



Nuestra Revista...

- ❖ El primer número de la *Revista Española de Educación Comparada* ha tenido una aceptación francamente positiva tanto entre nuestros colegas españoles como entre comparatistas de otros países, dentro y fuera de Europa. Son numerosos los testimonios de felicitación que hemos recibido.
- ❖ No obstante, hay que realizar todavía un considerable esfuerzo de difusión, para el que necesitamos la ayuda de todos.
- ❖ De los 18 Departamentos Universitarios a los que hemos solicitado ayuda mediante suscripciones, 15 han contestado ya afirmativamente.
- ❖ La parte monográfica del segundo número vendrá dedicada a la formación profesional, bajo la coordinación de Luis Miguel Lázaro.

Junta Directiva de la SEEC

José Luis García Garrido, Presidente
Julio Ruiz Berrio, Vicepresidente
Angel González Hernández, Secretario
Florentino Sanz Fernández, Vicesecretario
Angela Caballero Cortés, Vocal
Ferrán Ferrer Juliá, Vocal
Luis Miguel Lázaro Lorente, Vocal

Editor del Boletín: J.L. García Garrido
UNED, Facultad de Educación
Calle Senda del Rey, s/n
28040 Madrid
Tel (91) 3986994
Fax (91) 3986699

Carta del Presidente

Es justo comenzar pidiendo perdón por el retraso del Boletín. La verdad es que no estamos cumpliendo con el objetivo de publicarlo con la periodicidad prevista. ¿Razones? Podéis imagináros las fácilmente. Quizá la más importante es que no hemos conseguido captar algunos voluntarios entre vosotros, lo que hace que esta tarea venga a recaer también en los hombros de la Junta Directiva. Me atrevo, por tanto, a pedir os vuestra colaboración. No se trata ya tanto de enviarnos materiales (que en cualquier caso serán siempre bien recibidos), sino de proponernos a personas concretas para compartir con ellas la responsabilidad de la edición, que, como bien sabéis, realizamos recurriendo a la informática.

Todos los asociados con los que he podido hablar, y desde luego la Junta Directiva, estamos muy satisfechos de cómo fue organizado y cómo transcurrió el Congreso de Valencia, acerca del que encontraréis, en páginas interiores, una expresiva crónica escrita por Joan Maria Senent. Las sesiones resultaron interesantísimas, como clara demostración de que este ámbito al que nos dedicamos viene encontrando cada vez mayor aceptación y más adecuado tratamiento. Hay, sin embargo, un pero que ponerle: la percentualmente baja participación de los miembros de la Sociedad. Hemos superado ya el centenar de socios, afortunadamente, pero al Congreso de Valencia asistieron algo menos de la mitad. Menos mal que contamos con bastantes otros inscritos, hasta sumar en total los 152 participantes. A todos ellos les agradecemos el esfuerzo que sin duda hubieron de hacer, y que esperamos que se haya visto compensado, al menos en parte. Pero hubiera sido sin duda deseable una participación más nutrida de quienes de hecho dan vida a la Sociedad.

El libro conteniendo las principales contribuciones hechas al Congreso de Valencia está siendo en estos momentos publicado, y esperamos contar pronto con él. De igual modo, la preparación del segundo número de la Revista se ha iniciado ya.

Quisiera acabar estas líneas agradeciendo, en nombre de la SEEC, la generosa acogida que han dispensado a la Revista la casi totalidad de los Departamentos Universitarios a los que hemos solicitado ayuda. Es ciertamente una prueba de solidaridad y de confianza que de ninguna manera nos gustaría defraudar.

José Luis García Garrido

En este número...

- 1 Acta de la última Asamblea General, pp. 2-3
- 2 Crónica del V Congreso Nacional, p. 4
- 3 Selección bibliográfica, pp. 5-6
- 4 Tesis doctorales, p. 6
- 5 Próximos Congresos, pp. 7-8

Acta provisional de la Asamblea General de la SEEC celebrada el día 28 de noviembre de 1995

Lugar y fecha de celebración

La reunión tuvo lugar el día 28 de noviembre de 1995, en Valencia, en el Aula Magna de la Universidad, sita en la calle Nau, nº 2, en el contexto de la celebración del V Congreso Nacional de Educación Comparada.

