



## CARTA DEL PRESIDENTE

Estimados compañeros de la SEEC

Nos hallamos ante un periodo donde se nos abre un excelente abanico de eventos científicos de gran interés para los comparatistas. Estos y otros encuentros constituyen una serie de oportunidades para que podamos hacer públicos y compartir nuestras investigaciones y hallazgos científicos. Entre los más destacables se encuentran: el IV Congreso de la Sociedad Mediterránea de Educación Comparada, referido a "*Education, Democracy and Social Justice - Curricular, Pedagogical and Policy Implications*", que se celebrará del 8 al 10 de noviembre de 2009 en Rabat; el XII Congreso Nacional de Educación Comparada de la SEEC, organizado por nuestros compañeros de la Universidad de Valencia dirigidos por Luis Miguel Lázaro, que tendrá lugar en Valencia del 5 al 7 de mayo de 2010, bajo el título "*Desigualdades y educación. Una perspectiva interna-*

*cional*"; el XIV Congreso Mundial de Sociedades de Educación Comparada, que se desarrollará en Estambul del 14 al 19 de junio de 2010, bajo la denominación de "*Bordering, Re-Bordering and New Possibilities for Change in Education and Society*"; y la XXIV Conferencia de la CESE, que se llevará a cabo en la Universidad de Uppsala (Suecia) del 16 al 19 agosto de 2010.

Como no podía ser de otra forma, he de hacer mención especial a nuestra compañera Mercedes Muñoz-Repiso, su pérdida nos entristece a nivel personal y supone un gran vacío para nuestro ámbito científico. Sus continuas colaboraciones y aportaciones han coadyuvado fuertemente al desarrollo de la Educación Comparada en España. Entre otras, su labor desde la Unidad Española de Eurydice, el CIDE, la OEI... nos han sido de gran valor y utilidad. Desde la SEEC expresamos nuestras más sinceras condolencias a sus familiares y amigos.

Quisiera aprovechar estas líneas para recordaros que los días 1 y 2 del próximo mes de octubre, se celebrará en Salamanca la reunión científica que periódicamente organiza nuestra sociedad, en este caso referida a "*Los Nuevos retos de la Educación Comparada*". Nuestros compañeros de la Universidad de Salamanca, dirigidos por Leoncio Vega, están realizando un considerable esfuerzo para que este encuentro sea un espacio donde podamos compartir conocimientos y reflexiones relativas a nuestro ámbito de estudio.

A veces, la naturaleza corpórea del ser humano nos coloca ante situaciones realmente complicadas. Algunos de nuestros compañeros están pasando por momentos difíciles. Desde la discreción deseada por algunos de ellos, deseo hacerles saber que son muchos los miembros de la SEEC que nos preguntan por ellos y nos muestran sus mejores deseos. Vayan para ellos nuestros más entrañables ánimos y apoyo.

Vicente Llorent Bedmar

Presidente de la SEEC.



## CONTENIDOS

Carta del Presidente	1
Crónicas de Congresos	3
Visita de Irene Psifidou a España	5
Celebración de actos a propósito de la Semana Mundial de la Educación (SME)	6
Próximos Congresos y Jornadas	9
Reunión Científica de la SEEC en Salamanca	15
Primera Circular del XIV Congreso de Educación Comparada	16
Noticias de la REEC	17
Reseñas de Tesis Doctorales	19
Ecos de Sociedad	20
Presentación de libros	22
Libros recibidos	23

Con este número, los editores de la Universidad de Valencia os decimos "hasta luego". Han sido siete años de trabajo, intenso pero sumamente reconfortante, por el continuo aporte de vuestras colaboraciones, en forma de noticias, reseñas de libros interesantes y de defensas de Tesis Doctorales, anuncios de congresos, jornadas y otras iniciativas de miembros de la SEEC, que, con su trabajo incansable y su compromiso constante, han hecho posible que las páginas del Boletín se hayan convertido en el instrumento de transmisión viva de nuestra Sociedad.

A todos, gracias.

Pasamos el relevo a la Universidad Pablo de Olavide, a la que auguramos, de la mano de las profesoras Teresa Terrón y Macarena Esteban, los mejores éxitos, además de todo nuestro apoyo.

María Jesús Martínez Usarralde.

Joan María Senent Sánchez



## JUNTA DIRECTIVA DE LA SEEC

### Presidente

Vicente Llorent Bedmar

### Presidente Anterior

Ferran Ferrer i Julià

### Vicepresidente

Diego Sevilla Merino

### Secretaria

Inmaculada Egido Gálvez

### Vocales

Leoncio Vega Gil

María José García Ruiz

María Jesús Martínez Usarralde

Carmen María Fernández

## EDITORES

María Jesús Martínez Usarralde

Joan María Senent Sánchez

Facultat de Filosofia y Ciencias de la Educación

Dpto. Educ. Comparada e H<sup>a</sup> Educación

Universidad de Valencia

Avda. Blasco Ibáñez, 30

46.010- VALENCIA

Tlfno (96) 386.44.28.

Correo electrónico:

M . J e s u s . M a r t i n e z @ u v . e s  
Joan.M.Senent@uv.es

## CRÓNICAS DE CONGRESOS:



### 53ª CONFERENCIA ANUAL DE LA CIES (Comparative International Education Society)

La 53ra. Conferencia Anual de la Sociedad de Educación Comparada e Internacional de Norte América se celebró en Charleston, SC, bajo la organización de Teachers College Columbia University y Charleston College, entre los días 21 y 26 de marzo. Participaron aproximadamente 1300 profesionales de todo el mundo para compartir resultados de investigaciones y reflexiones sobre la pro



blemática de la educación bajo el lema general de: *“la política de la comparación”*.

Este evento, como siempre, constituye un escenario para la presentación de estudios, investigaciones y reflexiones que se desarrollan en las instancias de “Estudios Comparados e Internacionales” de las Universidades del mundo y que constituyen elementos de interés para las sociedades relacionadas.

Las actividades podemos resumirlas en: acto de inicio, cierre, premiación, asamblea, saludo y conferencia del Presidente de CIES; recepciones, cena de gala, eventos especiales y exhibiciones; 355 grupos de ponencias, conferencias y talleres especiales; 105 países analizados pertenecientes a 14 áreas geográficas y 59 temáticas de interés.

Entre esas temáticas cabe destacar las siguientes:

- Mejores prácticas
- Educación en emergencia y post conflictos
- Multiculturalidad y diversidad
- Educación para la paz
- Pobreza y vulnerabilidad
- Mutua colaboración
- Educación de calidad



- Docentes
- Transferencia de políticas
- Actores locales
- Educación y III milenio
- Aspectos Gubernamentales
- Educación Superior

(Sigue en Pág. Sig.)

## 53ª CONFERENCIA ANUAL DE LA CIES (Comparative International Education Society)

(Viene de la página anterior)

Intercolaboración: aprendizaje compartido, control de factores como retos, beneficios y desarrollo de teorías, y las condiciones como el de dar lo que se tiene

Condiciones de desarrollo: calidad, contexto, investigadores, dialogo, tecnología y historia-cultura

Facetas de la realidad: data base economía, cambio demográficos, seguridad pública, tecnología relevante, confianza en los gobernantes

Promoción de la universidad: acreditación, reingeniería, manejo de información y tecnología

Aspectos de relaciones internacionales: claro clima fiscal y gubernamental, atención al acceso, calidad y pertinencia

Se culmina esta Conferencia con la invitación para la siguiente, en Chicago, bajo los auspicios de Teacher College Columbia University y Michigan University, en febrero de 2010.

