



PROXIMO CONGRESO

¡TODO A PUNTO!

Más información en pág. 5

PRÓXIMA ASAMBLEA DE LA SEEC—Septiembre 2006

RENOVACIÓN DE LA JUNTA DIRECTIVA

Se recuerda a los socios y socias de la SEEC que pueden presentarse candidaturas para la presidencia hasta el inicio de la próxima Asamblea a celebrar en Donostia-San Sebastián el día 8 de Septiembre a las 9:00.

La candidatura deberá explicitar el nombre del presidente y de los miembros de la Junta Directiva, y será remitida o entregada por escrito al secretario de la Sociedad.



CARTA DEL PRESIDENTE

CONTENIDOS	
Carta del Presidente Asamblea de la SEEC	1-2
Congresos y Seminarios	3
Ecos de la Sociedad El rincón de la Web Actividad Universitaria	4
X Congreso Nacional de Educación Comparada	5
Reseñas de tesis y libros de Educación Comparada	6
Adhesión a la SEEC	7
Recensiones bibliográficas	8

Queridas/os socias y socios:

Con la mirada puesta en el próximo Congreso de nuestra Sociedad a celebrar en Donosti-San Sebastián a principios de Septiembre, os escribo estas líneas con el convencimiento de que tanto por la temática tratada como por el número de comunicaciones presentadas (79) ya es de por sí un éxito. En ello ha jugado un rol fundamental el comité local, está trabajando muy seriamente en la organización de tan importante actividad para nuestra Sociedad. Desde aquí, sólo puedo tener palabras de agradecimiento hacia su labor, en nombre de todos los socios y socias, y animaros a todos aquellos que, por una razón u otra, no estáis inscritos a que lo hagáis para compartir con nosotros esta experiencia académica y personal.

Igualmente quiero recordar el próximo Congreso de la CESE que, desde el primer momento tuvo el soporte de nuestra sociedad, y que acoge en Granada a principios del mes de Julio. Desde aquí quiero desear el mayor éxito al equipo de comparatistas de esta universidad, que ya demostraron su buen hacer en el anterior Congreso de nuestra Sociedad.

Desde la última comunicación con vosotros los cambios en el sistema educativo han sido notables, así como aquellos que se nos avecinan en los próximos meses. En primer lugar la aprobación de la Ley Orgánica de Educación (LOE) sobre la cual se ha escrito y debatido suficientemente como para que cada uno de nosotros tengamos nuestra propia valoración al respecto. Si que debemos, no obstante, proporcionar nuevos elementos de análisis de corte

CARTA DEL PRESIDENTE (CONT.)

comparativo - especialmente del contexto europeo - que ayuden a la comunidad educativa a comprender mejor nuestro entorno legislativo.

En segundo lugar debemos destacar la aprobación de los títulos de grado de magisterio, así como la próxima elaboración de los títulos de Educación Social y Pedagogía. Se trata, sin duda alguna, de una reforma de primer orden pues viene fuertemente mediatizada, no sólo por la reforma generalizada del conjunto de títulos universitarios en España sino también por el impulso y conformación de este nuevo Espacio Europeo de Enseñanza Superior. Si en el famoso Libro Blanco de la ANECA la visión internacional y comparativa de los estudios de educación tuvieron una presencia notable, no deberíamos dejar pasar la ocasión para que esta formación comparativa e internacional tenga una presencia importante en los nuevos títulos. Sería, sin duda alguna, lo más coherente. Pero ello también es la labor de cada uno de nosotros en nuestras Universidades, demostrando ser buenos docentes en estas materias e investigadores de alto nivel en nuestro campo.

En tercer lugar, ya se ha hecho público el anteproyecto de reforma de la LOU. Una primera lectura nos muestra importantes consecuencias para la Universidad española y su profesorado. En el ámbito de la Educación Comparada en España hay una parte de sus profesores que tienen una situación laboral y profesional consolidada como titulares y catedráticos de universidad. Sin embargo resta una buena parte de docentes de nuestro

ámbito que, a pesar de su buen hacer docente e investigador, tienen una situación inestable al respecto. La nueva modalidad de acceso a las plazas docentes estables, mediante un proceso de acreditación primero a nivel nacional, y un proceso de contratación posterior a cargo de cada una de las universidades, obliga a tener un esmero especial en la conformación de los currícula académicos de los futuros candidatos. Se nos abren muchas posibilidades al respecto, pero al mismo tiempo deberemos estar bien preparados para afrontar este nuevo reto. Más aún si, según parece, van a desaparecer las actuales áreas de conocimiento y ser sustituidas por ámbitos mucho más genéricos.