Relación de asistentes (por orden alfabético):

- Amalia Ayala de la Peña
- Francisco Canes Garrido
- Jesús Encabo Peñaranda
- León Esteban Mateo
- Juan Manuel Fernández Soria
- Cristina Fernández-Salineró Miguel
- Maria Francisca Gomes Ferreira
- Isabel Grana Gil
- Carmen Labrador Herráiz
- Ramón López Martín
- Fernando López Noguero
- Manuel López Torrijo
- Vicente Llorent Bedmar
- Juana M^a Madrid Izquierdo
- Ricardo Marín Ibáñez
- M^a Isabel Miró Montoliu
- Juan Agustín Morón Marchena
- M^a Rosa Oria Segura
- Josep Miquel Palaudàrias i Martí
- Encarnación Sánchez Lissén
- Joan M^a Senent Sánchez
- Diego Sevilla Merino
- Alejandro Tiana Ferrer
- Angela del Valle López
- Javier M. Valle López
- Ramona Valls Montserrat
- Leoncio Vega Gil
- José Luis Villalain Benito

1. Palabras del Presidente de la SEEC

El Presidente da la bienvenida a los asistentes a la Asamblea General, les agradece cordialmente su presencia en la misma y pasa a enumerar los puntos de que se compone el Orden del día:

1. Aprobación, si procede, del Acta de la Asamblea anterior
2. Lectura de Informe por parte del Presidente de la SEEC
3. Lectura del Informe económico por parte del Vice-secretario de la SEEC
4. Ruegos y preguntas

2. Aprobación del Acta de la anterior Asamblea

La última Asamblea General de la SEEC, de carác-

ter extraordinario, tuvo lugar el 18 de noviembre de 1994, en Madrid, en la sala 217 del edificio de Humanidades de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), sita en la calle Senda del Rey s/n.

El Acta de dicha Asamblea fue publicada en el Boletín de la SEEC nº 2, editado en enero de 1995.

Los asistentes a la presente Asamblea aprueban dicha Acta, tal y como aparece redactada en la citada publicación, sin enmiendas y por unanimidad.

Tras la aprobación del Acta y antes de que el Presidente vuelva a tomar la palabra, se produce la lectura y ratificación de los nuevos socios miembros de la SEEC, que son los siguientes (por orden alfabético):

- Josefina Costa Rofin
- Carolina Fernández-Salineró Miguel
- Francisca Gomes Ferreira
- Fernando López Noguero
- Lucía Llinares Insa
- Juan A. Morón Marchena
- Luis M. Naya Garmendia
- M^a. Rosa Oria Segura
- Miguel Pereyra-García Castro
- M^a. Teresa de Prado Herrero
- Itziar Rekalde Rodríguez
- Encarnación Sánchez Lissen

3. Informe del Presidente de la SEEC

El Presidente comienza su intervención dirigiendo un testimonio de gratitud al Dr. Ricardo Marín Ibáñez por su contribución al nacimiento y vida de esta Sociedad, ofreciéndole el primer número de la Revista Española de Educación Comparada firmada por la Junta Directiva de la Sociedad. Se acuerda realizar este mismo gesto con el Dr. Tusquets, enviándole un ejemplar.

A continuación el Presidente se refiere a la publicación del cuarto número del instrumento de conexión de la Sociedad, el Boletín de la SEEC, y solicita una mayor participación por parte de los socios, y especialmente la comunicación de las "buenas noticias" que atañan a los mismos: publicación de libros, aprobación de oposiciones, etc.

Tras esta invitación, el Presidente hace alusión a la revista de educación comparada recién publicada. Informa que se ha realizado una tirada de 500 ejemplares y que el costo de cada uno asciende a dos mil pesetas (ocho pesetas/página por doscientas cincuenta y cinco páginas).

En la actualidad son un total de cien los socios que regularmente abonan las cuotas a la SEEC. Se advierte del interés que el incremento del número de miembros a ciento treinta presenta para nuestra Sociedad, y se recuerda que constituye tarea de los socios prestar ayuda para lograr este objetivo, a ser posible en un plazo no su-

terior a tres meses. Ello situaría a la Sociedad en posición de buena solvencia económica para el equipo presidencial siguiente. No se elevarán las cuotas en el próximo año.

4. Lectura del Informe económico por parte del Vicesecretario de la SEEC

La intervención del vicesecretario consta de tres partes diferenciadas.

