

BOLETÍN DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA

Miembro de



AÑO 2010 Nº 1 JUNIO



CARTA DEL PRESIDENTE

Saludo y presentación

Queridas y queridos colegas:

Como a buen seguro muchos de vosotros ya sabéis, en la última Asamblea general de nuestra Sociedad, celebrada en la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad de Valencia el pasado día 7 de mayo, se procedió a la, por Estatutos, preceptiva renovación de la Junta directiva de la SEEC. Puesta a votación la candidatura que yo presenté, esta fue respaldada por el 94% de los votos emitidos. En ella se integran los profesores Leoncio Vega Gil, como Vicepresidente; y como Secretaria María José García Ruiz, UNED-Madrid. Como Vocales: Inmaculada Egido Gálvez, Universidad Complutense de Madrid; Diego Sevilla Merino, Universidad de Granada; Amalia Ayala de la Peña, Universidad de Murcia; y Juan Carlos González Faraco, Universidad de Huelva. El profesor Vicente Llorent Bedmar, de la Universidad de Sevilla, se integra en la nueva Junta como *Past President*.

El espíritu con el que abordamos esta nueva etapa busca, obviamente, mantener los avances que en todos los aspectos las anteriores Juntas de la SEEC han conseguido a lo largo de los últimos años, mejorar todo aquello que sea susceptible de perfeccionar y plantear nuevas líneas de trabajo societario. Para desarrollar la tarea nos gustaría poder contar con la colaboración, apoyo, y sugerencias de todos los miembros de nuestra Sociedad. El impulso y respaldo a las tareas que desarrolla el grupo editor de la *Revista* de nuestra Sociedad constituye, desde luego, una prioridad insoslayable en la perspectiva de conseguir su inclusión en bases de datos y catálogos españoles e internacionales y en la base de datos del *Social Science Citation Index (SSCI)* del ISI. Es también ya una responsabilidad asumida por la nueva Junta la organización de las próximas Jornadas profesionales de Educación Comparada para debatir la situación de nuestra disciplina en las Universidades españolas, tanto en el ámbito docente como en el investigador, en un momento especialmente importante atendiendo a la puesta en marcha en nuestro país de los nuevos Grados del área de educación. El encuentro en el que poder intercambiar experiencias e información que nos permitan fortalecer y visibilizar nuestro campo en el terreno académico tendrá lugar en la Universidad de Valencia en el tercer trimestre de 2011, en fechas por determinar y que comunicaremos oportunamente. Hemos igualmente asumido el respaldo total a la organización del próximo XIII Congreso Nacional de Educación Comparada a celebrarse en el año 2012 en la Universidad de Huelva impulsado por un Comité organizador presidido por nuestro compañero Juan Carlos González Faraco. Finalmente, me gustaría señalar que para nosotros va a constituir, asimismo, una prioridad profundizar en las relaciones académicas e institucionales con los colegas de América Latina en un momento prometedor marcado por el paulatino acercamiento societario, su relevante participación en nuestro reciente Congreso de Valencia, y el nacimiento de la *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*. Reitero, para terminar, mi deseo de contar con la enriquecedora colaboración de todos vosotros para acometer esos y otros objetivos que puedan surgir en los próximos dos años, quedando toda la nueva Junta directiva a vuestra total y entera disposición.

ÍNDICE

Carta del Presidente	1
Innovaciones en el Boletín	2
Algunos apuntes en relación a la REEC	2
Crónica de Congresos	4
IV Premio Pedro Rosselló	8
Reseña de Tesis Doctoral	9
Próximos Congresos	10
Libros - novedades	12
Adhesión a la SEEC	14



Luis Miguel Lázaro
Presidente de la SEEC

JUNTA DIRECTIVA DE LA SEEC

Presidente

Luis Miguel Lázaro

Past President

Vicente Llorent Bedmar

Vicepresidente

Leoncio Vega Gil

Secretaria

María José García Ruiz

Vocales

Inmaculada Egido Gálvez

Diego Sevilla Merino

Amalia Ayala de la Peña

Juan Carlos González Faraco

EDITORES

Macarena Esteban Ibáñez
M^a Teresa Terrón CaroFacultad de Ciencias Sociales
Dpto. Ciencias Sociales
Universidad Pablo de Olavide
Carretera de Utrera, Km. 1
C.P. 41013 Sevilla
Tel.: 954 977 541
Fax: 954 349 199Correo electrónico:
mttercar@upo.es
mestiba@upo.es

Innovaciones en el Boletín

Estimados/as compañeros/as:

Nos gustaría incluir dos nuevas secciones en los próximos boletines:

1. Información sobre proyectos de investigación dirigidos por miembros de la Sociedad Española de Educación Comparada. Con esta nueva sección facilitaremos la difusión de las líneas de investigación en las que actualmente compañeros y compañeras de la sociedad están trabajando.
2. Aspectos relevantes sobre la implantación de los nuevos grados en las distintas universidades así como los estudios de postgrado. Ofertas académicas, reflexiones, experiencias innovadoras que se estén desarrollando en las universidades, etc.

Las aportaciones y/o sugerencias serán bien recibidas. Sin ellas el boletín no podría elaborarse. Muchas gracias a todos por vuestra participación.

Saludos.

Algunos apuntes en relación a la Revista Española de Educación Comparada (REEC)

Hay autores que afirman que la globalización “constituye una nueva y específica forma de relación entre los Estados-nación y la economía mundial” (Dale, 2007: 48) por la cual los “gobiernos nacionales son constreñidos a buscar la modernización de sus economías nacionales (...) y a potenciar la capacidad de competición internacional de sus sistemas de bienestar nacionales” (*ibidem*: 49). Los imperativos economicistas de la globalización, y aquellos propios de los paradigmas de la responsividad y rendición de cuentas en educación que fomentara de forma extensa la política thatcheriana en la década de los ochenta, han conducido a la generación de cambios en el pensamiento político respecto de la ciencia. Frente a la autonomía de que gozaran otrora los académicos en relación a los desarrollos intrínsecos de las disciplinas, la nueva política científica apunta a la innovación industrial y la competitividad, y reivindica el rol de la ciencia en el crecimiento económico nacional e internacional.

