

BOLETÍN DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA

Miembro de



WCCES

AÑO 2009 N° 1 ENERO-FEBRERO



CARTA DEL PRESIDENTE



Stand de UNESCO en la 48ª Conferencia Internacional de Educación 'Educación inclusiva: el camino hacia el futuro', celebrada en Ginebra en noviembre de 2008.

CONTENIDOS

Carta del Presidente	1
Crónicas de Congresos	3
Próximos Congresos y Jornadas nacionales e internacionales	6
Nuevas Webs relacionadas con Educación Comparada	10
Noticias	11
Reseñas Tesis Doctorales	12
Entrevista con Carlos Olivera	14
Ecos de sociedad/Web recomendada	17
Homenaje a Florentino Sáenz Fernández	18
Nace la AJITHE	19
Actualidad universitaria	20
Libros recibidos	21

Estimados compañeros de la SEEC

Quisiera aprovechar estas líneas para informar y animaros a participar en la reunión científica que se celebrará en la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca durante el primer trimestre del próximo curso. En efecto, nuestro compañero, Leoncio Vega Gil, está llevando a cabo las labores organizativas pertinentes, que permitirán reunirnos para debatir e intercambiar información acerca de un tema de tanto interés como el de "Los Nuevos Retos de la Educación Comparada". El amplio abanico propuesto gira en torno al diseño de las políticas educativas y escolares de los actuales sistemas de educación.

Escueta, pero ineludiblemente, deseo subrayar el serio y concienzudo trabajo que María José García y Javier M. Valle, dirigidos por José Luis García Garrido, están realizando en su empeño de potenciar la Revista Española de Educación Comparada. En la línea ya marcada por la Junta Directiva, presidida por Ferran Ferrer, se está potenciando el impacto de la REEC. Aunque nuestra revista ya se encuentra en un nivel de impacto aceptable, estoy completamente convencido que, en breve, este nivel será considerablemente mayor.

Nuestros compañeros de Valencia, dirigidos por Luis Miguel Lázaro, continúan trabajando para

(SIGUE EN LA PÁGINA SIGUIENTE)

(VIENE DE LA PÁG. ANTERIOR)

que tengamos un excelente próximo congreso de Educación Comparada. Al mismo tiempo, los editores del Boletín de la SEEC, Joan María Senent y María Jesús Martínez Usarralde, desean realizar una renovación del mismo, apostando por nuevos apartados. Desde estas líneas solicito vuestra colaboración, no sólo enviando noticias, artículos, etc. sino también aportando ideas que les ayuden en el esfuerzo que están realizando. Vaya para todo el equipo de Valencia nuestro agradecimiento y ánimos.

Vicente Llorent Bedmar

Presidente de la SEEC

JUNTA DIRECTIVA DE LA SEEC

Presidente

Vicente Llorent Bedmar

Presidente Anterior

Ferran Ferrer i Julià

Vicepresidente

Diego Sevilla Merino

Secretaria

Inmaculada Egido Gálvez

Vocales

Leoncio Vega Gil

María José García Ruiz

María Jesús Martínez Usarralde

Carmen María Fernández

LA REEC EN LA WEB



Estimados compañeros:

Me alegra mucho comunicaros que la Revista Española de Educación Comparada tiene ya un sitio propio en la red, además del acceso con que viene contando en la página de nuestra Sociedad. El sitio propio al que me refiero es accesible a través de la siguiente dirección: www.uned.es/reec.

Como director de la Revista, tengo que agradecer de modo especial lo mucho y bien que han trabajado a este respecto tanto la Subdirectora María José García Ruiz como el técnico de informática de la Facultad de Educación de la UNED Arturo de la Peña. Es de justicia reconocer ante vosotros esta impagable colaboración, así como la de nuestro compañero Luis María Naya en mantener actualizada toda la información sobre la Revista en la página de nuestra Sociedad. Espero que este nuevo instrumento favorezca la difusión de la Revista y vuestras colaboraciones en ella. Estamos trabajando fuertemente a la vez en reforzar la difusión y el prestigio nacional e internacional que por fortuna ya tiene.

José Luis García Garrido

EDITORES

María Jesús Martínez Usarralde

Joan María Senent Sánchez

Facultat de Filosofia y Ciencias de la Educación

Dpto. Educ. Comparada e Hª Educación

Universidad de Valencia

Avda. Blasco Ibáñez, 30

46.010- VALENCIA

CRÓNICAS DE CONGRESOS:



CESE

Comparative Education Society in Europe
Association d'Éducation Comparée en Europe
Gesellschaft für Vergleichende Erziehungswissenschaft in Europa

XXIII Congreso de la CESE, celebrado en Atenas del 7 al 10 de julio de 2008

El XXIII Congreso de la CESE se celebró en Atenas durante los días 7-10 de julio de 2008. Fue auspiciado por el profesor Dimitris Mattheou, de la Universidad de Atenas y dirigido por el entonces Presidente de la CESE, el académico Robert Cowen, profesor emérito del Instituto de Educación de la Universidad de Londres. El Congreso fue convocado bajo el título de *Changing landscapes, topographies and scenarios: educational policies, schooling systems, and higher education*.

En las palabras de presentación del Congreso Robert Cowen destacó



las virtudes de un análisis topográfico de la educación y de las políticas educativas como uno de los más idóneos para explicar los cambios paradigmáticos

específicos de la educación en los diversos continentes. Si bien el enfoque histórico atestigua caracteres educativos propios en la educación oriental y occidental, el análisis de la educación a comienzos del siglo XXI revela, por efecto de la globalización, patrones comunes de cambio. Entre ellos destacan, muy especialmente, aquellos vinculados con la expansión, y la atención a temáticas como el género, etnia, clase y religión.

Los temas de discusión propuestos para los Grupos de Trabajo del Congreso se articularon en seis ámbitos principales: cuestiones vinculadas al acceso, al conocimiento, a la enseñanza y aprendizaje, a la calidad, a la redefinición del espacio, y a las nuevas y viejas solidaridades. Entre las reflexiones previas que el académico Cowen propuso para profundización y debate en las sesiones del Congreso, yo destacaría tres: en primer término el análisis sobre la actual reevaluación del conocimiento. En este sentido se proponía la reflexión relativa a qué conocimiento está siendo considerado de mayor valía por los proponentes postmo-

ernos, y aquella relativa a qué es considerado conocimiento. En segundo término, el análisis sobre los nuevos discursos relativos a la enseñanza y al aprendizaje. En este ámbito destaca el mayor énfasis actual en el aprendiz, frente al profesor y, en todo caso, la abolición de ambas categorías y el empleo en su lugar de las de aprendizaje y enseñanza. Por último, el análisis sobre la calidad y la equiparación actual de la misma con

las competencias y los indicadores.



Dos noticias de especial relevancia cabe destacar de entre las anunciadas en la Asamblea General de la CESE que se celebró el

9 de julio de 2008. La primera es la nueva presidencia de la CESE por el profesor español Miguel A. Pereyra-García Castro, de la Universidad de Granada y miembro de la SEEC. La segunda es la próxima celebración del XXIV Congreso de la CESE en Uppsala, Suecia, el cual se celebrará del 16 al 19 de agosto de 2010. Dicho Congreso será auspiciado por el académico comparatista Lennart Wikander. Información más detallada sobre este nuevo Congreso será próximamente anunciada en la página web de la CESE (<http://www.cese-europe.org/index.html>).

Quiero destacar la profesionalidad y competencia que revelaron los organizadores académicos y materiales del Congreso. Y también, por supuesto, la idónea y unificadora concepción de los miembros de la CESE como una familia que ha manifestado explícitamente y de hecho su anterior promotor, el profesor Robert Cowen. Ojalá el actual Presidente tenga una postura continuista en este sentido.

