BOLETÍN DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA

Miembro de WCCES

AÑO 2011 Nº 1 JULIO

Seec Sociedad Española de Educación Comparada

CARTA DEL PRESIDENTE

ÍNDICE

Carta del Presidente	1
XIII Congreso Nacional de Educación Comparada	2
Premio Bienal de la SEEC Ángel González Hernández	3
Simposio Internacional CIDUI-CESE	4
Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional	7
Próximos Congresos	8
Libros - novedades	12
Adhesión a la SEEC	15

Saludo y presentación

Queridas y queridos colegas de la SEEC:

No queda ya demasiado tiempo para que el curso académico acabe y dé paso a un más que merecido descanso que, a pesar de todo, seguro que se poblará también de reflexiones y acciones con la vista puesta en el nuevo curso que, inexorable, vendrá en unas pocas semanas. Son los ciclos que definen el trabajo que hemos elegido y que nos gratifica incluso desarrollado como ahora en contextos cada vez más cargados de incertidumbre social, política, económica y académica.

La tan manida y desnaturalizada referencia a la crisis se justifica en estos momentos como en pocos. Los sistemas educativos empiezan a padecer sus consecuencias. La educación superior en nuestro país también. Algunas posiciones recientes de la CRUE o iniciativas gubernamentales sobre el sistema público universitario en Cataluña son signos inequívocos de cambios inquietantes en el corto plazo en nuestra tarea profesional. Probablemente, la mejor herramienta para no desorientarse y desanimarse en panoramas tan cambiantes y erráticos sea seguir aprendiendo, no renunciar a analizar e intentar comprender el sentido y significado de todo lo que, a fin de cuentas, acaba condicionando nuestra vida personal y profesional.

Desde luego que ese enfoque, a mi juicio al menos, no debería faltar a la hora de preguntarnos por el papel que nosotros mismos y las materias que enseñamos y en las que investigamos pueden tener en un proceso de Bolonia transformador que, es claro, resulta ya cada vez más mediático que real. Con ese objetivo de compartir planteamientos, reflexiones, realizaciones e innovaciones en el terreno de la docencia y la investigación de nuestro ámbito académico, quiero invitaros a todos ahora a participar activamente en las *IV Jornadas Nacionales de Docencia e Investigación en Educación Comparada* que organizadas por el Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación de la Universidad de Valencia y la Sociedad Española de Educación Comparada, tendrán lugar en la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de esa Universidad los días 15 y 16 de septiembre próximos, de acuerdo al Programa del que se da cuenta en las páginas de este Boletín. Será, desde luego, un buen momento para compartir preocupaciones, expectativas, ilusiones y amistad justo a las puertas de un nuevo curso. Entre tanto, mis mejores deseos para todos en esas vacaciones que ya avizoramos.

Luis Miguel Lázaro
Presidente de la SEEC

JUNTA DIRECTIVA DE LA SEEC

Presidente
Luis Miguel Lázaro

Past President
Vicente Llorent Bedmar

Vicepresidente
Leoncio Vega Gil

Secretaria
María José García Ruiz

Vocales
Inmaculada Egido Gálvez
Diego Sevilla Merino
Amalia Ayala de la Peña
Juan Carlos González Faraco

EDITORES

Macarena Esteban Ibáñez
Mª Teresa Terrón Caro

Facultad de Ciencias Sociales
Dpto. Ciencias Sociales
Universidad Pablo de Olavide
Carretera de Utrera, Km. 1
C.P. 41013 Sevilla
Tel.: 954 977 541
Fax: 954 349 199

Correo electrónico:
mttercar@upo.es
mestiba@upo.es

XIII CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN COMPARADA

Huelva, España, 17 a 19 de Octubre de 2012

Tal como fue decidido en la Asamblea de la Sociedad Española de Educación Comparada (SEEC), celebrada durante el XII Congreso en Valencia, el **XIII CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN COMPARADA** se desarrollará en la ciudad de Huelva, España, entre los días 17 y 19 de Octubre de 2012.

La temática general del Congreso, aprobada por la SEEC a propuesta del equipo organizador del Congreso, es la siguiente: **"IDENTIDADES CULTURALES Y EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD MUNDIAL"**. Con ella, quiere ponerse de relieve la importancia alcanzada por los estudios culturales de la educación y la necesidad de potenciarlos desde la óptica comparada.

Éstos serían, a título meramente orientativo aún, los núcleos temáticos específicos en torno a los cual girarían las aportaciones de los congresistas, las conferencias y debates:

1. Ciudadanía transcultural y educación
2. Fronteras, márgenes y exclusiones en la educación
3. Migraciones y educación en la era poscolonial
4. La educación en Iberoamérica: tradiciones culturales y tendencias globales
5. Educación Comparada: teorías, métodos, perspectivas

El Congreso se desarrolla en un marco espacio-temporal lleno de sugerencias para la reflexión y los análisis transculturales e internacionales comparados: estamos en plena etapa de celebración de bicentenarios de la independencia de las repúblicas iberoamericanas; en 2012 se celebrará asimismo el bicentenario de la Constitución de Cádiz; Huelva es, además, una ciudad atlántica y marinera, en la frontera entre dos continentes, estrechamente vinculada con Iberoamérica y vecina de Portugal.

El Equipo Organizador del Congreso, al que podrán irse incorporando nuevos miembros, está inicialmente constituido por:

* Juan Carlos González Faraco, de la Universidad de Huelva
* Antonio Luzón Trujillo, de la Universidad de Granada
* Juan Ramón Jiménez Vicioso, de la Universidad de Huelva
* Heliodoro M. Pérez Moreno, de la Universidad de Huelva
* Mónica Torres Sánchez, de la Universidad de Granada

Este Equipo agradece muy sinceramente a la SEEC la acogida que ha dispensado a su propuesta y se pone, desde hoy, a disposición de cuantas personas, de aquí o de allá, estén interesadas en participar en el Congreso, dándoles, por anticipado, la bienvenida más cálida y entusiasta.

Juan Carlos González Faraco

Universidad de Huelva

PREMIO BIENAL DE LA SEEC «ÁNGEL GONZÁLEZ HERNÁNDEZ»

La Junta Directiva de la Sociedad Española de Educación Comparada (SEEC), en su reunión celebrada en la UNED de Madrid el día 18 de febrero de 2011, con el fin de honrar de forma continuada la memoria de Ángel González que fuera Presidente de la SEEC, acordó establecer con carácter bienal el Premio ***«ÁNGEL GONZÁLEZ HERNÁNDEZ»***.

