



### CARTA DEL PRESIDENTE

Queridos compañeras y compañeros de la SEEC:

A pocas semanas de la celebración del Congreso Nacional de Educación Comparada, y a la espera del éxito del mismo, nos volvemos a encontrar en estas páginas con el objetivo de informaros de algunos hechos relevantes para nuestra Sociedad, así como para compartir algunas reflexiones al respecto.

Quiero anunciaros, en primer lugar, que el I Premio Pedro Roselló que convocamos hace algunos meses ha tenido una muy buena acogida. Se han presentado cinco tesis doctorales, todas ellas vinculadas al ámbito de nuestro campo de investigación, lo que sin duda alguna pone de manifiesto el interés del mismo entre los doctorandos. Aparte del resultado final - que a la hora de escribir estas líneas es aún desconocido - lo cierto es que podemos estar satisfechos con el impacto que ha tenido esta iniciativa.

En segundo lugar, nuestra colaboración con el *World Council of Comparative Education Societies* (WCCES) va por buen camino. Se nos ha pedido colaborar activamente en una monografía sobre la historia de esta importante organización, mediante un texto sobre la historia de la SEEC. A poco más treinta años de existencia de la misma, el profesor Luis M. Naya - secre-



MIEMBROS DE LA SEEC EN EL XII  
CONGRESO MUNDIAL DE EDUCACIÓN  
COMPARADA DE LA WCCES  
(Abajo: ceremonia inaugural del congreso)

### CONTENIDOS

|   |     |
|---|-----|
| Carta del Presidente<br>XII Congreso Mundial E.Comp.                          | 1-2 |
| Congresos, Jornadas y Seminarios  | 3   |
| El rincón de la Web   | 4   |
| IX Congreso Nacional de Educación Comparada                                   | 5   |
| XII Congreso Mundial WCCES  | 6-7 |
| Reseñas de tesis y libros de Educación Comparada                              | 8   |
| Actualidad universitaria: La reforma de las titulaciones. Últimos movimientos | 9   |
| Recensiones bibliográficas  | 10  |
| Adhesión a la SEEC  | 11  |
| Recensiones bibliográficas  | 12  |



## CARTA DEL PRESIDENTE (CONT.)

tario de nuestra sociedad - y yo mismo nos hemos adentrado en tan interesante reto, obteniendo información de la literatura existente hasta el momento y sobre todo ahondando en el archivo histórico de la SEEC, desde su inicio en 1974 hasta nuestros días. Con ello esperamos dejar constancia en el ámbito internacional de la vitalidad de nuestra sociedad a lo largo de las diferentes décadas de existencia.

En tercer lugar, no podía faltar una referencia explícita al excelente trabajo y dedicación que han aportado los profesores y profesoras de la Universidad de Granada - con Diego Sevilla a la cabeza - en la organización del IX Congreso Nacional de Educación Comparada a celebrar dentro de pocos días en esta ciudad. Sin personas como ellas nuestra sociedad sería tan sólo una ilusión vacía de contenido. ¡Gracias por vuestra contribución!

Igualmente, no quería dejar de hacer referencia al momento actual que vive la Universidad española. La aprobación de los reales decretos de Grado y Postgrado de los títulos universitarios en España, así como la próxima aparición del catálogo de títulos en el ámbito de la educación, junto a la discusión de qué Masters van a implementarse en los próximos

años, auguran *marejada* (o *fuerte marejada*) en nuestras Facultades y Departamentos. Ahora es el momento de tener amplitud de miras a la hora de diseñar los nuevos planes de estudio, pensando más en los estudiantes (futuros profesionales de la educación) que en los intereses corporativos de las diferentes áreas de conocimiento.

Debemos aportar lo mejor de nuestra disciplina a la profesionalización del sector educativo. La Educación Comparada tiene mucho que decir al respecto - a los profesores, a los maestros, a los pedagogos, a los educadores sociales, a los psicopedagogos,... - especialmente si somos capaces de demostrar que no sólo somos buenos investigadores sino también docentes competentes implicados en los procesos de transformación y mejora que viven nuestras Universidades.

Por último, permitidme dejar estas últimas líneas para anunciaros que Begoña Couto deja la secretaría administrativa de la SEEC a petición propia, después de más de diez años de dedicación a esta tarea. La colaboración con ella ha sido siempre estrecha y eficaz. Por ello no podemos más que agradecerle desde estas páginas todo el esfuerzo y empeño que siempre ha puesto en que las cuestiones administrativas de la Sociedad funcionaran lo mejor posible. Elisa Gavari (UNED) será quien la sustituirá en esta tarea a partir del 1 de Abril de este año.

