BOLETÍN DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA

Miembro de WCCES

AÑO 2012 Nº 2 DICIEMBRE

Sociedad Española de Educación Comparada

CARTA DEL PRESIDENTE

ÍNDICE

Carta del Presidente	1
Crónica de Congresos	3
XIV Congreso Nacional de Educación Comparada	5
Reseña de Tesis Doctoral	6
Educación, Globalización y Transformación Social	7
In Memoriam Michel Debeauvais	8
Próximos Congresos	10
V Premio Nacional Pedro Rosselló	13
Libros—Novedades	15
Adhesión a la SEEC	17

Al repasar lo que el año que ahora va a acabar ha supuesto para el campo de investigación y estudio de la Educación Comparada e Internacional uno no puede dejar de constatar una característica que lo define con fuerza: el dinamismo, alentado desde diversos frentes. En primer lugar por el creciente y sostenido activismo de las organizaciones internacionales generando con puntualidad sus informes anuales —UNESCO/*EFA Report*; OCDE/*Education at a Glance*; UIS/*Global Education Digest*— o con periodicidad más espaciada como el PISA o el reciente TIMSS y PIRLS 2011 de la *International Association for the Evaluation of Educational Achievement*. Pero también por la tarea que, con una temporalidad más irregular, desarrollan Organizaciones no Gubernamentales elaborando y difundiendo valiosos informes temáticos relacionados genéricamente con la educación, la protección y educación de grupos vulnerables, el cuidado y educación de la primera infancia, el respeto y cumplimiento del derecho a la educación y, en general, de la *Convención de derechos del niño* de 1989. Por supuesto la Unión Europea con documentos orientadores de la política educativa comunitaria e informes en perspectiva comparativa sobre temas educativos, e incluso empresas privadas que ya han convertido en una regularidad elaborar y difundir informes sobre las claves del funcionamiento de los sistemas educativos más exitosos —los sospechosos habituales, Finlandia, Corea del Sur, Hong Kong, Singapur o Japón— como *The Learning Curve* de Pearson. Y, en segundo lugar, por el impulso institucional que le da al campo la existencia en el mundo de decenas de Sociedades de Educación Comparada e Internacional que celebran periódicamente sus Congresos nacionales y difunden sus debates y posicionamientos, agrupadas en el WCCES que, a su vez, impulsa la celebración regular del Congreso Mundial de Educación Comparada que, además, en 2013 es responsabilidad de nuestros colegas y amigos de la Argentina a través de la SAECE. En esa línea, ciñéndonos a España, resulta estimulante constatar cómo la SEEC impulsa, respalda y colabora en la celebración cada dos años de nuestro propio Congreso. Celebrado con gran éxito el último este mismo año

JUNTA DIRECTIVA DE LA SEEC

Presidente
Luis Miguel Lázaro

Past President
Vicente Llorent Bedmar

Vicepresidenta
Mª Inmaculada Egido Gálvez

Secretaria
María José García Ruiz

Vocales
Diego Sevilla Merino
Juan Carlos González Faraco
Amalia Ayala de la Peña
Javier M. Valle López

EDITORAS

Macarena Esteban Ibáñez
Mª Teresa Terrón Caro

Facultad de Ciencias Sociales
Dpto. Ciencias Sociales
Universidad Pablo de Olavide
Carretera de Utrera, Km. 1
C.P. 41013 Sevilla
Tel.: 954 977 541
Fax: 954 349 199

Correo electrónico:
mttercar@upo.es
mestiba@upo.es

en la tierra de un comparatista *avant la lettre*, como el onubense Joseph Isidoro de Morales, ya ha quedado asegurada para el año 2014 la celebración en Madrid de nuestro próximo Congreso con la posibilidad, que ya planteé en nuestra última Asamblea de la SEEC en Huelva y fue muy bien acogida, de que, a su vez, sea el I Congreso Iberoamericano de Educación Comparada. La iniciativa consolidaría una dinámica que cobró fuerza en el Congreso de Valencia en 2010 en el que se inscribieron cerca de medio centenar de colegas de ese ámbito geográfico y cultural y se ha mantenido en Huelva con la inscripción de varias decenas de colegas iberoamericanos. La iniciativa podría ayudar, asimismo, a avanzar en la colaboración y el trabajo conjunto con Sociedades de Educación Comparada como las de Cuba, Venezuela, México, Brasil y Argentina y otras que están ahora mismo en proceso constituyente.

