

BOLETÍN DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA

Miembro de



AÑO 2013 Nº 2 DICIEMBRE



CARTA DEL PRESIDENTE



ÍNDICE

Carta del Presidente	1
Acto de Homenaje a Ferran Ferrer	3
El XIV Congreso Nacional y I Iberoamericano de Educación Comparada	5
Crónica de Congresos	6
Próximos congresos	11
Libros—Novedades	13
Información	16
Adhesión a la SEEC	19

Estamos ya cerca de acabar un año que ha sido bien triste en el plano personal-institucional para todos los que formamos parte de la *Sociedad Española de Educación Comparada*. Con no muchos meses de diferencia han fallecido dos queridos colegas, compañeros y amigos acreedores ambos de todo nuestro cariño personal y respeto intelectual: Ferrán Ferrer Julià y Julio Ruiz Berrio, Catedráticos del área de Teoría e Historia de la Educación en la que se incardina nuestra área de docencia e investigación, en la Universidad Autónoma de Barcelona el primero y en la Universidad Complutense de Madrid el segundo. De la bonhomía, generosidad y buen hacer en todos los planos que les caracterizaba puedo dar testimonio personal. He tenido el privilegio de haber formado parte de la Junta Directiva de nuestra Sociedad bajo las Presidencias de José Luis García Garrido y de Ángel González Hernández, entre 1995 y 2003, acompañando a Ferrán Ferrer y a Julio Ruiz Berrio. Todo lo vivido y compartido con ellos en esos años alimenta y conforma recuerdos enriquecedores que, a buen seguro, otros muchos colegas y compañeros de la SEEC también guardan y rinden tributo expreso como ahora yo aquí en representación de todos los que formamos parte de nuestra Sociedad.

Seguimos sin poder hablar de mejoras visibles en la situación económica europea. Afrontamos un contexto social y académico cargado todavía de enorme incertidumbre, con una evolución de la crisis económica que, como ponía de manifiesto en 2011 la *European University Association*, está afectando con gravedad a la educación superior. De manera muy especial a algunos países. España es uno de ellos donde, para todo el sistema educativo, desde 2010 se acumula

JUNTA DIRECTIVA DE LA SEEC*Presidente*

Luis Miguel Lázaro

Past President

Vicente Llorent Bedmar

*Vicepresidenta*M^a Inmaculada Egido Gálvez*Secretaria*

María José García Ruiz

Vocales

Diego Sevilla Merino

Juan Carlos González Faraco

Amalia Ayala de la Peña

Javier M. Valle López

EDITORAS

Macarena Esteban Ibáñez

Teresa Terrón Caro

*Facultad de Ciencias Sociales**Dpto. Ciencias Sociales**Universidad Pablo de Olavide**Carretera de Utrera, Km. 1**C.P. 41013 Sevilla**Tel.: 954 977 541**Fax: 954 349 199**Correo electrónico:**mttercar@upo.es**mestiba@upo.es*

ya un recorte presupuestario que en 2014 alcanzará los 7.298 millones de euros. A pesar de todo ello, como en los cursos anteriores, todos nosotros seguimos comprometidos con nuestra tarea docente e investigadora tratando de mejorar para hacer mejores cosas. Buena prueba de ello son, sin duda, la respuesta a la muy reciente celebración en Madrid este mismo mes de nuestras Jornadas Nacionales de Docencia e Investigación en Educación Comparada, la participación de colegas de la Sociedad en el último Congreso Mundial de Educación Comparada el pasado mes de junio en Buenos Aires, o la participación en no pocas reuniones de carácter científico nacionales e internacionales. El año próximo no será muy diferente. De hecho, todos tenemos una cita muy importante en el mes de noviembre con nuestro XIV Congreso Nacional y I Iberoamericano de Educación Comparada con el lema *Educación, Supranacionalidad y Ciudadanía* a celebrar en Madrid. Un encuentro que, desde luego, será singular por convocar a participar y colaborar por vez primera de manera bien explícita a nuestros colegas latinoamericanos y luso-brasileños que ya vienen haciéndolo en encuentros anteriores de manera menos institucionalizada. Una línea de trabajo y cooperación con la que intentamos hacer finalmente realidad la posible existencia de una Sociedad Iberoamericana de Educación Comparada. Pero, sin duda, también será una cita muy especial por un hecho notable ya que nuestra reunión científica acogerá por primera vez fuera de Norteamérica una reunión del Comité ejecutivo del *World Council of Comparative Education* como resultado del respaldo mayoritario de otras Sociedades internacionales de Educación Comparada a la propuesta que la SEEC presentó en el citado Congreso de Buenos Aires.

No me queda sino desear a todo el colectivo agrupado en nuestra Sociedad una Feliz Navidad y expresar a todos mis mejores deseos en todos los planos para 2014.

Luis Miguel Lázaro

Presidente de la SEEC

Acto de Homenaje a Ferran Ferrer en la Universitat Autònoma de Barcelona

En record de Ferran Ferrer i Julià, catedràtic d'educació comparada del departament de Pedagogia Sistemàtica i Social de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Els seus amics i companys volem honorar la seva memòria per tal que la seva obra intel·lectual i el seu tarannà obert, generós i rigorós romanguin entre nosaltres, bo i donant el seu nom a aquest Seminari.

Desembre de 2013



El pasado día 19 de diciembre, el Departamento de Pedagogía Sistemática y Social de la Universitat Autònoma de Barcelona organizó un acto de homenaje a Ferran Ferrer en el Auditorio de la Facultad de Filosofía y Letras.