FERRAN FERRER

### EDITORES

Joan Maria Senent Sánchez

María Jesús Martínez Usarralde

Fac. de Filosofía y Ciencias de la Educación

Dpt. Educación Comparada e Hª Educación

UNIVERSIDAD DE VALENCIA

Avda. Blasco Ibáñez, 30

46.010- VALENCIA

Tlfno (96) 386.44.28-Fax: (96) 398.10.37.

Correo electrónico:

Joan.M.Senent@uv.es

M.Jesus.Martinez@uv.es

### JUNTA DIRECTIVA de la SEEC

Presidente

Ferran Ferrer i Julià

Presidente Anterior

Ángel González Hernández

Vicepresidente

Vicente Llorent Bedmar

Secretario

Luis M<sup>a</sup> Naya Garmendia

Vicesecretaria

Clementina García Crespo

Vocales

José Luis García Garrido

Diego Sevilla Merino

Joan M<sup>a</sup> Senent Sánchez



**SI TE MUEVES TE  
PERDEMOS**

Si habéis cambiado de dirección postal o de correo electrónico hacédnoslo saber ya que en caso contrario no podréis recibir el boletín ni la Revista Española de Educación Comparada.

## PRÓXIMOS CONGRESOS Y SEMINARIOS

### *3rd* International Conference

#### Comparative Education in Teacher Training

#### Organized by the Bulgarian Comparative Education Society

Sofia, Bulgaria, 18 - 22 Abril 2005

The overall goal of the conference is to focus academic discussions on the impact and role of Comparative Education in teacher training. The conference objectives are: (1) to develop linkages with colleagues who teach Comparative Education in various teacher education programs at universities, colleges, and institutes around the world; (2) to define problems, face challenges and outline prospects for the development of Comparative

Education; (3) to examine different approaches to the role of Comparative Education as a science, research methodology, and academic discipline.. Información y programa en las web: [www.cies.ws](http://www.cies.ws)

#### Seminario sobre

#### " Políticas de Familia e Infancia "

Organizado por el Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación de la Universidad de Valencia y la ONG "Save the children" .

Valencia, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. 22-24 febrero 2005.

Este seminario coordinado por el prof Ramón López Martín abordará las políticas que se desarrollan para la familia y la infancia desde tres puntos de vista:

a) Desde la administración autonómica, con competencias plenas en la materia, analizando las últimas disposiciones de la de Social.

b) Desde la universidad, presentando las últimas investigaciones sobre el tema, así como la atención que en los diseños de la Aneca sobre las futuras titulaciones de Educación, tienen las áreas de familia e infancia.

c) Desde la administración local, analizando programas e iniciativas que los ayuntamientos presentan al respecto de estas temáticas.

El seminario, dirigido a profesores del sistema educativo , educadores sociales y estudiantes de los últimos cursos de las titulaciones de educación, cuenta con el apoyo de las instituciones académicas y universitarias.



Programa del XVI Congreso Mundial Educadores Sociales. Montevideo, Uruguay, noviembre 2005

Del 15 al 18 de noviembre de 2005 se celebrará en Montevideo, Uruguay, el XVI Congreso Mundial de la Asociación Internacional de Educadores Sociales (AIEJI).

Tema del Congreso: Educación Social: Inclusión y participación. Desafíos éticos, técnicos y políticos

Información y programa en las webs:

<http://www.eduso.net/red/congresoaijei.htm>

<http://www.aiejilatinoamericana.org/Congreso.htm>

#### II Jornadas Nacionales

#### "La Escuela de todos: Educación y discapacidad".

La Universidad de Valencia celebra los próximos 18 y 19 de febrero sus II Jornadas Nacionales "LA ESCUELA DE TODOS: EDUCACIÓN Y DISCAPACIDAD", bajo la presidencia de honor de S.M. la Reina.

En ellas se abordará el análisis de aquellas políticas y experiencias prácticas más relevantes de las autonomías españolas referentes a la inclusión educativa de los alumnos con discapacidad junto a la exposición de las tendencias, problemáticas y perspectivas de la Unión Europea e Iberoamérica. La valoración de los profesionales, asociaciones científicas, usuarios y movimiento asociativo completará este estudio, que culmina con la exposición de D. Alejandro Tiana, Secretario de Estado del MEC, sobre los nuevos planteamientos de esta atención educativa.

Las Jornadas cuentan con la colaboración del Real Patronato, los Ministerios de Educación, Trabajo y Servicios Sociales, las Consellerías de Cultura y Bienestar Social, el CERMI, la Caja de Ahorros del Mediterráneo y cuentan con el respaldo científico de la Universitat de Valencia, la Asociación Española de Educación Especial y la Sociedad Española de Educación Comparada. Este evento está organizado por el Dpto. de Educación Comparada de la Universidad de Valencia y coordinado por los profesores D. Manuel López Torrijo y D. Rafael Carbonell Peris y tendrá lugar en el Aula Magna de la Fac. de Filosofía y CC. de la Educación.

