

BOLETÍN DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA

Miembro de



AÑO 2014 Nº 1 JULIO



CARTA DEL PRESIDENTE



ÍNDICE

Carta del Presidente	1
El XIV Congreso Nacional y Iberoamericano de Educación Comparada	3
Crónica de Congresos	4
Próximos congresos	8
Reseña de Tesis Doctorales	9
Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME)	11
Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación	14
Foro de Educación	17
Adhesión a la SEEC	18

Releyendo las cartas que he escrito aquí en los últimos años observo que la preocupación por el impacto de la crisis económica en sistema de I+D y en el sistema educativo ha sido recurrente. No tiene nada de extraordinario. Mi etapa en la Presidencia de la SEEC ha coincidido con el periodo más agudo de la crisis económica y su negativo impacto en el mundo de la educación, por la política de recortes sistemáticos y austeridad en ese ámbito. En esta, que va a ser mi última carta como representante de los intereses de nuestra Sociedad, tengo que volver sobre el mismo tema. En el periodo 2008-2013, el gasto público en educación en nuestro país se ha reducido en 3.372 millones de euros. En las etapas no universitarias se ha incrementado la matrícula en 462.098 alumnos, mientras que en ese mismo periodo se contabilizan para esos niveles del sistema educativo 10.920 profesores menos.

Según un informe reciente de Confederación de Sociedades Científicas de España (COSCE) las cifras globales muestran el total de la I+D en 2014 a pesar de subir 1.3%, la inversión en ciencia y tecnología se retrotrae a los niveles de 2005. Desde 2009 los presupuestos de I+D han caído casi un 37%. Esos recortes sostenidos debilitan y limitan el desarrollo de proyectos de investigación. Algunos de ellos en nuestra área de especialización. En el caso del funcionamiento de la Universidad, todos somos conscientes de la permanente precarización de su profesorado no funcionario o laboral, de la frustración de las expectativas de desarrollo profesional en sus distintos niveles en la mayoría de los centros a causa de la asfixia presupuestaria

JUNTA DIRECTIVA DE LA SEEC*Presidente*

Luis Miguel Lázaro

Past President

Vicente Llorent Bedmar

*Vicepresidenta*M^a Inmaculada Egido Gálvez*Secretaria*

María José García Ruiz

Vocales

Diego Sevilla Merino

Juan Carlos González Faraco

Amalia Ayala de la Peña

Javier M. Valle López

EDITORAS

Macarena Esteban Ibáñez

Teresa Terrón Caro

*Facultad de Ciencias Sociales**Dpto. Ciencias Sociales**Universidad Pablo de Olavide**Carretera de Utrera, Km. 1**C.P. 41013 Sevilla**Tel.: 954 977 541**Fax: 954 349 199**Correo electrónico:**mttercar@upo.es**mestiba@upo.es*

que tanto el gobierno central como los autonómicos someten a las universidades españolas en los últimos años. Finalmente, la tan anunciada “gran reforma de la Universidad española” que preparaba el Ministerio de Educación, según la CRUE va a quedar limitada a unos cambios mínimos en grados y acreditaciones. No hacer nada también es una forma de hacer algo en política.

Todas las noticias que tenemos de la preparación de nuestro próximo *XIV Congreso Nacional de Educación Comparada y I Iberoamericano* a celebrarse del 18 al 21 del próximo mes de noviembre son muy positivas. Tanto en la respuesta de los colegas como en el número de Comunicaciones registradas. También sigue según lo previsto la preparación de la reunión del Comité ejecutivo del WCCES en la UNED y en la Universidad Autónoma de Madrid. Conste aquí mi agradecimiento personal e institucional a nuestros colegas de las universidades madrileñas comprometidos con el éxito de esas reuniones. La fecha elegida, 20 años después del proceso de reconstitución de nuestra Sociedad científica, es personalmente para mí un momento muy especial para abandonar la presidencia de la SEEC. Me recuerda justo los años que llevo comprometido societariamente con ella con diversas responsabilidades y tareas. Compromiso que quiero seguir manteniendo. Es pues, el momento de agradecer a todos los colegas de la SEEC vuestra confianza y apoyo estos últimos cuatro años. Especialmente a los amigos y compañeros que han compartido con generosidad y eficiencia su saber y su saber hacer conmigo en ese tiempo. Como dice el tango, “Sentir... que es un soplo la vida, que veinte años no es nada”. Que nos veamos entonces dentro de veinte años más. Abrazos.

