

BOLETIN DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA
DE PEDAGOGIA COMPARADA



NUMERO 10

AÑO 1.987

I N D I C E

=====

	<u>Pág.</u>
- Presentación.....	1
- Recents developments of Comparative Education in Spain	4
- 9th International Standing Conference for the History of Education	4
- Asamblea General Ordinaria de la SEPC. (Marbella, 27 de marzo de 1987)	5
- VII World Congress of Comparative Education. (Montreal, June 26-30, 1989)	16
- III Congreso Nacional de Pedagogía Comparada de la SEPC. (Marbella, 26-29 de marzo de 1987)	17
- VII Congres Mondial d'Education Comparée. (Montreal, 26-30 juin, 1989)	36
- VI Congreso Mundial de Educación Comparada del WCCES. (Rio de Janeiro, 6-10 de julio de 1987).....	37
- XII Conferencia de la CESE. (Budapest, 27 de junio al 1 de julio de 1987)	41
- Noticias y Actividades de los Centros de la Sociedad Española de Pedagogía Comparada	45

Responsable de la edición:

José A. Benavent Oltra.
Secretario de la SEPC.
Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación.
Universidad de Valencia...46010 VALENCIA (España).

PRESENTACION

Pocos momentos mas propicios y arriesgados para la Educación Comparada que los que estamos viviendo.

Propicios son todos los momentos de cambio del sistema educativo y el actual lo es de un modo relevante, inusual.

Se quiere reformar en profundidad toda la enseñanza no universitaria y con tal motivo el Ministerio de Educación y Ciencia ha sometido a debate nacional una propuesta, cuyos ejes principales son: el primero, la prolongación de la escolaridad obligatoria hasta los 16 años de edad cronológica, añadiendo 2 años a los 8 actuales en los que debe asistir a las aulas toda la población. El segundo es la configuración de todos los curriculos y de la organización escolar bajo el modelo de la escuela comprensiva. Los centros impartirán las enseñanzas con un núcleo común para todos, progresivamente diversificado.

En toda reforma hay que tener en cuenta muchos factores sociológicos y educativos. Se ha de partir de lo existente, de lo que ha demostrado su vigencia y tratar de corregir los defectos, no precipitadamente diagnosticados por posiciones aprióricas, sino aquellos que la investigación seria y las aspiraciones de los pueblos, revelan como mas necesarios.

Cualesquiera que sean las motivaciones de la Reforma, un método inevitable es recurrir a la información internacional, mas aún en estos momentos en que nuestra incorporación a la Comunidad Europea nos obliga a acompasar nuestros diseños a los países cercanos. La Educación Comparada es la fuente, la justificación y no pocas veces el pretexto, para respaldar propuestas de reforma. Los datos parciales que ofrecen una imagen distorsionada de la realidad internacional, son moneda corriente. Pero aun siendo objetiva la información es solo un elemento a tener en cuenta, lo importante es su adecuada explotación. Los que han de tomar decisiones, y especialmente los políticos de la educación, han de conjugar muchos factores y presiones, pero la Educación Comparada puede evitar planteamientos erróneos. Cuando podemos constatar los resultados de reformas pareci

das, en este vasto laboratorio por la experiencia internacional y especialmente de los países más próximos a los que queremos semejarnos, debemos emplear una metodología comparativista rigurosa. Tenemos mucho que decir en este momento crucial y no podemos dejar de decirlo. Los comparativistas españoles, y cada uno de los Centros, deben comprometerse en una tarea de grandes consecuencias.

Los planteamientos ideológico-políticos, debemos dejarlos, en lo posible, para otros. No resulta fácil ni tal vez deseable, una total asepsia, un neutralismo a ultranza. Los valores subyacentes, inevitables, lo mejor es explicitarlos, pero nuestro mayor compromiso es con la verdad, al menos en cuanto nuestras investigaciones y las ajenas nos la patenten. El político oculta o modifica la información que no le conviene. Para el investigador esto implicaría su total descalificación.

Tampoco hay que exagerar nuestro modesto papel. Las decisiones deben tomarlas quienes por su representatividad están investidos de la autoridad, pero nuestra aportación como comparativistas alejará muchos pasos baldíos.

Hay otro factor clave en este momento: la renovación de los planes de estudio, con motivo de las nuevas titulaciones universitarias. El nuevo giro profesional que quiere imprimirse a los currículos, nos parece prometedor. Pese a las llamadas a la objetividad, lo cierto es que en las propuestas ha aparecido de modo patente -algunos llegan a decir escandaloso- la presencia de determinados grupos de presión. Un dato quizá revelador es que la Educación Comparada es la gran ausente, aunque todos recurren a la documentación internacional y su metodología, -y ójala que fuese bien empleada. Los grupos con más representación y capacidad decisoria en las Comisiones encargadas de formular las propuestas, han tenido un peso exagerado desequilibrado y desequilibrador.

Pero nuestro papel debe ser de sincera y exigente colaboración, tanto en los momentos previos, en la discusión de las materias troncales que serán comunes a los títulos propuestos a nivel nacional, cuanto después en la parte que corresponda a cada universidad. Aquí es donde pueden compensarse evidentes desequilibrios, fallos y deficiencias

La Educación Comparada, utilizada por todos y vergonzantemente oculta en los currículos, reclama el lugar exacto que le corresponde.

Nuestra tarea debe centrarse en funciones investigadoras y en publicaciones. Nuestras reuniones, jornadas, simposios y congresos, tienen que ser la prueba más patente de que sabemos responder a las demandas de la sociedad. Ofrecer críticamente la información oportuna, contrastar los resultados de las experiencias previas, en que sedicentemente se apoyan las reformas, es una tarea que no admite aplazamientos.

Frente a otras materias más técnicas, solo centradas en las presiones asociativas, la Educación Comparada ganará su lugar y prestigio en la docencia universitaria española, cuando nuestras aportaciones y nuestros trabajos, revelen que no pedimos un cheque en blanco, sino el reconocimiento exacto del valor que tiene esta disciplina y esta metodología, cuando se quiere que una reforma tenga garantías de viabilidad y de reconocimiento internacional.

Ricardo Marín Ibáñez.
Presidente.

Recent Developments of Comparative Education in Spain

During the past years, Comparative Education in Spain has been a field of growing interest. The *Sociedad Española de Pedagogía Comparada* (Spanish Society of Comparative Education, member of the World Council of Comparative Education Societies and whose president is Prof. Dr. Ricardo Marín Itanez, held two conferences between 1984 and 1987. The first one was in Granada in December 1984. Its theme was secondary education, the contribution of Comparative Education. The second one was held recently in April 1987 in Marbella (Malaga). There the present status of university education in Spain was discussed and compared to that of foreign countries, mainly from Western Europe. Some distinguished members of the CESE attended that meeting, namely Prof. Dr. Joop D.C. Branger, Prof. Dr. Anne-Marie Goguel, Prof. Dr. Guy Heave and Prof. Dr. Henk Van daele, contributing greatly to clarify the ongoing debates on Spanish higher education in the light of different experiences from Western European countries.

Education in the EEC countries has also been discussed in other meetings sponsored by different centers attached to

the Spanish Society of Comparative Education which has a decentralized structure. For example, the Center of Comparative Education at the *Universidad Nacional de Educación a Distancia* (National University of Distance Education, Madrid), whose director is Prof. Dr. José Luis García Garrido, held an International Colloquium on that topic in November 1987. Presently, that center is preparing another Colloquium, this time on East-West relationships in Education, to be held during the 1987-88 academic year.

But the life of Spanish Comparative Education can also be seen by examining the latest publications in this field. For instance, the remarkable contribution by Prof. Dr. Juan Tusquets, *Tarzan contra Robot* (Barcelona, Oikos, Tau, 1985), which gives further explanations of his thesis on the development of education in modern and traditional societies. *Primary Education on the Threshold of the XXth Century* (Geneva, IBE / UNESCO, 1987), published simultaneously in English and French, is the most recent comparative study by Prof. García Garrido, examining the contributions made to the international Conference on Education held in Geneva

two years ago. Prof. Dr. Francesc Pedró has also published a study on the Spanish pioneers in Comparative Education in the XIXth century whose title is *Los precursos españoles de la Educación Comparada* (Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia, 1987) as well as a selection of fragments of their works (Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1987), both books are indebted to his doctoral dissertation directed by Prof. García Garrido. Other recent publications in this field include J. Gomez Anleo, *El sistema educativo español* (The Spanish Educational System, Madrid, I.E.E., 1985), a general overview of the Spanish educational system and its main problems, J. Fernandez Enguita, *Integrar o Segregar. La enseñanza secundaria en los países industrializados* (Secondary Education in Industrialized Countries, Barcelona, Laia, 1985), a report submitted to the Spanish Ministry of Education, and P. Beneyan, *La formación del profesorado* (Teacher Training, Barcelona, Laia, 1986), also the outcome of a doctoral dissertation directed by Prof. García Garrido.

Dr. Francesc Pedró

9th International Standing Conference for the History of Education

Janus Pannonius University, Pécs, Hungary
31st August-3rd September 1987

It is no exaggeration to record that this Conference, from the moment when some 160 members were first welcomed by the tireless President Prof. Dr. Sándor Komlósi, to the closing plenary session chaired by Prof. Dr. Ottó Vág, was an outstanding achievement.

The keynote for the Conference was set in the opening address by Dr. James Lynch. He gave a masterly synthesis from the three volumes of papers submitted by members, focusing the significances relevant to the main theme of the Conference: *The History of International Relations in Education*.

Six seminar groups were established, and an experiment in co-chairmanship was tried out. The topics of the six groups were:

1. Reception and influence of foreign educational theories in different countries up to the middle of the 19th century.
2. Reception and influence of foreign

educational theories in different countries since the middle of the 19th century.

3. Adaptation of foreign educational systems, methods, and structures, up to the end of the 19th century.

4. Adaptation of foreign educational systems, methods, and structures in the 20th century.

5. History of international educational organisations and of organised international contacts in education up to 1945.

6. History of international educational organisations and of organised international contacts in education since 1945.

In editing the three volumes of Conference papers Prof. Dr. Sándor Komlósi wrote:

"After all, there is only one sort of mankind living all over the world, and in our profession, strong emphasis must be placed on knowing each other, and we have to tolerate and understand each other's efforts, solutions in our theories and educational practice as well".

Under his direction this "strong emphasis" was brilliantly reflected in the various seminars.

The exchange of information and discussion was set in a lively social background. This included a congenial Reception in the Aula, a picturesque folklore evening when members were initiated into Hungarian folk dancing, visits to the Wine Museum at Villány for wine tasting (very popular) and an open air sculpture park in a quarry, and at a horse show at Uszög-puszta members enjoyed whirling around the arena in traditional horse-drawn carriages.

Throughout the Conference the Hungarian hospitality and friendliness were superb, and at the final general meeting interesting proposals were made for further cooperation between historians of education and comparatists.

Dr. J.H. Higginson

ASAMBLEA GENERAL ORDINARIA DE LA S.E.P.C.

MARBELLA (MALAGA), 27 DE MARZO DE 1987.

ACTA PROVISIONAL DE LA ASAMBLEA GENERAL ORDINARIA DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PEDAGOGIA COMPARADA (CELEBRADA EN MARBELLA (MALAGA) EL 27 DE MARZO DE 1987.

En el Salón de Actos de la Fundación "Hanns-Seidel" en Marbella (Málaga), a las 22 horas del día 27 de marzo de 1.987, se reúnen en Asamblea General Ordinaria los socios de la Sociedad Española de Pedagogía Comparada que se relacionan al margen, bajo la Presidencia del Dr.D. Ricardo Marín Ibáñez, procediendo según el siguiente orden del día:

- 1ª. Lectura y aprobación si procede del Acta de la sesión anterior.
- 2ª. Memoria de actividades.
- 3ª. Altas y bajas.
- 4ª. Estado de cuentas.
- 5ª. Propuesta de fundación del Centro de Pedagogía Comparada de la Universidad de Sevilla y aprobación si procede.
- 6ª. Presupuesto de ingresos y gastos para el ejercicio de 1.987.
- 7ª. Información sobre los Congresos de Río de Janeiro (WCCES), y de Budapest (CESE).
- 8ª. Informe del Sr. Presidente.
- 9ª. Propuestas para el IV Congreso Nacional de Pedagogía Comparada.
- 10ª. Ruegos y Preguntas.

