

Carta de la Presidenta



Estimados y estimadas colegas de la SEEC,

Nos aproximamos a las vacaciones de verano y, como viene siendo habitual, publicamos un nuevo número del Boletín de la SEEC con información relevante para compartir con nuestra Sociedad.

A pesar de que el final de cada curso académico parece más cargado de tareas asociadas al cierre de este y a la planificación del siguiente, es realmente gratificante revisar las noticias que aparecen en esta nueva edición; ya que muestran como, a pesar de todo ello, la SEEC y las personas que la integran continúan avanzando y promoviendo actividades científicas y de investigación de alta calidad en nuestra especialidad.

También debemos felicitarnos por el logro de colegas de la Sociedad al consolidarse académicamente, así como por el arduo trabajo realizado por el Consejo Editorial de la Revista Española de Educación Comparada (REEC) al conseguir un año más, entre otros avances, la renovación del Sello de Calidad FECYT en 2022.

En esta línea de agradecimientos, no puedo dejar de aludir a las personas que coordinan e integran las distintas comisiones de trabajo de la Sociedad, aprobadas el 4 de febrero del presente año, a saber: Comisión de Comunicación, Comisión de Investigación y Comisión de Docencia e Innovación en Educación Comparada e Internacional, así como la Comisión de colaboración con Redes de Conocimiento, Sociedades Científicas, Administraciones y Organizaciones. Desde su aprobación han transcurrido algo más de cinco meses. Sin embargo, como podréis comprobar en las siguientes páginas, son muchas las iniciativas y el trabajo realizado por los distintos equipos que las integran. Mucho más de lo esperado cuando diseñamos la propuesta de organización e invitamos a las personas asociadas a la SEEC a sumarse a dichas comisiones. Actualmente, hay implicadas e implicados aproximadamente treinta colegas de la SEEC organizados en líneas de trabajo y comenzamos a ver resultados derivados de éstas en beneficio de la Sociedad. Gracias a todas y todos por vuestras ideas, organización y trabajo en equipo.

Finalmente, y como próximas acciones clave de la Sociedad me gustaría destacar:

Por un lado, las XIX Jornada Nacional de Docencia e Investigación en Educación Comparada que se celebrarán el próximo 11 de noviembre en la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universitat de València. El profesor Luis Miguel Lázaro Lorente y las profesoras Ana Anqueta Arrabal y Miriam Lorente

Sumario

Carta de la Presidenta	1
Conócenos / Llamada al Boletín	3
Avances de la SEEC	4
Próximos eventos	7
Proyectos	15
Eventos realizados	18
Novedades	21
Revista Española de Educación Comparada	23
Recensiones	26
Publicaciones científicas	27
Adhesión a la SEEC	29

Presidenta

M^a Teresa Terrón Caro

Past President

Antonio Luzón Trujillo

Vicepresidenta

M^a Jesús Martínez Usarralde

Secretaria

Lourdes Belén Espejo Villar

Vicesecretaria

María José García Ruiz

Vocales

Verónica C. Cobano-Delgado Palma

Luis Miguel Lázaro Lorente

Tamar Shuali Trachtenberg

EDITORA

Verónica C. Cobano-Delgado Palma

Editado en Sevilla por
la Sociedad Española de Educación Comparada

Facultad de Ciencias de la Educación
Dpto. Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social
Universidad de Sevilla
C/Pirotecnia, s/n (CP. 41013 Sevilla)
cobano@us.es

Rodríguez nos presentan un programa provisional de alta calidad, en el que podréis encontrar espacios de trabajo en torno a mesas, panel de expertos y conferencias de enorme relevancia y actualidad. Os animo a inscribiros mediante el formulario que han habilitado para ello. Muy pronto podremos compartir este espacio de trabajo y debate en Valencia.

Y, por otro lado, gracias al compromiso de la profesora Tamar Shuali de la Universidad Católica de Valencia y el profesor Javier M. Valle López de la Universidad Autónoma de Madrid, en calidad de Presidenta y VicePresidente, respectivamente, del XVIII Congreso Nacional de Educación Comparada podremos leer en el presente número del Boletín información actualizada sobre los avances del Congreso que celebraremos del 11 al 14 de diciembre de 2023 en Valencia.

Por todo ello, quisiera agradecer a todas las personas que aportan eventos, actividades, publicaciones científicas y, en definitiva, horas de dedicación en beneficio de la SEEC y, en esta línea, mostrar nuestro reconocimiento a la profesora Verónica Cobano-Delgado Palma por su compromiso con la edición y maquetación del presente canal de comunicación.

Feliz verano a todos y todas.

Un fuerte abrazo.



Conócenos



Web

www.seec.com.es



Twitter

<https://twitter.com/SComparada>



Facebook

<https://www.facebook.com/SEECComparada>



Revista Española de Educación Comparada

<http://revistas.uned.es/index.php/REEC>



Correo electrónico

info@seec.com.es



Dirección postal

UNED

Dpto. Historia de la Educación y Educación Comparada

Facultad de Educación, C/ Juan del Rosal nº 14,
Despacho 269, CP. 28040 Madrid



Teléfono

+34 91 398 6998

Miembro asociado



WCCES

World Council of Comparative Education Societies
Conseil Mondial des Associations d'Éducation Comparée



retinde

Red Transdisciplinar de
Investigación Educativa

Colabora



fundación sm

Llamada al Boletín

Con cada una de las publicaciones de nuestro Boletín pretendemos dar visibilidad a las distintas actividades académicas que venimos realizando en el ámbito de la Educación Comparada y Educación Internacional.

Se trata de un instrumento que cobra sentido gracias a la colaboración de todos y todas vosotras. Por este motivo y, como viene siendo habitual, os animamos a presentar aportaciones en cualquiera de las secciones que actualmente lo componen: resúmenes de tesis defendidas, próximos congresos o eventos, crónicas de actividades científicas, novedades de libros, últimos artículos científicos publicados, proyectos de investigación/innovación en los que participéis o hayáis concluido...

Nuestro Boletín cuenta con ISSN: 2659-6334 y Depósito legal: M-6650-2019.

Podéis enviar vuestras contribuciones durante todo el año al correo electrónico: cobano@us.es



COMISIONES DE LA SEEC Y SU COMPOSICIÓN

El objetivo de esta estructura de trabajo es favorecer la participación de los y las socias. Si alguna persona quiere **incorporarse a algún grupo de trabajo**, solo tiene que comunicarse por correo electrónico con las compañeras o compañeros que coordinan las comisiones.

COMISIÓN DE COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DEL CONOCIMIENTO

NOMBRE	UNIVERSIDAD
Teresa Terrón Caro (Coordina) Contacto: mttercar@upo.es	Universidad Pablo de Olavide
Verónica Cobano Delgado Palma (Coordina) Contacto: cobano@us.es	Universidad de Sevilla
Enric Prats Gil	Universidad de Barcelona
Cristina Pulido Montes	Universidad de Valencia
Fabiola Ortega de Mora	Universidad Pablo de Olavide
Tania F. Gómez Sánchez	Universidad de la Coruña
Alicia Sianes Bautista	Universidad de Extremadura

La Comisión de Comunicación y Difusión del Conocimiento se crea con el objeto de visibilizar nuestra sociedad, potenciar las vías de comunicación y el intercambio científico de todas las personas socias.

Desde el mes de abril contamos con una nueva web, actualizada, con una imagen renovada, a fin de dar continuidad a la finalidad que se ha perseguido con esta herramienta: ser una herramienta útil tanto para la sociedad como para nuestra labor en la docencia e investigación.

La nueva Web de la SEEC ya está activa y disponible en <https://seec.com.es/>

La mejor forma de que se pueda completar y enriquecer nuestra web es con las contribuciones de todas las personas que compartimos esta sociedad. Por ello, cualquier aportación o mejora que consideréis oportuna podéis trasladarla a Verónica C. Cobano-Delgado: cobano@us.es

Sobre las Redes Sociales, hemos reactivado la cuenta de Twitter ([@SComparada](https://twitter.com/SComparada)) y hemos creado una nueva cuenta de Facebook ([SEECComparada](https://www.facebook.com/SEECComparada)) con la intención de dar mayor visibilidad y difusión a la actividad realizada por los miembros de la SEEC, así como favorecer el intercambio de noticias e información en el ámbito de la Educación Comparada e Internacional.



Web

www.seec.com.es



Twitter

<https://twitter.com/SComparada>



Facebook

<https://www.facebook.com/SEECComparada>

COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN COMPARADA E INTERNACIONAL

NOMBRE	UNIVERSIDAD
Esther Prieto Jiménez (Coordina) Contacto: eprijim@upo.es	Universidad Pablo de Olavide
Joan María Senent Sánchez (Coordina) Contacto: joan.m.senent@uv.es	Universidad de Valencia
Rocío Rodríguez Casado	Universidad Pablo de Olavide
Tania Fátima Gómez Sánchez	Universidad de Coruña
Silvana Longueira Matos	Universidad de Santiago de Compostela
Jordi Pàmies Rovira	Universidad Autónoma de Barcelona
Mauro Moschetti	Universidad Autónoma de Barcelona
Ana Ancheta Arrabal	Universidad de Valencia
Geo Saura Casanova	Universidad de Barcelona
Belén Espejo Villar	Universidad de Salamanca
Luján Lázaro Herrero	Universidad de Salamanca
Alfonso Diestro Fernández	Universidad de Nebrija
Raquel Poy Castro	Universidad de León
Adrián Neubauer Esteban	Universidad Autónoma de Madrid
María Matarranz García	Universidad Autónoma de Madrid

La comisión de Investigación en Educación Comparada e Internacional, continúa con el trabajo ya iniciado desde su conformación en el mes de marzo, teniendo como fin realizar una investigación en la que se identifiquen las tendencias de líneas de investigación en nuestro campo de estudio.