El profesor González Hernández, después de una primera etapa como Profesor Contratado en la Universidad de Valencia entre 1969 y 1979, pasa como Profesor Titular de Universidad a la Universidad de Murcia entre 1979 y 1989. Desde esa fecha hasta su muerte en mayo de 2010 ejerce en esa misma Universidad como Catedrático del Área de Teoría e Historia de la Educación. Fue el Presidente de la *Sociedad Española de Educación Comparada* entre 1998 y 2000. La organización de las I Jornadas Nacionales de docencia e investigación en Educación Comparada, desarrolladas en Murcia en 1999 y la dirección del VII Congreso Nacional de Educación Comparada celebrado en La Manga del Mar Menor en noviembre de 2000 vienen a reforzar su firme implicación en el impulso de la Educación Comparada. Fue autor de numerosas publicaciones en libros y artículos relacionados con nuestro campo docente e investigador, además de haber participado y dirigido en un buen número de proyectos de investigación.

Las Bases de acuerdo a las que se establece el Premio son las siguientes:

OBJETO: Artículos publicados en Revistas nacionales o internacionales indexadas para investigadores menores de 45 años, de uno o varios autores, sobre temáticas propias de la Educación Comparada, la Educación Internacional, la Cooperación al Desarrollo y la educación, los Derechos Humanos y la educación, y temáticas conexas.

CUANTÍA: La dotación del Premio se fija en 400 euros. El Premio se podrá declarar desierto y también *exaequo* repartiendo en éste caso la cuantía establecida.

POSTULACIÓN: Podrán presentarse propuestas por parte de los propios autores, la SEEC, o los Departamentos y Facultades de universidades españolas o iberoamericanas del área de Educación.

PRIMERA EDICIÓN: enero de 2011-enero de 2013.

LENGUA: Podrán estar escritos en cualquiera de las lenguas nacionales de nuestro país y en inglés.

EVALUACIÓN DE PROPUESTAS: La Junta Directiva de la SEEC encargará una doble evaluación de las propuestas recibidas a expertos del área.

Simposio Internacional CIDUI-CESE sobre "Universidades, Estados y mercados en una Europa en cambio: Hacia una gobernanza creativa de la Educación Superior.

El pasado 4 de abril tuvo lugar en el auditorio "Caixa Forum" de Barcelona el segundo simposio *'CESE In-Between'*, evento de trascendencia internacional organizado por la CESE entre los congresos bianuales de la organización. Mientras que el primer simposio internacional tuvo lugar a finales de noviembre de 2009 en Santa Cruz de la Palma (La Palma, Canarias) en torno a "PISA a examen: cambiar el conocimiento, cambiar las pruebas y cambiar las escuelas", con el apoyo del Cabildo de la Palma, Gobierno de Canarias y Ministerio de Ciencia e Innovación; el segundo simposio internacional *'CESE In-Between'* ha girado en torno a un tema de enorme actualidad como es el de la 'gobernanza' en el ámbito de la Educación Superior, titulado "Universidades, Estados y mercados en una Europa en cambio: Hacia una gobernanza creativa de la Educación Superior— El mundo en Europa, Europa en el mundo". Este segundo simposio, además, se ha organizado en estrecha colaboración con el Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación, más conocido como CIDUI, espacio de comunicación interuniversitario de las universidades públicas de Cataluña, y al mismo tiempo foro de debate y discusión de nuevas ideas y prácticas docentes, que analiza los retos y tendencias en la Educación Superior universitaria. Concretamente, cuando se cumple la sexta edición, ésta se ha realizado en colaboración conjunta con la *Comparative Education Society in Europe* (CESE), organización europea internacional de referencia en el campo de la Educación Comparada, y ante todo por la pertinencia y actualidad de la temática.

Este segundo simposio '*CESE In-Between*[1], ha generado gran expectación, sobre todo por su contribución al debate y al análisis de conceptos como la internacionalización y la mercantilización en relación con las universidades a escala mundial, así como la implicaciones y alcance que están teniendo las reformas de la educación superior universitaria, la gobernanza, el control de los sistemas de calidad y su relación con el profesorado y la producción de conocimiento; todo ello en el marco de una política impregnada de nuevos discursos sobre lo que hoy se debería entender como Universidad o Enseñanza Superior del siglo XXI. Tanto los objetivos como el programa estaban encaminados a dar respuesta a una serie de interrogantes que en la actualidad se están reformulando las políticas en el ámbito de la Educación Superior universitaria. Se ha puesto de relieve la cuestión de la "gobernanza creativa", entremezclada con el denominado *new public management* o nueva gestión pública (NGP), que actualmente constituye una de las palabras "imán" en el contexto del liderazgo y dirección de sistemas universitarios y educación superior en Europa. La reformulación teórica desde una perspectiva histórica y sociológica de las transformaciones de la "universidad", los nuevos significados en los cambios de modelos y paradigmas que se están desarrollando durante las últimas décadas han ocupado buena parte del programa, tanto por parte de los ponentes como de los "discussants" o replicantes.

[1] También puede consultarse la Website del Simposio http://simposi.cidui.upc.edu/

Además del análisis de las políticas de cambio y reformas que han emergido durante las últimas décadas en el escenario internacional, su impacto en los modos de gestión, su repercusión e incidencia en la producción y evaluación del conocimiento, especialmente referido a aspectos cruciales como la calidad, innovación, la movilidad y la financiación, el simposio también nos ha ofrecido e ilustrado durante toda la sesión, de las problemáticas y desafíos que en la actualidad tienen planteadas, ya no sólo las instituciones de educación superior, sino la sociedad europea en su conjunto en relación con las realidades de Estados Unidos, Australia y países emergentes de Asia. Un programa intenso, con grandes expectativas y que a lo largo de la sesión conforme iba trascurriendo la sucesión de ponentes y temáticas planteadas ganaba interés.

La apertura estuvo a cargo de Begoña Gros, vicerrectora de innovación de la UOC, universidad coordinadora de la sexta edición del CIDUI; Miguel A. Pereyra, como presidente de la CESE; Claudi Alsina, Secretario General del Consejo Interuniversitario de Cataluña y Mercedes Chacón, en representación de la Secretaría de Universidades del Ministerio de Educación. Todas las intervenciones destacaron la pertinencia del tema dada la crisis estructural por la que atraviesan las universidades, como la oportunidad de compartir nuevas ideas, para conocer posibles salidas y soluciones, precisamente en tiempos de cambio.

