

# BOLETÍN DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA

Miembro de



WCCES

AÑO 2008

Nº 1 JUNIO



## CARTA DEL PRESIDENTE

En esta ocasión, quisiera iniciar estas líneas reconociendo la labor realizada por los miembros de la Junta Directiva de la SEEC, quienes durante estos dos últimos años han dedicado su tiempo y esfuerzo en pro de nuestra sociedad. A la vez darles la bienvenida a los nuevos componentes, que cargados de ilusión, a buen seguro, darán un fuerte impulso a nuestra sociedad.

También debo felicitar a nuestros compañeros de la Universidad Pablo de Olavide, quienes coordinados por el profesor López Noguerro, han culminado exitosamente la organización del XI Congreso Nacional de Educación Comparada. Congreso que ha constituido un lugar de encuentro donde profesores e investigadores hemos podido intercambiar conocimientos y reflexionar entorno a la educación como respuesta a la diversidad desde una perspectiva comparada.

Además, este evento sirvió de escenario para la entrega del III Premio Pedro Rosselló a la mejor Tesis Doctoral, que recayó en Esther Prieto, y del I Premio de Jóvenes Investigadores a la mejor comunicación que les fue concedido a Esther Belvis y María Victoria Moreno. Vayan para las galardonadas nuestras más sinceras felicitaciones, y sirva su esfuerzo como ejemplo para que los más jóvenes se animen a emprender y proseguir investigaciones de índole comparada.

En la última Asamblea de la SEEC se aprobó la celebración del próximo Congreso Nacional de Educación Comparada, dejándolo en manos de nuestros colegas de la Universidad de Valencia, quienes bajo la dirección del profesor Luis Miguel Lázaro, han asumido la organización del mismo. Estamos seguros de que llevarán a buen fin la tarea emprendida y del éxito de la misma. A todos ellos les damos las gracias por responsabilizarse de una labor tan importante para nuestra sociedad.

Finalizo animándoos a todos a que participéis en nuestro Boletín. Como sabéis se trata de nuestro propio medio de difusión, abierto a las noticias que nos atañen, donde podéis publicar las cuestiones académicas y científicas que estiméis oportuno. En definitiva, tenemos ante nosotros un nexo de unión donde compartir información los que nos preocupamos por conseguir mejoras educativas a través de la Educación Comparada.

Vicente Llorent Bedmar. Pres. de la SEEC



La siempre acogedora ciudad de Sevilla nos volvió a sorprender. En la foto, así, demuestra cómo la poesía puede aparecer en una ciudad en cualquier rincón, con cualquier excusa...

## CONTENIDOS

|                                                                                                 |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Carta del Presidente                                                                            | 1     |
| Crónica Congreso Nacional de la SEEC                                                            | 2-4   |
| Próximos Congresos y Jornadas nacionales e internacionales                                      | 5-10  |
| Crónicas de congresos: CIES 2008                                                                | 11-12 |
| Ecos de la Sociedad— Web Recomendada                                                            | 13    |
| Fallo premios SEEC                                                                              | 14    |
| Recensiones Tesis Doctorales                                                                    | 15    |
| Actualidad Universitaria                                                                        | 16    |
| Posicionamiento SEEC ante importancia de la Educación Comparada en los nuevos planes de estudio | 17-19 |
| Recensiones de libros                                                                           | 20-21 |

## XI CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN COMPARADA

Durante los pasados días 7, 8 y 9 de mayo de 2008, se celebró en la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, el XI Congreso Nacional de Educación Comparada, bajo el título "La Educación



Acto inauguración

como respuesta a la Diversidad. Una perspectiva comparada".

Este evento ha sido organizado por la Sociedad Española de Educación

Comparada y la Universidad Pablo de Olavide, con el apoyo del Ministerio de Educación, Política Social y Deporte, la Junta de Andalucía, la Diputación de Sevilla, UNICEF, La Fundación SM y Cajasol entre otras entidades y organizaciones implicadas en la temática central de la actividad. El Comité Organizador de esta actividad estaba compuesto por diferentes profesores universitarios y doctores de la Universidad Pablo de Olavide y la Universidad de Sevilla.

En él se dieron cita numerosos expertos nacionales y extranjeros de los ámbitos de la Educación y de la Diversidad, así como representantes de diferentes colectivos implicados directamente en el ámbito educativo y social. Estos especialistas impartieron conferencias y participaron en diferentes mesas redondas, abordando temáticas como la "Diversidad y la Educación en la Unión Europea", "La atención educativa a la diversidad en ámbitos formales y no formales",

"Interculturalidad y Educación", etc.



Visita nocturna a Sevilla

Igualmente se crearon grupos de trabajos para debatir sobre la marginación y la exclusión social; respuestas educativas a colectivos específicos (personas con discapacidad, género, infancia...); Educación para la Paz y No Violencia, Educación para la Ciudadanía, Educación para la Salud; Familia, adultos y relaciones intergeneracionales, etc. y todo ello desde una perspectiva comparada.

Este Congreso ha tenido una gran relevancia en el momento actual, ya que vivimos en una sociedad compleja que, durante los últimos años, ha sido protagonista de un proceso de transformación y cambios acelerados. Todo este proceso de cambio está marcado por un rasgo fundamental que va a influir directamente en las pautas de comportamiento de la sociedad: la diversidad social y cultural que se produce debido a la convivencia plural de las sociedades (continúa pág. sig.)

### JUNTA DIRECTIVA DE LA SEEC

#### Presidente

Vicente Llorent Bedmar

#### Presidente Anterior

Ferran Ferrer i Julià

#### Vicepresidente

Diego Sevilla Merino

#### Secretaria

Inmaculada Egido Gálvez

#### Vocales

Leoncio Vega Gil

María José García Ruiz

María Jesús Martínez Usarralde

Carmen María Fernández

### EDITORES

María Jesús Martínez Usarralde

Joan María Senent Sánchez

Facultat de Filosofia y Ciencias de la Educación

Dpt. Educ. Comparada e Hª Educación

Universidad de Valencia

Avda. Blasco Ibáñez, 30

46.010- VALENCIA

Tlfno (96) 386.44.28.

Correo electrónico:

M.Jesus.Martinez@uv.es  
Joan.M.Senent@uv.es

## **XI CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN COMPARADA**

postmodernas y que se puede apreciar en los diferentes tipos de familias, espacios educativos y escolares, pluralidad de pensamiento, culturas, religiones...

Debido a esta realidad latente, se convocó este XI Congreso Nacional de Educación Comparada, con la intención



Conferencia Pedro Rosselló a cargo de José Luis García Garrido

de presentar en él diferentes visiones, teorías, experiencias, investigaciones, ideas, etc., que nos encaminaran a obtener una concepción más real y cercana a las diferentes situaciones de diversidad que se dan tanto en nuestra realidad más próxima como en otras partes del mundo, así como la atención educativa que se presta a estos nuevos fenómenos socioculturales, por lo que sus aportaciones debieran ser tenidas en cuenta en un futuro cercano por educadores, orientadores, mediadores...

Si bien este Congreso Nacional de Educación Comparada se viene desarrollando en diferentes ciudades españolas, Valencia, Málaga, Madrid, Murcia, Salamanca, Granada, San Sebastián... en esta ocasión, la Sociedad Española de Educación Comparada designó como sede de este XI Congreso Nacional a Sevilla, cuna de diferentes culturas desde tiempos ancestrales,

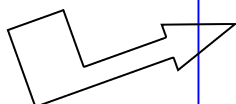
convirtiéndose así en un marco incomparable, para exponer, dialogar, debatir y trabajar sobre el fenómeno de la Diversidad, y el papel que juega en él la educación.

Durante el desarrollo del mismo se ha contado con la participación de más de 250 congresistas, procedentes de diferentes universidades e instituciones tanto del ámbito nacional como internacional (continúa pág. sig.)