Actualmente, nos encontramos en el cierre de la primera fase de la planificación consensuada, en la que se ha abordado la contextualización que contribuye a identificar el mapeo de cómo está la situación de la investigación en Educación Comparada e Internacional en el caso de España y a nivel internacional.

En el mes de septiembre continuaremos con la segunda fase en la que necesitaremos la colaboración de todas y todos los miembros de la SEEC, ya que se centrará en el proceso de recogida de datos. Por último, finalizaremos la tercera, y última fase, entre los meses de enero y abril de 2023, con la ilusión de compartir los resultados de este estudio en el Congreso de la SEEC en Valencia en el 2023.

Queremos agradecer la participación e implicación de todos los miembros de la comisión, que con su ilusión y trabajo riguroso están haciendo que este proyecto sea una realidad que tenga un impacto positivo para la SEEC.

COMISIÓN DE DOCENCIA E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN COMPARADA E INTERNACIONAL

NOMBRE	UNIVERSIDAD
María Jesús Martínez Usarralde (Coordina) Contacto: m.jesus.martinez@uv.es	Universidad de Valencia
Carmen María Fernández García	Universidad de Oviedo
Macarena Esteban Ibáñez	Universidad Pablo de Olavide
Silvana Longueira Matos	Universidad de Santiago de Compostela
Ana Ancheta Arrabal	Universidad de Valencia
Miriam Lorente Rodríguez	Universidad de Valencia

La comisión de Docencia e Innovación se crea con el objeto de reconocer el valor intrínseco que tanto una función como, con cada vez más fuerza, la otra, tienen en nuestro quehacer académico diario. De este modo, este grupo nace con la convicción de, en consecuencia, visibilizar ambos brazos y reconocerlos con la entidad propia que merecen a través de la SEEC.

Para ello, coordinados por la profesora María-Jesús Martínez-Usarralde, esta comisión se ha atribuido una serie de aspiraciones iniciales. De todas ellas, consensuadas en las primeras reuniones que han tenido lugar vía online, ha empezado a fructificar una con más fuerza: la cartografía de los proyectos de innovación educativa en los que nos hallamos los miembros inmersos en la actualidad, para lo cual se creó un cuestionario que fue enviado a las y los miembros de la Sociedad en el pasado mes de mayo de 2022, con la intención de ser expuestos en las próximas jornadas de Docencia e Investigación en noviembre en Valencia y, más allá de ello, publicados en la renovada web de la SEEC.

COMISIÓN DE COLABORACIÓN CON REDES DE CONOCIMIENTO, SOCIEDADES CIENTÍFICAS, ADMINISTRACIONES Y ORGANIZACIONES

NOMBRE	UNIVERSIDAD
Teresa Terrón Caro (Coordina) Contacto: mttercar@upo.es	Universidad Pablo de Olavide
Luis Miguel Lázaro Lorente (Coordina)	Universidad de Valencia
Antonio Luzón Trujillo (Coordina)	Universidad de Granada
Maiza de Albuquerque Trigo	Université du Luxembourg

En el marco de la Comisión de colaboración con redes de conocimiento, sociedades científicas, administraciones y organizaciones de la SEEC, durante estos meses se ha trabajado fundamentalmente en dar continuidad al establecimiento de lazos de unión y colaboración científica entre quienes cultivan en España, individual o colectivamente, esta especialidad pedagógica (artículo 3.b de los estatutos de la SEEC). En esta línea, hemos mantenido la implicación de la SEEC en RETINDE (se incluye noticia específica en el presente número del Boletín) y, con fecha de 22 de julio, hemos firmado un Convenio Específico al amparo del Acuerdo Marco de Colaboración de 26 de enero de 2022 entre la SEEC y la Fundación SM. El objetivo de dicho convenio específico es colaborar en las XIX Jornadas Nacionales de Docencia e Investigación en Educación Comparada de la SEEC que organiza la Universitat de València y que se celebrará el 11 de noviembre del presente año.

XVIII Congreso Nacional de Educación Comparada. Valencia, del 11 al 14 de diciembre de 2023

“La Educación Comparada y Supranacional ante la formación de una
ciudadanía Global, Democrática e Intercultural”



Congreso Nacional de la Sociedad Española de Educación Comparada

Council of Europe -Departamento de Educación, Instituto Europeo de Educación para la Cultura Democrática- UCV y Universidad de Alicante- Facultad de Educación

A pesar de que la Unión Europea establece como piedra angular el principio de la **dignidad de la persona y por lo tanto el reconocimiento en la diversidad cultural**, las sociedades europeas se encuentran en un momento crucial donde aparecen discursos de carácter populista, nacionalista y radicales que invaden el espacio público y cívico, pretendiendo cuestionar los valores europeos. Las universidades y la investigación se ven en la necesidad de abordar estos desafíos sociales y educativos que peligran los principios democráticos y retan la cohesión social.

Desde la perspectiva de la Educación comparada, el debate sobre el desarrollo de una ciudadanía **GLOBAL INTERCULTURAL Y DEMOCRÁTICAMENTE COMPETENTE ES MÁS URGENTE QUE NUNCA**

Las instituciones supra-nacionales e internacionales tienen un papel decisivo en el desarrollo de una educación democrática e intercultural.

Los expertos afirman que dicha propuesta requiere un desarrollo curricular y una formación de profesorado basados en el enfoque de competencias. También requiere de una política educativa que, como punto de partida, se basa en el reconocimiento de la diversidad cultural como un hecho enriquecedor para la sociedad y además la entiende en clave de diversidad humana.

EL XVIII CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN COMPARADA PRETENDE OFRECER UN ESPACIO PARA ANALIZAR EL RETO DE LA EDUCACIÓN Y DE LA INVESTIGACIÓN COMPARADA FRENTE AL DESARROLLO DE UNA CIUDADANÍA GLOBAL INTERCULTURAL Y DEMOCRÁTICA.

OBJETIVOS DEL CONGRESO

- Análisis conceptual de las implicaciones para la práctica educativa escolar y la formación de los docentes de los distintos marcos competenciales como las propuestas de la UE, el CoE, Unesco y la OECD.
- Estudio de casos de políticas educativas enfocadas en el desarrollo de una cultura democrática.
- Presentación de evidencias y de buenas prácticas para el desarrollo de CDC.
- Presentación del RFCDC y de la labor educativa del CoE desde Andorra 2013- España 2023. Evento asociado al Lanzamiento Presidencia de España CoE.

Además de los objetivos académicos desde **un planteamiento estratégico se celebrarán talleres con carácter formativo y divulgativo para:**

1. Establecer sinergias entre actores decisorios españoles e internacionales en el ámbito de la educación formal, la investigación y la práctica educativa con el fin de potenciar el impacto e integración del RFCDC en el desarrollo de competencias docentes para la cultura democrática.
2. Propiciar un diálogo entre investigadores y docentes.
3. Visibilizar la aportación INTRENACIONAL de España al desarrollo de Competencias para una Cultura Democrática CDC y fortalecer su posición en el CoE.
4. Ofrecer una aproximación inicial al RFCDC en el contexto Español, propiciando una formación inicial a docentes e investigadores sobre CDC y Pedagogía, CDC y diseño curricular basado en el enfoque del Whole School Approach (WSA).

LAS TEMÁTICAS DEL CONGRESO SE DESARROLLA DE ACUERDO CON LOS SIGUIENTES EJES TEMÁTICOS:

Eje I: Innovaciones **metodológicas** en la **investigación comparada** para contextos globales, interculturales y democráticos.

Eje II: **Educación Supranacional**: Aportaciones al conocimiento de las políticas educativas en contextos globales, interculturales y democráticos.

Eje III: Dignidad Humana y **Educación Superior**: el desarrollo de una cultura democrática y para los derechos humanos en la formación de profesionales.

Eje IV: Cultura democrática, educación y derechos humanos (CDC/HRE): la **enseñanza escolar** desde la Dignidad Humana.

Eje V: **Formación de Profesorado** para ciudadanos globales, interculturales y democráticos.

Eje VI: **Prácticas pedagógicas** participativas como herramientas para el desarrollo de ciudadanía global, intercultural y democrática.

Eje VII: Educación y construcción de sociedades democráticas: políticas de **inclusión y fomento de la participación** de colectivos vulnerables.

Eje VIII: **Género**, investigación y participación para la construcción de conocimiento en una sociedad democrática.

TARIFAS

	Early Birds	Normal	Last minute
Socios SEEC	175€	225€	275€
NO socios	250€	300€	350€

A cada una de estas tarifas se le aplicarán los siguientes descuentos (no acumulables):

* Estudiantes: 10% de descuento

** Países de bajos ingresos (explicar el criterio ONU): 10%

Esta tarifa incluye el derecho al material del congreso, el acceso a todas las sesiones del congreso, la posibilidad de presentación comunicaciones y la participación en un taller profesional. Igualmente incluye las comidas y los cafés de las pausas.