### Dr. Antonio Fuguet Smith

Universidad Pedagógica Experimental  
Libertador  
Instituto Pedagógico de Caracas  
Caracas Venezuela.  
[afs937@hotmail.com](mailto:afs937@hotmail.com)  
[afuguet@cantv.net](mailto:afuguet@cantv.net)



**SI TE MUEVES  
TE PERDEMOS**



Si habéis cambiado de dirección postal o de correo electrónico, hacéndonos saber, ya que en caso contrario no podréis recibir el Boletín ni la Revista Española de Educación Comparada.

## VISITA DE IRENE PSIFIDOU A ESPAÑA



Dr. Irene Psifidou, analista de política educativa en Europa y jefa de proyectos europeos en Cedefop, ha visitado España durante la primera quincena del mes de mayo de 2009 y ha presentado sendas ponencias en la Universitat Autònoma de Barcelona y en la Universidad del País Vasco, donde ha sido invitada por los profesores Ferran Ferrer y Luis M<sup>a</sup> Naya.

En sus intervenciones, la Dra. Psifidou ha presentado los ejes de las estrategias europeas en materia de educación permanente, empleo, competitividad sostenida y cohesión social, así como la estrategia que está desarrollando el Centro Europeo para la Formación Profesional (<http://www.cedefop.europa.eu/default.asp>) para el desarrollo de la formación profesional y el desarrollo de herramientas europeas que habilitan la movilidad de estudiantes y trabajadores en Europa, el reconocimiento de sus cualificaciones. La participación de los estudiantes ha sido elevada, haciendo una valoración muy positiva de los contenidos expuestos, así como de la claridad de su exposición.

A lo largo de los días de estancia de la Dra. Psifidou en España ha dejado claras muestras de su profesionalidad y de los profundos conocimientos que tiene sobre la situación de la Formación Profesional tanto en España como en el resto de Europa.



**Luis María Naya Garmendia.**

Universidad del País Vasco.

Campaña Mundial por la  
**EDUCACIÓN**  
 En España [www.cne-espana.org](http://www.cne-espana.org)

CELEBRACIÓN ACTOS A PRO-  
 PÓSITO DE LA CAMPAÑA MUN-  
 DIAL POR LA EDUCACIÓN EN  
 NUESTRAS FACULTADES

En este apartado hemos querido mostrar dos de las iniciativas que han tenido lugar en nuestras universidades con motivo de la Campaña Mundial por la Educación y, más concretamente, la Semana Mundial por la Educación, conocida también por SAME, que suscriben algunas de las ONGD más significativas en el mundo de la educación: Ayuda en Acción, Entreculturas, Interpón-Oxfam, Save The Children, etc.

**10 millones**  
de personas  
en todo el  
mundo

**¡GRACIAS!**  
POR VUESTRO COMPROMISO  
CON LA EDUCACIÓN

**¡400 RELATOS!**

**45**  
ciudades  
españolas...

100 representantes políticos  
han firmado el compromiso  
de destinar el 8% de la AOD  
a Educación Básica

**¡Compruébalo!**  
[www.cne-espana.org](http://www.cne-espana.org)

LA GRAN LECTURA

## IV Jornadas por el Derecho a la Educación

### Donostia, 27-28 de abril de 2009

Los pasados días 27 y 28 de abril en el Auditorio del Aulario Ignacio María Barriola del Campus de Gipuzkoa de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea se celebraron las IV Jornadas por el Derecho a la Educación. Estas jornadas fueron organizadas por los profesores del Departamento de Teoría e Historia de la Educación Luis M<sup>a</sup> Naya y Pauli Dávila y se celebraron en el marco de la Campaña Mundial que reivindica este derecho y que durante la última quincena del mes de abril suele poner en marcha una semana de movilización. A las mismas acudieron cerca de 75 alumnos y alumnas de Pedagogía.

El día 27 de abril, tras la inauguración oficial de las mismas, intervino Marlen Eizaguirre, representante de la ONG Alboan, quien presentó las líneas generales de la Campaña de este año que, bajo el título "La Gran lectura" ha pretendido concienciar a la gente de la importancia de la alfabetización y de la lectura. La segunda intervención corrió a cargo de Luis M<sup>a</sup> Naya, quien hizo un recorrido por los compromisos incumplidos en educación desde que en 1948 se aprobara la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La última conferencia corrió a cargo de Alejandro Tiana,



De izada. A Dcha.: Pauli Dávila, Marlen Izaguirre, Alejandro Tiana y Luis María Naya Garmendia.

quien hizo una clara exposición de cómo está recogido el derecho a la educación en el ordenamiento jurídico español, desde la Constitución de 1978 hasta la Ley Orgánica de Educación.

El segundo día, la primera intervención estuvo a cargo de Ana Eizaguirre, quien desarrolló una interesante intervención sobre uno de los nuevos retos a los que tiene que hacer frente la Educación Superior: la educación para el desarrollo.

Finalizada la misma, tomó la palabra Pauli Dávila, que disertó sobre cómo está recogida la educación en el discurso sobre los derechos de la infancia. Finalmente, las jornadas concluyeron con un visionado y comentario por parte de Nagore Gorostiza del UNICEF de Gipuzkoa de la película de Hana Makhmalbag, "Buda explotó por vergüenza", en la que se relata la constancia en la lucha por su derecho a la educación de una niña en Afganistán.

Jornadas como éstas nos demuestran que todavía hay mucho camino por recorrer y que el derecho a la educación es un horizonte lejano, pero alcanzable.

Luis María Naya Garmendia

Pauli Dávila Balsera

Universidad del País Vasco.

## La Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad de Valencia participa en la SAME.

"¿Pero cómo voy a tomar el medicamento si no sé leer la nota que me ha escrito el médico....?". Y desde el público, una mujer que pasaba de los 70 exclamó: "¡Claro que sí, hija mía!!" Esa reacción espontánea, ese verse reflejada en una situación cotidiana que, junto a muchas otras, ha sido *el pan de cada día* de alguien que en su momento no tuvo la posibilidad de aprender, de ir a la escuela, en nuestro propio país y en nuestro entorno sucedió el pasado 13 de mayo en el aula magna de la Facultad de Filosofía y Educación de la Universitat de València. En realidad, no queda tan lejos el tiempo en que las mujeres españolas no iban a la universidad, en detrimento de los varones de la familia, o cuando estas mismas mujeres, ignorantes y analfabetas, pasaban de depender para todo de sus padres a estar condicionadas para cualquier actividad o decisión cotidiana por sus maridos.

Pues bien, esta situación que ahora nos parece tan lejana en el tiempo y en el espacio se sigue pro-



duciendo en muchos países del mundo. Y es que el 66% de los 774 millones de personas adultas que no saben leer y escribir en el mundo son mujeres y la mayoría vive en el África subsahariana, en el oeste de Asia y en los estados árabes. Y esto afecta a sus vidas hasta el punto de que sus hijos sufren enfermedades que se podrían prevenir fácilmente aplicando medidas higiénicas básicas, las incapacita para participar en los procesos democráticos de sus países y de sus propias comunidades, además de condicionar, como hemos visto, sus relaciones familiares y personales (por no hablar de la autoestima!).

