

BOLETIN DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA
DE PEDAGOGIA COMPARADA



NUMERO 8

AÑO 1985

I N D I C E
=====

	<u>Pág.</u>
- Presentación	1
- Otras Sociedades de Educación Comparada	4
- Asamblea General Ordinaria y Extraordinaria de la SEPC. (Granada, 22 de diciembre de 1984)	5
- II Congreso Nacional de Pedagogía Comparada. (Granada, 21-22 de diciembre de 1984)	15
- XII Congreso de la Sociedad Europea de Educación Comparada. (Amberes, 1-5 de julio de 1985)	27
- VI Congreso Mundial de Educación Comparada. (Rio de Janeiro, 6-10 de julio de 1987)	31
- Actividades y noticias de los Centros de la Sociedad Española de Pedagogía Comparada	35
- Junta Directiva de la SEPC y relación de Socios por Centros	41

P R E S E N T A C I O N
=====

Al lanzar una mirada rápida sobre el año que se ha ido, no podía dejar de recordar el diagnóstico de Ortega y Gasset al tomarle el pulso a su tiempo: superior al pasado e inferior a sí mismo, a sus propias posibilidades. Lo cual significa que falta mucho camino por recorrer. Esto puede parecer una trivialidad, pues la vida y la historia son siempre camino abierto al futuro, que demanda una superación constante. Lo que ocurre ahora es que el horizonte de lo posible, lo deseable y aun lo urgente, se dilata tan rápidamente que sentimos más nuestras limitaciones para responder a un desafío inesperado o menos esperado.

El II Congreso Nacional de Pedagogía Comparada, de nuestra Sociedad, celebrado en Granada en diciembre de 1984 es prueba y testimonio de las anteriores reflexiones.

El I Congreso había tenido lugar un quinquenio antes -- con motivo de la IX Conferencia de la Sociedad Europea de Educación Comparada que tuvo su sede en Valencia. Mas de la mitad de los participantes eran de nuestra Sociedad y el número de comunicaciones en la Sección Española superó al conjunto de la Francesa y la Británica. De hecho constituyó nuestro primer Congreso Nacional, pues deliberadamente hicimos coincidir ambos eventos. Después, aparte de nuestras reglamentarias Asambleas anuales, nuestra participación y nuestra proyección mayor se produjo con ocasión de los Congresos mun

Responsable de la edición:
José A. Benavent Oltra.
Secretario de la SEPC.
Facultad de Filosofía y CC.EE.
Avda. Blasco Ibáñez 21
46010 VALENCIA.

diales de Educación Comparada en Tokio 1980, en París 1984, y los de la Sociedad Europea de Educación Comparada, Ginebra 1981, Wurzburg 1983 y Amberes 1985. En todos ellos nuestra presencia fue nutrida. En este último fue elegido Presidente de la CESE José Luis García Garrido, por su prestigio personal y como reconocimiento al peso de nuestra Sociedad.

Sin embargo, en ninguna ocasión se había llegado a una aportación tan abundante y documentada como en el Congreso de Granada. El volumen de las Actas, que sobrepasó nuestros cálculos, es una buena prueba. Sus 485 densas páginas son una destacada contribución al magno problema de "Las Enseñanzas Medias" que en estos momentos está siendo motivo de experimentación y debate en el ámbito nacional. En nuestro Congreso se alumbraron nuevas perspectivas, plasmadas en las Conclusiones, que recibieron general asentimiento.

Hay que reconocer la ingente tarea cumplida por el Centro de Granada y su director Salvador Peiró, para llevar a buen término la compleja organización del Congreso y para que las Actas estuvieran en manos de los participantes y socios en un plazo record de muy pocos meses.

El III Congreso, para el cual Málaga se ha ofrecido como Sede, será nuestro próximo encuentro. Se prevé una participación masiva que puede desbordar los previstos límites temporales y los espacios para publicar las actas. Pero estos son aspectos financieros y administrativos que esperamos superar. El problema fundamental no es éste, sino el suscitar temas que desde nuestro ángulo comparativista, sean ca-

paces de iluminar una compleja problemática educativa que nos asedia y dar a conocer nuevos modelos y experiencias, contrastados en el vasto laboratorio de la realidad educativa internacional, que nos permitan ofrecer alternativas válidas y caminos mas prometedores.

Nuestra presencia internacional debe ser acrecida. La Sociedad Europea y la Mundial, de Educación Comparada, son una ocasión excelente para contrastar el nivel de nuestras investigaciones y el valor de nuestros trabajos..

Por otra parte, la autonomía de nuestras universidades en cuyo marco se desenvuelve la casi totalidad de nuestras actividades, el reto que plantea la organización en áreas y departamentos, y la nueva configuración de los planes de estudios, son una oportunidad excepcional para afianzar el status académico y las posibilidades de investigación en el ámbito comparativista. Oportunidades que incitarán a los jóvenes profesores a especializarse en nuestro campo. Además nuestro ingreso en la Comunidad Económica Europea, va a influir profundamente en todos los frentes: político, económico y cultural, y dejará su huella en educación. Nuestros trabajos, si saben responder a las demandas del presente, pueden ser participación y avanzada, en la construcción de la educación europea.

Nunca nos habíamos encontrado ante encrucijada tan desconcertante y apasionante. Frente a ella solo hará falta, siguiendo la meditación orteguiana, que no seamos inferiores a cuanto podemos aportar en momentos tan comprometidos y prometedores.

Ricardo Marín Ibáñez.

OTRAS SOCIEDADES DE EDUCACION COMPARADA

FROM NATIONAL AND REGIONAL SOCIETIES



British comparative and international education society

At the Annual Conference of the British Comparative and International Education Society the following were appointed for 1985-86:

President: Professor J. Lalage Bown, OBE, MA, Hon. Dr. Univ. Head of Department of Adult and Continuing Education, University of Glasgow.

Chairman: Mr. Colin Brock, International Education Unit, University of Hull.

Secretary: Mr. Gerald Strowbridge, South Kent College of Technology, Folkestone, Shorncliffe Road.

Treasurer and Membership Secretary: Mr. Leon Boucher, Chester College of Higher Education, Chester.

The Editor of the Society's Journal COMPARE is Dr. Martin McLean, Department of Comparative Education, University of London, Institute of Education, Bedford Way, London, WC1H 0AL.

ASSOCIATION FRANCOPHONE D'EDUCATION COMPAREE

C.I.E.P. - 1, Avenue Léon Journault - 92310 - SEVRES (France)
Tél. : 534.75.27 poste 328
Compte Chèques Postaux A.F.E.C. La source n° 30 131 23 Z

Bureau élu en 1985 :

- | | |
|----------------------------------|---|
| - Président | : Etторе GELPI (Italie) |
| - Vice-Présidents | : Pierre FURTER (Université de Genève) |
| - Secrétaire Général | : LE THANH KHOI (Université Paris V) |
| - Adjointe au Secrétaire Général | : Pierre ALEXANDRE (C.I.E.P.) |
| - Trésorier | : Madame VALADOR (C.I.E.P.) |
| - Président d'honneur | : Jean AUFFRET (France) |
| - Vice-Président fondateur | : Michel DEBEAUVAIS (Université Paris VIII) |
| | : Jean AUBA (France) |

Publications

- Deux numéros d'EDUCATION COMPAREE et un livre sont en préparation
- *La Qualité de l'Education* (travaux du Colloque de Février 1985)
 - *Inadaptation des systèmes scolaires et nouvelles technologies* (travaux du Colloque sur l'inadaptation scolaire et de la 12^e Conférence de la CESE)
 - *Dépendance et Interdépendance en Education* (livre sur la base des travaux du 5^e Congrès Mondial d'Education Comparée)

Publications disponibles

- Education Comparée n° 22 (Mars 1980) *L'influence de la Recherche Educative Internationale dans les Politiques Nationales d'Education* (9^e Conférence de la Société Européenne d'Education comparée)
- Education Comparée n° 31/32 (Mai 1983) *Les Futurs des Sciences de l'Education. Education et communication interculturelle dans une perspective comparative*
- Education Comparée n° 35 (Mai 1984) *Education et communication interculturelle dans une perspective comparative*
- Chaque bulletin sera envoyé sur demande, dans la mesure des disponibilités, contre la somme de 50 Francs français.

London Association of Comparative Educationists (L.A.C.E.)

The volume based upon the Second L.A.C.E. Proceedings entitled: *Managing curricula: a comparative perspective* is now on sale. Price: £ 5.00 for members.

ASAMBLEAS GENERAL ORDINARIA Y

Y EXTRAORDINARIA DE LA S.E.P.C.

GRANADA, 22 DE DICIEMBRE DE 1984.

En el Palacio de la Madraza, salón de Caballeros XXIV, de la ciudad de Granada, a las 11:30 horas del día 22 de diciembre de 1984 se reúnen en Asamblea General Ordinaria los socios de la Sociedad Española de Pedagogía Comparada que al margen se relacionan bajo la Presidencia del Dr. D. Ricardo Marín Ibáñez y se procede de acuerdo con el siguiente orden del día:

- 1ª) Lectura, y aprobación si procede, del Acta de la sesión anterior.
- 2ª) Memoria de actividades.
- 3ª) Altas y bajas.
- 4ª) Estado de cuentas.
- 5ª) Presupuesto de ingresos y gastos para 1985.
- 6ª) Informe del Sr. Presidente.
- 7ª) Ruegos y preguntas.

Los asuntos debatidos y los acuerdos tomados son los siguientes:

1ª) Después de leída el Acta de la sesión anterior e introducidas ligeras modificaciones a propuesta de los Prof. Raventós y Benavent, ésta es aprobada por unanimidad.

2ª) El Sr. Secretario da lectura a la Memoria de actividades del ejercicio de 1984 y que son las siguientes:

- a) Celebración de la Asamblea General Ordinaria correspondiente al ejercicio de 1983 en la ciudad de Tarragona el día 28 de enero de 1984.
- b) Edición del nº 7 de nuestro Boletín correspondiente al año 1984.

c) Correspondencia y envío de información a los diferentes Centros sobre el II Congreso Nacional de Pedagogía Comparada.

d) Envío del Boletín nº 6 de nuestra Sociedad a distintos organismos y sociedades de Educación Comparada de ámbito internacional.

e) Organización y celebración del II Congreso Nacional de Pedagogía Comparada sobre el tema: "Las Enseñanzas Medias desde el ángulo comparativista", en la ciudad de Granada los días 21 y 22 de diciembre de 1984.