Los profesionales de la educación que quieran **asistir sólo a los talleres profesionales tendrán que solicitar una plaza que será publicada en una convocatoria competitiva y becada por el Consejo de Europa**. La participación en los talleres está limitada al número de personas máximo que requiera la dinámica metodológica de cada taller. La inscripción en los talleres se hará exclusivamente por riguroso orden de inscripción.

Eventos de FORMACIÓN Y DIVULGACIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS en la DOCENCIA de educación secundaria y universitaria celebrados en el marco del Congreso:

- Formación de profesorado de educación secundaria en el Marco competencial de Referencia para el desarrollo de la cultura Democrática a cargo de Instituto Europeo de Educación para la Cultura Democrática - UCV y Consejo de Europa.

- Formación de Profesorado universitario en la Enseñanza y aprendizaje de la Shoá y de la prevención de crímenes en contra la Humanidad: a cargo de la Catedra Simone Veil para la prevención del Racismo Antisemitismo y fomento de la interculturalidad Universidad Complutense de Madrid y Grupo ISOR .

Público: Investigadores, funcionarios, profesorado, formadores de formadores internacionales (Europa y Latino América), Nacionales- de toda la geografía española.

FECHAS IMPORTANTES:

Fecha de apertura: presentación de comunicaciones / simposios / mesa redonda: enero 2023

Fecha de cierre de aceptación de comunicaciones / simposios / mesa redonda: abril 2023

Fecha de comunicación de aceptación de contribuciones: junio 2023

Apertura de inscripción: febrero 2023

Cierre de inscripción: noviembre 2023

Celebración PRE CONFERENCE WORKSHOP: 11/12/2023

Inauguración: 11/12/2023

Clausura: 14/12/2023



Presidenta: Tamar Shuali

Vice Presidente: Javier Valle (UAM)



Universidad
Católica
de Valencia
San Vicente Mártir



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE

THE EUROPEAN
WERGELAND
CENTRE



COUNCIL OF EUROPE
CONSEIL DE L'EUROPE



EUROPEAN UNION AGENCY FOR FUNDAMENTAL RIGHTS

XIX Jornada Nacional de Docencia e Investigación en Educación Comparada. 11 de noviembre de 2022, Universidad de Valencia

Estimadas/os compañeras/os:

Tenemos el placer de anunciar y compartir con vosotros/as el programa provisional de la próxima Jornada de Docencia e Investigación de Educación Comparada de la Sociedad Española de Educación Comparada que tendrá lugar el próximo 11 de noviembre de 2022 en la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universitat de València.

Horario	Actividad
10.15 a 10.30 h	Acto de Apertura y Presentación de las Jornadas
10.30 a 11.30 h	Mesa 1- Experiencias docentes en Educación Comparada
11.30 a 12.00h	Pausa-Café
12.00-13.00 h	Mesa 2- Investigación en Educación Comparada
13.00 a 14.00 h	CONFERENCIA a cargo de Francesc Pedró (Director del IESALC/UNESCO). "Retos para una Educación Comparada aplicada: el caso de los estudios comparativos sobre educación superior".
14.00 a 15.00 h	Pausa-Comida
15.00 a 16.00h h	Mesa 3 – Investigación emergente en Educación Comparada (Tesis doctorales en curso y defendidas en los últimos tres años)
16.00 a 17.00h	PANEL EXPERTO: "Los futuros de la educación. Presentación del informe oficial de la UNESCO". Modera: Mayte Ortiz (Directora de la Fundación SM) y Augusto Ibáñez (Director de proyectos educativos especiales de la Fundación SM). <i>Fernando Reimers</i> (Ford Foundation Professor of the Practice of International Education and Director of the Global Education Innovation Initiative at Harvard University. Miembro de la Comisión de oficial de UNESCO Los futuros de la educación). <i>Miguel Ángel Escotet</i> (Professor Emeritus & Former Dean, University of Texas UTRGV. Full Professor of FIU. Former Dean Graduate Studies, Deusto University). <i>Luis Miguel Lázaro Lorente</i> (Catedrático de Teoría e Historia de la Educación en la Universidad de Valencia. Ex presidente de la Sociedad Española de Educación Comparada y de la Sociedad Iberoamericana de Educación Comparada)
17.00h a 18.00h	CONFERENCIA a cargo de Carlos Alberto Torres (Distinguished Professor Director of the Paulo Freire Institute, UCLA School of Education and Information Studies). "Educación para la ciudadanía mundial: a la búsqueda de una ética planetaria mundial".
18:00h	Acto de Clausura y despedida de la Jornada

Para participar, es preciso cumplimentar el breve formulario disponible en el siguiente enlace hasta el 19/09/2022: <https://forms.gle/4APpMkDo5MEfAmJe8>

Luis Miguel Lázaro Lorente, Ana Ancheta Arrabal y Miriam Lorente Rodríguez



5th WCCES Symposium



The COVID-19 pandemic has been unrelenting for the more than 2 years now, causing severe hardships to people and losses across the globe. The education systems have been disrupted continually with several schools scrambling to adapt to the online mode of learning. The results of this short-term approach to learning have been disastrous in most instances. Neither the teachers nor the school administrators had any prior experience with mainstream online teaching and learning. Therefore, with limited or even no professional support, most of them did what appeared to be the most appropriate choice – continue with the same curriculum, assessments, and teaching methods by using Zoom-type synchronous delivery tools. Yet, this is not a domain that lends itself to improvisation with positive outcome. Thus, while prima-facie it may appear to be an easy adaptation for teachers as well as learners, who can comfortably log into their systems, assuming they exist and function, from their home and continue the teaching-learning process that has existed for centuries. The general perception was to ‘manage’ the period of the pandemic, which was expected to last for a few weeks, or a few months at worst. However, to the chagrin of the academic community and other stakeholders of education systems, this pandemic has lasted unabated for more than two years and has shown little signs of global elimination abruptly. Despite major breakthroughs, vaccines are not providing consistent coverage against the new variants of the virus, which is getting ample time for mutation due to the uncoordinated and incomprehensive approach to vaccination worldwide.

The problems in the newly devised online teaching and learning mode started manifesting in many forms. One of them is about the accessibility of hardware and software required to conduct such teaching-learning sessions. Live streaming of lectures requires sturdy hardware, high-bandwidth Internet, and generally expensive software. This is beyond the reach of a large majority of the world population.

Teachers, who hitherto enjoyed the privacy of physical classrooms, without any interference from parents of students, were left ‘exposed’ to the scrutiny of their teaching in the online mode. The vehement claims about ‘personalized’ attention to each student in the class by the teachers fell flat in most instances. Many parents with literacy capacity, working from home, intently listened to/ watched the online teaching sessions of their wards, only to realize that several teachers were not at par with their expectations. Some of the parents went as far as even complaining to the school management about such issues, which in turn put more pressure on the already stressed-out teachers.

Furthermore, the intermittent reopening of the schools for physical attendance, with constantly changing guidance on vaccination requirements, mask mandates, and quarantine rules for infected teachers and students further exacerbated the situation. While still based on anecdotal accounts, there are news reports from several parts of the world that the teachers have started to switch to other professions and are leaving the teaching profession in droves. The pandemic has exacerbated the already stressful teaching conditions with minimal pay packages for teachers, especially in the developing countries.

The age-old invigilated assessment systems that worked in physical classroom settings, proved difficult to implement in the virtual space. Resistance on part of educators to modify the assessment systems, to be in line with new requirements, when memorization on part of learners is not essential anymore, has further posed a problem for teachers enamored with the so called academic 'rigor'. Few academics had hitherto paid attention to a whole body of research in online curriculum, assessments, teaching and learning already developed during the last few decades after the advent of the Internet.

Clearly, the future is here in terms of disruptions in the mode of learning and producing knowledge. Thus, the academic community must reinvent curricula, teaching methods, and assessments for quality education for all. According to scientists there is possibility of more pandemics down the line after COVID-19. Comparative educationists must compare what worked and what did not during this tough time of the pandemic. There is a need to devise new educational systems today to get ready for the uncertain future dotted with pandemics and contribute to exploring possibilities for optimal learning. It is hard to acknowledge that we are already in the pandemic age and we must act now rather than wait for the future.

Questions for Consideration

Questions for Consideration include (and are not limited to) the following, which may also be adjusted to the different levels of education:

1. How can the educational systems be made more robust and resilient in the times of the current and future pandemics?
2. Why is it urgent to transform the educational systems under the current circumstances?
3. How to ensure equitable rights to quality learning for one and all?
4. Can a global educational initiative help in creating an outreach for the most underprivileged people?
5. Should plans made in the past to transform educational systems be modified in the light of the current pandemic before implementation today?
6. Is it possible to allow flexibility to learners to choose their own preferable mode of learning – face-to-face in physical classroom, virtual classroom or blended?
7. How to best assess and respond to a better need-based system including a better synergy of education and health and other basic needs for learners to maximize their learning potential?
8. How to ensure training for new qualified teachers of all the levels of education to better respond to new learning opportunities?

Modalities for Submissions

Submissions of 300 words abstract (in Microsoft Word) for individual presentations or 500 words abstract (in Microsoft Word) for panels in any of the following languages: Arabic, Chinese, English, French, Kazakh, Portuguese, Russian or Spanish are invited. The deadline for submissions is September 15, 2022. The symposium will be held virtually through Zoom.