A continuación, se dio paso al desarrollo del programa con la primera ponencia sobre la gobernanza, eje central del simposio, a cargo de Bárbara Kehm, profesora en la Universidad de Kassel en Alemania y gran conocedora del tema relacionado con la gobernabilidad, gobierno y gobernanza. De ahí que su ponencia con un título sugerente "De gobierno a gobernanza, o ¿importa realmente la gobernanza?", suscitara una gran expectación. El desarrollo de su conferencia tuvo cuatro partes diferenciadas en las que desgranó la noción del concepto de gobernabilidad, y paradigmas en los que subyacen los principios que rigen la autorregulación de las sociedades, como la modernización de la administración pública junto a las nuevas nociones de gobernanza que imperan en la toma de decisiones. Tras destacar las perspectivas normativas y de carácter empírico que se perciben en cuanto a la gobernanza, se detuvo en destacar los impactos generados en cuanto a la gobernanza desde un enfoque comparado en cuatro países: Austria, Inglaterra, Alemania y Países Bajos, así como en los países nórdicos. Los cambios introducidos oscilan en cuanto a la combinación de la autorregulación estatal con otras formas como el autogobierno y la orientación hacia la competitividad. El replicante Lluís Ferrer, ex rector de la Universidad Autónoma de Barcelona, incidió en la forma en que estas formas de gobierno están incidiendo en la gestión de la universidad y en qué medida las universidades están ofreciendo respuestas coherentes y coordinadas en el proceso de reforma que nos ocupa.

En segundo lugar, intervino Francisco Ramírez, conocido profesor de la Universidad de Stanford de EEUU, que abordó el tema, también de inusitado interés, relacionado con los modelos de excelencia en la Educación Superior. Mediante un discurso atrevido y penetrante, atractivo al mismo tiempo, el profesor Ramírez dejó patente la influencia cada vez más acusada en todas las universidades del mundo de plantillas de excelencia de un carácter marcadamente universalista, orientadas al progreso. Para responder a los interrogantes planteados en el sentido del origen y móviles de cambio de estas plantillas de excelencia, el profesor Ramírez incidió en el papel preponderante que ha jugado la expansión mundial de la educación superior, junto a la creencia generalizada en las universidades como instituciones impulsoras de un desarrollo económico y progreso social. También puso de manifiesto el papel relevante que están adquiriendo los *rankings* o clasificaciones internacionales en cuanto a modelos de excelencia y en qué medida algunas universidades estadounidenses representan estándares de referencia en la búsqueda de esa excelencia. La réplica, por parte del profesor Donald Hanna, ex rector de la Universidad de Wisconsin Madison (EEUU) que ofreció amplios detalles en el papel que juegan los *rankings* y estándares por parte de las Universidades y su relación con la excelencia.

Ya en la sesión de tarde, intervino Robert Cowen, profesor emérito del Instituto de Educación de la Universidad de Londres, con la conferencia titulada "El Estado, la Universidad y el conocimiento: Momentos de transición en el sistema universitario inglés". A lo largo de su intervención, el profesor Cowen, con su maestría habitual abordó los momentos y tiempos de cambio del sistema universitario en Inglaterra, como la identificación de las agendas de esos cambios. El ponente destacó principalmente no sólo los cambios que se habían producido en la gobernanza sino también en las relaciones Estado-Universidad-conocimiento, en el marco de las políticas y economías nacionales y transnacionales. Aunque los niveles de transferencia y comprensión de las reformas son aún limitados cabe mencionar que se ha de caminar hacia fórmulas que ayuden a una mayor comprensión intelectual y alcance de los fenómenos relacionados con la educación superior, lo que Cowen denominó como "una geometría de la inserción". La réplica por parte de Itziar Alkorta, vicerrectora de la Universidad del País Vasco, estuvo basada en la dimensión del proceso de reforma y de cambio en el que desde hace tiempo están sumidas las universidades y su disposición para dar respuestas a las exigencias que la sociedad les demanda.

Como punto final del simposio intervino el profesor Fazal Rizvi, de la Universidad de Melbourne, Australia, que centró su ponencia en torno a la fortaleza y aplicabilidad global del modelo de las universidades de investigación norteamericanas. Gran conocedor de este modelo durante su larga estancia en Estados Unidos durante la última década, el profesor Rizvi destacó la relevancia del modelo estadounidense como referente de buenas prácticas, ya que ha aglutinado a lo largo de la historia una gran capacidad de resistencia, crecimiento y adaptabilidad a los cambios, adoptando un carácter de hibridación, referente en momentos de cambio, amenazado, por otra parte, por los procesos de mercantilización y corporatización. La réplica correspondió a Josep Samitier, ex rector de la Universidad de Barcelona, destacó el pragmatismo que ha rodeado y sigue primando en el modelo de la universidad norteamericana de investigación en contraste con el proceso seguido en los modelos de excelencia en Europa tras la estrategia de Lisboa.

Como conclusión, ya en la clausura, se destacó la trascendencia de la jornada, la altura y nivel de las ponencias como la calidad de los debates e ideas aportadas, en ese "espacio social" de debate y discusión que había supuesto el simposio. Espacio y tiempo que se retomará en un futuro próximo para afrontar temáticas de orden relevante en el ámbito de la educación superior universitaria.

Antonio Luzón
Universidad de Granada

CEDEFOP Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional

Los currícula basados en los resultados del aprendizaje benefician a los alumnos

Estudios recientes indican que los currícula de la formación profesional basados en los resultados del aprendizaje potencian la motivación de los alumnos, hacen el vinculo entre el aprendizaje teórico y práctico más fuerte, estimulan a las personas a que continúen sus estudios reduciendo la tasa de abandono escolar y facilitan la integración en el mercado de trabajo. No obstante, el éxito de estos currícula depende tanto de su diseño y aplicación como de la evaluación del alumnado – un proceso que exige contar con la participación de los actores claves y de profesores bien formados.

En la Nota Informativa de Cedefop de este mes, se señalan unas de las condiciones necesarias para el diseño y la aplicación de los currícula basados en los resultados del aprendizaje en varios países europeos y se presentan asimismo los posibles beneficios que brindan para los alumnos.

Hoy en día, los currícula basados en los resultados del aprendizaje se introducen en toda Europa; no solamente en la formación profesional, sino también en la enseñanza superior y, cada vez más, en la educación general. Con el fin de estimular a la elaboración de políticas, el Cedefop ha puesto en marcha un estudio comparativo para identificar y analizar las políticas y prácticas curriculares vigentes en 32 países europeos.

45 expertos procedentes de 20 países europeos debatieron los requisitos para el desarrollo de los currícula basados en los resultados del aprendizaje durante el segundo taller internacional organizado por el Cedefop sobre innovación y reforma curriculares: una perspectiva inclusiva en el cambio curricular (*Curriculum innovation and reform: an inclusive view to curriculum change*), que tuvo lugar el 20 y 21 de enero 2011 en Salónica.

Para más información

Nota informativa del Cedefop: Al definir los resultados del aprendizaje en los currícula, todos los alumnos cuentan

http://www.cedefop.europa.eu/EN/publications/18079.aspx

Taller internacional sobre innovación y reforma curriculares: presentaciones y documentos (en inglés)

http://events.cedefop.europa.eu/curriculum-innovation-2011

Contactos

Irene Psifidou, Jefa de proyectos europeos, Cedefop
rena.psifidou@cedefop.europa.eu

PRÓXIMOS CONGRESOS

教育部人文社会科学重点研究基地
北京师范大学比较教育研究中心
China National Key-Base for Humanities and Social Sciences Studies
Center for Comparative Education, Beijing Normal University

The Fourth Worldwide Forum for Comparative Education
Global Educational Reform: Equity, Quality & Development
(22-24 October, 2011 Beijing, China)

Forum Mission:

Currently, science and technology is advancing by leaps and bounds, promoting the rapid development of a knowledge economy. With fierce international competition, increasing economic globalization and growing cultural diversification, education is faced with new situations, problems and challenges. Countries worldwide have placed education as a strategic priority, and chosen educational reform and innovation as an important means of dealing with challenges and improving international competitiveness. Improving quality, strengthening equity and promoting development have become common themes throughout global educational reform.

After successfully holding the Worldwide Forum for Comparative Education three times, the Centre for Comparative Education, Beijing Normal University has decided to hold the Fourth Forum to provide a platform of exchanging ideas, solving problems and sharing experience with the academia at home and abroad. We sincerely welcome you to join us for this international grand meeting in Beijing.

Forum Theme:

Global Educational Reform: Equity , Quality & Development

Sub-themes:

Policies and Practice of Balanced Education Development
Education Equity & Social Justice
Education Quality Assurance Systems & Creative Talent Cultivation
Educational Development & Social Change
Comparative Education & Educational Reform

Para más información consultar: http://www.compe.cn/list_e.jsp?id=231

IV JORNADAS NACIONALES DE DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN COMPARADA

15-16 de septiembre de 2011

VNIVERSITAT DE VALÈNCIA — Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació

Organizan: Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación de la Universidad de Valencia y Sociedad Española de Educación Comparada

Comité organizador:
Presidente: Luis Miguel Lázaro Lorente
Vicepresidente: Joan María Senent Sánchez
Secretaria: Ana Ancheta Arrabal
Vocales: María Jesús Martínez Usarralde, Miriam Lorente Rodríguez

PROGRAMA

Jueves 15 de septiembre

15.15 h. Recogida de documentación y acreditación

15.45 h. Inauguración oficial de las Jornadas

16-18 h. Primera sesión de trabajo.

Ponencia. ***Cartografía académica de la Educación Comparada en la Universidad Española en el contexto del nuevo Espacio Europeo de Educación Superior.***
Coordinador-Ponente: **Dr. Luis Miguel Lázaro, Dra. Ana Ancheta y Dª Miriam Lorente Rodríguez.** ***Universidad de Valencia.***

Presentaciones Departamentales. Debate.

18-30 h. Pausa

18.30-20.30 h. Segunda sesión de trabajo.
Ponencia. ***«Syllabus» y materiales docentes de la oferta educativa del ámbito de Educación Comparada en las universidades españolas en los estudios de Grado y Posgrado.***
Coordinador-Ponente: **Dr. Antonio Luzón, Dr. Diego Sevilla y Dra. Mónica Torres**. ***Universidad de Granada.***

Presentaciones Departamentales. Debate.

21.30 h. Cena oficial de las Jornadas

Viernes 16 de septiembre

9-11 h. Tercera sesión de trabajo.
Ponencia. ***Nuevas tecnologías en la actividad docente, experiencias de innovación educativa y buenas prácticas en el terreno de la Educación Comparada***.
Coordinador-Ponente: **Dr. Vicente Llorent Bedmar.** ***Universidad de Sevilla.***

Presentaciones Departamentales. Debate.

11-11.30 h. Pausa

11.30-13.30 h. Cuarta sesión de trabajo.

Ponencia. ***Líneas de investigación en Educación Comparada desarrolladas actualmente en los diferentes Departamentos universitarios españoles.***

Coordinador-Ponente: **Dr. Leoncio Vega Gil.** ***Universidad de Salamanca.***

Presentaciones Departamentales. Debate.

13.30-14 h. Clausura de las Jornadas

14 h. Comida despedida de las Jornadas

Lugar de celebración: Salón de Grados de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad de Valencia. Seminario del Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad de Valencia.

Luis Miguel Lázaro Lorente
Universidad de Valencia

VANGUARDIAS E INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

MADRID, 9 Y 10 DE NOVIEMBRE DE 2011

II CONGRESO INTERNACIONAL DE LA ASOCIACIÓN DE JÓVENES INVESTIGADORES DE TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

(A.J.I.T.H.E)

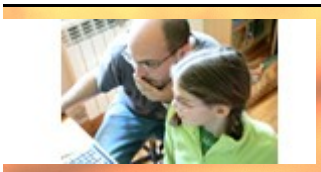
Este congreso se celebrará los días 9 y 10 de noviembre de 2011, en la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid. El Congreso está estructurado en 4 ámbitos temáticos. Éstos constarán de una conferencia marco y una mesa de defensa de comunicaciones relativas a dicho ámbito.