Por último soy consciente que ésta será con toda probabilidad la última vez que me dirija a vosotros como Presidente de la SEEC, a través del Boletín. Una muy pertinente inclusión en los Estatutos de una limitación temporal en este cargo por un periodo de dos mandatos, llevará a la próxima Asamblea a celebrar el próximo día 8 de Septiembre (de 9:00 a 11:00) durante el Congreso de San Sebastián a escoger una nueva persona como Presidente o Presidenta de la Sociedad. Se trata, como no podía ser de otra forma, de un proceso abierto en el cual pueden participar todas las socias y socios de la

SEEC. Os invito a que lo hagáis tomando parte activa en la Asamblea, órgano máximo de decisión de nuestra Sociedad; en el caso de que no fuera posible, os ruego que empleéis la delegación de voto en quien consideréis oportuno con el fin de incrementar al máximo la participación (aunque sea delegada) en este proceso democrático.

Por mi parte, sólo me resta agradecer a las personas de la Junta Directiva la labor realizada durante este periodo que he estado como Presidente. El trabajo colectivo llevado a cabo por los mismos es de lo que me siento más orgulloso y, sin duda alguna, sin su esfuerzo nada de lo que yo he representado hubiera tenido valor. Muchas gracias, Luis M, Vicente, Clementina, Jose Luis, Diego, Joan Maria, y Ángel por vuestra dedicación y siempre excelente predisposición a trabajar por la Sociedad, por encima de intereses individuales.

También a vosotros, socios y socias de la SEEC, quiero haceros llegar las gracias por el soporte que siempre habéis demostrado hacia mi tarea, y la posibilidad que me disteis en su momento de trabajar, junto al resto de miembros de la Junta Directiva, en presentaros y proyectar lo mejor posible la labor de nuestra Sociedad.

FERRAN FERRER

Organizado por el Centro Internacio-

JUNTA DIRECTIVA DE LA SEEC

Presidente

[Ferran Ferrer i Julià](#)

Presidente Anterior

[Ángel González Hernández](#)

Vicepresidente

[Vicente Llorent Bedmar](#)

Secretario

[Luis M^a Naya Garmendia](#)

Vicesecretaria

[Clementina García Crespo](#)

Vocales

[José Luis García Garrido](#)

[Diego Sevilla Merino](#)

[Joan M^a Senent Sánchez](#)

EDITORES

Joan Maria Senent Sánchez

María Jesús Martínez Usarralde

Fac. de Filosofía y Ciencias de la Educación

Dpt. Educación. Comparada e H^a Educación

Universidad de Valencia

Avda. Blasco Ibáñez, 30

46.010- VALENCIA

Tlfno (96) 386.44.28-Fax: (96) 398.10.37.

Correo electrónico:

Joan.M.Senent@uv.es

M.Jesus.Martinez@uv.es



SI TE MUEVES TE PERDEMOS

Si habéis cambiado de dirección postal o de correo electrónico, hacéndonlo saber ya que en caso contrario no podréis recibir el boletín ni la Revista Española de Educación Comparada.

PRÓXIMOS CONGRESOS Y SEMINARIOS INTERNACIONALES



XXII Congreso de la CESE

Conocimiento y educación en cambio:
comunidades, sociedades de la información y movibilidades

Granada
3 - 6 Julio 2006

La Sociedad de Educación Comparada en Europa (CESE) se fundó en 1961 y es una de las sociedades fundadoras del Consejo Mundial de Sociedades de Educación Comparada (WCCES). CESE es una asociación internacional sin ánimo de lucro de carácter científico y educativo, y su principal propósito es fomentar y promover los estudios comparativos e internacionales en educación: estimulando la investigación, facilitando la publicación y la distribución de estudios comparativos en educación; fomentando el interés entre el profesorado de otras disciplinas en las dimensiones comparativas e internacionales de su trabajo; cooperando con aquellos que en otras disciplinas pretenden interpretar los desarrollos educativos en un contexto cultural amplio; organizando conferencias y reuniones.

