

CARTA DE LA PRESIDENTA



ÍNDICE

Carta de la Presidenta	1
XIV Congreso Nacional y I Iberoamericano de Educación Comparada	3
XV Congreso Nacional de Educación Comparada	5
Creación de la Sociedad Iberoamericana de Educación Comparada (SIBEC)	6
VI Premio Pedro Rosselló	7
I Premio Ángel González	9
I Premio Ferrán Ferrer	10
Reseña de Tesis Doctorales	11
Próximos congresos	13
Información SAECE	14
Adhesión a la SEEC	17

Estimados compañeros:

Quisiera comenzar la primera carta que escribo para el Boletín agradeciendo a los miembros de la SEEC la confianza que han depositado en la nueva Junta Directiva elegida en la Asamblea Extraordinaria celebrada en Madrid el día 19 de noviembre. En ella, la Sociedad respaldó con sus votos una propuesta que plantea en lo sustancial una línea de continuidad con la trayectoria desarrollada a lo largo de los años pasados por los equipos precedentes, destinada a consolidar los logros alcanzados en estas dos décadas, aunque abierta también a la innovación y a la mejora, para lo que esperamos contar con las aportaciones de todos los socios. Para acompañarme en la tarea que tenemos por delante en estos dos próximos años se han prestado generosamente los profesores Amalia Ayala de la Peña, M^a José García Ruiz, Juan Carlos González Faraco, Antonio Luzón Trujillo, Teresa Terrón Caro y Javier M. Valle López, que componen la Junta Directiva, así como el profesor Luis Miguel Lázaro Lorente, que forma parte de la misma como Past-President.

Asimismo, quiero expresar en estas líneas mi más profunda gratitud a los profesores Vicente Llorent Bedmar y Diego Sevilla Merino, que dejan ahora sus puestos en la Junta Directiva, por todos estos años dedicados a la SEEC.

En otro orden, quiero felicitar al profesor Javier M. Valle y a todo el equipo que ha participado en la organización del XIV Congreso Nacional y I Iberoamericano de Educación Comparada, "Educación, Supranacionalidad y Ciudadanía. Educación de ciudadanos en contextos supranacionales: aportaciones desde la Educación Comparada" por el brillante trabajo que han realizado. El Congreso, celebrado del 18 al 21 de noviembre en la Universidad Autónoma de Madrid, fue, sin duda, un éxito, no solo en términos de participación y de calidad de las ponencias y trabajos presentados, sino también por el

JUNTA DIRECTIVA DE LA SEEC*Presidenta*

Inmaculada Egido Gálvez

Past President

Luis Miguel Lázaro Lorente

Vicepresidente

Juan Carlos González Faraco

Secretario

Javier M. Valle López

Vicesecretaria

Amalia Ayala de la Peña

Vocales

María José García Ruiz

Antonio Luzón Trujillo

Teresa Terrón Caro

EDITORAS

Macarena Esteban Ibáñez

Teresa Terrón Caro

*Facultad de Ciencias Sociales
Dpto. Ciencias Sociales
Universidad Pablo de Olavide
Carretera de Utrera, Km. 1
C.P. 41013 Sevilla
Tel.: 954 977 541
Fax: 954 349 199*

*Correo electrónico:
mttercar@upo.es
mestiba@upo.es*

cuidado de los detalles y el exquisito trato que en todo momento mostraron los organizadores, que propició la creación de un excelente clima de intercambio académico y de relación personal entre los asistentes. Para la próxima convocatoria, ha recogido el testigo la Universidad Pablo de Olavide, con un equipo coordinado por nuestra compañera, la profesora Teresa Terrón, que se encargará de organizar el decimoquinto Congreso de la SEEC bajo el título "Ciudadanía global y educación para el desarrollo. Una perspectiva internacional".

Como muchos de vosotros ya sabréis, en el marco del Congreso celebrado en Madrid tuvo lugar la creación de la Sociedad Iberoamericana de Educación Comparada (SIBEC), de la que la SEEC es miembro fundador, junto con las sociedades de Argentina, Brasil, Chile, Cuba, México, Portugal, Uruguay y Venezuela. Tras varios años de trabajo, vio por fin la luz esta iniciativa, que tiene como finalidad servir de foro de intercambio y colaboración entre docentes e investigadores de todos los países del ámbito iberoamericano. El II Congreso Iberoamericano de Educación Comparada tendrá lugar en Brasil en el último trimestre de 2016.

Además, coincidiendo con la celebración del Congreso, también tuvo lugar en la Universidad Autónoma de Madrid la reunión del Comité Ejecutivo del *World Council of Comparative Education Societies (WCCES)*.

En el ámbito de nuestra sociedad, tenemos algunos proyectos que ir materializando en estos próximos meses. De momento, estamos centrados en la renovación de la página Web de la SEEC y en la creación de una página de *Facebook* de la Sociedad, cuestiones sobre las que os iremos informando puntualmente.

Me despido ya de vosotros, no sin antes expresaros mis felicitaciones para esta Navidad y deseáros lo mejor para el año 2015.