En primer lugar expone a los asistentes el balance detallado del presente año hasta el mes de noviembre. Los gastos, cercanos a las quinientas mil pesetas, sobrepasan en diecisiete mil pesetas a los ingresos realizados.

En segundo lugar, muestra de manera minuciosa el presupuesto disponible para el año 1996. Al yuxtaponer gastos e ingresos se reitera el objetivo de alcanzar la cifra de ciento treinta socios para la futura solvencia económica.

Por último, hace alusión a los costos económicos generados por la recién publicada REEC. El costo total de este primer número de la revista, a dos mil pesetas por número y con una tirada de quinientos ejemplares, supera el millón de pesetas. La UNED, a través del Vicerrectorado de Metodología, se hace cargo de la mitad de dicho importe. El resto es financiado por la propia SEEC y por el Departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada de la UNED. Se propone una fórmula mediante la cual los Departamentos de las Facultades de Ciencias de la Educación españolas en las que estuviera englobada la asignatura de Educación Comparada se pudieran hacer cargo de la distribución de doce ejemplares de la revista, abonándolos en su integridad a los fondos de la Sociedad, e interviniendo directamente en el Consejo Editorial de la revista.

5. Ruegos y preguntas

El Presidente abre la presente sección. Tras preguntar a la Asamblea si los gastos comentados parecen oportunos, se produce una lluvia de sugerencias, entre las que destacan las siguientes:

- Incrementar a dos el número de tiradas anuales de la REEC, cuando la Sociedad tenga una mayor agilidad editorial.

- Aumentar cuando sea posible la gratificación de la persona que colabora en las tareas administrativas. Se acuerda llevar a cabo este aumento tan pronto se produzca una mejora en los ingresos de la Sociedad.

- Se produce un amplio consenso respecto a la necesidad de hacer una campaña de promoción de la Sociedad y de suscripción a la revista. Se acuerda buscar la comercialización de la revista en librerías, y trabajar por su difusión en revistas especializadas y universidades, escuelas de magisterio, institutos, etc.

En la tarea de ampliar la red de suscriptores de nuestra revista se considerarán todo tipo de asociaciones y sociedades que, de manera más o menos tangencial tienen que ver con la disciplina de la Educación Comparada: la OEI, la OCDE, la CECE, etc

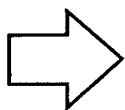
Se apunta el interés de América del Norte y América Latina por recibir regularmente nuestra revista, y se enfatiza el interés por posibles transferencias con publicaciones de estas universidades.

- Se propone establecer una cuota especial más económica para alumnos, cuando el número de socios de la Sociedad alcance los ciento treinta; esto posibilitará la participación de alumnos universitarios particularmente interesados en temas comparativos e internacionales.

- El Presidente invita a los miembros de la SEEC a plantearse, entre los temas de más actualidad en Educación Comparada, el más idóneo como objeto del próximo congreso bianual de Educación Comparada, y a remitir sus propuestas a la Presidencia para la pronta puesta en marcha de la organización del mismo.

Por último, el Presidente dedica unas palabras a agradecer el gran esfuerzo realizado por el Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación de la Universidad de Valencia en la organización del V Congreso de Educación Comparada, particularmente por quienes han asumido el protagonismo principal, y pide un gran aplauso del auditorio para los mismos. Agradece también la colaboración de todas las personas y entidades que han hecho posible el éxito del Congreso, y procede seguidamente a clausurar la Asamblea General.

(Nota. Agradecemos a Javier Valle y José Luis Villalán su preciosa colaboración en la redacción de este Acta).



Como se ha dicho ya en números anteriores, este Boletín desearía contribuir a difundir información relativa a las actividades de los socios de la SEEC (investigaciones, publicaciones, docencia, asesoramiento, relaciones internacionales, etc.), con el fin de que otros puedan conocerlas y, de este modo, hacer posible una mejor coordinación de esfuerzos en el ámbito de la educación comparada e internacional.

Selección bibliográfica

FERNÁNDEZ, A.; JENKNER, S. (ed.): *Declaraciones y Convenciones Internacionales sobre el Derecho a la Educación y la Libertad de Enseñanza*. European Forum for Freedom in Education (EFFE). Vol.8. Frankfurt. 1995. 431 pp.