Acto de clausura del XI Congreso de la SEEC

**SI TE MUEVES  
TE PERDEMOS**



Si habéis cambiado de dirección postal o de correo electrónico, hacédnoslo saber, ya que en caso contrario no podréis recibir el Boletín ni la Revista Española de Educación Comparada.

El Comité Organizador de este Congreso presidido por el D. Fernando López Noguero y formado por doctores de la Universidad Pablo de Olavide y de la Universidad de Sevilla, ha pasado el testigo de la organización a los compañeros de la Universidad de Valencia, que serán los encargados de llevar a cabo el XII Congreso Nacional de Educación Comparada en el 2010 en dicha ciudad.

Desde el Comité Organizador expresan su gratitud a todos los participantes, así como a las diferentes instituciones sin las que no hubiera sido posible la celebración y buen desarrollo de este evento.

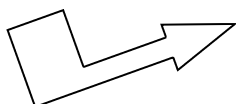
Gracias a todos ellos se pudo debatir en la ciudad de Sevilla, a lo largo de tres días, sobre la relevancia de la educación y la responsabilidad que todos los profesionales de este ámbito tienen para hacer de ella la mejor herramienta para eliminar barreras y poder conseguir una convivencia plural y enriquecedora para todos.

### COMITÉ ORGANIZADOR DEL CONGRESO



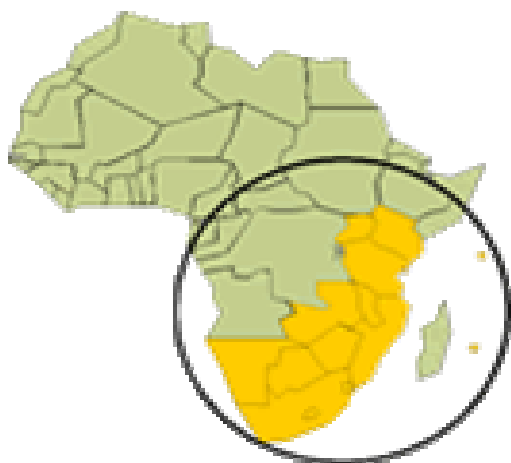
Foto final de grupo de los participantes en el XI Congreso de la Sociedad Española de Educación Comparada

**SI TE MUEVES  
TE PERDEMOS**



Si habéis cambiado de dirección postal o de correo electrónico, hacédnoslo saber, ya que en caso contrario no podréis recibir el Boletín ni la Revista Española de Educación Comparada.

## PRÓXIMOS CONGRESOS Y JORNADAS



### Conferencia Anual Saches 2008.

(Southern African Comparative and History of Education Society)

#### ‘ EDUCACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL ’

17-19 de julio de 2008.

En Kaya Kwanga, Maputo (Mozambique).

Más información: [adamsja@unisa.ac.za](mailto:adamsja@unisa.ac.za)

### SOCIEDAD MEDITERRÁNEA DE EDUCACIÓN COMPARADA (MESCE)

La Sociedad Mediterránea de Educación Comparada ha convocado su tercer congreso que se va a celebrar en Malta del 11 a 13 de mayo de 2008 bajo el título: "Intercultural Dialogue through Education". Más información en la siguiente URL: <http://www.educ.um.edu.mt/mesce/index.html>



### BULGARIAN COMPARATIVE EDUCATION SOCIETY (BCES)

6th International Conference on comparative Education and Teacher Training

1-3 JULIO 2008.

En Sofía (Bulgaria).

The conference objectives are:

- (1) to examine different approaches to the role of Comparative Education as a science, research methodology, and academic discipline;
- (2) to develop linkages with colleagues who work in various teacher training programs at universities, colleges, and institutes around the world;
- (3) to outline prospects for the development of education policy at the institutional, regional, national and international level;
- (4) to discuss new practices and reforms in preschool, primary, secondary and higher education

Más información en <http://conferences.tripod.com>

## PRÓXIMOS CONGRESOS Y JORNADAS

### THE 3RD WORLDWIDE FORUM FOR COMPARATIVE EDUCATION

#### GLOBALIZATION OF EDUCATION: HARMONY, DIVERSITY & SYMBIOSIS

12-14 October 2008

Beijing, China

Theme:



Globalization of Education: Harmony, Diversity & Symbiosis

Topics:

o Globalization of Education for a Harmonious World o The Development of Education in a Context of Globalization in Economics, Politics & Culture

o Globalization of Education, Harmonious Education and the Clash of Civilizations

o The Development of Education in Different Cultural Traditions

o Globalization of Education and the Symbiosis of Human Beings

## OTROS CONGRESOS



### *44<sup>th</sup> Annual Conference of the Japan Comparative Education Society (JCES) 2008*

27-29 June 2008

Tohoku University, Sendai, Japan

**Website:** <http://www.soc.nii.ac.jp/jces/index.html>

**Enquiry:** [jces-edu@mbox.nc.kyushu-u.ac.jp](mailto:jces-edu@mbox.nc.kyushu-u.ac.jp)



### *World Education Fellowship - 44th International Conference*

24-29 August 2008

Hoengseong, Republic of Korea

Organized by The Korean Section of WEF & The Korean Comparative Education Society

**Theme:** Education for Excellence: Cultivating Excellence in Everyone

**Enquiry:** Choi, Jung Euen, M.A. **E-mail:** [registerwef2008@gmail.com](mailto:registerwef2008@gmail.com)

[Click here to download the brochure](#)



## *Annual Conference of the Comparative Education Society in Europe (CESE) 2008*

7-10 July 2008

Athens (Hotel Titania), Greece

### **Theme:**

**Changing landscapes, topographies and scenarios: Schooling systems and Higher Education**

*Deadline for proposal submission:* March 31, 2008

*Deadline for registration and full payment:* June 7, 2008

**Enquiry:** Yiannis Roussakis

**E-mail:** [cese@ceseathens2008.gr](mailto:cese@ceseathens2008.gr)

**Website:** <http://www.ceseathens2008.gr>

The British Association for International & Comparative Education

## *The British Association for International & Comparative Education (BAICE) Annual Conference 2008*

4-6 September 2008

University of Glasgow, Scotland

### **Theme:**

**Internationalisation in education: culture, context and difference**

### **Sub-themes:**

- Issues of globalisation: culture and context
- Universalist approaches to education
- Pedagogies of practice in international contexts
- Perspectives of lifelong learning in an international context
- The interface of national and international educational policy
- Methodological issues in comparative studies
- 

Deadline for further workshop proposals: 30 October 2007

Deadline for registration and paper submission: 10 March 2008

### **Enquiry:**

Professor Brian Findsen [b.findsen@educ.gla.ac.uk](mailto:b.findsen@educ.gla.ac.uk)

**Website:** [www.BAICE.ac.uk](http://www.BAICE.ac.uk)

## II SEMINARIO DE EDUCACIÓN DE LA

## FUNDACIÓN PARA LA LIBERTAD - UAM

Los días 5 y 6 de noviembre próximo tendrá lugar en la UAM, el II Seminario de Educación de la Fundación para la Libertad - UAM. Este seminario da continuidad a la iniciativa que comenzara el año pasado procurando ofrecer un espacio para la reflexión académica y plural de temas educativos controvertidos.

El tema de este año será el Pacto Escolar y estará estructurado en una conferencia inaugural, que correrá a cargo de Manuel de Puelles sobre el consenso del artículo 27 de la Constitución Española y en cuatro ámbitos de discusión y debate:

a) El pacto competencial; b) El pacto estructural y curricular; c) El pacto convivencial; y d) El pacto por la Formación de Profesorado.

Dirigido por nuestro compañero de la SEEC Javier M. Valle, el seminario contará con la intervención de algunos destacados miembros de nuestra sociedad como Alejandro Tiana, Inmaculada Egido o Francés Raventós.

Para todos los miembros de la SEEC la inscripción al seminario es gratuita, pero por razones de aforo se exige una inscripción previa. Para más información se puede contactar directamente con el director del seminario (jm.valle@uam.es) o con la Fundación para la Libertad (fundación@paralalibertad.org)."