La educación constituye un derecho inalienable y un factor fundamental para romper el círculo de la pobreza. Y eso es lo que reclamamos desde l

Campaña Mundial por la Educación, celebrando cada año a finales de abril la Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME) en más de 120 países de todo el mundo. Y es también lo que pretendíamos reivindicar el pasado 13 de mayo cuando, invitados por la Facultad de Filosofía y Educación, celebramos un precioso acto en el que un grupo de alumnos y alumnas del IES Vicent Andrés Estellés de Burjassot representó a través de varios *sketchs* cómo es la vida de las personas analfabetas. A continuación, un grupo de estudiantes de la Facultad, coordinados por la profesora María Jesús Martínez Usarralde, escenificó a través de una *perfor-*



*mance* los procesos de aprendizaje, cómo las letras se van uniendo para formar palabras y cómo éstas se dotan de significado.

Por último, las personas adultas (la mayoría mujeres) que asisten a los cursos de alfabetización de la EPA Vicent Ventura de Valencia presentaron un fantástico video testimonial que nos emocionó a todos los presentes y nos hizo reflexionar sobre la valentía y el coraje que hacen falta para decidir un día, pasados los 60, que ha llegado el momento de aprender a leer y a escribir. Ese mismo coraje que nos hace emprender caminos nuevos y desconocidos en la vida y que acaban abriendo puertas al ejercicio de nuestros derechos, haciéndonos personas más completas, más felices...

¡Gracias a todos y todas por la fantástica experiencia, especialmente a M<sup>a</sup> Jesús y a Maxi! ¡Desde la Campaña Mundial por la Educación esperamos repetir el año que viene!...

**Maria Colorado Lluch**

Coordinadora CME Comunidad Valenciana

## PRÓXIMOS CONGRESOS Y JORNADAS



**Fourth Mediterranean Society of Comparative Education (MESCE) Conference en Rabat.**



The fourth conference of the Mediterranean Society of Comparative Education takes place in Morocco from November 8-10, at the Ecole Normale Supérieure (ENS), Rabat, Morocco ([www.ens-rabat.ac.ma](http://www.ens-rabat.ac.ma)). MESCE is organising this conference in collaboration with ENS. The title of the conference is 'Education, Democracy and Social Justice - Curricular, Pedagogical and Policy Implications'. Papers are sought from different parts of the Mediterranean (North-South and East-West) and beyond. The themes related to the conference's title are specified in the 'Submission of Papers' section on the conference website.

### ANZCIES

The Australian and New Zealand Comparative and International

Education Society



Dear All, I would appreciate it if you could distribute this announcement to your networks and colleagues. ANZCIES 2009 is generating a lot of interest and we are truly hoping for it to be an excellent gathering come this November.

We are fast approaching our first deadline for refereed abstract proposals. The end date is 10 July 2009, so please consider submitting a proposal or forwarding this on to your colleagues who may be interested in the following theme and dates: ANZCIES 2009 (37th annual conference) Entering the Age of an Educational Renaissance: Ideas for unity of purpose or further discord? 24 - 27 November 2009 University of New England, Armidale, NSW (AUSTRALIA) <http://www.anzcies.org/>



**UCSI UNIVERSITY INTERNATIONAL EDUCATION CONFERENCE (INEC)**  
WEAVING THE TAPESTRY OF INTERNATIONAL EDUCATION

UCSI University is happy to invite you to participate in our inaugural International Education Conference 2009. This conference aims to harness the growing interest among scholars and practitioners in international education, especially with a special focus on building a platform for establishing Malaysia as a hub for higher education in the Asian region.

Specifically, the discussions generated among scholars and practitioners regarding issues related to internationalizing higher education will be invaluable resources for institutions of higher education.

Please disseminate this information to your colleagues. For more information, please go to <http://www.ucsi.edu.my/inec/>

## PRÓXIMOS CONGRESOS Y JORNADAS



WCCES

El World Council of Comparative Education Societies (WCCES) ha hecho el primer llamamiento para el XIV Congreso Mundial de Sociedades de Educación Comparada que se va a celebrar en la Universidad Bogazici de Estambul (Turquía) los días 14 a 19 de junio del año próximo, 2010. El tópico del Congreso es “Bordering, Re-Bordering and New Possibilities for Change in Education and Society”. Ya está operativa su web para inscribirse y presentar comunicaciones, en [www.wcces2010.org](http://www.wcces2010.org)



## 10th UKFIET International Conference on Education and Development



NORRAG, in collaboration with the Research Consortium on Educational Outcomes and Poverty (RECOUP) and the UNESCO Centre for Comparative Education Research (University of Nottingham), is organising a thematic session at 2009 Oxford conference, from 15-17 September, examining the new politics of development cooperation in education and training, involving both public and private actors at national and international levels.

For more information on the themed session (The New Politics of Aid Partnerships), see:

<http://www.cfbt.com/UKFIET/sections/themedsection/thenewpoliciesofaidpartn.aspx>



Del 23 al 26 del próximo noviembre se celebrará en la isla de La Palma, en Canarias, un simposio internacional sobre “PISA a examen. Cambiar el conocimiento, cambiar las pruebas y cambiar las escuelas”, organizado por la CESE (Comparative Education Society in Europe). Relevantes especialistas de Europa y América debatirán el desarrollo y consecuencias de los sucesivos Informes PISA, sus enfoques y metodologías, así como las consecuencias que este programa planea para la reforma de la educación secundaria de los sistemas educativos actuales, los desafíos que plantea el PISA sobre las definiciones y las políticas relacionadas con el conocimiento escolar...

- Habrá una sesión de pósters (en inglés y español), que pueden presentarse para el intercambio de información, la comunicación de ideas, programas, estudios e investigaciones sobre las diferentes problemáticas relacionadas con el programa PISA.

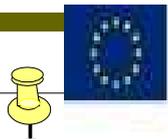
- El simposio será en inglés con traducción profesional al castellano.

- Véase el díptico adjunto y la información completa, con la inscripción, sobre este simposio internacional organizado por CESE (Comparative Education

Society in Europe) en: <http://www.pisalapalma.org>



En la página web del simposio puede leerse también una presentación del Presidente de la CESE, nuestro compañero Miguel Pereyra, con las motivaciones principales que llevan a organizar el citado evento.

**CEDEFOP**European Centre for the Development  
of Vocational Training

### Nuevo seminario sobre políticas curriculares

Cedefop (el Centro Europeo para el desarrollo de la formación profesional) organizará el 9 y 10 de Noviembre 2009 en su sede en Tesalónica un seminario sobre 'Innovación y reforma curricular: políticas y prácticas'.

El objetivo del seminario es doble, por una parte discutir los resultados de un estudio que Cedefop está llevando a cabo explorando reformas curriculares basadas en competencias y resultados de aprendizaje sobre todo en sistemas de formación profesional, y por otra parte, definir nuevas líneas de trabajo de investigación en este ámbito. El seminario adoptará un enfoque internacional analizando distintas políticas curriculares y el impacto que tienen sobre enseñanza y aprendizaje, asesoramiento de estudiantes, etc. Unos 20 expertos con experiencia internacional (del Banco Mundial, de la OCDE, de IBE/UNESCO, ETF, Comisión Europea), expertos nacionales (como QCA en Londres) y profesionales directamente involucrados en la práctica/enseñanza asistirán.

Responsable: Dr Irene Psifidou (rena.psifidou@cedefop.europa.eu)

### Nuevo informe de Cedefop «Continuidad, consolidación y cambio: hacia una era europea de la educación y la formación profesional».