La participación de la SEEC fue especialmente destacada: la propia Sociedad respaldó las Jornadas por recoger una perspectiva claramente comparativista, la organización corrió a cargo de socios de la SEEC y la coordinación de la Jornada dedicada a la perspectiva internacional fue realizada por L. Miguel Lázaro, director del Dpt de E.Comparada. Información: <http://www.uv.es/sfp>

## EL RINCÓN DE LA WEB:

[HTTP://EUROPA.EU.INT/CITIZENSRIGHTS/INDEX\\_ES.CFM](http://europa.eu.int/citizensrights/index_es.cfm)



### Diálogo con los Ciudadanos

#### ¿Qué es «Diálogo con los ciudadanos»?

Un sitio web que le facilita información práctica detallada sobre sus **derechos** y **oportunidades** en la UE y su mercado interior, y le **aconseja** sobre cómo ejercer esos derechos en la práctica. Por ejemplo, puede saber más acerca de lo que hay que hacer para residir, trabajar y estudiar en otro país comunitario. Consulte nuestro [ejemplo concreto](#) para obtener más información.

#### Información disponible

##### Guías generales sobre la UE

Estas guías le ofrecen una visión general de sus derechos y oportunidades en la UE y de cómo aprovecharlos de la mejor manera. Más de ochenta fichas informativas individuales que le facilitan información práctica detallada acerca de cómo hacer valer sus derechos tanto en el ámbito de la UE como en cada uno de sus Estados miembros y sobre situaciones concretas que se le pueden plantear. Siga nuestra sencilla guía en cuatro etapas para encontrar la información que le interesa.

##### Direcciones útiles

Le facilitamos una serie de direcciones postales, números de teléfono, sitios web y direcciones de correo electrónico que puede necesitar. Entre ellas cabe destacar las siguientes:

[Europe Direct](#)

[Servicio de Orientación de los Ciudadanos](#)

[SOLVIT](#)

[Otros servicios para los ciudadanos de la UE](#)

#### BIENVENIDO AL SERVICIO DE ORIENTACIÓN DE LOS CIUDADANOS

Tiene problemas porque no le reconocen su título o para obtener cobertura de la seguridad social en otro país de la UE? ¿Necesita ayuda con problemas de este tipo o consejos para aprovechar plenamente todos sus derechos en la UE y su mercado interior? Los expertos jurídicos del Servicio de Orientación están esperando sus consultas.

Pueden darle consejos particulares y orientarle hacia el organismo apropiado (regional, nacional o comunitario) que le proporcionará más ayuda. El servicio es totalmente gratuito y los expertos jurídicos multilingües le darán una respuesta personalizada en un plazo de tres días laborables. Si busca información general sobre sus derechos en el mercado interior puede consultar nuestras guías '[Diálogo con los Ciudadanos](#)' y fichas nacionales.

---

En estos momentos en los que la movilidad de profesionales y en nuestro caso de estudiantes y profesores es cada vez más importante en la UE, esta web se convierte en una herramienta imprescindible para resolver dudas, encontrar ayuda e informaciones muy útiles para todo tipo de estancia, beca, período profesional, etc en los diferentes países de la Comunidad Europea.

La web está en todos los idiomas oficiales de la UE y permite las consultas personalizadas, indicando el medio y la fecha deseada para la respuesta. Una buena herramienta también para coordinadores de programas internacionales y profesionales de la educación que requieren con frecuencia información del resto de países comunitarios tanto referida a aspectos académicos como organizativos de la vida cotidiana.





## Congreso Nacional de Educación Comparada

### IX CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN COMPARADA.

#### 3ª circular

Estimadas compañeras y estimados compañeros congresistas:

El Comité Organizador del IX Congreso Nacional de Educación Comparada ha considerado conveniente ponerse de nuevo en contacto con vosotras y vosotros, al objeto de adelantar y completar vuestra información ante su inminente celebración. Esta información figurará en el Programa y también en la página web del Congreso.

“Convergencias de la Educación Superior en el ámbito europeo y latinoamericano”

#### PROGRAMA CIENTÍFICO

##### Martes, 1 de marzo :

12,00 h. CONFERENCIA INAUGURAL, a cargo de

- **Ronald Barnett** (Profesor de Educación Superior , Institute of Education , Univ. of London  
16,30 - 20 h. Presentación de Comunicaciones y debate en torno a las mismas.

##### Miércoles, 2 de marzo

18,30-20 h. CONFERENCIA a cargo de

- **Axel Didrikson**, profesor de la UNAM (México), consultor y asesor para la Educación Superior del Instituto Internacional de la UNESCO para América Latina y el Caribe.