El impacto que actualmente los sistemas políticos, económicos y sociales ejercen sobre el sistema universitario y su producción científica, se concreta en implicaciones puntuales como la que se cifra en que el control de calidad ya no viene determinado por la comunidad académica o comunidades concretas de expertos, sino que supone la convalidación a partir de otras fuentes externas e incluye criterios más amplios (Gibbons, 1997). Esto es muy visible en los imperativos que, en los últimos años, las agencias políticas gubernamentales han demandado al ámbito de las revistas científicas. Antaño las publicaciones periódicas eran gestionadas en sus distintos aspectos editoriales y de calidad por el grupo de expertos que lideraba el nacimiento y el desarrollo de una revista científica concreta. No obstante, en los últimos años se han creado agencias gubernamentales como la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT) que imponen sus criterios cualitativos a los académicos que gestionan las diversas revistas científicas, con el objeto de que estas publicaciones se conformen a unos criterios dados de evaluación, profesionalización, calidad informativa, calidad de los procesos editoriales, calidad científica, difusión y visibilidad, accesibilidad e internacionalización. La meta de estas políticas editoriales radica en incrementar la evaluación, la profesionalización editorial y la adecuación a indicadores científicos internacionales. Adicionalmente, se han creado una serie de índices bibliométricos, como el INRECs o el RESH, que proporcionan información estadística acerca del recuento de citas bibliográficas, con el objeto de valorar la relevancia, el influjo y el impacto de las revistas científicas, de los artículos que se publican en las mismas, y de las instituciones académicas en las que se incardinan sus autores. Los modelos de referencia son los establecidos por editoriales comerciales como la Web of Science. El objeto de estas medidas radica en incrementar la visibilidad, la internacionalización y el impacto de las publicaciones periódicas, con el fin de mejorar la reputación internacional de la ciencia en un país.

En el marco de estas nuevas exigencias, el Equipo Directivo y el Consejo Editorial de la REEC venimos realizando una serie de acciones encaminadas a dar respuesta a las nuevas demandas que se ciernen sobre las publicaciones periódicas, y a ubicar progresivamente a la REEC en las mejores posiciones nacionales e internacionales en términos de calidad editorial, difusión e impacto de nuestra revista.

Queremos ofrecer en este breve espacio de que disponemos en el Boletín sólo algunas de las actuaciones que vamos a realizar en relación a la REEC en este año 2010, en continuidad con las que ya veníamos desarrollando:

Calidad informativa, calidad del proceso editorial y calidad científica

Estamos mejorando las instrucciones detalladas a los autores, incidiendo en la calidad científica, como es la elaboración del resumen con el formato IMRYD, y la concreción de las palabras clave a partir del TESAURO Europeo de Educación o el ERIC.

Seguiremos confeccionando la Memoria Anual de la REEC correspondiente a cada periodo de publicación. Dicha Memoria será colgada de la página web de la REEC y de la SEEC.

Estamos elaborando las funciones del Equipo Directivo, y de los Consejos Editoriales y Asesor Internacional.

Se seguirá cumpliendo con la puntualidad en la periodicidad en este nuevo tramo en el que la REEC pasa a periodicidad semestral.

Presentación de la REEC a evaluaciones nacionales e internacionales

En enero de 2010 presentamos la REEC a evaluación de la FECYT. También hemos presentado la REEC a evaluación para el cambio de categoría de la C a la B en la base de datos ERIH de la European Science Foundation. De igual modo, acabamos de presentar la REEC a valoración para su incorporación a las bases de datos SCOPUS y Redalyc. Seguiremos trabajando para incrementar la incorporación y la presencia de la REEC en bases de datos y catálogos nacionales e internacionales.

Inclusión de la REEC en portales de revistas y en repositorios

Hemos consolidado la presencia de la REEC en los repositorios digitales UNED e-espacio y RECOLECTA. La meta inmediata es la ubicación de la REEC en el repositorio RECYT de la FECYT. También seguiremos trabajando intensamente por incorporar a la REEC en otros portales de revistas y repositorios digitales.

Comunicación de novedades

Acabamos de crear un Boletín Digital como sistema de alerta para tener informados a los académicos lectores nacionales e internacionales, de las últimas novedades en relación a la REEC. El primer boletín está siendo ya enviado a todas las universidades españolas con docencia e investigación en Educación Comparada y, en su versión inglesa, a muchas instituciones universitarias extranjeras que se dedican a esta disciplina. La temática del primer boletín apunta a anunciar la reciente publicación del nº 16 de la REEC dedicado a *El Programa de Trabajo 2010 sobre Objetivos Precisos para los Sistemas Educativos de la Unión Europea* y coordinado por los profesores Antonio Luzón y Diego Sevilla, de la Universidad de Granada. El Boletín Digital será enviado a las diversas instituciones nacionales e internacionales cada vez que se produzca una novedad de interés reseñable.

Medición de la audiencia

Hoy día disponemos de herramientas fiables de estadísticas de consulta de los diversos artículos publicados en los diversos volúmenes de la REEC. Dichas herramientas se encuentran ubicadas en el Repositorio Digital de la UNED (http://e-spacio.uned.es/fez/list.php?community_pid=bibliuned:revistaEducacionComparada) y proporciona información relativa a la visita y descarga por países de los diversos artículos publicados.

Accesibilidad

Se ha potenciado, y seguiremos en esta línea, la versión digital de la revista, ofreciendo en la página web de la revista el máximo de información editorial y científica de la revista.



A través del Boletín Digital, y de la lista de distribución EDU-COMP informaremos de las novedades que vayan surgiendo en relación a la REEC. Animamos a todos a comunicarnos las sugerencias de mejora de esta revista que constituye un apasionante proyecto común de mucho interés.

El Equipo Directivo y el Consejo Editorial de la REEC

CRÓNICA DE CONGRESOS

Los nuevos retos de la educación comparada. Reunión científica, 1 y 2 de octubre de 2009.

Lugar de celebración: Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca, Salamanca.
Director: Dr. Leoncio Vega Gil.

El gran reto que nos planteábamos al iniciar la propuesta de organización de la Reunión Científica de Educación Comparada era poner al día la reflexión sobre las relaciones entre la Educación Comparada y los procesos de globalización. Es decir, poder intercambiar ideas, proyectos, teorías, investigaciones sobre la paradójica revitalización de la Educación Comparada; paradójica por cuanto se había fundamentado en los sistemas educativos como referentes de docencia e investigación y éstos ahora se están "batiendo en retirada" (aunque no desaparecerán como muy bien explica R. Dale). Por otro lado, los organismos internacionales se han convertido en los actores de la globalización y marcan las agendas de las políticas educativas, la coordinación de los programas y facilitan medios y recursos como proveedores. En este contexto, asistimos a una revitalización social, política y profesional de la Educación Comparada de tal forma que, a juicio de algunos autores como A. Novoa, se ha convertido esta disciplina en una forma de gobernabilidad. Los datos comparados son "consumidos" en el marco social, también en los debates y normas de regulación política y, como no, por parte de los expertos.

Las aportaciones presentadas son las que se detallan a continuación.

1. *La red institucional de la educación comparada en España.*
Prof. Luis María Naya Garmendia.
2. *La utilización de símbolos islámicos en el ámbito escolar.*
Prof. Vicente Llorent Bedmar.
3. *El multilateralismo educativo en el África Subsahariana.*
Prof. Leoncio Vega Gil
4. *La investigación comparativa sobre dirección y gestión escolares.*
Prof. Inmaculada Egido Gálvez.
5. *Análisis críticos de las políticas educativas europeas.*
Prof. Luis Miguel Lázaro Lorente.
6. *Formación del profesorado y educación comparada.*
Prof. Ferrán Ferrer Julia.
7. *La evaluación de la investigación en educación comparada.*
Profs. María José García Ruiz y Javier M. Valle

En definitiva, la Reunión Científica de Educación Comparada favoreció la participación activa de profesores e investigadores de todas las universidades que imparten e investigan en este campo científico, junto con alumnos de las distintas titulaciones de la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca interesados en los estudios comparados e internacionales. También han participado alumnos de doctorado y profesores visitantes. Los debates e implicación de los asistentes resultó altamente positiva con intercambios intelectuales de alto nivel y rigor académico. Este rigor también estuvo presente en las ponencias defendidas por parte de los ponentes.



Leoncio Vega Gil

Más de 300 inscritos en el III Seminario de Educación. Madrid, octubre de 2009

Entre los días 27 y 29 del pasado octubre se celebró el III Seminario de Educación de la Fundación para la Libertad. Como en las anteriores ediciones, estuvo dirigido por nuestro compañero de la SEEC Javier M. Valle y organizado en la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid.

Con ya tres años de existencia, el Seminario de Educación se va consolidado como un espacio de reflexión académica y como un foro que propicia el debate sobre las cuestiones más candentes de la agenda educativa entre los futuros profesionales de la Educación. Una de sus claves para conseguirlo es la elección cada año de temas de gran interés para amplios sectores de los agentes implicados en la educación. En esta ocasión, la "Educación para una convivencia en Libertad" fue el lema vertebrador de las distintas ponencias y mesas redondas, entre las que se contó con interesantes aportaciones de carácter comparado e internacional. Entre estas últimas cabe destacar la del Presidente de la SEEC, Vicente Llorent, que abordó la cuestión de la "Inmigración y diversidad cultural en los centros escolares de la Unión Europea".

El programa incluyó por vez primera, dos interesantes *cine-forum*, sobre las películas *La ola* y *La Clase*, que despertaron un enorme interés entre todos los asistentes.

El impacto del seminario desbordó esta vez todas las expectativas de la organización, con más de 300 solicitudes de inscripción. La mayoría provenían de estudiantes de Magisterio, del Máster de Profesorado de Secundaria y de otras titulaciones (de Grado y Posgrado) relacionadas con educación, tanto de la UAM como de otras universidades. Pero también se contó con la asistencia de algunos profesores de universidad y de Institutos de Secundaria, y de otros profesionales de la Pedagogía, la Psicopedagogía y la Educación Social.

Ya se ha comenzado a preparar el IV Seminario. Versará sobre "**La Educación como derecho universal y libertad individual**" y tendrá lugar, previsiblemente, la primera semana de noviembre de 2010. Por su temática, la perspectiva comparada e internacional estará muy presente en todos los ámbitos en que se estructure el programa. Desde la organización, que ya está contactando con miembros de la SEEC para algunas ponencias, se espera que esta IV edición despierte en la SEEC interés suficiente como para contar con una representación nutrida de sus miembros entre los asistentes.

Javier M. Valle

Memoria del XII Congreso Nacional de Educación Comparada Valencia, mayo 2010.



Acto de Inauguración del XII Congreso Nacional

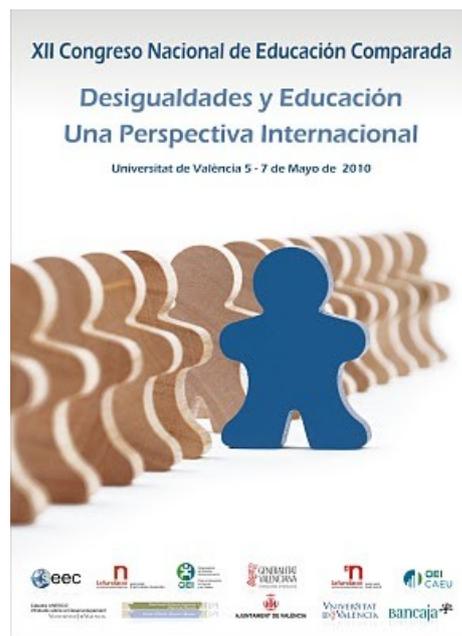
Entre los días 5 y 7 de mayo de 2010 se ha celebrado en la Universidad de Valencia el XII Congreso Nacional de Educación Comparada, sobre el tema "Desigualdades y educación. Una perspectiva internacional". Organizado por la Sociedad Española de Educación Comparada y el Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la citada Universidad valenciana, a través de un Comité organizador presidido por el profesor Luíís Miguel Lázaro Lorente, Catedrático de dicho Departamento. El evento ha contado, además, con el respaldo y colaboración de la propia Universidad de Valencia a través de sus Vicerrectorados de Investigación y Cultura y del Patronato Sur-Norte, con la de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y con la de la Secretaría Autonómica de Educación de la Consellería de Educació de la Generalitat Valenciana.

La inauguración del Congreso el día 5 contó con la presencia del Dr. Esteban Morcillo Sánchez, Rector Mgfc. de la Universitat de València; de la Ilma. Sra. Concha Gómez Ocaña, Secretaria Autonómica de Educación de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana; del Dr. Joaquín Azagra Ros, Presidente ejecutivo del Patronato Sud-Nord de la Universitat de València; del Dr. Vicente Llorent Bedmar, Presidente de la Sociedad Española de Educación Comparada; del Dr. Luíís Miguel Lázaro Lorente, Presidente del Comité organizador del Congreso; del Dr. Ramón López Martín, Decano de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación; y del Dr. Juan Manuel Fernández Soria, Director del Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación.