Cedefop tiene el mandato de informar cada dos años sobre los progresos realizados en el campo de la formación profesional.

El informe que lanzó Cedefop sobre las políticas europeas de formación profesional en la inauguración del congreso «Continuidad, consolidación y cambio: hacia una era europea de la educación y la formación profesional» los días 16 y 17 de marzo de 2009 en Salónica ([http://www.cedefop.europa.eu/agora/vet\\_policy\\_2009/en](http://www.cedefop.europa.eu/agora/vet_policy_2009/en)), pone en relieve que como resultado del proceso de Copenhague, los países no sólo se han puesto de acuerdo sobre las metas comunes, sino que también han realizado progresos significativos a la hora de desarrollar herramientas y principios europeos.

El marco europeo de cualificaciones (MEC) por ejemplo es una de estas herramientas, con la cual es posible comparar las cualificaciones a escala europea. No contribuye únicamente a la movilidad entre los países, sino también entre los distintos elementos del sistema nacional de educación y formación, entre los diferentes sectores económicos y en el conjunto del mercado laboral.

El MEC actúa como catalizador de reformas nacionales, sobre todo porque se fundamenta en los resultados del aprendizaje, que miden lo que una persona es capaz de hacer al concluir cualquier tipo de experiencia de aprendizaje. Se trata de un cambio radical en relación con la actual insistencia en los procesos de aprendizaje (planes de estudios, duración de los mismos y lugar donde se realizan).

A pesar de que se constatan progresos y de que hay muchos ejemplos de buenas prácticas, el informe hace hincapié en la necesidad de que las reformas se traduzcan en hechos...

El informe está disponible en:

[http://www.cedefop.europa.eu/etv/Information\\_resources/Bookshop\\_publication\\_details.asp?pub\\_id=528](http://www.cedefop.europa.eu/etv/Information_resources/Bookshop_publication_details.asp?pub_id=528)

Javier M. Valle dirigirá, por tercer año consecutivo, el Seminario de Educación de la Fundación para la Libertad, bajo el título “Educación para una convivencia en libertad”.



Durante los próximos días 27, 28 y 29 de Octubre de 2009 se celebrará en Madrid, en la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la UAM, el III Seminario de Educación de la Fundación para la Libertad, bajo el título “Educación para una convivencia en libertad”. Como en los dos años anteriores, el Seminario estará dirigido por nuestro compañero de la SEEC Javier M. Valle y pretende ofrecer un marco para el debate que estimule la reflexión tanto de profesionales de la educación como de alumnos y profesores de estudios universitarios del ámbito educativo.

El tema elegido para este año es el difícil equilibrio que debe mantener la educación a la hora de formar personas -individuos únicos- que deben sentirse libres, pero que desarrollan su libertad en un marco social -dentro de un grupo- y que, por tanto, han de someterse a unas normas. **¿Cómo educar para fomentar a la vez la libertad individual y la convivencia social? ¿Cómo educar para la integración social sin cercenar la libertad individual y la creatividad personal?** Éstos y otros en la misma dirección serán los interrogantes planteados en las conferencias y mesas redondas del programa, que este año cuenta con la novedad de incluir interesantes cine-forums con la proyección de películas tan sugerentes como “la Ola” o “La Clase”.

El seminario es **gratuito**. Para más información puede escribirse a [secretaria@paralalibertad.org](mailto:secretaria@paralalibertad.org)



VNIVERSITAT  
DE VALÈNCIA



Entre los días 23 y 24 de noviembre de 2009 tendrá lugar, en la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universitat de Valencia, las jornadas “Cooperación, Educación y Sostenibilidad: alianzas para el desarrollo”, coordinadas por la profesora María Jesús Martínez Usaralde y organizadas bajo la Convocatoria de Cátedra UNESCO-Estudis per al Desenvolupament, en coordinación con el Patronat Sud Nord de la Universitat de Valencia .

La temática escogida no podía ser más pertinente, dado que la sostenibilidad y la educación, tomando como escenario político de fondo a la Cooperación Internacional, han de comprometerse de manera definitiva con un modelo de desarrollo integral que afecte a todas las facetas de la vida. De ahí que las jornadas se estructuren en dos grandes epígrafes:

- El 23 de noviembre las conferencias y talleres girarán en torno a: “Modelos de Desarrollo: ¿hacia la sostenibilidad o sustentabilidad de la Tierra”.
- El 24 de noviembre el trabajo científico y académico se plantea desde “Desarrollo y educación ambiental: propuestas para la acción. Reflexión y acción desde la Universidad”.

Se espera contar con la intervención de expertos en esta temática, en sus múltiples facetas, como María Mies, Joan María Senent, Pilar Aznar, Luis Miguel Lázaro Lorente y Ernest García, entre otros. También habrá un espacio para talleres, mesas redondas y videoforum.

Más información: [m.jesus.martinez@uv.es](mailto:m.jesus.martinez@uv.es)

## PRÓXIMOS CONGRESOS Y JORNADAS

# INFLUENCIAS ALEMANAS EN LA EDUCACIÓN ESPAÑOLA E IBEROAMERICANA (1809-2009)

Congreso Internacional Iberoamericano



IV Conversaciones Pedagógicas de Salamanca

15, 16 y 17 de octubre de 2008

#### Información

Para cuestiones científico-técnicas: Facultad de Educación.  
Telf.: 923 29 46 30 (Ext. 3384).  
Secretaría científica. E-mail: jmhd@usal.es  
Secretaría técnica. E-mail: jlhuerta@mac.com  
Para cuestiones académicas: Servicio de Cursos Extraordinarios  
y Formación Continua.  
Telf.: 923 29 45 00 (Ext. 1174 y 3050).  
Para más información véase la Web:  
[www.pcs.redcore.es/4conversacionespedagogicas](http://www.pcs.redcore.es/4conversacionespedagogicas)



Presidente del Comité Organizador:  
Dr. José María Hernández Díaz

#### Lugar de realización:

Salón de actos de la Facultad de Educación  
de la Universidad de Salamanca  
(Edificio Cossío. Paseo de Camalejos, 169. 37008. Salamanca)



Diseño: José Luis Hernández Huerta

Me complace enviar el cartel anunciador de las IV Conversaciones Pedagógicas de Salamanca, que este año van dedicadas al estudio histórico-comparado de "Influencias educativas alemanas en la educación española e iberoamericana (1809-2009). A propósito de Humboldt". Congreso Internacional Iberoamericano.

Se celebrarán en la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca los días, 15, 16 y 17 de octubre de 2009.

El tema es sin duda atractivo, leído desde una perspectiva comparada e histórica de la educación española, portuguesa e iberoamericana. Habrá, como en ocasiones anteriores, un espacio especial para Portugal e Iberoamérica, además del sistema educativo español y otras iniciativas de educación popular.

Dr. José María Hernández Díaz

## PRÓXIMOS CONGRESOS Y JORNADAS

### LOS NUEVOS RETOS DE LA EDUCACIÓN COMPARADA.

#### REUNIÓN CIENTÍFICA



Del 1 al 2 de octubre de 2009.

Facultad de Educación.

Departamento de Teoría e Historia de la Educación.

#### UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Comité organizador:

Presidente:

dr. Leoncio Vega Gil

Secretaría científica:

dra. Clementina García Crespo

dra. L. Belén Espejo Villar

dr. J. C. Hernández Beltrán

dra. Luján Lázaro Herrero

dra. Violeta Manso Pérez

En: Salón de actos. Facultad de Educación.  
Paseo de Canalejas, 169. 37008 Salamanca.