##### Jueves, 3 de Marzo

9,30 – 10,30 h.: Asamblea de miembros de la Sociedad Española de Educación Comparada

10,30 – 11 h.: Entrega del I Premio Pedro Roselló

11,30 – 13 h. CLAUSURA: Conferencia “Pedro Roselló” de la Sociedad Española de Educación Comparada, a cargo de • **José Luis García Garrido** , Catedrático de Educación Comparada de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) E d u -  
C o m -



## XII Congreso del World Council of Comparative Education Societies (WCCES) La Habana, Cuba, 25-29 octubre 2004

El XII Congreso del WCCES, que tuvo lugar en la Habana, fue el más concurrido en la historia del WCCES, atrayendo casi 1.000 participantes de 68 países.

Es la primera vez que se ha organizado este Congreso en la región del Caribe, en un país hispano-hablante. Ello permitió proporcionar un gran impulso a la promoción del campo de la educación comparada en América Latina. Durante el Congreso, la nueva Sociedad Mexicana de Educación Comparada fue admitida al Consejo Mundial, estando constituido en la actualidad por 32 sociedades. Fue también la ocasión de establecer una nueva Asociación Iberoamericana de Sociedades de Educación Comparada, y de desarrollar la educación comparada en países como Argentina, Chile y Venezuela.

El tema principal del Congreso fue 'Educación y Justicia Social'. Además hubo doce grupos temáticos que trataron temas tales como la teoría y el método en la educación comparada, la alfabetización, la educación superior, y las nuevas tecnologías y la educación. Todas las sesiones plenarias tuvieron los servicios de traducción simultánea al castellano, inglés y francés.

Entre las actividades inolvidables cabe destacar las conferencias plenarias. El Ministro de Educación de la República de Cuba, Dr. Luis Gómez Gutiérrez, pronunció la conferencia de apertura acerca del tema 'Cuba: Una profunda revolución educacional'; y Anne Hickling-Hudson, Presidenta del WCCES, quien hizo una presentación conmovedora sobre el postcolonialismo en la educación. Otros conferenciantes destacables fueron Madeleine Arnot del Reino Unido, y Salim Vally de Sudáfrica.

Los delegados se mostraron muy agradecidos por la calurosa hospitalidad y entusiasmo que les dispensaron los anfitriones cubanos. Entre las actividades preparatorias del Congreso destacó la organización de seminarios realizados en cada una de las 14 provincias de Cuba, que trataron de explicar la naturaleza y la importancia de la educación comparada. Se organizaron también diversos concursos con el fin de seleccionar las ponencias que debían presentarse en el Congreso Mundial. Los delegados internacionales en el Congreso tuvieron la oportunidad de visitar, igualmente, centros educativos en Cuba y así conocer cuáles han sido los principales logros de la nación cubana en el campo de la educación.

El nuevo presidente del WCCES es en la actualidad Mark Bray, de la University of Hong Kong, quien presidirá el WCCES durante tres años. Mark Bray fue anteriormente el Secretario General del WCCES y previamente, su Secretario General-Adjunto.

Para más información sobre el Congreso y sobre otros aspectos del WCCES, véase la página web: [www.hku.hk/cerc/wcces](http://www.hku.hk/cerc/wcces).



# WCCES

## RESEÑA DEL CONGRESO MUNDIAL DE SOCIEDADES DE EDUCACIÓN COMPARADA

Los días 25 y 29 de octubre de 2004 nos emplazaron, a comparatistas provenientes de todos los continentes, a La Habana, con motivo de la celebración del XII Congreso Mundial de Educación Comparada. Éste contó como tema inspirador 'Educación y Justicia Social', un tópico de análisis y estudio de total pertinencia en los escenarios socioeducativos actuales.

El grupo de comparatistas españoles fue nutrido, tal y como puede observar en las fotografías, en las que aparecen los profesores José Luis García Garrido, Ferran Ferrer, Luis María Naya, Javier Valle, Paulí Dávila, Elisa Gavari y quien escribe estas letras, en representación de las universidades de la UNED, Barcelona, el País Vasco, la Universidad Autónoma de Madrid y Valencia. La participación del grupo fue activa en las conferencias y mesas redondas, así como en las reuniones institucionales que paralelamente tuvieron lugar y a las que asistieron los profesores representantes de la Junta Directiva de la SEEC.

En suma, a la oportunidad de conocer (o reencontrarse) con un país fascinante como es la Habana se añadió la ocasión de reconocer cómo la asistencia y contribuciones españolas siguen siendo un referente importante en los eventos internacionales relativos a la Educación Comparada que traducen el interés y compromiso por la disciplina.

María Jesús Martínez Usarralde



Redactora del Boletín recabando información en el entorno local del Congreso

## CONGRESO MUNDIAL DE SOCIEDADES DE EDUCACIÓN COMPARADA *CRÓNICAS DE LA PRENSA CUBANA*

La Habana, 26 oct (PL) La universalización de los estudios superiores pedagógicos y la formación de maestros en Cuba ocupa hoy a los más de mil 200 delegados de 85 países reunidos en esta capital en el XII Congreso Mundial de Educación Comparada.

Los asistentes al evento, abordan también el modelo de la educación cubana y la práctica profesional en la formación de educadores. El ministro cubano de Educación, Luis Ignacio Gómez, aseguró anoche que con voluntad política y el apoyo del pueblo se puede alcanzar una profunda revolución educacional de libre acceso con total cobertura. Gómez indicó que a pesar del bloqueo impuesto por Estados Unidos a este país por más de 40 años, los cubanos han sabido llevar adelante su decisión de elevar la cultura general e integral del pueblo.



El ministro alabó la celebración del XII Congreso de Educación Comparada, pues los estudios e investigaciones divulgados aquí constituyen una poderosa fuente de información al servicio del conocimiento mutuo y la integración, argumentó.

Académicos, investigadores, educadores, directivos, planificadores de la educación y otros especialistas asisten al evento, convocado por el Concilio Mundial de Sociedades de Educación Comparada y la Sección de Educación Comparada de la Asociación de Pedagogos de Cuba. El foro pretende propiciar un espacio para el debate y la reflexión conjunta acerca de los problemas y retos que enfrenta la educación en el mundo, en la búsqueda incesante por lograr la justicia social.

Los delegados conocerán las experiencias de los estudios com-

## RESEÑAS DE LIBROS EN EDUCACIÓN COMPARADA

**DELANTY, G.(2002): *Citizenship in a global age-Societ y, culture, politics*. Buckingham, Open University Press.**

Esta obra constituye uno de los volúmenes de la serie internacional editada por Tim May *Issues in Society*, gestada con el espíritu de constituirse en foro para la comprensión y desarrollo de ideas y temáticas sociales de interés actual. La serie pretende establecer una serie de interrogantes característicos de nuestra época en relación con sus consecuencias para la organización y la vida social. Así, en concreto, la obra de Delanty analiza toda una serie de conceptos político-sociales en evolución incesante (capitalismo, globalización, identidad, pertenencia y Estado-nación), considerando su condición de fenómenos efecto de cambios sociales, políticos y económicos más amplios y su, en ocasiones, falta de relación con fuerzas de cambio social concretas (la globalización “¿constituye una oportunidad para la expansión de un sentido de asociación entre las distintas personas, o una manifestación de las fuerzas del capitalismo representada por grandes compañías preocupadas por el beneficio, excluyendo dichas consideraciones?”). Entre las conclusiones más interesantes del estudio merecerían destacarse las siguientes:

La pérdida de conexión del capitalismo y la democracia con un sentido de unidad y el dictado de la ley ha derivado en la caracterización del movimiento globalizador por sus atributos políticos y económicos, desvinculándose de los relativos a la cultura popular. Fragmentación manifiesta en el resurgimiento de los sentimientos nacionalistas cuya superación exige la emergencia de una ciudadanía que atempere las fuerzas contemporáneas que buscan minarla.

Un “cosmopolitanismo cívico”, no restringido a las

fronteras geográficas asociadas al Estado-nación, aunaría las ideas de autonomía y comunidad y superaría nociones de ciudadanía ya caducas. Las virtudes de dicho “cosmopolitanismo cívico” radicarían en la comunicación más que en la concentración en el gobierno político y legal, y buscarían el logro de los derechos humanos no considerándolos como realidad ya conseguida.

Se impone un concepto de ciudadanía europea y el reconocimiento de formas subnacionales en los niveles regional y municipal que, en definitiva, constituyan la aplicación del principio de subsidiariedad a la ciudadanía, y que considere las fuerzas de fragmentación contemporáneas sin rendirse a la irracionalidad de las fuerzas económicas globales. El reconocimiento de que la ciudadanía opere en estos niveles constituye una respuesta a la democracia ahora operante en diversos niveles, relegando el Estado-nación y factores como el nacimiento a constructos redundantes no aplicables a los tiempos modernos. La inclusión, sólo entonces, opera en los distintos niveles y se produce la reflexión y la celebración de la existencia de las tradiciones culturales. Se impone una actitud reflexiva en un momento de cosmopolitanismo postnacional como revisión del nacionalismo, así como la creación de espacios públicos de comunicación y de crecimiento del pluralismo y las comunidades. Ello exige el rechazo a categorías de pensamiento convencionales y caducas que constituyen parte integrante de nuestro pensamiento y la generación de ideas que propongan nuevas formas de convivencia

**María José García Ruiz – UNED**

## RESEÑA DE TESIS DOCTORALES EN EDUCACIÓN COMPARADA

Tesis Doctoral: **La Dimensión Europea de la Educación en los centros de la ESO del Tarragonés”**“

Autora: María Concepción Torres Sabaté. Universitat Rovira i Virgili

La Tesis Doctoral de M. Concepción Torres Sabaté "La Dimensión Europea de la Educación en los Centros de ESO del Tarragonès" defendada el 1 de julio de 2004 en la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Rovira i Virgili, con la calificación de cum laude.

Està dividida en tres partes: la primera explica todo el proceso de construcción de la Unión Europea hasta el proyecto de Constitución; la segunda analiza los aspectos educativos de los tratados desde Maastrich hasta el proyecto de Constitución, todos los documentos que des la Unión Europea se han potenciado sobre el tema educativo, y las leyes estatales LOGSE y LOCE estudiando en cada ley com se refleja en ellas el marco de la Unión Europea; la tercera parte es el estudio de campo, se analiza en todos

Los centros de ESO de la comarca del Tarragonès: ¿Qué hacen?, ¿Qué saben y ¿Qué piensan? profesores y alumnos sobre diversos aspectos de la Unión Europea. Se completa con una recogida de datos de los ámbitos educativos de la comarca (Universidad, ICE y Centros de Recursos) para saber qué tipo de formación se imparte para favorecer los temas europeos a docentes y/o futuros docentes.

M. Isabel Miró



## ACTUALIDAD UNIVERSITARIA : Espacio para el debate, el intercambio y la reflexión

LA REFORMA DE LAS TITULACIONES EDUCATIVAS ESPAÑOLAS EN EL PROCESO DE  
CONVERGENCIA EUROPEA : Movimientos de los últimos meses

Desde el boletín del pasado julio 2004, se han sucedido diversos movimientos en torno a las futuras titulaciones de Educación. Por una parte se han publicado en la web de la Aneca ([www.aneca.es](http://www.aneca.es)) los libros blancos de Magisterio, Pedagogía y Educación Social, y esperamos que en las próximas semanas aparezca la edición en papel.

Por otra parte, aparecieron por fin publicados en el BOE los decretos de grado y postgrado, cuya aprobación se esperaba desde hace meses. Su redacción final no ha aportado grandes novedades y han mantenido el tono difuso y poco concreto que ya mostraban los borradores, dejando abierta la posibilidad de grados de 180 y 240 ECTS, así como Postgrados de 60 y 120 ECTS. Se ha prometido desde diversos foros (MECD, Consejo de Universidades, Secretaría de Estado de Educación, etc) que habrá un catálogo de títulos para primeros de mayo, aunque bastantes rectores de las universidades han expresado su escepticismo respecto a la viabilidad de esta fecha.

El Consejo de Coordinación Universitaria, comenzó en el mes de octubre, el debate sobre su propuesta de catálogo de títulos. Dividido en comisiones y subcomisiones, es la correspondiente a las Ciencias Sociales, la que trabaja los de educación, psicología y sociología. Una filtración del documento que utilizaba como base de trabajo, reveló un planteamiento radicalmente diferente al trabajado por la Redes de la , con un grado común (Ciencias de la Educación) de 180 ECTS, y posteriores Postgrados en Educación Infantil, Lengua Extranjera, Educación Especial, Educación Musical y Educación Social de 60 ECTS y un postgrado de 120 ECTS en Pedagogía.

Este documento de trabajo, por otra parte de elaboración bastante anterior a su actual discusión, ha alarmado bastante a las facultades de educación, en cuanto supondría la supresión de los títulos de Magisterio, Educación Social y Pedagogía, — que pasarían como Postgrados después de un grado común —, y además no menciona para nada la Psicopedagogía.

Durante las últimas semanas se han sucedido las reuniones con autoridades académicas, Rectores, Secretario de Estado de Educación, miembros del Consejo de Coordinación Universitaria, etc, para hacerles llegar la discrepancia con este planteamiento y la insistencia en las titulaciones que proponía el informe de las Redes de la Aneca. Asimismo han aparecido escritos de la Sociedad Española de Pedagogía, del Comité Científico de Bordón, de diversos decanos de Facultades de Educación y de la Conferencia de y Directores, abundando en la misma dirección.

En ese sentido, el próximo Congreso de Pedagogía puede ser un buen marco para que la SEEC pueda analizar la situación y decidir las acciones que como Sociedad convenga plantearse en los próximos meses que sin duda serán intensos y bastante decisivos si realmente el Ministerio quiere que el catálogo de titulaciones en la fecha anunciada del 1 de Mayo.

Los análisis comparados de la educación superior en Europa y Latinoamérica pueden constituir un excelente material para basar y reforzar los planteamientos que en los últimos años se han hecho sobre el papel de la Pedagogía, la Psicopedagogía y la Educación Social, y el rol que juega la Educación Comparada en estas titulaciones.

Joan Maria Senent Sánchez  
Universidad de Valencia.

## Recensiones de libros (viene pag.12)



PEDRÓ, F y SUÑE, R.M (2004): *La Educación Secundaria en América Latina*. OEI. Madrid.

La enseñanza secundaria será en los próximos años el nivel educativo objeto de un mayor número de reformas en América Latina. Si ya se alcanzó cierto consenso y estabilidad con respecto a la educación primaria - aunque persistan todavía problemas de calidad y cobertura-, semejante coincidencia todavía está lejana en la enseñanza secundaria.

Por otro lado, en América Latina, como en todo el mundo, la referencia a la enseñanza secundaria evoca rápidamente un panorama de gran diversidad, no sólo en el conjunto de la región sino en el seno de cada país. Con el objetivo de reflejar dicha diversidad, pero también de ofrecer una imagen de conjunto, se presentan en esta obra datos singulares que permitirán al lector conocer la gran heterogeneidad que caracteriza este nivel educativo, su problemática y su evolución.

FERRER, F, NAYA, LM y VALLE, J (continuación): ..../

tendencias entre ellos. Por último, pretende valorar la conveniencia de impulsar procesos de armonización educativa que ayuden a la creación de un verdadero Espacio Europeo de Educación.

Los parámetros que han guiado el análisis comparativo del estudio han sido tres: la administración educativa y la gestión de centros; el desarrollo de la enseñanza en cuanto a su organización, el currículo, la metodología, la evaluación, etc.; y el profesorado, en cuanto a su formación y su situación laboral.

El capítulo de conclusiones permite darse cuenta de que, a pesar de algunas convergencias, los sistemas educativos de la Unión presentan, en este nivel de enseñanza, un panorama muy diverso: Así pues, si se quiere caminar en la dirección de un espacio educativo compartido, todavía serán necesarios grandes esfuerzos desde la cooperación educativa internacional para promover unos sistemas educativos más armónicos.

minuciosamente analizados en el libro, el cual, para ser más intuitivo e incisivo, lo hace siguiendo una analogía médica: los fallos son diagnosticados como unas enfermedades de la educación y, describiendo sus síntomas y su etiología, y haciendo el correspondiente pronóstico se concluye proponiendo el adecuado tratamiento, una terapia capaz de remediar las dolencias de nuestra educación. Se indican, pues, los principios de una sana reforma educativa.

“La educación está enferma” es un libro polémico, contradictorio en algunos momentos pero valiente, de un profesor con muchos años de experiencia que propone soluciones. Libro imprescindible para ayudar en este debate sobre la reforma de enseñanzas medias que el MEC propone.



GARCÍA MARTÍNEZ, A (2004): *La construcción sociocultural del racismo*. Dykinson. Madrid.

Este libro trata de poner de manifiesto, en primer lugar, la historicidad del pensamiento racista, es decir, que el racismo no es un componente estable ni permanente de las relaciones entre los grupos humanos, sino que se manifiesta a partir de unos determinados procesos sociales históricamente localizables.

Aunque reconoce que su capacidad de adaptación ha sido y es realmente importante; de ahí su persistencia y polimorfismo como fenómeno social u cultural.

En segundo lugar, plantea que el pensamiento racista, entendido como un déficit social, puede ser contrarrestado, al menos parcialmente, a partir de un pensamiento alternativo que, al poner de relieve los intrincados procesos que lo sostienen, genere nuevas formas de percepción y actuación sociales a partir de uno de los principales instrumentos socializadores de que se ha dotado nuestra sociedad, es decir, los procesos educativos.

## ADHESIÓN A LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA

### ART 18. DE LOS ESTATUTOS DE LA SEEC

Podrán ser socios numerarios de la Asociación las personas que de alguna manera tengan interés en los fines de la misma, cumplan los requisitos establecidos por la vigente legislación sobre asociaciones de esta naturaleza, estén en posesión de un título de enseñanza superior, cultiven campos de investigación o de docencia relacionados con la Educación Comparada y/o con la Educación Internacional y sean admitidos por la Junta Directiva de la Asociación. Excepcionalmente, podrán ser también admitidos los estudiantes que, estando inscritos en un segundo ciclo universitario, demuestren tener especial inclinación por los estudios comparativos e internacionales referentes a educación.

### IMPRESO DE ADHESIÓN A LA SEEC

Enviar a la Sociedad Española de Educación Comparada (Facultad de Educación, UNED, Edificio

Humanidades, C/ Senda del Rey, 7. 28040 Madrid)

D. ....

Domicilio particular.....D.P. ....

Ciudad ..... Provincia ..... Telf .....

Domicilio profesional .....D.P. ....

Ciudad ..... Provincia ..... Telf .....

Fax ..... E-Mail .....

manifiesta su deseo de pertenecer a la *Sociedad Española de Educación Comparada*,

y autoriza al Banco o Caja de de Ahorros ..... a cargar

en su cuenta abajo señalada en dicha entidad los recibos que una vez por año le presente la citada Sociedad.