El Congreso se ha vertebrado sobre los siguientes tres Comités:

COMITÉ DE HONOR

- Dr. Esteban Morcillo Sánchez (Magnífico y Excelentísimo Rector de la Universitat de València)
- Dra. Silvia Barona Vilar (Vicerrectora de Comunicación y Relaciones Institucionales de la Universitat de València)
- Dr. Álvaro Marchesi Ullastres (Secretario de la Organización de Estados Iberoamericanos)
- Dr. Joaquín Azagra Ros (Presidente del Patronato Sur-Norte de la Universitat de València)
- Dra. Concepción Gómez Ocaña (Secretaria Autonómica de Educación, Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana)
- Dr. Vicente Llorent Bedmar (Universidad de Sevilla, Presidente de la Sociedad Española de Educación Comparada)
- Dr. Ramón López Martín (Decano de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universitat de València)
- Dr. Juan Manuel Fernández Soria (Director del Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación de la Universitat de València)



Congresistas en la Recepción Municipal ofrecida por el Ayuntamiento de Valencia

COMITÉ CIENTÍFICO

- Dr. Aaron Benavot (State University of New York, Albany)
- Dr. Paulí Dávila Balsera (Universidad del País Vasco)
- Dr. Ferran Ferrer i Julià (Universitat Autònoma de Barcelona)
- Dr. José Luis García Garrido (Universidad Nacional de Educación a Distancia)
- Dr. Vicente Llorent Bedmar (Universidad de Sevilla, Presidente de la Sociedad Española de Educación Comparada)
- Dr. Francesc Pedró i García (Senior Analyst, Organization for Economic Cooperation and Development -OCDE-)
- Dr. Miguel Pereyra-García Castro (Universidad de Granada, Presidente de la Comparative Education Society in Europe)
- Dr. Alejandro Tiana Ferrer (Universidad Nacional de Educación a Distancia, Director del Centro de Altos Estudios Universitarios de la Organización de Estados Iberoamericanos)

COMITÉ ORGANIZADOR

Presidente: Dr. Luis Miguel Lázaro Lorente (Universitat de València)

Secretario: Dr. Joan María Senent Sánchez (Universitat de València)

Vocales:

- Dña. Ana Ancheta Arrabal (Universitat de València)
- Dr. Javier Bascuñán Cortés (Universitat de València)
- Dña. Miriam Lorente Rodríguez
- Dra. María Jesús Martínez Usarralde (Universitat de València)
- Dr. Luis María Naya Garmendia (Universidad del País Vasco)
- Dr. Andrés Payà Rico (Universitat de València)
- Dr. Manuel López Torrijo (Universitat de València)
- Dña. Isabel Viana Orta (Universitat de València)

El Congreso se ha desarrollado de acuerdo al siguiente Programa:

Miércoles 5 de mayo 2010

- 9 -10 Recepción, acreditación y entrega de material
- 10-10.30 Inauguración oficial del Congreso
- 10.30-11.45 Conferencia inaugural. Dra. Adela Cortina Orts, Catedrática de Ética y Filosofía Política de la Universidad de Valencia y Directora del Máster y Doctorado Interuniversitario "Ética y Democracia": *"Educación y desarrollo humano. Una perspectiva ética"*
- 11.45-12 Descanso
- 12-13.15 Sesiones de Comunicaciones
- 13.30-14 Recepción ofrecida por el Ayuntamiento de Valencia

- 16-17.15 Conferencia. Dr. Jorge Calero Martínez, Catedrático de Economía Aplicada de la Universidad de Barcelona y Presidente Consejo Superior de Evaluación del Sistema Educativo de Cataluña: *"Principales dimensiones de la desigualdad educativa en el caso español"*
- 17.15-18.30 Sesiones de Comunicaciones
- 18.30-19.30 Presentaciones. Revista *Encounters/Encuentros/Rencontres on Education*, número extraordinario: "Leyendo a John Dewey: Procesos de recepción y adopción en diferentes espacios socio-históricos", por Rosa Bruno-Jofré (Queen's University, Canadá) y Gonzalo Jover Olmeda (Universidad Complutense). *Revista Española de Educación Comparada*, por José Luís García Garrido (UNED, Madrid). Y libro *Infancia, Derechos del Niño y educación en América Latina* (Erein, 2010), por Paulí Dávila Balseira y Luis María Naya Garmendia (Universidad del País Vasco)
- 19.40-20.25 Concierto de música clásica a cargo del «Quinteto de viento de la Universitat de València»

Jueves 6 de mayo 2010

- 9-10.30 Sesiones de Comunicaciones
- 10.30-12 Mesa redonda: *Desigualdad y educación en España en clave Autonómica*, con la participación del Dr. Jesús Jornet Meliá (Universidad de Valencia), "Productos y calidad en la evaluación de los sistemas educativos"; del Dr. Ferrán Ferrer (Universidad Autónoma de Barcelona), "Desigualdades educativas en las Comunidades Autónomas: PISA 2006"; y de la Dra. Violeta Álvarez Fernández (Universidad de Oviedo), "Encuesta al alumnado asturiano. Contexto socioeconómico y equidad en la educación secundaria"
- 12-12.15 Descanso
- 2.15-13.30 Conferencia. Dr. Alejandro Tiana Ferrer, Catedrático de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, y Director del Centro de Altos Estudios Universitarios de la OEI: *"Las desigualdades en educación en perspectiva iberoamericana"*
- 14.30-19.30 Comida oficial del Congreso en El Palmar. Excursión al lago de la Albufera y paseo en barca.

Viernes 7 de mayo 2010

- 9-10.30 Sesiones de Comunicaciones
- 10.30-11.30 Asamblea de la SEEC
- 11.30-11.45 Descanso
- 11.45-12.15 Entrega del Premio Rosselló
- 12.15-13.30 Conferencia «Pedro Rosselló». Dr. Francesc Pedró i García (Senior Analyst, Organization for Economic Cooperation and Development, OCDE): *"La caja de Pandora: Nuevas herramientas comparativas y nuevas evidencias sobre equidad y educación"*
- 13.30-14 Clausura del Congreso.

Se han presentado al Congreso 88 Comunicaciones científicas por casi 140 profesores e investigadores de, entre otras, las Universidades de Valencia, Salamanca, Granada, Sevilla, Málaga, Complutense de Madrid, Barcelona, Autónomas de Madrid y Barcelona, Murcia, Huelva, Extremadura, País Vasco, o La Laguna. Casi una cuarta parte de las Comunicaciones provienen de Universidades de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, México, Uruguay y Venezuela. También se han presentado colaboraciones de Canadá, Reino Unido, Portugal, y Francia

La presentación y debate de las distintas Comunicaciones se ha organizado en torno a las siguientes cuatro Secciones:

- SECCIÓN 1: DESIGUALDADES Y EDUCACIÓN EN LOS PAÍSES DE LA OCDE.
 SECCIÓN 2: DESIGUALDADES Y EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA. DERECHOS DEL NIÑO Y EDUCACIÓN.
 SECCIÓN 3: DESIGUALDAD Y DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN.
 SECCIÓN 4: DESIGUALDAD, GÉNERO Y EDUCACIÓN.

En el último día del Congreso se entregó el **PREMIO A LA MEJOR COMUNICACIÓN PRESENTADA POR JÓVENES INVESTIGADORES** que otorga la SEEC y que en esta ocasión recayó en *"La desigualdad de género en los libros de texto de historia"* presentada por Leire BARBERO y Maite PARDINA, de la Universidad del País Vasco.

Luis Miguel Lázaro



Luis Miguel Lázaro, Leire Barbero y Maite Pardini
(Entrega del Premio a la Mejor Comunicación)

IV PREMIO NACIONAL *PEDRO ROSSELLÓ*

El pasado 7 de mayo, en el XII Congreso Nacional de Educación Comparada celebrado en Valencia, tuvo a bien entregarse el IV Premio Nacional "Pedro Rosselló" a la Mejor Tesis Doctoral en Educación Comparada de jóvenes investigadores. En esta ocasión el jurado ha estado compuesto por los profesores *Robert Arnove* (Universidad de Indiana, ex presidente de la Comparative and International Education Society), *María Manzón* (Universidad de Hong Kong) y *M^a José García Ruiz* (Universidad Nacional de Educación a Distancia), quienes otorgaron el premio ex aequo a las Doctoras:

Verónica Cobano-Delgado Palma de la Universidad de Sevilla por su Tesis Doctoral titulada *Aspectos socioeducativos que inciden en la conformación del matrimonio en Marruecos. Estudio comparado en las regiones de Gran Casablanca, Interior y Tánger-Tetuán*,

Luján Lázaro Herrero de la Universidad de Salamanca por su Tesis Doctoral denominada *La perspectiva social de la jornada escolar en la Unión Europea. Estudio comparado en Italia, Francia, Portugal y España*.

A continuación se presentan los resúmenes de las Tesis Doctorales premiadas.



Entrega del IV Premio Pedro Rosselló por parte del Presidente de la SEEC

Aspectos socioeducativos que inciden en la conformación del matrimonio en Marruecos. Estudio comparado en las regiones de Gran Casablanca, Interior y Tánger-Tetuán

AUTORA: Verónica Cobano-Delgado Palma. Universidad de Sevilla

Director: Dr. Vicente Llorent Bedmar

La tesis es producto de una investigación financiada por el Ministerio de Asuntos Exteriores de España, a través de una beca concedida en convocatoria pública por la *Agencia Española de Cooperación Internacional* (AECI). Así mismo, ha recibido el Premio a la mejor Tesis Doctoral en Cooperación al Desarrollo de la Universidad de Sevilla.

Desde el mismo inicio de la Tesis Doctoral, la autora muestra la intención que subyace en todo su trabajo de investigación: son muchas las marroquíes que aún sufren discriminación en los más diversos ámbitos, tales como el social, político, económico, cultural, familiar, etc. Por este motivo, el presente trabajo de investigación intenta constituir una rigurosa aportación científica en pro de una mayor equidad entre hombres y mujeres marroquíes, coadyuvando de este modo al proceso de reformas sociales que tanto esfuerzo le está costando a la sociedad marroquí.

Como fuere que existen unas enormes disparidades regionales, comarcales, incluso dentro de una misma ciudad, el ritmo con que se producen estas transformaciones varía considerablemente de una situación a otra. Por este motivo, se han incluido tres regiones de Marruecos dispares en muchos aspectos. La Región de Gran Casablanca, la de mayor poderío económico y la más industrializada; la Región del Interior eminentemente rural; y la Región de Tánger-Tetuán, muy cercana a la cultura española y representativa del Norte de Marruecos. Una de las intenciones de este trabajo es conocer la diversificación, inédita hasta ahora, que se está produciendo en las estructuras y relaciones en el seno de la familia en general y, más concretamente, en la conformación del matrimonio como una de las piezas esenciales de una de las instituciones más importantes de la sociedad marroquí.

Para la recogida de información la investigadora se valió de distintos instrumentos: la investigación documental, el cuestionario, la entrevista abierta y la observación.

Entre las diversas conclusiones que se alcanzan tras el estudio comparado, podemos resaltar que la formación es pieza clave en los procesos de transformación social, más especialmente en aquellos que busquen la igualdad de género. Estima que tanto en el ámbito formal, como en el no formal y en el informal, se han de desarrollar programas educativos que, formen la mente de niños y niñas, haciéndoles sentir la necesidad de una mayor equidad entre hombres y mujeres, propiciando y favoreciendo un mayor desarrollo de los maltrechos derechos de las mujeres. Sin lugar a dudas, la lucha por la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres constituye un reto que debe estar presente en la sociedad marroquí.

La perspectiva social de la jornada escolar en la Unión Europea. Estudio comparado en Italia, Francia, Portugal y España.

AUTORA: Luján Lázaro Herrero. Universidad de Salamanca

Director: Leoncio Vega Gil

El presente trabajo se centra en el tiempo como un elemento de construcción curricular. Parte de la base de que las políticas educativas y la organización de las instituciones escolares reservan a los distintos agentes sociales, (padres, profesores, alumnos y Administración), un espacio de participación en el desarrollo y diseño del modelo de jornada escolar. Sin embargo, van a ser dos fuerzas, la social y la docente, las que van a determinar la organización temporal de la actividad pedagógica diaria.

El foco de la investigación alumbra inicialmente a la Unión Europea; un contexto marcado por la mundialización, por los imperativos que plantea una nueva economía, basada en el conocimiento, que hacen que los sistemas educativos de los países miembros tengan que adaptarse a estas circunstancias desconocidas. Después, pasa a centrarse en cuatro realidades concretas de la Europa Mediterránea; Italia, Francia, Portugal y España. Contextos ligados a un mismo proyecto; la Unión Europea, con niveles de desarrollo similares, aunque hayan tenido que recorrer caminos distintos.

Para alcanzar los resultados se ha utilizado el método comparado clásico, impulsado por Vexliard, Bereday o Hilker, entre otros. Aunque no se ha seguido de un modo lineal las fases descriptiva, comparativa y de interpretación y análisis, si que se realizan todas estas funciones. Del mismo modo, a la comparación se le ha dado un enfoque socio-histórico que permite utilizar la historia, incluida la del presente, como auxiliar de la tarea comparativa.

Como resultado, nos encontramos con que la unidad de periodización -el factor tiempo - supone un elemento clave en la construcción del currículum escolar. Los centros educativos configuran un entramado que se pueda organizar para ser lo más operativos posible. En esta línea, fruto del desarrollo democrático, los países europeos articulan mecanismos para hacer posible la participación. Por eso, todos los pasajeros de este viaje educativo (padres, profesores, alumnos y Administración) demandan su parcela para intervenir en la gestión de la actividad pedagógica. De esta manera, la organización de la jornada escolar, es decir, el establecimiento y distribución de las clases, está condicionada, en buena parte, por las fuerzas de la sociedad. Las tradiciones culturales, los aspectos climáticos, biológicos y los intereses de cada uno de los agentes implicados van a influir directamente en este proceso. Sin embargo, el debate social en este campo ha dejado de lado en todo momento a los intereses pedagógicos del alumno.