Al margen de la satisfacción profesional que nos puede producir a todos ese dinamismo, es evidente que no sólo la familia real inglesa es susceptible de padecer un *annus horribilis*. La universidad española y el profesorado que trabaja en ella ha sufrido en 2012 algo similar —todo lo contrario de un *annus mirabilis*— con las constantes reducciones de la inversión en I+D, el recorte de los gastos de funcionamiento de las Universidades que las abocan a la asfixia y deja en puro papel mojado la aplicación del modelo Bolonia, el deterioro de las condiciones de trabajo del personal docente, una, si cabe, mayor precarización del profesorado Asociado, y una deplorable incertidumbre para las expectativas de carrera académica de Becarios, Ayudantes y Ayudantes Doctores e incluso Contratados Doctores. Así lo han denunciado, en el documento *La Universidad, garantía de futuro*, el día 10 de diciembre de 2012 todos los Rectores de las universidades públicas del país: "La disminución de los Presupuestos Generales del Estado para 2013 en un 18% en Educación Superior, y en un 80% en los gastos no financieros en I+D+i, suponen un deterioro irreparable del sistema de I+D+i que, juntamente con la congelación de las plantillas de recursos humanos, llevará a nuestro país a la pérdida del tren del desarrollo tecnológico, hipotecando la investigación y los mayores avances en la frontera del conocimiento". Por su parte, la Conferencia de Decanos de Centros con Títulos de Maestros y Educación, reunida en Las Palmas de Gran Canaria, el día 31 de Octubre de 2012, denunciaba, cargada de razón, que "La aplicación por las Universidades del Real decreto-Ley 14/2012, ha supuesto sin duda en las Facultades de Educación un menoscabo de la calidad de la formación, empeorando de manera clara las condiciones de docencia e investigación de nuestro profesorado así como su promoción profesional. (…) Este decreto consolida las diferencias y legitima la existencia de facultades de distinta categoría, haciendo más fácil para unos y más difícil para otros el desarrollo de las funciones docentes, investigadoras y de gestión". Son, sin duda, tiempos duros en todas las facetas de la vida social, y también los académicos, mediante la reflexión y el debate, deberían articular discursos alternativos a los que sirven para legitimar el desmantelamiento de lo público en nuestra Universidad.

En fin, con la tranquilidad que da saber que el gobierno norteamericano y la NASA han confirmado *urbi et orbi* de manera oficial hace unos días que el mundo no se acabará el próximo día 21 de diciembre, os deseo, pues, a todas y todos una Feliz Navidad y todo lo mejor para 2013.

Luis Miguel Lázaro
Presidente de la SEEC
Luis.Lazaro@uv.es
@luismiguelazaro

CRÓNICA DE CONGRESOS

CELEBRADO EL XIII CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN COMPARADA (Huelva, 17-19 de Octubre de 2012)

El pasado mes de Octubre se celebró en Huelva el **XIII Congreso Nacional de Educación Comparada**, bajo el título, tan atractivo como candente, de "Identidades Culturales y Educación en la Sociedad Mundial". El Campus del Carmen de la Universidad de Huelva, y en concreto su Facultad de Derecho, acogió a los más de 130 congresistas, venidos de numerosas universidades españolas, iberoamericanas y portuguesas. En el Acto de Inauguración, celebrado en la mañana del 17 de Octubre, el Vicerrector de Extensión Universitaria, además de su salutación a los asistentes, dedicó, en nombre del Rector, unas breves y emotivas palabras de homenaje al Profesor José Luis García Garrido, al que entregó un obsequio institucional de la Universidad.

Como es ya tradicional, el Congreso estuvo enmarcado por dos conferencias, una de apertura a cargo de la Dra. María Fernanda Astiz del Canisius College (Buffalo, Nueva York), y otra de clausura, la conferencia Pedro Rosselló, a cargo del Dr. Miguel A. Pereyra, de la Universidad de Granada. A estas actividades académicas plenarias, hay que añadir una Mesa Redonda en la que se conmemoró el bicentenario de la Constitución de Cádiz, con un intenso debate sobre la actualidad del ideal educativo de la Modernidad y el futuro de la educación, en el que tomaron parte los profesores Luis Miguel Lázaro de la Universidad de Valencia, Vítor Reia de la Universidad del Algarve, Antonio Ramírez de Verger de la Universidad de Huelva, y Leoncio Vega, de la Universidad de Salamanca, este último como moderador. Además de esta Mesa, hubo una interesantísima ponencia sobre la Revista Española de Educación Comparada, a cargo su equipo de dirección, los profesores José L. García Garrido, María José García y Javier Valle. Finalmente, a través de un video, el profesor Norberto Fernández Lamarra, presidente de la Sociedad Argentina (SAECE), presentó el próximo Congreso Mundial de Educación Comparada, que tendrá lugar en la ciudad de Buenos Aires en 2013. Los congresistas también recibieron, casi por sorpresa, la visita del Rector de la Universidad de Huelva, quien, con un excelente sentido del humor, les dirigió la palabra y los animó a que visitaran el Museo Pedagógico de la Universidad. Pero las actividades que quizás quedarán por más tiempo en la memoria de los congresistas son la espléndida degustación ofrecida por las Denominaciones de Origen Jamón de Huelva y Condado de Huelva, y, especialmente, la visita a Moguer, tras una animada comida en una vieja bodega de esta hermosa ciudad onubense. Bajo una insistente y primeriza lluvia de otoño, los congresistas pudieron admirar uno sus edificios colombinos más sobresalientes, el antiguo Convento de San Francisco, recorrer algunas de sus calles y plazas con más solera, y sobre todo conocer de cerca, de la mano de su director, Antonio Ramírez, la Casa Museo Zenobia-Juan Ramón Jiménez, donde aún habita el espíritu del poeta.