Lugar y fecha ..... Firma :

### Datos de la cuenta de domiciliación

Titular de la cuenta: ..... Banco/Caja: .....

Nº Cuenta (10 dígitos) ..... Dirección: c/.....

C.P. y Ciudad: .....

### Recortar y remitir a su entidad bancaria:

Sr. Director del Banco o Caja de Ahorros .....

Sucursal .....

Le ruego atienda con cargo a mi cuenta Nº ..... en la entidad que Ud. dirige los recibos que una vez por año le presente la Sociedad Española de Educación Comparada.

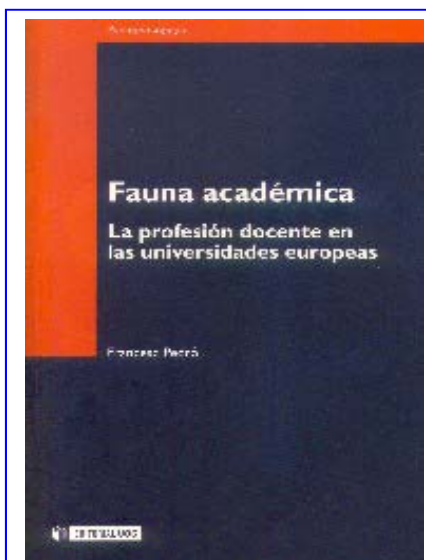
Titular de la cuenta .....

Lugar y fecha .....

Firma .....

## Recensiones de libros

Esta sección tiene por objeto recomendar aquellas publicaciones recientes (libros, revistas, documentos, actas) que sean objeto de interés para los comparatistas. Esperamos vuestras aportaciones y comentarios que no superarán las 10 líneas, además de la tapa



PEDRÓ, F. (2004): *Fauna Académica*  
EDIUOC. Barcelona.

Fauna académica es un estudio comparativo sobre el profesorado universitario europeo, que defiende una doble tesis. En primer lugar, que son más las características que comparten los miembros de la profesión académica, sea cual sea su país, que las que les separan. Y, en segundo lugar, que sus problemas y aspiraciones no sólo son prácticamente idénticos en toda Europa, sino que, en muchos casos, siguen siendo equivalentes a las que ya tuvieron sus ancestros medievales de París o Bolonia.

Los distintos capítulos desgranán desde las formas de acceso a la profesión docente, sus distintos escalones y grados, los distintos modelos de funcionamiento –la cátedra y el departamento– y su impacto en la promoción interna, hasta sus obligaciones y remuneraciones. Por último, Fauna académica incluye un capítulo, donde se analiza la situación española y se ponen de manifiesto aquellas particularidades que adquieren mayor relieve cuando se examinan a la luz del contexto europeo.



FERRER, F. (Coord.); NAYA, L.M.;  
y VALLE, J.M. (2004):

*Convergencias de la Educación Secundaria Inferior en la Unión Europea*. CIDE. Madrid.

Analizar la Educación Secundaria Inferior desde una perspectiva europea, procurando atisbar si las estrategias impulsadas en ese nivel de enseñanza por los diferentes países se encaminan o no hacia el mismo horizonte, constituye un ejercicio útil, especialmente para reflexionar a posteriori sobre la realidad española. Este ejercicio se hace especialmente pertinente en un momento como éste, en el que está abierto en nuestro país el debate para una nueva reforma de la educación y en el que, además, ocupan un importante espacio en ese debate los discutidos itinerarios que instauró la LOCE de 2002 para el segundo ciclo de la ESO.

El estudio que acaba de publicarse pretende, por un lado, conocer la situación y los proyectos de reforma de la educación secundaria inferior en los 15 países pertenecientes a la Unión Europea antes de la última ampliación. Por otra parte, intenta señalar las convergencias, divergencias y .../



QUINTANA, JM (2004): *La Educación está enferma*.

*Diagnóstico Pedagógico sobre la educación actual*. Nau Llibres. Valencia.

En España domina una conciencia general de que nuestra educación adolece de anomalías. No va del todo bien, tiene conocidos fallos. Por un lado, en las familias, domina un ambiente de facilidad y abundancia que no es muy propicio para formar el carácter de los niños y adolescentes, ni para infundirles el espíritu de trabajo necesario en los estudios.

Por otro lado, el sistema educativo no acaba de resolver el problema del fracaso escolar ni de poner un clima de disciplina en los centros, donde la autoridad del profesor es poco reconocida dentro del aula. Además las reformas educativas se suceden unas a otras con el consiguiente desconcierto, y en algunos puntos se fundan en principios pedagógicos dudosos, dando a veces la impresión de inspirarse más en un ansia de oposición política que en una innovación pedagógica adecuada.

Todos estos problemas son QUINTANA, J.M. (cont): .../