RESEÑA DE TESIS DOCTORAL

Autora: Uilma R. de M. Amazonas.

Título: *Políticas de Educação de Jovens e Adultos e produção de conhecimento em EJA nas Universidades Brasileiras: Um estudo do Estado da Bahia (1997-2005).*

Director: Dr. Leoncio Vega Gil. Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Facultad de Educación. Universidad de Salamanca.

Nota: Sobresaliente cum laude.

Resumen:

La tesis trata de examinar las políticas adoptadas a lo largo de la historia de la educación brasileña e intenta explicar que es lo que hay del pasado que puede ayudar a la comprensión de las políticas actuales, o sea, va a buscar en el pasado histórico las marcas más importantes que pueden contribuir con la aplicación de las políticas actualmente en ejecución en la provincia de Bahía (Brasil), a partir de la Política Nacional de reducción del analfabetismo actual. Para eso ha sido necesario resignificar el concepto de jóvenes y de adultos como sujetos de derechos sociales, portadores de cultura y de nuevos papeles sociales; y por lo tanto van a exigir de la escuela otras maneras de se tratar al conocimiento. Trátase de una investigación de carácter cualitativo y para ello se han utilizado varios recursos tales como: encuestas aplicadas a los involucrados en las políticas de ese campo de la educación; visitas a los espacios empíricos; y análisis documentales. Las observaciones y los análisis de las políticas en ejecución indican que aunque la política nacional haga referencia a la integración de las políticas sociales, incluso de las educativas, todavía no han logrado hacerlo. La producción del conocimiento en Educación de Jóvenes y Adultos en las Universidades brasileñas sigue manteniéndose regionalizada, además, aunque en la *Universidade Federal da Bahia* (UFBA) el tema permanezca como parte de sus acciones, esta todavía no forma investigadores en ese campo de la educación. En cuanto a la ejecución de las políticas en la provincia de Bahía, nótase un movimiento instituyente de la reducción del analfabetismo todavía no instituido. Los resultados de seis años demuestran una tímida mejora en los índices del analfabetismo. La dificultad de focalizar los adultos y jóvenes analfabetos, sigue siendo uno de los retos de la Política Nacional.

PRÓXIMOS CONGRESOS

The 7th Comparative Education Society of Asia(CESA) Biennial Conference
11-13 November 2010



The 7th Comparative Education Society of Asia(CESA) Biennial Conference will be held from November 11th(Thursday) to 13th(Saturday), 2010 at Gwangju National University of Education(GNUE) in South Korea. GNUE is located in the Gwangju Metropolitan City, which is well known as holly city of Korean democracy, South Western part of Korean Peninsular.

Theme:

Diversity, Co-existence and Challenge of Multicultural Education in Asian Countries

For the latest information, please visit our website: <http://www.2010cesa.org>

IX Encuentro Internacional De Educación Inicial Y Preescolar:

"ATENCIÓN NO INSTITUCIONAL A LA PRIMERA INFANCIA: ALTERNATIVAS Y EXPERIENCIAS"

12-16 de Julio de 2010



EL Ministerio de Educación de la República de Cuba, el Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP) y el Grupo de Intercambio Científico Educativo (ICE) convocan al IX Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar "Atención no institucional a la Primera Infancia: Alternativas y experiencias", que se efectuará en el Centro de Convenciones Pedagógicas, Cojimar, Ciudad de La Habana, Cuba, del 12 al 16 de julio de 2010.

Para más información ir a: <http://www.redlamyc.info/index.php>

VI Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria

Dirigido a profesores universitarios de todas las especialidades

"LA OPCIÓN POR LA INTERDISCIPLINARIEDAD. EL ESTUDIANTE COMO PROTAGONISTA" 4-6 de Noviembre de 2010

La Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) y la Asociación Iberoamericana de Didáctica Universitaria (AIDU) convocan el VI CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENCIA UNIVERSITARIA (VI CIDU) que tendrá lugar en la ciudad de Lima, Perú, del jueves 4 al sábado 6 de noviembre de 2010.

En esta sexta edición de los CIDU, iniciados en 1999 en Santiago de Compostela, nos proponemos fortalecer aún más los vínculos institucionales, académicos y de amistad en la gran comunidad de docentes de educación superior de Iberoamérica, compartiendo reflexiones, investigaciones y experiencias entre quienes buscamos nuevas y mejores formas de ejercer la docencia y tomamos iniciativas para mejorar la calidad de los aprendizajes de nuestros estudiantes, teniendo en cuenta los retos que nos presentan los cambios en nuestras sociedades.

Son diversos los temas que nos proponemos trabajar en las actividades previstas para este congreso y proponemos adentrarnos en dos de ellos, de acuciante actualidad para la docencia universitaria: la **interdisciplinariedad** y el nuevo protagonismo que deben asumir los **estudiantes** en su formación. El primero tiene que ver con la necesaria búsqueda de conexión entre los saberes y el segundo con una forma diferente de concebir la docencia como un proceso que en lugar de estar centrado en lo que el docente sabe y dice se ha de centrar en el aprendizaje y en sus protagonistas, los estudiantes. Entendemos que entre ambos forman las bases del camino por el que necesariamente ha de transitar el desarrollo de una universidad moderna.

Para más información ir a: <http://www.pucp.edu.pe/congreso/vi-cidu/>



Second Annual Asian Conference on Education (ACE 2010)

The International Academic Forum in conjunction with its global partners is proud to announce the second annual Asian Conference on Education, to be held from **December 2-5 2010**, at the Ramada Osaka, Osaka, Japan.

The aim of ACE 2010 is to encourage academics and scholars to meet and exchange ideas and views in a forum encouraging respectful dialogue. This international conference will bring together a number of university scholars working throughout Japan, Asia, and beyond to share ideas. ACE 2010 will afford the opportunity for renewing old acquaintances, making new contacts, and networking across higher education. Academics working in Japan and Asia will be encouraged to forge working relationships with each other, as well as with colleagues from Europe and the US, facilitating partnerships across borders.

The Asian Conference on Education 2010 is pleased to be affiliated with the University of London through Birkbeck's Institute for Lifelong Learning and Waseda University through the Distance Learning Centre.