Leída la memoria de actividades es aprobada por unanimidad. A continuación el Prof. García Garrido pide la palabra para informar sobre las actividades que como vicepresidente de la CESE ha realizado durante el ejercicio de 1984 y además expone, como representante de la SEPC en el WCCES las actividades que con motivo del Congreso de dicho organismo internacional tuvieron lugar en París el pasado mes de julio. Respecto al Congreso de la CESE celebrado en Würzburg en 1983 informa que los españoles (a título individual) fuimos los segundos en número de participantes, y en las Actas, de inminente publicación,

además de aparecer las ponencias se han seleccionado distintas comunicaciones españolas por su interés. También informa sobre el próximo Congreso de la CESE que se celebrará en la ciudad de Antwerpen (Bélgica) del 1 al 5 de julio, y del cual el Boletín nº 7 de nuestra Sociedad ofrece una amplia información. Así mismo, habla de los problemas internos del WCCES tratados en la Conferencia de París y del acuerdo de no aceptar más de una Sociedad de Educación Comparada por país, dados los problemas de tipo político que se plantearían. Para estudiar y resolver dicha problemática y el ingreso de nuevas sociedades en el seno del WCCES se nombró un comité del que forma parte el Prof. García Garrido. También informa que el próximo Congreso del WCCES se celebrará en 1987, sin determinar todavía las fechas, pero la ciudad elegida será Brasilia o Rio de Janeiro. Finalmente apuntó la posibilidad de que España podría ser sede del Congreso del WCCES para una fecha cercana a 1992, V Centenario del descubrimiento de América.

El Sr. Presidente, realiza la valiosa actividad internacional y la brillante gestión del Prof. García Garrido como representante de la SEPC en el WCCES y destaca que todos estos viajes y trabajos los realiza sin solicitar ayuda económica alguna a la SEPC. El Prof. Peiró indica que el podría gestionar traer a la ciudad de Granada la Conferencia del WCCES si la Asamblea le autoriza para que inicie trabajos encaminados a tal fin.

3ª) El Sr. Secretario da lectura al movimiento de Altas y Bajas habido durante el ejercicio de 1984 que es el siguiente:

- Socios el 31 de diciembre de 1983	162
- Altas hasta el 22 de diciembre de 1984	36
- Bajas hasta el 22 de diciembre de 1984	12

Total socios el 22 de diciembre de 1984 ... 186

El Prof. Peiró indica que el Centro de Granada ha enviado 17 nuevas inscripciones, sin que el Sr. Secretario las haya reflejado en el parte de Altas y Bajas. El Sr. Secretario contesta que no ha recibido dichas altas y que por tanto no puede reflejarlas legalmente. Posiblemente la carta a la que hace referencia el Prof. Peiró se ha cruzado con el viaje del Sr. Secretario a Granada, por lo que cuando regrese a Valencia, si está el parte remitido por el Centro de Granada, automáticamente inscribirá como nuevos socios a los peticionarios y los inscribirá en el Libro registro de socios de la SEPC.

4ª) La Sra. Contadora, en ausencia del Tesorero, da lectura al estado de cuentas de ingresos y gastos del ejercicio 1984:

- Saldo disponible el 31-XII-1984	42.788 ptas.
- Ingresos:	
- Cuotas socios	36.000 "
- Intereses	959 "
Total ingresos	36.959 "
- Gastos:	
- Edición Boletín nº 6	9.600 ptas.
- Comida Asamblea de Tarragona	35.500 "
Total gastos	45.100 "
- Saldo disponible el 22 del XII del 84 ..	34.647 ptas.

Expuesto al estado de cuentas de ingresos y gastos de la SEPC es aprobado por unanimidad.

52) La Sra. Contadora da lectura al proyecto de presupuesto de ingresos y gastos para el ejercicio de 1985 y que es el siguiente

-Ingresos:	
- Por cuotas de socios	60.000 ptas.
- Ayudas y subvenciones	50.000 "
- Publicaciones	25.000 "
Total ingresos	135.000 "
- Gastos:	
- Edición del Boletín	20.000 ptas
- Actividades de la SEPC	100.000 "
- Otros	15.000 "
Total gastos	135.000 "

Leído el presupuesto para el ejercicio de 1985 se aprueba por unanimidad.

El Sr. Secretario indica que a pesar de las insistentes recomendaciones, todavía existe un elevado porcentaje de socios que no paga sus cuotas, y que la mayoría no ha domiciliado, como se recomienda en su momento, el pago de las mismas en una sociedad bancaria. Re- comienda una vez más a los Srs. Secretarios de los respectivos Centros que faciliten los trámites y difundan la información pertinente entre sus miembros. El Prof. Ruiz Berrio indica que aunque él es socio de la SEPC su nombre no aparece en las listas del Boletín nº 7 que se acaba de distribuir. El Sr. Secretario responde que no solo él, sino que no aparecen ninguno de los socios del Centro de Oviedo, dado que el Sr. Secretario de dicho Centro no ha enviado la relación de socios de dicho Centro con especificación de sus domicilios. El Sr. Secretario aprovecha la ocasión para recordar que el Boletín de la SEPC es obra de todos, y que los Srs. Secretarios de los Centros deben enviar anualmente al menos, la relación de socios, así como un parte de actividades e incidencias para su publicación en el Boletín. La Prof. Vico introduce una pincelada de humor al afirmar que todos los socios del Centro de Málaga aparecen en el Boletín con el dato de la edad. El Sr. Secretario responde que se ha limitado a reproducir la lista remitida por dicho Centro.

62) El Sr. Presidente informa del éxito alcanzado por el II Congreso Nacional de Pedagogía Comparada, tanto por el número de participantes, comunicaciones presentadas y calidad de las mismas, como por la perfecta organización y acogida dispensada a los Srs. Congresistas y felicita públicamente al Prof. Peiró, Secretario del Congreso y responsable de su organización. A continuación el Sr. Presidente da lectura a las conclusiones de este II Congreso Nacional de Pedagogía Comparada, que fueron aprobadas sin rectificación alguna, y que son las siguientes:

CONCLUSIONES DEL II CONGRESO NACIONAL DE PEDAGOGIA.

COMPARADA. Granada 21-22 diciembre 1984.

- 1.- En estos momentos de renovación educativa en España, es necesario tomar en consideración las experiencias internacionales debidamente contrastadas mediante una metodología comparativa.
- 2.- En la elaboración de los próximos planes de estudio de las Universidades españolas, debe garantizarse la presencia de la Educación Comparada, atendiendo con ello la reiteradas recomendaciones de los organismos internacionales de educación.
- 3.- Se han analizado experiencias de diversos países en el ámbito de las enseñanzas medias. Especialmente se han estudiado las reformas emprendidas en Alemania (RFA), Francia, Gran Bretaña, Italia, Bélgica, Suecia, Suiza, Dinamarca, URSS, USA, México, Venezuela, Argentina, Costa Rica, Japón y China. Así mismo, se ha recogido una amplia información a cerca del movimiento mundial de las enseñanzas medias a través de las publicaciones de la UNESCO.
- 4.- Ha quedado una vez más confirmado el valor de los métodos comparativos como instrumento eficaz para el mejor diseño y aplicación de los currículos escolares.
- 5.- Se ha constatado la necesidad de vincular los planes de estudio con las exigencias socio-económicas del país y especialmente con la grave situación del desempleo juvenil.
- 6.- El análisis comparativo de planes de estudio y distribución de materias pone de relieve la importancia concedida a los idiomas extranjeros cuya presencia debe ser reforzada en los futuros currículos de las Enseñanzas Medias.
- 7.- Se ha examinado la situación de la mujer en la enseñanza secundaria europea y se advierte con preocupación su menor presencia en áreas técnico-profesionales.
- 8.- Se ha constatado que, mientras en algunos países existe una temprana y abundante diversificación de enseñanzas, en otros, se mantiene una excesiva unificación. Se estima que los nuevos planes de estudio deberían conjugar las exigencias de unas enseñanzas comunes con una mayor riqueza y flexibilidad del curriculum, especialmente en las áreas técnico-profesionales.
- 9.- La mayor parte de los países occidentales estudiados incorporan estudios de informática en sus currícula de enseñanzas medias.

10. Se han analizado las experiencias del Bachillerato Internacional y se estima que es un interesante punto de referencia para la elaboración de futuros diseños curriculares.
11. Se han comparado los planes de estudio de distintas comunidades autónomas, analizando sus virtualidades y diferencias.
12. Se constata que la tasa de escolarización de Enseñanzas Medias en España es sensiblemente inferior a las correspondientes de los países europeos analizados.
13. Se ha podido determinar que las reformas educativas emprendidas por los países estudiados han ido precedidas de una cuidadosa planificación con determinación de problemas a resolver, objetivos a alcanzar, recursos necesarios y previa preparación del profesorado. Su aplicación se ha producido de modo progresivo y dilatado en el tiempo.
14. Se ha podido comprobar, igualmente, la importancia concedida a la educación recurrente y permanente como medio de actualización de los contenidos propios de la educación formal.
15. Se ha puesto de relieve, asimismo, la necesidad de contar con eficaces servicios de orientación escolar y profesional, notablemente desarrollados, por cierto, en algunos de los países estudiados.
16. Examinadas diferentes reformas educativas desde una perspectiva histórica, se ha comprobado el valor de estos análisis diacrónicos como base para la elaboración de futuros proyectos innovadores.
17. El análisis de las numerosas reformas de los planes de enseñanzas medias a lo largo de este siglo ha permitido establecer que la mayor parte de estas reformas han quedado reducidas al plano legal, con escasa proyección en la realidad educativa. Se ha insistido en la conveniencia de que se adopten medidas para superar este riesgo en futuras reformas.

El Sr. Presidente recomienda que se ponga en práctica el acuerdo tomado en la Asamblea General Ordinaria del año 1983 celebrada en Farragona sobre el Comité de publicaciones, dada la inminencia de la publicación de las Actas de este II Congreso Nacional. Los distintos Centros presentes en la Asamblea prometen enviar el próximo mes de enero el nombre de la persona delegada para que el Comité pueda constituirse bajo la Presidencia del Prof. Marín e iniciar sus actividades.

El Sr. Presidente plantea el problema de la celebración de próximo Congreso Nacional de Pedagogía Comparada proponiendo que se celebre en 1986 y que a partir de dicha fecha se convoque con una periodicidad bianual. El Prof. García Garrido se adhiere a la anterior propuesta razonando su posición. El Prof. Sanvicens argumenta que quizá sea más conveniente que nuestros Congresos se celebren cada 4 años, dada la saturación de reuniones científicas, tanto nacionales como internacionales que sobre el tema de la Educación se vienen celebrando. El Prof. Ruiz Berrio considera que la propuesta anterior

es más viable y se adhiere a lo expuesto por el Prof. Sanvicens. Se debaten ambas posiciones, llegándose finalmente a una solución consensuada, según la cual, el próximo Congreso Nacional de Pedagogía Comparada se celebrará en 1986, y a partir de dicha fecha tendrá carácter bianual. El Profesor Sanvicens, Director del Centro de Barcelona y el Prof. Ferrán Ferrer en representación del Centro de la Universidad Autónoma de Barcelona (Bellaterra), proponen que el Congreso de 1986 se celebre en Barcelona, sin determinar fecha por el momento. La propuesta es aceptada por unanimidad. Después de distintas sugerencias y debate de las mismas se aprueba por consenso que la próxima Asamblea General Ordinaria de la SEPC tenga lugar en Madrid un sábado del mes de enero de 1986.