El acto estuvo dividido en dos partes. La primera de ellas estuvo organizada en torno a dos mesas redondas, tras la intervención del rector de la UAB Ferran Sancho, tomaron la palabra Jordi Sanchez, Xavier Bonal y Luis M^a Naya que glosaron la figura de Ferran Ferrer desde el punto de vista de investigador y persona dedicada a la educación comparada. Se hizo un repaso a sus trabajos en torno al PISA, la educación comparada, su trabajo constante e incansable en la Sociedad Española de Educación Comparada y su gran cantidad de publicaciones. Asimismo dentro de las intervenciones de los ponentes fueron incluidos algunos mensajes de personas que no pudieron asistir al acto. La primera mesa redonda finalizó con la lectura de un mensaje de la Universidad de Friburgo adhiriéndose al acto. La segunda mesa redonda se titulaba "Ferran Ferrer, el compromiso con la gestión: el departamento, la facultad y la UAB. El profesor, el compañero y el amigo", en ella intervino Jaume Sarramona, Alba Castejón, Chema González, Joaquín Garín, Margarita Arboix y María Villanueva. En la cual se subrayó la calidad de Ferran Ferrer como profesor, persona implicada en la mejora de la calidad docente y en la gestión universitaria, así como volcado en el alumnado. Al finalizar la misma fue proyectado un video con imágenes de las diferentes conversaciones pedagógicas que organizó.

La segunda parte del acto consistió en la inauguración del Aula Seminario en el Departamento de Pedagogía Sistemática y Social que llevará el nombre de Ferran Ferrer y en el descubrimiento de un plafón con una imagen y un texto.

El Departamento asimismo preparó un libro y un CD en los que se recogen algunas de las publicaciones en las que participó Ferran Ferrer y el video con las imágenes de las conversaciones pedagógicas.

En la trayectoria profesional de Ferran se unieron los mejores elementos que conforman el trabajo de un comparatista en educación: la implicación con instituciones y organismos internacionales, la organización y desarrollo de viajes pedagógicos, el asesoramiento para la mejora de las políticas educativas, la formación e investigación en lo internacional y el compromiso con la mejora continua.



Sit tibi terra levis.

Luis María Naya Garmendia
Universidad del País Vasco



**EL XIV CONGRESO NACIONAL
Y I IBEROAMERICANO
DE EDUCACIÓN COMPARADA
DE MADRID
ACOGERÁ TAMBIÉN LA REUNIÓN DEL WCCES**

Educación, Supranacionalidad y Ciudadanía.

Educación de ciudadanos en contextos supranacionales: Aportaciones desde la Educación Comparada

18-21 NOVIEMBRE 2014. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

El próximo Congreso de la SEEC, que se celebrará en la UAM (Madrid), entre el 18 y el 21 de noviembre de 2014, y que será también el I Congreso Iberoamericano de Educación Comparada, se internacionaliza aún más, acogiendo bajo su estructura la reunión de ese año del Comité Ejecutivo del WCCES.

La noticia, que se notificó a la SEEC el pasado 10 de Diciembre, supone un hito para todos los comparatistas de Iberoamérica, y otorga una relevancia a nuestro Congreso que nos llena de satisfacción y para la que esperamos estar a la altura.

El programa del Congreso está prácticamente ultimado y a lo largo del próximo mes de enero se abrirá la web del congreso y la aplicación informática de las inscripciones.

Esperamos que su temática, "Educación, Supranacionalidad y Ciudadanía", resulte motivadora y podamos reunirnos en Madrid un gran número de comparatistas de este y del otro lado del atlántico para aportar desde la Educación Comparada, la educación de ciudadanos en los nuevos contextos, cada vez más complejos, y que tienen en la creación de entidades supranacionales una característica definitoria.

¡Os esperamos en Madrid!

Javier M. Valle

CRÓNICA DE CONGRESOS

Simposio Internacional sobre el Desarrollo de la Educación en América Latina en la era de la globalización

Facultad de Educación de la Universidad Normal de Beijing

Entre los días 26 y 27 de octubre se llevó a cabo, en la Facultad de Educación de la Universidad Normal de Beijing (BNU) de China, el *Simposio Internacional sobre el Desarrollo de la Educación en América Latina en la era de la globalización*, que estuvo organizado por el Instituto de de Educación Internacional y Comparada de la BNU, el Centro Investigación de Educación Internacional de la BNU y The Journal of Comparative Education Review (China). Este evento resultó una actividad extraordinaria tanto por la importancia de las instituciones organizadoras y sus respectivos responsables cuanto por los temas analizados y debatidos así como por los especialistas convocados.

En un contexto caracterizado por el aumento de la cooperación internacional y el incremento de la comunicación e intercambio entre China y los países latinoamericanos, este simposio se ubicó en una línea de trabajo académico que apuesta a la investigación sobre los procesos de reforma educativa en el contexto de la globalización. Los países de América Latina han experimentado diversos cambios educativos y han instrumentado políticas de reforma en la educación superior, en los diseños curriculares, en el rol del Estado en la regulación de sus sistemas escolares así como también han modificado los límites entre la educación pública y la educación privada. En la medida en que estos



cambios fueron instalados en la agenda de los gobiernos latinoamericanos y sus consecuencias fueron notadas en la evolución de los sistemas educativos de la región, diversos problemas fueron apareciendo así como cuestionamientos desde variados sectores, los que tuvieron que ser atendidos y dieron lugar a nuevas reformas educativas.

En el contexto de la globalización, dichas transformaciones se solaparon y fueron afectadas también por procesos de internacionalización de la educación, sobre todo en el nivel universitario, que favorecieron el incremento de la movilidad estudiantil y académica así como la apertura de los sistemas a la influencia de agencias y organizaciones no gubernamentales externas al contexto latinoamericano. Dichos procesos aún no han terminado de ser vislumbrados a la luz de las consecuencias y oportunidades que se abren para la región.

Desde la perspectiva de la internacionalización de la educación superior de China, la experiencia reciente de las reformas educativas latinoamericanas resulta sumamente importante para la comprensión de los efectos de los procesos de reforma educativa en el contexto de la globalización. Los cambios acontecidos en virtud de la internacionalización educativa conllevan problemas de gobernabilidad intrínsecos que cuestionan la autoridad estatal nacional y que a la vez generan demandas de nuevo tipo no sólo para la comparación educativa internacional sino también para cooperación internacional en materia educativa.