Maria José García Ruiz

UNED



48ª CONFERENCIA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN: EDUCACIÓN INCLUSIVA: EL GINEBRA 25-28 DE NOVIEM-

CAMINO HACIA EL FUTURO.
BRE DE 2008

La Conferencia Internacional de Educación (CIE) celebrada los días 25-28 de noviembre de 2008 trató el tema de "La Educación Inclusiva: El camino hacia el futuro". Se trata de la 48ª reunión organizada por la Oficina Internacional de Educación (OIE) con sede en Ginebra y que guarda una estrecha relación con la educación comparada. Asistieron representantes de 153 Estados miembros de la UNESCO, 20 organizaciones intergubernamentales y 25 organizaciones no gubernamentales, aparte de expertos de diferentes países, entre los cuales había varios miembros de la SEEC: Alejandro Tiana, Paulí Dávila, Luis M^a Naya y Ferran Ferrer.



Miembros de la SEEC que asistieron a la CIE (de izquierda a derecha): Ferran Ferrer, Alejandro Tiana, Paulí Dávila y Luis M^a Naya.

La reunión se organizó de acuerdo a sesiones plenarias y a cuatro talleres que trataron los temas siguientes:

- La educación inclusiva: enfoques, alcance y contenido
- La educación inclusiva: políticas públicas
- La educación inclusiva: sistemas, interfaces y transiciones.
- La educación inclusiva: educandos y docentes

A modo de síntesis podríamos apuntar algunas de las ideas que surgieron durante la CIE:

- a) Las prioridades de la educación inclusiva son bien distintas según grandes regiones del mundo puesto que las urgencias educativas también lo son. Sin embargo, hoy en día ya es ampliamente aceptado que este concepto no afecta sólo a la conveniencia de integrar los niños con necesidades educativas especiales en los centros escolares, sino también a hacer de la escuela un lugar de convivencia para los géneros, culturas, y clases sociales distintas en los cuales todos los alumnos sean tratados en pie de igualdad.

- b) La educación inclusiva tiene sentido en el marco de un objetivo político que pretenda igualmente una sociedad inclusiva. Ambas estrategias no pueden caminar por sendas distintas, haciendo de la escuela el instrumento de corrección de desigualdades que la propia sociedad crea.
- c) Por lo señalado en los dos puntos anteriores, las políticas de educación inclusiva deben tener un enfoque a medio y largo plazo, requiriendo de amplios consensos políticos y sociales.
- d) La formación del profesorado es un factor clave del éxito de la educación inclusiva. Las aulas y los centros escolares son lugares de múltiples interacciones personales que permiten crear un entorno inclusivo. La acción de los docentes se considera, en este sentido, nuclear para este objetivo.

Los documentos base, así como las conclusiones se pueden consultar en la página Web de la Oficina Internacional de Educación

<http://www.ibe.unesco.org/es/la-organizacion/conferencia-internacional-de-educacion-cie.html>



Coincidiendo con la misma se hizo entrega de las medallas Comenius que este año recayeron sobre: Ms. Samira Al Saad (Kuwait), Mr. Daniel Fernando Filmus (Argentina), Prof. Phillip William Hughes (Australia), Prof. Dr. Basu Dev Kafle (Nepal), Prof. Laila Ahmed El-Sayed Karam El-Din (Egypt), Ms. Onerva Mäki (Finland), Mr. Mamadou Ndoeye (Senegal), Ms. Sylvia Irene Schmelkes del Valle

Luis M. Naya. Universidad de País Vasco

Ferran Ferrer. Universidad Autónoma de Barcelona



THE THIRD WORLDWIDE FORUM FOR COMPARATIVE EDUCATION.

GLOBALIZATION OF EDUCATION: HARMONY, DIVERSITY AND SYMBIOSIS.

12-14 OCTUBRE. BEIJING-CHINA.

El centro de investigación de Educación Comparada en la Universidad Normal de Beijing se creó en 1999, y es uno de los 15 institutos clave de humanidades, ciencias sociales y educación apoyado firmemente por el ministro de educación chino. Este es dirigido por el profeso Gu Mingyuan, reconocido comparatista, que es actualmente el presidente de la Sociedad de Educación China y que fue presidente de la Sociedad China de Educación Comparada y co-chairman de la Sociedad Mundial de Educación Comparada. El centro tiene 10 profesores y 8 más asociados al centro, y ha acogido a profesores visitantes de diversos lugares del mundo, incluyendo a Philip Coombs de los Estados Unidos, Edmund King y Mark Bray, entre los más significativos. Edita Comparative Education Review, revista de gran impacto no solo en china sino en todo el mundo. Actualmente tiene investigaciones e intercambios académicos con Gran Bretaña, Francia, Alemania, Japón, Canadá, Corea, Rusia, Ucrania y Estados Unidos, entre otros.

El tema de la conferencia, “Globalización: armonía, diversidad y simbiosis”, reconoce cómo la tendencia de la globalización ha incrementado la conexión económica y política de las naciones, unas con otras, afectando a la percepción que tienen de la misma educación. Aunque hoy en día los gobiernos tienden a visualizar la educación como medio de provisión de recursos humanos de alta calidad y mejorar la competitividad internacional, también es cierto que la educación puede también promover la comprensión mutua y la armonía global, especialmente cuando pueden establecerse forums de educación internacional para fortalecer la comprensión y la comunicación, para apreciar la diferencia y la diversidad, para promover la cooperación y la colaboración. Éste fue el espíritu de la temática del Forum, que seguía la saga construida desde el I Forum mundial, en 2002, y el II, en 2005.

De las sesiones plenarias, destacaría personalmente las conferencias de:

- Crain Soudien, presidente del WCCES, profesor de la Universidad de Cape Town, Sudáfrica: Educación y su imperativo ético: un mundo unido en la diferencia.
- Henry Levin, presidente de la Sociedad de Educación Comparada e Internacional, de la Universidad de Columbia, Estados Unidos: ¿Qué nos dice la Educación Comparada sobre la excelencia educativa?
- Mark Bray, director de IIPE-UNESCO: Armonía, diversidad y simbiosis en un mundo globalizado: la perspectiva de UNESCO.
- Jürger Schriewer, director del centro de educación comparada de la Universidad de Humboldt, de Berlín: “Cultura mundial” y significados específicos de los mundos culturales.
- Robert Cowen, presidente de la Sociedad de Educación Comparada en Europa, y profesor de la Universidad de Educación de Londres: Leyendo lo global: discursos, categorías y determinantes.

Hubo sesiones de exposiciones de comunicaciones, bajo las temáticas: Globalización de la educación., Educación Superior, Educación japonesa, Intercambios educativos y cooperación, Multiculturalismo y educación (en la que participé), Educación elemental, Educación comparada como disciplina en construcción, Educación a distancia, Formación profesional y educación a lo largo de la vida, Equidad educativa, Educación rural, Educación del profesorado y Reforma educativa americana.

María Jesús Martínez Usarralde



PRÓXIMOS CONGRESOS Y JORNADAS



Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación

III CONGRESO NACIONAL / II ENCUENTRO INTERNACIONAL de ESTUDIOS COMPARADOS en EDUCACIÓN "Reformas Educativas Contemporáneas: ¿continuidad o cambio?"

CAMBIO DE FECHA: Buenos Aires, 25 al 27 de junio de 2009

La Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación (SAECE) -integrada por profesores, investigadores y especialistas de distintas instituciones de educación superior y centros de investigación- propone entre sus objetivos los de promover y fomentar el desarrollo de investigaciones y estudios comparados en el área de la educación y la cultura y difundir los trabajos de interés académico entre la comunidad educativa de todos los niveles y entre otros sectores de la sociedad.