ACUERDOS.

1. Aprobar el acta provisional de la Asamblea General Ordinaria de la S.E.P.C., celebrada en Madrid, el 1 de febrero de 1.986, con las correcciones siguientes

En el punto 7ª, primer párrafo, donde dice "... se haría cargo del 60% de los gastos del III Congreso Nacional de Pedagogía Comparada", debe decir: "... se haría cargo del 60% de los gastos de estancia...".

b) En el punto 7ª, primer párrafo, donde dice " incluida la publicación de las Actas", debe suprimirse.

c) En el punto 7ª, segundo párrafo, donde dice " Si la Asamblea acepta..., la estancia a pensión completa sería aproximadamente de 1000 ptas por persona y día en habitaciones dobles", debe decir " Si la Asamblea acepta..., la estancia sería a pensión completa y en habitaciones dobles.", suprimiendo la referencia al precio.

2. Aprobar el acta de la Asamblea General Extraordinaria de la S.E.P.C., celebrada en Madrid el 1 de febrero de 1.986.

3. Aprobar la Memoria de Actividades de la S.E.P.C., durante el ejercicio de 1.986. (Anexo I).

4. Aprobar la relación de altas y bajas habidas en la S.E.P.C. durante el ejercicio de 1.986:

- Nº socios en 31-XII-1985.....	202.
- Altas hasta el 31-XII-1986	52.
- Bajas hasta el 31-XII-1986	8.

Total socios el 1-I-1987: 246.

5. Aprobar la creación del Centro de Pedagogía Comparada de la Universidad de Sevilla, según la propuesta realizada con fecha 1 de junio de 1.986.

6. Aprobar el estado de cuentas presentado por la Sra. Tesorera, según la lectura de ingresos y gastos correspondientes al ejercicio de 1.986. (Ver anexo II).

Se debaten a continuación los problemas pendientes del pago de cuotas en diversos centros, y se insta a una clarificación de los mismos.

7. Aprobar el presupuesto de ingresos y gastos previstos para el ejercicio de 1987, presentado por la Sra. Tesorera. (Ver anexo III).

8. El profesor J.L. García Garrido informa de la posibilidad de adquirir, para aquellos Centros que lo soliciten, alguno/s de los aproximadamente 30 ejemplares sobrantes de las Actas de la XII Conferencia de la C.E.S.E., celebrada en Amberes.

9. El profesor J.L. García Garrido informa del próximo Congreso de la C.E.S.E. a celebrar en Budapest en 1988, probablemente la última semana del mes de Junio.

En dicho Congreso se pretende establecer una contrastación entre los Sistemas Educativos de los países de la Europa del Este y los de Europa Occidental. Asimismo se aprovechará para estudiar el Sistema educativo húngaro y, también, la innovación educativa en la formación musical.

Se añaden además las siguientes informaciones puntuales:

- Se estrenará una nueva sede en el Centro de Budapest.
- La primera Comunicación sobre el Congreso será enviada dentro de un mes aproximadamente.
- Se está procediendo al estudio de precios globales que incluyan todos los gastos relativos al Congreso. No resulta posible todavía establecer el importe de la cuota, pero con seguridad estará en niveles inferiores a los últimos Congresos. Asimismo, está en estudio la posibilidad de un vuelo especial de una semana.
- El tema general del Congreso será: "La educación de la personalidad, bajo un punto de vista comparativo".

10. El profesor J.L. García Garrido propone el nuevo edificio de la UNED para llevar a cabo la XIII Conferencia de la C.E.S.E. en Madrid, en 1990.

11. Se informa por parte del profesor R. Marín sobre aspectos relativos al viaje al VI Congreso Mundial del W.C.C.E.S. a celebrar el próximo mes de julio en Río de Janeiro. Después de un breve debate sobre cuestiones de desplazamiento, alojamiento y organización, el propio profesor R. Marín pide una decisión ante las diversas alternativas, así como el cálculo del número de asistentes a dicho Congreso Mundial. El profesor J.L. García Garrido propone la utilización del hotel del Congreso - Hotel Gloria-. Finalmente se acuerda procurar una salida conjunta hacia Brasil junto a un regreso libre.

12. Ante las propuestas para el IV Congreso Nacional de Pedagogía Comparada, se sugiere la propuesta de hacerlo coincidir en cuanto a lugar y tema con el Congreso de la CESE que próximamente se propondrá su celebración en España en 1990, en los nuevos locales de la U.N.E.D., en Madrid. El profesor J.L. García Garrido se refiere al título de "Medios no convencionales de aprendizaje", como posible tema de "ambos" congresos. Queda todavía por precisar el tema, lugar y fechas definitivas.

13. Dentro del Capítulo de Ruegos y preguntas, el Departamento de Teoría e Historia de la Universidad de La Laguna, propone relanzar el centro de Pedagogía Comparada de dicha Universidad y sugiere la posibilidad futura de que algún Congreso de la S.E.P.C. pueda celebrarse en las islas Canarias.

14. Se aprueba la colaboración científica de la S.E.P.C. con la revista "Perspectivas Pedagógicas" que está sostenida económicamente por el C.S.I.C. Se acuerda asimismo aumentar la participación de los miembros de la Sociedad con sus artículos, presencia en el Consejo Asesor, etc. Los diversos Centros de la S.E.P.C. deberán estimular la producción de artículos para dicha revista y su colaboración.

15. Se distribuyen entre los representantes de cada Centro los boletines correspondientes al nº 9, año 1986, de la Sociedad Española de Pedagogía Comparada.

Se levanta la sesión a las 23 horas, 45 minutos del día 27 de marzo de 1987.

Vº Bº EL PRESIDENTE,

EL VICESECRETARIO

[Secretario accidental].

Fdo: Francisco Raventós Santamaría

ANEXO AL ACTA PROVISIONAL DE LA ASAMBLEA GENERAL ORDINARIA DE LA S.E.P.C. celebrada en Marbella (Málaga), el día 27 de marzo 1987.

Halación nominal de asistentes, que se incluye en anexo, por ser demasiado extensa para expresarla al margen del Acta.

D. Ricardo Marín Ibañez, Presidente
D. Alejandro Sanvisens Marfull.
Dª Concepción Gómez Ocaña, Tesorera.
D. Francisco Raventós Santamaría, Vicesecretario.
Dª Consuel Caparrós Martínez.
Dª María Luisa González Cantos.
D. Antonio Soler Gambero.
D. José Mª Domenech Pardo.
D. Jesús García Minguéz.
Dª Isabel Gutiérrez Zuloaga.
D. Francisco Canes Garrido.
D. Bernabé Bartolomé Martínez.
D. Florentino Sanz Fernández.
D. Antonio Marmolejo Oña.
D. Rodolfo Martínez (E.E. U.U.).
Dª Mercedes Vico Monteoliva.
D. Julio Ruiz Berrio.
D. Buenaventura Delgado Criado.
D. Enrique Fuentes Goyanes.
Dª Martina Martínez Tuyo.
Dª Ramona Valls Montserrat.
D. Eugenio Pérez González.
D. Antonio Bernal Guerrero.
D. Diego Sevilla Merino.
Dª Elvira Vidal Arnal.
Dª Mª Isabel Corts Giner.
Dª Rosa Calatayud Soler.
D. Vicente Llorent Bedmar.
D. Juan José Moreno Moreno.
D. Francesc Pedró García.
D. José Luis García Garrido.
D. José Luis Castillerjo Brull.
D. Emilio López Barajas.
D. Angel González Hernández.
D. José Mª Hernández Diaz.
D. Antonio Viñao Frago.
Dª Carmen Sanchidrián Blanco.
D. Felipe Vega Mancera.
Dª Mª Rosa Grana López.
Dª Cecilia Andrade Baeza.
Dª Mª Violeta Alvarez Fernández.
Dª Montserrat González Fernández.
Dª María José Bueno Jiménez.
D. Francisco Martín Zúñiga.
Dª Josefa López Hidalgo.
D. Julio Vera Vila.
Dª Consuelo Flecha García.
Dª Clementina García Crespo.
D. Ferran Ferrer Julià, y
Dª Angela Caballero Cortés.

A N E X O I

MEMORIA DE ACTIVIDADES DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PEDAGOGIA COMPARADA

DURANTE EL EJERCICIO DE 1986

a) Celebración de la Asamblea General Ordinaria correspondiente al ejercicio de 1985 en Madrid, Edificio de la UNED el día 1-II.

b) Envío del Boletín nº 8 a los Centros que no asistieron a la Asamblea General de Madrid.

c) Edición del Boletín nº 9 correspondiente al ejercicio de 1986

d) Correspondencia y envío de información sobre los Congresos Nacional de Pedagogía Comparada de Málaga y del VI del WCCES de Rio de Janeiro.

e) Correspondencia y envío del Boletín nº 8 a distintas Sociedades y Centros extranjeros de Pedagogía Comparada.

f) Distintas actividades culturales y científicas organizadas por nuestros Centros y referenciadas en el Boletín nº 9 correspondiente al presente ejercicio.

Valencia 2 de enero de 1987

Vº Bº

El Presidente

El Secretario

[Handwritten signature]

Fdo.: José A. Benavent.

Fdo.: Ricardo Marín



SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PEDAGOGIA COMPARADA

CATEDRA DE FILOSOFIA Y CC. DE LA EDUCACION

la Bisbee Ibáñez, 25

46101 VALENCIA

P.A.R.A.M.

A N E X O II

SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PEDAGOGIA COMPARADA

EJERCICIO CONTABLE CORRESPONDIENTE AL AÑO 1.986

INGRESOS

Saldo correspondiente al año 1.985..... 67.465 ptas.

Ingreso en concepto de cuotas corresp. año 1986..... 114.750 ptas.

Total..... 182.215 ptas.
=====

GASTOS

Comida restaurante Tin jao talón 311044 13.000 ptas

Gtos. secretaría talón 311045 5.000 ptas

Cuota World Council mediante cheque interbancario 50.750 ptas

Gastos de mecanografía Boletín talón 311046 1.500 ptas

Gastos bancarios 50 ptas

Gastos Boletín año 1.986 talon 311047 16.800 ptas

87.100 ptas
=====

SALDO A 25 de marzo e 1.987 95.115 ptas.



RELACION DE ALTAS Y BAJAS HABIDAS EN LA SEPC DURANTE

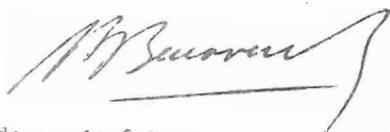
EL EJERCICIO DE 1986

Número de socios el 31-XII-85.....	202
Altas hasta el 31-XII-86.....	52
Bajas hasta el 31-XII-86.....	8
<hr/>	
TOTAL socios 1-I-1987.....	246

Valencia 2 de enero de 1987

VºBº
El Presidente

El Secretario



Fdo.: Ricardo Marín.

Fdo.: José A. Benavent



SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PEDAGOGÍA COMPARADA.
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CC DE LA EDUCACION
Ave. Doctor Galdós, 21
46021 VALENCIA
(ESPANA)

A N E X O III

PRESUPUESTO PREVISTO PARA EL AÑO 1.987

INGRESOS

cuotas 268 socios x 1.000 ptas	268.000 ptas.
ayudas.....	30.000 ptas
publicaciones.....	46.680 ptas
	<hr/>
	344.680 ptas
	<hr/>

GASTOS

Edición boletín anual.....	25.000 ptas.
actividades.....	150.000 ptas.
dietas y viajes.....	100.000 ptas.
Cuotas World Council 2 \$ por socio 536 \$.....	69.680 ptas.
	<hr/>
	344.680 ptas.
	<hr/>

Calculado el dolar a 130 M

VIIth WORLD CONGRESS OF COMPARATIVE EDUCATION

Development, Communication and Language

Université de Montréal
Montréal, Canada

June 28-30, 1989

Call for papers

The Congress will bring together papers from around the world, and its program will select the papers.