Inmaculada Egido Gálvez
Presidenta de la SEEC
miegido@ucm.es

Celebrado el XIV Congreso Nacional y I Iberoamericano de Educación Comparada

La Sociedad Española de Educación Comparada celebró en la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad Autónoma de Madrid el **XIV Congreso Nacional de Educación Comparada**, que esta vez fue, además, el **I Iberoamericano**. Bajo el título de “Educación, Supranacionalidad y Ciudadanía. Educación de ciudadanos en contextos supranacionales: Aportaciones desde la Educación Comparada”, el Congreso tuvo lugar del 18 al 21 de noviembre, coincidiendo con el 20º aniversario de la refundación de la Sociedad, heredera de la Sociedad Española de Pedagogía Comparada.



La conferencia de apertura corrió a cargo de Álvaro Marchesi, Secretario General de la Organización de Estados Iberoamericanos, y la de clausura la impartió Alejandro Tiana, Rector de la UNED. Ambos, marcaron el inicio y el final de unas jornadas intensas y fructíferas en las que cabe destacar la fundación de la Sociedad Iberoamericana de Educación Comparada (SIBEC), acontecida el 20 de noviembre, y de la que forman parte como Presidente y Vicepresidente respectivamente Norberto Fernández Lamarra (de la SAECE) y nuestro compañero Luis Miguel Lázaro Lorente (de la SEEC). Esta fundación es, sin duda, un paso fundamental para el trabajo colaborativo y compartido entre las distintas sociedades nacionales de Educación Comparada que se extienden a uno y otro lado del Atlántico y que comparten la tradición de los idiomas español y portugués como señas de identidad irrenunciables.

El Grupo de Investigación sobre “Políticas Educativas Supranacionales” (GIPES) de la Universidad Autónoma de Madrid, dirigido por Javier M. Valle, ha tenido el honor de organizar estas jornadas científicas, que han sido un espacio inmejorable para la reflexión y el diálogo para todos los interesados por el estudio internacional de los sistemas educativos.

Dando sentido al tema del congreso “Educación, Supranacionalidad y Ciudadanía”, así como a la convocatoria del que ha sido el I Congreso Iberoamericano de Educación Comparada, de las aproximadamente 300 inscripciones, cerca del 40% eran procedentes de países de América Latina, lo que ha hecho posible una internacionalización real del Congreso, y ha permitido acercar fronteras entre comparatistas de diferentes países. Otra muestra de esa internacionalización ha sido la acogida, bajo el marco de este congreso, y por primera vez fuera de Norteamérica, de la reunión del Comité Ejecutivo de *World Council of Comparative Education Societies*.

El encuentro contó con cuatro ponencias marco, dos paneles de expertos, una Mesa Redonda sobre la Educación Comparada en Iberoamérica y una reunión de las Sociedades Nacionales de Educación Comparada de toda Iberoamérica que dio lugar, como se ha dicho, a la fundación de la SIBEC. Y, por supuesto, dio cabida a la presentación de comunicaciones, que, organizadas en nueve grupos temáticos, rebasaron la cifra de 160.

Además, y con especial cariño, se organizó una Mesa Redonda como homenaje a los cinco presidentes de estos últimos 20 años de la SEEC a quienes se les obsequió con una placa conmemorativa. Además de las intervenciones de José Luis García Garrido y Luis Miguel Lázaro, la mesa contó con la intervención de María Rosa Oria (en nombre de Vicente Llorent, ausente por motivos ineludibles) y con dos participaciones de intensa emotividad: la de Amalia Ayala, *in memoriam* de Ángel González; y la de Luis María Naya, *in memoriam* de Ferran Ferrer, tan tristemente desaparecidos en estos años.



Como ya es habitual, en el marco del Congreso se produjo la reunión extraordinaria de la Asamblea de la Sociedad Española de Educación Comparada que renovó a su Junta Directiva. Inmaculada Egido es desde entonces la nueva presidenta de la SEEC para el periodo 2015-2016.

Se entregaron también el tradicional premio *Pere Rosselló* a la mejor tesis de educación comparada (*ex aequo* para Juan Antonio Nuñez y Jesús Manso) y, por vez primera, el premio *Ángel González* al mejor artículo publicado en una revista científica (Mónica Torres) y el premio *Ferran Ferrer* a la mejor comunicación del Congreso (Belén Espejo y M^a Isabel Calvo).



El Congreso ha estado marcado por novedades como la presentación de pósteres científicos, o el lanzamiento de una sesión de comunicaciones *on-line*, primera experiencia de participación a distancia en un Congreso de la Sociedad Española de Educación Comparada, permitiendo hacerse presentes a aquellas personas que no pudieron desplazarse físicamente hasta el lugar del evento.

Expertos y estudiosos de Educación Comparada nacionales e iberoamericanos han compartido mesa, conocimientos y experiencias, generando el debate, suscitando nuevas líneas de investigación y nuevos proyectos. Entre los temas abordados podemos destacar: el tema de la educación para la ciudadanía como elemento esencial en el nuevo contexto europeo; la necesidad de afianzar los lazos ya creados entre los países iberoamericanos y trabajar juntos en materia educativa; la existencia de las políticas educativas en la Unión Europea y sus líneas de acción; debates sobre el modelo educativo y sus evaluaciones; movimientos educativos que caminan hacia lo global y experiencias de educación supranacional. Todo un abanico de temas relacionados con “Educación, Supranacionalidad y Ciudadanía”.

El encuentro contó, además, con un programa social que incluyó una visita cultural a la prestigiosa “Residencia de Estudiantes” situada en el centro de Madrid, y la cena de 20^º aniversario de la SEEC, en la que hubo ocasión de recordar el camino recorrido por esta Sociedad mediante un video conmemorativo, y de celebrar con mucha magia el cumpleaños de la SEEC, brindando por un futuro que se nos antoja lleno de posibilidades.



XV CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN COMPARADA (Sevilla, 2016)

El pasado 19 de noviembre, en la Asamblea de la SEEC celebrada en Madrid en el XIV Congreso Nacional y I Iberoamericano de Educación Comparada, fue aprobada la propuesta de realizar el XV Congreso Nacional de Educación Comparada en la Universidad Pablo de Olavide en el año 2016; siendo la temática central ***“Ciudadanía Global y Educación para el Desarrollo. Una perspectiva internacional”***. El equipo de personas que participará en la organización del mismo, coordinado por Teresa Terrón, está formado inicialmente por profesores/as del Departamento de Educación y Psicología Social de la UPO, así como por compañeros/as de la SEEC de otras universidades y grupos de investigación tanto de la UPO como de fuera. Aunque la situación económica en la que nos encontramos, que afecta sustancialmente a la universidad, no facilitará en absoluto la organización de tal evento, el comité organizador está muy ilusionado con lo que actualmente es el germen del proyecto y consideramos que con mucho esfuerzo y buenas voluntades conseguiremos que sea una experiencia muy enriquecedora a nivel académico para todos/as.

Partimos de la premisa que la Universidad tiene entre sus funciones contribuir a la mejora de la sociedad, transferir conocimiento a la sociedad para fomentar el desarrollo humano y sostenible del planeta. En ese sentido, debemos plantear un modelo de desarrollo que reconozca el derecho de las generaciones futuras a tener un planeta digno, preocupándonos no sólo por el mundo que dejamos a las nuevas generaciones, sino que también debemos centrarnos en qué generaciones dejamos en el mundo, qué ciudadano/a se espera en un mundo cada vez más globalizado.

Consideramos que el concepto de ciudadanía global es un concepto que integra la educación para el desarrollo y los derechos humanos, la educación ambiental, la educación para la paz, la multiculturalidad y el género, pero de forma transversal ya que es una formación que contempla la estrecha interrelación e interdependencia entre todas ellas. En este sentido, cuando hablamos de una “educación para...” lo hacemos desde una perspectiva global aunque sitúen el acento en una u otra dimensión.

Por todo ello, con la propuesta que presentamos para el XV Congreso de Educación Comparada, pretendemos contribuir a esta ciudadanía global a través de una reflexión conjunta, un proyecto compartido, y una preocupación que nos une en relación a cómo transferir a la sociedad esos conocimientos y propuestas de mejora para contribuir a la formación de ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con el desarrollo humano y el desarrollo sostenible del planeta, desde una dimensión global e internacional de la realidad que nos rodea. En definitiva, lo que se pretende es compartir algunas reflexiones sobre los avances y retrocesos en esta materia, analizar los retos de futuro y recoger algunas propuestas sobre qué podemos hacer nosotros desde el ámbito universitario y desde la Educación Comparada.

Sin más, y con el deseo de organizar un congreso de interés científico para tod@s, se despide el equipo de personas que trabaja con ilusión en este proyecto.

CREACIÓN DE LA SOCIEDAD IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN COMPARADA (SIBEC)

El pasado 20 de noviembre, en el marco del XIV Congreso Nacional y I Iberoamericano de Educación Comparada, convocado por la Sociedad Española de Educación Comparada (SEEC), tuvo lugar en Madrid la constitución de la Sociedad Iberoamericana de Educación Comparada (SIBEC). Su creación es fruto del esfuerzo continuado de los comparatistas iberoamericanos a partir de lo acordado en la reunión desarrollada en el XV Congreso Mundial de Educación Comparada celebrado en 2013 en Buenos Aires. La Sociedad Española de Educación Comparada ha participado en todo el proceso de trabajo previo a su constitución aplicando el mandato que tanto la Asamblea General de la SEEC de Huelva en 2012 como la de Madrid en 2014 habían planteado a su Junta directiva. Así, los miembros fundadores de la SIBEC son: la Sociedad Española de Educación Comparada (SEEC); la Sociedade Brasileira de Educação Comparada (SBEC); la Asociación de Pedagogos de Cuba - Sección de Educación Comparada (APC-EC); la Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación (SAECE); la Sociedad Mexicana de Educación Comparada (SOMECE); la Sociedad Uruguaya de Educación Comparada e Internacional (SUECI); la Sociedad Venezolana de Educación Comparada (SVEC); y la Seção de Educação Comparada da Sociedade Portuguesa de Educação Comparada (SEC-SPCE).

Los principales objetivos que se marca inicialmente la SIBEC son: promover el desarrollo de los estudios comparados en educación y su vinculación con los estudios e investigaciones sobre el desarrollo de los sistemas educativos, con los del desarrollo social y regional y con los de carácter prospectivo, que atiendan a los criterios de democratización e inclusión, al mejoramiento de la calidad con pertinencia académica y social y a la atención de los requerimientos futuros de los sistemas educativos en todos los niveles y modalidades. También, propiciar la formación académica – a nivel de grado y posgrado- en materia de educación comparada, estimulando y apoyando el desarrollo de las carreras y estudios tanto a nivel nacional como de Iberoamérica en su conjunto. Y promover el desarrollo de los estudios comparativos en lengua española y portuguesa.

En la reunión de constitución de la SIBEC se acordó crear una Comisión Directiva Organizadora integrada por al menos un representante de cada una de las Sociedades miembro y con los siguientes cargos: Presidencia: Norberto Fernández Lamarra (SAECE); Vicepresidencia 1ª: Luis Miguel Lázaro Lorente (SEEC); Vicepresidencia 2ª: Marta Sisson de Castro (SBEC); Secretaría General: Marco Aurelio Navarro Leal (SOMECE); Vocales: Elvira Martín Sabina (APC-EC), Enrique Martínez Larrechea (SUECI), Luis Bonilla-Molina (SVEC) y Carla Galego (SEC-SPCE). Esta Comisión será la encargada de elaborar los Estatutos y Reglamentos que sean necesarios para su institucionalización definitiva y para solicitar oportunamente su incorporación al Consejo Mundial de Sociedades de Educación Comparada (WCCES). En esa misma reunión ya se acordó que el próximo II Congreso Iberoamericano de Educación Comparada tenga lugar en Brasil durante el último trimestre del año 2016.

Luis Miguel Lázaro Lorente
Universidad de Valencia

VI PREMIO NACIONAL *PEDRO ROSSELLÓ*

El pasado 20 de noviembre, en el XIV Congreso Nacional de Educación Comparada celebrado en Madrid, tuvo a bien entregarse el VI Premio Nacional “Pedro Rosselló” a la Mejor Tesis Doctoral en Educación Comparada de jóvenes investigadores.

En esta ocasión el jurado decidió conceder el premio ex aequo a las tesis del Dr. **Juan Antonio Núñez Cortés** titulada *La alfabetización académica: Estudio comparado en el ámbito iberoamericano y la* del Dr. **Jesús Manso Ayuso** denominada *La formación inicial del profesorado de Educación Secundaria. Análisis y valoración del modelo de la LOE*.



La formación inicial del profesorado de Educación Secundaria: Análisis y valoración del modelo de la LOE

AUTOR: Jesús Manso Ayuso

Directores: Elena Martín Ortega y Javier M. Valle López

Desde el curso académico 2009-10 quien quiera ejercer la profesión docente en Educación Secundaria debe realizar, con posterioridad a la realización de un grado universitario en cualquier disciplina, un máster de 60 créditos (ECTS). Este hecho justifica esta tesis con la finalidad de *analizar y valorar el nuevo modelo de la formación inicial del profesorado de Educación Secundaria propuesto desde la LOE*. Y con dos objetivos generales: 1. Comprender el proceso, y los elementos implicados, de diseño e implementación de la nueva propuesta del posgrado de formación inicial del profesorado de Educación Secundaria y 2. Analizar la evolución histórico-nacional y comparativo-internacional de los modelos de formación inicial del profesorado de Educación Secundaria. De la definición de los objetivos generales resultan los dos estudios principales: uno basado en un estudio de tipo histórico-comparado y otro con enfoque de investigación evaluativa.

Respecto a la parte comparada de la tesis, esta se realiza conforme a una adaptación de las etapas clásicas propuestas por García Garrido (1991). Los países seleccionados han sido: Alemania, Finlandia, Francia y Reino Unido (Inglaterra). Se ha optado por estos después de un estudio preliminar y de confirmar criterios de comparabilidad adecuados tales como: son países que, entre otros aspectos, comparten una cultura, tradición y geografía cercanas y, al mismo tiempo, implican modelos diversos y representativos de las principales tradiciones educativas en Europa (centroeuropeas, nórdicas, napoleónicas y anglosajonas, respectivamente). Tras la realización de

reuniones y entrevistas con expertos en la materia, en la que se han utilizado criterios a partir del método *Delphi*, se han determinado las siguientes tres categorías de comparación (y parámetros comparativos): I. La Educación Secundaria en el sistema educativo (I.1. Estructura de los sistemas educativos; I.2. Grado de descentralización educativa; I.3. Inversión en Educación Secundaria; I.4. Extensión de la Educación Secundaria en la sociedad), II. El profesorado de Educación Secundaria (II.1. Responsabilidad sobre las políticas docentes; II.2. Categoría profesional; II.3. Condiciones laborales; II.4. Organización profesional de los docentes), y III. Modelos de formación inicial del profesorado de Educación Secundaria (III.1. Antecedentes históricos; III.2. Instancia que define el perfil competencial docente; III.3. Modelo estructural del programa de formación; III.4. Marco institucional donde se desarrolla el programa formativo; III.5. Proceso para acceder al programa de formación didáctico-pedagógica; III.6. Elementos generales de la organización del programa formativo; III.7. Proceso para acceder al ejercicio de la profesión).

La alfabetización académica: estudio comparado en el ámbito iberoamericano

AUTOR: Juan Antonio Núñez Cortés

Directores: Javier M. Valle López

En esta tesis doctoral se estudian las políticas e iniciativas sobre alfabetización académica en Iberoamérica, en concreto de Argentina, Colombia, España, México, Perú y Venezuela. Para ello, se llevan a cabo un estudio comparado y otro cuantitativo. El primero da cuenta de la presencia del modelo competencial y de la competencia comunicativa, así como de tres dimensiones de la alfabetización (aprendizaje permanente, pensamiento crítico y participación en sociedad) en los documentos legislativos de educación superior de los países seleccionados, por un lado. Por otro, muestra iniciativas de buenas prácticas de centros o programas de escritura en las universidades de los países estudiados y se analiza la presencia de asignaturas de escritura académica en 270 planes de estudio.

Por otra parte, el estudio cuantitativo aporta información a través de cuestionarios a 546 estudiantes y 180 profesores sobre su percepción en cuanto a la relevancia de la competencia comunicativa en la universidad, su formación en alfabetización académica, la frecuencia de uso de estrategias de lectura y escritura, y sobre el hincapié que hacen los profesores para que los estudiantes las pongan en práctica, así como otras prácticas vinculadas a la alfabetización académica.

El estudio comparado destila una serie de factores que, cuanto menos, orientan la interpretación de las políticas e iniciativas de alfabetización académica de los países iberoamericanos contemplados y, sin duda, sugieren, junto con los del estudio cuantitativo, orientaciones para la interpretación y nuevas preguntas pendientes de respuesta. Una reflexión integradora de los resultados a modo de decálogo plantearía las siguientes recomendaciones: 1) Trabajar para que el modelo competencial no solo quede en un marco teórico, con una puesta en práctica parcial; 2) Definir con claridad niveles de desempeño con criterios evaluables; 3) Evaluar la competencia comunicativa en la universidad en las disciplinas y a través de una prueba específica; 4) Establecer coherencia entre la educación previa a la universidad y esta; 5) Explicitar la alfabetización y la competencia comunicativa en la legislación como un continuum en el marco del aprendizaje permanente; 6) Concienciar a los estudiantes universitarios de que la alfabetización es un proceso que se desarrolla a lo largo de toda la vida; 7) Poner en marcha centros de escritura en las universidades iberoamericanas; 8) Establecer una red o asociación iberoamericana de centros de escritura; 9) Fomentar iniciativas para el desarrollo de las estrategias comunicativas: asignaturas de escritura intensiva; 10) Ofrecer formación sobre alfabetización académica al docente universitario.

I PREMIO ÁNGEL GONZÁLEZ

En el marco del XIV Congreso Nacional y I Iberoamericano de Educación Comparada, se entregó el I Premio Ángel González a la Dra. **Mónica Torres Sánchez** por su artículo “La exclusión social en el discurso educativo: un análisis basado en un programa de investigación”, publicado en la Revista *Archivos analíticos de políticas educativas*, vol. 20, número 24, 2012.



A continuación se presenta un resumen de dicho artículo:

El objetivo de este artículo es mostrar los fundamentos teóricos y metodológicos y las etapas de un programa de investigación, que ha cubierto ya más de una década. Este programa pone el acento en las complejas relaciones entre exclusión social y educación, y más específicamente entre la inclusión-exclusión social y el gobierno de la educación, en el marco de las políticas generales y también de las prácticas institucionales. Este programa combina dos enfoques analíticos: el enfoque de la equidad y el enfoque del conocimiento, siempre desde una perspectiva político-comparada y cultural. Ambos tienen raíces epistemológicas e incluso ideológicas diferenciadas, aunque no contradictorias: ambos, en una u otra medida, están presentes en los tres proyectos sucesivos de este programa de investigación: 1. Gobierno de la Educación, Inclusión y Exclusión Social en Europa; 2. Estudiantes en riesgo de exclusión educativa en la Educación Secundaria Obligatoria; 3. Exclusión social y educativa de Niños y Jóvenes con SIDA. En conjunto, este



programa sostiene la idea de que ciertos cambios en el gobierno de la educación se pueden volver mecanismos de inclusión/exclusión, en términos de diferenciación y estratificación social y cultural. Esto quiere decir que ciertos cambios en las políticas educativas pueden afectar severamente la capacidad de la educación para combatir la exclusión social. Hablamos de aquellos cambios concernientes a la manera de construir la solidaridad social y las racionalidades políticas, según la cual se establecen las formas de comprender a los individuos. Tratamos de estudiar, a partir de varios conceptos y categorías, como los de transición y narración, cómo se producen los cambios o se modifican los principios que ordenan la política, la pedagogía, el éxito escolar o incluso las estadísticas. En otras palabras, cómo se introducen ciertos sistemas de razón que juegan su papel en un medio desigual, así como ciertas reglas de acción que premian o castigan, califican o descalifican, integran o marginan a los individuos o a los grupos.

Referencia bibliográfica:

González Faraco, Juan Carlos; Luzón, Antonio y Torres, Mónica (2012). La exclusión social en el discurso educativo: un análisis basado en un programa de investigación. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 20 (24)

I PREMIO FERRÁN FERRER

En el XIV Congreso Nacional y I Iberoamericano de Educación Comparada se concede por primera vez el I Premio Ferrán Ferrer a la mejor comunicación presentada y defendida en un congreso nacional. En esta ocasión el premio fue para la Dra. **L. Belén Espejo Villar** y la Dra. **M^a Isabel Calvo Álvarez** de la Universidad de Salamanca.

Resumen de la comunicación:

El trabajo presentado pretende realizar un análisis de los mecanismos de poder que intervienen en la configuración de las políticas contra las desigualdades en dos países (Uruguay y España), entre los que hemos establecido una base de consenso en torno a una problemática educativa que les es común pero que está siendo gestionada de manera muy diferenciada.

El principal punto de interés consiste en explorar las interacciones que se producen entre las nuevas formas de poder y en delimitar las responsabilidades que subyacen en las actuaciones educativas de inclusión fortalecidas en un contexto de preocupación institucional por el fenómeno del abandono escolar.

A ambos países nos unen las transferencias políticas que se producen a distintos niveles multidimensionales (global, supranacional..) y que algunos autores (Rizvi y Lingard, 2013) han identificado como “gestionismo corporativo”. Dichas fórmulas de organización y administración políticas surgidas en escenarios de transición ambicionan representar el paradigma de un nuevo gobierno, modificando los valores en la relación Estado-Organizaciones intergubernamentales.

Sin embargo, nos distancia la forma en la que los Estados han buscado acomodar las directrices internacionales al contexto político. Mientras que en España sus políticas alimentan la capitalización de la inclusión educativa al amparo de marcos ideológicos y estructuras administrativas que persiguen una cultura de producción, Uruguay ha emprendido una ordenación educativa con una línea de intervención más social que le aproxima a un modelo de democratización de la educación.

Comunicación publicada en las Actas del XIV Congreso Nacional y I Iberoamericano de Educación Comparada. 18-21 de noviembre de 2014. *Educación, Supranacionalidad y Ciudadanía. Educación de ciudadanos en contextos supranacionales: Aportaciones de la Educación Comparada.*

RESEÑA DE TESIS DOCTORALES

Título: “EDUCACIÓN PARA LA RESPONSABILIDAD SOCIAL: UNA PROPUESTA PARA LAS PYMES ESPAÑOLAS A PARTIR DE UN ESTUDIO DE EDUCACIÓN COMPARADA”

Doctorando: José Luis Inglés Buceta

Directoras: Inmaculada Egido Gálvez y María Rosario Cerrillo Martín

Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación. Facultad de Formación de Profesorado y Educación. Universidad Autónoma de Madrid.

Fecha de lectura: Abril de 2014.

Calificación: Sobresaliente cum laude

Esta tesis profundiza en el concepto de Responsabilidad Social de las pymes (pequeñas y medianas empresas) y se ocupa de ofrecer sugerencias fundamentadas acerca de cómo educar para la Responsabilidad Social a las pymes. La investigación ubica la llamada Responsabilidad Social de las empresas en el marco de una reflexión filosófica sobre la Responsabilidad misma y sostiene que existe una íntima conexión entre la idea de justicia de Amartya Sen y el concepto de Responsabilidad Social. Una vez han quedado dibujados unos contornos teóricos preliminares del concepto de Responsabilidad Social de las empresas, la investigación inicia dos caminos: el de la indagación comparativa y el de la formulación de una propuesta didáctica. En el fondo, los dos caminos se ofrecen como caminos hermenéuticos. Es decir, se sostiene que para ahondar en el concepto de Responsabilidad Social de las pymes existen dos vías de profundización que merece la pena transitar: pensar comparativamente y pensar educativamente. En concreto, se comparan las voces de las pymes españolas y británicas como forma de indagación, empleando una metodología cualitativa y valiéndose del software ATLAS.ti, y se culmina la tesis con una propuesta específica de acción educativa dirigida a pymes. En consecuencia, la investigación constituye un todo sin que ninguna de sus partes pueda considerarse aisladamente: la Responsabilidad Social de las pymes tiene que ver con el modo en que estas organizaciones contribuyen a mejorar la vida de la gente, que es su particular manera de contribuir a la construcción de la justicia; comparar las voces de pymes españolas y británicas enriquece la reflexión filosófica y nos ofrece nuevas perspectivas; esforzarnos en reflexionar también sobre cómo enseñar todo esto es esclarecedor y es, en todo caso, en esta Sociedad del Conocimiento, una tarea ineludible.

Título: “POLÍTICAS DE INTEGRACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS EUROPEOS”**Doctorando: Vicente Gabarda Méndez****Director: Luis Miguel Lázaro Lorente**

Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad de Valencia. Fecha de lectura: septiembre de 2014.
Calificación: **Excelente *cum laude***.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) constituyen un elemento relevante en el contexto en que vivimos. Inicialmente ligadas al mundo de la producción, han pasado a integrarse en todos los ámbitos de la vida y el modo en que vivimos y nos relacionamos. El ámbito educativo ha experimentado cambios por la introducción de las TIC, influyendo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estos cambios se han venido implantando en diversos contextos geográficos promovidos, en ocasiones, por instituciones de carácter supranacional. En este sentido, la presente tesis pretende ofrecer una perspectiva general de la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los sistemas educativos. Para ello, se ha centrado la atención en cinco sistemas educativos europeos (Alemania, España, Finlandia, Francia y Reino Unido), que representan modalidades diversas de organización y planificación de sus políticas. Posteriormente, se realiza un análisis de la situación en España y sus Comunidades Autónomas desde una perspectiva intranacional. El capítulo final expone y sintetiza una serie de propuestas para la integración de las TIC en el sistema educativo español.

Título: “INTERNATIONALISATION IN HIGHER EDUCATION: A COMPARATIVE VIEW OF CROSS-BORDER TYPE 1 & 2 EDUCATION AND THEIR IMPACT ON DEVELOPING AND DEVELOPED COUNTRIES”**Doctorando: Jacqueline M. Taylor****Director: Luis Miguel Lázaro Lorente**

Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad de Valencia. Fecha de lectura: septiembre de 2014.

Calificación: Excelente *cum laude*.

This research paper examines what is meant by ‘internationalising’ higher education and how globalisation and, in particular, internationalisation have influenced cross-border/transnational higher education, as well as the effects trade policies have had on student mobility and programme and institution (P & I) mobility over the years. These two types of mobility have been instrumental in nation building. Through qualitative and quantitative research it is evident that for countries that have had, and continue to have, difficulty addressing the demands for higher education, cross-border education is their primary solution. On the other hand, for countries that provide the majority of international higher education services, education export has been and will continue to be a significant means of revenue. The financial benefits to individuals, nations and regions are evidence of the importance cross-border higher education plays in an ever growing global ‘knowledge economy’. This paper, therefore, looks at various elements of cross-border/transnational higher education and their implications for developed and developing countries.

PRÓXIMOS CONGRESOS



V CONGRESO NACIONAL E INTERNACIONAL de ESTUDIOS COMPARADOS en EDUCACIÓN

Educación y Futuro. Debates y desafíos en perspectiva internacional.

**Buenos Aires, 24 al 26 de junio de 2015
Facultad de Medicina (Universidad de Buenos Aires)**

Para más información: www.saece.org.ar/congreso5.php

Congreso Iberoamericano de Educación

Educación Científica y Ciudadanía en el siglo XXI

VIII Congreso Iberoamericano de Educación Científica

II Congreso Internacional de Pedagogía, Didáctica y TIC aplicadas a la Educación

Bogotá. Colombia. 19, 20 y 21 de Mayo del 2015

Para más información: <http://www.cieduc.org/2015/>



#CIMIE15

Valencia 2 y 3 Julio 2015

4º Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa

Para más información: <http://amieedu.org/cimie/>

INFORMACIÓN



Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación

La Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación edita en diciembre de 2014 el sexto número de la Revista Latinoamericana de Educación Comparada (RELEC), el segundo de este año, incrementado así la periodicidad a dos números por año.

Como en los dos números anteriores, dada la relevancia que tuvo la celebración en Buenos Aires, durante el mes de junio de 2013, del XV Congreso Mundial de Educación Comparada organizado por el World Council of Comparative Education Societies (WCCES) y la Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación (SAECE), el **Dossier** de este sexto número concluye con las publicaciones derivadas de dicho evento. En este caso se concentra en uno de los temas más importantes de los que han sido tratados en el Congreso Mundial: **Nuevas miradas sobre el Estado, lo local, lo global y los estudios comparados en educación**. Su coordinación y edición estuvo a cargo de Felicitas Acosta, investigadora y profesora de las Universidades Nacionales de General Sarmiento (UNGS), de La Plata (UNLP) y General San Martín (UNSAM) y de Guillermo Ruiz, profesor e investigador de la Universidad de Buenos Aires (UBA) y del Consejo de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). El tema del dossier formó parte de uno de los grupos temáticos del XV Congreso Mundial y los trabajos incluidos fueron presentados en dicho evento en diferentes instancias del mismo tales como sesiones, paneles y mesas. A partir de una profunda y rigurosa presentación conceptual los coordinadores ubican el tema en el marco de la Educación Comparada para intentar dar cuenta de cómo se está pensando la relación entre el Estado y los sistemas educativos desde esta disciplina, claramente atravesada en las últimas décadas por la díada global-local.

Por su parte, la sección de **Estudios e Investigaciones** contiene contribuciones de autores de diferentes procedencias y enfoques teóricos que reflejan diferentes líneas de indagación que en su abordaje privilegian el uso de la comparación.

Este número, que como los anteriores, se puede consultar libremente en www.saece.org.ar/relec, contiene los siguientes trabajos:

Editorial

Norberto Fernández Lamarra, Felicitas Acosta y Guillermo Ruiz

Sección Monográfica / Dossier

Nuevas miradas sobre el Estado, lo local, lo global y los estudios comparados en educación

Presentación del Dossier

Felicitas Acosta y Guillermo Ruiz

A propósito de Fisher. Las políticas de discriminación positiva racial en la educación superior de los Estados Unidos

Juan Carlos Hernández Beltrán

El derecho a la educación de la primera infancia y los grupos vulnerables en Iberoamérica

Ana Anqueta Arrabal y Gustavo Gareiz

PISA en el contexto latinoamericano: los casos de Argentina, Brasil y Chile

Mariana Leal y Cristian Pérez Centeno

Las reformas de la formación docente para el nivel secundario en clave regional y comparada

María Laura Pico y María Virginia García

O ensino superior tecnológico na formação profissional - caso comparativo entre Brasil e Itália

Doralice Luro Balan y Karla Dahse Nunes

Sección de Estudios e Investigaciones**Evaluación docente: La valoración de la labor de los maestros en el aula**

Mario Rueda

Caracterización de los ingresantes universitarios en dos unidades académicas de la Universidad Nacional de San Juan. Análisis comparativo

Blanca Benítez, Elizabeth Schiattino, Nelly Filippa, Silvana Peralta y Alejandra Camacho

Una comparación de los conocimientos disciplinares y pedagógicos de los futuros docentes de matemáticas en Francia y México (La formación de docentes de matemáticas en Francia y México)

María del Rocío Juárez Eugio y Adelina Arredondo

Regionalización de las políticas públicas

Giselle Gonzalez

Reseñas de libros, publicaciones científicas y eventos académicos

- Luís Miguel Lázaro Lorente (Ed.) (2013), *Lecturas de Educación Comparada e Internacional*. Valencia: Universitat de València. ISBN: 978-84-370-9076-4, 223 pág.; por Míriam Lorente Rodríguez

- Navarro-Leal, Marco Aurelio y Zaira Navarrete-Cazales (Coords.) (2013): *Comparar en Educación. Diversidad de intereses, diversidad de enfoques*. México: El Colegio de Tamaulipas / Sociedad Mexicana de Educación Comparada. ISBN: 978-607-96167-0-0; 456 pág.; por Héctor Manuel Manzanilla-Granados

- Meix Cereceda, Pablo (2014): *Descentralización de la enseñanza y derechos fundamentales. Un Estudio comparado entre España y Alemania*. Madrid: Instituto Nacional de Administración Pública de España. ISBN: 978-847-08-8935-6; 332 págs.; por Sebastian Scioscioli

- Margarita Poggi (2014): *La educación en América Latina: logros y desafíos pendientes*. Buenos Aires: Santillana. ISBN: 978-950-46-3798-1; 88 págs.; por María Consuelo Ruiz

- Marianne Larsen (2014): Pensamiento innovador en educación comparada. Homenaje a Robert Cowen. Madrid: UNED. ISBN: 978-84-362-6744-0; 304 págs.; por María José García Ruiz
- Jaime Calderón López Velarde (2013), Teoría y Desarrollo de la Investigación en Educación Comparada; 2a. México, DF: Edición Plaza y Valdez/CREFAL/UPN Zacatecas/SEDUZAC; 486 págs; por Sigifredo Esquivel
- XXVI Conferencia de la Comparative Education Society in Europe (CESE) “Governing Educational Spaces: Knowledge, Teaching, and Learning in Transition – The World in Europe, Europe in the World–” que tuvo lugar en Freiburg (Alemania), junio de 2014; por Cristian Pérez Centeno
- 6º Encontro Internacional de La Sociedade Brasileira Educação Comparada, que tuvo lugar en Bento Gonçalves (Brasil), agosto de 2014; por Marta Luz Sisson de Castro

Guillermo Ruiz
Universidad de Buenos Aires
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas

ADHESIÓN A LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA

Art 18. de los Estatutos de la SEEC

Podrán ser socios numerarios de la Asociación las personas que de alguna manera tengan interés en los fines de la misma, cumplan los requisitos establecidos por la vigente legislación sobre asociaciones de esta naturaleza, estén en posesión de un título de enseñanza superior, cultiven campos de investigación o de docencia relacionados con la Educación Comparada y/o con la Educación Internacional y sean admitidos por la Junta Directiva de la Asociación. Excepcionalmente, podrán ser también admitidos los estudiantes que, estando inscritos en un segundo ciclo universitario, demuestren tener especial inclinación por los estudios comparativos e internacionales referentes a educación.

SOLICITUD DE ADMISIÓN

DATOS PERSONALES		
D		
Domicilio Particular		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Domicilio Profesional		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Fax:	Correo electrónico	
Manifiesta su deseo de pertenecer a la <i>Sociedad Española de Educación Comparada</i> , y autoriza al Banco/Caja de Ahorros a cargar en la cuenta que tiene en dicha entidad los recibos que, una vez por año, le presenta la citada Sociedad		
Lugar y fecha	Firma	

DATOS DE LA CUENTA DE DOMICILIACIÓN		
Titular de la Cuenta		
Banco Caja		
Nº de Cuenta (20 Dígitos)		
Domicilio		
Ciudad	Provincia	D.P.

Recortar y remitir a la entidad bancaria:

Sr. Director
Banco/Caja de Ahorros
Sucursal
Le ruego que atienda con cargo a mi cuenta nºen la entidad que usted dirige los recibos que una vez por año le presente la <i>Sociedad Española de Educación Comparada</i>
Titular de la cuenta
Lugar y fecha
Firma

Las personas que vivan en el extranjero quieran formalizar la solicitud de admisión en la Sociedad Española de Educación Comparada, deberán cumplimentar el siguiente formulario:

SOLICITUD DE ADMISIÓN

DATOS PERSONALES		
D		
Domicilio Particular		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Domicilio Profesional		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Fax:	Correo electrónico	
manifiesta su deseo de pertenecer a la <i>Sociedad Española de Educación Comparada</i> , y autoriza se cargue a mi tarjeta de crédito la/s cuota/s de socio de la citada Sociedad correspondiente al/los año/s:..... (pueden incluirse cuotas de años anteriores).		
Lugar y fecha	Firma	

DATOS DE LA TARJETA DE CRÉDITO	
Titular de la Tarjeta	
Tipo de Tarjeta (VISA/Mastercard/Eurocard)	
Nº de Tarjeta	
Caducidad	

Enviar a la Sociedad Española de Educación Comparada (Facultad de Educación, UNED, Edificio Humanidades, Senda del Rey, 7 -28040 MADRID)