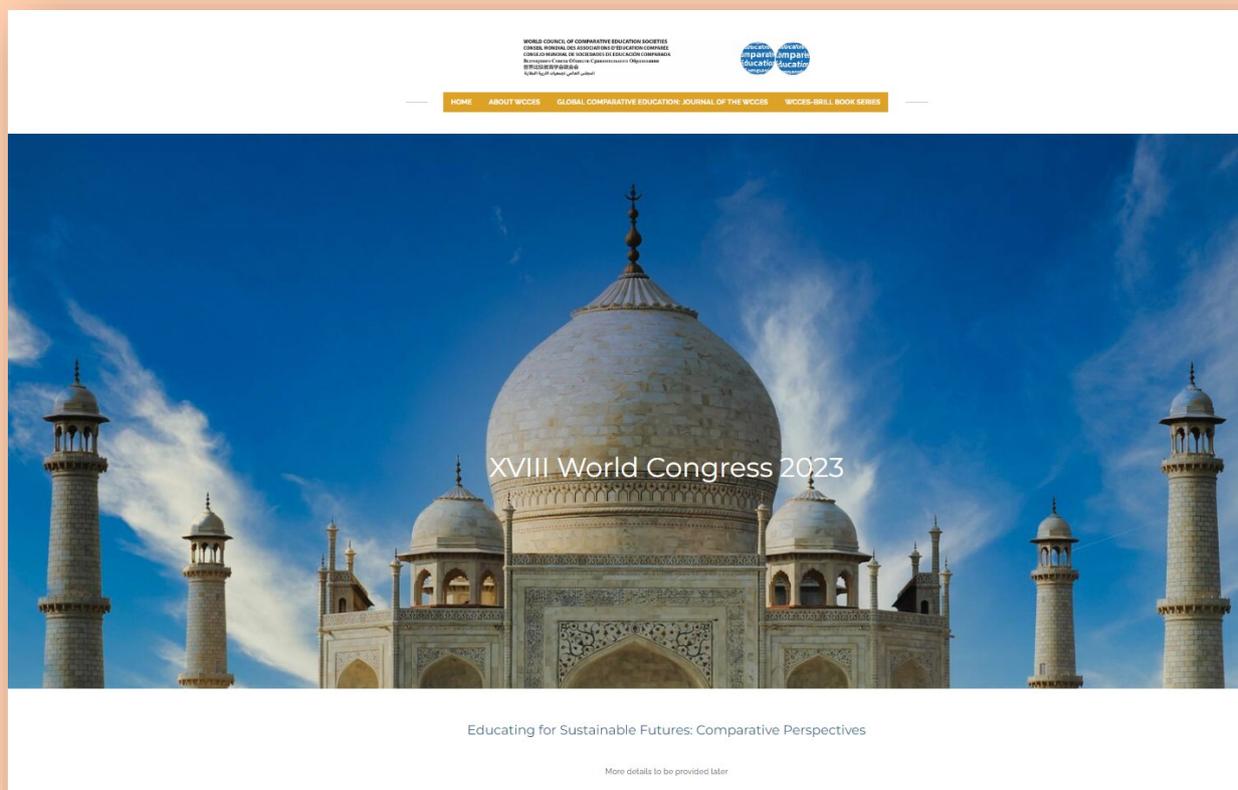
Web: <https://www.theworldcouncil.net/5th-wcces-symposium-2022.html>

WORLD COUNCIL OF COMPARATIVE EDUCATION SOCIETIES
CONSEIL MONDIAL DES ASSOCIATIONS D'ÉDUCATION COMPARÉE
CONSEJO MUNDIAL DE SOCIEDADES DE EDUCACIÓN COMPARADA
Всемирного Совета Обществ Сравнительного Образования
世界比较教育学会联合会
المجلس العالمي لجمعيات التربية المقارنة



XVII World Congress 2023

World Council of Comparative Education Societies (WCCES)



Educating for Sustainable Futures: Comparative Perspectives

COVID-19 situation worldwide is being closely monitored in order to decide the dates of the XVIII World Congress hopefully for 2023. The preference is to hold this congress in a face-to-face mode rather than virtual. Therefore, it is necessary to consider all possible implications for the safety and well-being of all the participants.

Web: <https://www.theworldcouncil.net/xviii-world-congress-2023.html>

WORLD COUNCIL OF COMPARATIVE EDUCATION SOCIETIES
CONSEIL MONDIAL DES ASSOCIATIONS D'ÉDUCATION COMPARÉE
CONSEJO MUNDIAL DE SOCIEDADES DE EDUCACIÓN COMPARADA
Всемирного Совета Обществ Сравнительного Образования
世界比较教育学会联合会
المجلس العالمي لجمعيات التربية المقارنة



Le 17ème colloque de l'AFDECE

25 al 28 de octobre de 2022, Universidad de La Habana



Regards croisés sur les inégalités en éducation dans le Monde: quelles actions pour les réduire?

Le colloque 2022 s'inscrit dans le prolongement de celui de 2014 qui s'intéressait à la question des inégalités entre sexes dans la famille, à l'école et au travail et dans celui de 2019 qui s'intéressait à la question des langues en relation avec le développement durable dans son aspect écologique, social, solidaire et environnemental.

Le 17ème colloque de l'AFDECE s'intéresse à la question des inégalités en relation avec le développement durable. Pour nous, le concept même de développement durable implique un développement qui respecte les besoins sociaux, l'environnement et l'éthique, qui garantit le bien-être des individus et qui s'engage à ne pas compromettre la capacité des générations futures à répondre à leurs propres besoins. Il s'agit d'organiser la planète pour lui permettre d'exister sur le long terme. Le « développement » doit être durable, solidaire et équitable. Cela signifie que nous devons prioritairement interroger la question des inégalités. En quoi les inégalités, et particulièrement en éducation, doivent-elles être réduites pour permettre un véritable développement durable?

Le colloque s'intéressera à toutes les formes d'inégalités en éducation : inégalités entre les pays du Nord et les pays du Sud devant l'éducation, inégalités sociales et ethniques (et en particulier inégalités liées aux familles), inégalités liées au sexe, inégalités spatiales (qualité de l'éducation différente selon le pays où l'on vit, les quartiers urbains ou les villages où l'on habite), inégalités liées au handicap, inégalités devant la langue maternelle ou les langues étrangères, inégalités devant les technologies de la communication, de l'information, du numérique et de l'informatique (compréhension inégale des enjeux sociétaux des technologies de la communication, de l'information, du numérique et de l'informatique).

Nous nous interrogerons sur les modes de gouvernance pour la réduction des inégalités, au niveau macro (politiques éducatives) et micro (établissements, actions citoyennes, associatives...). De façon plus générale, nous interrogerons les concepts de « gouvernementalité » (Foucault, 1978) et de « bonne gouvernance ». Si l'on veut aller dans le sens du développement humain durable, ne faut-il pas favoriser les interactions entre l'État, le secteur privé et la société civile pour élaborer des politiques éducatives qui réduisent les inégalités?

Le cadre comparatiste établi par l'AFDECE, ainsi que la perspective interculturelle de ce 17ème colloque, offrent un terrain particulièrement propice à des échanges rigoureux et constructifs autour de notre thème.

Ces échanges devraient déboucher sur des propositions d'actions concrètes.

Ce colloque concerne chercheurs, décideurs, formateurs et enseignants.

Les communications pourront être présentées en français ou en espagnol.

Les intervenants seront priés de s'appuyer sur un diaporama dans la langue contraire à celle qu'il utilisera pour faire la présentation.

Web: <https://17e-afdece-2020.sciencesconf.org/>

INNO4DIV: Educational needs of Teachers in the EU for inclusive education in a context of diversity

Necesidades educativas de los profesores de la UE para la educación inclusiva en un contexto de diversidad

Período de realización (año de inicio-año de finalización)	2019-2021
Investigador principal	Tamar Shuali Trachtenberg
Otros investigadores (nombre y apellidos de cada uno)	<p>Gestión de proyecto: Directora e IP -Tamar Shuali Trachtenberg Gestión económica y administrativa- Christine Leitner y Marija Atanaskova Revisión de calidad-Amparo Juan</p> <p>Investigadores senior equipo INNO4DIV-UCV: Marta Simó Sánchez. Victoria Tenreiro Rodríguez. Assumpta Aneas. Carmen Carmona Rodríguez. Marcela Jabbaz Churba. Miriam Prieto Egido. Barry Van Driel. Ana María Casino. Rosa Currás. Iris Serrat Rozen. María Jiménez. Zvi Bekerman. Empar Guerrero.</p> <p>Investigadores en formación: Adrián Neubauer Celia Martínez Simran Vazirani Julián Bell Darllyn Muñoz</p> <p>Expertos asesores: Martyn Barret-UK Darla Deardoff-USA Calin Rus-RO Christine Sleeter-USA Antonio Bar-ES</p>