For information, write to:
Dr Jacques Lamontagne
Chairman, Organizing Committee
VIIth World Congress of Comparative Education
Faculté des sciences de l'éducation
Université de Montréal
C.P. 6129 Succursale A
Montréal, Québec
Canada
H3C 3J7

en français à 147 240-5465, 149 6533



The VIIth World Congress of Comparative Education will be held at Université de Montréal (Montréal, Canada), June 28-30, 1989.

Hundreds of scholars from around the world will be speaking on the theme *Development, Communication and Language*. The theme will be applied to various contexts: economic, political, technological, social, demographic, psychological, cultural and pedagogic.

The Congress will feature addresses by eminent scholars, as well as presentations by young researchers directing attention to new approaches and findings. Numerous concurrent group sessions will enable participants to concentrate on their specific interests. Within each group session, the papers will be distributed and the presentations will be brief to facilitate the interaction of the participants. In some cases, a topic will be explored during several successive group sessions. During the Congress, participants will have the opportunity to contact editors of journals and of collected readings for the publication of their papers.

To organize a group session or to submit a paper proposal, write to Dr Douglas Ray, Program Chairman, VIIth World Congress of Comparative Education, Faculty of Education, The University of Western Ontario, London, Ontario, Canada, N6G 1G7 (or phone: 519-861-2087).

All abstracts received before January 1, 1989 will be published (in English and in French). The deadline for pre-registration is March 31, 1989.

ORGANIZATION OF THE VIIth WORLD CONGRESS OF COMPARATIVE EDUCATION

President: Vandra L. Masemann
Secretary-General: Jacques Lamontagne
Program Chairman: Douglas Ray

Organizing Committee

Chairman: Jacques Lamontagne

Members: Vandra L. Masemann
Douglas Ray
David Wilson

Associate Members: Manuel Crespo
Archie Joffe
Mathew Zachariah

Michel Dubeauvais (France)
Gail Kelly (USA)

Eundes Brito da Silva (Brazil)
Mabel Tarré Carvalho de Oliveira (Brazil)
Leonor Maria Tanuri (Brazil)
Roberto Ballatai (Brazil)
Fajane de Madeiros Corvi (Brazil)

Gu Mingyuan (China)
Zhou Nanzhao (China)
Cao Qingyang (China)
Jin Shiba (China)
Zhan Rutling (China)

Program Committee

Chairman: Douglas Ray

Coordinators of Sub-Committees:

Francophone: Claude Lescaud

Development: David Wilson
Communication: Bud Hall
Language: Stacy Churchill

Europe: Douglas Ray
Eastern Europe: Dan Dorotich
Mid-East: Louise Cornell
North America: Douglas Ray
Latin America: Joseph Farrell
Caribbean: Deo Poonwassie
Africa: Ralph Miller
East Asia: Ruth Hayhoe
Southeast Asia: Romulo Magsino
South Asia: Mathew Zachariah
Australia, New Zealand: Roger Wood

III CONGRESO NACIONAL DE:

PEDAGOGIA COMPARADA DE LA S.E.P.C.

MARBELLA, 26 - 29 DE MARZO DE 1987.

Presidentes de Honor:

Excmo Sr. Rector Magnífico de la Universidad Dr. José M^o Martín Delgado

Unidades Colaboradoras:

Fundación Harns Seidel
Departamento de Teoría e Historia de la Educación
Junta de Andalucía
I.C.E.
Caja de Ahorros de Antequera
Ayuntamiento de Marbella
Dirección General de Extensión Universitaria

Presidente del Congreso:

Dr. Ricardo Marín Ibáñez, Presidente de la Sociedad Española de Pedagogía Comparada.

Directora del Congreso:

Dra. Mercedes Vico Monteoliva, Directora del Centro de Pedagogía Comparada de Málaga.

Secretaria del Congreso:

D^a. Angela Caballero Cortés, Secretaria del Centro de Pedagogía Comparada de Málaga.

Comité Organizador:

Alvarez-Claro Morazo, Laura	Marmolejo Oña, Antonio
Andrade Baeza, Cecilia	Martín Zúñiga, Francisco
Bueno Jiménez, M ^a José	Martínez Tuya, Martina
Caballero Cortés, Angela	Mínguez Alvarez, Constancio
Caparrós Martínez, Consuelo	Navas Gutiérrez, Rosario Dolores
Esteve Zarazaga, José Manuel	Niño Sánchez-Guisande, Concepción
Flores Sánchez, Ana	Niño Sánchez-Guisande, Pilar
García Mota, Francisco	Sanchidrián Blanco, Carmen
González Cantó, M ^a Luisa	Sedeño Ferrer, Antonio
Grana Gil, Isabel	Soler Gambero, Antonio
Grana López, M ^a Rosa	Vega Mancera, Felipe
Guerrero Melgar, Rafael	Vera Vila, Julio
Hernández Munilla, Ana Estrella	Vico Monteoliva, Mercedes
López Hidalgo, Josefa	Villegas Jurado-Valdelomar, Manuel
Marín Olalla, Maite	

RELACION DE CONGRESISTAS.

A

Alvarez Fernández, M^a Violeta
Alvarez-Claro Morazo, Laura
Andrade Baeza, Cecilia

B

Bartolome Martínez, Bernabe
Bernal Guerrero
Branger, Joop D.C.
Bueno Abad, Jose Ramón
Bueno Jiménez, María José

C

Caballero Cortés, Angela
Calatayud Soler, Rosa
Canes Garrido, Francisco
Caparrós Martínez, Consuelo
Carbo, Eduardo
Casas Rom, María Pilar
Castillejo Brulls, José Luis
Corts Giner, María Isabel

D

Delgado Criado, Buenaventura
Domech Giménez, María
Domenech Pardo, José María

E

Esteve Zarazaga, José Manuel

F

Ferrer Juliá, Ferrán
Flecha García, Consuelo
Flores Sánchez, Ana
Froufe, Quintas, Sindo
Fuentes Goyanes, Enrique
G
Gairín Sellán, Joaquín
García Crespo, Clementina
García Garrido, José Luis
García Mota, Francisco
García Mínguez, Jesús
García de la Torre Gómez, Mercedes
Goguel, Anne-Marie

Gómez García, María Nieves
Gómez Ocaña, Concepción
González Cantó, María Luisa
González Fernández, Montserrat
González Hernández, Angel
González Luis, María Lourdes
González Ramírez, Teresa
Grana Gil, Isabel
Grana López, María Rosa
Guerrero Melgar, Rafael
Gutiérrez Zuluaga, Isabel

H

Hernández Díaz, José María
Hernández Munilla, Estrella

I

Irureta Goyena, José

L

Lebrero Baena, María Paz
Llorent Bednar, Vicente
López Barajas, Emilio
López Hidalgo, Josefa
Lozano Seijas, Claudio

M

Marín Ibañez, Ricardo
Marín Olalla, Maite
Marmolejo Oña, Antonio
Martín Cano, José
Martín Zúñiga, Francisco
Martínez, Rodolfo
Martínez Tuysa, Martina
Mínguez Alvarez, Constancio
Mitter, Wolfgang
Morales García, Araceli
Moreno Moreno, Juan José
Mutti Anizan, Néstor

N

Navas Gutiérrez, Rosario Dolores
Neave, Guy
Neira García, Domingo
Niño Sánchez-Guisande, Concepción
Niño Sánchez-Guisande, Pilar

P

Palomares, Ascensión
Pedró García, Francés

Peiró y Gregori, Salvador
Peraes Quesada, Rogelia
Pérez González, Eugenio
Petrus Rotger, Antonio

R

Raventós Santamaría, Francisco
Ruíz Berrio, Julio

S

Sanchidrián Blanco, Carmen
Sansvisens Marfull, Alejandro
Sanz Fernández, Florentino
Sedeño Ferrer, Antonio
Sevilla Merino, Diego
Soler Gambero, Antonio
Sosa Alsó, Pedro

T

Toca López de la Torre, M^o Teresa

V

Valls Montserrat, Ramona
Van Daele, Henk
Vega Mancera, Felipe
Velloso de Santisteban, Agustín
Vera Vila, Julio
Vergara Ciordia, Javier
Vico Monteoliva, Mercedes
Vidal Arnau, Elvira
Villegas Jurado-Valdelomar, Manuel
Viñao Frago, Antonio

PRESENTACION

Un Congreso es un complejo organismo cuyo buen funcionamiento depende de tan variados factores, que sobrepasan incluso a una buena planificación.

La actualidad del tema es un motivo de deliberaciones y en ocasiones de luchas. Por una parte debe ser tan preciso que se eviten reiteraciones y que las aportaciones queden reducidas a una miscelánea sin denominador común. Pero también hay que soslayar el riesgo de puntualizar demasiado la temática, en cuyo caso es difícil que los que trabajan un área de conocimiento puedan sentirse convocados por estar lejanos a tan limitadas perspectivas. Lo ideal es que responda a los intereses de una comunidad científica pero debe quedar abierta a otros profesionales. La educación es un subsistema dentro del sistema social y cortar los vínculos con otras vertientes del panorama cultural es un camino seguro de infecundidad. Por ello el enfoque interdisciplinar de los problemas, si se realiza en las condiciones adecuadas, es una garantía de eficacia.

El respaldo de una organización que se responsabilice de la convocatoria y garantice la calidad de los trabajos, es un valor que se da por supuesto, y sin la cual difícilmente adquiere resonancia y gana credibilidad.

Se habla menos y es decisivo de contar con un equipo organizador que atienda a los mil problemas que circundan toda acción social y más concretamente las de signo científico. Las buenas relaciones con las autoridades académicas, la reproducción de los documentos, el cumplimiento de los plazos, suscitar las mejores aportaciones y disponer adecuadamente los tiempos y los espacios, son funciones que descansan en equipos, unos más conocidos y representativos y otros de colaboradores que no aparecen en las presidencias, y sin cuya acción las piezas de la máquina del congreso chirrían o llega a quedar malparada alguna actividad fundamental.

El tema del espacio es capital. Conjugar exigencias residenciales y convivenciales gratas, con una óptima disposición de aulas para las sesiones colectivas y para el eficaz desarrollo de los grupos de trabajo, lograr un cierto aislamiento de la gran urbe para evitar su tentación distractora y a la vez una cierta proximidad para la

necesaria expansión tras densas jornadas de trabajo, plantea problemas de cuya acertada resolución depende en no pequeña parte el desarrollo de las sesiones y el clima de comunicación interpersonal y científica que es esencial en los congresos.

Estas condiciones se han cumplido de un modo ejemplar en el "III Congreso Nacional de Educación Comparada". Esta afirmación puede interpretarse como un elogio fácil y obligado del presidente de la Sociedad, pero aún a riesgo de parecer trivial, no puedo dejar de consignarlo por graves razones y la primera y fundamental es porque el peso ha recaído casi exclusivamente en el equipo local organizador, al que se me ha reiterado, desde todas las instancias, que manifieste el reconocimiento de la Sociedad Española de Pedagogía Comparada. No podía dejar de expresarlo como prólogo de unos trabajos para los que en gran parte, el Centro de Málaga ha sido un estímulo y catalizador.

El tema de nuestro Congreso ha respondido a lo que en términos estranosos se designa como de "rabiosa actualidad". El desarrollo de la Ley de Reforma Universitaria, los recientes Estatutos de las Universidades, que está llevando a cabo el Consejo de Universidades, cuyo documento clave ha sido publicado en febrero de 1987, y la agitación en las aulas y las calles que ha llenado los espacios de los medios de comunicación social y preocupado tanto al Gobierno como a la opinión pública, son indicadores de que el tema del Congreso respondía a los requisitos de estos eventos.

Cuando existe una larga tradición en la cadena de los Congresos, hay una fuerte organización de apoyo y se cuenta con recursos materiales y ayudas institucionales, la tarea no es demasiado complicada. Pero nuestros Congresos están iniciando su singladura. Propiamente no ha habido más precedentes que el II de Granada, porque el primero fué un incipiente ensayo. La comunidad científica en Educación Comparada no está demasiado definida. Cátedras, Profesores titulares y aun disciplinas escasean en el panorama nacional. Quedan diluidos en el área de "Teoría e Historia de la Educación". De hecho el respaldo institucional y grupal es inferior al de otros campos del conocimiento, que cuentan con cátedras, titularidades, revistas profesionales y cuanto permite delimitar un área de trabajo universitario y dar consistencia organizativa a un quehacer científico.