7º) En ruegos y preguntas el Prof. Peiró solicita que la SEPC exima del pago de las cuotas de 1985 a los socios del Centro de Granada en compensación y reconocimiento por el esfuerzo realizado con motivo de la celebración en Granada del II Congreso Nacional de Pedagogía Comparada. Se debate la cuestión ampliamente, aprobándose finalmente la propuesta del Prof. Ruiz Berrio, según la cual, la SEPC transferirá al Centro de Granada la subvención económica que acuerde la Junta Directiva de nuestra Sociedad, a fin de colaborar en los gastos generados durante el citado Congreso.

El Prof. Peiró pide de nuevo autorización a la Asamblea para iniciar los trámites oportunos, a fin de que el Prof. García Garrido, si tales gestiones alcanzan éxito, pueda presentar ante el WCCES la candidatura de la ciudad de Granada como sede del Congreso Mundial que alrededor de 1992 convoque dicho organismo internacional. La Asamblea General faculta al Prof. Peiró para que inicie dichas gestiones y mantenga informada a la Junta Directiva de la marcha de las mismas.

El Prof. Ruiz Berrio propone que se cambie la denominación actual de nuestra Sociedad por la de "Sociedad Española de Educación Internacional y Comparada". El Sr. Secretario indica que no es procedente tomar decisiones sobre esta asunto porque atentaría lo establecido en los Estatutos; dada la importancia de la propuesta, esta no puede tratarse en el apartado de Ruegos y preguntas, por lo tanto, si el Prof. Ruiz Berrio mantiene la misma deberá incluirse como un apartado del orden del día de la próxima Asamblea General Ordinaria a celebrar en Madrid, y si la propuesta de cambio de denominación de nuestra Sociedad prospera, deberá convocarse una Asamblea General Extraordinaria, según lo preceptuado en el art. 23 de los Estatutos vigentes, ya que el cambio de denominación supone una modificación estatutaria.

No habiendo más asuntos que tratar se levanta la sesión a las 13 horas y catorce minutos del día veintidós de diciembre de mil novecientos ochenta y cuatro.

ACTA DE LA ASAMBLEA GENERAL EXTRAORDINARIA DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PEDAGOGIA COMPARADA CELEBRADA EN GRANADA EL 22 DE DICIEMBRE DE 1984.

En el Palacio de la Madraza, salón de Caballeros XXIV de la ciudad de Granada, a las 13^h30 horas del día 22 de diciembre de 1984 se reúnen en Asamblea General Extraordinaria los socios de la Sociedad Española de Pedagogía Comparada que al margen se relacionan bajo la presidencia del Dr. D. Ricardo Marín Ibáñez para proceder de acuerdo con el siguiente orden del día:

- 1º) Renovación de cargos de la Junta Directiva según lo establecido en los Estatutos.
- 2º) Ruegos y preguntas.

El Sr. Secretario da lectura a los artículos 9º), 10º), 11º) y 23º) que regulan la renovación de cargos de la Junta Directiva. Entarada La Asamblea de la normativa vigente el Sr. Secretario da lectura a los cargos salientes que son los siguientes:

- Vice-Presidente: Dr. D. Emilio Redondo García.
- Vice-Secretario: Dr. D. Justo Formentín Ibáñez.
- Tesorero: Dr. D. Alejandro Mayordomo Pérez.
- Archivero: Dra. Dña. Concepción Gómez Ocaña.
- Vocales: Dr. D. Buenaventura Delgado Criado. (Centro de Barcelona).
- Dr. D. José M. Quintana Cabanas. (Centro de Bellaterra).
- Dr. D. Miguel Pereyra y García de Castro. (Centro La Laguna).
- Dr. D. Julio Ruiz Berrio (Centro de Madrid).
- Dr. D. José Cagide Val. (Centro de Santiago de Compostela).
- Dr. D. Julián Sánchez Jiménez. (Centro de Tarragona).
- Dr. D. José Ortega Esteban. (Centro de Salamanca).
- Dr. D. Salvador Peiró i Gregori. (Centro de Valencia).

En el plazo legal para presentación de candidaturas solo se ha recibido la propuesta presentada por el Dr. D. Alejandro Sanvicens Marfull, como candidatura de síntesis, y las propuestas de los distintos Centros de Pedagogía Comparada, con lo que la candidatura completa que se presenta a votación a la Asamblea General Extraordinaria es la siguiente:

- Vice-Presidente: Dr. D. José Luis García Garrido.
- Vice-Secretario: Dr. D. Francisco Raventós Santamaría.
- Tesorero: Dra. Dña. Concepción Gómez Ocaña.
- Archivero: Dra. Dña. Petra Pérez Alonso-Geta.
- Vocales: Dr. D. Buenaventura Delgado Criado. (Centro de Barcelona)
- Dr. D. Jaume Sarramona i López. (Centro de Bellaterra).
- Dr. D. Pedro Sosa Alá. (Centro de La Laguna).

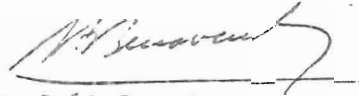
- Vocales: Dr. D. Bernabé Bartolomé Martínez. (Centro de Madrid).
- Dr. D. Vicente Peña Sahavedra. (Centro de Santiago de Compostela).
- Dra. Dña. Carmen Borbonés Brescó. (Centro de Tarragona).
- Dr. D. José Ortega Esteban. (Centro de Salamanca).
- Dr. D. José Luis Castillejo Brull (Centro de Valencia).
- Dr. D. Diego Sevilla Merino. (Centro de Granada).
- Dr. D. Angel Gonzalez Hernández. (Centro de Murcia).
- Dra. Dña. Aida Terrón Bañuelos. (Centro de Oviedo).
- Dra. Dña. María del Carmen Sanchidrián Blanco. (Centro de Málaga).

Después de unas breves palabras de presentación de la candidatura realizadas por el Dr. Sanvicens como proponente se pasó a la votación de la misma, siendo elegida por unanimidad.

El Sr. Presidente felicita a los nuevos componentes de la Junta Directiva y hace votos por el éxito de su gestión.

No se hace uso de ruegos y preguntas y sin mas asuntos que tratar se levanta la sesión en Granada a las 14^h30 horas del día 22 de diciembre de 1984.

El Secretario


Fdo.: José A. Benavent.

ANAYA

SOCIEDAD ANONIMA

Inscrita en el Registro Mercantil de Madrid, tomo 4.º 28512
folios 1 y m., tomo 4060 del libro de Sociedades sección 2.ª
C.I.F. A-3701205

Madrid, 11 de Noviembre de 1985

D. JOSE ANTONIO BENAVENT OLTRA
SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PEDAGOGIA
COMPARADA
Facultad de Filosofia y Ciencias
de la Educación
C/ Avda. Blasco Ibáñez, 21

46021-VALENCIA

Muy Sr.nuestro:

Le adjuntamos un talón nominativo a su favor por importe de 9.785,- Ptas., que corresponde a la redacción de unos artículos para el tomo EDUCACION COMPARADA del Diccionario Ciencias de la Educación, realizados por Mme.Hamori la cual cede sus derechos a la Sociedad Española de Pedagogía de la que Vd. es Secretario.

Atentamente,

DIVISION EDITORIAL



Manuel Tejero

II CONGRESO NACIONAL DE PEDAGOGIA

COMPARADA.

GRANADA, 21-22 DE DICIEMBRE DE 1984.

SALAMANCA

de Braille, 4. Tel: 217700. Apdo. 371. Telgr. Edinaya. Telex: 28825 Edeysa E

MADRID-28

ifirite, 3-4 Tel: 240 70 00. Apdo. 14532. Telgr. Edinaya. Telex: 22039. Anaya E

RED DE VENTAS:

Alcala-Badajoz-Barcelona-Bilbao-Burgos-Caceres-Cádiz-Ciudad Real-Córdoba-Granada-La Coruña-Las Palmas-León-Lárida-Lugo-Málaga-Murcia-Orense-Oviedo-
Palma de Mallorca-Palencia-Pamplona-San Sebastián-Santa Cruz de Tenerife-Santander-Sevilla-Taragona-Ubeda (Jaén)-Valencia-Vigo (Pontevedra)-Zaragoza

Presidente de Honor:

Excmo. Sr. Rector Magnifico de la Universidad *Dr. José Vida Soria.*

Comité de Honor:

Excmo. Sr. Vicerrector de Extensión Universitaria.
Excmo. Sr. Presidente de la Diputación de Granada.
Excmo. Sr. Consejero de Educación y Ciencia.
Ilmo. Sr. Decano de la Facultad de Filosofía y Letras.
Excmo. Sra. Secretaria de E. para las Universidades e Investigación.
Ilmo. Sr. Director General de Universidades e Investigación de la Junta de Andalucía.
Ilmo. Sr. Director general para la Innovación Educativa.
Excmo. Sr. Alcalde de Granada.
Ilmo. Sr. Director del I.C.E.
Ilmo. Sr. Delegado de Educación y Ciencia.
Ilmo. Sr. Director de la Escuela del Profesorado de E.G.B.
Departamento de Pedagogía de la Universidad de Granada.

Director del Congreso:

Dr. Ricardo Marín Ibáñez, Presidente de la Sociedad Española de Pedagogía Comparada.

Secretario del Congreso:

Dr. Salvador Peiró y Gregori, Director del Centro de Pedagogía Comparada de la Universidad de Granada.

Relacion de Congressistas

A

Almiraz Lozano, M.^a Angeles

B

Benavent Oltra, José Antonio
Borrell Felip, Nuria

C

Caba Ortega, Victor
Caballero Cortés, Angela
Calatayud Soler, Rosa
Canes Garrido, Francisco
Cánovas Leonhardt, Paz
Capitán Díaz, Alfonso
Carreño, Myrian
Cobo Martínez, Francisco
Colmenar Orzáes, M.^a Carmen
Colón Cañellas, Antonio J.
Comino Fernández de Cañete, Carmen María
Corte Giner, María Isabel
Corts, Isabel
Cotes Noguero, M.^a Teresa
Cuy Sacramento, Pedro

D

Domingo Aragón, M.^a Elena

F

Fernández Bennassar, M.^a Carmen
Fernández María, Amparo
Ferrán Ferrer, Julia
Francés Lafuente, Amando E.

G

García, Filomena
García Crespo, Clementino
García Creus, M.^a Jesús
García-García, José Manuel
García Garrido, José Luis
Garfella Esteban, Pedro
Giménez La-Chica
Gómez Ocaña, Concha
Gómez Romero, Isabel

Gómez Zurdo, Julia
González Hernández, Angel
Gutiérrez García-Torres, Belen
Gutiérrez Zuluaga, Isabel

H

Herrera Clavero, Francisco

I

Idigoras Gutiérrez, Begoña

J

Jiménez, Esperanza
Jiménez Rodríguez, Antonio Jorge

L

López Lamolda, Emilio
Lorenzo Vicente, Juan Antonio.
Luque, Rafael

M

Maiques March, José M.^a
María Ibáñez, Ricardo
Martínez Martínez, Juan Ramon
Martínez Mut, Bernardo
Martínez Tulla, Martina
Martín González, M.^a Teresa
Martín Zuñiga, Francisco
Minguez Alvarez, Constancio
Molina Ruiz, Enriqueta
Muñoz Cabello, Miguel
Muñoz Codilla, M.^a Rosa

N

Neira García, Domingo
Niño Sánchez, Concha
Niño Sánchez, Pilar

O

Ordóñez Vergara, M.^a Jesús
Ortega Esteban, José

P

Pedro i Garcia, Francisco
Peiró y Gregori, Salvador
Pérez y Alonso-Geta, Petra M.ª

R

Ramirez Salguero, M.ª Inmaculada
Raventós Santamaria, Francisco
Rey, Juan M.ª
Rius Lozano, Mercedes
Rodríguez-López-Cañizares, Antonio Luis
Rojo Jiménez, Manuel
Ruiz Berrio, Julio

S

Sánchez Palomino, Antonio
Sanchez Sánchez, Antonio

Sanchidrián, Carmen
Sanvicens Marfull, Alejandro
Sanz Fernández, Florentino
Sosa Also, Pedro

V

Vall Montserrat, Ramona
Vergera Ciordia, Javier
Vidal Arnau, Elvira
Vico Monteoliva, Mercedes
Vidal Xifre, M.ª Carmen
Viñao Frago, Antonio

Z

Zuñiga, Mercedes
Zea Vidal, M.ª Angustias

Relación de Alumnos-Colaboradores

Aristegui Plaza, José Luis
Asenjo Fenoy, Marisol
Fernandez Gordo, Carmen
Gomez Lucena, José M.ª
Madrid Medina, Antonio
Morales Rodríguez, Clara Isabel
Palomo Bravo, M.ª Jose
Olmo Rodríguez, Purificación
Sanchez Arias, M.ª Cruz

Quisimos ser consecuentes con la organización autonómica de nuestra Sociedad Española de Pedagogía Comparada (SEPC). Desde el primer momento se dio una gran autonomía a los respectivos Centros, que tienen asiento en las universidades donde se imparte la disciplina de Educación Comparada. Cada uno, dentro de los objetivos y normas de la SEPC, tienen su propio dinamismo. Los hay que realizan cursos para difundir sus trabajos, formar a quienes profundizan en nuestra disciplina, discutir sus investigaciones y preparar el Congreso en perspectiva. Otros tienen una actividad más limitada y siguen el ritmo y las pautas trazadas por los acontecimientos nacionales o internacionales. En algunos casos los trabajos son de colaboración colectiva. Han sido gestados, discutidos y a veces realizados por el grupo. Otros tienen un carácter más personal.

Lo ideal es que cada estudio haya pasado por su respectivo centro, contrastado y depurado en periódicos encuentros. Pero no siempre esto ha podido cumplirse. En cualquier caso es la responsabilidad de los centros de nuestra Sociedad, el ambiente universitario en que surgen y la experiencia investigadora de los equipos que trabajan habitualmente en los departamentos, son una garantía de la calidad de las Comunicaciones.

Otro principio es de la libertad intelectual de los que realizan aportaciones sin más limitaciones que las impuestas por el rigor científico y la ética profesional. Cada cual, dentro de ese estilo universitario, ha podido enfocar el tema, utilizar procedimientos, partir de presupuestos y llegar a conclusiones que personalmente le parecen válidos. Todos podrán comprobar que se ha mantenido escrupulosamente cuando llegó al Congreso. Cuando el motivo de los participantes es la limpia búsqueda de la verdad, por muy modesto que sea su alcance, el diálogo es fecundo, las perspectivas se enriquecen y el entendimiento entre todos está garantizado.

Naturalmente que no es suficiente la lectura de estos trabajos para conocer exactamente la marcha del Congreso. Hubo algunas comunicaciones que suscitaron debates y numerosas intervenciones y otras que por asentimiento general o menos interés no fueron o a penas fueron discutidas. A través de los textos tal y como los presentan

sus autores, no es posible captar la problemática que suscitó eco mayor y las conclusiones más compartidas. La lectura de estas páginas no permite tomar este pulso al Congreso.

Aquí desaparece la clásica articulación de los Congresos en tres niveles: ponencias realizadas por especialistas de reconocido prestigio, en torno a las cuales se agrupan las comunicaciones, y la libre discusión posterior en donde pueden intervenir todos los congresistas. Si hubo discusiones numerosas, en algún momento apasionadas, dentro de un común denominador de exigencia intelectual y respeto personal, que en todo momento ha sido la tónica, pero estas aportaciones espontáneas no han podido ser recogidas en este volumen. No disponíamos de los equipos de grabación necesarios y sobre todo de los recursos para publicar tan múltiples ya, no pocas veces, interesantes intervenciones. No hubo ponencias. La única con carácter de tal fue la conferencia inaugural a cargo del Dr. Rodolfo Martínez, que trazó con lucidez los rasgos de esa enseñanza media americana, así como sus riesgos. Que si la marcha de los países desarrollados nos muestra vías y objetivos ya logrados, también descubre caminos errados que con el tiempo hay que soslayar. Aquí la educación comparada tiene un "roll" que cumplir para evitar mimetismos precipitados o rechazos globales.

Se nos planteó el problema, a la hora de desarrollar el Congreso, de agrupar o no los trabajos por criterios temáticos o metodológicos. Había una dificultad inicial. Esta agrupación no había sido anunciada y corría el riesgo de ser artificial. Implicada en esta decisión estuvo la de establecer Secciones paralelas o presentar todos los trabajos en sesión plenaria. Nos inclinamos por esta última alternativa. Así todos pudimos comprobar, discutir y valorar todo. La división en Secciones que acabaría disolviendo el Congreso en varios paralelos, era una perspectiva que no entusiasmó a nadie.

Optamos pues por la presentación de todas las comunicaciones según el orden alfabético en que fueron leídas. En esto y en el respecto a los textos presentados en su integridad, este volumen es el reflejo fiel de cuanto se aportó por los congresistas. Nadie podrá alegar la más mínima mutilación o modificación.

Naturalmente los trabajos no pudieron ser leídos en su integridad, lo cual suele acontecer en las reuniones científicas. La abundancia de las comunicaciones no permitió conceder más allá de quince minutos y esto resulta doloroso para quienes han estado trabajando en un tema, quizá durante meses.

Se había establecido la norma de que se resumieran las comunicaciones en un par de páginas y estas, en su inmensa mayoría estaban en la documentación entregada a los congresistas, con lo cual todos tenían una información básica. Pero en algunos casos los resúmenes no eran tales sino unas líneas indicativas del desarrollo de trabajo futuro. Algunos pantetizaron su inexperiencia para el aprovechamiento de un plazo reducido. Trazar el objetivo, indicar la metodología utilizada y resumir las conclusiones fundamentales de una manera sintética y convincente, requiere aprendizaje del que algunos carecían. Esto nos llevará en futuros congresos a dar normas más precisas para ayudar a los jóvenes a evitar las frustraciones que produce esta limitación del tiempo, por otra parte inevitable y esencial para la buena marcha de las sesiones.

No ha habido, pues, ninguna calificación ni ordenación de rango. Estas páginas son el reflejo de cuanto se aportó al Congreso, e indirectamente y con más limitaciones, de la marcha de las sesiones.

Puede comprobarse una riqueza temática extraordinaria y los tratamientos no son menos variados. Lo cual acontece en las publicaciones y en la reuniones de educación comparada. De hecho siempre estamos comparando. El conocer es un distinguir, relacionar, seleccionar, buscar lo esencial, valorar. Inevitablemente en todos estos procesos hay una pluralidad de materiales que se someten a comparación. En la historia ya larga de la educación comparada, este fenómeno ha sido registrado por unos como una limitación hasta negarle valor científico, y otros como una riqueza que es la razón de ser de esta disciplina y de un método que de algún modo se emplea en todas las investigaciones.

Hay aquí trabajos que tienen un claro sentido diacrónico. La comparación de etapas sucesivas es una línea fecunda, utilizada constantemente en todas las ciencias del espíritu. El enfoque internacional ha sido tradicionalmente el que se ha llevado la parte del león en los trabajos comparativistas y naturalmente se dio en nuestro Congreso, así como el impacto de la nueva configuración autonómica de España.

Los métodos antropológicos, los estrictamente cuantitativos, los genéticos, los estructurales y los prospectivos, todos son utilizados en mayor o menor escala, según las necesidades del tema y los objetivos de los investigadores, la mayor parte de los cuales son jóvenes que inyectan nueva sabiduría a nuestra disciplina. Desde sus diversos ángulos se puso en ejercicio una vasta metodología, imprescindible en las reformas educativas que reclama un mundo en cambio, donde la educación es, y será más todavía, un momento capital.

Pasó ya la época en que el turismo pedagógico era la fuente de inspiración de las legislaciones y de las experiencias innovadoras. Se buscaban precipitadamente algunos modelos foráneos que gozaban de prestigio y se intentaba importarlos con las leves modificaciones impuestas por nuestro contexto y un poco de sentido común. Pero sin una metodología genético-estructural, esas aportaciones son de escaso valor. Sacadas de un contexto y sin conocer los precedentes que las hicieron posibles, las reformas de éxito foráneo pueden no ser modélicas para nosotros. Las experiencias puntuales requieren ser contratadas con resultados universales. Necesitamos ampliar las muestras para sacar conclusiones más válidas. La "Pedagogía Internacional" — como sugirió que se llamara alguno de los congresistas — en su sentido más estricto es una vertiente prometedora e inevitable de estos trabajos.

Como es habitual en los congresos científicos no hay propiamente conclusiones. Son una libre comunicación de hallazgos, con frecuencia divergentes. Lo decisivo es el intercambio intelectual, la fecundación mutua de las ideas y en su caso el choque dialéctico.

Pero nos pareció interesante consignar los puntos coincidentes. Ese es el sentido de nuestro resumen-conclusiones. Es como el haber común a partir del cual cada uno ha planteado su investigación. Sin objeción alguna fueron aprobadas en el congreso, pues son punto de partida y en su caso ideales para enmarcar los más plurales trabajos.

sus autores, no es posible captar la problemática que suscitó eco mayor y las conclusiones más compartidas. La lectura de estas páginas no permite tomar este pulso al Congreso.

Aquí desaparece la clásica articulación de los Congresos en tres niveles: ponencias realizadas por especialistas de reconocido prestigio, en torno a las cuales se agrupan las comunicaciones, y la libre discusión posterior en donde pueden intervenir todos los congresistas. Si hubo discusiones numerosas, en algún momento apasionadas, dentro de un común denominador de exigencia intelectual y respeto personal, que en todo momento ha sido la tónica, pero estas aportaciones espontáneas no han podido ser recogidas en este volumen. No disponíamos de los equipos de grabación necesarios y sobre todo de los recursos para publicar tan múltiples ya, no pocas veces, interesantes intervenciones. No hubo ponencias. La única con carácter de tal fue la conferencia inaugural a cargo del Dr. Rodolfo Martínez, que trazó con lucidez los rasgos de esa enseñanza media americana, así como sus riesgos. Que si la marcha de los países desarrollados nos muestra vías y objetivos ya logrados, también descubre caminos errados que con el tiempo hay que soslayar. Aquí la educación comparada tiene un "roll" que cumplir para evitar mimetismos precipitados o rechazos globales.