<p>Contexto de investigación (contexto político, social y/o educativo en el que surge).</p>	<p>En un contexto de creciente populismo, xenofobia y radicalización, se cuestionan los valores compartidos y la cohesión social en nuestras diversas sociedades. El proyecto transversal del Centro Común de Investigación (CCI) de la Comisión Europea "Valores e identidad en una sociedad multicultural" tiene como objetivo mejorar nuestra comprensión de los valores e identidades europeas para reforzarlos mediante un mejor diseño y aplicación de todas las políticas de la UE.</p> <p>Basándose en su experiencia, la Unidad de Capital Humano y Empleo del CCI.B.4 está contribuyendo al avance de los conocimientos necesarios para diseñar políticas y apoyar acciones de promoción de los valores de la UE en el ámbito de la Educación.</p> <p>En particular, en el ámbito de la competencia intercultural de los profesores, a pesar del impulso de las políticas, la investigación muestra que los profesores tienen dificultades para abordar la creciente diversidad en las aulas. Esto se debe, entre otras cosas, a la falta de competencias para hacerlo. La adquisición de la competencia intercultural (CI), que podría definirse como "la capacidad de movilizar y desplegar actitudes, habilidades, conocimientos y valores pertinentes para interactuar de forma eficaz y adecuada en diferentes situaciones interculturales", es una necesidad crucial para que los profesores puedan abordar la diversidad y tener éxito en su labor docente.</p>
<p>En qué consiste el proyecto.</p>	<p>El proyecto "Necesidades educativas de los profesores de la UE para la educación inclusiva en un contexto de diversidad (INNO4DIV)" es un proyecto creado por el Centro Común de Investigación (CCI) de la Comisión Europea en el año 2019, y culminó en el año 2021.</p> <p>La ejecución del proyecto ha sido contratada a la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, con el número de contrato 938137-2019ES, e incluyó las siguientes actividades con sus respectivas publicaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definición del marco de trabajo de la competencia intercultural y democrática del profesorado, e implicaciones para su formación (Work package 1). 2. Revisión sistemática de la literatura sobre los componentes clave del desarrollo de la competencia intercultural y democrática de los profesores y las barreras asociadas (Work package 2). 3.1 Selección y análisis de buenas prácticas para el desarrollo de la competencia intercultural y democrática de los profesores (Work package 3, Vol 3.1). 3.2 Presentación de 21 casos innovadores para el desarrollo de la competencia intercultural y democrática en la formación del profesorado (Work Package 3, Vol. 3.2). 4. Análisis cruzado de casos, identificación de modelos de innovación y recomendaciones políticas (en proceso de publicación) (Work package 4). <p>Vídeo sobre en qué consiste INNO4DIV: https://www.youtube.com/watch?v=M0iILkiYP3Y&list=PLZJD2tr-OPHDV_sfO4MDusRB0owpCHBb3</p>

Objetivo general	El objetivo general de esta investigación es apoyar las políticas que abordan las barreras en el ámbito del desarrollo de la competencia intercultural y democrática del profesorado.
Publicaciones :	<p>Vol 1. <u>Teachers' Intercultural Competence, Working definition and implications for teacher education</u></p> <p>Vol 2. <u>Literature review on key enabling components of teachers' intercultural and democratic competence development and their associated barriers</u></p> <p>Vol 3. Part 1 <u>Assessment guidelines for teacher education and training practices on intercultural and democratic competence development</u></p> <p>Vol 3. Part https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/38e55889-e2e7-11ec-a534-01aa75ed71a1 2 <u>Overview of 21 innovative cases for the development of intercultural and democratic competences in teacher education</u></p> <p>Vol 4. (2022, forthcoming) Key findings across 21 innovative cases and recommendations for policy makers, practitioners and researchers</p>



IV ENCUESTRO DE TRABAJO DEL PROYECTO VOICES OF IMMIGRANT WOMEN 26 y 27 de mayo de 2022 (Athenas, Grecia)

El pasado 26 y 27 de mayo de 2022 tuvo lugar en Athenas el IV Encuentro del consorcio del Proyecto Voices of Immigrant Women (2020-1-ES01-KA203-082364), cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea, en la tipología de proyectos de Asociaciones Estratégicas en el sector de Educación Superior (KA203). Este proyecto tiene como finalidad conseguir un sistema de educación superior más inclusivo que atienda el desafío que representan los flujos migratorios de las mujeres en el contexto europeo. Está coordinado por la Universidad Pablo de Olavide (España), y en él participan Pixel (Italia), la Università degli Studi di Firenze (Italia), el Institut de Recherche pour le Développement (Francia), el Instituto Politecnico de Bragança (Portugal), The Peace Institute (Slovia), European Public Law Organization (Grecia), y la Fundación Emet Arco Iris (España).



Durante el encuentro, se analizaron los objetivos alcanzados y se establecieron las próximas líneas de actuación, favoreciendo la coordinación y el trabajo colaborativo e interdisciplinar entre los miembros del consorcio. Dado el estado actual del proyecto, gran parte de la sesión de trabajo se destinó al Intellectual Outouts 2: Plan de Aprendizaje E-learning. Éste se trata de un curso formativo, titulado **“Migraciones, Género e Inclusión en el Contexto Europeo: Un Enfoque Interdisciplinario”** que se encuentra disponible a través del siguiente enlace: <https://viw.pixel-online.org/e-learning-package.php>

Contributed by the Erasmus+ Programme of the European Union

The VIW project (2020-1-ES01-KA203-082364) project has been funded with support from the European Commission. This web site reflects the views of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

VOICES OF IMMIGRANT WOMEN

MAPPING OF CASE STUDIES | E-LEARNING PACKAGE | POLICY RECOMMENDATIONS | PARTNERSHIP | INFORMATION | PROJECT MANAGEMENT

Home / E-Learning Package

E-Learning Package

The e-learning package is aimed at university students from different disciplines, research staff, Higher Education professors and professionals who work in the field to address the social inclusion of migrant women with a gender perspective from Human Rights, an intersectional approach and interdisciplinary.

The general objective of this resource is to improve the training of the different social agents who work or will work in the near future in migration and thus help combat discrimination, segregation, racism, harassment and violence, assuming the triple role that universities must carry out both in research, training and in social commitment.

The contents are organized in 8 modules and each module has a double dimension; one transnational and one national. Training is based on theory and practice.

Cover page E-Learning Package (PDF)

Module 1 - Migrant Women Integrations Concepts

The whole migration process should be interpreted in the light of key concepts and properly contextualized. Likewise, the social inclusion of migrant women implies the clarification of conceptions about culture, identity, diversity, gender, among others. It also requires an understanding of policies and models of social cohesion, both at national a...

Module 2 - Legal and Policy Framework of Social Inclusion of Migrant Woman

The scenario in the video is the difficult situation of a migrant woman: her asylum demand has been denied and she should be sent back to her country according to the law, while her son is still enrolled in school and she would soon give birth to her second child. Lack of supports, she points out also the application of the law a random since her...

Esta formación está dirigida a estudiantes universitarios de diferentes disciplinas, personal investigador, docentes de Educación Superior y profesionales que trabajan en el campo de las migraciones y el género.

El objetivo principal de este recurso es mejorar la formación de los diferentes agentes sociales que trabajan o trabajarán en un futuro próximo en el ámbito migratorio y así contribuir a combatir la discriminación, la segregación, el racismo, el acoso y la violencia, asumiendo el triple papel que debe desempeñar la universidad, tanto en investigación, como en la formación y en el compromiso social. Por ello, es un recurso **gratuito y accesible en 6 idiomas diferentes**, para que todas las personas que estén interesadas puedan formarse en la materia.

TABLA DE CONTENIDOS

Módulo 1. Conceptos de Integración de Mujeres Migrantes

Módulo 2. Marco Legal y Político de Inclusión Social de las Mujeres Migrantes

Módulo 3. Medidas para la Inclusión Social de Mujeres Migrantes, Incluyendo Acceso a Residencia y Ciudadanía

Módulo 4. Mujeres Migrantes, Acceso al Mercado Laboral y Emprendimiento

Módulo 5. Atención Socio-Sanitaria a Mujeres Migrantes

Módulo 6. Servicios Sociales para Mujeres Migrantes con Perspectiva de Género

Módulo 7. Servicios de Inclusión Social y Participación Ciudadana de Mujeres Migrantes y sus Diversidades

Módulo 8. Lucha contra el Racismo y la Xenofobia. Construcción Social sobre la Migración Femenina

Durante el encuentro de los socios se puso de manifiesto el carácter novedoso e innovador de esta herramienta, si bien se plantearon múltiples aspectos, es necesario destacar tres elementos claves. En primer lugar, es una formación sobre migraciones, pero incluye la perspectiva de género como eje vertebrador que articula y da sentido a la realidad social que existe en la actualidad, donde aproximadamente el 50% de las migraciones internacionales están protagonizadas por mujeres. En segundo lugar, el planteamiento de una doble dimensión, una transnacional y otra nacional, permite conocer diferentes realidades y tener una visión más diversa y, a la vez, más holística del fenómeno estudiado. En tercer y último lugar, esta formación nace, no solo del corpus teórico, sino también de escuchar las voces de las propias protagonistas. Aunque en todo momento la formación está fundamentada en el material empírico existente en materia de migraciones y género, se combina con la realidad narrada por las mujeres migrantes.

Finalmente, el encuentro concluyó estableciéndose la fecha para **Conferencia Final del Proyecto Voices of Immigrant Women** que tendrá lugar el próximo 22 de septiembre en la Universidad Pablo de Olavide (Sevilla). En él se presentarán todos los resultados obtenidos a lo largo del proyecto, pudiendo asistir todas las personas interesadas (modalidad híbrida). Para conocer las últimas actualizaciones del encuentro puede visitar la web del proyecto <https://viw.pixel-online.org/conference.php> o la web de Grupo de Investigación en Acción Socioeducativa (GIAS) <https://www.upo.es/investiga/gias/> o visitar sus redes sociales -Twitter, Instagram y Facebook (@GiasGrupo). Asimismo, puede solicitar más información a través del correo electrónico gias@upo.es.