La Educación Comparada, que se va afianzando entre nosotros es todavía la hermana menor y en ocasiones parece la tenebrosa respecto a otros campos ya definitivamente establecidos. Por eso resulta más interesante y hasta urgente su difusión y consolidación, a lo que estos congresos de Educación Comparada están contribuyendo.

Lo cierto es que la demanda social de educación comparada se intensifica. Basta recordar en el plano nacional que los proyectos ministeriales de reformas de las enseñanzas medias y universitarias, han sido precedidos por trabajos comparativos, polarizados en los países de la Comunidad Económica Europea, por imperativo de nuestro ingreso desde el año 1986.

En el plano internacional hay que citar un texto por su singular resonancia: la "Recomendación relativa a la situación del personal docente" aprobada en 1966 bajo los auspicios de la UNESCO y la Organización Internacional del Trabajo, y cuya acción se prolonga, pues periódicamente se envía a todos los gobiernos un cuestionario para constatar el grado de cumplimiento de esta Recomendación.

En su artículo dice:

"Todo programa de formación del personal docente, debería comprender esencialmente los puntos siguientes:

a) Estudios generales.

b) Estudios de elementos fundamentales de filosofía, de Psicología y de sociología aplicados a la educación, así como estudio de la teoría e historia de la educación, de la educación comparada, la pedagogía experimental, la administración escolar y los métodos de enseñanza de las distintas disciplinas;

c) Estudios relativos a la disciplina en la que el futuro docente tiene intención de ejercer su carrera;

d) Práctica de la docencia y de las actividades para escolares, bajo la dirección de profesores plenamente calificados"

La cita puede parecer larga para un prólogo, pero el texto por su relevancia bien merecía ser recordado. Aunque el subrayado es nuestro, es patente el valor de la educación comparada en la formación de todo profesor. Esta es una tarea capital de los actuales estudios de ciencias de la educación y debe serlo mucho más en los nuevos planes de estudio que alumbrarán el próximo curso.

Dentro del tema del congreso, las comunicaciones han permitido

do tomar el pulso a los estudios comparativos actuales. El profesorado ha sido el tema que ha impulsado mayores trabajos. Todos los niveles educativos han sido contemplados, pues todo el profesorado se forma en la universidad. El tema de la autonomía, sus conflictos y problemas, cuando se desderezan a la vida pública, ha sido otra constante. Los objetivos, contenidos, la selectividad o la evaluación de centros, polarizan la atención de muchos congresistas.

La comparación, en unos u otros trabajos, ha ido cumpliendo todos sus requisitos. Algunos han preferido el enfoque diacrónico y otros el contextual, los hay que se centran en comparaciones binarias, en tanto que otros contemplan grupos de países en los que detectan tendencias, similitudes y diferencias. Hay quienes prefieren las comparaciones intranacionales y los más se inclinan por un enfoque internacional, siguiendo una constante de los estudios comparativos. Los países árabes, Estados Unidos, México, Argentina y las naciones europeas de nuestro entorno más inmediato, han suministrado información que debe ser explotada en estos momentos de reformas. La experiencia de los demás países, si no ofrece fórmulas acabadas, nos obliga a tener en cuenta variables y estrategias, cuya virtualidad o fracaso ya ha sido constatado en otros pueblos.

Casi un centenar de trabajos, algunos traídos directamente por los miembros del Comité directivo de la Sociedad Europea de Educación Comparada, son una aportación que no hubiera sido posible sin este Congreso.

Por haber respondido a los requisitos de un buen Congreso y no es el menor la inmediata publicación de todas las comunicaciones bien patente en estas actas, el "III Congreso Nacional de Educación Comparada" ha contribuido a consolidar nuestra presencia en el ámbito universitario y trazado nuevos rumbos, que orientarán futuras convocatorias. Sencillamente ha configurado un estilo y estimulado en clima, que no pocos desearían para similares convocatorias.

En cualquier caso y más allá de los méritos de este Congreso lo importante es que significa un paso firme en el avance de la Educación Comparada en España, que puede y debe desempeñar un papel relevante especialmente en los comprometidos momentos de reformas educativas.

Ricardo Marín Ibañez
Presidente de la Sociedad Española
de Pedagogía Comparada.

CONCLUSIONES

MESA I: UNIVERSIDADES EN DISTINTOS PAISES Y OTROS ASPECTOS DE LA VIDA UNIVERSITARIA.

Esta mesa, dedicada a analizar comparativamente las "Universidades de distintos países y otros aspectos de la vida universitaria" a partir de la exposición y contraste de las distintas Comunicaciones ha llegado a las siguientes conclusiones:

1º) Necesidad de que en los Planes de Formación del Profesorado se contemple la posibilidad de adquirir estrategias metodológicas capaces de asumir las aportaciones de las nuevas tecnologías y que permitan una constante readaptación para obtener una formación rápida y eficaz ante las distintas situaciones cambiantes.

2º) La Universidad, además de asumir las nuevas tecnologías, necesita no sólo una revitalización de los planteamientos científicos y nuevos métodos de enseñanza sino que también debe dar respuesta a competencias profesionales que ayuden a potenciar la educación como proceso de crear vínculos de conexión para la cooperación e integración en la Comunidad Europea. Sería necesario confeccionar un código de comprensión, que conexas a los distintos países.

3º) Esta demanda de competencias profesionales no debe llevarnos a la defensa de modelos universitarios cuyos objetivos prioritarios respondan a determinadas profesionalizaciones. La Universidad debe ser preparadora de unos conocimientos profesionales, pero no puede ser preparadora directa de los distintos oficios.

Esto requiere potenciar un nuevo concepto de Universidad que no responda exclusivamente a un modelo profesional sino que debe atender también a un modelo científico, que esté directamente vinculado a la investigación.

4º) Un cauce adecuado para potenciar la investigación desde la perspectiva de la Educación Comparada creemos que demanda una vía de integración de los distintos paradigmas de investigación, que se desarrollan en la investigación educativa.

5º) Como recurso enriquecedor para esta investigación se ofrece el papel de la Informática en la Universidad. Como ejemplo: la Comunidad Académica europea cuenta con un instrumento la EARN, que permite poner en contacto permanente a los científicos con las principales Instituciones Académicas.

6º) Frente al peligro de caer en un modelo tecnocrático de Universidad se reclama que la Universidad no pierda su perspectiva cultural y se potencien paradigmas filosóficos, que ayuden a superar la "arteriosclerosis" de la Universidad, formando no "bárbaros expertos" simplemente sino "ciudadanos cultos" integradores. Para ello la Universidad necesita no sólo ser portadora de títulos "profesionales" sino que se debe concebir la universidad como CENTRO DINAMIZADOR ACTIVO, que tenga capacidad prospectiva para la creación de nuevos ámbitos profesionales desde una perspectiva formadora más integradora y universalista (menos de "superespecialización").

7º) La experiencia de los Planes de formación del Profesorado en Países Americanos (México, Argentina) demuestran que puede existir un importante aumento cuantitativo en la población universitaria dedicada a la enseñanza, y no darse un progreso o mejora cualitativa en orden a la democratización e innovación de la Universidad.

La incorporación de la Pedagogía Comparada a los distintos Planes de Formación del Profesorado tanto de la Especialidad de Pedagogía como de los distintos niveles de enseñanza favorece una toma de conciencia de la función innovadora para la Universidad. Las alternativas presentadas desde algunas Universidades Norteamericanas ratifican este planteamiento y demandan una Universidad con más capacidad innovadora.

En la Mesa 2 se ha tratado el tema de la universidad en torno a cuatro núcleos fundamentales:

- Autonomía universitaria.
- Estatutos de las universidades y participación estudiantil.
- Acceso a la universidad.
- Objetivos y funciones de la universidad.

A través de las ponencias y de los debates se puso de relieve que el tipo de autonomía universitaria debe ser el resultado de la dialéctica entre la libertad universitaria y las necesidades de la sociedad correspondiente. Hacen falta sociedades abiertas y libres para que haya universidades realmente libres; aunque no se puede olvidar que una universidad debe ser fuerte en personas, estructuras y recursos para conseguir la plena libertad. Por lo tanto, una universidad sin medios no podrá ser libre ni cumplir sus fines.

Creemos que en España no está determinado con suficiente claridad si la autonomía es de cada universidad o de las Comunidades Autónomas a que pertenecen. Esta es una de las razones por las que queda mucho camino por recorrer hasta alcanzar un nivel mínimo de autonomía en la universidad española. Se tiene la esperanza de que el Consejo Social, órgano que en Europa no existe, contribuya a ello, constituyéndose en un cauce de conexión entre la sociedad y la universidad, más que en un organismo fiscalizador o autoritario.

Hay que preguntarse siempre por el sentido de la autonomía, así como tener en cuenta que no es un concepto unívoco, sino que se puede hablar, al menos, de cuatro autonomías: la financiera, la académica, la personal y la estatutaria.

Se ha considerado interesante que el profesorado universitario lleve a cabo una política de imagen para que la sociedad conozca y comprenda

los esfuerzos y realizaciones de la universidad, empezando por establecer una comunicación mayor, más completa y no paternalista con sus estudiantes. Se estima que para lograr una verdadera autonomía es imprescindible educar para la democracia a los diversos colectivos universitarios y a la misma sociedad, a fin de saber cumplir los deberes y disfrutar de los derechos que una autonomía implica.

Ha habido varios estudios comparados sobre los Estatutos y la participación estudiantil en las universidades de Andalucía, que demuestran que en todas ellas están garantizados los derechos y la participación de los alumnos en los órganos colegiados de gobierno de las mismas.

El tema de la participación estudiantil está también en estrecha relación con la educación para la democracia, necesaria en este caso, de forma específica, para profesores y alumnos ya que, aunque estén establecidos los cauces adecuados, muchas veces resultan inoperantes por el recelo del profesorado o por la desconfianza que suelen tener muchos alumnos en sus representantes ante el distanciamiento frecuente de éstos.

Sobre la selectividad han quedado patentes dos posturas distintas en principio. Una, que defiende una selectividad pedagógica y científica para acceder a los estudios universitarios, motivada por el deseo de que los alumnos dispongan de las bases culturales y de las técnicas de estudio y de aprendizaje necesarias para alcanzar un rendimiento mínimo en la enseñanza universitaria. Otra, teniendo presentes los cambios generacionales, sociales, democráticos, de evolución económica, etc. cuestiona toda selectividad y defiende un cambio en la organización de los estudios universitarios y una asignación de recursos digna, que permita alcanzar a la vez las más altas exigencias científicas y el respeto al derecho a la educación y a la cultura que todo ciudadano tiene.

En un riguroso trabajo comparativo sobre los estudios previos a la universidad en varios países europeos se destaca que el promedio de los mismos es de doce años de duración y que en todos los países analizados se procede a una selección, aunque llevada a cabo de distintos modos. De este estudio, se desprende también que en la actualidad hay una tendencia clara en Europa a que el primer año universitario tenga carácter propedéutico, ya que el crecimiento en complejidad de la enseñanza media en los últimos años no sirve para seleccionar, sino que puede ser solamente un factor importante de discriminación social.

Sobre objetivos y funciones se hicieron varios análisis de datos concretos y de aspectos parciales, que mostraron la necesidad que hay de un cambio de mentalidad en los universitarios, los políticos y la sociedad española en general, para llevar adelante una política universitaria acorde con los logros presentes y las directrices técnicas, científicas y sociales que ya se perfilan.

Finalmente, la Sección considera que urge hacer dos recomendaciones importantes a la universidad y la sociedad española, tanto a nivel de gobierno como de políticos y de todos sus ciudadanos. En primer lugar, que se proceda a una reconducción de la enseñanza superior, de acuerdo con las nuevas demandas sociales, científicas y económicas. De otro, que se ponga en marcha un plan concreto de formación pedagógica del profesorado universitario, que evitaria gran parte del notable fracaso escolar que hay en nuestra universidad, y nos pondría a una altura mundial.