Con este escenario, los organizadores del simposio previeron una agenda de discusión que se concentró en dos temas:

- la internacionalización de la educación superior en América Latina en el contexto de la globalización
- el desarrollo y reforma de la educación en los países América Latina: problemas, políticas y reformas



Bajo la coordinación general del Director del Instituto de Educación Internacional y Comparada de la Universidad Normal de Beijing, Dr. LIU Baocun, fueron convocados prestigiosos especialistas chinos y extranjeros, que estudian temas y problemas de la educación en América Latina. Entre ellos se encontraban el Dr. Carlos Alberto Torres, Presidente del Consejo Mundial de Sociedades de Educación Comparada y profesor de la Universidad de California, Los Angeles (Estados Unidos), el Dr. Marco Aurelio Navarro Leal, Presidente de la Sociedad Mexicana de Educación Comparada y Coordinador General Académico del Colegio de Tamaulipas (México), Lauren Misiaszek y Greg Misiaszek ambos de la Universidad Normal de Beijing (China), Jorge Menéndez Gallego, Universidad de Santo Tomás (Chile), Verónica Oelsner, Hochschule Neubrandenburg y Humboldt Universtiy (Alemania), Fabiano Dalri, Tianjin Foreign Studies University (China) y Guillermo Ruiz, Universidad de Buenos Aires (Argentina). Entre los profesores de China se encontraban GU Mingyuan (Presidente Honorario de la Sociedad China de Educación), WANG Yingjie (Vicepresidente del Consejo Mundial de Sociedades de Educación Comparada y Presidente de la Sociedad de Educación Comparada de China), CHEN Guangju (Vicepresidente de la Universidad Normal de Beijing), XU Shicheng (Miembro del Comité Honorario de la Academia China de Ciencias Sociales), ZENG Zhaoyao (Profesor del Instituto de América Latina de la Academia China de Ciencias Sociales), SHI Zhongying, Decano de la Facultad de Educación y LI Jiayong Vicedecano ambos de la Universidad Normal de Beijing.

Las disertaciones de los expositores chinos y extranjeros abordaron diferentes tópicos que se ubicaron en los dos ejes temáticos previamente mencionados. Se destacaron así, entre otros: las reformas en la educación superior de América Latina y el impacto de las políticas neoliberales; los vínculos entre economía, desarrollo humano y educación; los procesos de reforma educativa en la región; las relaciones entre educación y mortalidad infantil; las políticas de inclusión educativa instrumentadas en los países latinoamericanos; la educación popular y la formación profesional en el contexto de los países de la región.

Las intensas y prolíficas jornadas de trabajo permitieron el intercambio de líneas de investigación y de resultados de estudios así como también se favoreció el diálogo entre colegas que desde diferentes regiones, instituciones y enfoques teóricos y metodológicos toman a la educación de América Latina como objeto de estudio.

Guillermo Ruiz

Universidad de Buenos Aires – CONICET

V Jornadas Nacionales de Docencia e Investigación en Educación Comparada 13 de diciembre, UNED, Madrid

El pasado viernes 13 de diciembre de 2013, se celebraron en la Facultad de Educación de la UNED las *V Jornadas Nacionales de Docencia e Investigación en Educación Comparada*. Las cuales estuvieron organizadas por la Dra. Inmaculada Egido Gálvez (Universidad Complutense de Madrid), la Dra. María José García Ruiz (UNED), el Dr. Javier M. Valle López (Universidad Autónoma de Madrid) y la Dra. Elisa Gavari Starkie (UNED).

Las jornadas comenzaron guardando un minuto de silencio en recuerdo de dos personas muy relevantes en la SEEC como han sido el Dr. Ferrán Ferrer y el Dr. Julio Ruiz Berrio.

Tras dicho acto, la Dra. M^a Rosa Oria Segura de la Universidad de Extremadura impartió la conferencia titulada *“La Situación de la Educación Comparada en la perspectiva del Grado”*. En dicha sesión se ha pretendido, por una parte, actualizar la labor marcada por los dos estudios que los profesores Lázaro Lorente y Sevilla Merino hicieron en 2011, donde quedaron establecidas qué líneas se empezaron trabajar en los Grados. Además, se ha querido introducir una vertiente de actualidad en 2013: la evaluación que se viene haciendo de estas materias (más bien de su profesorado), que cobra especial importancia con la primera oleada de verificación de títulos de las Universidades por parte de la ANECA. Al análisis de esta evaluación se le ha querido dar un matiz que no siempre aparece en las encuestas institucionales: se explora la satisfacción no de los “usuarios” (entendidos como el alumnado) sino la valoración y satisfacción de los propios docentes, artífices de un proceso para el que no siempre se cuentan con todas las posibilidades. El grado de representatividad en cuanto al tipo de profesionales que han respondido y el hecho de que abarcan casi la totalidad de los posibles grados ha permitido trazar un panorama que puede significar bien la realidad objeto de estudio.

Del estudio presentado cabe destacar que la Educación Comparada tiene menos presencia en los grados más numerosos, y suele estar compartida con otras áreas. Esto enlaza dos cuestiones: si la menor presencia en la formación inicial puede implicar que luego, a nivel profesional, los contenidos de Educación Comparada tengan una mayor o menor repercusión en la actividad profesional; la segunda sería hasta qué punto el hecho de compartir la materia dentro de una asignatura no acaba poniendo los contenidos comparados en manos de profesorado no especialista que pueda distorsionar su sentido. La implantación de contenidos de materias comparadas sigue siendo algo que depende, como ya se puso de manifiesto en 2011, de la presencia histórica e institucional de docentes ligados a nuestra área.