Se nos planteó el problema, a la hora de desarrollar el Congreso, de agrupar o no los trabajos por criterios temáticos o metodológicos. Había una dificultad inicial. Esta agrupación no había sido anunciada y corría el riesgo de ser artificial. Implicada en esta decisión estuvo la de establecer Secciones paralelas o presentar todos los trabajos en sesión plenaria. Nos inclinamos por esta última alternativa. Así todos pudiéramos comprobar, discutir y valorar todo. La división en Secciones que acabaría disolviendo el Congreso en varios paralelos, era una perspectiva que no entusiasmo a nadie.

Optamos pues por la presentación de todas las comunicaciones según el orden alfabético en que fueron leídas. En esto y en el respecto a los textos presentados en su integridad, este volumen es el reflejo fiel de cuanto se aportó por los congresistas. Nadie podrá alegar la más mínima mutilación o modificación.

Naturalmente los trabajos no pudieron ser leídos en su integridad, lo cual suele acontecer en las reuniones científicas. La abundancia de las comunicaciones no permitió conceder más allá de quince minutos y esto resulta doloroso para quienes han estado trabajando en un tema, quizá durante meses.

Se había establecido la norma de que se resumieran las comunicaciones en un par de páginas y estas, en su inmensa mayoría estaban en la documentación entregada a los congresistas, con lo cual todos tenían una información básica. Pero en algunos casos los resúmenes no eran tales sino unas líneas indicativas del desarrollo de trabajo futuro. Algunos pantetizaron su inexperiencia para el aprovechamiento de un plazo reducido. Trazar el objetivo, indicar la metodología utilizada y resumir las conclusiones fundamentales de una manera sintética y convincente, requiere aprendizaje del que algunos carecían. Esto nos llevará en futuros congresos a dar normas más precisas para ayudar a los jóvenes a evitar las frustraciones que produce esta limitación del tiempo, por otra parte inevitable y esencial para la buena marcha de las sesiones.

No ha habido, pues, ninguna calificación ni ordenación de rango. Estas páginas son el reflejo de cuanto se aportó al Congreso, e indirectamente y con más limitaciones, de la marcha de las sesiones.

Puede comprobarse una riqueza temática extraordinaria y los tratamientos no son menos variados. Lo cual acontece en las publicaciones y en la reuniones de educación comparada. De hecho siempre estamos comparando. El conocer es un distinguir, relacionar, seleccionar, buscar lo esencial, valorar. Inevitablemente en todos estos procesos hay una pluralidad de materiales que se someten a comparación. En la historia ya larga de la educación comparada, este fenómeno ha sido registrado por unos como una limitación hasta negarle valor científico, y otros como una riqueza que es la razón de ser de esta disciplina y de un método que de algún modo se emplea en todas las investigaciones.

Hay aquí trabajos que tienen un claro sentido diacrónico. La comparación de etapas sucesivas es una línea fecunda, utilizada constantemente en todas las ciencias del espíritu. El enfoque internacional ha sido tradicionalmente el que se ha llevado la parte del león en los trabajos comparativistas y naturalmente se dio en nuestro Congreso, así como el impacto de la nueva configuración autonómica de España.

Los métodos antropológicos, los estrictamente cuantitativos, los genéticos, los estructurales y los prospectivos, todos son utilizados en mayor o menor escala, según las necesidades del tema y los objetivos de los investigadores, la mayor parte de los cuales son jóvenes que inyectan nueva sabiduría a nuestra disciplina. Desde sus diversos ángulos se puso en ejercicio una vasta metodología, imprescindible en las reformas educativas que reclama un mundo en cambio, donde la educación es, y será más todavía, un momento capital.

Pasó ya la época en que el turismo pedagógico era la fuente de inspiración de las legislaciones y de las experiencias innovadoras. Se buscaban precipitadamente algunos modelos foráneos que gozaban de prestigio y se intentaba importarlos con las leves modificaciones impuestas por nuestro contexto y un poco de sentido común. Pero sin una metodología genético-estructural, esas aportaciones son de escaso valor. Sacadas de un contexto y sin conocer los precedentes que las hicieron posibles, las reformas de éxito foráneo pueden no ser modélicas para nosotros. Las experiencias puntuales requieren ser contratadas con resultados universales. Necesitamos ampliar las muestras para sacar conclusiones más válidas. La "Pedagogía Internacional" -- como sugirió que se llamara alguno de los congresistas -- en su sentido más estricto es una vertiente prometedora e inevitable de estos trabajos.

Como es habitual en los congresos científicos no hay propiamente conclusiones. Son una libre comunicación de hallazgos, con frecuencia divergentes. Lo decisivo es el intercambio intelectual, la fecundación mutua de las ideas y en su caso el choque dialéctico.

Pero nos pareció interesante consignar los puntos coincidentes. Ese es el sentido de nuestro resumen-conclusiones. Es como el haber común a partir del cual cada uno ha planteado su investigación. Sin objeción alguna fueron aprobadas en el congreso, pues son punto de partida y en su caso ideales para enmarcar los más plurales trabajos.

En cualquier caso el ritmo bianual y la experiencia adquirida permitirá que nuestros congresos mejoren los enfoques metodológicos y se alcancen aportaciones superiores que permitan una toma de decisiones fundamentadas a quienes han de llevar a cabo las reformas.

No es posible terminar esta introducción sin patentizar nuestro reconocimiento por la colaboración desinteresada de la Universidad de Granada. De modo especial el Excmo. Sr. Rector, que aceptó ser el presidente de honor del Congreso y que se dignó en acompañarnos, tanto en la recepción a través del Vicerector, cuanto en el último acto de clausura. También al Instituto de Ciencias de la Educación, que contempló estas jornadas como algo suyo y al Vicerector de Extensión Universitaria que coadyuvó en diversos aspectos fundamentales. También agradecemos la participación de la Diputación en la publicación de las presentes Actas, así como la hospitalidad de Granada que se concretó en la cogida dispensada por su Ayuntamiento.

Un ambiente histórico, cultural, artístico y universitario, excepcional, el Hospital Real el Palacio de la Madraza, la Alhambra, nos estimuló constantemente e hizo posible un Congreso comprometido en esa noble secular, trayectoria histórica de la ciudad que nos ha acogido: abrazo, encrucija y fuente de culturas.

La Educación Comparada anhela ser puente de unión, comunicación viva que multiplica las vías de relación entre sistemas educativos y canal que lleve las aguas de fuentes remotas—como en la Alhambra— a cuantos están sedientos de conocer las experiencias más válidas e innovadoras.

Ricardo Marín Ibáñez
Presidente de la Sociedad Española de
Pedagogía Comparada.

Conclusiones del II Congreso Nacional de Pedagogía Comparada

- 1.- En estos momentos de renovación educativa en España, es necesario tomar en consideración las experiencias internacionales debidamente contrastadas mediante una metodología comparativa.
- 2.- En la elaboración de los próximos planes de estudio de las Universidades españolas, debe garantizarse la presencia de la Educación Comparada, atendiendo con ello las reiteradas recomendaciones de los organismos internacionales de educación.
- 3.- Se han analizado experiencias de diversos países en el ámbito de las enseñanzas medias. Especialmente se han estudiado las reformas emprendidas en Alemania (RFA), Francia, Gran Bretaña, Italia, Bélgica, Suecia, Suiza, Dinamarca, URSS, USA, Mexico, Venezuela, Argentina, Costa Rica, Japón y China. Así mismo, se ha recogido una amplia información acerca del movimiento mundial de las enseñanzas medias a través de las publicaciones de la UNESCO.
- 4.- Ha quedado una vez más confirmado el valor de los métodos comparativos como instrumento eficaz para el mejor diseño y aplicación de los currículos escolares.
- 5.- Se ha constatado la necesidad de vincular los planes de estudio con las exigencias socio-económicas del país y especialmente con la grave situación del desempleo juvenil.
- 6.- El análisis comparativo de planes de estudio y distribución de materias pone de relieve la importancia concedida a los idiomas extranjeros cuya presencia debe ser reforzada en los futuros currículos de las Enseñanzas Medias.
- 7.- Se ha examinado la situación de la mujer en la enseñanza secundaria europea y se advierte con preocupación su menor presencia en áreas técnico-profesionales.
- 8.- Se ha constatado que, mientras en algunos países existe una temprana y abundante diversificación de enseñanzas, en otros, se mantiene una excesiva unificación. Se estima que los nuevos planes de estudio deberían conjugar las exigencias de unas enseñanzas comunes con una mayor riqueza y flexibilidad del curriculum, especialmente en las áreas técnico-profesionales.
- 9.- La mayor parte de los países occidentales estudiados incorporan estudios de informática en sus currículas de enseñanzas medias.

CONGRESO NACIONAL DE PEDAGOGIA COMPARADA

- 10.- Se han analizado las experiencias del Bachillerato Internacional y se estima que es un interesante punto de referencia para la elaboración de futuros diseños curriculares.
- 11.- Se han comparado los planes de estudio de distintas comunidades autónomas, analizando sus virtualidades y diferencias.
- 12.- Se constata que la tasa de escolarización de Enseñanzas Medias en España es sensiblemente inferior a las correspondientes de los países europeos analizados.
- 13.- Se ha podido determinar que las reformas educativas emprendidas por los países estudiados han ido precedidas de una cuidadosa planificación con determinación de problemas a resolver, objetivos a alcanzar, recursos necesarios y previa preparación del profesorado. Su aplicación se ha producido de modo progresivo y dilatado en el tiempo.
- 14.- Se ha podido comprobar, igualmente, la importancia concedida a la educación recurrente y permanente como medio de actualización de los contenidos propios de la educación formal.
- 15.- Se ha puesto de relieve, asimismo, la necesidad de contar con eficaces servicios de orientación escolar y profesional, notablemente desarrollados, por cierto, en algunos de los países estudiados.
- 16.- Examinadas diferentes reformas educativas desde una perspectiva histórica, se ha comprobado el valor de estos análisis diacrónicos como base para la elaboración de futuros proyectos innovadores.
- 17.- El análisis de las numerosas reformas de los planes de enseñanzas medias a lo largo de este siglo ha permitido establecer que la mayor parte de estas reformas han quedado reducidas al plano legal, con escasa proyección en la realidad educativa. Se ha insistido en la conveniencia de que se adopten medidas para superar este riesgo en futuras reformas.

XII CONGRESO DE LA SOCIEDAD EUROPEA

DE EDUCACION COMPARADA (C.E.S.E.)

AMBERES, 1-5 DE JULIO DE 1985.