Luis Miguel Lázaro
Presidente de la SEEC

XIV CONGRESO NACIONAL Y I IBEROAMERICANO DE EDUCACIÓN COMPARADA

Educación, Supranacionalidad y Ciudadanía.

*Educación de ciudadanos en contextos
supranacionales: aportaciones desde la Educación Comparada*

Madrid, 18 - 21 de noviembre de 2014

El congreso se realizará en la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid. Hasta la fecha, algunos de los datos más relevantes del congreso son:

- Habrá cuatro conferencias magistrales que se complementarán con algunos paneles de expertos.
- Habrá nueve grupos temáticos. Se han recibido ya más de 70 comunicaciones.
- Las comunicaciones se podrán presentar de manera presencial u “on line”.
- Se podrán también presentar pósteres.
- Durante el congreso se celebrarán diferentes reuniones como las del Comité Ejecutivo del *World Council of Comparative Education Societies*, o la de los miembros de las Sociedades Iberoamericanas de Educación Comparada, así como la Asamblea de la Sociedad Española de Educación Comparada.
- Durante el transcurso del Congreso se entregarán el Premio *Pedro Rosselló Blanch* de Tesis Doctorales y el Premio *Ferran Ferrer i Julià* a la mejor comunicación del congreso.

¡ÚLTIMA HORA!

Ampliada la fecha de envío del texto completo de comunicaciones hasta el 21 de julio.

MÁS INFORMACIÓN

Toda la información sobre el congreso
(programa, inscripciones, fechas clave, grupos temáticos, ponentes, etc.)
la encontrarás en su página web:

<http://www.congresoseec2014.org>

CRÓNICA DE CONGRESOS

IX Jornadas por el Derecho a la educación

Organizadores: Luis M^a Naya Garmendia y Paulí Dávila Balsera

Grupo de Estudios Históricos y Comparados en Educación Garaian
Unidad de Formación e Investigación “Educación, Cultura y Sociedad”
Departamento de Teoría e Historia de la Educación. UPV/EHU
Colaboran: Alboan

Aula Magna de la Facultad de Filosofía y CC.EE. 7 de abril de 2014

Como todos los años, el Grupo de Estudios Históricos y Comparados Garaian y la Unidad de Formación e Investigación “Educación, Cultura y Sociedad” participan en la Semana de Acción Mundial de Acción por la Educación y este año organizan ya la novena edición de estas “Jornadas por el derecho a la educación”, que se van a celebrar en el aula magna de la facultad de Filosofía y CC.EE. el día 7 de abril.

Este año la campaña se ha organizado bajo el lema “Sumemos capacidades. Por el derecho a una educación inclusiva” y quiere destacar la importancia de que en la educación no haya ningún tipo de discriminación. Así, para alcanzar la enseñanza primaria universal es fundamental prestar mayor atención a la educación de los niños y niñas con discapacidad. Los avances en la escolarización de niños y niñas en países de renta baja y media no han supuesto un avance en la escolarización de los colectivos más en desventaja. De ahí que se haya incrementado la brecha entre los niños y niñas escolarizados y las minorías olvidadas –incluidos millones de niños y niñas con discapacidad– que han quedado todavía más excluidas y marginadas. Reivindicamos, por tanto, el derecho a una educación de calidad, promotora de la igualdad de oportunidades y del cambio social, que sea disponible, accesible, relevante y adaptable, diseñada para abordar la discriminación, y que permita a cada alumno y alumna desarrollar su propio potencial y sus propios talentos.

Hezkuntza Eskubidearen Aldeko IX. Jardunaldiak



Filosofia eta Hezkuntza Zientzien
Fakultateko Areto Nagusia
2014ko Apirilaren 7an

IX. Jornadas por el Derecho a la Educación

- Los mensajes principales de esta campaña son que hay que
- crear marcos legales apropiados,
- mejorar los datos son personas con discapacidad y educación,
- construir escuelas accesibles y adecuadas para todos y todas,
- asegurar la existencia de suficientes docentes con la formación apropiada
- cuestionar las actitudes que refuerzan las discriminaciones, y
- asegurar la participación del movimiento asociativo



Aula Magna de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación
7 de abril de 2014

Programa de las jornadas:

7 de abril

9,00: Presentación de las Jornadas

9,15 Conferencia: Presentación de la Campaña Mundial por la Educación. *María Lezaun. Alboan*

10,15 Conferencia: **Las infancias contemporáneas, y los derechos de las niñas y niños.** *Matías Cordero. Doctor en Sociología del Derecho. UPV/EHU*

11,45 Videoforum: Educación para todos. *María Lezaun. Alboan*

Organizadores y colaboradores



Luis M^a Naya Garmendia

luisma.naya@ehu.es

Paulí Dávila Balsera

pauli.davila@ehu.es



Universidad de Málaga

Facultad de Ciencias de la Educación

Departamento de Teoría e Historia de la Educación

ERASMUS: pasado, presente y futuro...

¿Es España atractiva para los estudiantes de otros países?

Miércoles, 7 de mayo de 2014

Salón de Grados del Complejo CC. Educación-Psicología

Conferencia organizada por el Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Máster en Cambio social y profesiones educativas.

Impartida por Javier M. Valle, Profesor Titular de la Universidad Autónoma de Madrid.

Esta conferencia, tiene como objetivo interpretar los datos de movilidad ERASMUS en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior. Para ello se cuenta con dos componentes principales.

En primer término, se observa el panorama del programa ERASMUS (European Region Action Scheme for the Mobility of University Students) al final de Lifelong Learning (2007-2013) y comienzo de ERASMUS+ (2014-2020).

En segundo término, la presentación de los primeros resultados del proyecto de I+D+I del Ministerio de Educación y Ciencia de España: "Equidad y movilidad universitaria en el nuevo marco del Espacio Europeo de Educación Superior: análisis del Índice de Elegibilidad ERASMUS a la luz de factores socioeconómicos". Estos primeros resultados son la aplicación del Índice de Elegibilidad desde los orígenes del programa ERASMUS hasta el curso 2010-2011, con el análisis de sus correspondientes flujos de movilidad. En ellos se observa que España sigue siendo el país más elegido de los estudiantes ERASMUS, afianzándose como el país con mayor potencial de atracción.



Universidad de Málaga

Facultad de Ciencias de la Educación

Departamento de Teoría e Historia de la Educación

Perspectiva internacional de las reformas universitarias

Jueves, 9 de enero de 2014

Salón de Grados del Complejo CC. Educación-Psicología

Conferencia organizada por el Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Málaga e Impartida por **José Luis García Garrido**, Profesor Emérito de Educación Comparada e Internacional de la UNED.



Ángela Caballero
Universidad de Málaga

PRÓXIMOS CONGRESOS



**Sociedad Argentina
de Estudios Comparados en Educación**

V Congreso Nacional y Encuentro Internacional de Estudios Comparados en Educación

25 y 26 de junio de 2015, Buenos Aires

Próximamente se podrá encontrar información
en www.saece.org.ar/congreso5.php

RESEÑA DE TESIS DOCTORAL

Autora: Míriam Lorente Rodríguez.

Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Universidad de Valencia. Mención Doctorado internacional.

Director: Luis Miguel Lázaro Lorente

Fecha de lectura: enero de 2014.

Calificación: : Excelente *cum laude*.

Título: *“Derechos de la infancia y educación en Centroamérica”*

La tesis realiza un estudio comparativo de la situación de los derechos de la infancia relacionados con la posibilidad del disfrute del derecho a la educación en Centroamérica. Se analizan así una serie de elementos y variables contextuales y estructurales que, desde una perspectiva de bienestar y derechos humanos, contribuyan a ofrecer un modelo de análisis explicativo, holístico e integral, de la situación del derecho a la educación de la infancia en los países objeto de estudio: Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica y Panamá. Se busca de esta forma conseguir conocimiento y elementos de juicio que permitan orientar y establecer posibles vías de actuación futura en materia de derechos de la infancia en toda la región. Así pues, expresado sintéticamente, la investigación pone de manifiesto que es absolutamente fundamental propiciar un contexto de bienestar y desarrollo humano aceptable en el que se garanticen otros derechos básicos como el derecho a la nutrición, a la salud, a un nivel de vida digno, a no ser sometido a trabajo infantil, abuso ni explotación para, de esta forma, lograr el escenario favorable en el que el derecho a la educación pueda consolidarse, despliegue todo su potencial y se convierta en un auténtico factor de protección para la infancia y los pueblos centroamericanos.

Autor: Víctor Henry Andrade.

Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Universidad de Valencia. Director: Luis Miguel Lázaro Lorente

Fecha de lectura: marzo de 2014.

Calificación: : Excelente *cum laude*.