Sin embargo, la actividad que da sentido y justifica verdaderamente un Congreso es el intercambio científico de quienes participan en él, es decir, la presentación de comunicaciones, más de noventa en este Congreso, repartidas en seis secciones o mesas paralelas, dirigidas por especialistas de distintas universidades. La calidad científica y riqueza temática de estas aportaciones están reflejadas en unas Actas espléndidamente editadas por el Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva. Lamentablemente, ni en el Programa del Congreso ni en estas Actas, ni siquiera en este apretado resumen, pueden quedar recogidos los coloquios y debates habidos en las secciones, ni tampoco las conversaciones en los pasillos o los encuentros distendidos junto a un café. Ojalá hayan sido días provechosos y gratos para cuantos los han compartido.

La presentación de este Congreso, en el otoño, ya lejano, de 2011, contenía palabras de ilusión y de bienvenida. Un año después, estas palabras se han vuelto palabras de despedida y de agradecimiento sincero a quienes lo han hecho posible, empezando por todos los congresistas y continuando por tantos y tantos colaboradores antes y durante su celebración: la Universidad de Huelva, la Sociedad Española de Educación Comparada, el Comité Científico, los Coordinadores de las Mesas, Ponentes y Conferenciantes, Instituciones y Empresas locales… A todos, muchas gracias.

Para más información se pueden consultar las siguientes noticias de prensa:

http://www.huelvainformacion.es/article/huelva/1377667/la/familia/la/orientacion/y/capital/educativo/claves/para/combatir/fracaso/escolar.html

http://www.elperiodicodehuelva.es/index.php/component/k2/item/20967-noticia-9

http://huelva24.com/not/28611/
la universidad de huelva acoge el xiii congreso nacional de educacion comparada/

http://huelvaya.es/2012/10/17/la-uhu-acoge-el-xiii-congreso-nacional-de-educacion-comparada/

El Comité Organizador del Congreso. Huelva, 23 de Octubre de 2012

XIV CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN COMPARADA (Madrid, 2014)

La asamblea de la SEEC, celebrada en Huelva el pasado 19 de noviembre en el marco del XIII Congreso Nacional de Educación Comparada, aprobó celebrar el XIV Congreso, en el año 2014, en Madrid. La elección responde al deseo de conmemorar el 20 aniversario de la aprobación de los nuevos estatutos de nuestra sociedad en una histórica asamblea celebrada en noviembre de 1994 en la sede de la UNED en esa ciudad.

Con los detalles aún lógicamente por cerrar, el XIV Congreso tendrá lugar previsiblemente en la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid y estará organizado por el Grupo de Investigación Reconocido sobre "Políticas Educativas Supranacionales" de dicha universidad, liderado por Javier M. Valle, en colaboración con el Grupo Interuniversitario de Investigación en Educación Comparada de Madrid, que dirige desde hace ya mucho tiempo José Luis García Garrido, protagonista clave de aquella renovación de estatutos que tanto impulsó la actividad de nuestra Sociedad, y del que forman parte también miembros muy activos de la misma tales como Inmaculada Egido, Mª José García, Elisa Gavari o Miriam Carreño. El mes propuesto para la celebración es el mismo mes de noviembre y la temática del Congreso que ha sido sugerida versa sobre "Educación, Ciudadanía y Supranacionalidad: Visiones desde la Educación Comparada".

Esperamos que esta cita reúna al mayor número posible de socios de la SEEC y a todos aquellos interesados en nuestras temáticas de investigación, para que pueda así colaborar en el aporte de ideas nuevas a esta sociedad del conocimiento del modo tan fructífero como se viene haciendo en todos los Congresos anteriores de la SEEC.

Javier M. Valle

RESEÑA DE TESIS DOCTORAL

Autor: D. Antonio García Álvarez

Directora: Dra. Dª Sara de Miguel Badesa

Fecha de lectura: 28 de Marzo de 2012

Calificación: Apto Cum Laude por Unanimidad

Título: *Escuelas Hospitalarias en España, