

## VI Congreso Nacional de Educación Comparada



Sevilla, 26, 27 y 28 de marzo de 1998

Como ya informábamos en el Boletín anterior, el Congreso abarca un total de ocho bloques temáticos relacionados con la Educación Infantil, su historia, las situaciones problemáticas de la etapa, nuevas experiencias, etc., así como la Metodología de la Educación Comparada. Además, durante su celebración, tendrá lugar la Asamblea General de la SEEC, con un Acto de Homenaje a Jullien de Paris. El periodo de admisión finaliza el 10 de marzo de 1998, aunque es necesario tener en cuenta que el número de plazas es limitado. El plazo para la presentación de comunicaciones finaliza el 24 de enero de 1998.

Para ampliar información puede acudir a: Dpto. De Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social. Facultad de Ciencias de la Educación. Avda. de San Francisco Javier, s/n 41018. Sevilla. Tel.: (95) 4 55 77 21 Fax (95) 4 55 16 76. E-Mail: llorent@cica.es.

### Junta Directiva de la SEEC

José Luis García Garrido, Presidente  
Julio Ruiz Berrio, Vicepresidente  
Angel González Hernández, Secretario  
Florentino Sanz Fernández, Vicesecretario  
Angela Caballero Cortés, Vocal  
Ferrán Ferrer Juliá, Vocal  
Luis Miguel Lázaro Lorente, Vocal

**Editores del Boletín:** Inmaculada Egido / A. Reviriego  
UNED, Facultad de Educación  
Calle Senda del Rey, s/n  
28040 Madrid  
Tel (91) 3986994  
Fax (91) 3987611

## Carta del Presidente

Gracias a la generosa colaboración de los nuevos editores, Inmaculada Egido y Antonio Reviriego, parece que nuestro Boletín va finalmente a salir a la luz con la frecuencia que todos deseamos.

En el número que ahora tenéis entre las manos hay algunas novedades que seguramente apreciaréis, como es el caso de la información que se suministra sobre los números más recientes de algunas revistas, las más conocidas de nuestro ámbito. No se trata tanto de suministrar un índice de esos números como de señalar en qué podrían resultar particularmente interesantes. Nos gustaría recibir comentarios vuestros sobre cómo podríamos mejorar esta sección, de modo que constituya una buena ayuda para todos. Y más en general, sobre cómo podríamos hacer de todos estos boletines un instrumento útil en nuestras tareas profesionales ordinarias. Una vez más, me atrevo a solicitaros que nos enviéis ideas, cuantas más mejor.

Nuestros colegas de Sevilla, coordinados por Vicente Llorent, siguen gestionando la preparación de nuestro VI Congreso Nacional, sobre el que podremos daros noticias en un próximo número del Boletín, quizá monográfico.

La preparación del tercer número del Anuario continúa a buen ritmo, bajo la coordinación de Julio Ruiz Berrio. Confiamos enviarlo a la imprenta antes de final de año, de tal modo que podamos verlo ya publicado en el Congreso de Sevilla.

En nombre de la Junta Directiva de la Sociedad, os deseo a todos un productivo curso académico 97-98.

*José Luis García Garrido*



### En este número...

		Pág
1	Carta del Presidente	1
2	Revistas de Educación Comparada	2-3
3	Recensiones de libros	4-6
4	Noticias	7
5	Próximos Congresos	8

## Revistas de Educación Comparada

- *Comparative Education*, vol. 33, n. 2, June 1997

En esta ocasión, *Comparative Education* dedica un número especial al tema "Educación y transición política: implicaciones del cambio de soberanía en Hong Kong", en el que se recogen un total de 10 artículos dedicados a esta temática de actualidad. No cabe duda de que el cambio político en Hong Kong tiene importantes implicaciones en todos los aspectos de la sociedad, incluida, por supuesto, la educación. Pero, además, se trata de un tema que desborda el interés por este caso concreto, puesto que puede contribuir a una mejor comprensión de las implicaciones entre educación y cambios políticos en un sentido más amplio. En esta línea, puede considerarse cómo a pesar de las peculiaridades que hacen única la situación de este país, en ella cabe encontrar paralelismos con las transiciones políticas acaecidas en otros lugares, como América del sur o Europa central y del este.

Los trabajos recogidos en este número han sido también publicados en forma de libro por BRAY, M. y LEE, W.O. (eds.) (1997): *Education and Political Transition: Implications of Hong Kong's Change of Sovereignty*. Hong Kong, Comparative Education Research Centre.

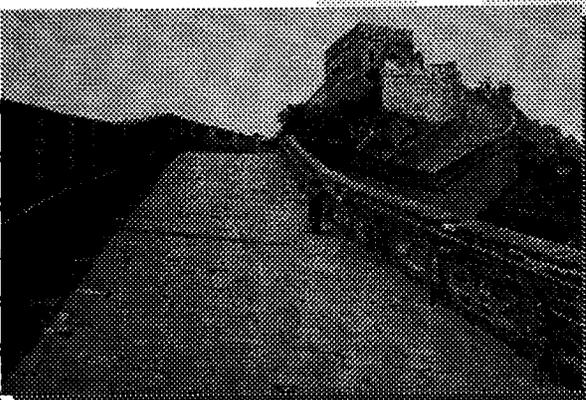
- *Comparative Education Review*, vol. 41, n. 3, August 1997

El número correspondiente al mes de agosto de la *Comparative Education Review* está dedicado a dos cuestiones principales: la escuela privada en China y la planificación educativa.

En relación con el primero de los temas, dos interesantes artículos constatan cómo en los últimos años la escuela privada en China se encuentra en un periodo de abierta expansión. En 1949, bajo el régimen comunista, todas las escuelas privadas existentes pasaron a ser controladas por el estado. Sin embargo, a partir de 1978, con la adopción del socialismo de mercado, el sector privado ha tomado una fuerza importante, cifrándose en torno a 60.000 el número de escuelas privadas existentes en la actualidad. Al contrario de lo que sucede en otros países, en la mayoría de los casos no se trata de escuelas destinadas a cubrir la demanda de determinadas élites sociales o grupos religiosos, sino más bien de negocios que tienen como fin el logro de beneficios económicos para sus propietarios y que pueden existir en este momento gracias a la liberalización económica que ha tenido lugar en el país, así como al clima político de mayor tolerancia.

La planificación educativa, como temática central a la Educación Comparada, ocupa la segunda parte de la revista. La "pugna" entre quienes veían en la Educación Comparada una materia de carácter eminentemente teórico y quienes la concebían como ciencia aplicada o práctica ocupó los debates sobre nuestra disciplina durante un buen número de años. *Comparative Education Review* dedica en este número un artículo a la evolución, tendencias y avances de ese enfoque práctico, estrechamente relacionado con la planificación educativa en los países en vías de desarrollo.

Junto a las secciones habituales de revisión de libros y cartas al editor, completa este número una recopilación de más de 600 referencias bibliográficas sobre Educación Comparada e Internacional publicadas entre finales de 1995 y principios de 1997.



• *Compare*, vol. 27, n: 2, June 1997

Entre los diferentes artículos recogidos en este número de *Compare*, nuevamente se encuentran trabajos en los que el debate globalización-localización tiene su punto de referencia. Además, se recoge un interesante artículo firmado por R. G. Paulstin sobre las potencialidades de la cartografía social para el refuerzo de los estudios comparativos en educación. Destacamos también el trabajo presentado por C. Harber, dedicado a los desarrollos internacionales en el ámbito de la educación para la democracia. En él, el autor repasa el modelo de educación autoritaria que ha predominado históricamente en la escena internacional y defiende la idea de que en los años pasados la evolución política y educativa ha fortalecido enormemente la posición de las alternativas democráticas a tal escolaridad. Así, cada vez es más frecuente el abandono del enfoque de la enseñanza *sobre* la democracia en beneficio de un enfoque con miras más amplias de educación *para* la democracia y en la democracia en el seno de las escuelas. Este tema, adicionalmente, ha dejado de ser un campo de interés minoritario para convertirse en una cuestión de amplio debate en la mayoría de los países.

• *European Journal of Education*, vol. 32, n. 2,  
June 1997

Dedicado a una cuestión de gran actualidad, la "Evaluación y Calidad en la Enseñanza Superior", el último número del *European Journal of Education* recoge un conjunto de trabajos en los que se analizan diferentes temáticas relacionadas con la evaluación y los aspectos cualitativos de la educación superior en diversos países de la Europa occidental.

En concreto, en el número que reseñamos se incluye tanto una revisión genérica de las nuevas tendencias en el ámbito de la evaluación, analizadas desde el punto de vista

de sus raíces históricas, como la descripción y, en ciertos casos, comparación, de los sistemas de evaluación utilizados en países como Reino Unido, Suecia, Francia y Alemania. Además, se abordan también cuestiones relativas al ámbito universitario en dos países europeos "insulares", relativamente poco conocidos, como Chipre e Islandia.

### Información sobre nuestra revista

Ya está en avanzado proceso de elaboración el número 3 de la *Revista Española de Educación Comparada*, que saldrá previsiblemente a la calle a finales de este año. Aprovechando que en 1998 se cumplirán 150 años desde el fallecimiento de Jullien de Paris, la sección monográfica lleva por título "Concepto, métodos y técnicas en Educación Comparada", en claro homenaje a quien tanto contribuyó en la sistematización metodológica de nuestra disciplina. Coordinado por el Dr. D. Julio Ruiz Berrio, de la Universidad Complutense, el monográfico incluye artículos de Luis Miguel Lázaro (Universidad de Valencia), sobre las posibilidades que INTERNET ofrece a los comparatistas; José Luis García Garrido (UNED), referente a los retos de la sociedad global; François Orivel (Université de Bourgogne), relativo a las innovaciones metodológicas en los estudios comparativos sobre los costos y la financiación de la enseñanza; Carlo Pancera (Università di Ferrara), acerca del contexto histórico de la obra de Jullien; Henk Van Daele (Vrije Universiteit Brussel), en torno a las dificultades metodológicas que plantea a los comparatistas la diversidad lingüística; y Angela Caballero (Universidad de Málaga), aportando un actualizado repertorio de fuentes de documentación sobre Educación Comparada.

El número se completa con las habituales secciones de "Estudios e investigaciones", "Documentos" y "Reseñas bibliográficas". Para la primera de ellas se cuenta con contribuciones de Mercedes Muñoz-Repiso y Javier M. Valle, sobre las redes QUIPU, de la OEI, y EURYDICE, de la Unión Europea; Gabrielle Phillippe, que aborda las cuestiones interculturalistas en la educación francesa; e Inmaculada Egido, con un artículo sobre los aspectos comparativos de tres recientes reformas educativas europeas: la francesa, la inglesa y la española. Por su parte, la sección de "Documentos" prestará atención a las últimas leyes de reforma suecas. Y, por último, las "Reseñas bibliográficas" elegidas para este número se centran en las más recientes publicaciones editadas en castellano por la Red Eurydice.

## Reseñas

**DELORS, J. (Dir.) (1996):** *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI* (Madrid, UNESCO-Santillana).

Este libro, conocido comúnmente por *Informe Delors*, es, sin duda, uno de los mejores estímulos surgidos últimamente entre la literatura pedagógica para incitar a la reflexión a todos los profesionales de la enseñanza y, especialmente, a los comparatistas. Se trata de un informe, elaborado a requerimiento de la UNESCO por una comisión internacional de expertos, que ofrece un análisis global sobre los grandes retos educativos para el próximo milenio y apunta las posibles claves para afrontarlos con éxito.