Título: *“Reformas y práctica educativa en la formación inicial del profesorado en Bolivia: el caso de la Escuela Superior de Formación de Maestros «Enrique Finot» del Departamento de Santa Cruz”.*

Esta investigación aborda la problemática docente, más concretamente en el área de la Formación Inicial- en el proceso de reforma educativa (Ley 1565) que se trató de implementar en Bolivia desde el año 1994, en el marco de las reformas educativas desarrolladas en América Latina. El objetivo está orientado al análisis reflexivo de la *práctica docente*, en el contexto que establece la *práctica educativa*, utilizando como caso concreto la Escuela Superior de Formación de Maestros “Enrique Finot”, del Departamento de Santa Cruz, Bolivia. El objeto de estudio fue abordado desde la

perspectiva epistemológica interpretativa, utilizando el método etnográfico. Se realiza un análisis del contexto latinoamericano y las directrices que de allí emanan respecto a la problemática docente; el contexto boliviano y las particularidades que ha presentado la formación inicial en el proceso de reforma; y posteriormente se aborda el objeto central de la investigación consistente en la caracterización, por un lado, del contexto institucional y su influencia en la práctica docente y, por otro, el análisis de esta práctica docente, determinando cómo se estructura la misma en torno a la planificación, desarrollo y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Las conclusiones de la tesis muestran que con la implementación gradual de la Reforma Educativa se realizó un gran esfuerzo para modificar la cultura institucional, con la despolitización de la institución, la creación de un claustro docente mejor formado y un relativo mejoramiento de la calidad en la formación de los futuros maestros. Emprendimiento truncado a partir de la abrogación de la Ley, que derivó en la aprobación de una Nueva Ley de Educación que actualmente está en vigencia. En cuanto a la *práctica docente*, los resultados muestran que no se ha modificado de manera sustancial y que el modelo pedagógico tradicional sigue siendo mayoritario.

Autora: Mercedes Varona Alabern

Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Universidad de Valencia.

Director: Luis Miguel Lázaro Lorente y María Jesús Martínez Usarralde

Fecha de lectura: abril de 2014.

Calificación: : Excelente cum laude.

Título: “El modelo norteamericano de educación superior de los Community Colleges”.

En Estados Unidos existe una extensa red de instituciones de educación superior, los Community Colleges, que, pese a haber formado a millones de norteamericanos desde su creación en 1901, son los grandes desconocidos fuera de sus fronteras. Son ahora casi 1.200 con sus sedes repartidas por todo el territorio nacional (incluidas las bases militares y los centros penitenciarios). Tienen reducidas tasas académicas y se encuentran al alcance del 90%-95% de la población norteamericana. En ellos cualquier ciudadano puede acceder a los programas oficiales de educación superior o puede cursar materias sueltas de educación universitaria, de formación profesional o de formación continua, sin la necesidad de perseguir titulación alguna, en función de sus intereses profesionales o personales. La Tesis analiza, en el contexto de la educación norteamericana, muy descentralizada, las características, modelos organizativos, oferta y alumnado de estas instituciones que, en la actualidad, forman al 34% del alumnado oficial de educación superior norteamericano, al 48% de los estudiantes en instituciones públicas de educación superior y al 52% del alumnado de grado o inferior de esas mismas entidades, mientras que el 39% de los jóvenes que finalizan exitosamente los estudios de High School (bachillerato o similar) eligen los Community Colleges para continuar formándose. Las titulaciones ofrecidas por los Community Colleges tienen una duración inferior a 4 años, concentrándose la mayoría en titulaciones de 2 años de duración o menos.

La mayoría de sus alumnos estudian a tiempo parcial (59%), combinando su formación con una jornada laboral (el 68%). Así, la edad media es más elevada, situándose en torno a los 28 años. La Tesis, finalmente, aporta elementos de reflexión acerca de los modelos alternativos de educación superior que en España podrían adoptarse, así como propuestas de buenas prácticas del modelo los Community Colleges para su desarrollo en las actividades de formación continua a lo largo de la vida.

SEMANA DE ACCIÓN MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN (SAME)

El día 9 de abril se celebró en la facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad de Valencia la SAME (Semana de Acción Mundial por la educación), que este año llevaba por lema *“Sumemos capacidades. Por el derecho a una educación inclusiva”*. El fin de la SAME es el de reivindicar los derechos de los niños, niñas y personas adultas con necesidades educativas especiales a recibir una educación de calidad, sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades, poniendo especial énfasis en las “capacidades diferentes” como nuevo concepto para superar el de “discapacidad”, ya que se entiende que cada persona posee unas características distintas y únicas. Por tanto, se aboga por una educación inclusiva, la cual permitiría poner en relación dichas capacidades, enriqueciendo la conformación de un mundo, cada vez, más tolerante y más humano.