Message du Président

Le Congrès d'Anvers nous a confirmé, une fois de plus, le pouvoir de convocation dont jouit notre société scientifique. Outre les collègues venus de presque tous les pays européens, nous avons eu la grande joie de compter des participants d'Algérie, d'Australie, de Bahrein, du Brésil, du Botswana, du Cameroun, du Canada, de Chine, d'Égypte, des États-Unis d'Amérique, de l'Inde, d'Iran, d'Israël, du Japon, de Malawi, de Malaisie et de Tunisie. Dès le commencement, notre Association a été consciente du fait que si l'on voulait cultiver d'une manière adéquate notre champ d'études, il fallait rester complètement ouvert aux quatre points cardinaux et ne pas nous enfermer dans les limites géographiques qui nous servent de référence. Mais cette projection vers le monde entier n'aurait pas été possible sans la compréhension et l'aide de nombreux collègues non-européens, que je remercie de leur bonne volonté, et à qui je me permets de demander, en outre, de continuer à nous aider pour ne pas perdre cette perspective universelle qui nous est nécessaire.

C'est pour cela même que nous avons toujours appuyé, d'une manière décisive, le Conseil Mondial des Sociétés d'Éducation Comparée, présidé actuellement par une personne qui avait été membre imaginaire et efficace de notre Comité Exécutif: Michel Debeauvais.

President's Address

The Antwerp Congress has again confirmed the increased academic interest in our Society. Together with colleagues coming from almost every European country, we also had the opportunity to meet participants from Algeria, Australia, Bahrain, Botswana, Brazil, Cameroon, Canada, China, Egypt, India, Iran, Israel, Japan, Malawi, Malaysia, Tunisia and the United States of America. From the beginning, our Society became conscious that an adequate cultivation of our scientific field required us to be widely open to the four cardinal points and not to lock ourselves within our geographical confines. However, it would not have been possible without the understanding and the help of many colleagues living outside Europe; I wish to thank them very much for their kind friendship and to ask them for a continuation of their help necessary for us in obtaining a universal perspective.

Because of that we have always felt specially honoured giving our full support to the World Council of Comparative Education Societies, which today is under the Chairmanship of Michel Debeauvais, who until last July was a creative and efficient member of our Executive Committee. It is unnecessary to say that our support will remain

Notre appui continuera dans le même sens. Et j'aimerais demander à tous les membres et sympathisants de la CESE leur collaboration pour que le prochain Congrès Mondial de Rio de Janeiro ait un haut niveau de participation et de qualité académique. Pour cela, et profitant également de l'occasion fournie par notre prochain 25^{ème} anniversaire, nous avons légèrement changé le calendrier de nos prochains Congrès.

Mais revenons un instant à Anvers. Le lieu adéquat est mal choisi pour faire référence au thème général du Congrès, si actuel, ou aux apports considérables résultant des sessions plénières ou des groupes de travail. Tout cela restera par écrit. Ce qui doit être reconnu à haute voix c'est que le Congrès d'Anvers a été un succès complet, tant par la qualité scientifique que par son admirable organisation. Ceux qui, comme moi, ont été témoins des gros efforts et de l'esprit créatif et toujours cordial des organisateurs du Congrès, ont le devoir de le reconnaître et d'exprimer leur sincère reconnaissance. La société de langue Néerlandaise et l'Université d'Anvers peuvent se sentir vraiment satisfaites.

Le Congrès d'Anvers a été aussi le dernier acte d'une étape brillante de notre Association, correspondant à la Présidence de Wolfgang Mitter. Nous avons tous été témoins, au cours de

uncharged. I dare ask every CESE member and friend for his full collaboration in obtaining a high attendance and academic quality for the Rio de Janeiro World Congress of 1987. With this purpose - and also taking advantage of our next 25th anniversary - we have slightly changed our own calendar.

But let me go back to Antwerp. It may not be a good moment to make reference to the highly important current theme of the Congress, or to the rich contributions offered in lectures and papers. The written evidence will speak for itself. Now, I only wish to recognize the success of the Congress, not only because of its scientific quality but also because of its admirable organization. Whoever, as myself, has been eyewitness to the organisers' heavy workload and creative and lively spirit, ought to recognize it and express their warmest appreciation. Both the Dutch-speaking Society and the University of Antwerp can really feel satisfied.

The Antwerp Congress has also been the last scene of a brilliant stage in the life of the Society, under Wolfgang Mitter's Presidency. All of us have been witness to his excellent work during the past four years. Fortunately, our Sta-

ces quatre dernières années, de sa compétence. Heureusement, grâce aux dispositions prévues dans nos Statuts, nous continuerons à compter sur sa présence active dans le Comité Exécutif, auquel deux nouveaux membres se sont incorporés: les Professeurs Anne-Marie Goguel et Joop D.C. Branger. La CESE restera toujours reconnaissante à deux collègues renommés qui, après de fécondes années de travail au sein du Comité, ont quitté leur poste: Denis Kallen et Michel Debeauvais.

Une étape nouvelle et significative s'ouvre devant nous, marquée par le prochain 25^{ème} anniversaire. Vingt-cinq ans ne sont pas trop dans la vie d'une association académique, mais constituent une preuve de vitalité importante. Nous avons pensé qu'il fallait fêter cet anniversaire de la meilleure manière possible: en réfléchissant sur le passé, le présent et le futur de notre société et sur l'Éducation Comparée en tant que champ de recherche et d'étude. Nous allons profiter, pour cela, de l'hospitalité de nos collègues italiens, du cadre merveilleux et reposant que l'Institut per la Formazione Europea (ISFE) nous offre au bord du Lac de Garda. Après ce moment de réflexion, nous serons sans doute en excellente condition pour commencer l'étape de maturité qui nous attend et dont le premier chapitre s'écrira en Hongrie, en 1988.

J.L. Garcia Garrido

tutes make provisions for his continuation as a member of the new Executive Committee, which two new worthy professors have joined: Anne-Marie Goguel and Joop D.C. Branger. The CESE is strongly indebted to Denis Kallen and Michel Debeauvais, who have ceased as members of the Committee after several years of efficient work.

A new significant period is now opening before us: our Society is going to celebrate, next year, its 25th anniversary. Twenty-five years are not very much in the life of an academic Society, but they reveal a serious and sustained activity as well as a remarkable amount of experiences. We have thought to commemorate this anniversary in the best possible way: reflecting on the past, the present and the future of the Society and on Comparative Education as a field of study and research. We are going to make use of our Italian colleagues' hospitality, in the marvellous and calm setting offered us by the Istituto per la Formazione Europea (ISFE) on the banks of Lake Garda. After that moment of reflection, our Society will be indeed in the best position to begin a new stage of adult life, whose first chapter will be written in Hungary in 1988.

J.L. Garcia Garrido

Minutes of the general assembly held in Antwerp on July 5th, 1985

More than 100 CESE members are present in the Aula Major of the U.I.A. About 50 conference participants are present as observers.

The outgoing CESE President, W. Mitter, opens the General Assembly at 9.10 and welcomes members as well as non-members.

In the recent past two CESE members died: Walter Schultze (FRG) and Brunetta de Fontana (Italy). Mitter expresses words of mourning. The proposed agenda is accepted.

1. Minutes of the General Assembly held in Würzburg, on July 7th, 1983, and published in the CESE Newsletter 14 (December 1983, p 2-3) are accepted without comments.

2. President's report
W. Mitter comments on events and issues which are essential for the progress of our Society.

Thanks are expressed to all who contributed to the preparation and the publication of the Proceedings of the 11th Conference (Würzburg, July 3-8, 1983): the Federal Ministry for Education and Science (Bonn) for its financial support; Böhlau (Köln-Wien); M. Ciclescu, V. Sudre and B. Trouillet for their assistance in translating and editing texts; and last but not least Dr. James Swift.

W. Mitter concludes this item by expressing his satisfaction at the wide reaction the Würzburg Conference has met.

Mitter reports on the five meetings of the Executive Committee:
- at Würzburg on July 7, 1983
- at Frankfurt on November 26 and 27, 1983
- at Sévres on July 1, 1984
- at Antwerp on March 2 and 3, 1985
- at Antwerp on July 1, 1985.

As regards the 12th Conference, the President thanks:
- the Local Organising Committee, in particular Marc Vansteenkiste,
- the Ministries of Education of Belgium and Holland, and the town authorities of Antwerp,
- the University of Antwerp,
- the secretarial staff, the hostesses and the team of interpreters.

Mitter stresses the role of the CESE-Newsletter. He thanks the Secretary-Treasurer for the editorial work.

CESE continued its close co-operation with the language-bound and national societies in Europe. Special

mention is made to the fruitful co-operation with the Dutch-speaking Society (NGVO) which has become manifest in the organisation of the 12th Conference. Mitter expresses his feelings of solidarity with Dr. Branger and the other NGVO-members. CESE continues its different forms of co-operation with Comparative Education Societies outside Europe.

Mitter is pleased that so many colleagues from overseas participate in the 12th CESE Conference. The President expresses his sincere thanks to all these colleagues.

Mitter stresses the co-operation between CESE and the World Council of Comparative Education Societies. The 5th World Congress in Paris, July 1984, was attended by a great number of CESE members. Special mention has to be made about the workshop dealing with «Europe and Africa: Dependence and interdependence in education», organised by Prof. Denis Kallen on behalf of CESE.

CESE also feels honoured that the WCCES has taken advantage of the opportunity of this Conference to hold its working sessions here in Antwerp.

Mitter gives evidence of the ongoing co-operation between CESE and UNESCO.

Summing up, Mitter expresses sincere thanks to his colleagues in the Executive Committee. He looks back to four years of smooth co-operation in an atmosphere of mutual understanding. He has special words of thanks for Denis Kallen (Past-President) and for Michel Debeauvais.

3 and 4. Secretary-Treasurer's report (H. Van daele)

In July 1983 a new Executive Committee was elected: W. Mitter (President); J.L. Garcia Garrido and E. King (Vice-Presidents); M. Debeauvais and M. Laang (Members). D. Kallen remained Past-President. H. Van daele was re-appointed Secretary-Treasurer. The Executive Committee met five times. The following items have been discussed: the follow up of the 1983 Würzburg Conference and the publication of the proceedings; the preparation of the 1985 Conference in Antwerp; theme and venue of future conferences; the celebration of the 25th anniversary of CESE in 1988; the financial situation of CESE; membership issues; the co-operation with the WCCES; the World Conference in Paris 1984 and the coming World Conference in Brazil.

As the financial situation of CESE is relatively sound, the secretary-treasurer proposes not to raise the membership fees, that is to keep the fee at 20 ECU or ± 900 BF in 1986 for ordinary members, and 10 ECU or ± 450 BF for graduate students. This proposal is accepted. According to Art. 5.2. of the CESE Statutes, the General Assembly can exclude members whose subscriptions are in arrears for more than two years. The secretary-treasurer proposes to exclude those members; they will however, receive a last invitation to pay, reminding them of art. 5.2. of the

Van daele stresses the good comradeship between the members of the Executive Committee.