1. **FORMACIÓN DEL PROFESORADO PARA EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN.** CONFERENCIA A CARGO DE DR. ÁNGEL DE JUANAS OLIVA (UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA).
2. **ESCENARIOS Y RECURSOS DE LA EDUCACIÓN FORMAL.** CONFERENCIA A CARGO DE DRA. ANA ANCHETA ARRABAL (UNIVERSIDAD DE VALENCIA).
3. **ESCENARIOS Y RECURSOS DE LA EDUCACIÓN NO-FORMAL.** CONFERENCIA A CARGO DE DRA. Mª TERESA TERRÓN CARO (UNIVERSIDAD PABLO OLAVIDE DE SEVILLA).
4. **TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN.** CONFERENCIA A CARGO DE DR. JOSÉ LUIS HERNÁNDEZ HUERTA (UNIVERSIDAD DE SALAMANCA).

El plazo para el envío del resumen de las comunicaciones (**250 palabras**) permanecerá **abierto hasta el 15 de julio**. Disponéis de todos los datos (programa, comités, informaciones relevantes, etc.) en la Web del II Congreso de AJITHE "Vanguardias e innovaciones pedagógicas"(http://www.ajithe.com/vanguardiaseinnovacionespedagogicas/vanguardiaseinnovacionespedagogicas/Home.html). Os rogamos que remitáis esta información a todos aquellos jóvenes investigadores que pudieran estar interesados en participar, bien como comunicantes o como asistentes (estudiantes de últimos cursos de grados, máster, licenciaturas, doctorandos, profesores ayudantes o ayudantes doctor, etc.). Sin más, recibid un cordial y afectuoso saludo.

Alfonso Diestro y Jesús Manso

Presidente y Director del II Congreso Internacional de Jóvenes Investigadores: "Temas y perspectivas de la educación: Vanguardias e innovaciones pedagógicas".



II CONGRESO HOMESCHOOLING

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRA

Universidad de Navarra

II Congreso Nacional y I Internacional sobre Educación en Familia —Homeschooling

Innovación educativa, TIC y escuela flexible

*Este II Congreso Nacional y I Internacional sobre Educación en Familia-Homeschooling se centra en la temática: **"Innovación educativa, TIC y escuela flexible"** con la cual se pretende prestar atención y profundizar en este fenómeno con las implicaciones educativas y sociales que trae consigo.*

***Innovación educativa:** la educación en familia-homeschooling plantea aportaciones pedagógicas innovadoras a nuestro sistema educativo. El uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en esta modalidad educativa resulta crucial para el aprendizaje y para la participación en la comunidad educativa.*

***Escuela flexible (flexischool):** la idea de una escolarización flexible favorece la regularización de la modalidad de la 'escuela en casa' o homeschooling.*

*En concreto, se consideran **tres retos pedagógicos claves** que el homeschooling plantea al sistema educativo general:*
1. La atención a la diversidad
2. La participación educativa de los padres
3. El derecho a una educación de calidad

Para más información consultar: http://www.unav.es/congreso/homeschooling/

Congreso Universitario Internacional sobre la comunicación en la profesión y en la universidad de hoy: Contenidos, investigación, innovación y docencia (CUICIID 2011)

18 y 19 de Octubre de 2011

*Organizado por Grupo Complutense de Investigación '**Concilium**', la **SEECI** (Sociedad Española de Estudios de Comunicación Iberoamericana) y el **Fórum Internacional de Comunicación y Relaciones Públicas** de la Facultad de Ciencias de la Información de la Universidad Complutense, junto con las Universidades de Castilla La Mancha, Europea de Madrid, San Pablo CEU, La Coruña, Vigo, Murcia, La Rioja y Católica de Murcia (todas de España) y La Frontera (Chile), Zacatecas (México), Litoral Côte d' Opale y Burdeos (Francia), IPAM (Portugal), Experimental el Libertador (Venezuela) y La Habana (Cuba), este Congreso pretende erigirse en referente dentro de la necesaria simbiosis entre el mundo profesional y el docente, haciendo especial hincapié en lo referido a la innovación docente, a las nuevas líneas en investigación y a la transmisión de nuevos contenidos a través de las TT.II.CC.*

Los dos ejes vertebradores de los contenidos de las mesas redondas y de las mesas de trabajo versará sobre el mundo profesional de hoy (mesas redondas) y sobre la difusión de los trabajos de investigación, carrera docente e investigadora curricular, visibilidad de trabajos de investigación e innovación en cuanto a contenidos y herramientas aplicadas a la enseñanza (mesas de trabajo).

Para más información consultar: http://www.seeci.net/congresochile/index.html#Pre

CUARTO CONGRESO INTERNACIONAL DE LA MOVILIDAD HUMANA

Derechos Humanos de las Personas Migrantes

Saltillo, México - Noviembre 2011

17 y 18 de noviembre de 2011

Convocan: El Instituto Nacional de Migración de la Secretaría de Gobernación y Las Escuelas de Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Coahuila, México

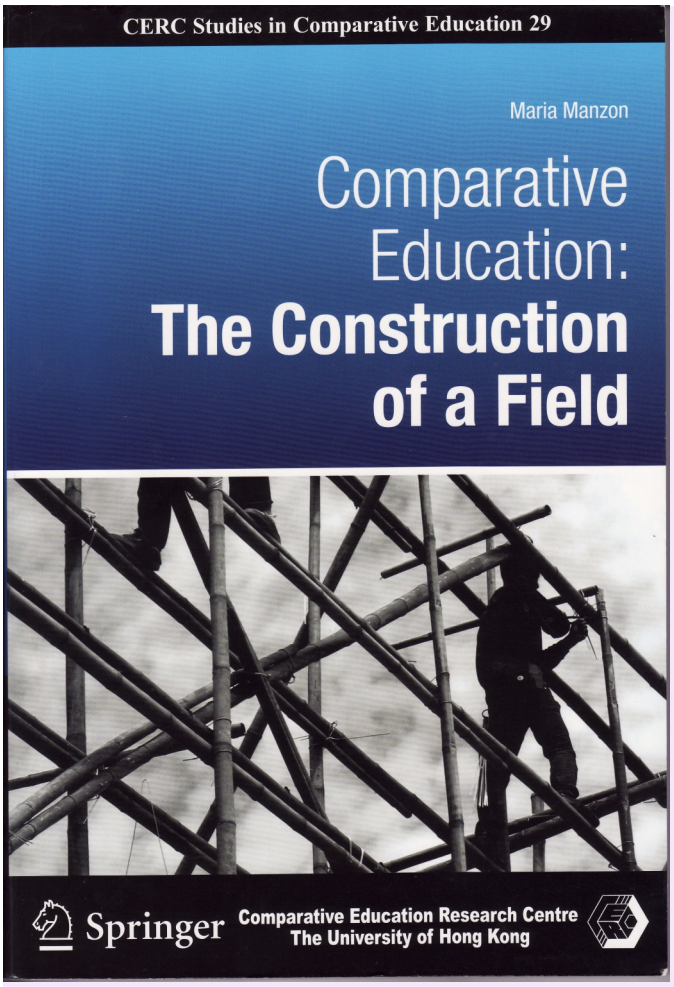
Objetivo: *conducir a una reflexión sobre cómo el fenómeno de migración implica el respeto a los derechos humanos, promueve formas de acercamiento entre los seres humanos que ponen en juego conceptos de nacionalidad y de construcción de imaginarios y transforma las relaciones internacionales entre los países implicados, la manera en que propicia nuevas relaciones de identidad.*