Conferencias previstas:

#### 1 DE OCTUBRE DE 2009:

- **Las redes institucionales de la educación Comparada: un campo disciplinar en cambio.** dr. Miguel a. Pereyra  
*Universidad de Granada*
- **Utilización de signos religiosos en los centros escolares en la U.E.: el velo islámico.** dr. Vicente Florent Bedmar  
*Universidad de Sevilla*
- **El multilateralismo educativo y su proyección en el África Subsahariana Ponente:** dr. Leoncio Vega Gil

#### 2 DE OCTUBRE DE 2009:

- **La investigación comparativa sobre dirección y gestión escolar.** dra. Inmaculada Egido Gálvez. *Universidad Complutense de Madrid*
- **Desarrollo y educación. Los organismos internacionales y el impulso a la investigación comparada en educación.**  
Luis M. Lázaro Lorente *Universidad de Valencia*
- **Formación del profesorado y educación comparada: sentido y retos actuales.** dr. Ferrán Ferrer. *Uab.*

**Inscripción:** debe realizarse a través de la Web de la universidad de Salamanca: [www.usal.es/precurext](http://www.usal.es/precurext)

Servicio de Cursos Extraordinarios y Formación Continua.

Hospedería Fonseca. C/Fonseca, 2, 1º.

37002 Salamanca.

telf. 923 294500 (ext. 1174 y 3050).

**Matrícula** alumnos: 40 €

## PRÓXIMOS CONGRESOS Y JORNADAS

### XII CONGRESO NACIONAL DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA. PRIMERA CIRCULAR.

Estimados colegas:

El Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad de Valencia tiene desde la primavera de 2008 el encargo institucional de la Sociedad Española de Educación Comparada de organizar el XII Congreso Nacional de Educación Comparada. Aceptado el compromiso y desafío que siempre supone afrontar una tarea de esas características, por medio de esta primera Circular queremos transmitir el sentido de su convocatoria que marca el inicio de todo el proceso de difusión pública de la celebración de nuestra próxima reunión anual. El Congreso tendrá lugar entre los días 5 y 7 de mayo de 2010, y el tema, que ya avanzamos el año pasado en la Universidad Pablo Olavide de Sevilla, será el de “Desigualdades y educación. Una perspectiva internacional”. Una problemática de acuciante actualidad en el panorama internacional de la educación, como bien recientemente el último Informe de la UNESCO para el Seguimiento del programa de Educación para Todos 2009, o los informes nacionales producidos con ocasión de la 48 reunión de la Conferencia Internacional de Educación en noviembre 2008 nos ponían de manifiesto. En el contexto de los países desarrollados es un problema que recibe cada vez más atención (OCDE 2007), y que demanda actuaciones específicas en el ámbito político (Parlamento Europeo 18.09.2007), al tiempo que se promueven actuaciones marco específicas como la declaración de 2010 como Año Europeo de Lucha contra la Pobreza y la Exclusión Social. Es además, en nuestro ámbito profesional, un tema que —por citar sólo algunos ejemplos recientes— viene vertebrando la actividad del GEIESE (Grupo Europeo de Investigación sobre la Equidad de los Sistemas Educativos) en los últimos años, o que ha centrado los trabajos de la 52 Reunión Anual de la Comparative and International Education Society en marzo de 2008 en torno a “Gaining Educational Equity Around the World”. Para finalizar, me gustaría señalar que queremos dimensionar de forma especial en nuestro próximo Congreso la reflexión sobre la problemática de las desigualdades en educación en el ámbito de América Latina, donde es un serio problema sociopolítico, cuyo seguimiento regular por la CEPAL o SITEAL ayuda a su comprensión proactiva. Vaya, pues, desde este mismo momento una propuesta cordial a participar en nuestra reunión para todos los colegas de la Región que trabajan en ese ámbito. Invitación abierta que hacemos extensiva a todos los profesionales de la educación que quieran compartir con nosotros su conocimiento y reflexiones sobre los múltiples aspectos desde los que es posible abordar la temática marco del Congreso referida tanto a los países en desarrollo como a los desarrollados.

En una próxima Circular en el mes de marzo os daremos información detallada acerca de las Secciones temáticas en torno a las que se organiza el Congreso, cuotas de inscripción, fechas límite para inscribirse y enviar Comunicaciones, características formales de los textos que se presenten, etc. Mientras tanto, un cordial saludo para todos:

Luis Miguel Lázaro Lorente. Universidad de Valencia

## DIGITALIZACIÓN COMPLETA DE LA REEC , DIFUSIÓN Y PUBLICACIÓN

Estimada compañera, estimado compañero:

Como sabes, la Revista Española de Educación Comparada (REEC) es una publicación periódica publicada de forma conjunta por la Sociedad Española de Educación Comparada (SEEC) y la Universidad Nacional de Educación Comparada (UNED). La revista nació en el año 1995, y está abierta a la contribución de todos aquellos comparatistas, españoles o extranjeros, que deseen difundir los resultados de sus estudios o investigaciones más recientes. Nuestro esfuerzo actual por difundir en mayor medida esta publicación nos ha motivado a escribir en el Boletín y animar, así, a sus lectore/as a conocer esta revista. Tienes toda la información de la misma, ahora completamente digitalizada, en <http://www.uned.es/reec>, y <http://www.sc.ehu.es/sfwseec/reec.htm>. Las áreas temáticas que cubre abarcan los ámbitos de: \* Educación y Pedagogía Comparada \* Educación Internacional \* Globalización y educación \* Cultura, conocimiento y pedagogía \* Política educativa comparada \* Sociología Comparada de la Educación \* Historia y Filosofía comparada de la Educación \* Postmodernismo \* Postcolonialismo.

Te animamos, asimismo, a presentar una colaboración, en forma de artículo o de reseña a la revista, la cual será sometida a la prescriptiva evaluación por el sistema de doble juez ciego.

**FECHAS IMPORTANTES:**

Envío del artículo científico: 30 de septiembre de 2009

Publicación del volumen científico: primavera de 2010.

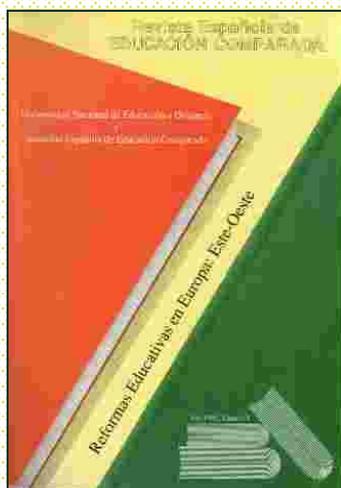
BASES DE DATOS en que está indexada la REEC: ERIH, DIALNET, DICE, CINDOC, IRESIE, LATINDEX, REDINED.

Te agradecemos tu colaboración y tu interés. Ello, sin duda, contribuye enormemente a nuestra tarea de abrir en España a los estudios comparativos e internacionales un horizonte cada vez más amplio.

Un cordial saludo,

José Luis García Garrido. Director de la REEC

## SÍNTESIS MONOGRÁFICO REEC-15



El monográfico que he coordinado en la REEC, con ocasión del 10º aniversario de la Declaración de Bolonia, responde al siguiente esquema:

- a) Estudio de casos: se presentan las situaciones de tres países: Italia, España y Portugal. Los dos primeros, desde una óptica global, mientras que en el caso portugués, el artículo se centra en las repercusiones en una institución concreta de educación superior.
- b) Un estudio en clave sociológica del substrato del Espacio Europeo, realizado por el profesor de la Sorbona, Alain Pierrot, en el que se manifiestan las jerarquías de poder que, a través de las lenguas y de la movilidad, condicionan el EEES.
- c) Un análisis de la movilidad y sus repercusiones en el EEES y en el caso concreto español, realizado por Javier Valle y Rocío Garrido.
- d) Un análisis sobre éxito-fracaso académico en los años de cambios metodológicos por el EEES, realizado por Ferran Ferrer y parte de su equipo de investigación, aportando las conclusiones del proyecto realizado para el MEC.
- e) Un análisis de los discursos políticos del proceso de Convergencia, escrito desde una posición contraria al proceso, por Cesar Cascante, profesor de la Universidad de Valencia.

Prof. Joan María Senent Sánchez

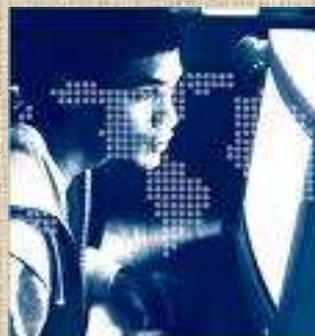
Coordinador número 15 de la REEC

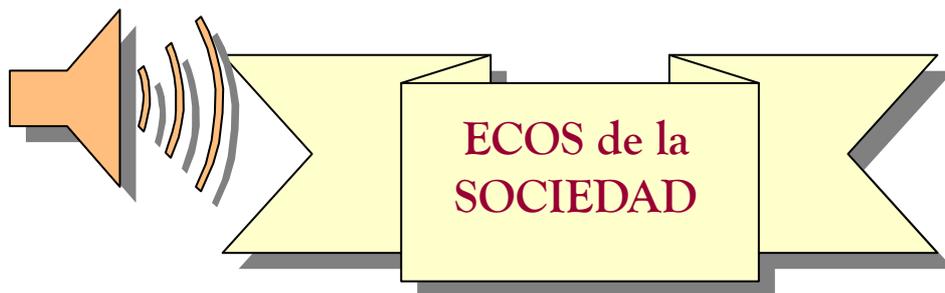
## RESEÑAS DE TESIS DOCTORALES



En junio de 2009, la becaria de investigación del Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad Complutense, Salam Adlbi Sibai, dirigida por la profesora Miryam Carreño, defendió su investigación para la obtención del Diploma de Estudios Avanzados (DEA), titulada *Educación superior, identidad y convivencia en Madrid. Técnicas cualitativas y cuantitativas*.

La investigación presentada en esta ocasión se integra dentro del Grupo de Investigación, “Historia y presente de la cultura escolar. Género e identidades”. Toma como base la ciencia de la Educación Comparada para estudiar la identidad y la convivencia de jóvenes universitarias españolas de confesión musulmana y origen árabe, en la sociedad en la que han nacido y/o crecido. A través de una metodología principalmente cualitativa, complementada por el método cuantitativo, se descubren los elementos que estas jóvenes incluyen a la hora de autodefinirse, así como la estrategia de adaptación (siguiendo el modelo de Berry) que escogen para relacionarse con el medio que las rodea. Por medio de la entrevista en profundidad y el grupo de discusión, queda patente el desacuerdo de estas jóvenes con la imagen que los medios de comunicación nos proporcionan sobre su religión, y cómo su origen ha sido clave en las experiencias negativas que han vivido tanto en el colegio como en la universidad.





*En este apartado no podíamos sino hacernos eco y felicitar calurosamente a nuestro colega y amigo José Manuel Esteve, investido recientemente Doctor Honoris Causa por la Universidad de Oviedo. Por ello introducimos aquí una reseña sobre su dilatado currículo, al tiempo que nos permitimos también publicar una breve y entrañable noticia aparecida en un periódico en el que se el profesor manifiesta sus sentimientos en aquel acto. Vayan, de nuevo, nuestra enhorabuena por tan, sin duda, merecido reconocimiento.*

## El profesor José Manuel Esteve, Doctor Honoris Causa por la Universidad de Oviedo.

José Manuel Esteve Zaragoza, catedrático de Teoría de la Educación en la Universidad de Málaga, fue investido Doctor Honoris Causa por la Universidad de Oviedo el pasado 12 de Junio.

El profesor Esteve es Responsable del Área de Enseñanzas Universitarias de la Agencia Andaluza de Evaluación de la Calidad y Acreditación Universitaria. Actualmente su dedicación en la Agencia está enfocada al desarrollo de programas de crucial importancia para las universidades andaluzas, tales como el Programa Verifica, el Programa Docencia, la evaluación de indicadores del Contrato Programa que la Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa mantiene con las universidades, así como a la puesta en marcha del nuevo proyecto de Evaluación de la Innovación Docente Universitaria.

José Manuel Esteve ha desempeñado los cargos de Vicedecano de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Málaga, Director del Instituto de Ciencias de la Educación, Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Secretario General de dicha Universidad. Ha ejercido como profesor invitado y colaborador en numerosas conferencias, diplomas universitarios de postgrado, cursos y máster, de diversas universidades españolas y extranjeras.

Fue experto de la Agencia Europea de Educación (EURYDICE) para la redacción del Informe: The Teaching Profession in Europe. Profile, Trends and Concerns. (Brussels, 2000-2004); y, como consultor de UNESCO, ha participado en varios Seminarios Internacionales y en la redacción de diferentes informes sobre formación de profesores y la educación en la sociedad contemporánea.

En la actualidad forma parte del Consejo Asesor de la Organización de Estados Iberoamericanos (O.E.I.) para el Programa de Formación de Profesores en América Latina.



Ha publicado una docena de libros, con varias ediciones, y sus obras se han traducido al francés, inglés, italiano y portugués. En 2001, recibió la Medalla de oro al Merito en la Educación.



## José Manuel Esteve Zaragaza, Doctor 'Honoris Causa' en ciencias de la educación se siente

"reconocido y muy querido"

OVIEDO, 12 Jun. (EUROPA PRESS) -

El catedrático de Teoría de la Educación en la Universidad de Málaga, José Manuel Esteve Zaragaza, fue investido hoy como Doctor 'Honoris Causa' por la Universidad de Oviedo y aseguró en declaraciones a Europa Press sentirse "reconocido por el trabajo de toda una vida y muy querido".

"Me siento muy querido por mis compañeros y mis colegas, ya que hay 20 profesores que han venido desde Málaga hasta aquí solo para acompañarme", expresó Esteve Zaragaza y añadió sentirse realmente feliz.

Al acto asistieron profesores de Universidades de toda España, de Salamanca, Madrid, Barcelona o Cantabria, así como el consejero de Educación y Ciencia del Principado, José Luis Iglesias Riopedre o la concejala de Educación del Ayuntamiento de Oviedo, Isabel Pérez-Espinosa.

José Manuel Esteve Zaragaza manifestó que seguirá trabajando igual que hasta ahora sabiendo que han reconocido su trabajo y volver al día a día. "Las cosas verdaderamente buenas se hacen en el día a día y no en las grandes festividades", añadió.