XIV CONGRESO NACIONAL Y  
III IBEROAMERICANO DE PEDAGOGÍA  
Educación, Ciudadanía y convivencia, Diversidad y sentido social de la educación  
Zaragoza del 17 al 20 de Septiembre de 2008



La Asamblea general de la Sociedad Española de Pedagogía (SEP), máximo órgano de la misma, en su reunión de 20 de diciembre de 2006, tomó el acuerdo de convocar el XIV Congreso Nacional y III Iberoamericano de Pedagogía, aprobó que el tema general del mismo fuera el de *Educación, ciudadanía y convivencia. Diversidad y sentido social de la educación*, y corroboró el acuerdo previo de que su celebración tuviera lugar en la ciudad de Zaragoza, señalándose posteriormente que las fechas fueran las del 17 al 20 de septiembre de 2008.

**PRIMERA SECCIÓN: VALORES Y CONVIVENCIA CIUDADANA: UNA RESPONSABILIDAD DE FORMACIÓN COMPARTIDA Y DERIVADA**

**SEGUNDA SECCIÓN: DERECHOS HUMANOS Y POLÍTICAS EDUCATIVAS**

**TERCERA SECCIÓN: FAMILIA, SOCIEDAD Y REDES DE COMUNICACIÓN**

**CUARTA SECCIÓN: ESCUELA Y FORMACIÓN PARA LA CIUDADANÍA**

**QUINTA SECCIÓN: DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA.**

Los interesados pueden contactar con la Sociedad Española de Pedagogía bien por teléfono o fax (91 561 48 39) bien por correo electrónico ([sep@csi.es](mailto:sep@csi.es), para temas generales o [sep-congreso2008@csic.es](mailto:sep-congreso2008@csic.es) para asuntos específicos del Congreso).

Para contactar con la organización en Zaragoza, pueden hacerlo dirigiéndose a la Presidenta del Comité científico, D<sup>a</sup>. Rosa Domínguez ([rdomin@unizar.es](mailto:rdomin@unizar.es)) o al Presidente del Comité local, D. José Luís Bernal ([jbernal@unizar.es](mailto:jbernal@unizar.es)) según la naturaleza de su consulta.



## INFLUENCIAS FRANCESAS EN LA EDUCACIÓN ESPAÑOLA E IBEROAMERICANA (1808-2008). CONGRESO INTERNACIONAL IBEROAMERICANO.



Los objetivos científicos de este Congreso tratan de analizar las influencias reales que hayan podido producirse desde los modelos educativos franceses hacia los españoles, portugueses y americanos en los dos últimos siglos, y en particular en nuestros días, centrándonos de manera destacable en el ámbito universitario, y en una franja temporal tan llamativa como la que representa en los últimos años la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior.

Para esto se abordarán campos relacionados con la política y la administración educativa. Ello afecta a todos los niveles del sistema educativo durante la mayor parte del periodo analizado, los dos siglos, si bien los cambios producidos en España a partir de la Constitución de 1978 con el Estado de las Autonomías, y la subsiguiente descentralización educativa, obligan con seguridad a modificar el discurso de las influencias francesas, al menos no de forma generalizada y uniforme, o mucho más matizada.

Por otra parte, es preciso analizar con más rigor temáticas como la Universidad, que vienen siendo objeto específico de análisis, deben ser abordadas con cierto desapasionamiento para atender y escuchar los efectos positivos de muchas de las propuestas francesas de la educación, muy sólidas y bien arraigadas, que parecen haber sido abandonadas con cierta alegría a favor de otras de procedencia anglosajona, más distintas, y alejadas, incluso espúreas, de nuestras tradiciones universitarias mediterráneas.

También debe ser estudiado el efecto específico que sobre la escuela primaria, la de mayor impacto social, han tenido reformas escolares casi míticas de la Francia Republicana, como las de

Jules Ferry, o el impacto de las numerosas congregaciones religiosas sobre el mapa de instituciones escolares primarias y secundarias en España, Portugal e Iberoamérica.

El impacto de las tradiciones teóricas de la pedagogía francesa fue muy llamativo en buena parte de nuestra historia de la Pedagogía, pero conviene aclarar en lo posible de qué estamos hablando realmente, y en qué medida es cierta esa hipótesis que de nuevo habla de un desplazamiento teórico pedagógico de los profesionales y educadores españoles hacia otros predios más funcionalistas y pragmáticos, de procedencia típicamente anglosajona.

Las III Conversaciones Pedagógicas de Salamanca se celebrarán durante los días 15, 16, 17 y 18 de octubre de 2008, en el Salón de Actos de la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca (Edificio Cossío. Paseo de Canalejas, 169. 37008. Salamanca).

El precio de matrícula es de 90 euros. Y debe realizarse a través de la Web de la Universidad de Salamanca: <http://www.usal.es/precurext>.

Para la defensa de comunicaciones y obtención de los correspondientes certificados es imprescindible haber formalizado la matrícula con al menos 48 horas de antelación del comienzo del Congreso.

Tanto las ponencias como las comunicaciones defendidas aparecerán publicadas en las Actas del Congreso, que llevarán por título «Influencias francesas en la educación española contemporánea (1808-2008). De la Guerra de la Independencia al Espacio Europeo de Educación Superior», y serán editadas por Globalia. Ediciones Anthemia.

Se han concedido DOS CRÉDITOS DE LIBRE ELECCIÓN por la Comisión de Docencia de la Universidad de Salamanca. Es preciso, para su obtención, asistir al **80%** de las **ponencias**.

Para más información, póngase en contacto con:

Paseo de Canalejas, 169.

37008. Salamanca.

Telf.: 923 29 46 30 (Ext. 3384).

Secretaría científica. E-mail:

[jchb@usal.es](mailto:jchb@usal.es)

The University of Hong Kong Faculty of Education  
Master of Education (MEd) in  
**Comparative and International  
Education**



Applications are now invited for the MEd in CIED commencing in September 2008

The MEd in CIED aims to introduce students to:

- ✧ Current debates on education in the developing world;
- ✧ Key issues, approaches and methods in comparative education research; and
- ✧ The ways in which education and education development are affected by the processes associated with globalization.

The MEd includes study in three core (specialist) modules; a research methods module; one or more elective modules; and a dissertation or a smaller independent study project.

Core (specialist) modules of the MEd in CIED include:

- ✧ Comparative Education Research: Approaches and Methods
- ✧ Education in the Context of Globalization
- ✧ International Educational Development

The MEd in CIED thus specializes in international education development, the focus of which is working with the poorest of the poor, with marginalized communities, in developing countries around the world (in the mainland, in the rest of Asia, in Africa, in Latin America). Naturally, contemporary education development takes place in the context of globalization. Comparative education is here viewed as a methodology that makes its most worthwhile contribution in international education development.



For more information and applications, consult:

✧ The University of Hong Kong's Faculty of Education webpage or <http://web.edu.hku.hk/programme/med/>

✧ Dr. Mark MASON ([mmason@hku.hk](mailto:mmason@hku.hk)) or Dr. Bjorn NORDTVEIT ([bjorn@hku.hk](mailto:bjorn@hku.hk)).

Mark Mason is the Regional Editor (Asia & The Pacific) of the International Journal of Educational Development (Elsevier), Editor of the CERC Studies in Comparative Education Series (co-published by Springer), Editor of the Comparative Education Bulletin, and Editor of the CERC Monograph Series in Comparative and International Education and Development. He is the Director of the Comparative Education Research Centre (CERC), the Convener of HKU's Strategic Research Theme in Comparative Education, and President of the Comparative Education Society of Hong Kong.

Bjorn Nordtveit has many years' experience working in educational development for organizations that include the World Bank, UNESCO, UNICEF, and the World Food Programme, in countries and regions across the globe.