En él se considera la educación como el mejor tesoro de que dispone la humanidad para sacar el máximo provecho de la "sociedad del conocimiento" que se avecina en las décadas venideras. Con esa idea como eje central, el informe se inicia con una prospectiva en la que se describen las tendencias educativas más globales que despuntan en el futuro inmediato. Por su importancia para la educación, y más concretamente para las investigaciones comparativas, hay que destacar la mundialización e interdependencia de todos los procesos humanos (sociales, económicos, intelectuales, científicos, tecnológicos, etc.). En la segunda parte se propone que la educación, entendida como un proceso a lo largo de toda la vida, debe construirse sobre cuatro pilares esenciales: *aprender a conocer* (prepararse para la adquisición selectiva y comprensiva de la información, en un mundo en el que la expansión del conocimiento hace éste inabarcable y difícil de interpretar); *aprender a hacer* (redefiniendo las formas de acreditar la capacitación profesional); *aprender a vivir junto a los demás* (promoviendo valores tales como el respeto, el diálogo y la tolerancia, como única forma de superar

enriquecedoramente la pluralidad cultural de las sociedades contemporáneas); y *aprender a ser* (en el sentido de tomar conciencia activa de la realidad personal y poder utilizarla de forma positiva en beneficio del conjunto social). La última parte del libro se dedica a orientar el rumbo por el que podría transcurrir un quehacer educativo basado en esos cuatro pilares. La obra finaliza con un ensayo personal de cada uno de los miembros de la comisión en el cual ofrecen su particular visión sobre un aspecto educativo concreto.

Desde el punto de vista de la Educación Comparada, el mayor aporte del libro es su carácter universalista, fruto de la amplitud numérica y la heterogeneidad cultural de los integrantes de la comisión que lo ha elaborado. Ese carácter otorga un gran valor, ya que permite interpretar con claves globales las problemáticas que, a nivel planetario, presenta el mundo educativo contemporáneo, convirtiéndose así en un marco de comprensión muy útil para los que realizan investigaciones en el área de Educación Comparada.

Javier M. Valle

**COMISIÓN EUROPEA (1997):** *Las cifras claves de la educación en la Unión Europea. 1995* (Luxemburgo, Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas).

Los comparatistas españoles pueden felicitar-se por la aparición de la versión en castellano de esta nueva edición de *Las cifras clave de la educación en la Unión Europea*. Se trata de una actualización del amplio repertorio de indicadores educativos ofrecido periódicamente por la Comisión Europea y que permite una rápida y fácil yuxtaposición de los datos más relevantes para realizar análisis educativos comparados.

A lo largo de sus más de 180 páginas, *Las cifras* se

estructuran en dos grandes bloques. El primero ofrece los datos generales y el segundo realiza un análisis temático centrado en cuestiones relativas a los docentes.

El apartado de datos generales está organizado bajo siete epígrafes. El primero se dedica a las cifras de tipo contextual (demografía, economía, empleo, etc.) y el segundo a la estructura general del sistema educativo junto a la tipología de centros de enseñanza. A partir de aquí, los cuatro apartados siguientes desbrozan información estadística detallada sobre los distintos niveles del sistema educativo (preescolar, primaria, secundaria y superior), ofreciendo un pormenorizado inventario de cifras sobre tasas de escolarización, índices de asistencia, horas de enseñanza por año, proporcionalidad en el currículo de diferentes materias, etc. El último capítulo de esta primera parte se detiene en los datos referidos a la financiación de los sistemas educativos, haciendo especial hincapié en el PIB destinado a la educación, los gastos por alumno, y en el desglose del presupuesto educativo por tipo de gasto (sueldos, gastos corrientes y gastos de inversión) y por tipo de centro (público o privado).

En una segunda parte el libro se acerca, monográficamente, a la situación de los más de 4 millones de profesores de la *Unión Europea*. En ella se describen yuxtapuestamente su nivel de formación inicial, las condiciones de acceso a la profesión docente, sus datos en cuanto a composición por género y edad, sus condiciones de trabajo (horario, organización del tiempo en actividades académicas y extraescolares, salario, condiciones de jubilación, etc.) y otras cuestiones de interés para los profesores europeos. Finaliza este monográfico con una bibliografía muy específica y muy oportunamente escogida sobre la cuestión.

Se completa la obra con casi 50 páginas de anexos en los que se incluyen tablas de datos muy exhaustivas en las que puede profundizar el lector especializado y curioso que precise una información más concreta sobre los indica-

dores que se han elaborado a lo largo del libro.

Al margen de la exhaustividad de los datos y la homogeneidad en su elaboración, hay que destacar la cuidada presentación que se hace de ellos, apoyada por abundantes gráficos y mapas a todo color, que permiten un fácil acceso a la información e invitan de forma sugerente a un análisis reflexivo de la misma.

El acierto en la elección de indicadores, el rigor en la selección y elaboración de parámetros de comparación y la exquisita presentación de las yuxtaposiciones, son sólo algunos de los factores que convierten esta obra en un referente inexcusable para los profesores e investigadores en Educación Comparada, ya que les brinda, en una única fuente, información homogénea sobre los principales datos de interés educativo de la totalidad de los Estados Miembros de la UE.

Javier M. Valle

**COMISIÓN EUROPEA (1996): *Estructuras de los sistemas educativos y de formación inicial en la Unión Europea* (Luxemburgo, Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas). Traducción, elaborada por la Unidad Española de EURYDICE (Centro de Investigación y Documentación Educativa -CIDE- del Ministerio de Educación y Cultura -MEC-), de la 2ª edición inglesa.**

En 1991 vió la luz la primera edición de esta obra, que refleja las estructuras de los sistemas nacionales de educación formal de los países de la Unión Europea. Con ocasión de esta segunda edición, se han ampliado los horizontes del estudio alcanzando a 17 países: los 12 que componían la entonces denominada *Comunidad Europea*, a los que se han añadido los tres incorporados a la *Unión Europea* en 1995 (Austria, Finlandia y Suecia) y, además, dos países de la *Asociación Europea para el Libre Comercio* (Islandia y Noruega).

Al margen de la ampliación del número de países, esta versión corregida, actualizada y ampliada, aventaja considerablemente a la anterior, ya que tiene una mayor perspectiva sobre las reformas educativas que allí sólo pudieron apuntarse y que ahora, tras algunos años de implantación, pueden describirse con más detalle.

Al igual que en la edición precedente, la presentación de la información sobre los 17 países sigue un esquema similar, con el objetivo de facilitar estudios comparativos. Según ese esquema, previamente a la información de cada país se presenta gráficamente la estructura de su sistema educativo. Posteriormente, se hace breve referencia al contexto histórico, socio-político y económico. A continuación se realiza un análisis de los principios básicos que rigen el sistema nacional de enseñanza y un estudio sobre la distribución de responsabilidades y competencias en diversos aspectos de su administración y gestión (financiación, inspección, órganos de participación, organización de los centros, etc.). Tras ello, se abordan los distintos niveles del sistema educativo: preescolar, primaria, secundaria (general, técnica y profesional), formación profesional básica y formación superior. Normalmente, para cada uno de estos niveles se intenta abarcar información relativa a objetivos, organización estructural, currícul, evaluación, profesorado y datos estadísticos (que, en función de los indicadores disponibles, suelen incluir número de estudiantes, profesores, proporción alumnos-profesor, índices de asistencia, tasas de escolarización, etc.).

Esta construcción de la información no siempre resulta viable, dadas las características diferenciales de los 17 países, y la variabilidad de la información disponible sobre ellos, pero en todos se ha realizado un gran esfuerzo por ajustarse a ella lo máximo posible.

Una vez más, la cooperación internacional fruto del trabajo de las instituciones de la *Unión Europea*, en este caso de la *Comisión Europea* (a través de su *Dirección General XII: Educación, Formación y Juventud*), en cola-

(EURYDICE) y el *Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional* (CEDEFOP), hace posible el acceso a información actualizada de la realidad educativa de los países que la componen. Su valor instrumental para quienes trabajamos la Educación Comparada es evidente: ser fuente útil para posteriores estudios comparativos (restringidos, eso sí, al espacio geográfico de la Europa occidental y central)

Javier M. Valle

**EURYDICE (1996): *Directores de Centros Docentes en la Unión Europea*** (Bruselas, Unión Europea de Eurydice).

Las cuestiones relacionadas con la gestión y dirección de centros escolares constituyen, sin duda, un tema de gran actualidad en el campo de la pedagogía, que ha desbordado el interés de los expertos en organización escolar para pasar a ser un área de estudio desde diferentes perspectivas, incluida la comparativa. En concreto, la figura del director escolar, como responsable visible del funcionamiento del centro, es objeto de estos momentos de numerosos debates e incluso de profundos cambios en algunos de nuestros países vecinos.