Respecto a la evaluación, resulta llamativo que aún haya asignaturas que no se han evaluado nunca, tanto obligatorias como optativas, lo que hace que resulte difícil establecer tendencias en cuanto al grado de satisfacción del alumnado respecto a los contenidos comparatistas. Lo que se observa, con los datos recabados, es que el alumnado suele comentar aspectos didácticos que coinciden con lo que preocupa al profesorado: el interés y utilidad de la asignatura, la forma en que está planificada o el grado de coherencia entre los distintos elementos didácticos propuestos. Contrasta con los



ítems que, a veces, se preguntan desde las encuestas de satisfacción oficiales de las Universidades, que plantean preguntas aisladas sobre los ítems didácticos e introducen aspectos relacionados con el cumplimiento de aspectos técnicos laborales, como los horarios o las tutorías. Pese a las disparidades entre ambas, el profesorado estima que es útil evaluar las materias, aunque se crea que sería mejor preguntar sobre otros elementos, o se considere que, ahora mismo, la evaluación que se hace está descontextualizada o tiene una metodología cuando menos discutible, o no siempre se hace en el momento adecuado. Por último, en cuanto a los indicadores oficiales que cada Universidad fija para establecer los parámetros de calidad queda de manifiesto que el profesorado que imparte materias relacionadas con la Educación Comparada los conoce y considera que sus materias están bien situadas, incluso en una posición “alta” respecto a la valoración media.

Se cerró este primer apartado con unas ideas básicas que se ofrecían a modo de punto de partida para el debate: la primera, de qué modo estar presentes en todos los grados, no con un único contenido, sino adaptando las características de nuestra materia a las especificidades profesionales de cada Grado (Magisterio, Educación Social o Pedagogía). En segundo lugar, hasta qué punto el estar asociados a otras áreas refuerza o diluye la Educación Comparada como disciplina con carácter propio. En tercer lugar, hasta qué punto la presencia de la Educación Comparada puede estar, en las condiciones actuales, ayudando al desarrollo profesional cuando los estudiantes salen a desempeñar sus propios trabajos, y si no se debería pensar en una Formación Permanente que, junto a los Postgrados, pueda tener una mayor penetración en la formación profesionalizante (por ejemplo, a través de cursos de formación en Centros de Profesorado) que constituyan itinerarios diseñados con un sentido comparatista. Porque, como se ha puesto de relieve en el apartado de evaluación, los de Educación Comparada son unos contenidos que, cuando los estudiantes los descubren, los encuentran de verdadera utilidad. Y no sólo son útiles desde el punto de vista de los futuros profesionales, sino que la Educación Comparada puede estar llamada a desempeñar un papel de mayor importancia en el propio diseño de la evaluación para la mejora de la realidad universitaria actual.



La segunda conferencia “*La Situación de la Educación Comparada en la perspectiva del Postgrado*” fue impartida por el Dr. Enric Prats Gil de la Universidad de Barcelona. En ella se puso de relieve que en el ámbito de los postgrados y, en particular, en lo que se refiere a los másteres, la Educación Comparada no goza de una situación demasiado favorable. En la actualidad, no existe ningún máster específico de nuestra disciplina, aunque en la oferta general se detecta una docena de másteres con una presencia relativa de la Educación Comparada. El panorama es algo mejor cuando se focaliza el análisis en las asignaturas incluidas en los másteres de educación, con una gran amplitud en sus denominaciones.

En lo que respecta a los aspectos metodológicos, los másteres han permitido incrementar el trabajo autónomo de los estudiantes y el análisis y valoración de informes internacionales, así como el aumento de actividades de carácter colaborativo, mediante herramientas electrónicas, y el uso de fuentes primarias.

En resumen, lo que se pone de relieve, de manera destacada, es la necesidad de participar de manera más decidida en el diseño de las titulaciones para incrementar la presencia de la Educación Comparada en dicha oferta, con una especial incidencia en los aspectos de investigación.

Finalmente, la *Situación de la Educación Comparada en la Investigación* fue presentada por la Dra. Belén Espejo Villar de la Universidad de Salamanca. Donde se analiza la actividad investigadora de la Educación Comparada tanto a nivel nacional como internacional, así como se valora el desarrollo conjunto en los últimos años. Algunas de las conclusiones presentadas son las siguientes:

A nivel nacional, las señas de identidad son cada vez más interdisciplinares; hay un desarrollo social de la E.C. como un instrumento de justicia educativa; las cuestiones de orden social ocupan un lugar importante en la investigación nacional y los grupos de investigación se consolidan en líneas de investigación más plurales.

A nivel internacional, hay un planteamiento integrador en el tratamiento de la información; la globalización condicional las líneas de trabajo, aunque la investigación se debate entre la capitalización económica y el valor social.

La información que se presenta en las distintas conferencias responde a un análisis documental así como a la aplicación de un cuestionario electrónico en el que han participado profesorado perteneciente a 19 universidades de 9 comunidades autónomas.

El link de la grabación de las V Jornadas Nacionales de Docencia e Investigación donde se puede profundizar en el contenido tanto de las conferencias presentadas como de los debates posteriores es el siguiente: <http://www.canal.uned.es/serial/index/id/1013>

PRÓXIMOS CONGRESOS



CIES 2014 "Revisioning Education For All"

La Sociedad de Educación Comparativa e Internacional (CIES) organiza la 58 Conferencia Anual a celebrar en Toronto del 10 al 15 de marzo de 2014.

Para más información: <http://www.cies.us/2014/index.shtml>

XII Annual International Conference

of the Bulgarian Comparative Education Society

Nessebar, Bulgaria, 15 - 20 June 2014

Thematic Sections

1. Comparative Education & History of Education
2. Pre-service and In-service Teacher Training & Learning and Teaching Styles
3. Education Policy, Reforms, and School Leadership
4. Higher Education, Lifelong Learning and Social Inclusion

thematic Section 4 features two panels:

(A) Special Panel on Immigration, Migration and Education

(B) Special Panel on Law and Education: Legislation and Inclusive Education, Child Protection and Human Rights Education

5. Contemporary Science and Education: New Challenges - New Decisions

Participants are invited to submit full papers.