Ponentes invitados: John W. Meyer, Stanford University (EEUU), Agnès van Zanten, Centre National de la Recherche Scientifique, París. François Orivel, IREDU, Université de Bourgogne; Inés Dussel, FLACSO, Buenos Aires, Manuel Crespo, Université de Montreal (Canadá).

Grupos de trabajo: Riesgos sociales y exclusiones, Sociedades de la información y economías, Políticas del conocimiento y evaluación educativa internacional, Mundos abiertos y educación abierta, Viejos Imperios y nuevos imperios, Desarrollos internacionales y regionales y restricciones locales, Grupo de Jóvenes Investigadores.

Y también: Grupos de trabajo libres, paneles, pósters, talleres – previa solicitud al Comité Local de organización del XXII Congreso de la CESE en Granada.

Ver: <http://www.cese2006.org>

Simposio en español sobre Las relaciones cambiantes entre Europa e Iberoamérica dentro de las sociedades de la información y el conocimiento, con conferencias y presentación de comunicaciones **en español**.

➔ Para matricularse en el Congreso, reserva de hoteles y presentación de trabajos y actividades: Apartado de Correos 578 E-18006 GRANADA – ESPAÑA, y también: cese@ugr.es, **Información en inglés:** Dr. José Luis Ortega ortegam@ugr.es, **info. en francés:** Dr. Antonio Luzón aluzon@ugr.es, **info. en español:** Dra. Mónica Torres motorres@ugr.es

OTROS CONGRESOS NACIONALES

“MULTICULTURALISMO E INTERCULTURALIDAD EN LOS LIBROS ESCOLARES”

nal de la Cultura Escolar, Centro Asociado a la Fundación Germán Sánchez Ruipérez, se desarrollará entre los días 4 al 6 de Julio próximo en la sede del Centro (calle Real, 35, 42360 Berlanga de Duero, Soria).. El Coloquio sería coordinado por la Pr^{fa} de la Universidad de Valladolid, Evangelina Rodríguez Marcos, autora del libro de reciente aparición “Familias interculturales. La construcción de la interculturalidad de lo macro a lo microsocioal”.

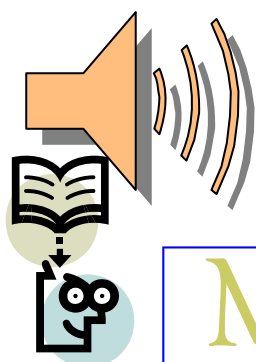
La participación en el Coloquio se limitará para asegurar un buen trabajo. Para ser aceptado/a será necesario presentar alguna comunicación sobre el tema. Los textos de las conferencias y ponencias, junto a una selección de las comunicaciones, serán objeto de publicación.

Los interesados pueden enviar por e-mail un breve texto (unas 300-500 palabras) expresando las motivaciones que le llevan a participar en este encuentro y un resumen del contenido de su comunicación.

Dirección de contacto: ceince@telefonica.net

Está previsto alojamiento y estancia en condiciones de calidad y precio adecuadas.

Agustín Escolano, Director del CEINCE



ECOS de la SOCIEDAD

Maria Teresa Terron Caro, que durante los últimos años ha formado parte del equipo de colaboradores del prof. Vicente Llorent, ha sacado una plaza de profesora ayudante en la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla

Mark Bray, profesor de Educación Comparada, entre cuyos cargos más recientes destacan los de haber sido Director de CERC, director del departamento de Curriculum y Estudios Educativos y Decano de la Universidad de Hong Kong, entre otros, ha aceptado el puesto de Director de el Instituto Internacional de Planificación Educativa IIEP de UNESCO, en París. Desde el Boletín queremos transmitirle nuestra más cálida enhorabuena, augurándole los mejores éxitos en este nuevo reto en el que se embarca, avalado por una sólida experiencia docente, investigadora y de gestión.



EL RINCÓN DE LA WEB: www.unescoeh.org

UNESCO Etxea es la web del Centro para impulsar los principios y actividades de la UNESCO en el ámbito vasco. Se trata de una Institución no lucrativa con estatus de relaciones oficiales con la UNESCO, asociada al Departamento de Información Pública de Naciones Unidas. El Centro de Documentación de UNESCO Etxea ha sido reconocido como miembro de la Red de Bibliotecas Asociadas a la UNESCO. Objetivos: -Divulgar los principios, programas, líneas de acción y documentos de la UNESCO -Fomentar el intercambio de información, documentación y experiencias relativas a estos temas entre la sociedad vasca y la comunidad internacional, especialmente, la UNESCO y el Sistema de Naciones Unidas.

En la web podemos encontrar un nº importante de publicaciones sobre temas de trabajo de la UNESCO (educación, derechos humanos, etc), así como celebraciones, conmemoraciones, convocatorias de premios, ayudas y becas, etc relacionadas con estas temáticas.

ACTUALIDAD UNIVERSITARIA: LOS PROYECTOS DE GRADOS DE PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN SOCIAL

☀ La actualidad universitaria sigue en estas semanas centrada en dos aspectos: las propuestas que deberán realizarse al MEC sobre las directrices generales de los futuros grados de Pedagogía y Educación Social, y la publicación de los primeros postgrados oficiales por parte de las universidades. Respecto al primer tema, los pasados 2 y 3 de junio, la Conferencia de Decanos y Directores de Facultades de Educación, organizó en la Universidad de Barcelona unas jornadas para concretar la propuesta que se realizaría al MEC sobre el grado de Pedagogía. Los documentos que se presentaron a debate en esas Jornadas, así como sus conclusiones pueden encontrarse en: <http://www.jornadapedagogia.es>

☀ Asimismo, los días 22 y 23 de junio acaban de realizarse unas Jornadas similares en la Universidad de las Islas Baleares para preparar la propuesta sobre el Grado de Educación Social. Si bien las conclusiones de dichas Jornadas aún no están disponibles, los textos de las ponencias que allí se debatieron por una muy amplia representación de las Universidades que imparten actualmente este título, pueden encontrarse en: <http://www.uibcongres.org/congresos/ficha.ct.html?cc=79>

☀ Finalmente, respecto a los Postgrados Oficiales, las Universidades han lanzado las primeras ofertas de cursos para el próximo año. Son pocas las que desarrollan postgrados en el área de Educación para el próximo curso, pero este tema exigirá el planteamiento de ofertas interuniversitarias e interdisciplinarias si se desea realmente que tengan éxito. Desde la educación comparada deberemos estar atentos en cada centro a las posibles colaboraciones que nos permitan incluir la dimensión comparada en los diversos proyectos de postgrados oficiales que desde los centros de educación se ofertando.

Joan Maria Senent

X CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN COMPARADA

El Derecho a la Educación en un mundo globalizado



Donostia-San Sebastián, 6-8 de septiembre de 2006

Se acerca la fecha de celebración del X Congreso de la Sociedad y el Comité Organizador ha trabajado duro en el último año y medio para que el Congreso salga a la perfección. Próximamente en la Web del Congreso se hará público el programa casi definitivo, pero en este boletín queremos adelantar algo más que las líneas maestras que lo componen. Así, la estructura del Congreso, desde un principio, se concibió atendiendo a la concepción inicial aprobada en la Asamblea de Granada sobre el derecho a la educación en un mundo globalizado. Por una parte, la significación del derecho a la educación y, por otra, la relativa a la educación en derechos y derechos en educación, además de la sección permanente sobre investigación y docencia en educación comparada. Atendiendo a esta estructura se plantearon las cinco secciones en las que han sido organizadas las casi 80 comunicaciones recibidas: El Derecho a la Educación; Los Sistemas Educativos y el Derecho a la Educación; La Educación en Derechos Humanos; La Educación y los Derechos de la Infancia e Investigación y Docencia en Educación Comparada.. Cada una de estas secciones será presidida por un miembro de la Junta Directiva de la Sociedad con la colaboración de miembros del Comité Local.



UNICEF/HQ93-0100/Roger Lemoyne

En 1993 en China, dos niñas sentadas en la última fila de la clase escuchando a su profesor en la escuela del pueblo de Zhi, en la provincia de Shaanxi.