MESA 3: FORMACION Y STATUS DEL PROFESORADO.

En la Mesa 3 han sido presentadas quince comunicaciones que, agrupadas en bloques temáticos, han sido expuestas, analizadas y debatidas en profundidad, habiéndose llegado a las siguientes conclusiones:

12.- La Sección considera que el status social, las retribuciones económicas y las condiciones de jubilación del personal docente e investigador de la universidad española, y en particular del funcionariado público docente universitario, no se corresponden con el trabajo que desarrolla, ni tampoco con las responsabilidades que tiene encomendadas. Su situación es, por ejemplo, muy desfavorable si la comparamos con los titulados universitarios que trabajan en las empresas. Por ello, se hace necesaria la adopción de medidas, por parte de los poderes públicos, que mejoren estos aspectos, de forma que la docencia y la investigación universitarias atraigan a los mejores talentos del país. En concreto, el Consejo Social, como órgano de participación de la sociedad en la universidad, debería ocuparse de este tema. En este sentido, se cree interesante y necesario, realizar un mayor número de estudios comparativos acerca de la situación socioeconómica del profesorado universitario, en relación con el personal de otros ámbitos profesionales.

23.- La Sección manifiesta su preocupación por el excesivo intervencionismo, directo (decretos y leyes) o indirecto (documentos, informes, etc), del Estado en la universidad, que ha llevado a que decisiones que antes estaban en manos de las autoridades académicas hayan pasado, con el pretexto de rentabilizar las inversiones, a ser competencia del Estado. Por ello, la Sección es partidaria de defender y potenciar: a) la autonomía universitaria, dotando a las universidades de medios económicos suficientes; b) la competitividad intercentros, que garantice la preocupación de cada uno de ellos por ofertar niveles cada vez más altos de calidad en las funciones que la sociedad les tiene encomendadas; y, consecuentemente, c) la evaluación de la calidad docente e investigadora, para que estimule a todo el profesorado a

sacar el máximo provecho posible a los recursos de que dispone, pero también para que se le dote de las mejores condiciones en recursos, medios y apoyo institucional.

38.- Se ha abordado también, con una perspectiva histórica, el papel relevante que tradicionalmente han desempeñado los viajes a centros extranjeros, en el perfeccionamiento docente e investigador del profesorado universitario.

42.- El pedagogo debe tener una formación que le capacite como experto en temas educativos al máximo nivel, sin olvidar otras titulaciones que preparen profesionales para atender demandas sociales específicas.

52.- La formación del profesorado de E.G.B. debe ir transformándose y adecuándose a las nuevas exigencias sociales. Se considera que ha de existir un equilibrio entre la formación científica y cultural y la propiamente pedagógica. La Sección estima de particular interés la atención a los aspectos de la formación relacional y humana del docente, así como a su capacitación y estímulo para la investigación dentro de su ámbito.

62.- En las especialidades de preescolar y educación especial sería necesario: de un lado, unificar criterios respecto a los planes de estudio de las diferentes Escuelas de Formación del Profesorado, y de otro, dar un mayor impulso a las didácticas especiales, a la historia de la educación preescolar y de la educación especial, así como a la teoría de la educación. Se propone, igualmente, que las prácticas de enseñanza se estructuren a lo largo de tres cursos, siguiendo un orden progresivo: de inmersión en primero, de intervención participada en segundo y de prácticas autónomas en el último curso.

72.- La Sección detecta un gran descontento con el sistema, actualmente en vigor, de formación inicial del profesorado de enseñanzas medias, por lo que se estima necesaria su sustitución por otro que contemple: el área de especialización propia de la materia a impartir, el área psicopedagógica y el área de prácticas docentes. En cuanto a la manera de institucionalizar esta formación se sugieren, del estudio comparado, tres alternativas posibles: a) la introducción de la formación docente en los currículos universitarios; b) la creación de instituciones específicas paralelas a las Secciones de Ciencias de la Educación de las Facultades o c) su integración en las Secciones de Ciencias de la Educación actualmente existentes.

Aun cuando el debate en torno a este punto no condujo a la adopción de un acuerdo respecto a cuál de todas ellas sería la mejor alternativa, sí quedó claro que, en cualquier caso, es necesario garantizar la máxima coordinación e interdependencia entre todas las instituciones encargadas de la formación de pedagogos y enseñantes, sin que ello signifique necesariamente la pérdida del carácter específico que es propio a cada una de ellas.

82.- Por último, se ha estudiado el tema de la participación de la mujer en la vida universitaria, tanto desde el estamento estudiantil como desde el docente. Por lo que respecta a nuestro país, se ha detectado, en este sentido, un ritmo de incorporación de la mujer a la vida universitaria mucho más rápido que al seguido en otros países industrializados, de forma que su situación ha variado de modo sustancial, tanto en el aspecto puramente cuantitativo como en la orientación y tipo de carreras a las que accede. Sin embargo, aunque los datos analizados permitan mirar el futuro con optimismo, se considera necesario insistir en la importancia de seguir impulsando su participación en los niveles educativos más altos, sobre todo dentro del estamento docente.

CONFERENCIAS Y COMUNICACIONES PRESENTADAS.

- CONFERENCIA INAUGURAL sobre la "Universidad Innovadora", por el Dr. D. RICARDO MARIN IBÁÑEZ.....
- DESARROLLO DE LA EDUCACION SUPERIOR EN HOLANDA, por JOOP D.C. BRANGER.....
- LA CUERDA DE SIDA. VISION EXCENTRICA DE LA RECIENTE EVOLUCION DE LA EDUCACION SUPERIOR BRITANICA, por GHY NEAVE.....
- EL SISTEMA UNIVERSITARIO FRANCES HOY, por ANNE-MARIE GOGUEL.....
- LA ENSEÑANZA SUPERIOR EN BELGICA, por HENK VAN DAELE....
- LA UNIVERSIDAD NORTEAMERICANA HOY: UN DESAFIO PARA UN PUEBLO EN TRANSICION, por RODOLFO MARTINEZ.....
- LA EDUCACION SUPERIOR EN LA REPUBLICA FEDERAL DE ALEMANIA, por WOLFGANG MITTER.....
- CONFERENCIA DE CLAUSURA sobre la "Universidad española en la Europa del siglo XXI", por el Dr. D. JOSE LUIS GARCIA GARRIDO.....

MESA 1: UNIVERSIDADES EN DISTINTOS PAISES Y OTROS ASPECTOS DE LA VIDA UNIVERSITARIA.

- LA EDUCACION SUPERIOR EN ARGENTINA. Bernabé Bartolomé Martínez, Carmen Colmenar Orzaes, Florentino Sanz Fernández.
- ESTUDIO COMPARADO DE LOS PLANES DOCENTES DE LAS ESCUELAS UNIVERSITARIAS DE TRABAJO SOCIAL. José Ramón Bueno Abad.
- PROBLEMAS Y TENDENCIAS EN LA INTERNACIONALIZACION DE LA EDUCACION SUPERIOR. Rosa Calatayud Soler.....
- LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO ARGENTINO. Eduardo Horacio Carbó.....
- REFLEXIONES EN TORNO AL PLANTEAMIENTO Y FORMULACION DE LOS PROGRAMAS DE TEORIA DE LA EDUCACION. LOS PROGRAMAS EN LA COLUMBIA UNIVERSITY. María Pilar Casas Rom.....
- LA UNIVERSIDAD EN EL MUNDO DE HOY. Enrique Fuentes Goyanes.....
- DEL MAYO DEL 68 AL NOVIEMBRE DEL 86: UN ESTUDIO COMPARATIVO. Enrique Fuentes Goyanes, María Pilar Bertrán Vall, Monserrat Boix Teruel, Silvia Espelta Barceló, Cristina Tomás Diestro.....
- DE LA TOTALIDAD DE UNA PARTICULARIDAD A LAS VISIONES MACROESTRUCTURALES EN LA UNIVERDSIDAD ACTUAL. María Lourdes C. González Lufs.....
- LOS ESTUDIOS DE CIENCIAS DE LA EDUCACION EN LA UNIVERSIDAD DE MEXICO. Isabel Gutiérrez Zuluaga, Francisco Canes Garrido.....
- PROBLEMAS EPISTEMOLOGICOS QUE SE PLANTEAN EN LA METODOLOGIA COMPARADA. Emilio López-Barajas Zayas.....
- LOS PROYECTOS DE REFORMA DE LA FORMACION DEL PROFESORADO EN LOS ESTADOS UNIDOS. Antonio Marmolejo Oña.....
- LA UNIVERSIDAD HOY SUBSISTEMA AUTARTICO, TOPOLOGIA Y DEFENSA. Domingo Neira García, Julio Gómez Zurdo.....
- DE CORDOBA AL "CORDOBAZO". PERSPECTIVAS DE LA UNIVERSIDAD HISPANO-AMERICANA. Antonio Petrus Notger, Claudio Lozano Seijas.....
- UNIVERSIDAD Y PROBLEMAS DE EMPLEO. Francisco Reventós Santamaría....
- PAPEL EDUCATIVO DE LA INFORMATICA EN LA UNIVERSIDAD: LA RED EARN Y SU CONTRIBUCION A LA INVESTIGACION EN EDUCACION COMPARADA. Ramona Valle Monserrat.....
- ALGUNAS CONSIDERACIONES PEDAGOGICAS SOBRE LA REFORMA DE LOS PLANES DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS. Felipe Vega Mancera.....
- TRADICION ESPAÑOLA EN EL ESTUDIO DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA EXTRANJERA. Agustín Velloso de Santisteban.....
- EVOLUCION DEL NUMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS EN LA UNIVERSIDAD DE MALAGA DESDE SU CREACION HASTA HOY. Manuel Villegas Jurado-Valdeomar ..

MESA 2: SELECTIVIDAD, OBJETIVOS Y AUTONOMIA DE UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS.

LOS ESTUDIANTES EN LOS ESTATUTOS DE LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS. Laura Alvarez-Claro Morazo, María Domech Giménez, Ana Flores Sánchez, Maite Marín Olalla.

LOS ESTATUTOS DE LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS Y EL CONSEJO SOCIAL. Ángela Caballero Cortés.

ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA SELECTIVIDAD EN LAS UNIVERSIDADES CATALANAS. Ferrán Ferrer Juliá.

EL PROBLEMA DE LA SELECTIVIDAD: LA SITUACION EN FRANCIA Y ESPAÑA. Clementina García Crespo.

EL ESTUDIO, LA DOCENCIA, Y LA INVESTIGACION EN LAS LEYES GENERALES DE EDUCACION SUPERIOR: ALEMANIA FEDERAL (1976) Y ESPAÑA (1983). María Nieves Gómez García.

LOS ESTUDIOS PREVIOS PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD: UN ENFOQUE CUANTITATIVO DE LAS TENDENCIAS. Concha Gómez Ocaña.

AUTONOMIA UNIVERSITARIA EN LA L.R.U. DE 1983: UN REFERENTE COMPARATIVO (Dect. DE AUTONOMIA UNIVERSITARIA DE 1919). Angel González Hernández, Juan Saenz Carreras.

OBJETIVOS Y EVALUACION: ANALISIS COMPARATIVO DE LA REALIDAD UNIVERSITARIA. Teresa González Ramírez, Araceli Morales García, Araceli Salado Martín.

LA AUTONOMIA UNIVERSITARIA HOY EN ESPAÑA: ESTUDIO LEGISLATIVO-COMPARADO. Isabel Grana Gil, Josefa López Hidalgo.

PERSPECTIVAS DE LA UNIVERSIDAD EN CASTILLA Y LEON. José María Hernández Díaz.

LA IMPLANTACION DEL TERCER CICLO EN LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS. Rosario Dolores Navas Gutiérrez.

EL CONSEJO DE DEPARTAMENTO EN LA INVESTIGACION Y LA DOCENCIA, SEGUN LOS ESTATUTOS DE LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS. Francisco Martín Zúñiga.