Preliminary submission of abstracts is not required. Participants directly send full papers.

Participants who would just like to present papers without having them published are not required to submit their full texts. In this case sending short paper abstracts (100 - 300 words) is enough.

The deadline for submitting full texts of papers is **28 February 2014**.

Para más información: <http://bces.conference.tripod.com/>

Comparative Education Society of Hong Kong (CESHK)



Annual Conference 2014

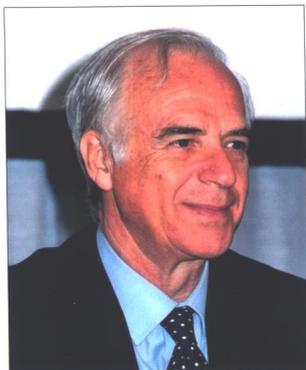
Policy and Educational Development in a Global Context

Feb. 28 (Fri.) – Mar. 1 (Sat.), 2014

University of Hong Kong

Para más información: <http://www.fe.hku.hk/cerc/ceshk/index01.html>

LIBROS - NOVEDADES



CONVERSACIONES CON UN MAESTRO (LIBER AMICORUM)

Estudio interdisciplinar de discípulos y colegas
en homenaje al profesor
Dr. D. José Luis García Garrido,
Catedrático Emérito de Universidad



Libro homenaje *Liber Amicorum Conversaciones con un maestro* dedicado al Catedrático Emérito Dr. José Luis García Garrido

Los organizadores del Acto Homenaje al Profesor Dr. José Luis García Garrido celebrado el 18 de junio de 2013, decidimos editar un Libro Homenaje a este profesor que le acompañara y que le diera una muestra tanto del impacto que su labor profesional ha tenido en nuestro quehacer académico, como del extraordinario respeto, gratitud y afecto que le profesamos. Así, decidimos compilar un estudio interdisciplinar de discípulos y colegas con la participación de los académicos españoles y extranjeros más cercanos a esta emblemática figura. La selección de los académicos invitados no fue tarea fácil, dada la vasta extensión de contactos profesionales realizados por José Luis García Garrido a lo largo de su dilatada carrera académica. De forma inevitable, y por obligado imperativo de la limitada extensión del libro -que finalmente abarca 877 páginas- no pudimos invitar a todas las personas de merecida presencia en la obra y cuyo recuerdo y aparición en la obra hubiera sido muy grato a José Luis García Garrido.

El título que elegimos para el libro fue el de *Conversaciones con un maestro (Liber Amicorum)*. Deseábamos con ello elaborar un Libro Homenaje cercano, entrañable, riguroso pero amistoso, de intercambio de visiones y concepciones. En su conjunto, han participado como autores del Libro Homenaje setenta y cuatro académicos españoles y extranjeros de más de cuarenta y tres instituciones españolas, europeas y mundiales.

El contenido epistemológico de esta obra de sesenta y cuatro capítulos abarca, esencialmente, las disciplinas de la Educación Comparada, la Historia de la Educación, la Sociología, la Antropología y la Teoría de la Educación. Fundamentalmente, los capítulos están redactados en lengua española, inglesa e italiana.

El volumen *Conversaciones con un maestro (Liber Amicorum)*, publicado por Ediciones Académicas (Madrid) constituye una ingente obra de gran calado y relevancia académica por el gran prestigio de los académicos que colaboran en la misma, y constituye un libro de ya obligada consulta en el ámbito comparativo. Las temáticas que se abordan en el libro se agrupan en torno a los siguientes ámbitos:

- Epistemología de la Educación Comparada (seis capítulos);
- Historia de la Educación (diez capítulos);
- Estudios Internacionales (seis capítulos);
- Calidad de la Educación (cinco capítulos);
- Proceso de Bolonia y Enseñanza Superior (cuatro capítulos);
- Formación del Profesorado (dos capítulos);
- Derecho a la Educación (un capítulo);
- Educación musical (dos capítulos);
- Estudios varios de Educación Comparada (veintiséis capítulos).

La alegría del Profesor José Luis García Garrido tanto en el Acto Homenaje como al recibir el Libro Homenaje fue para nosotros, los organizadores, una enorme recompensa que nos ratificó de la valía del esfuerzo realizado.

María José García Ruiz
UNED

LIBROS - NOVEDADES



LUZÓN TRUJILLO, Antonio y TORRES SÁNCHEZ, Mónica (Comp.) (2013) *Las políticas de formación profesional en España y en Europa: perspectivas comparadas*. Barcelona: Octaedro - ICE. Colección: Educación Universitaria.

322 páginas. ISBN: 978-84-9921-380-4

El presente libro "*Las políticas de formación profesional en España y en Europa: perspectivas comparadas*", editado por Octaedro en colaboración con el Institut de Ciències de l'Educació de la Universidad de Barcelona, es una de las obras recogidas en la Colección "Educación Universitaria" que forma parte de un proyecto de investigación más amplio, "Articulación de políticas públicas en la formación profesional específicas a través del diseño de competencias", financiado en 2006 por la entonces Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa de la Junta de Andalucía. Este proyecto tenía como objetivo analizar los retos planteados en los sistemas de formación profesional, como consecuencia de la transformación de los sistemas productivos basados en el conocimiento, y al mismo tiempo profundizar en

los cambios que se están produciendo en las políticas educativas referentes a los sistemas públicos de formación profesional en la Unión Europea, así como el discurso subyacente a las mismas. De esta manera, este libro ofrece una perspectiva teórica para reflexionar en torno a las relaciones entre trabajo y educación como objetivo de la formación profesional, y al mismo tiempo contribuye, de esta forma, a enriquecer el debate de la educación y formación profesional.