The General Assembly at Würzburg, 1983, agreed that the 12th CESE Conference should take place in Antwerp in July 1985. An organising committee was set up, composed as follows: J. Branger and W. Van Velzen (NGVO); W. Decoo and M. Vansteenkiste (U.I.A.); W. Mitter and H. Van daele. This committee met several times. Words of thanks are spoken for the work done, especially for M. Vansteenkiste.

The CESE membership list contains 300 - 350 names. Most of the members live in Europe.

The CESE Newsletter was published twice in 1983 and three times in 1984.

Relations with the European Cultural foundation: CESE continues to enjoy the hospitality of the Brussels office of the European Institute of Education and Social Policy of the European Cultural Foundation. Thanks are expressed to Dr. L. Carych and A. Smith.

The Secretary-Treasurer comments on the financial situation of CESE during 1983 and 1984. Thanks to a new system of inviting members to pay their contribution, more members did pay. Also, bank expenses were avoided by inviting members to pay the 1985 fee together with the 1984 fee. As CESE has no other income than the membership fees, the Society is financially vulnerable.

Auditing: W. Hörner and J.M. Quintane were asked as auditors. Hörner reports on the auditing of CESE's accounts; the auditors have checked the figures and found them in accordance with the balances made by the secretary-treasurer. The balances are accepted and the General Assembly expresses its thanks to the secretary-treasurer. Budget 1985-1986

As the financial situation of CESE is relatively sound, the secretary-treasurer proposes not to raise the membership fees, that is to keep the fee at 20 ECU or ± 900 BF in 1986 for ordinary members, and 10 ECU or ± 450 BF for graduate students. This proposal is accepted. According to Art. 5.2. of the CESE Statutes, the General Assembly can exclude members whose subscriptions are in arrears for more than two years. The secretary-treasurer proposes to exclude those members; they will however, receive a last invitation to pay, reminding them of art. 5.2. of the

Statutes. This proposal is accepted.

5. **Membership issues**

The Executive Committee proposes as honorary members: Jean Auba, Victor Garcia Hoz, Herman Rohrs, Lamberto Borghi.
Accepted, with warm applause.

6. **1986 : 25th anniversary of CESE**

The Executive Committee proposes to organise a special CESE Conference in 1986 to celebrate the 25th anniversary. Mauro Laeng and the Italian Section of CESE are willing to organise this conference during the second half of September 1986 at Gardona (Lake Garda, Italy). The proposal is warmly accepted.

7. **Future CESE Conferences**

CESE has received a formal proposal from the Hungarian colleagues, supported by the Hungarian authorities. Dr. Magda Ilés is pleased to invite CESE to Budapest (or another university if this would be more convenient). She stresses the

fact that the Hungarian authorities promise to give full support. The General Assembly gladly accepts this proposal. The proposed theme (-The development of human personality under the impact of societal and value change-) will be discussed by the new Executive Committee and the Hungarian colleagues.

8. **Election of the new Executive Committee**

As usual, an election committee met in order to discuss the results of the nomination procedure. Prof. Borghi, Chairman, reminds the General Assembly that the conclusions of the election committee are only suggestions to the General Assembly. He also points out that it was not an easy task this time. The election committee proposes: as CESE President: J.L. Garcia Garrido; as vice-presidents: E. King and M. Laeng; as members: A. -M. Goguel and J. Branger.

No one wishes to discuss the candidates and a secret ballot is considered unnecessary. The proposed candidates are unanimously elected. Mitter congratulates Garcia Garrido, King and Laeng, and also welcomes the two new members A.-M. Goguel and J. Branger.

9. **World Conference 1987**

M. Debeauvais comments on the preparation of the World Conference in Rio de Janeiro, Brazil, from July 7 - 13. Theme: «Education, crisis and change». All are invited to participate.

10. **The new CESE President J.L. Garcia Garrido has words of thanks for D. Kallen (Past president), for Mitter, for the other Committee members. He invites all members to the 1986 Conference in Italy.**

The meeting is closed at 10.15.

Henk Van daele
Secretary-Treasurer

New honorary members .

Professor Victor Garcia Hoz

Professor Garcia Hoz was born in Campillo de Aranda (Burgos) in 1911. He studied Education in the Universidad Complutense (Madrid) becoming in 1940 the first Spanish doctor in this field. Four years later he was appointed catedrático of Education at the same University. Former secretary of the Instituto de Pedagogía, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, he was appointed director in 1945 until his retirement in 1981. He also directed the Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad Complutense (Madrid).

Member of the Spanish Royal Academy of Moral and Political Sciences, he received honoris causa doctorates at the Universidad Católica (Buenos Aires), and at the Universidad Nacional de San Juan (Argentina). Honorary Chairman of the Spanish Society of Education, he also belongs to the Spanish Societies of Psychology and Philosophy, and to a number of international associations like the World Association of Educational Sciences, the American Education Research Association, and others. He has been Chairman in all Spanish Conferences on Education and in the International Conference on Education held in Santander in 1949.

Among others he has been invited professor at the following universities: Bogotá, Buenos Aires, Columbia, Córdoba (Argentina), Gent, Laval (Québec), Leeds, Lisbonne, London, Louvain, Mendoza (Argentina), Mexico,

Santiago de Chile, Padua, Rome, Rosario, Rio de Janeiro, and Washington. He worked for UNESCO and other international agencies, particularly in Latin America.

His main works include: *Pedagogía de la Lucha ascética* (1962, four editions), *Principios de Pedagogía sistemática* (ten editions in 1980), *Educación Personalizada* (six editions in 1985), *Formulario y tablas de estadística aplicada a la Pedagogía, Estadística aplicada a la educación y Ciencias Humanas* (1974), *Vocabulario Usual Común y Fundamental. Determinación y análisis de sus factores* (-Ramundo Lullo- Prize winner in 1953), *Técnicas de trabajo cooperativo en la enseñanza universitaria* (1972), *El Vocabulario General de Orientación Científica y sus Estratos* (1976), *Estudios experimentales sobre el vocabulario* (1977), and *La Investigación del profesor en el aula* (1984). He wrote also essays on education as *Sobre el maestro y la educación* (1944) *Cuestiones de Filosofía Individual y social de la educación* (1962), *La educación en la España del siglo XIX* (1980), and *Calidad de educación, -trabajo y libertad* (1983). He also published many articles in such educational journals as *Revista Española de Pedagogía* and *Bordon*, both funded and directed by himself, *The Year Book of Education*, *Orientamenti Pedagogici*, *Révue de Pédagogie Expérimentale*, *Western European Education*, and *Prospective EP*.

J. L. Garcia Garrido

VI CONGRESO MUNDIAL DE EDUCACION

COMPARADA (WCCES)

RIO DE JANEIRO, 6-10 DE JULIO DE 1987.

Chers Collègues,

L'organisation du VI^e Congrès Mondial d'Éducation Comparée nous a été confiée par le Conseil Mondial des Associations d'Éducation Comparée et nous prétendons mener à bien cette tâche.

Pour cela nous faisons appel à tous nos collègues du monde entier pour participer à cette organisation soit en acceptant d'intégrer les commissions et les ateliers, soit en nous envoyant leurs suggestions afin d'assurer le succès du Congrès.

Le Brésil s'intéresse de plus en plus aux questions d'Éducation Comparée: c'est pourquoi notre pays accepte avec un grand plaisir et le plus grand honneur d'être le siège de ce prochain Congrès.

Nous nous mettons à votre disposition pour accueillir toute initiative de votre part.

Dear Colleagues

The organization of the VIth World Congress of Comparative Education was entrusted to us by the World Council of Comparative Education Societies and we intend to do our best in order to reach every objective proposed.

However we are aware that without the participation of the colleagues from all over the world we shall not be successful. That's why we invite you all to start working with us, either as a member of the commissions or workshops, or sending us your suggestions.

Presently the studies of Comparative Education are focussed as an area of great interest among scholars and teachers in Brazil and we are very much honoured and pleased to be responsible for the organization of the VIth Congress.

We'd appreciate any suggestions you could make.

Roberto Ballalini
Secrétaire Général
General Secretary

Eurides Brito da Silva
Président
President

Proposition brésilienne pour le thème du VI^e Congrès Mondial d'Éducation Comparée

Le thème proposé par la Société Brésilienne a été décidé pendant la réunion du 27 décembre dernier après avoir été sujet de discussions préalables.

La SBEC suggère le titre:

Education, crise et changement

Malgré l'attente optimiste des années cinquante et soixante du rôle de l'éducation dans le développement et la mise en valeur de la formation du capital humain, à travers la planification et la préparation de la main-d'œuvre, les résultats prévus par les systèmes éducatifs n'ont été atteints ni à l'intérieur des plusieurs pays qui les souhaitent, ni en ce qui concerne la situation de ces pays face à l'ordre international.

Même dans les pays où les systèmes éducatifs ont atteint un grand développement et ont pu compter sur un grand budget, ces systèmes n'ont pas pu répondre aux exigences des changements sociaux envisageant surtout l'égalité des chances sociales.

Une telle situation met en évidence une crise de l'éducation à dimension mondiale, où les systèmes éducatifs se montrent de plus en plus inadéquats aux fonctions et aux finalités qu'ils se sont eux-mêmes proposés. Cette crise a des conséquences aussi bien sur les aspects qualitatifs de l'éducation (structure, organisation, contenus, objectifs) que sur les aspects quantitatifs (expansion et prolongement de la scolarité, élargissement, augmentation des investissements en éducation, et des budgets etc).

Le thème suggéré propose donc une analyse de la place de l'éducation face au monde en changement et de l'étroite relation entre l'éducation et l'économie, la politique et le développement socio-culturel. Il va sans dire que le thème recouvre les préoccupations de tous les types de société.

Le thème propose comme objet d'études:

1. Les paradigmes d'analyse de la crise de l'éducation, en tenant compte de l'universalité et la particularité de la crise.
2. Le bilan de la crise, dans ses aspects qualitatifs et quantitatifs, en observant son profil international et sa spécificité dans chacune des différentes sociétés.
3. Les réponses éducatives à la crise, soit dans le domaine de l'éducation formelle, soit dans le domaine de l'éducation non formelle, en faisant place à l'analyse des alternatives pédagogiques proposées par les différents pays, et l'analyse des technologies éducatives.
4. L'éducation pour l'avenir, surtout en ce qui concerne la formation scientifique, la formation de la conscience critique et l'éducation pour la paix.

Brazilian suggestion of theme for the VIth World Congress of Comparative Education.

The theme proposed by Brazilian Society of Comparative Education (SBEC) was decided at a meeting held on December 27, 1984. The theme is "Education, crisis and change."

In spite of the optimistic expectations related to the contribution of education to national development in the fifties and sixties, emphasizing planning and training of human resources, the expected results concerning the education systems did not materialize.

Even in countries where educational systems reached a great development and absorbed a considerable percentage of public resources, these systems have been unable to cope with the demands of rapid changes and to promote equality of educational opportunities.

This situation has evidenced a world education crisis in which the educational systems have progressively become inadequate to their functions and aims. Such a crisis is reflected both in the qualitative aspects of education, such as expansion and extension to schooling, investment expansion in education, cost-benefit.