Asimismo, junto con todas estas comunicaciones, otra parte importante del congreso será poder contar con personas de reconocido prestigio dentro del ámbito del derecho a la educación y que se han comprometido a participar en el mismo. Nos referimos a la presencia de los dos únicos relatores especiales que ha tenido Naciones Unidas para el derecho a la educación: Katarina Tomasevski (1998-2004) y Vernor Muñoz (2004-2006), quienes desde el cargo que han ocupado y ocupan poseen una visión panorámica de este derecho en el mundo. Hemos de señalar que las aportaciones teóricas y metodológicas de Katarina Tomasevski son utilizadas por los Organismos Internacionales de Derechos Humanos, ya que su planteamiento es una herramienta útil para poder analizar el derecho a la educación en el mundo. Asimismo Vernor Muñoz ha realizado aportaciones relativas a la educación a las niñas y la demanda del cumplimiento del derecho a la educación. Junto con esta visión general, las conferencias de Juan Manuel Moreno, del Banco Mundial, y Rosa M^a Torres, exministra de educación de Ecuador y promotora del Pronunciamiento Latinoamérica por una Educación para Todos, nos ofrecerán dos visiones casi contrapuestas de lo que significa el derecho a la educación. Para completar estas visiones contaremos también con las aportaciones de dos Organizaciones No Gubernamentales que trabajan en este campo, Alboan y Save The Children. Asimismo, antes de finalizar el congreso se celebrará la Asamblea de la Sociedad y se entregará el Segundo Premio Pedro Rosselló.

Las casi 150 personas, provenientes de 10 países y de más de 50 universidades y centros de investigación, que se han inscrito hasta el momento de escribir estas líneas, además del apartado científico tendrán un programa cultural que les llevará a visitar el Museo Chillida, a cenar a una sidrería, etc. lo que ayudará a que se establezcan relaciones informales que puedan ser base a futuros proyectos.

Publicado Programa

<http://www.sc.ehu.es/sfwseec/con2006.htm>

Si alguno de vosotros está todavía interesado en participar se puede poner en contacto con el comité organizador en la dirección seec@sc.ehu.es Todavía quedan algunas plazas para poder asistir.

Luis M^a Naya Garmendia

Presidente del Comité Organizador

RESEÑAS DE TESIS DOCTORALES

Rafael Díaz Borbón. *Las políticas educativas en Colombia en la era neoliberal*. Calificación: Sobresaliente *cum laude*. Director: Luis Miguel Lázaro Lorente. Universidad de Valencia

Díaz Borbón, profesor de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas de Bogotá, aborda en ésta investigación un análisis crítico de una década de reformas y crisis educativas en los que el sistema educativo colombiano ha estado sujeto a sucesivos "Reajustes programáticos" que ni social ni educativamente han logrado el cumplimiento de los objetivos de mejora que desde la perspectiva neoliberal, con la instauración del paradigma de mercado como principio ordenador, se habían planteado. El análisis se inscribe en el contexto social y educativo latinoamericano condicionado por la aplicación del llamado consenso de Washington a las reformas sociales y educativas de la Región. Asimismo, en el trabajo se plantean principios y reflexiones para la construcción en el país de políticas educativas alternativas.

Manuel Martí Puig. *La educación de adultos en Europa*. Calificación: Sobresaliente *cum laude*. Director: Luis Miguel Lázaro Lorente. Universidad de Valencia.

Martí Puig, profesor de la Universitat Jaume I de Castellón, se plantea en su investigación un estudio de la problemática de la educación de adultos en Europa desde un enfoque histórico, político y comparado que busca establecer los ejes significativos que han determinado la actual realidad europea de la educación de adultos, tanto desde el punto de vista conceptual como institucional. Se analizan las políticas auspiciadas por la UNESCO, la OCDE, el Consejo de Europa y la Unión Europea en éste ámbito educativo. Se estudian asimismo los desafíos que plantea la realización del principio de aprendizaje a lo largo de toda la vida en la esfera

de la educación de adultos. Y, por último, en una perspectiva comparada se analizan las políticas educativas de educación de adultos planteadas y desarrolladas en diferentes Comunidades Autónomas del Estado español.

Libia Stella Niño Zafra: "*La Evaluación de docentes de educación primaria y secundaria en Colombia, Inglaterra, Chile, Estados Unidos y Argentina. Estudio comparado*" Calificación: Sobresaliente *cum laude*. Director: Joan Maria Senent Sánchez. Universidad de Valencia,

Libia Stella Niño, profesora de la Universidad Pedagógica de Bogotá presenta en esta investigación un análisis comparado sobre los procedimientos, instrumentos y planteamientos conceptuales que subyacen en los sistema de evaluación de los docentes en los países indicados. El estudio que plantea inicialmente el conrextto del sistema educativo en el que intervienen los docentes, analiza con detenimiento las claves de la evaluación de los docentes y sus repercusiones en los correspondientes sistemas, realizando finalmente una serie de propuestas a tener en cuenta en cualquier planteamiento de evaluación de docentes a fin de mejorar el uso de la información obtenida.