TENDENCIAS TELEOLOGICAS EN LA UNIVERSIDAD DE GRANADA. Salvador Peiró y Gregori, J. Martín.

LA PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS EN LOS ORGANOS DE GOBIERNO Y ESTRUCTURA DE REPRESENTACION ESTUDIANTIL EN LOS ESTATUTOS DE LAS UNIVERSIDADES DE LA COMUNIDAD AUTONOMA DE ANDALUCIA. Carmen Sanchidrián Blanco, Julio Vera Vila.

LA AUTONOMIA UNIVERSITARIA. ESTUDIO EN LA LEGISLACION ESPAÑOLA ACTUAL. Diego Sevilla Marino.

LA PROBLEMÁTICA DEL ACCESO A LA UNIVERSIDAD. María Teresa Toca López de la Torre.

ESTUDIO COMPARADO DE LOS DERECHOS Y DEBERES DE LOS ALUMNOS EN LOS ESTATUTOS DE LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS. Julio Vera Vila, Carmen Sanchidrián Blanco.

LA COMISION DE ORDENACION ACADEMICA EN LOS ESTATUTOS DE LA UNIVERSIDAD DE MALAGA Y DE OTRAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS. Mercedes Vico Monteoliva.

MESA 3: FORMACION Y STATUS DEL PROFESORADO.

STATUS SOCIOECONOMICO DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO. Antonio Bernal Guerrero, Eugenio Pérez González.

NUEVOS PROYECTOS, FRANCES Y ESPAÑOL, PARA LA FORMACION DEL PROFESORADO DE ENSEÑANZA PRIMARIA. ESTUDIO COMPARATIVO. María Isabel Cortés Giner, Vicente Llorent Bedmar.

CURSOS DE PERFECCIONAMIENTO EN EL EXTRANJERO DEL PROFESORADO DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA EN EL PRIMER TERCIO DEL SIGLO XX. Buenaventura Delgado Criado.

LA MUJER EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA. Consuelo Flecha García.

LAS ESCUELAS NORMALES Y SU PAPEL DENTRO DE LA UNIVERSIDAD, Sindo Froufe Quintas.

LA FORMACION DEL PROFESORADO DE ENSEÑANZAS BASICAS. APUNTES PARA LA CONFIGURACION DE UN PERFIL DEL PROFESORADO. Joaquín Gairán Sallán.

LA FORMACION DEL PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN LOS PAISES CULTURALMENTE PROXIMOS. Jesús García Mánguez.

D. ANGEL HERRERA Y ORIA Y LA UNIVERSIDAD. Francisco García Mota.

LOS MAESTROS RURALES DEL PATRONATO MIXTO DE EDUCACION PRIMARIA, OBISPADO DE MALAGA. Franciaco García Mota.

ANALISIS COMPARATIVO DE LA FORMACION INICIAL DEL PROFESORADO ESPECIALIZADO EN PREESCOLAR Y EDUCACION ESPECIAL. Rafael Guerrero Melgar, Ana Estrella Hernández Munilla, Constancio Mánguez Alvarez.

ESCUELAS UNIVERSITARIAS DE FORMACION DEL PROFESORADO, ESPECIALIDAD DE PREESCOLAR. María Paz Lebrero Baena.

LOS ESTUDIOS DE CIENCIAS DE LA EDUCACION EN FRANCIA Y BELGICA. Vicente Llorent Bedmar, María Isabel Cortés Giner.

PERSPECTIVAS EN LA FORMACION DEL PEDAGOGO. Martina Martínez Tuya.

SITUACION DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO EN EUROPA OCCIDENTAL Y PERSPECTIVAS DE FUTURO ANTE LA CRISIS ECONOMICA. Francesc Pedró García.

LA EDUCACION COMPARADA EN EL BOLETIN DE LA INSTITUCION LIBRE DE ENSEÑANZA (1876-1936). Pedro Soes Alsé.

VII^e CONGRÈS MONDIAL D'ÉDUCATION COMPARÉE

Développement, communication et langue

Université de Montréal
Montréal, Canada

26-30 juin 1989

Appel de communications

Le Congrès accueillera des présentations de tous les pays du monde et sera organisé en français et en anglais.

Pour renseignements, écrire à:
Jacques Lamontagne
Président, Comité d'organisation
VII^e Congrès mondial d'éducation comparée
Faculté des sciences de l'éducation
Université de Montréal
C.P. 6128, succursale A
Montréal, Québec
Canada
H3C 3J7

ou appeler (514) 343-6849 242-8230



Le VII^e Congrès mondial d'éducation comparée aura lieu à l'Université de Montréal (Montréal, Canada) du 26 au 30 juin 1989.

Des centaines de participants de tous les coins du monde exposeront les résultats de leur recherche sur le thème: *développement, communication et langue*. Le thème sera abordé dans divers contextes: économique, politique, technologique, démographique, psychologique, culturel et pédagogique.

Au programme du Congrès figureront des conférences plénières scientifiques, aussi bien que des présentations de pointe par de jeunes chercheurs. Plusieurs groupes de travail auront lieu en parallèle, permettant aux participants de se concentrer sur leur domaine spécifique. Dans chaque séance de groupe, la communication sera distribuée et les présentations brèves, afin de faciliter l'interaction des participants. Les sujets seront explorés pendant plusieurs séances de travail successives. Au cours du Congrès, les participants rencontreront des rédacteurs de revues et de recueils, en vue de la publication de leur communication.

Pour organiser une séance de groupe ou pour soumettre une proposition de communication, on est prié d'écrire à: Lessard, Coordonnateur du Sous-comité francophone du programme, VII^e Congrès mondial d'éducation comparée, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, C.P. 6128, succursale A, Montréal, Québec, Canada (ou d'appeler: 514-343-6849).

Tous les résumés de communications reçus avant janvier 1989 seront publiés (en français et en anglais) dans la revue de la pré-inscription et le 31 mars 1989.

ORGANISATION DU VII^e CONGRÈS MONDIAL D'ÉDUCATION COMPARÉE

Présidente: Vandra L. Masemann
Secrétaire général: Jacques Lamontagne
Responsable du programme: Douglas Ray

Comité d'organisation

Président: Jacques Lamontagne
Membres: Vandra L. Masemann
Douglas Ray
David Wilson
Membres associés: Manuel Crespo
Arlene Joffe
Mathew Zachariah
Michel Debussche (France)
Gail Kelly (USA)
Eurides Brito da Silva (Brésil)
Mabel Tarré Carvalho de Oliveira (Brésil)
Lenor Maria Tanuri (Brésil)
Roberto Balksal (Brésil)
Rajana de Medeiros Cavé (Brésil)
Gu Mingyuan (Chine)
Zhou Nanzhao (Chine)
Cao Cangyang (Chine)
Jin Shibai (Chine)
Zhan Fuling (Chine)

Comité du programme

Président: Douglas Ray
Coordonnateurs de sous-comités:
Francophone: Claude Lessard
Développement: David Wilson
Communication: Bud Hall
Langue: Stacy Churchill
Europe: Douglas Ray
Europe de l'Est: Dan Dorotich
Moyen-Orient: Louise Cornell
Amérique du Nord: Douglas Ray
Amérique Latine: Joseph Farrell
Caraïbes: Deo Poonwassie
Afrique: Ralph Miller
Asie de l'Est: Ruth Hayhoe
Asie du Sud-est: Romulo Magsino
Asie du Sud: Mathew Zachariah
Australie, Nlle-Zélande: Roger Wood

VII CONGRESO MUNDIAL DE
EDUCACION COMPARADA DEL W.C.C.E.S.
RIO JANEIRO, 6-10 DE JULIO DE 1987.

Cada comisión se constituyó en un grupo de trabajo en-

El VI Congreso Mundial de Educación Comparada del WCC, cargado de seleccionar las comunicaciones que fueron debati-
bajo la Presidencia de Michel Debeauvais tuvo lugar en Rias durante el Congreso.

de Janeiro (Brasil) del día 6 al 10 de julio de 1987. Las
sesiones se desarrollaron en el Gloria Hotel (rua do Rus:
632. Gloria).

Los idiomas oficiales fueron: portugués, español, in-
y francés. Por esta razón y también por la proximidad de
naciones hispanoamericanas, la participación de los hisp-
parlantes fue elevada.

El tema del Congreso fue EDUCACION, CRISIS Y CAMBIO.
las sesiones plenarias, a parte de los momentos de inagu-
ción y clausura con asistencia de las principales autori-
des académicas y del WCCES, intervinieron oradores de to-
los continentes y culturas. El trabajo del congreso se e-
tructuró en las seis comisiones siguientes:

- COMISIÓN I - Los Problemas Internacionales y la Educación Comparada: Los Efectos de la Crisis y del Cambio en las Relaciones Internacionales.
Coordinador: Profesor Dr. Seth Spaulding
(University of Pittsburg)
- COMISIÓN II - La Comparación de las Políticas Nacionales (especialmente las Consecuencias de la Crisis Mundial)
Coordinador: Profesor Dr. Martin Carnoy
(Stanford University)
- COMISIÓN III - La Comparación en Pedagogía: Tendencias Recientes
Coordinador: Profesor Dr. Wolfgang Mitter
(Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung, Frankfurt)
- COMISIÓN IV - Las Nuevas Tecnologías Educativas en la Perspectiva de la Educación Comparada
Coordinadores: Professor Dr. João Batista de Oliveira Araújo
(Centro de Tratamiento para o Desenvolvimento Economico - SEPLAN)
y Profesor Dr. Henri Dieuzede
(UNESCO)
- COMISIÓN V - Temas y Métodos en Educación Comparada: Tendencias Recientes y Cuestiones ligadas a la Crisis y al Cambio
Coordinadores: Profesor Dr. Jürgen Schrewer
(University of Frankfurt)
y Prof. Dr. Brian Holmes
(University of London)
- COMISIÓN VI - La Educación de los Jóvenes Adultos (16 - 25 años) en el Contexto de los Cambios Profesionales y Tecnológicos
un Proyecto de Investigación Cooperativa del Consejo Mundial
Coordinador: Profesor Dr. Edmund King
(University of London)

Además se constituyeron varios "Talleres" que permitie-
ron recoger aportaciones mas variadas, no estrictamente pre-
vistas en el marco temático de las Comisiones.

Las comunicaciones presentadas por los participantes -
españoles fueron las siguientes:

BORBONES, C. y MIRO, M.I., La actual Ley de Reforma U-
niversitaria en España: principales aportaciones.

FUENTES, E., Brasil, Egipto e India: países potencia-
les y crisis de desarrollo.

GARCIA ARETIO, L., Costes en las universidades a dis-
tancia.

GARCIA GARRIDO, J.L., Objetividad y subjetividad en --
las investigaciones comparativas sobre educación.

GOMEZ OCAÑA, C., Las técnicas cuantitativas y cualita-
tivas: una propuesta de comparación.

JIMENEZ, B., BERTRAN, P. y BOIX, M., La educación for-
mal, no formal e informal: un instrumento para la eva-
luación didáctica de la actividad docente.

LEBRERO, M.P., Estudio comparado de la formación ini-
cial del profesorado.

LOPEZ MEDEL, J., Comunidad educativa y cooperativismo
escolar.

MARIN IBÁÑEZ, R., Las universidades a distancia: una -
respuesta a la crisis educativa.

MARTIN, M.T., El animador sociocultural: estudio comparativo.

NEGRIN, O. y SOTO, D., El programa de la UNED de España en Guinea Ecuatorial: una experiencia universitaria para un país del Tercer Mundo.

OLIVEROS, A., La comparación curricular como metodología.

PEDRO, F., De Jullien de París a Michael Sadler: análisis de las influencias extranjeras en el desarrollo de la Educación Comparada en España.

PEREZ ALONSO-GETA, P., Tiempo de crisis y proceso educativo: la perspectiva de los participantes.

SOSA, P., Crisis y renovación educativa de las enseñanzas medias en Canarias en la actualidad.

VELLOSO, A., La Educación Comparada Hispanoamericana a principios del siglo XX.

XII CONFERENCIA DE LA C.E.S.E.

EN BUDAPEST (HUNGRÍA).