A lo largo de la lectura de este libro, podemos diferenciar tres bloques que, a su vez, engloban diferentes contribuciones que giran en torno a una temática determinada. Dichos bloques son: 1) Relaciones entre educación y trabajo. El papel de la formación y las competencias profesionales. 2) La formación profesional desde una perspectiva europea y 3) Políticas de formación profesional en España.

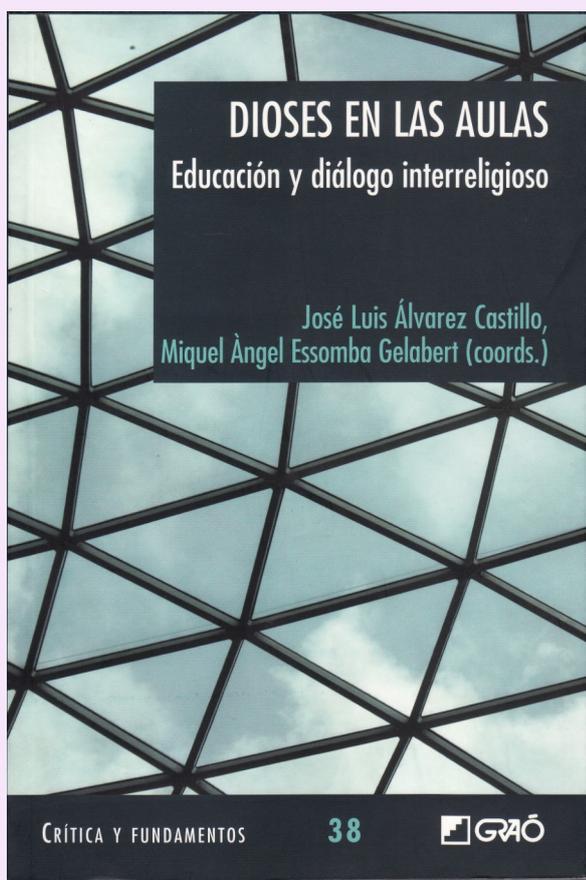
La primera sección en cuestión, engloba una serie de contribuciones que exploran la transformación de los conceptos de economía y educación y su relación con la formación profesional. La segunda, analiza la educación y la formación profesional desde una perspectiva europea, recoge contribuciones críticas que pretenden deconstruir el discurso educativo europeo en torno a la formación profesional actual. Y finalmente, la tercera y última sección está dedicada al estudio de la formación profesional en España desde una perspectiva interdisciplinar, abarcando estudios relativos a la eficiencia interna y externa del sistema de formación profesional así a las políticas y regulaciones existentes al respecto.

En términos generales, el libro recoge referencias y artículos relacionados con la educación y el trabajo, con las competencias profesionales y el papel desempeñado por la formación profesional. Se abordan análisis de contextos, problemáticas y competencias, gobernanzas, economía, y sobre todo, la producción del conocimiento, la educación y formación permanente, así como la empleabilidad y el análisis de políticas educativas consideradas exitosas. A modo de

LIBROS - NOVEDADES

esbozo podríamos terminar diciendo que se trata de un libro que ofrece al lector, de una manera sintetizada y clara, una amplia y enriquecedora perspectiva sobre los cambios que han venido sufriendo los procesos de la educación y la formación profesional, a nivel europeo. Al mismo tiempo muestra la influencia o relación que con ellos han tenido los cambios económicos y las nuevas necesidades del mercado europeo, ya que todos estos procesos persiguen la convergencia de las políticas de educación y formación profesional en Europa en torno a objetivos comunes manteniendo la diversidad de los sistemas educativos y tradiciones formativas en los diferentes países europeos.

Inmaculada Iglesias Villarán
Universidad de Huelva



ÁLVAREZ, José Luis y ESSOMBA, Miguel Ángel (coords.) (2012) *Dioses en las aulas. Educación y diálogo interreligioso*. Barcelona: GRAÓ

343 páginas. ISBN: 978-84-9980-430-9

En un mundo cada vez más global en el que la educación no puede dejar de lado el discurso internacional es necesario el análisis de las cuestiones más transcendentales al ser humano desde una perspectiva más dialógica. La complejidad de la realidad actual cuestiona los fundamentos de nuestra cotidianidad sin ofrecernos una respuesta lineal. La obra *Dioses en las aulas. Educación y diálogo interreligioso* nos ofrece una revisión de la diversidad cultural asumiendo que el diálogo es el camino y que la dimensión inter define la realidad de los caminantes.

Una de las mayores virtudes de esta obra es la heterogeneidad de perspectivas desde las que se aborda la cuestión interreligiosa. Estructurado en dos bloques de contenido amplios como son la construcción sociopedagógica del diálogo interreligioso y la organización, currículo, y agentes en la escuela multirreligiosa este texto nos sumerge en cuestiones de plena vigencia para afrontar todas las cuestiones de fondo que subyacen al conflicto entre diversas culturas.

La obra tiene gran interés para los comparatistas porque tiene la virtualidad de haber recogido una amplia información no sólo desde el punto de vista de las políticas educativas sino también ofreciendo una base teórica intercultural donde afianzar una comparación fiable. Cabe destacar que aunque los expertos abordan cuestiones complejas el libro destaca por su fácil lectura y comprensión de los temas.

Elisa Gavari
UNED

LIBROS - NOVEDADES

La gestión universitaria en Latinoamérica y el futuro de la profesión académica en países emergentes.