Temáticas de las mesas de trabajo:

1. ***El fenómeno migratorio.*** *Aspectos políticos y legales de la migración (derechos humanos, leyes nacionales, convenios internacionales) e impacto en los países expulsores y receptores (aspectos sociales, políticos y económicos y legales).*
2. ***Aspectos históricos de la migración*** *(grandes migraciones a través de los tiempos)*
3. ***La representación de la migración y de las personas migrantes.*** *(manifestaciones artísticas -Literatura, pintura, graffitti, entre otros- medios masivos y migración, redes sociales, representaciones gráficas: caricatura, comics)*
4. ***Hibridaciones culturales ligadas a la migración*** *(identidad y alteridad, construcción de imaginarios, estereotipos y discriminación, transformaciones lingüísticas, costumbres, creencias, mitos y rituales)*
5. ***Los retos de la migración*** *(escenarios actuales y futuros del fenómeno migratorio)*

Para más información: congreso.migracion2011@gmail.com

LIBROS - NOVEDADES



Manzón, María (2011). ***Comparative Education: The Construction of a Field.*** China: Comparative Education Research Centre, The University of Hong Kong. 295 pp. ISBN 978-988-17852-6-8.

La obra que nos ocupa busca definir el término de Educación Comparada además de explicar cómo ha llegado a sobrevivir y perpetuarse un campo de estudios a pesar de la falta de unanimidad por parte de la comunidad educativa en lo que a identidad, metas y contenido se refiere. Este estudio surge a partir de las preguntas claves que vienen a convertirse en el eje que justifica la obra.

¿Qué es la Educación Comparada? y ¿Por qué la Educación Comparada se considera un campo independiente, cuando esto no está aclarado en el discurso científico/ epistemológico?

A través del estudio sociológico y de la argumentación filosófica, esta obra pretende dilucidar la configuración intelectual y académica de la Educación Comparada a través de factores asociados a la epistemología, la estructura, la agencia y el discurso.

La Educación Comparada existe y se perpetúa académicamente como un campo a pesar de los continuos debates sobre su legitimidad intelectual. Ello, debido a que se trata de un cuerpo de conocimiento construido no simplemente a partir de una lógica interna basada en criterios cognitivos, sino construido como resultado de discursos sociales entrelazados (Foucault) y la interacción de las relaciones de poder en estructuras sociales y en grupos humanos (Bourdieu).

En la construcción de sus estructuras académicas y de sus definiciones intelectuales, las relaciones de poder encontradas en los discursos, las estructuras sociales y los grupos humanos intervienen de forma conjunta con los principios cognitivos. Se probó este argumento en los dos componentes de la educación comparada: el académico y el intelectual.

El presente libro se plantea como objetivo el entender cómo los factores asociados a la epistemología y el discurso construyen el campo de la educación comparada. También pretende ofrecer percepciones críticas frente a las nociones que se dan por sentadas sobre la Educación Comparada como un campo. Una de las asunciones que trata de criticar es que el hecho de que el conocimiento se plasme en disciplina académica o campo – en este caso, el campo de la educación comparada – se encuentre aislado de las influencias de poder.

A través del análisis de esta cuestión, en el mayor número de contextos posibles, y de la triangulación de los informes publicados, vienen a demostrar una amplia gama de perspectivas de los factores tan complejos que influyen en la construcción de un campo en general y de este en particular. Lo que evita explicaciones simplistas, parciales y etnocéntricas.

Podemos observar como la autora realiza, en primer lugar, un análisis exhaustivo de las estructuras institucionales de la Educación Comparada desde una perspectiva histórica. En segundo lugar, nos presenta de forma global y comparada, la evolución y el estado actual de la Educación Comparada institucionalizada en universidades, libros especializados y periódicos, además de en sociedades desde 1900 a 2008.

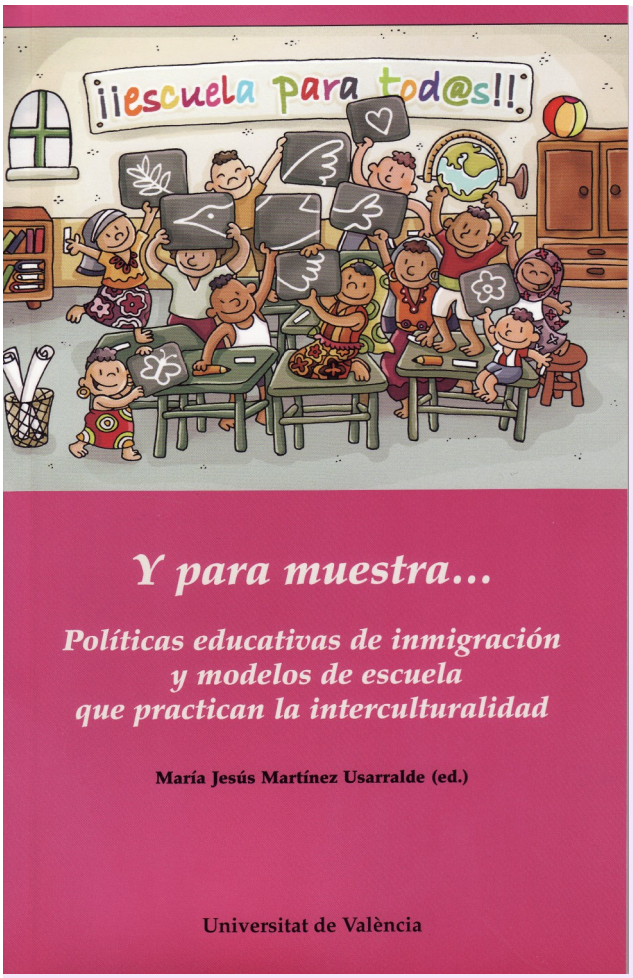
Más adelante, realiza un repaso a los diferentes autores que tratan este tema desde el siglo XIX hasta la actualidad.