Las recurrentes reformas educativas instrumentadas en los países iberoamericanos constituyen espacios de confluencia de políticas generales y de acciones concretas. No obstante, esta forma de incidir sobre la evolución de los sistemas educativos ha dado lugar a experiencias poco exitosas en los últimos años, desde el punto de vista de la consecución de los propios objetivos de las reformas encaradas. ¿Cabría, pues, cuestionarlas como instrumentos efectivos para la puesta en práctica de los cambios educativos que las sociedades contemporáneas requieren? Al identificar a las reformas educativas como el tema de este Congreso se pretende analizar desde una perspectiva internacional y comparada los alcances y limitaciones que los ciclos de reformas educativas han tenido en las últimas tres décadas, identificando continuidades y cambios que permitan resignificar a la reforma educativa como un instrumento efectivo para la democratización de los sistemas educativos.

El propio ámbito del Congreso servirá como espacio del II Encuentro Internacional de Educación Comparada. Para ello se invitará a participar a especialistas del exterior y del país como expositores invitados y a investigadores, especialistas y profesores de instituciones de educación superior con antecedentes en esta área académica. También se invitará a estudiantes de postgrado y de grado a fin de promover su formación en el área.

Este III Congreso se constituirá en una oportunidad para afianzar los vínculos académicos establecidos con el Consejo Mundial de Sociedades de Educación Comparada (WCCES) y otras asociaciones nacionales de Educación Comparada de América Latina e Iberoamérica, profundizando la integración argentina a la comunidad científica mundial en la temática. De esta manera, se espera que, reflexionando sobre estas temáticas y desde abordajes pocas veces explicitados y reconocidos en su riqueza y utilidad, se pueda revitalizar la perspectiva comparada como herramienta de análisis en el ámbito de la educación.

Áreas Temáticas

- 1) Educación Comparada: Teoría y metodología
- 2) Estudios Globales y regionales en perspectiva comparada
- 3) Estudios comparados de reformas educativas nacionales
- 4) Estudios comparados sobre reformas educativas y sus implicancias y desafíos para las instituciones
- 5) Estudios comparados sobre los efectos de las reformas educativas sobre los actores y grupos
- 6) Estudios comparados sobre las influencias de las reformas en el plano de las prácticas pedagógicas
- 7) Estudios comparados las influencias que han tenido las teorías pedagógicas en los procesos de reforma
- 8) Estudios históricos comparados sobre reformas educativas

Más informaciones sobre plazos de matriculación y de envío de resúmenes y comunicaciones: info@saece.org.ar / Tel-fax: +54 (011) 4314-0022 / www.saece.org.ar

PRÓXIMOS CONGRESOS Y JORNADAS



COLLOQUE INTERNATIONAL DE L'ASSOCIATION FRANCOPHONE D'EDUCATION COMPAREE : "ORIENTATION ET MONDIALISATION"

Colloque international co-organisé avec le Centre Interuniversitaire de recherche de Lille (CIREL-Profesor) et l'Institut de Recherche sur l'Éducation (IREDU - CNRS) de Dijon 25 au 27 juin 2009, Institut de Recherche sur l'Éducation (IREDU), Université de Bourgogne.

XVII COLÓQUIO AFIRSE (SECÇÃO PORTUGUESA), SUBORDINADO AO TEMA: "A ESCOLA E O MUNDO DO TRABALHO"

AFIRSE

Vai realizar-se, em 12, 13 e 14 de Fevereiro de 2009, o XVII colóquio Afirse (Secção Portuguesa), subordinado ao tema: "a escola e o mundo do trabalho" (<http://afirse.fpce.ul.pt/> <http://afirse.fpce.ul.pt/>>). Esta realização tem o apoio da FPCE-UL, Unidade de I&D de Ciências da Educação, Educa e Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação e terá lugar nas instalações da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Lisboa.

Saudações cordiais Pela comissão organizadora: Albano Estrela e Rui Canário



BULGARIAN COMPARATIVE EDUCATION SOCIETY (BCES)

7TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON COMPARATIVE EDUCATION AND TEACHER TRAINING

The 7th International Conference on *Comparative Education and Teacher Training* organized by the Bulgarian Comparative Education Society will be held in Tryavna, Bulgaria, 29 June – 3 July 2009. Tryavna is a beautiful, ethnographic and picturesque town located 250 km from Sofia. The 7th International Conference on *Comparative Education and Teacher Training* organized by the Bulgarian Comparative Education Society.

Conference Thematic Sections

1. *Comparative Education as a University Discipline*
2. *Pre-service and In-service Teacher Training*
3. *Education Policy and Reforms*
4. *Higher Education, Lifelong Learning and Social Inclusion*

Contact: For more information please visit the conference website: <http://bc.es.conference.tripod.com/> or contact the Conference Chair, Prof. Dr.habil. Nikolay Popov, npopov@fnpp.uni-sofia.bg

PRÓXIMOS CONGRESOS Y JORNADAS



CEDEFOP

European Centre for the Development
of Vocational Training

Cedefop organizará tres grandes conferencias internacionales en Tesalónica, durante la primera mitad de 2009. Éstas están dirigidas a especialistas en cargos de decisión, políticos tanto de nivel europeo como de nivel nacional, miembros del Parlamento Europeo y expertos de la Comisión Europea, así como a investigadores y todo interesado en el tema de la formación profesional en la Unión Europea.

En la Conferencia sobre Profesores y Formadores (co-organizada por la Comisión Europea) que tendrá lugar los días 23 y 24 de febrero 2009 se examinarán las nuevas funciones del profesorado y cómo éstas contribuyen a la implementación de reformas educativas y de formación.

En Ágora, que tendrá lugar los días 16 y 17 de Marzo de 2009, con la participación del Comisionario Jan Figel, se presentarán las conclusiones del informe de Cedefop sobre los cambios políticos acaecidos en la formación profesional en la Unión Europea (los resultados del Proceso de Copenhague hasta hoy en día) y se discutirán las futuras políticas del mercado laboral europeo después del año 2010.)

En Junio, se difundirá el estudio comparativo del Cedefop sobre cómo los nuevos procesos basados en los resultados del aprendizaje (*learning outcomes*) afectan tanto a las políticas como a las prácticas de educación y formación. Los días 25 y 26 del mismo mes tendrá lugar una conferencia internacional sobre los cambios de las funciones de las cualificaciones profesionales.

IRENE PSIFIDOU

Para más información: <http://www.cedefop.europa.eu/>



PRÓXIMOS CONGRESOS Y JORNADAS

INFLUENCIAS ALEMANAS EN LA EDUCACIÓN ESPAÑOLA E IBEROAMERICANA (1809-2009)

Congreso Internacional Iberoamericano



IV Conversaciones Pedagógicas de Salamanca

15, 16 y 17 de octubre de 2008

Información

Para cuestiones científico-técnicas: Facultad de Educación.
Tel: 923 29 46 30 (Ext. 3384).
Secretaría científica: E-mail: jmbd@usal.es
Secretaría técnica: E-mail: jlhuerta@mac.com
Para cuestiones académicas: Servicio de Cursos Extraordinarios
y Formación Continua.
Tel: 923 29 45 00 (Ext. 1174 y 3050).
Para más información véase la Web:
www.pcs.redcore.es/4conversacionespedagogicas



Presidente del Comité Organizador:
Dr. José María Hernández Díaz

Lugar de realización:

Salón de actos de la Facultad de Educación
de la Universidad de Salamanca
(Edificio Cossío, Paseo de Canalejas, 169. 37008. Salamanca)



Diseño: José Luis Hernández Huerta

Me complace enviar el cartel anunciador de las IV Conversaciones Pedagógicas de Salamanca, que este año van dedicadas al estudio histórico-comparado de "Influencias educativas alemanas en la educación española e iberoamericana (1809-2009). A propósito de Humboldt". Congreso Internacional Iberoamericano.

Se celebrarán en la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca los días, 15, 16 y 17 de octubre de 2009. Espero que dentro de unos días pueda enviar detalles más concretos sobre secciones, ponentes y fechas de presentación de comunicaciones, tal como estamos ya ultimando. Mientras tanto, invito a que podáis reservar un espacio en vuestra agenda para preparar una intervención en el mes de octubre.

El tema es sin duda atractivo, leído desde una perspectiva comparada e histórica de la educación española, portuguesa e iberoamericana. Habrá, como en ocasiones anteriores, un espacio especial para Portugal e Iberoamérica, además del sistema educativo español y otras iniciativas de educación popular.

Dr. José María Hernández Díaz

NUEVAS WEB RELACIONADAS CON EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN COMPARADA

New Website for the Mediterranean Society of Comparative Education (MESCE)

I would like to draw your attention to the new website of the Mediterranean

Society of Comparative Education (MESCE). We are currently accepting new

members. We are also accepting recordings of speeches or studio recordings

of interviews related to education and the Mediterranean.

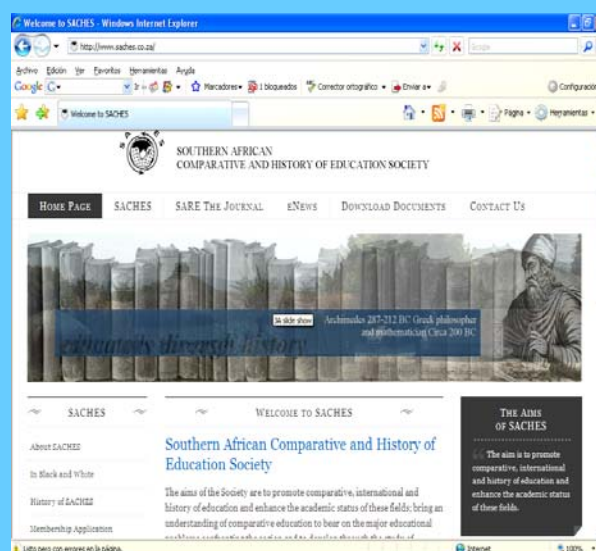
For more details click on <http://www.mesce.org/>

Kindly address all queries to the undersigned on carmel.borg@um.edu.mt.

NUEVA PÁGINA MESCE:



NUEVA PÁGINA SACHES:



LA LISTA EDU-COMP CUMPLE 10 AÑOS

Hace 10 años, por iniciativa de Luis M^a Naya y de Ferran Ferrer se creó la lista Edu-Comp. Esta lista, que no tiene relación orgánica con la SEEC, se ha convertido en una herramienta muy importante para la distribución de información diversa relativa a la Educación Comparada.

Edu-Comp está alojada en el Servidor de Red Iris dependiente de la Entidad Publica empresarial Red.es, adscrita a los Ministerio de Industria, Turismo y Comercio y al de Ciencia e Innovación del Gobierno de España.

Edu-Comp es una lista de suscripción moderada y en la actualidad la forman 139 investigadores o docentes de Educación Comparada, así como gestores de organismos internacionales de Educación, de más de 20 países.

La mayoría de los mensajes distribuidos en la lista están redactados en castellano, aunque no es extraño que se distribuyan algunos mensajes en francés o en inglés.

Sus principales objetivos han sido durante estos diez años:

- 1.- Intercambiar información sobre eventos, libros, páginas web... de Educación Comparada.
- 2.- Compartir documentación de interés para nuestra actividad docente e investigadora

Han sido distribuidos más de 2100 mensajes, lo cual supone un trabajo constante y una media de cuatro mensajes por semana a lo largo de todo el año.

Más información sobre Edu-Comp en las siguientes URL:

<http://www.sc.ehu.es/sfwseec/listas.htm> y <http://www.rediris.es/list/info/educomp.es.html>

Luis María Naya y
Ferran Ferrer



En el mes de octubre de este año vio la luz el n° 14 de nuestra Revista, correspondiente al año 2008 y coordinada por la Profesora **Clementina García Crespo**, de la Universidad de Salamanca. El tema monográfico versa sobre *Flujos migratorios y Educación*, y a través de una serie de artículos, fruto de interesantes investigaciones, se abordan perspectivas diversas de este fenómeno, desde las políticas educativas sobre emigración en los diferentes territorios hasta los planes de acogida seguidos en distintas Comunidades Autónomas, pasando por los dos colectivos más numerosos que acuden a nuestro país, como son los latinoamericanos y los marroquíes. Un artículo sobre las diferencias de género en el tratamiento de la emigración y un trabajo comparado en el que se deja constancia de las investigaciones sobre educación intercultural realizadas en la Suiza francófona y germanófona, permiten tener en nuestras manos un nuevo número de nuestra Revista de interés y calidad.



RESEÑAS DE TESIS DOCTORALES

Políticas de evaluación de carácter internacional y su impacto en el sistema de educación superior de México.

Autor: **Armando Aguilar Avalos**. 29 de junio de 2007. Facultad de Educación de la USAL. Director: Dr. Leoncio Vega Gil. Calificación: Sobresaliente Cum Laude.

La tesis de referencia abordó el análisis de las políticas internacionales de evaluación de la educación superior (desde los organismos internacionales) y su aplicación en el sistema universitario mexicano. La estructura se compone de cinco bloques temáticos: postulados básicos factores de cambio y la educación superior; la evaluación en la educación superior: elementos para el debate académico; políticas de educación superior en los organismos internacionales; las políticas de evaluación en el sistema de educación superior de México; la evaluación de la educación superior en México; y el impacto de la evaluación en México: los puntos de llegada. Se trata de una tesis de educación internacional que se fundamenta en el análisis cualitativo de los discursos y prácticas a partir de documentación política, bibliográfica e institucional disponible.

O ensino e a literacia matemática em Portugal. Um estudo no terceiro ciclo do ensino básico.

Autora: **Lúcia Maria Neto de Oliveira**; 24 de julio de 2007. Facultad de Educación de la USAL. Director: Dr. Leoncio Vega Gil. Calificación: Sobresaliente Cum Laude.

Esta tesis consiste en un estudio empírico de las prácticas docentes y de la alfabetización matemática en los alumnos de 12 a 15 años en Portugal, a partir de un estudio concreto en algunos centros de enseñanza. La competencia matemática de los alumnos se relacionó estadísticamente tanto con las variables de contexto de los alumnos (socioeconómico, escolar y de género) como con las prácticas docentes en la enseñanza de las matemáticas. Todo ello enmarcado en los resultados de las evaluaciones del Programa PISA para el caso de la competencia matemática de los alumnos portugueses.

El Sistema Educativo Japonés desde 1947 a la Actualidad con un Estudio Etnográfico Comparado de la Enseñanza de las Matemáticas desde la Perspectiva de Género.

Autora: **Yoshiko Yamaguchi**. Directora: Miryam Carreño Rivero. Universidad Complutense de Madrid.

Yamaguchi, coordinadora de Proyectos de Educación en Guatemala (Agencia Japonesa de Cooperación Internacional, JICA) durante los años 1998-2000 y experta en Educación Comparada Internacional (Master 1997 Universidad Indiana, EEUU), aborda a partir de la ciencia de la Educación Comparada, los sistemas educativos japonés y español, desde la perspectiva de género. Su excelente dominio de la lengua japonesa le ha permitido un acceso directo a las últimas reformas educativas acaecidas en Japón. Asimismo hace un interesante recorrido por la historia de la educación femenina en ambos países y una revisión del estado de la cuestión. Sin embargo, no concluye su trabajo en la descripción sino que avanza un paso más allá, y desarrolla un estudio etnográfico en aulas de ambos países, centrándose en la asignatura de matemáticas y en la relación de esta con las diferencias de género.