For more information, please go to: <http://ace.iafor.org/>

III Congreso CREAD ANDES
EN EL XX ANIVERSARIO DEL CREAD Y

III Encuentro VIRTUAL EDUCA ECUADOR

CALIDAD Y NUEVAS TENDENCIAS EN
EDUCACIÓN SUPERIOR A DISTANCIA:
GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y WEB 2.0
20 - 22 de Octubre 2010

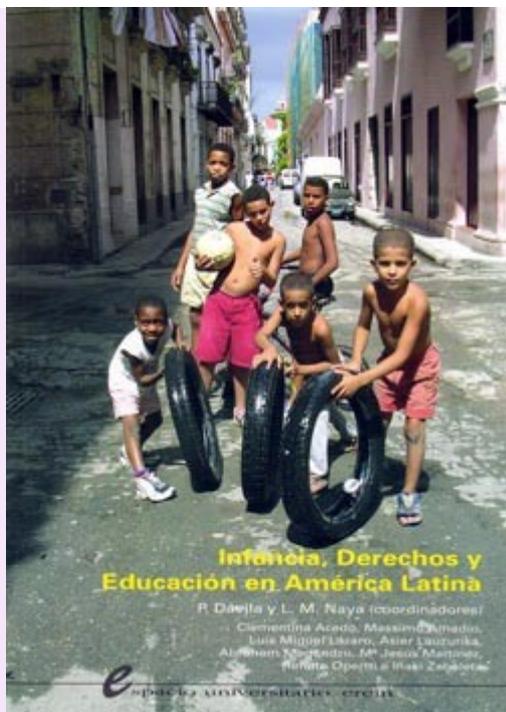
Desde el 2005, en que se realizó el I Congreso CREAD Andes y I Encuentro Virtual Educa Ecuador, el tema de la calidad y la acreditación en Educación Superior a Distancia (ESaD) en Latinoamérica y a nivel mundial ha cobrado una creciente importancia, unido a los desafíos que están suponiendo las herramientas web 2.0 para la educación y la gestión del conocimiento, elementos que se consideran estratégicos para la cooperación y la convergencia educativa y en concreto para la construcción del Espacio Euro-Latinoamericano de Educación Superior.

En esta tercera convocatoria se analizará la situación y los avances logrados hasta el momento en los procesos de construcción de calidad en ESaD a nivel mundial, así como el impacto y los retos que el acelerado desarrollo de la web 2.0 están planteando para esta modalidad de estudios y para la gestión del conocimiento. Además se compartirán significativas experiencias por parte de expertos relevantes, representantes de Asociaciones, Redes e Instituciones de Educación Superior no sólo de Latinoamérica, el Caribe y Europa, que nos resultan más conocidas, sino también de Asia y África, lo que potencia y amplía el horizonte de la cooperación.

Previamente al congreso, por convocatoria de la Red Iberoamericana de Agencias de Acreditación de Educación Superior (RIACES) y a iniciativa del Instituto Latinoamericano para la Calidad en Educación a Distancia (CALED), con sede en Loja-Ecuador, se realizará el I Taller RIACES-CALED con el tema "Armonización de Modelos de Evaluación en Educación Superior a Distancia", lo que supondrá un paso importante en un camino apenas iniciado en la región y de enormes repercusiones para el desarrollo y la consolidación de una educación a distancia de calidad.

Para más información ir a: <http://www.utpl.edu.ec/calidad3/>

LIBROS - NOVEDADES



Dávila, Paulí y Naya, Luis M^a (coordinadores) (2010): *Infancia, Derechos y Educación en América Latina*. Donostia: Erein.

Los miembros de la SEEC y profesores de la Universidad del País Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea Paulí Dávila y Luis M^a Naya acaban de coordinar esta interesante obra en la que participan asimismo Iñaki Zabaleta, Asier Lauzurika, de la misma universidad; M^a Jesús Martínez y Luis Miguel Lázaro, de la Universitat de València y miembros, junto a los anteriores, de un equipo de investigación sobre derechos de la infancia en América Latina; Massimo Amadio y Renato Opertti, de la Oficina Internacional de Educación-UNESCO (Ginebra) y Abraham Magendzo, coordinador de una Cátedra UNESCO en Educación en Derechos Humanos en Chile, corriendo a cargo de Clementina Aceda, directora de la Oficina Internacional de Educación, la presentación del mismo.

En la primera parte del libro se contextualizan los aspectos generales de los derechos de la infancia y la segunda parte se centra en el caso de América Latina. El primer capítulo pretende situar a la infancia dentro de dos campos de conocimiento especialmente cercanos a los editoriales del libro: las perspectivas histórica y comparada, asimismo pretende ser el punto de partida para entender las dificultades que muchas veces se han constatado con relación a la posibilidad que tiene la infancia como objeto de estudio para la historia de la educación y también para la educación comparada.

El segundo capítulo hace referencia a la evolución de los derechos del niño desde la visión internacional, haciendo un recorrido por los diferentes tratados de derechos del niño aprobados en el siglo XX y el tercer capítulo está centrado en el derecho a la educación, que se analiza desde tres perspectivas: la primera de ellas trata de ubicar el derecho a la educación en el marco de los derechos humanos; la segunda analiza el derecho a la educación dentro del conjunto de los derechos del niño; y la tercera plantea la importancia del derecho a la educación con sus implicaciones y consecuencias.

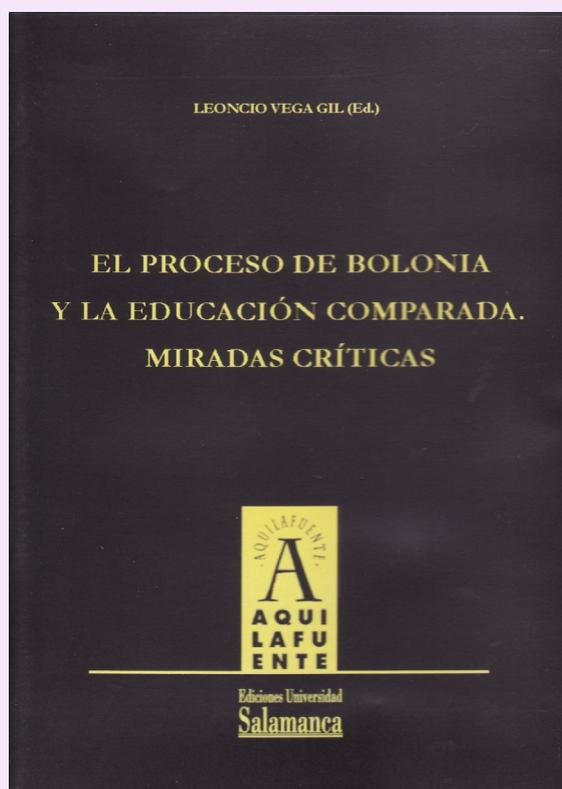
La segunda parte se centra en el estudio de la situación de los derechos del niño en América Latina, abordando diferentes ámbitos, así el cuarto capítulo plantea el análisis de los discursos de diversos organismos internacionales y agendas en relación con la infancia, haciendo hincapié en los dos Objetivos de Desarrollo del Milenio en los que la educación aparece explícitamente. El quinto trata de analizar la implementación de la Convención sobre los Derechos del Niño a través de los denominados códigos de la niñez, de larga tradición en los países de América Latina. En el sexto se presentan los temas y desafíos de la educación inclusiva en América Latina desde una perspectiva comparada, analizando las aportaciones recibidas en las trece reuniones que sirvieron para preparar la 48^a Conferencia Internacional de Educación. El séptimo capítulo está dedicado a analizar los avances conseguidos en educación preescolar, inicial o primera infancia, ya que este nivel inicial de la educación es, junto con la enseñanza secundaria, el que refleja con mayor relevancia la desigualdad en el acceso a la educación de calidad. El octavo pone sobre la mesa la situación de las personas con discapacidad, un colectivo que sufre una discriminación muy importante dentro del sistema educativo.