## **CRÓNICAS DE CONGRESOS: CIES (2008)**



La 52nd Conferencia de la Sociedad de Educación Comparada e Internacional de Norte América, se celebró en Nueva York en el recinto y bajo la organización de Teachers College Columbia University (TC), entre los días 17 y 21 de marzo. El día 16 se realizó la reunión de ex alumnos del TC. En el transcurso de estos días, más de 1500 profesionales de la educación de todo el mundo se dieron cita para compartir resultados de investigaciones y reflexiones sobre la problemática de la educación en el mundo bajo la temática general de: “cómo ganar igualdad educacional en todo el mundo”. La mayoría de las intervenciones realizadas provienen de estudios, investigaciones y reflexiones que se desarrollan en los Departamentos Académicos de las Universidades del mundo, especialmente en aquellas instancias que se denominan como “Estudios Comparados e Internacionales”. Instancias éstas que, por supuesto, se relacionan con las Sociedades de Educación Comparada.

En un intento por describir las actividades y eventos que se realizaron, se puede presentar el siguiente resumen:

- Inscritos: 1500 personas.
- Personal: 150 personal de apoyo aproximadamente.
- Reunión de ex alumnos: 100 participantes.
- Acto de inicio, cierre, premiación y asamblea de CIES: 4
- Saludo y conferencia del Presidente de CIES: 1.
- Recepciones y cena de gala: 9.
- Eventos especiales: 2.
- Exhibiciones: 30 aproximadamente.
- Reuniones de la Directiva de CIES: 6.
- Conciertos: 2.
- Conferencias y simposios especiales: 20.
- Ponencias o comunicaciones por grupos: 391 grupos a un promedio cercano a 4 ponentes por grupos hacen un total aproximado de 1.564 presentaciones.

La diversidad de temas se puede observar en la siguiente categorización formulada por los organizadores de la conferencia:

- *Acceso a la calidad educativa.*
- Activismo del adolescente, juventud y de joven adulto.
- Educación ciudadana y democracia.
- Análisis del contenido y del discurso.
- Estudios cros nacionales.
- Cultura, raza y etnicidad.
- Currículum y libros de texto.
- Educación de necesidades especiales.
- Educación temprana.
- Economía, desarrollo económico y finanzas.
- Educación para todos.
- Logros, retención y inequidad educacional.
- Educación en emergencia y post-conflictos.
- Educación, empleo y vocación.

- Ambiente, ecología y recursos naturales.
- Equidad por regiones geográficas.
- Evaluación, diagnóstico y medidas.
- Género, mujer y niñas.
- Globalización e internacionalización.
- Salud, nutrición y protección.
- Educación superior y la academia.
- Estudios históricos, coloniales y postcoloniales.
- Estudios sobre HIV/ AIDS.
- Inmigrantes, emigrantes y refugiados.
- Organizaciones internacionales y de auxilio.
- Lenguaje y literatura.
- LGBT en educación.
- Educación matemática y científica.
- Multiculturismo, diversidad y minorías.
- Educación no formal.
- Compañerismo y cooperativismo para el desarrollo y la educación.
- Educación para la paz, los derechos humanos y la justicia social-
- Filosofía y educación.
- Política, políticas y gobernabilidad.
- Niños pobres y vulnerables.
- Educación primaria y secundaria.
- Reforma y accountability.
- Religión y educación.
- Educación rural.
- Escuelas, escolaridad y estudiantes.
- Estudios sobre el extranjero e intercambio internacional.
- Formación de docentes y administradores.
- Tecnologías en el salón y uso de TCI.
- Teoría, investigación y métodos.

Al mismo tiempo, estas ponencias fueron categorizadas de acuerdo a un interés geográfico y con estudios sobre aproximadamente 137 países en particular o comparación entre ellos.

- • Algunas ideas importantes de estas presentaciones, se refieren a:

- Aplicación del constructivismo en las clases.
- Formación profesional y académica.
- Internacionalización de la educación superior.
- Revitalización de las escuelas y proyecto escolar.
- La educación comparada e internacional y la formación docente.
- Efecto de programas de intervención para el mejoramiento de la educación.
- Rol de las universidades en la innovación educativa y redescubrimiento de la universidad.

*Sigue en pag. Sig.*

(Viene de la pág. Anterior)

Información al respecto se puede procesar por medio de la siguiente página net:

Comparative & International Education Society (CIES) 2008 Conference at Teachers College, Columbia University: March 17-21, 2008  
website: <http://www.tc.edu/its/cies>

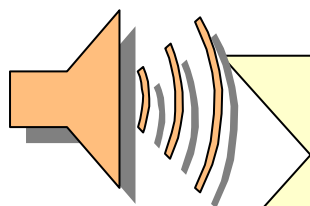
Dr. Antonio Fuguet Smith.  
Univerisdad Pedagógica Experimental Libertador.  
Instituto Pedagógico de Caracas.  
Venezuela.  
[afuguet@cantv.net](mailto:afuguet@cantv.net)  
[Afs937@hotmail.com](mailto:Afs937@hotmail.com)

## La Web de la SEEC alcanzará pronto las 50000 visitas



La Web de la Sociedad Española de Educación Comparada que ya tiene 8 años de existencia, alcanzará este verano la nada desdeñable cifra de 50.000 visitas y se ha convertido en un referente a escala internacional de la Educación Comparada e Internacional. Nuestra Web está compuesta por un complejo piramidal de más de 50 páginas con más de 2000 hipervínculos externos e internos y está desarrollada en castellano con una gran parte de su contenido también en inglés. Esta página Web fue galardonada con dos premios de la Asociación de Webmaster y diseñadores de páginas Web y está organizada en dos grandes bloques, por una parte toda la información interna de la Sociedad: estatutos, junta directiva, boletines, revista, solicitud de admisión, etc. y por otra el apartado más rico, el gran número de links con otras páginas Web del ámbito de la Educación Comparada. Los links están organizados en nueve bloques: listas de distribución, Sociedades de Educación Comparada, Organismos Internacionales, Centros de Investigación y Documentación, Revistas de Educación Comparada, Ministerios de Educación, Bases de Datos, Congresos de Interés y otros links de interés. Por el análisis de las visitas recibidas sabemos que se ha convertido en una herramienta muy utilizada en la docencia e investigación en el campo de la Educación Comparada.

**Luis María Naya Garmendia.**



## ECOS de la SOCIEDAD

A través de esta sección se tratará de informar de algunos acontecimientos de interés relacionados con nuestros comparatistas, con el ánimo, ante todo, de darles desde el Boletín nuestra más sincera enhorabuena en nombre de la Sociedad Española de Educación Comparada. Esperamos vuestras comunicaciones para continuar alimentando esta sección que pretende erigirse en nuestro particular homenaje a los compañeros y colegas que irán pasando por ella.



UIS Miguel Lázaro Lorente, profesor titular de la Universidad de Valencia, ha obtenido una plaza de Habilitación Nacional para una Cátedra de Teoría e Historia de la Educación.



icente Jesús Llorent Bedmar, profesor Colaborador de la Universidad de Córdoba, ha concursado y obtenido una plaza de profesor Contratado Doctor en el departamento de Educación de la citada universidad.



lgunos miembros de la Junta Directiva de la SEEC se han renovado en la Junta Extraordinaria que tuvo lugar en Dos Hermanas. Desde el Boletín queremos agradecer las funciones acometidas por los miembros salientes y dar la enhorabuena a los miembros que acaban de acceder a la citada Junta.



iguel Ángel Escotet ha obtenido una cátedra de investigación en Texas-Austin y la posición de Decano en Texas-Brownsville que es una de las facultades de educación más grandes de USA, con unos 5.500 estudiantes. Su incorporación al nuevo destino se producirá a principios del curso próximo.