Los motivos de realización de la Semana de Acción Mundial por la Educación fueron varios, pero entre ellos podemos destacar que:

- Hay más de 1000 millones de personas (15% de la población mundial) que viven con algún tipo de discapacidad, 93 millones son niños/as. Muchos de ellos no van a la escuela y quienes lo hacen tienen menos posibilidades de terminarla.
- La mayoría de las personas con discapacidad viven en países en desarrollo. La tercera parte de los niños/as no están escolarizados, sólo un mínimo de las personas adultas con discapacidad está alfabetizada .



- La *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad* reconoce el derecho a la educación para su pleno desarrollo.
- El último motivo del porqué celebramos la SAME es para que todo el alumnado tenga derecho a recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y enriquezca sus vidas.

La educación inclusiva beneficia a todas las personas, nos enseña a apreciar la diversidad, combate la discriminación y promueve sociedades más justas.



En este acto estuvieron presentes el Vicerrector de Calidad y Profesorado, D. Ramón López Martín de la Universidad de Valencia; el decano de la facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, D. Jesús Alcolea Banegas; la coordinadora de la campaña María Jesús Martínez Usarralde, que este año se insertaba en un proyecto de innovación educativa en el que participaron 23 profesores y profesoras de diferentes titulaciones; la coordinadora de la plataforma SAME de ONGD y organizaciones sociales, María Colorado; el coordinador de la Comisión de Educación y miembro del comité ejecutivo del CERMI CV (Comité de Entidades Representantes de Personas con Discapacidad de la Comunidad Valenciana), D. Mateo Sansegundo García; además de profesorado y alumnado asistente al acto y el centenar que participó activamente en las ocho comisiones habilitadas para trabajar para que este día

se desarrollara en toda su extensión:

Comisión para vivir las capacidades, comisión de difusión y redes sociales, comisión de “making off”, comisión para incluir las capacidades, comisión de producción y logística, comisión de evaluación, comisión de elaboración del documento de posicionamiento de la jornada y comisión de elaboración de informe final. En ellas han participado los y las profesores miembros de la SEEC: Luis Miguel Lázaro, Joan María Senent, María Jesús Martínez, Miriam Lorente e Isabel Viana.

Compartiendo sus experiencias a través de mesas redondas y de talleres experienciales, podemos destacar la participación de organizaciones como: ASINDOWN, AVEB, KOYNOS, HELIX, RED CENIT, CENTRO EDUCATIVO JUAN COMENIUS, IVAF, FEVI, ALBA, GENEFA, COLEGIO EL PILAR, UPD, entre otros destacados representantes de la Campaña mundial de la Educación, así como integrantes de la Plataforma en Defensa de la Ley de Dependencia.

Destacamos las palabras de Amparo Sanchís Clement, pedagoga del centro educativo Juan Comenius de Valencia: “no tenemos la formación necesaria para atender un aula con diversidad”, “no hay niños ideales, no hay aulas estructuralmente ideales, si no se sabe trabajar con inteligencias múltiples, trabajo cooperativo, el aula no tendrá éxito...”, “la inclusión tiene mucho trabajo por delante, es un proceso....”. Ella defiende la inclusión de las personas con discapacidad en los centros educativos públicos, pero sin eliminar los centros especializados, ya que hay personas con discapacidad que necesitan los servicios especializados de esos centros.

De manera complementaria y enriqueciendo a los actos de corte más académico, tuvo lugar una serie de actividades y talleres orientados a la sensibilización de los participantes hacia las personas con algún tipo de discapacidad, como por ejemplo dibujar sin usar las manos, musicoterapia, *photocall*, árbol vivencial, ponte en mi lugar, entre otros diversos talleres.

Durante el acto oficial contamos con la inestimable participación de estudiantes de centros de educación secundaria que nos concedieron su particular visión y respectivo trabajo en torno a la misma temática y con los que venimos compartiendo vivencia desde que iniciáramos la SAME en la facultad, pertenecientes este año a la Escuela San José, Colegio del Sagrado Corazón (Carmelitas), Instituto Vicent Andrés Estellés, Instituto Juan de Garay, entre otros.