Haciéndose eco de ese interés, la Red Europea de Información en Educación (Eurydice) ha elaborado, dentro de su reciente serie de publicaciones, un documento dedicado específicamente a los directores escolares del nivel primario y secundario en Europa. En él se recoge de manera sucinta, pero clara y metódicamente organizada, todo un amplio conjunto de información sobre el estatus y las responsabilidades de estos profesionales no sólo en los quince países miembros de la Unión Europea, sino también en los que forman parte de la Asociación Europea de Libre Comercio/Espacio Económico Europeo (AELC/EEE). Esto supone la inclusión de la información relativa a Islandia, Liechtenstein y Noruega.

(Continúa en la página 7)

## Noticias

El Consejo Mundial de Asociaciones de Educación Comparada (*WCCES, World Council of Comparative Education Societies*), a la que pertenece como miembro nuestra SEEC, celebró en la Ciudad de México el 25º encuentro de su Comité Ejecutivo los días 18 a 22 de marzo de 1997.

Entre las diversas cuestiones que fueron abordadas en dicho encuentro, destacamos la admisión formal de dos nuevos miembros al Consejo Mundial: la Sociedad de Educación Comparada de Asia (CESA) y La Sociedad de Educación Comparada e Internacional Nórdica (NCIES).

En estos momentos, el WCCES pide la colaboración de personas voluntarias dispuestas a participar en el Comité para la selección de un nuevo Presidente del Consejo Mundial, una vez que el periodo de mandato del presidente actual, David Wilson, está próximo a finalizar.

Además de lo anterior, en el encuentro del comité ejecutivo se analizaron los últimos preparativos realizados para la celebración del X Congreso Mundial, que tendrá lugar en Sudáfrica en julio de 1998, tal como ya anunciábamos en el Boletín anterior.

Por otra parte, en este encuentro la Sociedad Coreana de Educación Comparada presentó su propuesta para organizar el XI Congreso Mundial en Corea en el año 2001, bajo el título general de "Educación para el Nuevo Milenio". Hasta el momento, ésta es la única propuesta oficial recibida para la celebración de un nuevo Congreso Mundial.

*(Viene de la página 6)*

En concreto, bajo un total de quince epígrafes, el documento abarca la información relativa a requisitos académicos y profesionales, procedimientos de selección y nombramiento, posición, funciones y responsabilidades,

actividad docente; procedimientos de evaluación; asociaciones de directores y formación permanente. Como viene siendo habitual en este tipo de obras, el documento sobre directores intenta perfilar brevemente las líneas predominantes para cada aspecto de la temática tratada, además de ofrecer los datos organizados en tablas-resumen por materias a las que el lector puede acudir para tener una visión genérica sobre las mismas. Se ofrece, asimismo, una síntesis de la información correspondiente a cada uno de los países tratados en la sección final de la obra. Además de lo anterior, y para comprender adecuadamente algunos de los aspectos relacionados con la dirección escolar tratados en este documento, puede sugerirse como un excelente complemento la consulta de otra de las publicaciones de EURYDICE del mismo año, titulado: "Consejos consultivos y otras formas de participación social en los sistemas educativos de la Unión Europea", que aborda temas paralelos a los tratados en ésta.

El punto de partida de este trabajo puede encontrarse en un Seminario de la red EURYDICE celebrado en París en junio de 1995 a propuesta del Ministerio de Educación francés. La unidad europea de la red ha sido la encargada de elaborar la información, pero a ello hay que añadir que cada una de las unidades nacionales ha revisado y corregido la información ofrecida para cada país.

En el caso de España, la Ley Orgánica de la Participación, Evaluación y Gobierno de los centros (LOPEG) reformó recientemente algunos de los aspectos relativos a la figura del director escolar. No obstante, esta ley no ha satisfecho, al menos por el momento y en los aspectos esenciales, las demandas de la comunidad educativa ni de los propios directores para y a pesar de las peculiaridades que, a buen seguro, tiene esta temática en el contexto español, un buen punto de partida es la regulación de la dirección escolar. Se trata, por tanto, de una cuestión no resuelta, que merece aún la profundización y el estudio serio y riguroso, para lo cual, conocer la realidad de la misma en otros países de nuestro entorno.