## WEB RECOMENDADA



CEDEFOP

European Centre for the Development of Vocational Training

Irene Psifidou nos recomienda la inclusión de la dos paginas web del Cedefop donde se puede encontrar información sobre desarrollos políticos en el ámbito de la formacion Professional y del aprendizaje para toda la vida en nivel europeo, así como muchos estudios de investigación comparativos. Las dos paginas son:

[www.cedefop.europa.eu](http://www.cedefop.europa.eu) <<http://www.cedefop.europa.eu/>>

[www.trainingvillage.gr](http://www.trainingvillage.gr) <<http://www.trainingvillage.gr/>>



## FALLO DEL III PREMIO NACIONAL "PEDRÓ ROSSELLÓ"

El pasado 9 de mayo de 2008, dentro del marco del XIII Congreso Nacional de Educación Comparada, celebrado en la Universidad Pablo de Olavide, se hizo entrega del III Premio Nacional Pedro Rosselló para Tesis Doctorales a Esther Prieto Jiménez, por su tesis titulada "El absentismo escolar en la educación primaria en Tánger. Estudio comparado de las perspectivas de los padres y del profesorado". La tesis premiada fue defendida en la Universidad de Sevilla en 2007 y fue dirigida por el Dr. Vicente Llorent.



El jurado estuvo compuesto por Inmaculada Egido, que actuó como Presidenta, M<sup>a</sup> Isabel Miró, como Secretaria y Luis Miguel Lázaro (Universidad de Valencia) y Alejandro Torres (Universidad de la Habana, Cuba). Dada la alta calidad de los trabajos presentados, la labor del jurado no fue sencilla.

El premio Pedro Rosselló es convocado por la Sociedad Española de Educación Comparada de forma bienal y en él se premia a la mejor tesis referida a temas propios de la Educación Comparada o que utilicen su método para analizar temas educativos y tiene una dotación de 600€, un diploma acreditativo y la publicación de una síntesis de la obra premiada como artículo de la REEC o en una monografía. Los ganadores de las anteriores convocatorias fueron Teresa Terrón (2006) y M<sup>a</sup> Rosa Oria y Javier Valle (2005).

Inmaculada Egido

## FALLO DEL PREMIO A LA MEJOR COMUNICACIÓN JÓVENES INVESTIGADORES

En el XI Congreso Nacional de Educación Comparada realizado en Sevilla, el pasado mes de mayo, se hizo entrega del I Premio a la mejor comunicación "Jóvenes Investigadores de la SEEC".

La iniciativa de este Premio surgió del Grupo de Jóvenes Investigadores en Formación de la SEEC, con la intención de motivar a los miembros más jóvenes de nuestra Sociedad Científica, a participar de una forma activa en los diferentes Congresos Nacionales de Educación Comparada, mediante la presentación de una comunicación relacionada con las temáticas centrales del Congreso, y siempre utilizando una perspectiva comparada.

Al citado Premio pudieron optar todos aquellos Jóvenes Investigadores del ámbito de la Educación Comparada, menores de 30 años,

que presentaron y defendieron públicamente una comunicación científica en el transcurso del citado Congreso, bien en solitario, o compartiendo la autoría con otro comunicante que reuniera los mismos requisitos.

La dotación correspondiente a la asignación del Premio consistió



en el importe de la inscripción al Congreso, así como de un certificado acreditativo que se entregó con anterioridad al Premio Nacional

Pedro Rosselló.

En esta ocasión el Premio recayó sobre D<sup>a</sup> Esther Belvis Pons y M<sup>a</sup> Victoria Moreno Andrés, investigadoras de la Universidad Autónoma de Barcelona, por la comunicación titulada: *Acceso a la Formación Permanente del profesorado de Educación Infantil: análisis comparado de cuatro comunidades autónomas*.

Desde estas líneas queremos animar a todos aquellos jóvenes de la Sociedad Española de Educación Comparada, a participar en la próxima edición de este Premio, que tendrá lugar en el año 2010, durante el transcurso del XII Congreso Nacional de Educación Comparada, que se celebrará en la ciudad de Valencia.

Esther Prieto

## RESEÑAS DE TESIS DOCTORALES

La política educativa alemana desde la Segunda Guerra Mundial

Autora: Magdalena Riusech Farrero

Director: José Luis García Garrido

Año: 2007 UNED. Fac. Educación. Dpto. Historia de la Educación y Educación Comparada

La tesis realiza un recorrido de las líneas de la política educativa alemana desde la República de Weimar (1918-1933) hasta el período actual con Angela Merkel (2005-) haciendo un hincapié especial en la evolución de la Gesamtschule en todo este período.

"Século XXI: novo imperialismo e educação. Brasil-Argentina nos Governos Lula e Kirchner. Educação Superior e a reforma da reforma".

Autor: Juan Carlos Berchansky -

Orientador: Dr. Luis Enrique Aguilar -

Institución: Universidad Estadual de Campinas - UNICAMP - São Paulo-Brasil..

Tendencias Internacionales y Desafíos de Implementación de Política Curricular en la Enseñanza Secundaria: el Caso de Bulgaria

Autora: Irene Psifidou

Directores: Julio Murillo Puyal, UAB y Juan Manuel Moreno Olmedilla, UNED

Leída el día 11 de enero 2008 en el departamento de Filología Francesa y Lenguas Románicas, de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Calificación: Sobresaliente Cum Laude por unanimidad

La presente Tesis doctoral realiza un estudio comparado de las reformas curriculares de educación secundaria entre los países occidentales, centrándose especialmente en el caso de Bulgaria. El trabajo está escrito en inglés, con un resumen ejecutivo en castellano. La primera parte del estudio ofrece una panorámica de tendencias globales en materia de las políticas curriculares de secundaria que se están llevando a cabo en todo el mundo, ilustrando todo ello con ejemplos de países más representativos.

La segunda parte de la investigación se enfoca en el caso particular de Bulgaria. En concreto, se analiza el proceso de la reforma curricular en este país poscomunista fijándose en las tres áreas siguientes: los contenidos de enseñanza y su organización; las competencias que necesita el profesorado para poder aplicar el nuevo currículo y la opinión y el comportamiento de los diferentes estamentos y actores involucrados en el proceso educativo.

Estudio y validación de un modelo contextualizado basado en competencias profesionales para la elaboración y valoración de postgrados empresariales. Beatriz Checchia

Esta tesis doctoral constituye una aportación para el diseño y evaluación de posgrados empresariales. El estudio se desarrolla en el contexto del sistema de educación superior argentino, marcado por el crecimiento desordenado de planes de estudio producido en los últimos tiempos y en donde prevalece más la copia y reproducción de otros modelos que la adaptación a las propias demandas sociales y económicas.

La primera parte de la tesis se consagra al análisis de los posgrados en dicho país, estudiando la vinculación actual entre los sectores educativo y empresarial, y las nuevas perspectivas curriculares delimitadas por los espacios de convergencia europea y latinoamericana-

Posteriormente, y considerando los interrogantes generados por las observaciones realizadas, la investigación realiza un estudio exploratorio con datos primarios obtenidos de tres referencias: el análisis de algunos programas de posgrado específicos, el estudio de un cierto grupo de Resoluciones de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) y la aplicación de un cuestionario ad hoc sobre competencias genéricas. A partir de los resultados se han llevado a cabo dos estudios confirmatorios: uno general vinculado a la situación actual de los programas de posgrado mediante la realización de entrevistas a expertos, y otro específico, referido a la valoración de las nuevas tendencias curriculares en el área empresarial a través de la aplicación de un instrumento creado para tal fin.

Considerando las reflexiones teóricas y las conclusiones extractadas de cada estudio, se aporta un modelo denominado MCC (Modelo Curricular por Competencias) cuyo principal objetivo es facilitar el proceso de elaboración y valoración de estas titulaciones, y permitir que las competencias brinden nuevas posibilidades para considerar estratégicamente las demandas sociales y laborales, asegurando así la calidad de todo el proceso.