Salam Adlbi Sibai

Gestão de escolas e agrupamentos em Portugal em perspectiva europeia

Autor: **Américo José Bessa Dias**. 30 de noviembre de 2007. Facultad de Educación de la USAL. Director: Dr. Leoncio Vega Gil. Calificación: Sobresaliente Cum Laude.

La tesis de referencia estudió la gestión institucional de la escuela en Portugal con especial atención a la política de agrupamientos practicada por los gobiernos portugueses en las últimas décadas. Una gestión escolar que se enmarca en las políticas internacionales y europeas de la calidad total. La estructura se concentra en los siguientes bloques temáticos: concepto y dimensión de la gestión; políticas de gestión y actuaciones gubernamentales; desenvolvimiento administrativo/aplicación institucional y gestión de calidad; la gestión desde la normativa legal; y una propuesta de gestión de escuelas en Portugal. Se trata de una tesis que está elaborada a través del análisis de contenido y con enfoque comparado (Portugal, España e Inglaterra).

La perspectiva social de la jornada escolar en la Unión Europea. Estudio comparado en Italia, Francia, Portugal y España.

Autora: **Luján Lázaro Herrero**. 4 de abril de 2008. Facultad de Educación de la USAL. Director: Dr. Leoncio Vega Gil. Calificación: Sobresaliente Cum Laude.

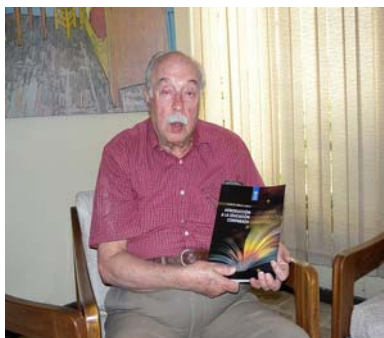
Esta tesis se centró en el estudio comparado, en parte de la Europa Mediterránea, sobre la determinación social de la jornada y el tiempo escolar. La estructura depende del enfoque sociohistórico utilizado: educación y situación escolar en Europa (globalización sociedad de la información y descentralización educativa; el escenario educativo europeo; la transformación de los sistemas educativos; la participación en el horizonte europeo; modelos educativos en la Europa Mediterránea), organización del tiempo escolar en la Unión Europea (el tiempo como recurso pedagógico; perspectiva comparada del tiempo en la Unión; el tiempo escolar en los países estudiados) y la jornada escolar en perspectiva social (la jornada como fuente de posibilidades pedagógicas; el debate social sobre la organización de la jornada escolar).

Educación no formal y juventud en el Departamento de Caldas (Colombia). Desarrollos institucionales y contenidos.

Autora: **Olga Lucía Fernández Arbeláez**. 11 de abril de 2008. Facultad de Educación de la USAL. Director: Dr. Leoncio Vega Gil. Calificación: Sobresaliente Cum Laude.

Esta tesis trataba de explicar y comprender las iniciativas institucionales de los movimientos juveniles en términos educativos, como instrumento de socialización, desde la perspectiva no formal, en uno de los tres Departamentos del Eje Cafetero en Colombia (el Departamento de Caldas). Se estudiaron tanto los programas y contenidos como la participación de los jóvenes en los mismos y la repercusión en su vida cotidiana en un contexto especialmente marcado por la violencia y la vulnerabilidad. Es una tesis más de educación internacional que de educación comparada (aunque algunos elementos comparados con otros contextos internacionales se recogen en el contenido). Unas prácticas culturales y educativas que deben enmarcarse en las políticas de juventud del gobierno colombiano.

Entrevista con Carlos Olivera



**“SOSTENGO MIS
PLANTEAMIENTOS
PROPIOS. ENTRE ELLOS
QUE LAS CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN DEBEN
LLAMARSE
EDUCOLOGÍA”**

San José de Costa Rica

16 de diciembre de 2008

Entrevista con Carlos Olivera

Carlos Olivera, nacido en Argentina, licenciado en Letras e Historia en Francia. En su país ejerció la docencia, la dirección de planteles educativos y el periodismo educativo durante más de 20 años. Participó en numerosos congresos internacionales en América y Europa. Especializado en Planeamiento de la Educación, dirigió misiones en Somalia y Centroamérica como experto de la UNESCO en esta materia. Encabezó la misión que colaboró en establecer el Plan de Desarrollo Educativo en Costa Rica (1971-75). Como consultor del Instituto Internacional de Planeamiento Educación de la UNESCO (París) dirigió varios cursos internacionales. En la Universidad Nacional de Costa Rica ha sido profesor, decano de Filosofía y Letras y director de la Oficina de Programación con rango de vicerrector. Fue asesor del Consejo Nacional de Rectores y del Ministerio de Educación de Costa Rica, de 1986 a 1990, año en que se jubiló. Ha publicado varios libros originales y traducidos, entre ellos *El Planeamiento de la Institución Escolar*, con María J. Martínez (Aguilar, Madrid, 1969), y más de cien artículos y ponencias sobre temas educativos en varios congresos y diversas revistas, incluyendo dos *Research Reports* del IIPE (París). En materia de Teoría de Sistemas aplicada a la planificación social y educativa ha publicado varios *Estudios Técnicos* (San José, 1982-86) y dictado cursos en Iberoamérica, Francia y California.

Hace escasos días, a finales de noviembre de 2008, vio la luz el último libro de Carlos Olivera “Introducción a la Educación Comparada”, publicado por la EUNED (Editorial Universidad Estatal a Distancia) de Costa Rica. El libro fue entregado al autor en un acto especial celebrado en la UNED de Costa Rica. Dos miembros de la Sociedad Española de Educación Comparada, Paulí Dávila y Luis M^a Naya, tuvieron la gran oportunidad de departir con él largo y tendido en su casa de San José, donde a sus 84 años los recibió, acogió y con los que mantuvo esta conversación alrededor de una copa de vino.

P. ¿Cuál ha sido el motivo para escribir este libro?

R. Este libro tiene un antecedente en otro publicado hace ya más de 20 años bajo el mismo título, también solicitado por la UNED, sólo que ahora está actualizado, reformado, y con muchas referencias actuales que, en buena parte, debo a los envíos por Internet realizados a través de la lista de distribución Edu-Comp. En realidad, este libro supone el último tramo de una carrera muy larga en educación.

P. ¿Cuál ha sido su recorrido académico e investigador a lo largo de todos estos años?

R. Yo comencé a trabajar en el campo de la educación en 1942, a los 18 años; a lo largo de mi vida he desempeñado distintos cargos, primero en la Argentina, durante 25 años, en primaria y en secundaria. En ese tiempo estudié en Lille y me licencié en la Sorbona, tras lo cual intervine, dadas las peripecias de la Argentina, en temas de política educativa, particularmente en la lucha por la libertad de enseñanza. Fui cronista de educación en la revista *Criterio* de Buenos Aires durante bastantes años. Me conocieron en la UNESCO, por medio de Silvain Lourié, que visitó el Instituto que yo dirigía en Buenos Aires y que había fundado para la formación de “conductores de la educación” como les llamábamos. Les interesó el trabajo que yo estaba realizando y me ofrecieron trabajar en la UNESCO, allá por 1967.