DEL 27 DE JUNIO AL 1 DE JULIO DE 1988.

Magyar Pedagógiai
Társaság
1067 Budapest
Csengery u. 68.

CESE
Rue d'Arlon 15
B-1040 Bruxelles
Belgium

Kongressusi Központ
1123 Budapest
Jagelló út 1-3

**13th CONFERENCE OF COMPARATIVE EDUCATION SOCIETY
in EUROPE JUNE 27 - JULY 1 1988. BUDAPEST,
HUNGARY**

Dear colleague,

As we announced in our invitation, Hungary will be the host of an important international pedagogic-scientific meeting. The Comparative Education Society in Europe (CESE) will hold the 13th Conference in Budapest from 27th June till 1st July 1988. We look forward to the participation of pedagogical researchers, educators and interested persons from many countries. This Conference wants to give an opportunity to make the participants acquainted with the newest results of research made in the important themes of the comparative education and to have an exchange of ideas. It would be a good possibility to inform the participants of the Conference about the important results attained in several countries in this field.

The theme of the 13th CESE Conference is:

Aims of education and development of personality: comparative aspects.

As plenary speakers are invited:

Béla Kopaczai - Minister of Education and Culture, member of Hungarian Academy of Sciences (Budapest)

José-Luis García Garrido - President of CESE, Professor (Madrid)

András Benedek - Professor (Budapest)

Henk Van daele - Secretary-Treasurer of CESE, Professor (Gent)

Magda Illes - Professor (Budapest)

Marton Horváth - Secretary General of the Hungarian Pedagogic Society, Professor (Budapest)

Zoja Malkova - Professor (Moscow)

Wolfgang Mitter - Immediate Past President of CESE, Professor (Frankfurt am Main)

The Conference programme will be organized around six themes:

1. The process of socialization and the development of personality. Coordinator: Eva Széchy (Professor of University, Budapest)
2. The impact of value change on the development of personality. Coordinator: Anne-Marie Goguel (Professor of University, Dijon)
3. Interrelation of general education and preparation for work. Coordinator: Joop Branger, Vice-President of CESE (Professor of University, Leiden)
4. The development of personality in formal education. Coordinator: Guy Neave (Professor of University, London)
5. New trends in personality theory. Coordinator: V.A. Pilipovszkij (Professor, Moscow)
6. The development of personality and new information technologies. Coordinator: Mauro Laeng, Vice-President of CESE (Professor of University, Rome)

Working languages of the plenary sessions are English, French, German, Russian and Hungarian; of the sections are: English and French.

Those, who want to make a contribution at the sections, please, to send it in two copies (English or French) max. 12 pages (A/4 type). One copy to Professor Henk Van daele (Rue d'Arlon 15, B-1040 Bruxelles), and other copy to Dr. Magda Illes (1132 Budapest, Visegrádi u. 14.).
Deadline for Papers: May 1, 1988.

BUDAPEST

BUDAPEST, capital of Hungary, is situated in the heart of Central Europe on both sides of the Danube River. On the right bank stands hilly and wooded Buda and on the left bank on the plain lies Pest. Budapest is also the centre of cultural life in Hungary. It is the perfect place not only for tourists, but also for foreign visitors attending conferences, for the city has something to offer everyone with a few hours to spend after work or between meetings.

VISAS

Participants from all countries with the exception of Austria, Finland, Malta, Nicaragua, Sweden and the socialist countries will need tourist visas. After handing in a valid passport, an application form and two photographs, visas can generally be obtained in 48 hours at the Hungarian Consulates directly or via a travel agency. Visas can also be obtained at the Hungarian Consulates on trains or railway stations. However, producing the visa prior to the journey will accelerate formalities.

INGRESS BUREAU AND REGISTRATION DESK

The Ingress Bureau and the registration desk will be open at the Budapest Convention Centre as follows:

June 26, Sunday	9.00 - 18.00
June 27, Monday	8.00 - 18.00
June 28, Tuesday	8.00 - 16.00
June 29, Wednesday	8.00 - 14.00
June 30, Thursday	8.00 - 14.00
July 1, Friday	8.00 - 12.00

Budapest Convention Centre

-1123 Budapest

Jagelló út 1-3.

Telephone: 22-7717 bcc h

Telephone: (36) 1 869 588

Please use this address for all correspondence during the Conference.

PAYMENT OF FEES

Please note that the payment of the registration fees at the normal rate must be received before March 1, 1988. A late enrolment fee will be charged even if the Abstract and the Registration Form (without payment enclosed) is received before that date.

All participants are expected to register. The registration form is attached to this circular and must be sent to the Budapest Convention Centre. Only registered accompanying persons may participate at social events.

Student registration rate will be granted only to those who can demonstrate their status by presenting an official student card at the latest when registering.

Please note: Registration will be confirmed only upon receipt of the registration fee.

BADGE

In addition to being the means of identifying the participants, the badge is your admission to the scientific sessions. Only those displaying their badge will be admitted. Accompanying members will get a special badge which will entitle them to participate in the Opening Reception but not in the scientific sessions.

ACCOMMODATION

Those who wish to make hotel reservation are requested to fill in the appropriate section of the enclosed Registration Form and return it to the Budapest Convention Centre. Rooms for members arriving without reservation cannot be guaranteed accommodation. The rooms will be allotted on a "first come, first served" basis.

Reservation will be made only upon receiving deposit which will be deducted from your hotel bill. The hotel fee, which includes room and breakfast, should be paid at the registration desk of the Budapest Convention Centre. All other costs such as laundry, minibar, telephone etc. must be paid in the hotel.

CESE Executive Committee

José Luis García Garrido
Wolfgang Mitter
Henk Van der Laan
Joop Branger

Anne-Marie Goguel
Guy Neave
Mauro Laeng

Hungarian Organizing Committee

Chairman: Márton Horváth
Co-Chairman: József Bencédy
Secretary: Magda Illés

Provisional Schedule

27th June, 1988, from	10.00	Arrival and registration of participants
Monday	19.00	Reception at the Congress Centre
28th June, 1988.	09.00 - 13.00	Plenary session
Tuesday	14.30	Section meetings
	17.00	Sight-seeing
29th June, 1988	9.00	Section meetings
Wednesday	16.00	
	19.00	Cultural programme
30th June, 1988	09.00	Section meetings
Thursday	14.00	Reports by the section Chairmen
	19.00	Reception by the Hungarian Pedagogic Society
1st July, 1988	09.00	General Assembly of CESE
Friday	11.00	Plenary session
	15.00	Closing session of the Conference

NOTICIAS Y ACTIVIDADES

DE LOS CENTROS DE LA S.E.P.C.



SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PEDAGOGÍA COMPARADA

Centro de la Universidad de Granada

ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR ESTE CENTRO
DURANTE EL PRIMER SEMESTRE DE 1.987.

CICLO DE CONFERENCIAS:

- 7 de abril: Aspectos de la reforma educativa española y consideraciones comparativas con algunos estados europeos, por don Manuel Rojo Jiménez, Pedagogo: Organización Escolar Comparada.
- 28 de abril: Las instituciones de educación a menores marginados. Estudio comparativo, por doña Antonia Cámez Quintana, Pedagoga: Pedagogía Social.
- 5 de mayo: Discriminación de la mujer en educación, por don Antonio Rivas Morales, Pedagogo: Pedagogía Diferencial.
- 12 de mayo: Ocio y tiempo libre como medios de integración escolar, por don Miguel Muñoz Cabello, Pedagogo: Pedagogía Terapéutica.
- 19 de mayo: El papel del Pedagogo en la integración escolar del minusválido, por don Jorge Jiménez Rodríguez, Pedagogo: Integración Escolar.
- 26 de mayo: Conferencia de Clausura: La Inspección Técnica de Educación en los Estados del Consejo de Europa, por el Dr. D. Diego Gutiérrez, Pedagogo, Inspector Técnico de Educación del Estado.

-----000000-----

ASAMBLEA DEL CENTRO DE PEDAGOGÍA COMPARADA DE LA LAGUNA.

En el Seminario del Área de conocimiento de Teoría e Historia de la Educación de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad de La Laguna, siendo las doce horas del día tres de Junio de 1987, se reúnen en Asamblea General los socios del Centro de Pedagogía Comparada de La Laguna (Islas Canarias), procediendo según el siguiente orden del día :

1. Estudio de la situación del Centro de Pedagogía Comparada de La Laguna.
2. Relación actualizada de los socios de este Centro. Elección de Director, Secretario y Tesorero. Pago de cuotas con efecto uno de Enero de 1987.
3. Información del III Congreso Nacional de Educación Comparada celebrado en Marbella (Málaga).
4. Propuestas de un estudio sobre las posibilidades de ofrecer un futuro Congreso de la S.E.P.C. en Canarias.
5. Ruegos y preguntas.

ACUERDOS

1. En conformidad con lo propuesto en la última Asamblea General Ordinaria de la S.E.P.C. en Marbella (Málaga), se considera de manifiesto interés el relanzamiento de este Centro de Pedagogía Comparada de La Laguna.
2. Relación nominal de socios de este Centro :
Barroso Jerez, Clara
Belenguer Calpe, Enrique
García de la Torre, M^a de la Merced
González Luis, M^a Lourdes C.
Moreno Moreno, Juan José
Negrín Fajardo, N. Jesús
3. Elección de cargos :
Directora : M^a de la Merced García de la Torre



Secretario : Juan José Moreno Moreno
Tesorera : M^a Lourdes C. González Luis

4. Se recuerda que debemos abonar mil quinientas ptas. en concepto de cuota anual como miembros de este Centro, con efectos de uno de Enero del presente año.
5. Los tres miembros asistentes al III Congreso Nacional de Educación Comparada informan sobre el mismo, poniendo a disposición del grupo toda la documentación que allí pudieron recoger. El tema general de estudio fue "La Universidad en el mundo de hoy".
Valoran muy positivamente el encuentro con compañeros que están trabajando, dentro del mismo área de conocimientos, en otras Universidades y Centros de Estudios. Se reconoce que estos contactos tiene para nosotros una relevancia especial dado que la lejanía geográfica de las islas conlleva el peligro de un cierto aislamiento, que debemos decididamente evitar.
6. Se propone el estudiar las posibilidades de ofrecer un futuro Congreso de la S.E.P.C. en Canarias. Estimamos que ésta es una manera de hacer efectivo el relanzamiento de este Centro, como así nos lo hemos propuesto anteriormente.
Para ello convocamos nueva Asamblea para el próximo veintidós de Septiembre, a las doce horas, en este mismo lugar.
Una vez tengamos algo que poder presentar al respecto, lo remitiremos al Presidente de la S.E.P.C., D. Ricardo Marín, por si considerase oportuno hacerlo llegar a la Asamblea Anual, que se celebrará en los meses de Enero o Febrero de 1988.



Con ello deseamos sólo obtener o no respaldo de dicha Asamblea, al objeto de seguir trabajando en el tema y poder ofrecer, para su aprobación si procede, programa detallado al Congreso de 1990 en Madrid.

Y sin nada más que tratar, se levanta la sesión a las catorce treinta horas del día anteriormente citado.

POR EL PRESIDENTE

Mo. : Mercedes Gu de la Torre

EL SECRETARIO

Fdo. : Juan José Moreno Moreno



UNIVERSIDAD NACIONAL DE
EDUCACION A DISTANCIA

Departament de Teoria e Historia
de Educacion

Madrid, octubre de 1987.

Apreciado/a colega:

Tengo el placer de invitarle al Simposio Internacional que sobre las relaciones educativas entre Europa Occidental y Oriental se celebrará en Madrid los próximos días 10 a 12 de diciembre.

Adjunto le remito el Programa del Simposio con el deseo de que despierte en Vd. interés. Asimismo le recuerdo que es posible presentar comunicación al mismo, animándole a que nos la envíe a la mayor brevedad.

Para cualquier información complementaria dirijase a mi nombre a la siguiente dirección:

Francisco Pedro
Dpto. Teoría e Historia de la Educación
U.N.E.D.
Senda del Rey, s/n
28040 Madrid
Tfno. 449.22 03 (ext. 1112)

A la espera de saludarle personalmente durante el Simposio, quedo muy cordialmente a su disposición.