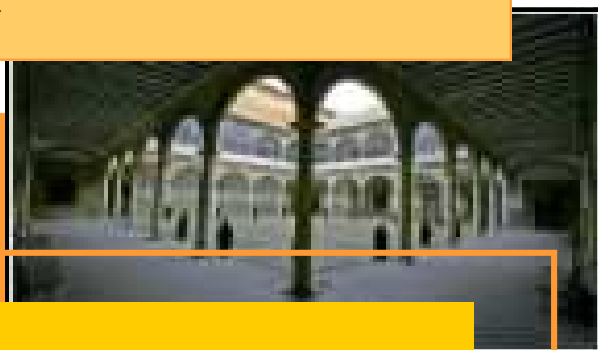
## **ACTUALIDAD UNIVERSITARIA : Espacio para el debate, el intercambio y la reflexión**

Este apartado pretende ser un foro abierto al intercambio tanto de información sobre acciones y directrices que se están adoptando en las diferentes universidades españolas y que afectan , por ello, a las asignaturas que impartimos relacionadas con el ámbito de la Educación Comparada, como de las opiniones, apreciaciones y reflexiones que suscitan tanto las medidas que se adoptan para los nuevos planes de estudio como, en un escenario más amplio, el proyecto de convergencia de las universidades europeas.

En este número, Rosa Oria nos informa de las decisiones tomadas hasta el momento en la universidad a la que está adscrita, dado que en el Congreso de Sevilla, donde se pusieron en común algunas medidas adoptadas indiferentes universidades, en la Universidad de Extremadura no se había comenzado todavía el proceso de reforma.

Quedáis, pues, invitad@s a participar y nutrir este apartado.

### **REFORMA DE PLANES DE ESTUDIO EN LA UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA.**



El 19 de mayo de 2008, después del XI Congreso de Educación Comparada en mi Universidad (¡por fin!) se han creado las Comisiones para la elaboración de Planes de Estudio de tres comisiones que nos afectan directamente como área y que se prevé que se vayan a activar en la Universidad de Extremadura:

- Grado en Maestro- Educación Primaria
- Grado en Maestro- Educación Infantil
- Grado en Educación Social.

La tercera es una comisión de la Facultad de Formación de Profesorado de Cáceres, mientras que las dos primeras son Comisiones Intercentros, por impartirse ambos en la Facultad de Educación (en Badajoz) y en la Facultad de Formación del Profesorado (en Cáceres).

En la Comisión Intercentros para la elaboración de los Planes de Estudio de Educación Infantil he sido elegida Presidenta de la misma. Eso quiere decir que coordino a un grupo de 6 profesores (tres de Badajoz y 3 de Cáceres) que presentará la propuesta real de la UEx.

Por otra parte, algo se comentó sobre una materia que se impartía en Ed. Infantil , algo así como "La Educación Infantil en Europa"... Propongo (vosotros lo valoráis) que se podría abrir una sección donde se recogiera lo que se está haciendo de cada Facultad, al menos facultad y materia, para poder buscarla por internet ya a quien le interese.

Rosa Oria Segura

## POSICIONAMIENTO DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA ANTE LA IMPORTANCIA DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN COMPARADA EN LOS NUEVOS PLANES DE ESTUDIO

En el marco del XI Congreso Nacional de Educación Comparada que tuvo lugar en Sevilla entre el 7 y el 9 de mayo de 2008, organizado por la SEEC y la Universidad Pablo de Olavide, se celebró una reunión de profesores de la disciplina bajo el título 'La Educación Comparada y su presencia en los nuevos planes de Estudio del área de Educación. Perspectivas y propuestas'. En ella se relató el estado de la reforma de los planes de estudio relacionados con Educación en nuestras universidades españolas.

Con este escenario de trasfondo, los asistentes convinieron la necesidad de expresar de forma manifiesta la importancia estratégica que para los nuevos planes de estudio universitarios tiene la asignatura de Educación Comparada, así como otras materias afines que se derivan naturalmente de la primera, por compartir su campo epistemológico: 'Educación Internacional', 'Sistemas educativos mundiales', 'Cooperación al Desarrollo en Educación', 'Política educativa supranacional', 'Educación comparada en países no comunitarios', 'Europa y la Educación', 'Pedagogía Comparada', 'Sistemas Educativos Contemporáneos', 'Educación Social Comparada', etc., y que se impartirán las titulaciones de Grados y Postgrados. Dicha expresión se reiteró en la Asamblea Extraordinaria de la SEEC, que la Sociedad Española de Educación Comparada (SEEC) celebró posteriormente:

En primer lugar, la revisión y avances de los procesos universitarios de innovación marcados desde el proceso de Bolonia se erigen, ya de por sí, como la manifestación más palpable de la trascendencia adquirida por la Educación Comparada como disciplina y, sobre todo, como método propio para clarificar líneas convergentes en el análisis de la realidad europea, auténtico crisol forjado por múltiples factores, que ayuda a desentrañar desde esta doble perspectiva. En definitiva, el marco epistemológico de esta disciplina proporciona una serie de herramientas metodológicas y conceptuales imprescindibles para interpretar y comprender adecuadamente el reto que ahora se plantea a todos los sistemas educativos europeos en su nivel de Educación Superior. Así se ha constatado mediante el análisis acometido desde la Red de Educación, cristalizando en la primera parte del Libro Blanco de Pedagogía y Educación Social (ANECA; 2005) que fue coordinada por un profesor de Educación Comparada. Esta convergencia estructural supone la adopción de una amplia diversidad de conceptos educativos que cobran, si cabe, mayor relevancia explicativa en materias con una proyección epistemológica transnacional.

En segundo lugar, y ateniéndonos ahora a la Educación Comparada como materia necesaria en planes de estudio vinculados a Educación (en *sensu lato*), y ante esta previsible escasa normativa estatal en el diseño e implementación de los nuevos planes de estudios, la SEEC argumenta las siguientes razones que conducen a que Pedagogía, Educación Social, Magisterio (en sus diversas especialidades), Psicopedagogía, así como el Master destinado a la formación del profesorado de Educación Secundaria, entre otros, requieran de estas disciplinas para la formación de sus futuros profesionales, demostrando su valor añadido y una dimensión internacional imprescindible en la sociedad en la que nos encontramos actualmente, a los diferentes estudios del sector educativo:

La presencia creciente de la perspectiva internacional en los análisis educativos, tanto en la prensa pedagógica como, en general, en los medios de comunicación, llevan a requerir el rol de un especialista que ayude a descifrar las claves para comprender y analizar las decisiones educativas a nivel mundial, y que evite con esta fundamentación científica el uso perverso que en ocasiones se hace de esta perspectiva.

Desde la Educación Comparada se genera un imponderable espacio de reflexión para interpretar las tendencias y modelos educativos actuales bajo el marco de la globalización y sus consecuencias, pero tomando a la vez en cuenta la necesaria referencia a los contextos específicos de estas prácticas educativas. Lo anterior viene a exigir un nuevo paradigma en la educación comparada, refrendado con la revitalización de la influencia y presencia de los organismos internacionales tanto en las políticas educativas como en las prácticas curriculares.

La educación comparada contribuye al conocimiento de la realidad educativa internacional y favorece un espíritu de apertura a la cooperación educativa internacional, especialmente en el ámbito europeo.