El libro editado en cuatro lenguas constituye más bien un instrumento de trabajo para todos aquellos que estén interesados en los temas relativos al Derecho a la Educación y la Libertad de Enseñanza. De carácter estrictamente recopilativo presenta los artículos de diferentes Declaraciones y Convenciones Internacionales que guardan relación con los temas objeto de estudio.

La tarea de selección de estos artículos ha sido llevada a cabo de forma metódica, bien estructurada y fiable como corresponde a los autores, buenos conocedores de la temática en los foros internacionales de derechos humanos. En todo caso, su consulta nos permite ahorrar tiempo y contactos cuando pretendamos fundamentar nuestras observaciones comparativas en este tipo de legislación internacional.

SAYER, J. (ed.): *Oxford Studies in Comparative Education*. Ed. Triangle. Número monográfico: *Developing schools for democracy in Europe*. Vol. 5 (1). 1995.

Se trata del último número disponible de esta importante revista de educación comparada. En él se presentan los trabajos del *Developing schools for democracy in Europe* (DSDE), proyecto enmarcado en el programa TEMPUS de la Unión Europea.

El interés de este número monográfico reside en la actualidad del tema tratado, tanto en la propia U.E. como en el sector de países pertenecientes a la Europa del Este. En este último caso, el desarrollo de los procesos democráticos de los últimos años constituye, sin duda alguna, un reto al cual la escuela debe proporcionar el soporte adecuado.

Un primer grupo de artículos permite conocer el proyecto DSDE, sus resultados y propuestas, a todas luces interesantes.

En la segunda parte, los artículos se centran en la República Checa, ahondando especialmente en cuestiones relativas a la formación permanente del profesorado. Resultan interesantes algunas de las propuestas hechas por los expertos de este país.

Un tercer bloque de artículos está destinado a describir y analizar la situación del sistema educativo en Polonia, y a la evolución que se está produciendo en el mismo en los últimos años. Las aportaciones son breves y centradas en aspectos concretos del sistema. En todo caso es destacable el artículo de R. Dorczak y A. Szyjewski que bajo el significativo título "Where the reform of the Polish education system is going: between ideology and economics limitations" expone sintéticamente los problemas con que se enfrenta este país para llevar a cabo su reforma. De hecho, éste es tan sólo un ejemplo de algunos de los significativos problemas que tienen los países del entorno para implantar reformas similares.

Un cuarto grupo de artículos ahonda en una temática que está emergiendo en muchos países europeos, y que tiene una gran trascendencia para el futuro de nuestros sistemas educativos. Se trata de las relaciones entre escuela y familia, y su vinculación con el éxito escolar de los alumnos, la participación de los padres en los centros escolares,... Se expone, igualmente, el resultado de una investigación llevada a cabo en la ciudad de Brno (República Checa) sobre esta temática.

Por último, hay un quinto bloque de artículos destinados al tema de la educación cívica y los valores. Es interesante el artículo que describe esta cuestión en Hungría, y el último que centra su atención en la situación de la educación cívica en varios países europeos, aportando propuestas al respecto.

THE WORLD BANK: *Priorities and strategies for education: a World Bank review*. World Bank. Serie: Development in Practice. Washington, D.C. 1995. 173 pp.

Este conocido organismo internacional profundiza en las que, desde su punto de vista, son las claves de la universalización y calidad de la educación. Se centra especialmente en los denominados países en desarrollo, con los que compara en ocasiones los datos de la OCDE.

El libro está dividido en tres partes. La primera de ellas repasa algunos tópicos que son clásicos al analizar el desarrollo de la educación en el mundo: la igualdad de oportunidades, la calidad de la educación, su financiación, las relaciones con el mercado laboral y el desarrollo económico, los estándares, ...

En la segunda parte se indican los que se consideran factores claves para las reformas actuales. Es, en este sentido, un claro posicionamiento del organismo internacional sobre esta cuestión:

- * La educación como prioridad
- * La preocupación por los resultados
- * La inversión en educación centrada en la educación básica
- * La preocupación por la igualdad
- * La implicación de la familia
- * La autonomía institucional

En la última parte se presentan propuestas y estrategias para promover el cambio en educación. Es significativo que, desde esta perspectiva, el Banco Mundial haga especial mención a las prioridades de reforma educativa en los países del centro y este de Europa.