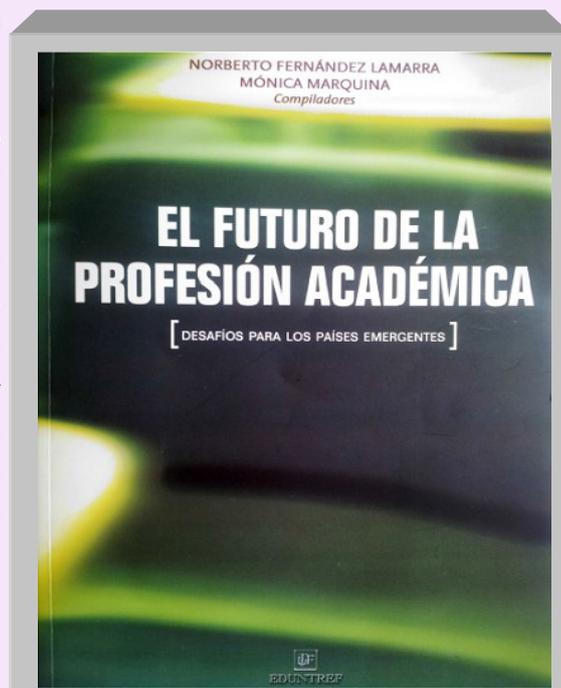
Los países de América Latina se encuentran sumidos en un marco de reforma incesante de la Educación Superior que en gran medida es continuista de las experiencias de transformación y renovación que han tenido lugar en los países de la OCDE.

Esta tendencia de reforma, marcada por un contexto de crisis económica, ha promovido el desarrollo de una política de competitividad y clientelismo en el que los modelos de gestión universitarios de muchos países latinoamericanos han encontrado su camino para tratar de competir con Estados Unidos y Europa, eso sí, bajo los parámetros marcados por éstos últimos. Orientación que ha generado no pocas controversias, críticas y resistencias entre gran parte del sector académico universitario latinoamericano, cuya formación, prácticas y experiencias difieren, en gran medida, de un modelo que consideran, cuando menos, exógeno, artificial y que no responde a la cultura, en el amplio sentido del término, que se ha venido valorando y potenciando en el seno de muchas universidades de la región latinoamericana.

Ahora bien, los procesos de reforma de la Educación Superior informados por el quehacer de los países desarrollados no sólo afectan a los países de América Latina, sino que se hacen extensivos a otros países emergentes de Asia y África cual tendencia globalizadora con visos imperialistas.

Así pues, es dentro de este amplio marco de cambio, transformación, fricciones y tensiones que está removiéndose los cimientos de la política y gestión universitaria en el que se insertan las experiencias prácticas e intelectuales de la profesión académica en los países emergentes latinoamericanos, asiáticos y africanos.

Por todo ello, el libro compilado por Norberto Fernández Lamarra y Mónica Marquina en 2012, bajo el título: "El futuro de la profesión académica: desafíos para los países emergentes" y el libro compilado por el profesor Fernández Lamarra, también en 2012, titulado: "La gestión universitaria en América Latina" se muestran totalmente pertinentes y de lectura ineludible para todos aquellos interesados en conocer, en clave internacional y comparada, cómo se desarrollan estos procesos de cambio y reforma en el seno de las instituciones universitarias latinoamericanas y cómo la profesión académica se ha construido en los países en desarrollo y se ha visto afectada por estos procesos de reforma a los cuáles, evidentemente, no pueden ser indiferentes.



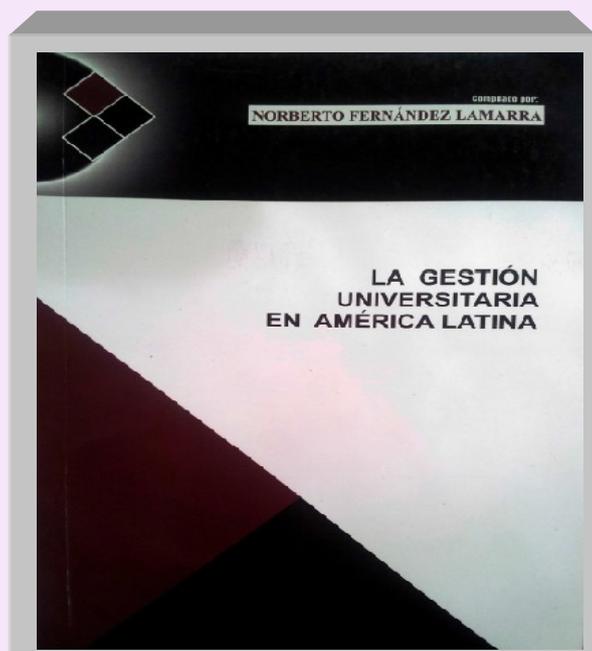
FERNÁNDEZ LAMARRA, Norberto y MARQUINA, Mónica (Comp.) (2012) *El futuro de la profesión académica: desafío para los países emergentes.* Eduntref.

LIBROS - NOVEDADES

“El futuro de la profesión académica: desafíos para los países desarrollados” es el resultado de las aportaciones hechas durante un Seminario Internacional realizado en marzo de 2009 en Buenos Aires, bajo el marco del proyecto internacional *The Changing Academic Profession* (CAP) en el que trabajan investigadores de 21 países de América, Europa, Asia y África. Basándose en los resultados empíricos de la encuesta internacional de la profesión académica por países, principal actividad del mencionado proyecto, los autores de los trabajos recogidos en el citado libro presentan los resultados de sus respectivas investigaciones.

En la primera parte del libro se presentan las conferencias inaugurales realizadas por los coordinadores generales del proyecto CAP en la que los autores señalan el contexto de cambio asiático y europeo y su impacto en la profesión académica. La segunda parte del libro expone los casos de cambios que, a nivel nacional, está viviendo la profesión académica en países emergentes de distintas partes del mundo. Así pues, los tres capítulos de que consta esta segunda parte muestran el escenario de varios países de América Latina, Asia y África y, finalmente, los casos de países consolidados como Estados Unidos, Canadá y Noruega, con la intención de ofrecer elementos que permitan esa mirada comparada a la que se hacía referencia con anterioridad. En la tercera y última parte se trabajan cuatro ejes temáticos propios de la profesión académica en la que los autores consideran se ponen de manifiesto los cambios aludidos. Éstos incluyen los comentarios sobre la carrera académica, trayectorias y condiciones de trabajo; la internacionalización de la profesión académica; la docencia e investigación y, finalmente, el gobierno, la gestión y la profesión académica.

