconocer el otro como sujeto dotado de sentimientos y emociones y, finalmente el sentido del "aprender jugando" como parte de la práctica pedagógica que parte de la motivación y fomenta la creatividad.



## Mediazione interculturale e fenomeno migratorio: la figura del mediatore e il ruolo delle organizzazioni coinvolte

### La competenza interculturale a scuola: un caso di studio nel sud Italia

El pasado 13 de enero se han defendido dos tesis doctorales en la Universidad de Valencia con unas características un tanto especiales. Se ha tratado de dos doctorandas sicilianas estudiantes en el doctorado de educación de la Universidad de Valencia que son hermanas gemelas y han leído sus tesis el mismo día.

Una de ellas, Chiara Schirò, educadora social, ha realizado una investigación sobre, **“Mediazione interculturale e fenomeno migratorio: la figura del mediatore e il ruolo delle organizzazioni coinvolte”** analizando como la emigración, tan presente en su región, ha determinado el papel de las organizaciones que intervienen en ella y asimismo, estudiando el papel de los mediadores interculturales en la acogida de emigrantes y su seguimiento.



El tribunal, presidido por la profesora Teresa Terrón, de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, junto con la profesora Raquel Conchell, de la Universitat de Valencia y el profesor Salvatore Sciara, de la Università Dante Alighieri di Reggio Calabria, ha felicitado a la doctoranda por su investigación y ha calificado la tesis con un Sobresaliente cum laude.

Por otra parte, su hermana, Elena Schirò, docente de secundaria, ha trabajado sobre **“La competenza interculturale a scuola: un caso di studio nel sud Italia”**, estudiando como la competencia intercultural de los docentes ha mejorado la relación con los emigrantes y ha tenido una correlación positiva para evitar el fenómeno del burnout entre ellos. También en este caso el tribunal, presidido por el profesor Jordi Pàmies, de la Universitat Autònoma de Barcelona, junto con las profesoras LLum Sanfeliu, de la Universitat de Valencia y Rosanna Augello, de la Università Dante Alighieri di Reggio Calabria, ha resaltado el trabajo de la doctoranda y su análisis escrupuloso de la competencia intercultural entre los docentes, y también han calificado la tesis doctoral con Sobresaliente cum laude.

Ambas tesis habían estado dirigidas por los profesores Joan Maria Senent y María Isabel Viana de la Universitat de Valencia. Después de la tesis, ambos tribunales, las nuevas doctoras y sus directores han compartido una agradable comida.

### BENEFICIOS DE SER SOCIO O SOCIA



De conformidad con el Artículo 9 de los Estatutos, ser socio de la **SEEC** le permitirá:

- Tomar parte en cuantas actividades organice la Asociación en cumplimiento de sus fines.
- Disfrutar de todas las ventajas y beneficios que la Asociación pueda obtener.
- Participar en las Asambleas con voz y voto.
- Ser electores y elegibles para los cargos directivos.
- Recibir información sobre los acuerdos adoptados por los órganos de la Asociación.
- Disfrutar de los bienes, servicios y demás elementos de uso común de la sociedad.
- Hacer sugerencias a los miembros de la Junta Directiva en orden al mejor cumplimiento de los fines de la Asociación.
- Estar inscrito, si lo desean, en alguno de los Centros de Educación Comparada a los que alude el artículo 8 de estos Estatutos.
- Y recibir puntualmente por correo electrónico el Boletín de la Sociedad Española de Educación Comparada y las novedades relativas a la Revista Española de Educación Comparada.

Las cuotas anuales son:

- Miembros Ordinarios: 50 Euros
- Miembros Jubilados y Estudiantes: 25 Euros

### ¿CÓMO HACERSE SOCIO O SOCIA?



**Correo postal y pago por Cuenta Corriente**

[Formulario disponible aquí](#)



**Correo postal y pago por tarjeta de crédito**

[Formulario disponible aquí](#)



**Formulario web**

[Formulario disponible aquí](#)

**Adhesión a la SEEC por correo postal  
(cuenta corriente)**

**SOLICITUD DE ADMISIÓN**

DATOS PERSONALES		
D		
Domicilio Particular		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Domicilio Profesional		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Fax:	Correo electrónico	
Manifiesta su deseo de pertenecer a la <i>Sociedad Española de Educación Comparada</i> , y autoriza al Banco/Caja de Ahorros a cargar en la cuenta que tiene en dicha entidad los recibos que, una vez por año, le presenta la citada Sociedad		
Lugar y fecha	Firma	

DATOS DE LA CUENTA DE DOMICILIACIÓN		
Titular de la Cuenta		
Banco Caja		
Nº de Cuenta (20 Dígitos)		
Domicilio		
Ciudad	Provincia	D.P.

**Recortar y remitir a la entidad bancaria:**

Sr. Director
Banco/Caja de Ahorros
Sucursal
Le ruego que atienda con cargo a mi cuenta nº .....en la entidad que usted dirige los recibos que una vez por año le presente la <i>Sociedad Española de Educación Comparada</i>
Titular de la cuenta
Lugar y fecha
Firma

**Enviar a la Sociedad Española de Educación Comparada (Facultad de Educación, C/ Juan del Rosal nº 14 – Despacho 269 28040 Madrid)**

**Adhesión a la SEEC por correo postal  
(tarjeta crédito)**

**SOLICITUD DE ADMISIÓN**

DATOS PERSONALES		
D		
Domicilio Particular		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Domicilio Profesional		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Fax:	Correo electrónico	
manifiesta su deseo de pertenecer a la <i>Sociedad Española de Educación Comparada</i> , y autoriza se cargue a mi tarjeta de crédito la/s cuota/s de socio de la citada Sociedad correspondiente al/los año/s:..... (pueden incluirse cuotas de años anteriores).		
Lugar y fecha	Firma	

DATOS DE LA TARJETA DE CRÉDITO	
Titular de la Tarjeta	
Tipo de Tarjeta (VISA/Mastercard/Eurocard)	
Nº de Tarjeta	
Caducidad	

**Enviar a la Sociedad Española de Educación Comparada (Facultad de Educación,  
C/ Juan del Rosal nº 14 – Despacho 269 28040 Madrid)**

**Adhesión a la SEEC  
(formulario web)**

<https://seec.com.es/hazte-socio-social/>