Francisco Pedro
Secretario

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION A DISTANCIA



SIMPOSIO INTERNACIONAL sobre «LOS SISTEMAS EDUCATIVOS DE EUROPA OCCIDENTAL Y ORIENTAL: EXPERIENCIAS CONTRASTADAS ANTE EL PROYECTO ESPAÑOL DE REFORMA

Lugar de realización:

Edificio interfacultativo de la UNED. c/ Senda del Rey, s/n.
Ciudad Universitaria 28040 Madrid (Junto a Residencia J. Blume).

Programa

Jueves, 10

- | | |
|-------|---|
| 16,00 | Sesion de apertura |
| 16,15 | Los sistemas educativos europeos en el umbral del siglo XXI. por el Prof. Dr. Jose Luis Garcia Garido, UNED, Madrid. |
| 17,00 | Descanso |
| 17,30 | Sistemas educativos del Este y el Oeste de Europa: qué pueden aportar y qué pueden aprender mutuamente |
| | - La perspectiva de Alemania Federal, por el Prof. Dr. Wolfgang Mitter, Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung, Frankfurt a/M |
| | - La perspectiva de Hungría, por el Prof. Dr. Tamas Kozma, Instituto de Investigación Pedagógica, Budapest. |
| | - Coloquio |
| 19,30 | Final de la sesión y vino español |

Viernes, 11 mañana

- | | |
|-------|--|
| 10,00 | Sistemas educativos del Este y el Oeste de Europa: qué pueden aportar y qué pueden aprender mutuamente |
| | - La perspectiva de Italia, por el Prof. Dr. Aldo Visalberghi, Universidad de Roma |
| | - La perspectiva de Polonia, por el Prof. Dr. Josef Miaso, Instituto de Historia, Varsovia |
| | - Coloquio |

- 11,30 Desayuno.
12,00 Sistemas educativos del Este y el Oeste de Europa, qué pueden aportar y qué pueden aprender mutuamente.
La perspectiva del Reino Unido, por el Prof. Em. Dr. Brian Holmes, Universidad de Londres.
La perspectiva de la U.R.S.S., por la Prof. Dr. Zoya Malkova, Academia de Ciencias Pedagógicas de la U.R.S.S.
Café-que.
13,30 Fin de la sesión.

Viernes, 11 tarde

- 16,00 Grupos de trabajo: El proyecto español de reforma en el contexto europeo.
18,00 Fin de la sesión.

Sábado, 12

- 10,00 La influencia de la escuela integrada en los sistemas educativos del Este y el Oeste de Europa, reflexiones sobre el proyecto español de reforma educativa.
- Mesa redonda con la participación de los profesores W. Mitter, J. Miaso, A. Visalbergh, Z. Malkova, B. Holmes, F. Kozma y J.L. García Garrido.
Coordinada por F. Gómez R. de Castro.
12,00 Conclusiones generales del Simposio por el Prof. Dr. Francesc Pedró.
Palabras de clausura por el Excmo. Sr. Rector Magfco. de la UNED.

Grupos de trabajo y comunicaciones

En la tarde del Viernes 11 se formarán 3 grupos de trabajo centrándose cada uno de ellos en un sector distinto del sistema educativo: educación general, educación profesional y formación del profesorado. Los grupos tienen como objetivo el análisis de la reforma educativa recientemente propuesta en España en el contexto de los sistemas educativos europeos.

En el seno de estos grupos de trabajo los asistentes podrán presentar comunicaciones ajustadas al tema del Simposio; el comité organizador no aceptará comunicaciones referentes a otros temas. Las comunicaciones habrán de ser enviadas antes del 30 de Noviembre y su extensión no podrá ser superior a 5 folios mecanografiados a doble espacio.

Inscripción y Certificados de asistencia

Hasta el 30 de Noviembre: 4.000 pts. (estudiantes universitarios 2.000 pts).
Después del 30 de Noviembre: 5.000 pts. (estudiantes universitarios 2.500 pts).

La inscripción debe realizarse por transferencia bancaria a la c/c nº 2362-49, a nombre del SIMPOSIO DE EDUCACION COMPARADA (Clave Sica 2012-0) en la sucursal francesa 41, 28008 Madrid). Después del 30 de Noviembre, la inscripción solo podrá realizarse en la sede del simposio el día 10 de Diciembre de 10 a 16 horas.

Se expedirá certificado de asistencia a todos los participantes, en el que, en su caso, se hará constar la presentación de comunicaciones.

cajaMurcia

Caja de Ahorros de Murcia

Obra cultural

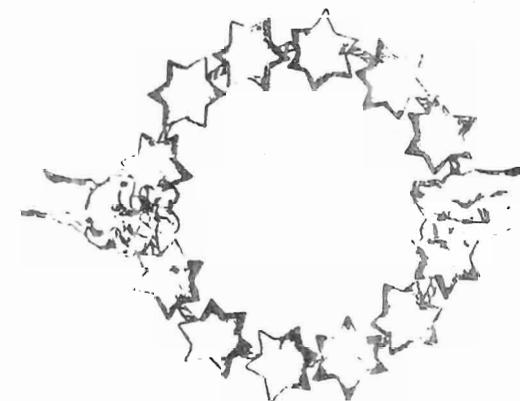
Gran Vía, 23
Murcia

Aula de Cultura

Murcia

Jueves, 26 de marzo de 1987

Mesa redonda:
«Relaciones Sociedad y Universidad:
Los homólogos europeos
del Consejo Social»



HORA: 10'30 de la mañana

Intervienen en la Mesa Redonda.

- **Prf. Dr. J. I. Garcia Garrido (UNED)**
Pte. de la Comparative Education Society in Europe.
- **Prf. Dr. W. Mitter** Director del Instituto Aleman de Investigaciones Educativas Internacionales. (Univ. Frankfurt a M. Alemania).
- **Prf. Dr. H. Van Daele** (Univ. Gante, Belgica)
- **Prf. Dr. A-Ma. Goguel** (Univ. Dijon, Francia)
- **Prf. Dr. J. Panger** (Univ. Leiden, Holanda)
- **Prf. Dr. M. Laeug** (Univ. Roma, Italia)
- **Prf. Dr. G. Neave** (Univ. Londres, Reino Unido)
- **Prf. Dr. J. Sáez** (Univ. Murcia)

Coordina: **Prf. Dr. Angel Gonzalez Hernandez**
(Decano de la Fctad. de F.ª y C. C. de la Udc.)



Patrocina:

Dirección Regional de Educación y Universidad



Vicerrectorado de Extensión Universitaria



Colaboran:

C. M. U. «Dr. Rafael Méndez»

Dpto. de Pedagogía General.
(Fctad. de F.ª y C. C. de la Udc.)

Bajo los auspicios del Consejo Social de la Universidad de Murcia



LAS ENSEÑANZAS BÁSICAS EN LAS COMUNIDADES EUROPEAS
Primeras Jornadas Asturianas de Educación Comparada

Oviedo, 30 de Noviembre a 4 de Diciembre de 1987

INSCRIPCIÓN

Hasta el
21 de Noviembre 1.500 ptas.
(Estudiantes 1.000 ptas.)

Después del
21 de Noviembre 2.500 ptas.
(Estudiantes 2.000 ptas.)

La **INSCRIPCIÓN** debe hacerse por transferencia a la Cta. n.º 07613327 a nombre del

CENTRO DE EDUCACIÓN COMPARADA
(Caja Postal. Agencia C/Cervantes, 9 OVIEDO).

Después del 21 de Noviembre la inscripción sólo podrá hacerse en la sede del Centro de Educación Comparada de Oviedo, de 18 a 19 horas, los días 25 y 26 de Noviembre.

Se expedirá un Certificado de Asistencia a todos los asistentes a las Jornadas.

Dirección Centro Educación Comparada
C/ Valdés Salas, 11
33007 OVIEDO

HORARIO
Todos los días a las 19 horas.

LUGAR
Salón de Actos de la Escuela Universitaria del Profesorado de E.G.B. C/Aniceto Sela s/n - OVIEDO

ORGANIZAN
- Centro de Oviedo de la Sociedad Española de Pedagogía Comparada.
- Cátedra de Educación Comparada.

COLABORAN
- Universidad de Oviedo
- Dirección Provincial de Educación y Ciencia de Asturias.

**Primeras Jornadas Asturianas de Educación Comparada
LAS ENSEÑANZAS BÁSICAS EN LAS COMUNIDADES EUROPEAS**

En estos momentos asistimos a la perfilación definitiva de un nuevo sistema educativo en España. Se están haciendo en los últimos meses presentaciones nacionales y provinciales del proyecto de la L.O.S.E., anteceditas y seguidas por vivos debates. Lo que denota que el país goza de buena salud democrática y de buena sensibilidad social, al estar interesados diversos sectores en el proceso reformista de la enseñanza.

Para que todos los participantes en esos debates, especialmente los profesores, tengan también elementos de información sobre la problemática en otros países, ofrecemos estas Jornadas con el propósito de dar a conocer la estructura y funcionamiento de las enseñanzas básicas en algunas naciones que, como la nuestra, forman en las Comunidades Europeas.

La perspectiva comparativista de las Jornadas posibilitará que tengan un sentido positivo, al provocar en cada uno la búsqueda de explicaciones, que arrojarán más claridad en los debates.

PROGRAMA DE LAS JORNADAS

DÍA 30 de Noviembre

«LA PROBLEMÁTICA DE LA ENSEÑANZA BÁSICA EN UN ESTADO FEDERAL»
Alemania Occidental

por
D. JOSE LUIS GARCIA GARRIDO
Presidente de la Sociedad europea de Educación Comparada.

DÍA 1 de Diciembre

«PROBLEMAS Y SOLUCIONES A LA POLÍTICA ESCOLAR DE UNA NACIÓN BILÍNGÜE»
Bélgica

por
D. SILVINO LANTERO VALLINA
Inspector Técnico del Estado.

DÍA 2 de Diciembre

«EVOLUCIÓN DE LA ENSEÑANZA PÚBLICA Y PRIVADA EN FRANCIA»

por
D. JEAN DU VERGER
Inspector departamental de Educación Nacional de Francia.

DÍA 3 de Diciembre

«LA DESCENTRALIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA EN EL REINO UNIDO»
por
D. AMANDO FRANCES LAFLÉNTF
Ex-Agregado Cultural en Londres

DÍA 4 de Diciembre

«LAS REFORMAS ESCOLARES ITALIANAS EN LA ACTUALIDAD»
por
D. ANTONI PETRUS ROJGER
Catedrático de la Universidad de Rumania

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA COMPARADA
CENTRO DE PEDAGOGÍA COMPARADA
VALENCIA-10

Avda. Blasco Ibáñez, 21
Teléfono 369-4850*

Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación - Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación - Universitat de Valencia.

Actividades del Centro de Pedagogía Comparada de Valencia:

- 1º La Universidad de Lisboa hizo llegar al Departamento la solicitud de colaboración en un Proyecto de post-graduación para estudios de Educación Comparada. Dicha solicitud, aceptada por nuestro Departamento fue presentada por la Profesora Maria Odete Vicente, Presidenta del Departamento de Educación, en la Universidad de Lisboa.
- 2º En el mes de Febrero del presente año, nos ha visitado el Profesor Donott Aleixander, procedente de Australia, el cual en su año sabático pasa tres meses en Valencia. Durante su estancia impartió clases y charlas a los alumnos de Educación Comparada y mantuvo contactos con el profesorado del Departamento.
- 3º Los alumnos de Educación Comparada han asistido a un Seminario organizado por el Departamento, en el cual se han debatido y analizado los planes de estudio de las Secciones de Ciencias de la Educación de varias Universidades en Francia.
- 4º Los alumnos de Educación Comparada han realizado una serie de trabajos y análisis, sobre la realidad y la política educativa en el ámbito autonómico del Estado español, con especial incidencia en los mecanismos e instancias de participación educativa - Consejos Escolares - articuladas en los CC.AA. de Galicia, Andalucía, Cataluña y Comunidad Valenciana.