Finalmente, el último capítulo está dedicado a un análisis de las diversas conceptualizaciones e interpretaciones de la educación en Derechos Humanos en Iberoamérica, donde ha tenido un desarrollo muy importante.

Una obra que recoge aportaciones muy interesantes y actuales y que pueden ser muy útiles a todos los docentes e investigadores en el campo de la educación comparada.

M^a Teresa Terrón Caro

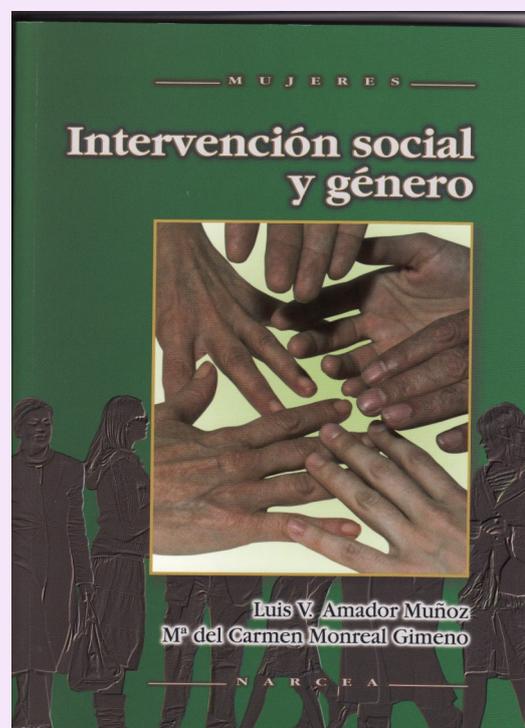
LIBROS - NOVEDADES



Vega Gil, Leoncio (Ed.) (2010): *El Proceso de Bolonia y la Educación Comparada. Miradas Críticas*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.

El proceso de Bolonia y la educación comparada. Miradas críticas recoge la mayor parte de las ponencias presentadas en el Curso de Verano titulado «El Espacio Europeo de Educación Superior. Los nuevos retos metodológicos», impartido en la Escuela de Magisterio de Zamora del 7 al 10 de julio de 2009, así como las ponencias defendidas durante los días 1 y 2 de octubre de 2009, en el marco del curso extraordinario titulado «Los nuevos retos de la educación comparada. Reunión científica», patrocinado por la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León y la Sociedad Española de Educación Comparada. Ambas reuniones permitieron abordar los siguientes objetivos académicos: abrir un espacio de reflexión sobre las exigencias didácticas del EEES; ofrecer oportunidades para la formación y actualización permanente en el ámbito de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación; y, por último, situar la puesta en marcha del EEES en el contexto europeo e internacional, tanto en términos políticos como sociales y culturales.

Leoncio Vega Gil



Amador Muñoz, Luis Vicente y Monreal Gimeno, Mª del Carmen (Coordinadores)(2010): *Intervención social y género*. Madrid: Narcea.

El reconocimiento de los derechos de las mujeres ha propiciado ciertas transformaciones sociales y culturales que las hacen visibles en diversos escenarios públicos. Sin embargo, los avances van acompañados de retrocesos, de modo que la igualdad real y efectiva entre mujeres y varones es aún algo lejano.

Este libro sobre Intervención social y género se sitúa en el terreno aún poco explorado de la Pedagogía Social y los Estudios de Género. A partir de una exposición sobre los llamados “Estudios de Género” se abordan temas como la socialización y los estereotipos de género, dejando clara la tarea imprescindible de la educación; aspectos de las desigualdades de género en el mundo del trabajo y en el fenómeno de las migraciones; situación de las mujeres víctimas de la exclusión social y de la violencia de género a lo que se suman varias experiencias de intervención desde la animación sociocultural y la educación en valores para la igualdad.

El libro es especialmente interesante y necesario para quienes trabajan en la intervención social, al ofrecer análisis y reflexión sobre diversas facetas de la experiencia de desigualdad entre hombres y mujeres, así como propuestas de trabajo con mujeres en situación de exclusión social.

Luis V. Amador y Mª del Carmen Monreal

ADHESIÓN A LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA

Art 18. de los Estatutos de la SEEC

Podrán ser socios numerarios de la Asociación las personas que de alguna manera tengan interés en los fines de la misma, cumplan los requisitos establecidos por la vigente legislación sobre asociaciones de esta naturaleza, estén en posesión de un título de enseñanza superior, cultiven campos de investigación o de docencia relacionados con la Educación Comparada y/o con la Educación Internacional y sean admitidos por la Junta Directiva de la Asociación. Excepcionalmente, podrán ser también admitidos los estudiantes que, estando inscritos en un segundo ciclo universitario, demuestren tener especial inclinación por los estudios comparativos e internacionales referentes a educación.

SOLICITUD DE ADMISIÓN

DATOS PERSONALES		
D		
Domicilio Particular		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Domicilio Profesional		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Fax:	Correo electrónico	
Manifiesta su deseo de pertenecer a la <i>Sociedad Española de Educación Comparada</i> , y autoriza al Banco/Caja de Ahorros		
a cargar en la cuenta que tiene en dicha entidad los recibos que, una vez por año, le presenta la citada Sociedad		
Lugar y fecha	Firma	

DATOS DE LA CUENTA DE DOMICILIACIÓN		
Titular de la Cuenta		
Banco Caja		
Nº de Cuenta (20 Dígitos)		
Domicilio		
Ciudad	Provincia	D.P.

Recortar y remitir a la entidad bancaria:

Sr. Director
Banco/Caja de Ahorros
Sucursal
Le ruego que atienda con cargo a mi cuenta nºen la entidad que usted dirige
Titular de la cuenta
Lugar y fecha
Firma

Enviar a la Sociedad Española de Educación Comparada (Facultad de Educación, UNED, Edificio Humanidades, Senda del Rey, 7 -28040 MADRID)