Fabiola Ortega de Mora
Rocío Cárdenas Rodríguez
Teresa Terrón Caro
Investigadoras del proyecto VIW
Universidad Pablo de Olavide



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

II Jornada de Innovación Educativa en Educación Comparada

El pasado 12 de mayo, la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universitat de València acogió la **II Jornada de innovación educativa en Educación Comparada**, un espacio de encuentro para compartir experiencias docentes, iniciativas, materiales y estrategias en el área de Educación Comparada con el objetivo principal de promover la innovación educativa en este terreno.

Esta iniciativa, organizada por el Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación, así como por el Centro de Estudios de Educación Comparada en la Universitat de València, se enmarca en el proyecto de innovación educativa *UV-SFPIE_PID-1639952- Innovando en Educación Comparada y Política de la Educación. El potencial del aprendizaje digital en contextos híbridos de enseñanza-aprendizaje*. Proyecto de Innovación Docente coordinado por la Dra. Miriam Lorente Rodríguez y financiado por el Vicerrectorado de Ocupación y Programas Formativos de la Universitat de València.



SESIÓN DE MAÑANA - SALÓN DE GRADOS

9.00h - Inauguración de la Jornada

- Dr. José Javier Navarro. Director SFPIE (online)
- Dra. Llum Sanfeliu Gimeno. Directora Dpto. de Educación Comparada e Historia de la Educación (UV)
- Dra. Miriam Lorente Rodríguez. IP del Proyecto de Innovación Docente AUECPE. Dpto. Educación Comparada e Historia de la Educación (UV)

9.15 a 10.15h - Conferencia: "La innovación educativa en Derechos Humanos y Educación". Dra. Angeles Solanes (Universitat de València)

10.45 a 11.45h - Mesa redonda: "Innovación educativa en Educación Superior en tiempos de incertidumbre."

- Dr. Linda Casteñeda (Universidad de Murcia) / Online
- Dra. Cristóbal Suárez (Universitat de València)
- Dra. M^a Teresa Alemany (Universitat de València)

Modera: Dr. Santiago Mengual Andrés. Dpto. de Educación Comparada e Historia de la Educación (UV)

11.45 a 12.45h - Conferencia: "La Educación Supranacional como innovación metodológica y epistemológica de la Educación Comparada". Dr. Javier Manuel Valle (Universidad Autónoma de Madrid)

SESIÓN DE TARDE - SALA DE JUNTAS

15.00 a 16.00 h - Mesa redonda: "Experiencias de innovación docente en Educación Comparada"

- Dra. Belén Espejo (Universidad de Salamanca)
- Dr. Enric Prats (Universitat de Barcelona)
- Dr. Santiago Mengual (Universitat de València)

Modera: Dra. Cristina Pulido. Dpto. de Educación Comparada e Historia de la Educación (UV)

16.00 a 17.00 h - Conferencia: "La innovación en educación superior tras la pandemia ¿qué convendría potenciar y cómo hacerlo?". Dr. Francesc Pedró (Director del IESALC-UNESCO) / Online

17.00 a 17.15h - Clausura de la Jornada: Dr. Luis M. Lázaro Lorente (Director del Centro de Estudios de Educación Comparada en la Universidad de Valencia)

La Jornada, que se desarrolló de manera presencial y en línea, contó con tres conferencias a cargo de expertos y expertas de reconocido prestigio en el área de la innovación en Derechos Humanos, en Educación Superior y en política Educativa Supranacional y Educación Comparada: la Dra. Ángeles Solanes, el Dr. Francesc Pedró y el Dr. Javier M. Valle, respectivamente. También se desarrollaron dos paneles de expertos que debatieron, en la sesión de mañana, acerca de los futuros de la innovación en tiempos de incertidumbre en el contexto universitario y, en la sesión de tarde, sobre la forma que puede adoptar la innovación en el ámbito específico de la Educación Comparada. Todo ello con el objetivo de crear un espacio dinámico de intercambio de experiencias entre distintos profesionales del área que ayude a ir desgranando cuáles son las tendencias, la evolución, los retos y los desafíos que enfrenta la docencia y la innovación en Educación Superior y, en concreto, en Educación Comparada.

La primera Jornada, realizada en el año 2021, pretendió sentar un precedente en un área hasta ahora poco explotada en el panorama nacional: la innovación educativa en Educación Comparada. Con esta segunda Jornada se ha asentado y consolidado este espacio para difundir y ampliar esta área de conocimiento y de transferencia de buenas prácticas entre la comunidad académica.

Miriam Lorente Rodríguez
Universitat de València

Concursos y plazas

Prof. Macarena Esteban Ibáñez

Categoría: Profesora Titular

Perfil investigador: Educación Ambiental en el Sistema Educativo y Desarrollo Sostenible. Una Perspectiva Internacional y Comparada en el ámbito de la Educación Social

Perfil Docente: Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental

Departamento: Educación y Psicología Social

Universidad Pablo de Olavide

Tribunal: Vicente Llorent Bedmar, M^a Teresa Terrón Caro, y Francisco Mateos Claros

Fecha: 13 de mayo de 2022



Prof. Gabriel Álvarez López

Categoría: Profesor Contratado Doctor

Perfil investigador: Políticas y Reformas Educativas

Perfil Docente: Políticas Socioeducativas

Departamento: Teoría e Historia de la Educación

Universidad de Salamanca

Tribunal: Javier M. Valle López, Enric Prats Gil, Belén Espejo Villar, Verónica C. Cobano-Delgado Palma y Luján Lázaro Herrero

Fecha: 7 de julio de 2022

LA SEEC PARTICIPA EN LA 13ª REUNIÓN GENERAL RETINDE

El pasado 29 de abril, el profesor Antonio Luzón Trujillo y la profesora Teresa Terrón participaron en la **Reunión General de la Red Transdisciplinar de Investigación Educativa (RETINDE)** de la que la SEEC forma parte como una de las 16 entidades que la conforman. Dicha reunión se celebró en la Universidad de Málaga. Entre los principales aspectos que se abordaron, consideramos importante destacar que desde la red se está trabajando actualmente en un Plan de difusión e incorporación de las redes y en la organización de un Encuentro de las entidades que conforman RETINDE, entre otras cuestiones. El acta provisional de la sesión puede consultarse en <http://www.retinde.es/documentos/>.

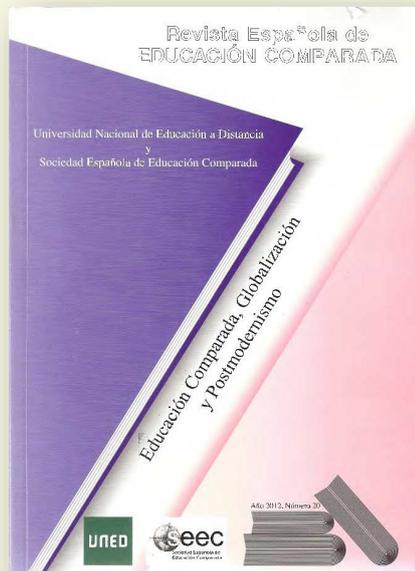


13ª Reunión General de RETINDE del 29 de abril de 2022. Universidad de Málaga

Aprovechamos esta noticia para compartir el enlace a la Web de RETINDE (<http://www.retinde.es/>) pues la han actualizado y aparece información de interés.



María José García Ruiz
Lourdes Belén Espejo Villar
Gabriel Álvarez López
María Rosa Oria Segura



Queridos miembros de la SEEC:

Procedemos con mucha ilusión a informaros a través de este Boletín estival de 2022 de algunas novedades de nuestro apasionante proyecto común de la SEEC que es la REEC.

En primer lugar, deseamos dar la más calurosa bienvenida al Consejo Editorial de la REEC a la académica Dra. María Rosa Oria Segura, que, con el visto bueno de la Junta Directiva de la SEEC, se ha incorporado recientemente a nuestro equipo para colaborar en los objetivos y retos de nuestra revista. La presencia de la Dra. María Rosa Oria Segura enriquece el equipo de nuestra revista, y aporta dos brazos más a este proyecto tan ilusionante, pero también complejo y minucioso, que es la REEC, en las múltiples tareas que lo conforman.

En segundo lugar, y en lo que atañe a la política editorial de la REEC, y los objetivos de indización en las actuales métricas e impacto que posee el Consejo Editorial en relación con nuestra revista, comentamos que seguimos trabajando por garantizar la calidad editorial, científica, la difusión y la visibilidad y la internacionalización de nuestra publicación periódica. En la actualidad la REEC está presente en el cuartil Q4 en SJR. En lo que atañe a la Web of Science, la REEC está indizada en la base de datos ESCI, en la condición de la REEC de aún revista emergente, pero no está aún presente en ningún cuartil del JCR. Logros como la reciente renovación en junio de 2022 del Sello de Calidad editorial de la FECYT por la REEC nos proporcionan un claro feedback de la acertada ruta en la que está orientada nuestra revista, si bien el camino por delante es aún largo, esforzado y muy mejorable. A recorrer ese camino nos orientamos con plena ilusión, esfuerzo y gran espíritu de servicio los miembros del Consejo Editorial de la REEC.