RECENSIONES DE LIBROS (viene de pag. 8)

VALLE, J.M. (2006): *La Unión Europea y su política educativa. Tomo I: la integración europea. Tomo II: 50 años de acciones en materia de educación* (Madrid, Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia).

Publica ahora el Ministerio de Educación, corregida, aumentada y actualizada, la tesis que presentara Javier M. Valle para la obtención de su grado de doctor y que fue premio extraordinario de doctorado y I Premio Nacional de Tesis en Educación Comparada "Pedro Roselló". La obra se organiza en dos tomos a los que se añade un CD-Rom en cada uno con los correspondientes anexos. El primer tomo se aproxima a los fundamentos que dan sentido a la existencia de una política educativa emanada desde las instituciones de la Unión Europea. En él se repasa la idea de la integración europea desde sus orígenes y la historia de la Unión Europea, así como su entramado institucional y jurídico, elementos todos ellos indispensables para una correcta comprensión y una interpretación adecuada de la política educativa que después se narrará. Completa esa primera parte un exhaustivo anexo sobre la cronología de la Unión Europea y otro con una tabla resumen de los principales hitos de esa cronología respecto a la firma de tratados y al ingreso de los distintos Estados Miembros, de alto valor didáctico.

A la política educativa de la Unión Europea se dedica el segundo tomo de esta obra. Se establece, en primer lugar, una periodización histórica de dicha política, definiendo las características de cada uno de los períodos señalados y los factores explicativos de las mismas. La revisión histórica de esa política se ha basado en una exhaustiva búsqueda de los documentos primarios que la constituyen y en la aplicación del método histórico aplicado a la educación. El listado de documentos ha quedado recogido en los anexos, ordenado bajo tres criterios de clasificación: cronológico, temático e institucional. Posteriormente, se detiene la obra en un ámbito específico de esa política educativa, la Educación Superior, para comprender mejor el proceso que actualmente vive ese nivel educativo en Europa, marcado, desde las declaraciones de La Sorbona (1998) y Bolonia (1999), por el intento de crear un *Espacio Europeo de Educación Superior*. Termina la obra con el análisis comparado de una de las acciones más emblemáticas en toda la historia de la política educativa de la Unión Europea: el programa ERASMUS.

El análisis comparado que se realiza se sustenta en datos mayoritariamente extraídos de la Comisión Europea y sistematizados de forma personal en tablas, mapas y gráficos que se incluyen en los anexos. Al análisis comparado se aporta un instrumento novedoso, el "*Índice de Elegibilidad*", que permite el análisis de flujos de la movilidad de estudiantes ERASMUS para que en futuros estudios se pueda conocer mejor la evolución de sus preferencias en cuanto a los países de origen y destino, obteniendo así conclusiones más amplias sobre tales flujos y su interpretación.

Cada tomo concluye con un capítulo final que trata de presentar las conclusiones extraídas de los capítulos que lo preceden, lo que permite al lector una visión sintética de tan extensa obra. La compilación de toda la información que se ha recogido respecto a la política educativa de la Unión Europea y el detalle con que se aborda esa política en lo que se refiere a la educación superior hacen de esta obra de gran actualidad y pertinencia en estos momentos en que toda la universidad europea esta construyendo el *Espacio Europeo de Educación Superior* y puede servir a sus actores de gran ayuda.

ADHESIÓN A LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA**ART 18. DE LOS ESTATUTOS DE LA SEEC**

Podrán ser socios numerarios de la Asociación las personas que de alguna manera tengan interés en los fines de la misma, cumplan los requisitos establecidos por la vigente legislación sobre asociaciones de esta naturaleza, estén en posesión de un título de enseñanza superior, cultiven campos de investigación o de docencia relacionados con la Educación Comparada y/o con la Educación Internacional y sean admitidos por la Junta Directiva de la Asociación. Excepcionalmente, podrán ser también admitidos los estudiantes que, estando inscritos en un segundo ciclo universitario, demuestren tener especial inclinación por los estudios comparativos e internacionales referentes a educación.