Por último, aporta su propia definición de lo que considera la Educación Comparada basada en las definiciones que los comparativitas ofrecen y analizándolo desde una perspectiva realista y construccionista. Trata, además, de establecer la distinción entre la Educación Comparada y los estudios o campos relacionados.

Podríamos encontrarnos ante la primera obra que abarca la cuestión de las relaciones entre poder y conocimiento de forma más sostenida, detallada, exhaustiva y claramente comparativa.

Marina Amador Borrero
Universidad Pablo de Olavide

LIBROS - NOVEDADES



Martínez Usarralde, Mª. J. (ed.) (2010). ***Y para muestra....Políticas educativas de inmigración y modelos de escuela que practican la interculturalidad.*** Valencia: Servei de Publicacions de la Universitat de Valéncia. 222 pp. ISBN: 978-84-370-7854-0.

El debate sobre los flujos migratorios está permanentemente de actualidad tanto en los círculos políticos y sociales, como en los académicos y culturales. Un debate que se acentúa (y polariza) en tiempos de cambio, de incertidumbre e inseguridad como el que estamos viviendo en nuestras sociedades europeas. La conjugación y equilibro entre derechos y deberes, entre economía formal y no formal, entre cultura materna y cultura de destino y, en nuestro caso, entre educación multicultural y educación intercultural, no es tarea fácil o simple tanto en los espacios públicos e institucionales como en los privados. Un debate que conlleva una revisión tanto del concepto como del uso de los espacios y tiempos públicos.

Es en este contexto en el que debemos situar el libro coordinado por la activa investigadora en el campo de la educación comparada, la profesora Mª J. Martínez Usarralde; siempre tan atenta a la dimensión práctica y de servicio de la investigación y docencia universitarias.

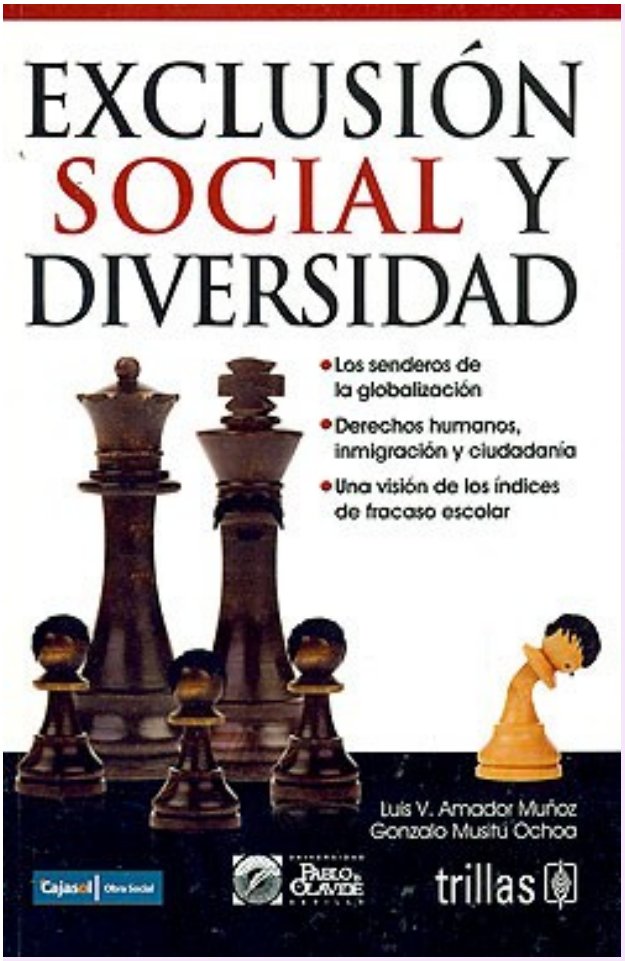
Un documento que, aunque no aparece con estructura general, se organiza en dos partes diferentes. Una primera, redactada por la propia editora, sobre los elementos de fundamentación teórica del fenómeno estudiado; es decir, el/los discursos, poniendo de manifiesto las tensiones y diferencias interpretativas con respecto a lo que ella denomina "cuatro dilemas" (cultura-culturas, multiculturalidad-interculturalidad, integración-segregación y diversidad-desigualdad), los cuatro con proyección en las prácticas pedagógicas. No obstante, si tuviéramos que destacar un binomio educativo nos quedaríamos con la perspectiva pedagógica del multiculturalismo-interculturalismo ya que, en el fondo (y en la superficie), no tiene (o no debe tener), como destinatarios solamente a los inmigrantes y las minorías étnicas, sino que es una llamada hacia el respeto y entendimiento entre todos los alumnos, al margen de su origen cultural, lingüístico, étnico o religioso. Se trata de superar la educación para los inmigrantes y acercarnos a una educación intercultural para todos.

La segunda parte, más funcional, está centrada en las posibles soluciones administrativas, curriculares e institucionales que los distintos gobiernos regionales proporcionan en el marco escolar. Se repasan las respuestas de Asturias, Cataluña, Andalucía y Valencia. Es cierto que no están todas las que son, pero sí son todas las que están. Su análisis pone de manifiesto que la tipología del inmigrante varía de una Autonomía a otra y que las respuestas escolares, a pesar de los contextos diferenciales (como las diferentes políticas administrativas, las magnitudes de inmigrantes escolarizados, la distinta procedencia social y cultural, etc..), se mantienen prácticas pedagógicas comunes (flexibilidad escolar, aulas de inmersión lingüística o de adaptación, programas de refuerzo escolar, cursos de intercambio intercultural, talleres, trabajo informático, tutores o mediadores culturales, etc..), como explica detalladamente la profesora Amalia Ayala de la Peña en el último capítulo.

En definitiva, estamos ante una nueva y rica aportación al debate sobre la educación intercultural en España, en el marco de la división territorial, que consideramos de interés académico para reforzar los procesos docentes universitarios en los nuevos grados tanto de Pedagogía como de Educación Social y, cómo no, en los nuevos planes educativos de magisterio (Educación Infantil y Educación Primaria).

Leoncio Vega Gil
Universidad de Salamanca

LIBROS - NOVEDADES



Amador Muñoz, L.V. y Musitu Ochoa, G. (2011). ***Exclusión Social y Diversidad.*** Editorial Trilla. ISBN: 9786071707109 .