The aim of choosing this theme for the VIth Congress is to analyse the crisis in the economic, political and socio-cultural sectors.

The effects of educational crisis in all types of society is one of the main subjects to be considered.

Subjects to be studied:

1. Analytical paradigms of the educational crisis and its universality and particularity.
2. Diagnosis of the crisis - qualitative and quantitative aspects. International profile and specificity in the context of different societies.
3. Educational responses to the crisis - formal and nonformal education. Analysis of educational alternatives in different countries, and of new educational technologies.
4. Education for tomorrow - the problematic of education for science, critical consciousness and education for peace.

Si vous désirez recevoir tous les renseignements concernant le VI^e CONGRÈS MONDIAL D'ÉDUCATION COMPARÉE de Rio de Janeiro 1987 - (thème, composition des commissions et des ateliers, organisation des cours, modalités d'inscription, frais de participation, réservation d'hôtel, manifestations collatérales etc.), veuillez remplir cette fiche et l'envoyer au Secrétariat du Congrès.

If you wish to receive all information about the VIth World Congress of Comparative Education of Rio de Janeiro - 1987 - (theme, composition of the commissions and workshops, courses, how to subscribe, registration - fee, hotel reservation, extra activities, etc), please complete and mail this form to the Administrative Secretariat.

Nom, Name _____

Prénom, First name _____

Adresse, Address _____

Téléphone, Phone _____

Fonction, Occupation _____

Institution _____

Activité principale, Main activity _____

Adresse, Address _____

Téléphone, Phone _____

Informations souhaitées et suggestions
 Informations needed and suggestions

• Le VI^e CONGRÈS MONDIAL D'ÉDUCATION COMPARÉE se tiendra à Rio de Janeiro du 6 au 10 juillet 1987. Comme les précédents, il prétend réunir les spécialistes en Education Comparée de toutes les parties du monde, ainsi que les éducateurs et administrateurs qui s'intéressent aux aspects internationaux de l'éducation, aux expériences des différents pays, à la coopération et aux échanges internationaux.

• L'organisation du Congrès de Rio a été confiée par le Conseil Mondial des Associations d'Éducation Comparée à la Société Brésilienne d'Éducation Comparée (SBEC).

• Le thème proposé par la SBEC, "Éducation, crise et changement", sera traité dans des Commissions de travail, dans des Ateliers et dans des Cours sur des thèmes spécifiques.

• L'ensemble du programme du Congrès sera préparé par un Comité International du Programme, composé de spécialistes de toutes les parties du monde. Le Comité coordonnera le travail préparatoire des Commissions qui traiteront les différents aspects du thème principal, ainsi que l'organisation des Ateliers et des Cours. D'autre part un Comité Administratif s'occupera de l'organisation du Congrès.

Secrétariat du Congrès
 Société Brésilienne d'Éducation Comparée
 Centro Educacional de Niterói
 Av. Ernani do Amaral Peixoto, 836 - Centro
 24020 - Niterói - RJ - Brésil
 Téléphone: (021) 719-4455

ACTIVIDADES Y NOTICIAS DE LOS

CENTROS DE LA S.E.P.C.

Sr. D. Ricardo Martín Ibáñez,
Presidente de la Sociedad Es-
pañola de Pedagogía Comparada.

Querido Presidente:

Reunidos los socios del "Centro de Málaga" de la Sociedad Española de Pedagogía Comparada, el día 29 de enero de 1985, en el Departamento de Teoría e Historia de la Educación, con motivo de informar al resto de los compañeros sobre el desarrollo del II Congreso Nacional de Pedagogía Comparada celebrado en Granada el pasado mes de diciembre, se plantea entre sus socios, la posibilidad de ofrecer "Málaga" como sede del próximo Congreso Nacional de Pedagogía.

La decisión queda pendiente hasta otra reunión, que posteriormente tendría lugar el día 18 de febrero.

En dicha reunión, se procede a la votación entre los socios allí presentes, de la propuesta, que anteriormente se había depositado. El resultado de la votación fue el siguiente:

Número de socios presentes: 9; Votos afirmativos: 8; En blanco: 1

Queda así aprobada la oferta de Málaga, a tener en cuenta entre otras posibles sedes, para el próximo Congreso a celebrar.

En espera de la decisión que la Asamblea decida sobre el tema, se despide con un cordial saludo:

Málaga 15 de marzo de 1985.

Dña. Angela Caballero,
la Secretaria.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE
EDUCACIÓN A DISTANCIA

Facultad de Filosofía y Letras
Dpto. de Educación Comparada
e Historia de la Educación

Madrid, 4 de Noviembre de 1985.

Apreciado/a colega:

Los próximos días 5 y 6 de Diciembre se celebrará en Madrid el Coloquio Internacional sobre "La educación en la Comunidad Económica Europea", organizado por el Vicerrectorado de Educación Permanente de la UNED, el Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación de la misma Universidad y la Sociedad Española de Pedagogía Comparada (Centro de la UNED).

Adjunto le remito el programa provisional de dicho Coloquio, a la espera del definitivo que le será remitido en los próximos días. La inscripción es gratuita para los miembros de la Sociedad Española de Pedagogía Comparada.

Cordialmente, quedo a su disposición,

Francisco Pedró
Secretario del Coloquio.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE
EDUCACION A DISTANCIA

Facultad de Filosofía y Letras
Dpto. de Educación Comparada
e Historia de la Educación

COLOQUIO INTERNACIONAL

sobre

"La educación en la Comunidad Económica Europea:
problemas y perspectivas"
(5-6 diciembre 1985)

Programa

Jueves 5

16.30 Apertura del Coloquio, a cargo de la Excm. Sra. Rec-
tora de la UNED.

PRIMERA SESION Presidentes: Prof. Dr. D. Carlos García Gual

17.00 La educación en la R.F. Alemana: problemas y pers-
pectivas.
Prof. Dr. Wolfgang Mitter, Instituto Alemán para la In-
vestigación Pedagógica Internacional, Frankfurt.

17.30 Preguntas y aclaraciones

18.00 Pausa

SEGUNDA SESION Presidentes: Prof. Dr. D. Ricardo María Ibáñez

18.30 La educación en Holanda: problemas y perspectivas.
Prof. Dr. Joop D.C. Branger, Universidad de Leiden.

19.00 La educación en Bélgica: problemas y perspectivas.
Prof. Dr. Henk Van der Grinten, Universidad de Gante

19.30 Preguntas y aclaraciones

20.00 Final de la sesión.

Viernes 6

TERCERA SESION Presidentes: Prof. Dr. D. Isabel Gutiérrez Zuluaga

10.00 La educación en Francia: problemas y perspectivas.
Prof. Dra. Anne-Marie Goguel, Universidad de Dijon.

10.30 La educación en Italia: problemas y perspectivas.
Prof. Dr. Mauro Laeng, Universidad de Roma

11.00 Preguntas y aclaraciones.

11.30 Pausa

CUARTA SESION Presidentes: Prof. Dr. D. Agustín Escolano Benito

12.00 La educación en el Reino Unido: problemas y perspectivas.
Prof. Dr. Edmund J. King, Universidad de Londres.

12.30. La educación en otros países de la Comunidad Económica
Europea.
Panel informativo.

13.00 Preguntas y aclaraciones

13.00 Final de la sesión.

QUINTA SESION Presidentes: Prof. Dr. D. Arturo de la Orden

16.30 La educación en España: problemas y perspectivas.
Prof. Dr. D. José Luis García Garrido, Universidad a
Distancia, Madrid.

17.00 Preguntas y aclaraciones.

17.30 Pausa.

SEXTA SESION

18.00 Mesa Redonda sobre
"Posibilidad y límites de un Sistema Educativo Europeo",
con la participación de todos los ponentes, coordinados
por Prof. Dr. D. Federico Gómez R. de Castro, UNED.

19.30 Clausura del Coloquio
Excm. Sra. Rectora de la UNED.

Organización a cargo de:
Vicerrectorado de Educación Permanente de la UNED
Departamento de Educación Comparada e Historia de la
Educación de la UNED
Sociedad Española de Pedagogía Comparada (Centro UNED)

Con la colaboración de:
Ministerio de Educación y Ciencia
Dirección General de Educación de la Comunidad Autónoma de
Madrid

Embajadas de los países miembros de la C.E.E.
Secretario General del Coloquio:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE
EDUCACIÓN A DISTANCIA

Facultad de Filosofía y Letras
Dpto. de Educación Comparada
e Historia de la Educación

COLOQUIO INTERNACIONAL

"LA EDUCACION EN LA COMUNIDAD ECONOMICA EUROPEA: PROBLEMAS Y PERSPECTIVAS"

Los días 5 y 6 de diciembre de 1985 se celebró un Coloquio Internacional sobre "La Educación en la Comunidad Económica Europea: Problemas y Perspectivas" organizado por el Centro de la UNED y con el patrocinio del MEC y otras entidades. Actuaron como ponentes los Profesores W. Mitter (República Federal Alemana), Joop Branger (Holanda), Henk Van daele (Bélgica), A.M. Goguel (Francia), M. Laeng (Italia), E. King (Reino Unido) y J.L. García Garrido (España), y se entregó a los participantes abundante documentación sobre estos países y otros de la CEE. La presidencia de las distintas sesiones estuvo a cargo de los Profesores García Gual, Marín Ibáñez, Gutiérrez Zuluaga, Escolano Benito y De la Orden. Al final del coloquio se celebró una Mesa Redonda sobre "Posibilidad y límites de un Sistema Educativo Europeo" en la que participaron todos los ponentes y que fue coordinada por el Profesor Gómez R. de Castro. El Coloquio contó con la participación de numerosos colegas y miembros de la SEPC, procedentes de todas las universidades españolas, que intervinieron abundantemente en las diversas sesiones. Al éxito del Coloquio contribuyó en gran medida su excelente organización, a cargo del Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación de la UNED y muy particularmente quien asumió la Secretaría del Coloquio, el Dr. Francisco Pedró.

ACTIVIDADES CENTRO DE EDUCACIÓN COMPARADA - UNIVERSIDAD DE VALENCIA

El Dpto. de Educación Comparada e His. de la Educación, en colaboración con el Centro de Educación Comparada de Valencia, organizó las siguientes actividades:

- 1 - Conferencia a cargo del Prof. D. José Luis García Garrido sobre "La Organización de la Enseñanza Primaria en el mundo". Tuvo lugar el día 21 de Octubre de 1.985 en los locales de la Facultad de Filosofía y C. de la Educ.
- 2 - Visita de un grupo de pedagogos de la Unión Soviética, que, entre otras actividades, ofrecieron una Conferencia a cargo del Prof. Loico, T.B., sobre la "Formación de los cuadros de profesorado en la Unión Soviética". Día 13 de Diciembre de 1.985, en el Salón de Actos de nuestra Facultad.

JUNTA DIRECTIVA DE LA S.E.P.C. Y

RELACION DE SOCIOS POR CENTROS.