Como proyecto común de la SEEC que es la REEC, os queremos pedir vuestra activa colaboración en el avance por el logro de un mejor posicionamiento de nuestra revista en las métricas al uso. Vuestra ayuda más eficaz a este respecto se concreta en citar los trabajos y artículos de la REEC en todos vuestros escritos.

Deseamos también comentaros que la REEC avanza hacia su meta de indización en la Social Science Citation Index, SSCI, de manera colegiada mediante su condición de miembro integrante y participante en el Consorcio Aula Magna 2.0 del que también forman parte revistas como Educación XX1 y otras que ya han alcanzado la máxima indización en las métricas al uso. Este trabajo colegiado nos está permitiendo al Consejo Editorial de la REEC aperebirnos de buenas prácticas editoriales que proyectarán a la REEC de forma más directa en el logro de nuestras metas editoriales, para el servicio de los miembros de la SEEC y de los comparatistas internacionales.

En tercer lugar, por último, es muy satisfactorio compartir con vosotros/as que desde la **Comisión de Docencia e Innovación** creada en el marco de la SEEC y aprobada en la Asamblea Ordinaria de la SEEC (Congreso de Barcelona, febrero de 2022), y coordinada por la Dra. María Jesús Martínez Usarralde, de la Universidad de Valencia, se ha propuesto al Consejo Editorial de la REEC y a la Junta directiva de la SEEC la inclusión en la Revista Española de Educación Comparada de un artículo con **temática de innovación docente** que pueda recoger trabajos de investigación en torno a los nuevos desarrollos de innovación docente que se producen en el ámbito académico de la Educación Comparada.

Os facilitamos la estructura que la Comisión de Docencia e Innovación ha diseñado para la elaboración del artículo. Desde este espacio de comunicación (el Boletín de la SEEC) os invitamos a que enviéis trabajos relacionados con este nuevo enfoque de investigación. Esperamos que esta nueva sección de la Revista pueda consolidarse y que se convierta en un elemento de investigación y de mejora docente para todos/as los que formamos parte de este ámbito.

Modelo de estructura para artículo Innovación Educativa en la Revista Española de Educación Comparada

1.- Introducción/Justificación de la necesidad de la innovación.

2.- Marco Teórico.

3.- Diseño Metodológico/Diseño de la Innovación.

Objetivos /Resultados de aprendizaje esperados.

Contexto en el que se desarrolla la innovación (mención a títulos, alumnado, Facultades, etc.).

Metodología propuesta.

Temporalización.

Acciones emprendidas.

Procedimientos previstos para la evaluación de la innovación.

4.- Desarrollo de la Innovación/Resultados alcanzados.

5.- Discusión/Conclusiones/Implicaciones pedagógicas.

6.- Limitaciones.

7.- Referencias bibliográficas.

Los miembros del Consejo Editorial de la REEC quedamos a vuestra entera disposición para cualquier aspecto que pueda ser de vuestro interés en relación con nuestra revista.



<http://revistas.uned.es/index.php/REEC/index>



WEB OF SCIENCE™



Scopus®



REDIB | Red Iberoamericana
de Innovación y Conocimiento Científico

DOAJ | DIRECTORY OF
OPEN ACCESS
JOURNALS

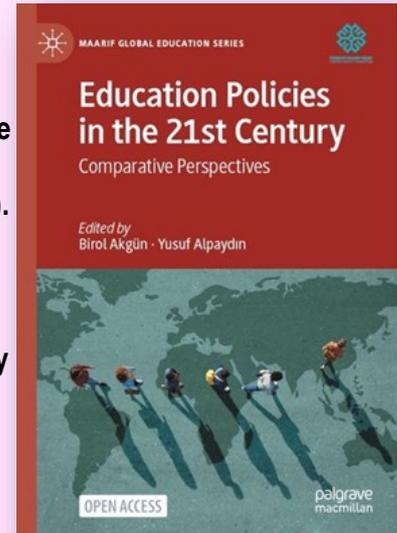
PRÓXIMOS MONOGRÁFICOS DE LA REVISTA ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA					
Nº	Llamada a contribuciones <i>Call for papers</i>	Fecha límite de entrega de artículos	Fecha de publicación <i>Publication</i>	Título del monográfico <i>Monograph title</i>	Coordinador de la sección monográfica <i>Coordinator of the monographic section</i>
42	15/01/2022	15/07/2022	Enero de 2023	Investigando la industria educativa global: aproximaciones desde la educación comparada	Antoni Verger (Univ. Autónoma de Barcelona) Clara Fontdevila (University of Glasgow) Mauro Moschetti (Univ. Autónoma Barcelona)
43	15/07/2022	15/01/2023	Julio de 2023	Postcolonialismo y educación	Gustavo Fischman Iveta Silova (Arizona State University)
44	15/01/2023	15/07/2024	Enero de 2024	Modelos y programas de formación de profesores en el ámbito internacional	Leoncio Vega Gil (Universidad de Salamanca)
45	15/07/2023	15/01/2024	Julio de 2024	Políticas de Igualdad en espacios de educación superior: universidades atlánticas y africanas	Inmaculada González-Pérez Sara García-Cuesta Carmen Ascanio Sánchez (Universidad de la Laguna)
46	15/01/2024	15/07/2024	Enero 2025	Miradas epistemológicas y metodológicas comparadas en tiempos de post-modernidad	María José García Ruíz (UNED) Belén Espejo Villar Luján Lázaro Herrero (Universidad de Salamanca)
47	15/07/2024	15/01/2025	Julio de 2025	Experiencias internacionales de profesionalización docente	Inmaculada Egido Gálvez (Universidad Complutense de Madrid)
48	15/01/2025	15/07/2025	Enero de 2026	Las Universidades Sostenibles y la Educación en Derechos Humanos: un binomio necesario ante el reto de la Agenda 2030	Esther Prieto Jiménez (Universidad Pablo de Olavide) Guillermo Domínguez Fernández (Director de la Red Iberoamericana de Universidades comprometidas con la Educación en Derechos Humanos y la Ciudadanía Inclusiva)
49	15/07/2025	15/01/2026	Julio 2026	Assessment of teachers' teaching quality	Carmen Mª Fernández García Mercedes Inda Caro (Universidad de Oviedo) Ridwan Maulana (Universidad de Groningen)
50	15/01/2026	15/07/2026	Enero 2027	Diversidad cultural y creencias en los sistemas educativos Pendiente de confirmar	José Luis Wolfs (Universidad Libre de Bruselas)

Recensión de:

PULIDO-MONTES, C. Y MARTÍNEZ-USARRALDE, M. J. (2022).
So Equal yet so Different: Comparison of Accountability Policies in the
Global Education Reform Movement-The Case of England and Spain.
 En Y.A. Birol Akgün (ed.), **Education Policies in the 21st Century (79-101).**
 Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1007/978-981-19-1604-5_4

A cargo de:

Noelia FERNÁNDEZ GONZÁLEZ (Posdoc MSCA en la UAM (Madrid) y
UNSAM (Buenos Aires)



En este capítulo de libro de acceso abierto, las profesoras Cristina Pulido-Montes y María-Jesús Martínez-Usarralde (Universidad de Valencia) ofrecen un detallado análisis comparado de las políticas de rendición de cuentas en Inglaterra y el Estado español. Desde un posicionamiento teórico que enmarca las políticas de rendición de cuentas en la agenda neoliberal y en el contexto de globalización, las investigadoras describen estas políticas a través de su estrecha relación con otras medidas que forman parte de esta agenda, como las dinámicas de privatización, la promoción de la elección de centro o las evaluaciones estandarizadas. Abordando por separado cada escenario, las autoras describen sendos contextos y posteriormente ofrecen una exhaustiva cronología de las políticas de rendición de cuentas en cada caso. Una relevante contribución del trabajo son las tablas que, para cada país, ofrecen a golpe de vista la relación ordenada en el tiempo de los mecanismos de rendición de cuentas que introduce cada gobierno. Fuera de toda sorpresa, en el caso de Inglaterra esta cronología se remonta a los gobiernos de Thatcher, mientras que en el caso español llama la atención que las investigadoras identifican en la LOPEG de 1995, promovida por el PSOE, los primeros signos de estas políticas de rendición de cuentas. En ambos escenarios, partidos de distinto signo han introducido medidas de rendición de cuentas en los sistemas educativos a lo largo de las últimas décadas. Con matices en cada caso, este trabajo revela que la rendición de cuentas, aun siendo hegemónica (ya que es promovida por partidos de distinto signo en los dos casos), cobra cuerpo adaptándose a cada contexto y acomodándose a las distintas estrategias discursivas que movilizan las formaciones políticas que las promueven.



FERNÁNDEZ-GARCÍA, C.M; INDA-CARO, M; TORÍO-LÓPEZ, S. & GARCÍA-PÉREZ, O. (2022)

Docencia Universitaria en Pandemia. Peculiaridades en los Grados de Educación

REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación

Vol. 20(3), 101-121.