P. ¿Qué misiones desarrolló Vd. en la UNESCO?

Después de una misión corta en Ecuador, dirigí una más larga en Somalia, en donde fui jefe de misión con un equipo internacional (un experto inglés, otro neozelandés, otro australiano, otro hindú) en el que nos arreglábamos con nuestros distintos tipo de inglés; con los somalíes, cuya lengua en aquel momento no se escribía, en inglés y en italiano. Esta misión duró dos años. Posteriormente la UNESCO me envió a Centroamérica, primero a El Salvador y luego a Costa Rica, ya que el ministro de Educación de aquel momento quería poner en marcha un plan nacional de desarrollo educativo y pidió a la UNESCO mi traslado a San José de Costa Rica, donde residí desde 1971.

P. ¿Cuál fue su trabajo en el Ministerio de Educación?

R. Mi trabajo en el Ministerio fue dirigir, con auxilio de varios otros expertos de la Unesco, la confección de un plan, bastante bueno en mi opinión, pero vino un nuevo gobierno y lo echó a la basura.

P. Pero Vd. también trabajó en la Universidad

En 1973, por iniciativa del mismo ministro de educación, se había fundado la segunda universidad pública en Costa Rica (la Universidad de Costa Rica nació en 1940) en la ciudad de Heredia: la Universidad Nacional, la UNA. Un año después se fundó la Universidad a Distancia, la UNED. El fundador de la UNA, el presbítero Benjamín Núñez, me pidió que me quedara en Costa Rica - yo tenía ofrecido marchar a Colombia- para colaborar en los primeros pasos de esta universidad, en la que trabajé unos 15 años, primero como profesor en la Facultad de Educación, luego como director de estudios, decano y, finalmente, como director de la Oficina de Planificación de la Universidad. Formulamos allí hicimos un buen plan, que se ha cumplido en parte, sin cambios tan drásticos como en el Ministerio. Posteriormente trabajé nuevamente en el ministerio de Educación y como asesor del Consejo Nacional de Rectores hasta mi jubilación en 1990. Aunque después varias veces he colaborado impartiendo diversos cursos en diferentes países.

P. ¿Cómo fue su entrada en el campo de la Educación Comparada?

R. A partir de esos cursos y trabajos entré en

contacto con la Educación Comparada. La UNESCO me llamó a París a trabajar durante tres meses (1979-80) en el Instituto Internacional de Planeamiento Educativo (IIPE). Allí trabé relación con Philip Coombs, Michel Debeauvais, Jacques Hallak y otros; y compuse varios trabajos de educación comparada, concretamente sobre administración educativa en América Latina.

P. ¿Cuál fue el motivo para escribir este libro que Vd. acaba de presentar?

R. Este libro es heredero de un viejo proyecto. Cuando estaba trabajando en el Ministerio de Educación y con el CONARE (Consejo Nacional de Rectores), la UNED me pidió que escribiera un libro para el curso de Educación Comparada, ya que ellos tenían la idea clara de que la Educación Comparada debía formar parte de la licenciatura en administración educativa. La primera versión de este libro se publicó allá por 1986, en una edición mucho más modesta que la actual. Esta última, aunque siempre fiel a las ideas y concepciones básicas de la anterior, tiene cambios importantes, tanto en el contenido como en la estructura, con nuevos apartados, bibliografía, discusiones recientes, etc. y allí es donde me ha servido mucho la información recibida a través de la lista Edu-Comp.

P. Entonces su entrada en la Educación Comparada se realiza a través de la administración Educativa.

R. No exactamente, mi entrada en la Educación Comparada es a través del planeamiento educativo. Yo fui parte del primer grupo que en América Latina difunde y propugna el "planeamiento integral de la educación", por eso el Instituto que fundé en Buenos Aires se centró en el planeamiento. En ese campo es donde tuve una gran colaboración de la que luego sería mi esposa, M^a Josefina Martínez, quien había realizado un curso de planificación en el Centro de la UNESCO de Santiago de Chile; de allí vino con la idea de un libro, que escribimos entre los dos, que se tituló "El planeamiento de la institución escolar", en el que se aplicaba el concepto de planeamiento al manejo concreto de un establecimiento, de un colegio. Llevamos este libro a España, y fue publicado por Aguilar en 1969.

**"ESCRIBIR ESTE
LIBRO ME HA
AYUDADO A
MANTENERME
ACTIVO"**

P. ¿Qué nos dice de su acercamiento a la cibernética social?

R. Ese acercamiento fue por iniciativa del autor de la cibernética social en América Latina, que fue un brasileño, Dr. Waldemar de Britos, que realizó muchos trabajos de investigación antropológica en tribus brasileñas, pero se apoyó en teorías de organización humana de Antonio Rubbo Miller; y en la combinación de esos estudios de tipo antropológico con los sociológicos salió la idea de la cibernética social. Aquí se hizo un curso en el que nosotros participamos, con gente diversa de la educación de Costa Rica. En esa concepción hay varios aportes básicos para el estudio de cualquier sistema social, incluyendo la educación: la T.O.H., o Teoría de la Organización Humana, los flujogramas histórico-evolutivos, los niveles de actuación, los juegos triádicos - que superan la visión dualista de los grupos sociales, las "cibernosis" o patologías de la comunicación, etc.

P. ¿Cuál es la aportación de su último libro?

R. Este libro está planteado como un libro de texto, pero, de hecho, plantea gran cantidad de cuestiones de orden epistemológico, de orden teórico y que me ha llevado a criticar los planteos de autores anteriores, como Debesse y Mialaret, García Garrido, etc., tanto sobre la educación en sí como sobre la Educación Comparada, y sostengo mis planteos propios - entre ellos el del nombre de la ciencia de la educación que, para mí, debe llamarse educología.

P. En este momento ¿cómo ve la situación de la Educación Comparada en América Latina?

R. Hasta donde yo sé, hay algunos focos importantes que están trabajando bien, en Buenos Aires particularmente, en torno al IIPE de Buenos Aires con Norberto Fernández Lamarra, por ejemplo, o Jason Beech, y en Santiago de Chile; no sé si siguen trabajando en Venezuela, con los problemas actuales; a partir del Centro de la UNESCO para la Educación Superior en Caracas tenían muy buenos trabajos - me acuerdo, concretamente, de José Silvio- pero desconozco la situación en otras partes. Hay grupos que están trabajando también en México y Cuba, me ha escrito también gente de Santo Domingo, pero después he perdido el contacto. Posteriormente he tenido la suerte de conectarme, fuera de América Latina, con el grupo de Hong Kong.

P. De ahí, entonces, su relación con Mark Bray, María Manzón, Mark Mason, y el grupo que está trabajando

en Hong Kong.

R. Exactamente, con ellos he colaborado también en el *Who is Who in Comparative Education*, accesible en la dirección <http://cieclopedia.org/>. Mi primer contacto formal con la Educación Comparada fue a través del Congreso de París, en 1984; también presenté ponencias en los de Río de Janeiro y de Montreal.