IMPRESO DE ADHESIÓN A LA SEEC

Enviar a la Sociedad Española de Educación Comparada (Facultad de Educación, UNED, Edificio Humanidades, C/ Senda del Rey, 7. 28040 Madrid)

D.

Domicilio particular.....D.P.

Ciudad Provincia Telf

Domicilio profesionalD.P.

Ciudad Provincia Telf

Fax E-Mail

manifiesta su deseo de pertenecer a la *Sociedad Española de Educación Comparada*,

y autoriza al Banco o Caja de de Ahorros a cargar

en su cuenta abajo señalada en dicha entidad los recibos que una vez por año le presente la citada Sociedad.

Lugar y fecha Firma :

Datos de la cuenta de domiciliación

Titular de la cuenta: Banco/Caja:

Nº Cuenta (10 dígitos) Dirección: c/.....

C.P. y Ciudad:

Recortar y remitir a su entidad bancaria:

Sr. Director del Banco o Caja de Ahorros

Sucursal

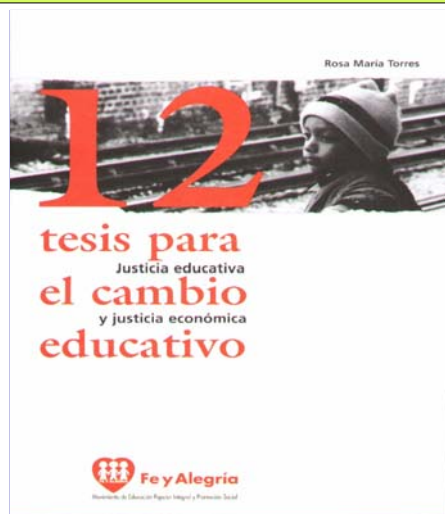
Le ruego atienda con cargo a mi cuenta Nº en la entidad que Ud. dirige los recibos que una vez por año le presente la Sociedad Española de Educación Comparada.

Titular de la cuenta

Lugar y fecha

Firma

Recensiones de libros (sigue en pág. 6)



TORRES, R.M: 12 tesis para el cambio educativo. Instituto Fronesis. Entreculturas - Fe y Alegría, 2005

Los lectores que nos hemos familiarizado con el inconfundible estilo de Rosa María y disfrutado de textos como el inolvidable 'Itinerarios por la educación latinoamericana', volvemos a reencontrarnos con su prosa en este libro, en el que vuelve a repetirse el 'milagro', fruto de integrar, de modo equilibrado y compatible, un discurso educativo sencillo y didácticamente cercano con una retórica crítica (cerca a sus escritos sobre el Banco Mundial o la política de UNESCO) y su plan de 'Educación para Todos', muy bien documentada, y fundamentada desde sólidos principios educativos y pedagógicos sobre el sentido actual de la educación en América Latina.

En esta ocasión, la autora presenta, tal y como reza su título, 12 tesis en las que se reitera la misma fórmula que permite otear el tan ambicioso como complejo progreso de los procesos así entendidos: el éxito de un proyecto educativo integral de la región supone pasar de 12 estados reales a 12 estados utópicos, sí, pero que en estos momentos sirven, recordando a Galeano, para caminar. Nombrando algunos de los más sugestivos, destacaría el 1. 'Del alivio de la pobreza, al desarrollo'; el 5. 'De la escuela, a la educación'; el 9 'De la escuela a la comunidad de aprendizaje', o finalmente, el que sirve como colofón a esta revisión de políticas educativas, el 12. 'De adecuarse al cambio, a incidir sobre el cambio. Digno de destacar es, también, el índice documental de anexos que presenta el libro, como complemento a las hipótesis aquí defendidas.