<https://doi.org/10.15366/reice2022.20.3.006>

El objetivo principal de este trabajo es conocer la percepción del alumnado universitario en relación a la eficacia docente y cómo todo ello se ha visto afectado por el confinamiento del año 2020. Al amparo del proyecto transnacional ICALT-International Comparative Analysis of Learning and Teaching, se toma como referencia un modelo teórico de eficacia compuesto por seis dimensiones (clima de aprendizaje seguro, manejo eficiente del aula, claridad de la instrucción, enseñanza activa, diferenciación y estrategias de enseñanza-aprendizaje) También se prestará atención al influjo de las anteriores variables sobre el compromiso conductual y emocional, analizando si se aprecian diferencias entre el estudiantado de grados de Educación y todos los demás. Conforman la muestra 782 estudiantes universitarios. El instrumento empleado para la recogida de información ha sido una adaptación al contexto español universitario del My Teacher Questionnaire (Van de Grift, 2007). Los resultados sugieren diferencias en las variables objeto de estudio entre las asignaturas del primer y segundo semestre, así como en las valoraciones realizadas por el alumnado de Educación vs. Demás titulaciones. De todas las dimensiones de eficacia docente dos son las más determinantes por su relación con el compromiso conductual y emocional: gestión eficiente del aula y diferenciación.

FREITAS REZENDE, F. & SANTOS BORGES, C. (Organizadoras)
Educação: pesquisa, aplicação e novas tendências (2022)
Guarujá-SP: Científica Digital.

Esta obra constituiu-se a partir de um processo colaborativo entre professores, estudantes e pesquisadores que qualificaram as discussões neste espaço formativo. Lança um olhar sobre as inúmeras possibilidades que o campo da Educação oferta a professores e profissionais da área, percebendo a pesquisa como condição essencial de uma educação de qualidade, entendendo que a aplicação é um meio para descobertas, mudança de sentidos e etc e que considerem as 'novas' tendências, como processos que afirmem uma educação antirracista, de afetos e de cuidado à saúde mental, de entendimento sobre as artes, a política e a ciência, ou seja, uma educação que afirme a cidadania planetária, cosmopolita, acolhedora da diferença dentro de seus territórios. Uma educação que afirme o papel do professor diante de uma educação para o século 21 - como afirmam os documentos internacionais, na perspectiva da inclusão, da equidade e da sustentabilidade - que promova a união entre a universidade, sociedade e educação básica, alterando a condição de vida da comunidade e contribuindo para a democracia. No cenário em que a inovação parece ser uma forte tendência, essa publicação teve o intuito de compartilhar a produção de conhecimentos que percebem a educação como um ato de resistência a modelos, aos ataques à ciência e ao negacionismo que invadem a sociedade.

Disponível em: <https://downloads.editoracientifica.org/books/978-65-5360-100-0.pdf>





FERNANDO M. REIMERS, TANYA A. BUDLER, IDIA F. IRELE, CHARLES R. KENYON, STEPHANIE L. OVITT Y CATHERINE E. PITCHER (Coordinadores) (2022).

Hacia un nuevo contrato social para la educación: colaboraciones para reimaginar juntos nuestros futuros.

FUNDACIÓN SM.

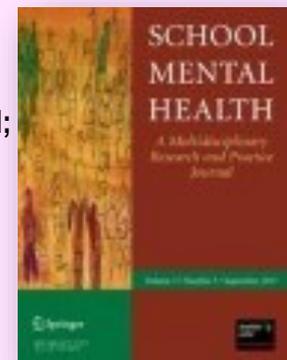
[Disponible aquí.](#)

Este libro presenta el trabajo llevado a cabo por estudiantes de la Escuela de Posgrado en Educación de la Universidad de Harvard, quienes examinaron cómo mejorar los sistemas educativos en diversas jurisdicciones en el mundo considerando como marco analítico el reciente informe de la unesco Reimaginar juntos nuestros futuros. Un nuevo contrato social para la educación (Comisión Internacional sobre los Futuros de la Educación 2021). Entre septiembre y diciembre de 2021, equipos de estudiantes del curso “Análisis en Política de Educación e Investigación en Perspectiva Comparativa” se asociaron con autoridades educativas, distritos escolares y otros sistemas a gran escala, a nivel nacional, estatal y municipal en Colombia (Bogotá), Ecuador, Israel, Kenia, México (Guanajuato, Jalisco y Nuevo León), Mongolia, Nepal, Palestina, Sierra Leona, Sudáfrica, Estados Unidos (Central Falls) y Uruguay para identificar los retos que enfrenta la educación en esos sistemas y los esfuerzos que se realizan para afrontarlos, así como para sugerir vías de mejoramiento con base en ideas presentadas en el informe de la UNESCO.

VICENTE J. LLORENT; ADRIANA DIAZ-CHAVES; IZABELA ZYCH; ESTERA TWARDOWSKA-STASZEK & INMACULADA MARÍN-LÓPEZ
Bullying and Cyberbullying in Spain and Poland, and Their Relation to Social, Emotional and Moral Competencies

School Mental Health (2021) 13:535–547

<https://doi.org/10.1007/s12310-021-09473-3>



Bullying and cyberbullying have been intensively studied in many countries, and research on the topic has been fruitful. Nevertheless, it is still necessary to advance knowledge on bullying and cyberbullying in many geographical areas and to discover their risk and protective factors. The objective of this study was to describe and compare the involvement in different bullying and cyberbullying roles in Spain and Poland, identifying risk and protective factors such as moral disengagement, social and emotional competencies, moral emotions and empathy. This study was carried out with a sample of 2535 primary and secondary school students from Spain and Poland. More bullying and cyberbullying involvement were found in Poland in comparison with Spain. Different moral disengagement mechanisms were found to be risk factors for involvement in bullying and cyberbullying in both countries. Low moral emotions were a risk factor for bullying and cyberbullying perpetration in Spain and Poland. Different social and emotional competencies were protective against bullying and cyberbullying in both countries. These results suggest the need to design and implement more programs to promote social, emotional and moral competencies in Spain and Poland to protect children against bullying and cyberbullying.

BENEFICIOS DE SER SOCIO O SOCIA



De conformidad con el Artículo 9 de los Estatutos, ser socio de la **SEEC** le permitirá:

- Tomar parte en cuantas actividades organice la Asociación en cumplimiento de sus fines.
- Disfrutar de todas las ventajas y beneficios que la Asociación pueda obtener.
- Participar en las Asambleas con voz y voto.
- Ser electores y elegibles para los cargos directivos.
- Recibir información sobre los acuerdos adoptados por los órganos de la Asociación.
- Disfrutar de los bienes, servicios y demás elementos de uso común de la sociedad.
- Hacer sugerencias a los miembros de la Junta Directiva en orden al mejor cumplimiento de los fines de la Asociación.
- Estar inscrito, si lo desean, en alguno de los Centros de Educación Comparada a los que alude el artículo 8 de estos Estatutos.
- Y recibir puntualmente por correo electrónico el Boletín de la Sociedad Española de Educación Comparada y las novedades relativas a la Revista Española de Educación Comparada.

Las cuotas anuales son:

- Miembros Ordinarios: 50 Euros
- Miembros Jubilados y Estudiantes: 25 Euros

¿CÓMO HACERSE SOCIO O SOCIA?



Correo postal y pago por Cuenta Corriente

[Formulario disponible aquí](#)



Correo postal y pago por tarjeta de crédito

[Formulario disponible aquí](#)



Formulario web

[Formulario disponible aquí](#)

Adhesión a la SEEC por correo postal (cuenta corriente)

SOLICITUD DE ADMISIÓN

DATOS PERSONALES		
D		
Domicilio Particular		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Domicilio Profesional		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Fax:	Correo electrónico	
<p>Manifiesta su deseo de pertenecer a la <i>Sociedad Española de Educación Comparada</i>, y autoriza al Banco/Caja de Ahorros a cargar en la cuenta que tiene en dicha entidad los recibos que, una vez por año, le presenta la citada Sociedad</p>		
Lugar y fecha	Firma	

DATOS DE LA CUENTA DE DOMICILIACIÓN		
Titular de la Cuenta		
Banco Caja		
Nº de Cuenta (20 Dígitos)		
Domicilio		
Ciudad	Provincia	D.P.

Recortar y remitir a la entidad bancaria:

Sr. Director
Banco/Caja de Ahorros
Sucursal
Le ruego que atienda con cargo a mi cuenta nºen la entidad que usted dirige los recibos que una vez por año le presente la <i>Sociedad Española de Educación Comparada</i>
Titular de la cuenta
Lugar y fecha
Firma

**Enviar a la Sociedad Española de Educación Comparada (Facultad de Educación,
C/ Juan del Rosal nº 14 – Despacho 269 28040 Madrid)**

**Adhesión a la SEEC por correo postal
(tarjeta crédito)**

SOLICITUD DE ADMISIÓN

DATOS PERSONALES		
D		
Domicilio Particular		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Domicilio Profesional		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Fax:	Correo electrónico	
manifiesta su deseo de pertenecer a la <i>Sociedad Española de Educación Comparada</i> , y autoriza se cargue a mi tarjeta de crédito la/s cuota/s de socio de la citada Sociedad correspondiente al/los año/s:..... (pueden incluirse cuotas de años anteriores).		
Lugar y fecha	Firma	

DATOS DE LA TARJETA DE CRÉDITO	
Titular de la Tarjeta	
Tipo de Tarjeta (VISA/Mastercard/Eurocard)	
Nº de Tarjeta	
Caducidad	

**Enviar a la Sociedad Española de Educación Comparada (Facultad de Educación,
C/ Juan del Rosal nº 14 – Despacho 269 28040 Madrid)**

**Adhesión a la SEEC
(formulario web)**

<https://seec.com.es/hazte-socio-social/>