*Inmaculada Egido Gálvez*

## Próximos Congresos

### XX Conferencia Anual de la ISCHE

*Imagine, all the Education...  
The Visual in the Making of the Educational Space through History*

Kortrijk, Bélgica, 15-18 agosto 1998

La *International Standing Conference for the History of Education* (ISCHE) celebra su XX Conferencia en la Universidad Católica de Leuven (campus de Kortrijk). El tema elegido, lo visual en la construcción del espacio educativo a través de la historia, invita a profundizar en la influencia de la cultura de la imagen en el desarrollo de la educación. Los historiadores de la educación nos han hecho comprender que dicha influencia no ha sido en ningún caso marginal a lo largo del tiempo, mientras en el momento actual se refuerza en gran medida como resultado de la creciente importancia de los modernos medios de comunicación en la sociedad. La imagen ha desplazado al texto escrito en la cultura de nuestros días, pero, sin duda, fue también un medio de comunicación extremadamente importante en otros periodos.

El Congreso de la ISCHE intenta investigar con detalle cómo los diferentes medios de comunicación han contribuido a la educación y/o han representado a la educación en el transcurso de la historia, desde la Antigüedad hasta el periodo contemporáneo.

El plazo para la propuesta de comunicaciones (500 palabras) se cierra a mediados de enero de 1998, aunque la versión final de las mismas puede presentarse hasta el 1 de junio de 1998. Las comunicaciones pueden redactarse en inglés, francés, alemán o español.

Para ampliar información se puede acudir a Mrs. Maria Leon Vesaliusstraat 2, B-3000 Leuven, Bélgica. Tfno. (32) 16 326202. Fax (32) 16 326200. E-mail: maria.leon@ped.kuleuven.ac.be

### Encuentro anual de la CIES 1998

*"Bringing Culture Back In"*

Buffalo, New York, USA, 18-22 marzo 1998

La *Comparative and International Education Society* dedica en esta ocasión su encuentro anual al tema del



retorno a la cultura, por contraposición al interés que en los últimos tiempos han despertado otras temáticas de carácter parcial. El lugar elegido para celebrar el encuentro es Búfalo, una ciudad con gran diversidad y actividad cultural. Junto con las sesiones oficiales del encuentro, está prevista la realización de un amplio abanico de conferencias, visitas y actividades culturales.

La fecha límite para la presentación de propuestas de comunicaciones será el 15 de diciembre de 1997. Deben enviarse al e-mail: CGSE@BUFFALO.EDU. La información sobre el programa y los abstracts de las comunicaciones podrán consultarse en la página web del Centro para Estudios Comparativos en educación de la Universidad de Búfalo ([HTTP://WINGS.BUFFALO.EDU/FACULTY/RESEARCH/CCGSE](http://WINGS.BUFFALO.EDU/FACULTY/RESEARCH/CCGSE)).

*Además, os recordamos, otras citas próximas ya comentadas en el boletín anterior.*

\* **10º Congreso Mundial de Educación Comparada: Education, Equity and Transformation.** Cape Town, Sudáfrica, 13-17 Julio 1998. The WCCES 1998 Congress Coordinator, School of Education, University of Cape Town, Rondebosch 7701, Cape Town, South Africa. Tel. 27-E-mail cs@education.uct.ac.za.

\* **VI Congreso Nacional de Educación Comparada. Atención a la infancia y espacios educativos. Aspectos comparados.** Sevilla, Marzo 1998.

\* **Congreso Internacional Conmemorativo de la Incorporación de los Estudios de Magisterio españoles a la Universidad.** *La formación de los maestros en los países de la Unión Europea.* Madrid, 17-20 diciembre 1997. Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de la Universidad Autónoma de Madrid. Despacho I-308. Carretera de Colmenar, Km 15. Ciudad Universitaria de Cantoblanco, 28049 Madrid. Tel. (91) 397 4494, 397 5168, 397 8521. E-mail:j.paredes@uam.es.

**Boletín Newsletter Bulletin d'information**