Posteriormente se realizó la lectura del manifiesto de la SAME, en la que intervino David Casinos Sierra, medallita paraolímpico, el cual contó su experiencia de cómo quedó ciego, pensando que por ese motivo su vida había terminado, pero con el tiempo se dio cuenta que su vida acababa de empezar, siendo ahora un rotundo ejemplo de auto superación. Actualmente es vendedor del cupón de la ONCE, ha sido campeón de Europa de lanzamiento de peso en cuatro ocasiones, en 2006 consiguió ganar la medalla de oro en lanzamiento de peso y en otra ocasión, en lanzamiento de disco. Conjuntamente, la comisión de reflexión leyó a su vez un documento que reflejaba los sentires de todo cuanto había acontecido a lo largo y ancho del acto contado por sus propios protagonistas.



El Acto terminó con palabras de agradecimiento y ánimo a todos los participantes, incentivándolos a seguir luchando por una educación integradora e inclusiva, igual para todos y todas.

Comisión de Comunicación y Redes Sociales de SAME 2014.
Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Universidad de Valencia.



Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación

Estimadas/os colegas:

Nos es muy grato informarles que la Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación editó el quinto número de la Revista Latinoamericana de Educación Comparada (RELEC). Entendemos que con este número, nuestra Revista continúa con su afianzamiento como publicación periódica concentrada en la difusión de estudios comparados en educación ya que desde este año 2014 publicará dos números por año.

En esta oportunidad, RELEC incluye un dossier referido a la internacionalización de la educación superior para lo cual ha convocado a una especialista como editora invitada, la Dra. Mónica Marquina. Este dossier también está directamente vinculado, al igual que el incluido en su Número 4, con la celebración en Buenos Aires, durante el mes de junio de 2013, del XV Congreso Mundial de Educación Comparada organizado por el World Council of Comparative Education Societies (WCCES) y la Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación (SAECE).

Acompaña al dossier una sección de Estudios e Investigaciones, con aportes de autores de diferentes procedencias y enfoques teóricos, los que se refieren a cambios que acontecen en los distintos niveles de los sistemas educativos. Acompaña a ésta, otra sección de reseñas de eventos y publicaciones científicas.

Este número, que como los anteriores, se puede consultar libremente en www.saece.org.ar/relec, contiene los siguientes trabajos:

Editorial

Norberto Fernández Lamarra, Felicitas Acosta y Guillermo Ruiz

Sección Monográfica / Dossier

La internacionalización de la educación superior

Presentación del Dossier

Mónica Marquina

Formação de Trabalhadores Técnicos no Mercosul em perspectiva comparada

Marcela Pronko, Anakeila De Barros Stauffer y Anamaria D'Andrea Corbo

A Integração Regional, a Estratégia Europeia de Desenvolvimento e algumas comparações com o Mercosul

Las políticas de tutoría en la educación superior: génesis, trayectorias e impactos en Argentina y México

Mirian Capelari

Educación Superior y “Emergencia indígena” en América Latina en el contexto de la internacionalización. Los casos de Bolivia, Guatemala y México

Gustavo Gareiz y Mariana Manriquez Suárez

El regionalismo de la educación superior en el MERCOSUR como vector de internacionalización: un acercamiento desde la política regional de acreditación

Daniela Vanesa Perrotta

La movilidad de estudiantes de posgrado de Venezuela y México a Canada

Maria Cristina Parra-Sandoval

Sección de Estudios e Investigaciones**Participación en el Desarrollo Internacional y la Gobernanza de Educación: Tres Perspectivas y Tres Casos de El Salvador**

D. Brent Edwards Jr. y Steven J. Klees

La formación de las fuerzas de seguridad y policiales bajo el paradigma de la Seguridad Ciudadana: un desafío educativo nacional y regional

María Consuelo Ruiz

Educación Superior en Chile: ¿fin de un ciclo de expansión para las universidades?

Jorge Menéndez Gallegos

Saberes docentes y tecnologías emergentes en la escuela secundaria enciclomedia (México, 2006) y conectar igualdad (Argentina, 2011)

Verdún Noelia y Gutiérrez Catalina

Reseñas de libros, publicaciones científicas y eventos académicos***Foro de Educación*, Vol. 12, N° 16, enero-junio 2014. Número monográfico “América Latina ante la educación”. Salamanca: FahrenHouse**

Fabiano Dalri

Gorostiaga, Jorge, Palamidessi, Mariano y Suásnabar, Claudio (comps.) (2012): *Investigación educativa y política en América Latina*. Buenos Aires: Noveduc

Karina Lastra

Daniel Tröhler y Ragnhild Barbu (compiladores) (2012): *Los sistemas educativos. Perspectiva histórica, cultural y sociológica*. Barcelona: Octaedro

Marina Aida Mariani

Fazal Rizvi y Bob Lingard (2013): *Políticas educativas en un mundo globalizado*. Madrid: Morata

Claudia Muiños

Simposio Internacional sobre la Educación de América Latina, realizada los días 26 y 27 de octubre 2013, en el Instituto de Educación Internacional y Comparativa de la Universidad Normal de Beijing, China

Peiyuan Xia

Retos y tendencias de la publicación académica: visión de los editores de las Revistas en Educación Comparada e Internacional / Challenges and Trends of Academic Publication: Views of Journal Editors in Comparative and International Education

Jorge Enrique Delgado Troncoso

Confiamos en proseguir con los recorridos analíticos que en esta Revista se desarrollan y que así podamos contribuir, con rigurosidad científica, a la comprensión de la compleja realidad educativa contemporánea, con el objeto de generar mejores prácticas educativas en un contexto más justo.

Invitamos a todos los colegas de América Latina, de España, de Portugal y de otras regiones a enviarnos artículos para ser evaluados y publicados en los siguientes números de la Revista. Los artículos -en idioma castellano o portugués- deberán ser enviados de acuerdo con las pautas establecidas en la sección "Aportaciones" de la Revista.

Les agradeceremos le den a esta información la mayor difusión posible entre otros colegas, entre estudiantes de grado y posgrado, en universidades, en otras instituciones académicas formadoras y de investigación en el campo de la educación y entre autoridades y técnicos de organismos públicos de política, gestión y evaluación de la educación, de manera de promover el acceso a la Revista.

Les saludamos muy cordialmente.

Norberto Fernández Lamarra, Director
Felicitas Acosta y Guillermo Ruiz, Directores Adjuntos
Revista Latinoamericana de Educación Comparada (RELEC)

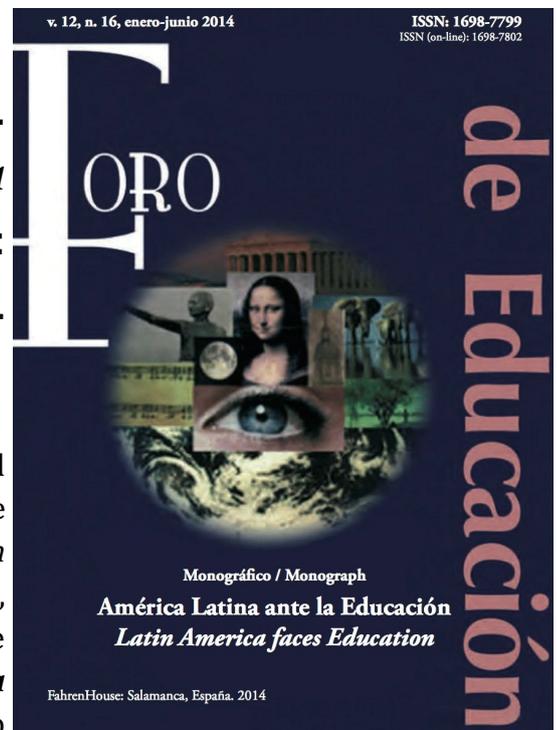
Foro de Educación

Foro de Educación (2014) v. 12, n. 16. Monográfico dedicado a *América Latina ante la Educación*. Ruiz, G. (coord.). ISSN: 1698-7799. ISSN on-line: 1698-7802. @ForodeEducacion