Existen, además, argumentos que se vinculan de manera tácita a las competencias que van a formar a los futuros pedagogos, educadores sociales, maestros y psicopedagogos y que proceden de las disciplinas referidas. A nuestro juicio, la Educación Comparada y las asignaturas afines forman de una manera clara mediante sus conceptos y procedimientos de trabajo en las siguientes *competencias generales* (transversales) definidas desde ANECA (2005:142), y destacadas con letra negrita:

**1. Conocer y contextualizar los sistemas educativos y formativos actuales en el contexto internacional y especialmente en los países e iniciativas de la Unión Europea.**

Ser competente en el conocimiento de los sistemas educativos actuales, especialmente europeos, sus características, su evolución, sus retos y limitaciones, así como las tendencias de futuro a partir del análisis comparado dinámico de su situación.

| Conocimientos (SABER)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Destrezas (SABER HACER)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Actitudes (SABER SER)                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Diferentes tipos de sistemas educativos (integrados-diferenciados), sus características y su distribución en Europa y América.</p> <p>Sistemas de formación de adultos en el contexto europeo.</p> <p>Sistemas de enseñanza abierta y a distancia en el contexto europeo y americano.</p> <p>Relación entre los sistemas educativos y las políticas socioeducativas subyacentes.</p> <p>Relación entre los contextos socioeconómicos y culturales y los sistemas educativos.</p> <p>Líneas de los organismos internacionales respecto los procesos educativos con especial incidencia en la UNESCO (Educación para todos) y la Unión Europea (Educación a la largo de toda la vida).</p> | <p>Analizar los sistemas educativos para establecer sus características e inclusión en modelos diferenciados o integrados.</p> <p>Esquematizar las relaciones entre sistemas y contextos sociopolíticos.</p> <p>Sintetizar los modelos educativos mundiales existentes y su evolución en una línea de tiempo de la 2ª mitad del siglo XX.</p> | <p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Rigurosidad.</p> <p>Objetividad.</p> <p>Capacidad reflexiva.</p> <p>Visión sistemática y global.</p> <p>Capacidad crítica.</p> |

**Conocer los métodos y estrategias de la investigación educativa.**

Ser capaz de conocer, analizar y aplicar los fundamentos y los procedimientos fundamentales del método científico dentro de la lógica general del proceso de investigación educativa.

| Conocimientos (SABER)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Destrezas (SABER HACER)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Actitudes (SABER SER)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Bases epistemológicas de la investigación educativa.</p> <p>Identificar las características metodológicas de cada uno de los métodos de investigación.</p> <p>Conocer la lógica subyacente en cada metodología de investigación.</p> <p>Comprender y aplicar técnicas y estrategias metodológicas adecuadas para la resolución de casos de investigación educativa.</p> | <p>Iniciación en empleo y utilización de un lenguaje formal científico.</p> <p>Desarrollar destrezas intelectuales y científicas relacionadas con la generación del conocimiento científico.</p> <p>Iniciarse en el manejo de una variedad de recursos y técnicas para la construcción de conocimientos científicos en educación.</p> | <p>Iniciarse en la toma de conciencia de responsabilidades y compromisos de la ciencia y/o de investigación educativa.</p> <p>Desarrollar una actitud positiva, crítica y plural de la investigación como herramienta de comprensión y mejora de la realidad educativa.</p> <p>Toma de conciencia del valor social del conocimiento científico.</p> <p>Compromiso ético y metodológico con la práctica científica y profesional.</p> <p>Participar de forma colaborativa en el desarrollo del conocimiento científico.</p> |

| Conocer las fuentes relativas al trabajo pedagógico en sus diversos ámbitos,<br>saber acceder a ellas y gestionarlas. |                                                                                           |                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ser competente en la identificación, localización, análisis y gestión de información y documentación pedagógica.      |                                                                                           |                                                                                                               |
| Conocimientos (SABER)                                                                                                 | Destrezas (SABER HACER)                                                                   | Actitudes (SABER SER)                                                                                         |
| Conocer las principales fuentes documentales en educación.                                                            | Identificar los principales recursos para la gestión de información.                      | Capacidad de análisis y síntesis.                                                                             |
| Conocer los recursos electrónicos necesarios para la documentación pedagógica.                                        | Gestionar bases de datos que permitan catalogar la información localizada e identificada. | Capacidad crítica para enjuiciar la información y los recursos y servicios de tele-documentación disponibles. |
|                                                                                                                       | Analizar la información localizada e identificada de acuerdo a criterios peda-            |                                                                                                               |

Desde la proclividad a incluir en estas materias las competencias en que los alumnos son formados, la SEEC considera, a continuación, los siguientes *descriptores* que pueden responder a los contenidos de las disciplinas:

Epistemología y metodología comparada. Teorías clásicas y nuevas corrientes heurísticas.

Sistemas educativos nacionales e internacionales: impacto, retos y consecuencias de la globalización.

Dimensión europea de la educación desde una perspectiva comparada: problemas, perspectivas y reformas.

Sistemas educativos y educación superior en la Unión Europea.

Políticas y modelos educativos en países desarrollados y en desarrollo.

Corrientes y tendencias educativas a escala mundial: educación y cooperación internacional.

Papel educativo de las ONGD a nivel mundial.

Internacionalización de la educación: organismos e instancias multilaterales. Políticas educativas supranacionales.

Educación intercultural desde la óptica internacional.

La formación del profesorado desde una perspectiva europea.

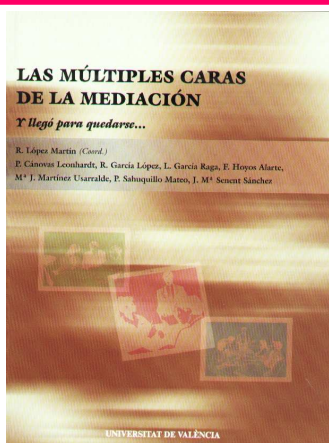
Educación infantil desde una óptica internacional.

Problemas contemporáneos de la educación mundial y las soluciones propuestas. Visión prospectiva.

Fuentes de conocimiento comparado en educación.

Por las razones aducidas anteriormente, la SEEC manifiesta que la Educación Comparada debe estar INELUDIBLEMENTE PRESENTE, dada su relevancia estratégica, en el marco de TODOS los planes de estudio de las nuevas titulaciones del área de educación. Por ello, solicita a las Comisiones de Título de las diferentes universidades españolas que consideren estos argumentos legitimadores del papel que juega esta materia (así como otras afines a la misma, citadas aquí) en la formación de los estudiantes de educación para desarrollar una actitud positiva, crítica y plural en la mejora de la realidad educativa.

## RECENSIONES DE LIBROS

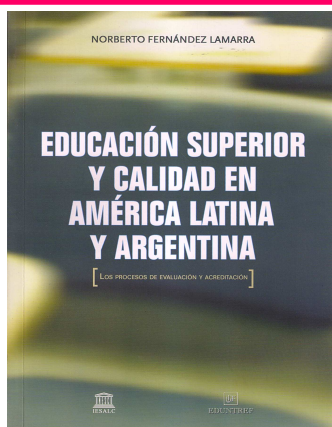


LÓPEZ, R. (Coord); CÁNOVAS, P.; GARCÍA, R.; GARCÍA, L.; HOYOS, F.; MARTÍNEZ, M<sup>a</sup> J.; SAHUQUILLO, P. y SENENT, J M<sup>a</sup> (2007): *Las múltiples caras de la mediación. Y llegó para quedarse...* (Valencia, Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación)

Nos encontramos ante una interesante publicación de un grupo de profesores universitarios de la Diplomatura de Educación, en colaboración con algunos profesionales sobre el actual tema de la mediación. En ella se pone de manifiesto que debido a la complejidad y globalización de las sociedades actuales, con cierta tendencia al conflicto, se necesita cada vez más nuevas estrategias y herramientas para dar respuesta a los distintos desafíos, tanto presentes como futuros.

En su conjunto, este texto pretende sobre todo profundizar en el desarrollo de distintos recursos socioeducativos bastante novedosos que junto a las tradicionales agencias de socialización educativa, posibiliten la formación de individuos capaces de comunicarse, de participar, de comprometerse en proyectos comunes. Dada la trascendencia y la implicación socioeducativa de este tema, podemos asegurar la idoneidad y el carácter práctico de esta obra que, junto con el "buen hacer" de sus autores, le otorga a la misma un amplio atractivo y la convierten en un punto de referencia básico para cualquier educador o, en general, toda aquella persona preocupada por esta temática.

Finalmente, queremos destacar la densa bibliografía que se incluye en todos los capítulos que lo convierten en un estudio riguroso e interesante y por ello, en un libro que merece la pena leer. **MACARENA ESTEBAN IBÁÑEZ**



FERNANDEZ LAMARRA, N. (2008): *Educación Superior y Calidad en América Latina y Argentina: los procesos de evaluación y acreditación*. Buenos Aires, Editorial de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (Argentina) y IESALC.