M^a JESÚS MARTINEZ USARRALDE



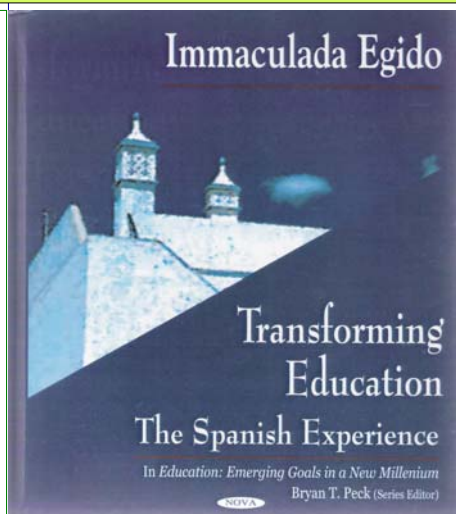
LLEVOT, N (ed.) *Inmigración y voluntariado*. Barcelona. Asociación Internacional de Voluntariado, 2005

Este texto constituye el feliz resultado, fruto del esfuerzo conjunto de una buena representación de universidades, coordinado por Núria Llevot y el equipo de la Universitat de Lleida: las Universidades de Girona, Autónoma de Barcelona, La Rioja, Navarra, UNED, Rovira i Virgili, Santiago de Compostela, Vigo, Zaragoza, Valencia y Roma. Entre estos grupos, la investigación ha contado con la participación de comparatistas como Josep Miquel Paludàrias, Isabel Miró Montoliú y yo misma, integrada en el grupo de Valencia.

La idea parte de la Asociación Internacional de Voluntariado-UNIVOL, institución internacional que realiza anualmente estudios cuyo centro neurálgico lo constituye la figura del voluntario, en sus distintas facetas. En la publicación correspondiente a este año se ha querido profundizar en el binomio voluntario-inmigración, bajo la perspectiva del impacto que en estos momentos tiene, en la sociedad española y la italiana (y por ende, la europea), la realidad de la inmigración y la consiguiente necesidad de materializar medidas en el ámbito social, político, legislativo, asistencial y educativo.

A partir de este reto, el libro parte de un análisis inicial teórico sobre el fenómeno migratorio, su perfil y su situación actual en España, para desembocar en un análisis comparado sobre el papel de las diversas asociaciones que trabajan con inmigrantes y que contemplan la figura del voluntario. En dicho análisis se escrutan aspectos como la relación con la administración, las necesidades detectadas, posibles acciones para paliar a éstas últimas y el nivel de satisfacción del trabajo voluntario adquirido, entre otras variables, para finalizar con unas conclusiones que cristalizan en la radiografía obtenida del voluntario y las medidas que habrían de materializarse para fidelizar su esfuerzo y trabajo constantes en la mejora cualitativa de la sociedad.

M^a JESÚS MARTINEZ USARRALDE



EGIDO, I. (2005): *Transforming Education. The Spanish Experience*. New York, Nova Science.

A pesar de la gran transformación que en pocos años ha experimentado la educación en España, fuera de nuestro país son muy escasas las publicaciones dedicadas a este tema. Precisamente el objetivo de este libro es dar a conocer a un público internacional ese proceso de transformación y de cambio en el sistema educativo español.

El libro se estructura en dos partes bien diferenciadas. La primera de ellas, de carácter descriptivo, proporciona al lector una visión general sobre el sistema educativo en España, repasando, por este orden, su evolución histórica; los rasgos clave que lo caracterizan; los principios legislativos y administrativos que lo regulan; su estructura institucional; y la formación y condiciones de trabajo del profesorado. Esta parte finaliza con un capítulo dedicado al repaso a algunas luces y sombras del sistema educativo español en la actualidad, abordando cuestiones como la descentralización, la igualdad de oportunidades, la calidad de la educación y las reformas pendientes en relación con el profesorado.

La segunda parte del libro, dividida en tres capítulos, se centra de manera más concreta en la temática relativa a la gestión y la dirección escolar. El primer capítulo presenta una descripción del modelo de gobierno de los centros de primaria y secundaria en España; el segundo aborda los márgenes de autonomía de los centros escolares españoles en aspectos organizativos, pedagógicos, económicos y de gestión del personal; y el último profundiza en los retos a los que se enfrenta el gobierno de los centros escolares en nuestro país. Dichos retos hacen referencia, sobre todo, a la necesidad de incrementar la participación social de padres y profesores, de ampliar la autonomía de las escuelas en aspectos curriculares y de lograr un modelo de director escolar acorde con las necesidades del momento actual.

El libro forma parte de una serie en la que se han publicado estudios sobre los cambios recientes en la educación en otros países del mundo y puede recomendarse como un texto de gran utilidad para dar a conocer nuestro sistema a los lectores de habla inglesa.