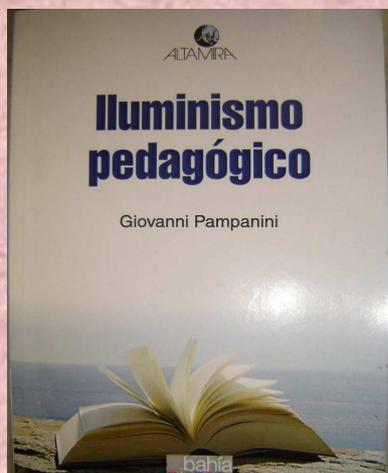
"Las celebraciones son magníficas como reconocimiento, pero lo que de verdad se valora es el trabajo diario", recalcó el recién investido 'Honoris Causa'.

Por su parte, el consejero de Educación y Ciencia se refirió al acto de investidura como el reconocimiento a "un conocido profesor de pedagogía que se interesó mucho por problemas relacionados con el malestar docente".

"Coincido en gran medida en los análisis de Esteve que han servido para replantearnos la profesión de docente con todos sus problemas", concluyó el Consejo.

Asimismo, el rector de la Universidad de Oviedo, Vicente Gotor, manifestó que los actos 'Honoris Causa' son muy emotivos y añadió que este es el último que cierra los actos de este tipo durante el cuarto centenario de la Universidad y se ha concedido al profesor "más representativo" en la rama de Ciencias de la Educación en España.

## PRESENTACIÓN DEL LIBRO DE G. PAMPANINI “ILUMINISMO PEDAGÓGICO”



El día 1 de abril tuvo lugar en la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid la presentación del libro de Giovanni Pampanini *Iluminismo pedagógico* (Buenos Aires, Editorial Altamira, 2008).

El Acto fue organizado por nuestro compañero, Javier M. Valle y estuvo presidido por la Decana de la Facultad, la profesora Engracia Alda. La presentación del libro corrió a cargo del profesor Enrique del Percio, de la Universidad Tres de Febrero de Buenos Aires, traductor al castellano de la obra original en italiano, y contó con la intervención del propio autor y del Catedrático de Filosofía Fernando Savater, que encabezó un debate en el que surgieron temas de gran interés.

Como Secretaria de la SEEC, tuve la oportunidad de acudir a este Acto en representación de nuestra Sociedad y de dar la bienvenida en nombre de la misma a este nuevo libro sobre nuestra disciplina.

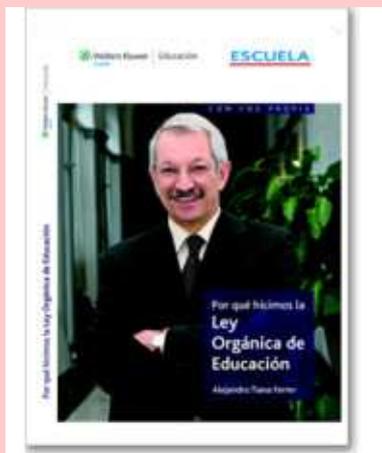
Pampanini ha sido profesor de Pedagogía Comparada e Intercultural en la Universidad de Catania (Italia) y ha desempeñado los cargos de Presidente de la Sociedad Mediterránea de Educación Comparada y de Vice-Presidente del Consejo Mundial de Sociedades de Educación Comparada. En esta obra, traducida del original publicado en italiano en 2006, el autor sistematiza su propuesta teórica sobre el Iluminismo Pedagógico, organizada desde cuatro perspectivas fundamentales: comparada; educativo-profesional; política y filosófica-arquetípica. Para alcanzar su objetivo, Pampanini aborda los problemas educativos más relevantes de nuestro tiempo, los de la propia disciplina pedagógica y los de la práctica profesional a la que está asociada.

La edición en castellano de este libro ha sido financiada por la municipalidad de Bahía Blanca (Argentina) y auspiciada por la Embajada de Argentina

**Inmaculada Egido.**

Universidad Autónoma de Madrid

## LIBROS RECIBIDOS



**TIANA FERRER, A. (2009):** *Por qué hicimos la Ley Orgánica de Educación*. Madrid, Wolters Kluwer.

La obra del académico Alejandro Tiana Ferrer ofrece un análisis pormenorizado del estado actual de la educación en España y de las contribuciones que, para optimizar el nivel educativo de nuestro país, aportó la Ley Orgánica de Educación (LOE) promulgada en el año 2006. De igual modo, el estudio incide en dos de los asuntos educativos más controvertidos de las dos últimas legislaturas del actual gobierno socialista: la cuestión religiosa, y la Educación para la Ciudadanía. El análisis finaliza con una valoración de los desafíos que, en la actualidad, se ciñen sobre la educación en nuestro país.

El libro del profesor Tiana presenta dos virtudes esenciales. La primera radica en su elaboración desde lo que Manuel de Puelles, en el prólogo de la obra, califica como de “pedagogía política”, un enfoque de análisis académico necesario y de aún insuficiente desarrollo en nuestro quehacer universitario. La segunda se cifra en su redacción por una de las personalidades –el académico Tiana– que ha ocupado una de las posiciones protagonistas en la concepción y redacción de la Ley Orgánica de Educación, desde su reciente desempeño de un alto puesto político ministerial como Secretario General de Educación.

Uno de los elementos que son analizados con mayor profundidad por el autor en esta obra es la dialéctica entre la calidad y la equidad del sistema educativo español. Estos ambiciosos objetivos de la educación española son analizados desde la posición que España ha conseguido en los estudios PISA de los años 2000, 2003 y 2006. Frente a

interpretaciones catastrofistas que algunos autores han elaborado de los resultados de la educación española en estos estudios de la OCDE, el profesor Tiana aboga por un análisis sereno de los mismos que tenga en cuenta el gran avance de la educación española en relación a sus déficits históricos, y por un estudio comparativo más exhaustivo y minucioso de la posición española frente a la obtenida por otros países.

El profesor Tiana contextualiza oportunamente la generación y el desarrollo de la LOE en el actual marco descentralizado de nuestro país y, en concreto, en el ámbito del Estado de las autonomías. El reto más acuciante, en este sentido, radica en la preservación de la unidad del sistema educativo y su conciliación con las competencias de las comunidades autónomas. El estudio realiza un énfasis especial en los instrumentos de cooperación territorial promovidos en la Ley Orgánica de Educación de 2006 y destaca, particularmente, la necesidad y el buen hacer de órganos como la Conferencia de Educación.

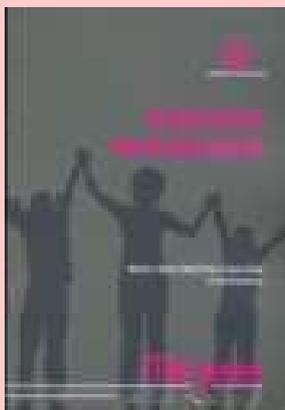
La tercera parte de esta obra detalla de forma prolija el proceso de elaboración, debate y aprobación de la LOE. Además del enorme interés que ofrece el conocimiento de las peculiaridades de la elaboración de la LOE, este capítulo resalta la idea de la especificidad y el carácter propio de la LOE, que no es simple copia o imitación de leyes educativas anteriores. Por otro lado, esta parte de la obra alude al necesario y tan mentado pacto en educación como condición necesaria para el avance educativo.