De este modo, la obra, con una mirada comparada e internacional, pretende ser un aporte fundamental para el estudio de la profesión académica a nivel local, regional y mundial, al mismo tiempo que un valiosísimo referente en castellano para el estudio de la profesión académica.



FERNÁNDEZ LAMARRA, Norberto (Comp)
(2012) *La gestión universitaria en América Latina*. Edición al cuidado de los autores.
367 páginas ISBN: en gestión

Por su parte, el libro “La gestión universitaria en América Latina” tiene su origen en el contexto de los coloquios internacionales sobre gestión universitaria que vienen realizándose desde hace doce años en Latinoamérica. Recoge las aportaciones de un grupo de académicos de la región que tienen como objetivo analizar la política y la gestión de las instituciones universitarias a fin de crear un vasto y rico corpus de conocimiento en torno a la cuestión que sirva a académicos y a otros profesionales latinoamericanos y extraregionales, interesados en esta temática, en el desarrollo de su labor.

Por ello, esta obra, a través de un tratamiento rico y diverso en torno a la citada cuestión por parte de los autores, permite al lector configurar un panorama ciertamente completo y variado de los problemas de la gestión universitaria en Latinoamérica al mismo tiempo que ofrece alternativas conceptuales, metodológicas y organizativas al respecto.

LIBROS - NOVEDADES

Finalmente, señalar en este sentido que el estudio regular del funcionamiento, la gestión y las políticas de las instituciones universitarias es todavía una tarea pendiente en muchos países. Y siendo tan fundamentales las misiones de la universidad, entre las cuales se encuentran la creación de conocimiento y la formación de futuros profesionales en todas las áreas, esta tarea de estudio debe constituir una prioridad para el sector académico. Ahí radica el valor añadido de esta última obra que aquí se presenta: el empeño concienzudo de un grupo de expertos por analizar con rigor y sistematización cómo piensan y son pensadas las instituciones universitarias.

Miriam Lorente Rodríguez
Universidad de Valencia

INFORMACIÓN

El Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Barcelona, junto con la Fundación Solidaritat UB y la Federación Catalana de ONG, lanzan la segunda edición del Máster Educación, Globalización y Transformación Social. El Máster se orienta a profesionales de la educación y de entidades de cooperación internacional con la voluntad de proporcionar herramientas de calidad para el desarrollo de programas educativos de educación para el desarrollo y de educación para la transformación social, además de servir de plataforma para generar sinergias acerca de estos proyectos. El Máster está dirigido por Enric Prats, profesor de Pedagogía Internacional de la Universidad de Barcelona y responsable de la sección de Educación y Comunidad del ICE. En formato íntegramente online, está formado por ocho módulos e incluye un trabajo de investigación.

El Máster se incluye en la oferta de cursos propios de la Universidad de Barcelona. Se puede obtener más información en la web: www.ub.edu/educaglob

ADHESIÓN A LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA

Art 18. de los Estatutos de la SEEC

Podrán ser socios numerarios de la Asociación las personas que de alguna manera tengan interés en los fines de la misma, cumplan los requisitos establecidos por la vigente legislación sobre asociaciones de esta naturaleza, estén en posesión de un título de enseñanza superior, cultiven campos de investigación o de docencia relacionados con la Educación Comparada y/o con la Educación Internacional y sean admitidos por la Junta Directiva de la Asociación. Excepcionalmente, podrán ser también admitidos los estudiantes que, estando inscritos en un segundo ciclo universitario, demuestren tener especial inclinación por los estudios comparativos e internacionales referentes a educación.

SOLICITUD DE ADMISIÓN

DATOS PERSONALES		
D		
Domicilio Particular		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Domicilio Profesional		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Fax:	Correo electrónico	
Manifiesta su deseo de pertenecer a la <i>Sociedad Española de Educación Comparada</i> , y autoriza al Banco/Caja de Ahorros		
a cargar en la cuenta que tiene en dicha entidad los recibos que, una vez por año, le presenta la citada Sociedad		
Lugar y fecha	Firma	

DATOS DE LA CUENTA DE DOMICILIACIÓN		
Titular de la Cuenta		
Banco Caja		
Nº de Cuenta (20 Dígitos)		
Domicilio		
Ciudad	Provincia	D.P.

Recortar y remitir a la entidad bancaria:

Sr. Director
Banco/Caja de Ahorros
Sucursal
Le ruego que atienda con cargo a mi cuenta nºen la entidad que usted dirige los recibos que una vez por año le presente la <i>Sociedad Española de Educación Comparada</i>
Titular de la cuenta
Lugar y fecha
Firma

Enviar a la Sociedad Española de Educación Comparada (Facultad de Educación, UNED, Edificio Humanidades, Senda del Rey, 7 -28040 MADRID)

Las personas que vivan en el extranjero quieran formalizar la solicitud de admisión en la Sociedad Española de Educación Comparada, deberán cumplimentar el siguiente formulario:

SOLICITUD DE ADMISIÓN

DATOS PERSONALES		
D		
Domicilio Particular		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Domicilio Profesional		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Fax:	Correo electrónico	
manifiesta su deseo de pertenecer a la <i>Sociedad Española de Educación Comparada</i> , y autoriza se cargue a mi tarjeta de crédito la/s cuota/s de socio de la citada Sociedad correspondiente al/los año/s:..... (pueden incluirse cuotas de años anteriores).		
Lugar y fecha	Firma	

DATOS DE LA TARJETA DE CRÉDITO	
Titular de la Tarjeta	
Tipo de Tarjeta (VISA/Mastercard/Eurocard)	
Nº de Tarjeta	
Caducidad	

Enviar a la Sociedad Española de Educación Comparada (Facultad de Educación, UNED, Edificio Humanidades, Senda del Rey, 7 -28040 MADRID)