El libro se completa con una extensa e interesante relación de tablas y gráficas de tipo comparativo que proporcionan nuevos elementos de reflexión sobre la situación de la educación en el mundo.

El sumario que se presenta en las primeras páginas es muy ilustrativo, por su brevedad y claridad. Sin duda alguna, este apartado puede constituir un buen instrumento de discusión con los alumnos en nuestra tarea docente.

Finalmente, cabe destacar que a lo largo de su lectura se puede observar un cierto cambio de enfoque respecto a las estrategias de mejora de la educación, alejándose, al menos en parte, de los planteamientos claramente economicistas que caracterizaron hace años este organismo.

GAGLIARDI, R. (ed.): *Teacher training and multiculturalism: national studies*. BIE/UNESCO. Studies in Comparative Education. Paris. 1995. 226 pp.

Este libro recoge las aportaciones de diferentes expertos participantes en el proyecto que sobre la formación del profesorado y multiculturalismo impulsa el BIE desde el año 1993, siguiendo las recomendaciones de la Conferencia Internacional de Educación.

Los artículos son en realidad la exposición de diferentes estudios de casos de países tan diversos como Bolivia, República Checa, Líbano, Polonia o Senegal. En ellos se describen las prácticas de educación intercultural en sus centros de formación inicial de profesorado.

Aparte de la aportación que supone poder conocer estas cuestiones en contextos culturales tan diversos, quiero resaltar el artículo de R. Gagliardi. En él se exponen las tendencias que se han observado a través del estudio de casos. En este sentido, es un buen material para reflexionar sobre esta cuestión desde una perspectiva internacional con nuestros estudiantes. Y en este sentido no me resisto a enunciar una de las tendencias de rabiosa actualidad: "Una característica del racismo y la xenofobia es la proclividad a aceptar respuestas simples a problemas complejos". Como cabe suponer, la formación del profesorado aún está muy necesitada de la aceptación real de principios como éste.

LÊ THÀNH KHÔI: *Éducation et civilisations. Sociétés d'hier*. UNESCO/BIE/Nathan. Paris. 1995. 704 pp.

El profesor Lê Thành Khôi nos sorprende una vez más con un nuevo libro que cubre un ámbito de conocimiento sobre el cual nuestra disciplina estaba necesitada. Se trata de abordar el rol que desarrolla la educación en diferentes

sociedades, desde una perspectiva básicamente histórica. La cultura hindú y budista, la sociedad china y japonesa, Grecia, Roma y la Europa de la Edad Media, y el Islam son los entornos socio-culturales básicos en los que el autor centra su análisis.

Son muchos los temas de interés que son tratados en el libro, en función de las culturas objeto de estudio. El rol de la familia, las formas de aprendizaje, las clases sociales y la educación, o la misma educación informal, son tan sólo algunos de los temas tratados que merecen especial atención.

Como bien indica el autor en su prefacio: "Esta historia adopta una óptica universalista tomando como unidades no a los países sino a las civilizaciones, esforzándose en mostrar la aportación de cada una de ellas a la historia cultural del mundo y el rol –parecido y diferente en el espacio y en el tiempo– de la educación en la producción y reproducción de las sociedades."

También, a través de la lectura del libro, el comparativista observa, si cabe una vez más, que el contexto continúa siendo un elemento de interpretación clave a la hora de entender el fenómeno educativo.

Quizás por su actualidad, y porque acostumbra a ser un perfecto desconocido en el entorno europeo, me parece especialmente interesante la lectura del capítulo destinado al Islam. Por otra parte, es una referencia obligada a todo aquel que se dedique tanto al estudio de los sistemas educativos de este entorno cultural, como a aquellos profesionales que en el ámbito de la educación intercultural trabajan en relación con este tipo de minorías en los países desarrollados.

Ferrán Ferrer Juliá

Tesis Doctorales sobre temas comparativos e internacionales

En el número 3 del Boletín, Angela Caballero nos ofreció una amplia relación de Tesis Doctorales escritas entre los años 1976 y 1994 relativas a Educación Comparada. Gracias a la invitación que nuestra propia colega llevó a cabo en su recopilación, hemos podido comprobar que faltaban efectivamente en ella algunas Tesis, de las que iremos dando noticias a medida que se nos hagan llegar sus datos identificativos. Por el momento, recogemos a continuación algunas que han sido presentadas en la Universidad Nacional de Educación a Distancia a partir de 1990 y hasta el día de hoy:

Moreno Olmedilla, J.M.: *Estudio comparado de los sistemas de exámenes al final de la escuela secundaria en seis países*. Abril 1990. UNED.

Palomares Ruiz, A.: *La educación especial en los países mediterráneos*. Junio 1990. UNED.

Franco Estero, J.: *La formación profesional marítimo-pesquera en los países de la CEE*. Julio 1993.

Rey, F.: *La enseñanza de las lenguas extranjeras en Japón*. Marzo 1994. UNED.

Guillén Herrero, B.: *La formación del profesorado en la CE*. Abril 1994. UNED.

Fondevila Velázquez, F.: *La contribución de las Escuelas Asociadas a la Unesco a la innovación curricular y organizativa*. Enero 1995. UNED.

Ballesteros Velázquez, B.: *Análisis de las competencias del orientador y sus implicaciones formativas. Un estudio en siete países de la Unión Europea*. Mayo 1996. UNED.

XI Congreso Nacional de Pedagogía
Innovación pedagógica y políticas educativas
San Sebastián, 2-5 julio 1996

Entre las siete secciones en que vendrá dividida la temática, la Sección VI está específicamente dedicada a "Políticas educativas: análisis histórico y comparado", bajo la presidencia de nuestra colega Mercedes Vico Monteoliva. Una de las tres ponencias que componen esta Sección va a versar específicamente sobre temas comparados e internacionales, y han sido seleccionadas para ella 18 comunicaciones de gran interés.

El IX Congreso de la Sociedad Española de Pedagogía va a dedicar, por tanto, un importante espacio a la reflexión comparada

Quienes todavía no se hayan inscrito pueden hacerlo dirigiéndose cuanto antes a la Secretaria de la Sociedad Española de Pedagogía, Vitrubio 8, 28006 Madrid, tel. y fax (91) 5614839.

IX Congreso Mundial de Educación Comparada
Tradition, Modernity and Postmodernity
Sidney, Australia, 1-6 julio 1996

El Congreso vendrá organizado de modo parecido a los anteriores Congresos Mundiales.

Habrà, en primer lugar, sesiones plenarias, a cargo de conocidos comparatistas de diversos enclaves mundiales.

La mayor parte del tiempo vendrá dedicada al trabajo por comisiones, que serán dedicadas a los temas siguientes, todos ellos en relación al tema principal del Congreso: alfabetización y educación básica, políticas lingüísticas, minorías indígenas, enseñanza superior, educación de la mujer, formación docente, educación post-obligatoria, formación profesional, teorías y métodos en educación comparada, dependencia, educación y desarrollo, tradición y cambio en el contexto europeo, educación e internacionalización, tendencias internacionales en materia de enseñanza y aprendizaje.

Está previsto también realizar diversos talleres sobre temas específicos propuestos por los participantes.

Como en ocasiones anteriores, el Consejo Mundial de Educación Comparada realizará varias reuniones y celebrará su Asamblea General el sábado 6 de julio.

Es muy interesante el programa social del Congreso, con conciertos, visitas turísticas, etc.

Para todo lo referente al Congreso, contactar con:

Professional Development Centre
Faculty of Education, building A36
University of Sydney NSW 2006, Australia
Fax: (61-2) 6605072

Más información, en Internet:

<http://www.usyd.edu.au/su/wccomped/>



ISCHE XVIII

Schooling in Changing Societies: Historical and Comparative Perspectives

Cracovia (Polonia), 6-9 Agosto 1996

Para inscripciones, información, etc. dirigirse a:
ISCHE XVIII, Krakow Pedagogical University,
Ul. Podchorznych 2, 30-084 Krakow, Polonia
Tel. (48-12) 374777 (Ext. 515), Fax: (48-12) 372243

17 Congreso de la CESE
Comparative Education Society in Europe
*Education and the Structuring of the European Space:
Centre-Periphery, North-South, Identity-Otherness*

Atenas, Grecia, 13-18 Octubre 1996

El Congreso celebrará la mayor parte de sus sesiones en el Hotel Divani Palace Acropolis, en el que está también previsto el alojamiento de la mayoría de los congresistas. Algunos actos tendrán lugar en la Universidad.

El Programa contempla varias sesiones plenarias, en las que intervendrán como conferenciantes los siguientes especialistas: Nicos Mouzelis (London School of Economics and Political Science), Dimitrios Tsaoussis (Universidad del Panteón), Le Thánh Khôi (Université Paris-Sorbonne), Rezan Benatar (Columbia University), Andreas Kazamias (Universidades de Atenas y Wisconsin) y Cândido A. Gomes (Universidad Católica de Brasilia).

Están previstos diez grupos de trabajo, dedicados a los siguientes temas: 1) centro-periferia: separaciones estructurales y dinámica de los intercambios; 2) mundialización entre uniformización y pluralismo: aspectos educativos; 3) religión, laicidad y tolerancia en la evolución educativa en Europa; 4) identidades europeas e imágenes del Otro; 5) procesos de transición en educación en las sociedades de Europa central y oriental; 6) educación y estructuración del espacio mediterráneo; 7) Unión Europea y políticas educativas y sociales; 8) taller de libre discusión; 9) taller de libre discusión; y 10) jóvenes investigadores en Educación Comparada.

Pueden enviarse los resúmenes de las comunicaciones hasta el día 15 de julio como máximo. Posteriormente, hay que enviar el texto completo de las comunicaciones antes del día 9 de septiembre.

Para inscripciones, información, etc., dirigirse a:

Easy Travel / 17th CESE Conference
19 Anagnostopoulou Str., GR-106 73
Atenas, Grecia

Tel: (30-1) 3609442 y 3601502, Fax: (30-1) 3625572
E-mail: easy@netor.gr

Próximos Congresos

(continúa de la página anterior)

IX Coloquio de Historia de la Educación

El currículum: historia de una mediación social y cultural

Granada, 23-26 Septiembre 1996

La tradicional vinculación entre los estudios comparados y los estudios históricos, y el indudable aporte que a la temática del Coloquio puede proporcionar una visión histórico-comparativa e internacional, hacen particularmente recomendable la afluencia de los socios de la SEEC a la siempre única, incomparable, ciudad de Granada.

Para inscripciones, información, etc., dirigirse a:
 Universidad de Granada, Departamento de Pedagogía, Campus de la Cartuja, 18071 Granada, Fax: (958) 243756

II Simposio Nacional

Familia y Educación: una perspectiva comparada
 Sevilla, 12-14 Diciembre 1996

Organizado por el Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Sevilla, por medio de un Comité Organizador que preside nuestro colega Vicente Llorent Bedmar, este Segundo Simposio pretende continuar la excelente andadura iniciada ya en el Primero, celebrado en 1994. Puesto que escasean las conferencias dedicadas a tema tan trascendental, y más todavía en dimensión comparativa, esta convocatoria sevillana resulta especialmente oportuna y tentadora.

Para inscripciones, información, etc. dirigirse a:
 II Simposio sobre Familia y Educación, Dpto. de Teoría e Hª de la Educación, Universidad de Sevilla, Avda. San Francisco Javier s/n, 41005 Sevilla, tel. (95) 4557721, Fax (95) 4551676.

Para inscripción en la SEEC...

Enviar a la Sociedad Española de Educación Comparada (Facultad de Educación, UNED, Edificio de Humanidades, c/ Senda del Rey, s/n. 28040 Ma-

D.....

Domicilio particular..... D.P.....

Ciudad..... Provincia..... Tel.....

Domicilio profesional..... D.P.....

Ciudad..... Provincia..... Tel.....

manifiesta su deseo de pertenecer a la Sociedad Española de Educación Comparada,

y autoriza al (Banco o Caja de Ahorros, Sucursal).....

a cargar en su cuenta nº..... en dicha entidad los recibos que una vez por año le presente la citada Sociedad.

Lugar y fecha..... Firma.....

Datos de la cuenta de domicialización:

Titular de la cuenta.....

Banco o Caja de Ahorros..... Sucursal.....

Dirección.....

C.P. y Ciudad..... Nº de cuenta.....

.....

Recortar y remitir a la entidad bancaria:

Sr. Director

Banco o Caja de Ahorros.....

Sucursal.....

Le ruego que atienda con cargo a mi cuenta nº..... en la entidad que usted dirige los recibos que una vez por año le presente la Sociedad Española de Educación Comparada.

Lugar y fecha.....

Titular de la cuenta.....

Firma.....