La evaluación y la acreditación de la calidad se han constituido en los últimos años en temas centrales de la agenda de la Educación Superior en toda América Latina, al igual que en Europa, en América del Norte y en otras regiones del mundo. El Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) de la UNESCO viene desarrollando importantes trabajos y estudios sobre esta temática en toda la región.

En este libro se presenta el Estudio Regional, elaborado por Norberto Fernández Lamarra, sobre la base de trece estudios nacionales y dos subregionales, el que permite tener un panorama completo y muy actualizado de lo ya realizado, de sus aportes y limitaciones y de sus perspectivas para el mejoramiento y transformación de la Educación Superior. Además del Estudio Regional, se presenta el Estudio Nacional sobre la Argentina.

El autor plantea la necesidad de propender hacia una nueva concepción estratégica sobre planificación y gestión de la Educación Superior y la define como el tránsito desde una "cultura de evaluación" hacia una "cultura de gestión responsable, pertinente y eficiente", en la que los procesos de evaluación

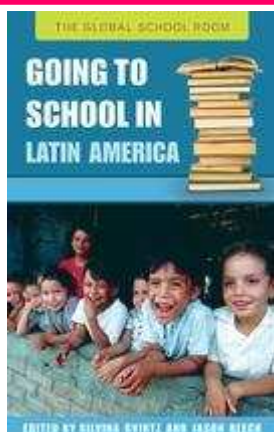
de acreditación y de aseguramiento de la calidad se incorporen con carácter permanente.

El Estudio Regional sobre América Latina y el Caribe y el de la República Argentina proporcionan a partir de una descripción sistemática y actualizada de la situación y perspectivas de las políticas, de los procesos y de los trabajos en materia de evaluación y acreditación de programas e instituciones de Educación Superior de la región y en cada país una muy útil herramienta de conocimiento y de análisis para delinear ese derrotero.

Su enfoque metodológico permite, asimismo, un análisis comparado de los casos nacionales, en el marco del contexto regional, una visión integral sobre la problemática universitaria actual y sus tendencias futuras, los logros alcanzados tras una década de esfuerzos en materia de evaluación y acreditación y los principales desafíos que deberán atenderse.

Este libro se constituirá, sin duda alguna, en un aporte imprescindible para todos aquellos especialistas, docentes, estudiantes, investigadores y funcionarios cuyo desempeño e interés académico o profesional se vinculen con la Universidad y su transformación futura.

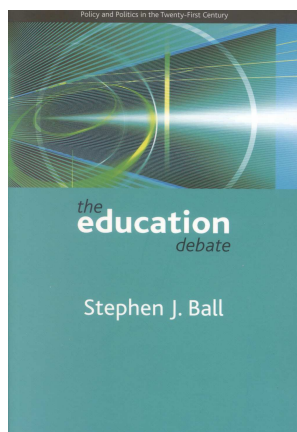
**CRISTIAN PÉREZ CENTENO**



Latin America has tremendous diversity geographically, politically, and demographically. Some countries such as Argentina, Brazil, and Chile, enjoy a time of peace and growing prosperity, while other countries such as Bolivia and Colombia are struggling with government and economic issues.

This volume examines the history and present state of educational systems, both public and private, of approximately 15 countries in the Latin American region, along with a "day in the life" feature that shows what the school day is like from the students' point of view.

JESICA DURÁN



En los últimos veinte años, la educación ha sido objeto de una "sobrecarga" política o "hiperactivismo". La "profundidad, amplitud, el ritmo de cambio y el nivel de actividad gubernamental" en educación no tienen precedentes. En el establecimiento y difusión de la política educativa global, la educación inglesa ha desempeñado un rol de vanguardia a través de la exportación mundial de políticas como la gestión basada en la escuela, la elección parental, y los sistemas de información y responsabilidad. También ha importado políticas procedentes de los EE.UU. y de los organismos internacionales, relativas a la reforma del sector público, la garantía de la calidad, y la educación como oportunidad empresarial. Entre las aportaciones de mayor interés de esta obra destacan:

- La introducción de una serie de conceptos clave (reforma educativa, política educativa, tecnología política, etc.) utilizados posteriormente en el estudio;
- el análisis de la historia de la política educativa inglesa como explicación de los actuales patrones de la misma;
- el análisis de la temática "política y equidad" en relación a la "raza", género y clase social-
- el análisis de temáticas candentes en las actuales políticas educativas (ie. la cambiante forma de Estado, la producción de "nuevos aprendices", la subordinación de la educación a los imperativos de la economía, la privatización del sector público de la educación, etc.).

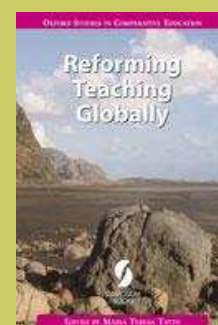
MARÍA JOSÉ GARCÍA

## Otros libros de interés

PAMPANINI, J. (2008):

NEW DIRECTIONS IN COMPARATIVE EDUCATION. With the Sarajevo Declaration Catania, CUECM (Cooperativa Universitaria Editoriale Catanese di Magistero).

ISBN: 978-88-95104-58-4 pp. 144.

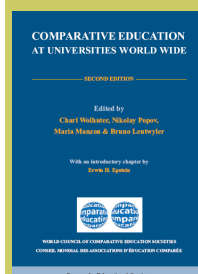


MARIA TERESA TATTO, M.T. (2007):

OXFORD STUDIES IN COMPARATIVE EDUCATION. REFORMING TEACHING GLOBALLY.

Edited by paperback 280 pages  
US\$48.00

ISBN 978-873927-75-5



WOLHUTER, C.,  
POPOV, N.,  
MANZON, M.,  
LEUTWYLER, B.  
(EDS.): COMPARATIVE  
EDUCATION AT  
UNIVERSITIES

Second Edition

Sofia: Bureau for Educational Services

360 pages

ISBN 978-954-9842-11-1

**ADHESIÓN A LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA****ART 18. DE LOS ESTATUTOS DE LA SEEC**

Podrán ser socios numerarios de la Asociación las personas que de alguna manera tengan interés en los fines de la misma, cumplan los requisitos establecidos por la vigente legislación sobre asociaciones de esta naturaleza, estén en posesión de un título de enseñanza superior, cultiven campos de investigación o de docencia relacionados con la Educación Comparada y/o con la Educación Internacional y sean admitidos por la Junta Directiva de la Asociación. Excepcionalmente, podrán ser también admitidos los estudiantes que, estando inscritos en un segundo ciclo universitario, demuestren tener especial inclinación por los estudios comparativos e internacionales referentes a educación.

**IMPRESO DE ADHESIÓN A LA SEEC**

Enviar a la Sociedad Española de Educación Comparada (Facultad de Educación, UNED, Edificio Humanidades, C/ Senda del Rey, 7. 28040 Madrid)

D. ....

Domicilio particular.....D.P. ....

Ciudad ..... Provincia ..... Telf .....

Domicilio profesional .....D.P. ....

Ciudad ..... Provincia ..... Telf .....

Fax ..... E-Mail .....

manifiesta su deseo de pertenecer a la *Sociedad Española de Educación Comparada*,

y autoriza al Banco o Caja de de Ahorros ..... a cargar

en su cuenta abajo señalada en dicha entidad los recibos que una vez por año le presente la citada Sociedad.

Lugar y fecha ..... Firma :

**Datos de la cuenta de domiciliación**

Titular de la cuenta: ..... Banco/Caja: .....

Nº Cuenta (10 dígitos) ..... Dirección: c/ .....

C.P. y Ciudad: .....

**Recortar y remitir a su entidad bancaria:**

Sr. Director del Banco o Caja de Ahorros .....

Sucursal .....

Le ruego atienda con cargo a mi cuenta Nº ..... en la entidad que Ud. dirige los recibos que una vez por año le presente la Sociedad Española de Educación Comparada.

Titular de la cuenta .....

Lugar y fecha .....

Firma .....