P. ¿En Costa Rica se está impartiendo Educación Comparada como asignatura en alguna universidad?

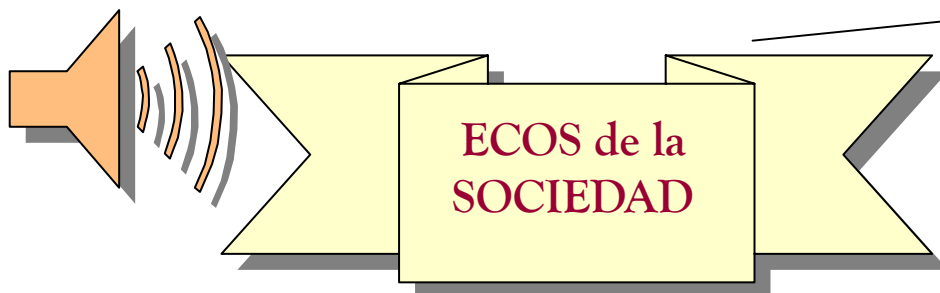
R. En Costa Rica se está impartiendo en la licenciatura de administración educativa de la Universidad Nacional de Educación a Distancia; es posible que se imparta en otras universidades. En la Universidad de Costa Rica tienen gente que está trabajando el tema. La UNED estuvo buscando quien pudiera hacer una nueva versión del libro que publiqué en 1986, que ya se había quedado anticuado, pero finalmente recurrieron a mí. Esta edición tiene un componente didáctico con prácticas para los alumnos, lecturas, etc. y los contenidos están presentados con todo orden y claridad dado que se dirige a alumnos no presenciales. Este año presenté el libro, antes de su publicación, por medio de cuatro videoconferencias a los 10 centros que tiene la UNED en Costa Rica. Escribir este libro me ha servido para mantenerme activo.

Luis María Naya

Paulí Dávila Balseira



Luis María Naya y Carlos Olivera, durante la entrevista.



A través de esta sección se tratará de informar de algunos acontecimientos de interés relacionados con nuestros comparatistas, con el ánimo, ante todo, de darles desde el Boletín nuestra más sincera enhorabuena en nombre de la Sociedad Española de Educación Comparada. Esperamos vuestras comunicaciones para continuar alimentando esta sección que pretende erigirse en nuestro particular homenaje a los compañeros y colegas que irán pasando por ella.

M

iguel A. Pereyra fue nombrado Presidente de la CESE en la pasada Asamblea de julio de 2008, y los redactores del Boletín, así como todos los miembros de la SEEC, le damos nuestra más sincera enhorabuena, al tiempo que manifestamos nuestro orgullo por la representación española de este puesto, al tiempo que le auguramos los mayores éxitos, conociendo como conocemos ya la vasta experiencia de nuestro colega.



L

UIS Miguel Lázaro Lorente, profesor titular de la Universidad de Valencia, ha opositado y obtenido una Plaza de Profesor Catedrático de Universidad en el Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación de la Universitat de Valencia.

M

aría Jesús Martínez Usarralde ha opositado y obtenido una Plaza de Profesor Titular de Universidad en Educación Comparada e Historia de la Educación de la Universitat de Valencia

E

lisa Gavari, profesora de la UNED, ha opositado y obtenido una plaza de Profesor Contratado Doctor.

WEB RECOMENDADA



<http://web.educastur.princast.es/proyectos/acogida/Index.htm>

El Principado de Asturias, dispone en la página web de la Consejería de Educación de información interesante en relación a la Acogida de Alumnado inmigrante. Se trata de una página articulada en siete bloques de contenido en los que se explica, de manera sintética, el programa de Acogida al alumnado inmigrante de la Comunidad Autónoma: Actuaciones, Materiales, Aulas de Inmersión, Programa de Acogida, Recursos, Enlaces, Novedades.

Además de conocer los trabajos desarrollados por algunos de estos alumnos y alumnas, se ofrece información de interés para educadores e investigadores del ámbito de la educación intercultural, proporcionado entre otros, circulares y documentos dirigidos a familias de lengua no castellana, pequeños dossieres con información relativa a los países de origen del alumnado, recomendación de materiales y recursos, etc.

Carmen María Fernández

Homenaje a Florentino Sanz Fernández (Floro)

Queridos compañeros y amigos:

El pasado lunes 22 de septiembre de 2008, a las 12.00 pm, en el Salón de Actos de la Facultad de Económicas de la UNED (calle Senda del Rey), se celebró un especial Homenaje a nuestro compañero y amigo el profesor Florentino Sanz Fernández (Floro), en el I Aniversario de su fallecimiento. Floro, Vicedecano de la Facultad de Educación, trabajó el ámbito de la Historia de la Educación, pero también el de la Educación Comparada, ámbito por el que mostró un interés especial en su obra y en su pertenencia a la Sociedad Española de Educación Comparada. Era una persona muy conocida y querida por todos.

El Decano de mi Facultad, Lorenzo García Aretio, desea dedicar en el boletín unas palabras a nuestro colega :

Florentino Sanz (Floro) fue el académico ejemplar, docente cercano y de altura, e investigador riguroso y agudo. Pero toda su intensa vida intelectual, académica, universitaria..., no le privó de estar presente en la calle y junto a las inquietudes de esa gente a la que tanto quería. Así influía en todo aquello que a nivel de calle consideraba que suponían nobles objetivos.

También fue destacado su compromiso de dedicación a la gestión universitaria. Durante casi cuatro años me acompañó como Vicedecano de la Facultad de Educación de la UNED. Sus iniciativas siempre nos animaron a emprender nuevos retos. Hasta sus silencios decían tanto como sus palabras.

Igualmente fue un ejemplo a seguir como padre y esposo. De ello han dado buenos testimonios Carmen, María, Alma y Alberto. Gracias a ellos por dejarnos disfrutar del tiempo, y sobre todo del testimonio, del que fue un gran compañero y un gran amigo.

Lorenzo García Aretio.

Decano Facultad de Educación (UNED)

María José García.

NACE LA AJITHE

(Asociación de Jóvenes Investigadores de Teoría
e Historia de la Educación)

Estimados compañeros, colaboradores y amigos;

Nos complace informaros de una nueva iniciativa, de los primeros pasos de una joven comunidad científica abierta y dispuesta a colaborar con las ya existentes. Ésta es la Asociación de Jóvenes Investigadores de Teoría e Historia de la Educación (AJITHE) (<http://www.pcs.redcore.es/ajithe/Principal.html>), resultado de un esfuerzo de organización y animación de la floreciente comunidad de jóvenes investigadores que empeñan sus energías en el estudio o investigación de asuntos relativos al área de Teoría e Historia de la Educación, en cualquiera de sus vertientes o modalidades. Es también una decidida apuesta por la comunicación y cooperación internacional, con el ánimo de estrechar lazos, tender puentes y crear espacios de libertad más amplios y ricos en ideas y matices.

El abanico de esta imprecisa categoría de «jóvenes investigadores» es amplio, engloba a todos aquellos que no tienen «una vinculación docente ya asentada en la Universidad (profesor titular, catedrático o emérito o cualquier otra figura laboral equiparable)» —dicen los Estatutos—. Así pues, los habrá que están en proceso de formación, otros serán incipientes investigadores que han logrado acreditar su capacidad para la investigación y docencia universitarias, y estarán también lo que tengan una dilatada trayectoria como investigadores, pero que han realizado su labor al margen de la Universidad. Grupo heterogéneo, sí, pero todos con un interés común: la investigación y el pensamiento sobre Teoría e Historia de la Educación.

Trabajo responsable y libertad de ciencia, comunicación y colaboración, mérito y solidaridad en los esfuerzos, estos son los pilares sobre los que se sustenta AJITHE. Y es que, la voluntad no es otra que la de promover e impulsar una organización que canalice las energías e impulsos creadores de sus miembros, que dé salida a las iniciativas e investigaciones realizadas por éstos, y que posibilite el trabajo cooperativo e interuniversitario, los intercambios y el estímulo mutuo.

AJITHE se declara libre de gobiernos, partidos políticos, confesiones religiosas, organizaciones, entes y grupos de cualquier género.

En la Web de AJITHE (www.pcs.redcore.es/ajithe) se puede encontrar toda la información relativa a ésta, como son los Estatutos, las formas de ingreso, el programa de acción, así como las primeras noticias referidas a la Asociación.

Se han dado los primeros pasos, pero aún queda mucho por hacer.