Por último, la cuarta parte de la obra reseña muy oportunamente dos cuestiones educativas candentes y de resolución compleja, dada la igual legitimidad de los intereses de las diversas fuerzas sociales implicadas en las mismas. Estas problemáticas tienen que ver con la tradicional cuestión religiosa, y con la asignatura de la Educación para la Ciudadanía. Como desafíos actuales, el autor menciona especialmente la terminación de la regulación del sistema educativo, entendiéndolo como la iniciativa de las diversas Comunidades Autónomas de elaborar sus propias leyes de educación en el marco de la LOE. También apunta como desafíos esenciales el logro del éxito escolar de todos los alumnos en la educación básica; la mejora de las cotas de equidad en nuestro sistema educativo y, quizá como el punto más importante de cara a la calidad de la educación y de la enseñanza españolas, el desarrollo de un marco nuevo de formación inicial y permanente para el profesorado.

**María José García Ruiz**

UNED

## LIBROS RECIBIDOS



Martínez Usarralde, M.ª. J. (coor-da.) (2009). *Educación internacional*. Valencia: Tirant lo Blanch. 434 pp.

Celebramos y agradecemos la publicación de esta obra que, a pesar de su carácter didáctico, recopila y explica los contenidos básicos de un posible programa de Educación Internacional (E.I.). Una obra coordinada por la investigadora y profesora de Educación Comparada, la compañera María Jesús Martínez Usarralde. Para presentar una síntesis del contenido creo de interés seguir el esquema estructural de la E.I. propuesto por el profesor A. Tiana en la presentación de la obra, concretado en los siguientes puntos: temas conceptuales y epistemológicos; las aportaciones y relaciones entre educación y desarrollo; la interculturalidad y la educación; cambio y reformas en los sistemas educativos; derechos y política educativa y organismos internacionales y educación.

Los capítulos que incluimos en la primera categoría programática son el 1 y el 11. El primero de ellos, elaborado por los comparatistas A. Luzón y M. Torres, recoge, con dominio y soltura, los conceptos y contenidos en relación con las semejanzas y diferencias entre E.I. y Educación Comparada (E.C.); la segunda más teórica, científica, sistemática y centrada en los países desarrollados, mientras que la E.I. sería más práctica, aplicada, regula intercambios y movibilidades y con mayor referencia geográfica a los países en vías de desarrollo. Desde una perspectiva integradora la E.I. comprendería dos bloques: internacionalización de la escuela (intercambios, movibilidades, internacionalización, etc.) y organismos internacionales y ONGs. El capítulo elaborado por la coordinadora del libro se centra en la elaboración didáctica de un programa académico detallado de la asignatura de E.I. con especial hincapié en el EEES.

El bloque programático dedicado al desarrollo vendría expresado y explicado en los capítulos 2, 4 y 9. El primero, elaborado por la coordinadora de la obra, se centra en estudiar, de forma precisa y original, los enfoques o modelos de desarrollo, o mejor dicho, los discursos en torno al desarrollo. Los dos capítulos restantes que incluimos en este bloque están dedicados a la educación permanente; el primero elaborado por M. Esteban y el segundo por A. Anchetá. Ambos se centran en la aportación política y académica de los organismos internacionales y no en la bibliografía documental. Echamos de menos en este caso la aportación conceptual y novedosa de P. Bélanger.

La interculturalidad y/o multiculturalidad y sus relaciones con la educación vendría explicado a través del capítulo elaborado por el profesor F. Pedró que lo orienta desde el análisis comparativo de cuestiones educativas en torno a los colectivos inmigrantes y se repasan temas como la elección de centro, los agrupamientos, los recursos y las zonas prioritarias, con un repaso especial a la importancia de la función docente que recuerda los informes de OCDE y del IIPE sobre el tema: atraer, formar y mantener los docentes de calidad (2005 y 2007).

Los sistemas educativos, cambios y reformas, están explicados en el capítulo elaborado por el comparatista F. Raventós que los enmarca en el contexto de la globalización; su aportación se centra, sobre todo, en los problemas y posibles soluciones de reforma a los que se enfrentan los “viejos” sistemas educativos tales como la competitividad, la calidad, la multiculturalidad (diversidad), la disponibilidad de profesores de calidad, la nuevas tecnologías de la información y la comunicación, los problemas de orden y disciplina (y autoridad) o la financiación en tiempos de crisis.

Los derechos de la infancia y la política educativa se concretan en el capítulo redactado por los profesores P. Dávila y L. M.ª Naya, en el que repasan las aportaciones internacionales a la protección de la infancia desde N.U. o UNICEF acompañadas de referentes bibliográficos, para centrarse en la educación como derecho en ese marco internacional. Esta perspectiva “política” sobre el derecho a la educación habría que acompañarla o cotejarla con los derechos reales; es decir, la exclusión, marginación, trabajo infantil o la propia educación como exclusión (R. Rivero).

El “programa” lo podríamos cerrar con los dos capítulos dedicados a los organismos internacionales y sus relaciones/aportaciones con la educación. Uno de ellos, el elaborado por el profesor J. M. Valle, parte de la interpretación de la U.E. como organismo internacional y sintetiza aportaciones educativas al proceso de construcción europea como el plan de trabajo “educación y formación 2010”, los tratados, el PAP o el EEES. El proceso de construcción europea no ha sido ni es lineal y progresivo sino complejo y dialéctico (J. Fontana, E. Morin o J. Delors). No obstante, el debate europeo actual debemos centrarlo en la estrategia de construcción de la sociedad del conocimiento iniciada en el Consejo Europeo de Lisboa (2000). El capítulo redactado por A. Payá repasa sintéticamente aportaciones de UNESCO, OCDE, BM, CEPAL, UE, etc.. haciendo referencia a programas e iniciativas de uso por parte de los comparatistas.

En definitiva, terminamos agradeciendo esta publicación que aporta información académica para una presunta asignatura de E.I. y desde el carácter pedagógico que tiene la redacción de todos y cada uno de los capítulos, pensados para los alumnos de los grados de educación, podemos comprender algunos abordajes que no acaban de profundizar en el análisis del contenido por falta de fundamentación, innovación y, sobre todo, apoyos bibliográficos. No dudamos, por tanto, de la gran utilidad pedagógica de esta obra para los alumnos de los grados de educación.

Leoncio Vega Gil

Universidad de Salamanca.

**ADHESIÓN A LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA****ART 18. DE LOS ESTATUTOS DE LA SEEC**

Podrán ser socios numerarios de la Asociación las personas que de alguna manera tengan interés en los fines de la misma, cumplan los requisitos establecidos por la vigente legislación sobre asociaciones de esta naturaleza, estén en posesión de un título de enseñanza superior, cultiven campos de investigación o de docencia relacionados con la Educación Comparada y/o con la Educación Internacional y sean admitidos por la Junta Directiva de la Asociación. Excepcionalmente, podrán ser también admitidos los estudiantes que, estando inscritos en un segundo ciclo universitario, demuestren tener especial inclinación por los estudios comparativos e internacionales referentes a educación.

**IMPRESO DE ADHESIÓN A LA SEEC**

Enviar a la Sociedad Española de Educación Comparada (Facultad de Educación, UNED, Edificio Humanidades, C/ Senda del Rey, 7. 28040 Madrid)

D. ....

Domicilio particular.....D.P. ....

Ciudad ..... Provincia ..... Telf .....

Domicilio profesional .....D.P. ....

Ciudad ..... Provincia ..... Telf .....

Fax ..... E-Mail .....

manifiesta su deseo de pertenecer a la *Sociedad Española de Educación Comparada*,

y autoriza al Banco o Caja de de Ahorros ..... a cargar

en su cuenta abajo señalada en dicha entidad los recibos que una vez por año le presente la citada Sociedad.

Lugar y fecha ..... Firma :