Es evidente que vivimos un periodo histórico de importantes cambios que tienen lugar de una manera rápida, casi vertiginosa. Nadie puede dudar que, desde finales del siglo pasado, vivimos un periodo de rápidas transformaciones importantes en todas las sociedades. En consecuencia, vivimos en una nueva época y en un nuevo modelo de sociedad.

Uno de los cambios más notables en las sociedades postindustriales actuales es la globalización. Las enormes transformaciones en los que nos vemos inmersos también afectan a los sectores económicos, culturales y, por supuesto, también a los educativos.

Los cambios producidos en la sociedad globalizada de libre mercado han generado un aumento progresivo de la pobreza y de las desigualdades sociales, no sólo entre países, sino también en un mismo país. Surgen nuevos colectivos que no pueden acceder a la oferta del mercado laboral y que tampoco pueden acudir a un sistema social que les ayude, convirtiéndose en nuevos colectivos de excluidos.

En consecuencia, y pese a lo que pudiera haberse pensado en su momento, este proceso de cambio no ha servido para disminuir la fractura entre desigualdad, diversidad y exclusión social. Al contrario, sigue aumentando, con nuevas formas, en relación directa a la diversidad cultural, ocasionadas fundamentalmente por las migraciones internacionales.

Quizás el cambio más destacado sea el de la diversidad cultural. En la mayoría de las ocasiones, la diversidad cultural se ha asociado con la desigualdad, la pobreza y, por supuesto, la exclusión social.

La exclusión social debe ser entendida como un concepto multidimensional que enmarca e incorpora aspectos económicos, laborales, sociales, políticos y por supuesto formativos. En la sociedad de la información y del conocimiento actual no se han superado las desigualdades y exclusiones sociales que tienen su origen en la diversidad cultural, al contrario, han aumentado de manera ostensible.

Cada vez surgen nuevos grupos de excluidos y, además, cada vez resulta más fácil pasar de una situación de adaptación a una de exclusión social. La laboral entre ellas, pero también, la exclusión del sistema educativo limita las posibilidades de formación e inserción de los adolescentes en un sistema que les prepare para trabajos cualificados.

Con esta publicación se intenta analizar el complejo proceso de la exclusión social y las nuevas desigualdades sociales en el contexto de la sociedad de la información y del conocimiento. Desde una óptica multidisciplinar se analizan algunos ámbitos en donde es necesaria la intervención educativa, para evitar que las desigualdades puedan convertirse en generadoras de nuevas situaciones de riesgo.

Para ello, el libro al que hacemos se estructura en tres unidades que vienen a responder a lo expuesto anteriormente. Estas unidades son marcos conceptuales que agrupan los diferentes capítulos que componen el libro:

- La Unidad I realizamos un análisis de las consecuencias de la globalización como factor que favorece la exclusión social.
- La Unidad II trata sobre la Multiculturalidad en nuestras sociedades y la exclusión social. Actualmente asistimos a una creciente diversidad cultural en nuestra sociedad.
- Para finalizar, La Unidad III se centra en el colectivo de adolescentes y jóvenes. Un grupo que presenta importantes riesgos de exclusión desde diferentes ámbitos.

La diversidad de temas y enfoques expuestos en esta publicación pretende constituir una experiencia enriquecedora que permita una mayor comprensión de la situación social actual y abrir nuevas vías de intervención educativa para paliar la exclusión social.**Luis**

Luis V. Amador Muñoz
Gonzalo Musitu Ochoa
Universidad Pablo de Olavide

ADHESIÓN A LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA

Art 18. de los Estatutos de la SEEC

Podrán ser socios numerarios de la Asociación las personas que de alguna manera tengan interés en los fines de la misma, cumplan los requisitos establecidos por la vigente legislación sobre asociaciones de esta naturaleza, estén en posesión de un título de enseñanza superior, cultiven campos de investigación o de docencia relacionados con la Educación Comparada y/o con la Educación Internacional y sean admitidos por la Junta Directiva de la Asociación. Excepcionalmente, podrán ser también admitidos los estudiantes que, estando inscritos en un segundo ciclo universitario, demuestren tener especial inclinación por los estudios comparativos e internacionales referentes a educación.

SOLICITUD DE ADMISIÓN

DATOS PERSONALES		
D		
Domicilio Particular		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Domicilio Profesional		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Fax:	Correo electrónico	
Manifiesta su deseo de pertenecer a la *Sociedad Española de Educación Comparada*, y autoriza al Banco/Caja de Ahorros a cargar en la cuenta que tiene en dicha entidad los recibos que, una vez por año, le presenta la citada Sociedad		
Lugar y fecha	Firma	

DATOS DE LA CUENTA DE DOMICILIACIÓN		
Titular de la Cuenta		
Banco Caja		
Nº de Cuenta (20 Dígitos)		
Domicilio		
Ciudad	Provincia	D.P.

Recortar y remitir a la entidad bancaria:

Sr. Director
Banco/Caja de Ahorros
Sucursal
Le ruego que atienda con cargo a mi cuenta nº ……en la entidad que usted dirige los recibos que una vez por año le presente la *Sociedad Española de Educación Comparada*
Titular de la cuenta
Lugar y fecha
Firma

Enviar a la Sociedad Española de Educación Comparada (Facultad de Educación, UNED, Edificio Humanidades, Senda del Rey, 7 -28040 MADRID)

Las personas que vivan en el extranjero quieran formalizar la solicitud de admisión en la Sociedad Española de Educación Comparada, deberán cumplimentar el siguiente formulario:

SOLICITUD DE ADMISIÓN

DATOS PERSONALES		
D		
Domicilio Particular		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Domicilio Profesional		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Fax:	Correo electrónico	
manifiesta su deseo de pertenecer a la *Sociedad Española de Educación Comparada*, y autoriza se cargue a mi tarjeta de crédito la/s cuota/s de socio de la citada Sociedad correspondiente al/los año/s:..... (pueden incluirse cuotas de años anteriores).		
Lugar y fecha	Firma	

DATOS DE LA TARJETA DE CRÉDITO	
Titular de la Tarjeta	
Tipo de Tarjeta (VISA/Mastercard/Eurocard)	
Nº de Tarjeta	
Caducidad	

Enviar a la Sociedad Española de Educación Comparada (Facultad de Educación, UNED, Edificio Humanidades, Senda del Rey, 7 -28040 MADRID)