Esperamos que pronto la Asociación se vea enriquecida por nuevas ideas y proyectos, en la medida en que se vayan sumando socios, sin los cuales esta iniciativa carecería de razón de ser. Este es el sentido de AJITHE, desperezar la vida académica e intelectual, crear y fomentar espacios de libertad, cooperación y diálogo.

Un saludo,

**La Junta Directiva de AJITHE. Asociación de Jóvenes Investigadores
de Teoría e Historia de la Educación.**

ACTUALIDAD UNIVERSITARIA : Espacio para el debate, el intercambio y la reflexión**LA DOCENCIA EN EDUCACIÓN INTERNACIONAL Y/O COMPARADA EN LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA****UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA**

La Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca presenta una larga y ancha tradición académica en el cultivo de la educación internacional (o comparada), tanto en docencia como en investigación, que se remonta a 1974 cuando se implanta, por primera vez, la licenciatura en Ciencias de la Educación en cuyo plan de estudios (filosófico y enciclopedista y nada profesional) se incluye la Educación Comparada como materia obligatoria, de 4 horas semanales, en quinto curso. Una materia a la que se añadirían, en el plan de 1994, otras como Europa y la Educación y Educación Comparada en países no Comunitarios. Además, el plan de estudios de Educación Social incorpora la materia de Educación Social Comparada.

De tal forma que en la actualidad, dado que todavía no estamos en condiciones de iniciar los planes con la estructura de grado, el cómputo de materias de este ámbito es el que se detalla a continuación: Educación Comparada (Pedagogía; troncal; 6 créditos); Europa y la Educación (Pedagogía; obligatoria; 6 créditos); Educación Comparada en Países no Comunitarios (Pedagogía; optativa; 4,5 créditos); Sistema Educativos Contemporáneos (Psicopedagogía; obligatoria; 4,5 créditos); Educación Social Comparada (Educación Social; optativa 4,5 créditos); Pedagogía Comparada (Magisterio -Salamanca-; optativa; 4,5 créditos); Educación Comparada (Magisterio -Zamora-; optativa 4,5 créditos).

Además de la docencia también venimos cultivando la actividad investigadora con cierta asiduidad como se comprueba en las magnitudes de tesis doctorales defendidas entre 1980 y 2006 (total 105) de las que un 34,28 % corresponden a temáticas de educación comparada, educación internacional o historia comparada de la educación (ver la Web del Departamento de THE de la USAL).

En relación con la adaptación de las titulaciones actuales a la estructura de grados tengo que indicar que ya se han aprobado en Junta de Facultad los Anteproyectos de Grado de las dos titulaciones de magisterio más los de Educación Social y Pedagogía. En estos momentos las comisiones están trabajando activamente para concluir la conformación de los nuevos planes antes de finalizar el curso académico actual. En los referidos documentos se han tenido en cuenta, sobre todo, los libros blancos y los documentos procedentes de la conferencia de decanos y directores. Para el caso de Pedagogía aparecen recogidas competencias como “comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos,...” y “conocer y evaluar políticas, instituciones, sistemas y organismos educativos”. En el caso de la Educación Social se recoge una competencia denominada “conocer el marco de la educación social y los modelos desarrollados en otros países, en especial las iniciativas de la Unión Europea”. Estas competencias se plasmarán en materias y de ellas se derivarán las asignaturas concreta

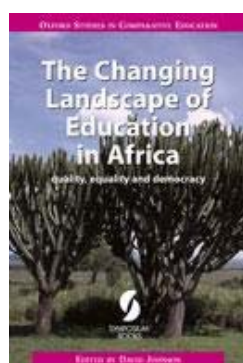
La elaboración de los Anteproyectos de magisterio (Educación Infantil y Educación Primaria) ha seguido más criterios tradicionales y corporativos que académicos y europeos. No obstante, estamos haciendo hincapié en el trabajo por competencias teniendo en cuenta las Órdenes ministeriales de diciembre de 2007 en las que aparecen referencia competenciales como “situar la escuela infantil en el contexto español, europeo e internacional” o “conocer experiencias internacionales”; ambas incorporadas al Grado de Educación Infantil. Para el caso del Grado de Educación Primaria esperamos un tratamiento de la educación internacional y/o comparada similar al que se adopte para Educación Infantil.

Leoncio Vega Gil.

LIBROS RECIBIDOS

PEREYRA, M.A. (ed) (2008): *Changing Knowledge and Education. Communities, Mobilities and New Policies in Global Societies*. Frankfurt am Main, Peter Lang.

PALOMBA, D. and PAOLONE, A. R. (eds) (2006): *From Clerici Vagantes to Internet. A Comparative Perspective on Universities*. Roma.



JOHNSON, D. (ed.) (2008): *The Changing Landscape of Education in Africa quality, equality and* paperback 188 pages ISBN 978 873927-11-3.

HOLSINGER, D. & JACOB, J. (eds) (2008): *Inequality in Education: Comparative and International Perspectives*. 24th volume in the series "CERC Studies in Comparative Education". University of Hong Kong.



MARTIN FORSEY, SCOTT DAVIES, GEOFFREY WALFORD (eds.) (2008): *The globalisation of School Choice?* paperback 252 pages US\$56.00. ISBN 978-1-873927-12-0



DALE, R. & ROBERTSON, S. (eds) (2008): *Globalisation and Europeanisation in Education* 2008 paperback 240 pages US\$56.00 ISBN 978-1-873927-90-8



LAWN, M. (ed.) (2008): *An Atlantic Crossing? The work of the International Examination Inquiry, its researchers, methods and influence*. paperback 224 pages US\$48.00 ISBN 978-1-873927-26-7

BROCK, C. & LEVERS, L. Z. (2007): *Aspects of Education in the Middle East and North Africa* paperback 244 pages US\$48.00 ISBN 978-1-873927-21-2

ADHESIÓN A LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA**ART 18. DE LOS ESTATUTOS DE LA SEEC**

Podrán ser socios numerarios de la Asociación las personas que de alguna manera tengan interés en los fines de la misma, cumplan los requisitos establecidos por la vigente legislación sobre asociaciones de esta naturaleza, estén en posesión de un título de enseñanza superior, cultiven campos de investigación o de docencia relacionados con la Educación Comparada y/o con la Educación Internacional y sean admitidos por la Junta Directiva de la Asociación. Excepcionalmente, podrán ser también admitidos los estudiantes que, estando inscritos en un segundo ciclo universitario, demuestren tener especial inclinación por los estudios comparativos e internacionales referentes a educación.

IMPRESO DE ADHESIÓN A LA SEEC

Enviar a la Sociedad Española de Educación Comparada (Facultad de Educación, UNED, Edificio

Humanidades, C/ Senda del Rey, 7. 28040 Madrid)

D.

Domicilio particular.....D.P.

Ciudad Provincia Telf

Domicilio profesionalD.P.

Ciudad Provincia Telf

Fax E-Mail

manifiesta su deseo de pertenecer a la *Sociedad Española de Educación Comparada*,

y autoriza al Banco o Caja de de Ahorros a cargar

en su cuenta abajo señalada en dicha entidad los recibos que una vez por año le presente la citada Sociedad.

Lugar y fecha Firma :

Datos de la cuenta de domiciliación

Titular de la cuenta: Banco/Caja:

Nº Cuenta (10 dígitos) Dirección: c/.....

C.P. y Ciudad:

Recortar y remitir a su entidad bancaria:

Sr. Director del Banco o Caja de Ahorros

Sucursal

Le ruego atienda con cargo a mi cuenta Nº en la entidad que Ud. dirige los recibos que una vez por año le presente la Sociedad Española de Educación Comparada.

Titular de la cuenta

Lugar y fecha

Firma