El pasado mes de marzo de 2014, se publicó el volumen 12, número 16, correspondiente a enero-junio de 2014, de la revista *Foro de Educación* (www.forodeeducacion.com). La sección monográfica, coordinada por Guillermo Ruiz (CONICET / Universidad de Buenos Aires. Argentina), ha llevado por título **América Latina ante la Educación** y la han conformado ocho artículos de investigadores de distinta procedencia (Argentina, Bolivia, Brasil, España y México), a través de los cuales se han abordado múltiples aspectos de la diversidad y riqueza educativa de América Latina: *Simón Rodríguez: educación popular y la huella axiomática de la igualdad* (Durán, M.); *Alfabetizar e Politizar. Angicos, 50 anos depois* (Gadotti, M.); *La obligatoriedad de la educación secundaria en América Latina. Convergencias y divergencias en cinco países* (Ruiz, M. C.; Schoo, S.); *La Educación Tecnológica de Nivel Medio Superior en México* (Cruz Prieto, S.; Egido, I.); *La educación hospitalaria en Argentina: entre la supervivencia y compromiso social* (García Álvarez, A.); *A Universidade Popular no Brasil* (Romão, J. E.; Loss, A. S.); *La lucha por «comunitarizar» la educación. Construcciones desde el subsuelo político* (Sarzuri-Lima, M.); *Escenarios educativos de América Latina como oportunidad de aprendizaje para los estudiantes de la Universitat de València* (Ortega Gaité, S.; Perales Montolio, M. J.; Senent Sánchez, J. A.).

El contenido del monográfico lo completa la *Entrevista a Carlos Alberto Torres* (Universidad de California, Los Ángeles - UCLA, EEUU), fundador y director de Instituto Paulo Freire - UCLA (Los Ángeles, EEUU) y presidente del Word Council of Comparative Education Societies.

Siguiendo la trayectoria de este número, dedicado a América Latina, y de los tres anteriores, que lo estuvieron a Europa, Asia y África, el monográfico de 2015 de *Foro de Educación* llevará por título **Oceanía ante la Educación**. Los interesados podrán enviar sus contribuciones hasta el **1 de febrero de 2015** a través de la web de la revista: www.forodeeducacion.com.



ADHESIÓN A LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA

Art 18. de los Estatutos de la SEEC

Podrán ser socios numerarios de la Asociación las personas que de alguna manera tengan interés en los fines de la misma, cumplan los requisitos establecidos por la vigente legislación sobre asociaciones de esta naturaleza, estén en posesión de un título de enseñanza superior, cultiven campos de investigación o de docencia relacionados con la Educación Comparada y/o con la Educación Internacional y sean admitidos por la Junta Directiva de la Asociación. Excepcionalmente, podrán ser también admitidos los estudiantes que, estando inscritos en un segundo ciclo universitario, demuestren tener especial inclinación por los estudios comparativos e internacionales referentes a educación.

SOLICITUD DE ADMISIÓN

DATOS PERSONALES		
D		
Domicilio Particular		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Domicilio Profesional		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Fax:	Correo electrónico	
Manifiesta su deseo de pertenecer a la <i>Sociedad Española de Educación Comparada</i> , y autoriza al Banco/Caja de Ahorros a cargar en la cuenta que tiene en dicha entidad los recibos que, una vez por año, le presenta la citada Sociedad		
Lugar y fecha	Firma	

DATOS DE LA CUENTA DE DOMICILIACIÓN		
Titular de la Cuenta		
Banco Caja		
Nº de Cuenta (20 Dígitos)		
Domicilio		
Ciudad	Provincia	D.P.

Recortar y remitir a la entidad bancaria:

Sr. Director
Banco/Caja de Ahorros
Sucursal
Le ruego que atienda con cargo a mi cuenta nºen la entidad que usted dirige los recibos que una vez por año le presente la <i>Sociedad Española de Educación Comparada</i>
Titular de la cuenta
Lugar y fecha
Firma

Enviar a la Sociedad Española de Educación Comparada (Facultad de Educación, UNED, Edificio Humanidades, Senda del Rey, 7 -28040 MADRID)

Las personas que vivan en el extranjero quieran formalizar la solicitud de admisión en la Sociedad Española de Educación Comparada, deberán cumplimentar el siguiente formulario:

SOLICITUD DE ADMISIÓN

DATOS PERSONALES		
D		
Domicilio Particular		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Domicilio Profesional		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Fax:	Correo electrónico	
manifiesta su deseo de pertenecer a la <i>Sociedad Española de Educación Comparada</i> , y autoriza se cargue a mi tarjeta de crédito la/s cuota/s de socio de la citada Sociedad correspondiente al/los año/s:..... (pueden incluirse cuotas de años anteriores).		
Lugar y fecha	Firma	

DATOS DE LA TARJETA DE CRÉDITO	
Titular de la Tarjeta	
Tipo de Tarjeta (VISA/Mastercard/Eurocard)	
Nº de Tarjeta	
Caducidad	

Enviar a la Sociedad Española de Educación Comparada (Facultad de Educación, UNED, Edificio Humanidades, Senda del Rey, 7 -28040 MADRID)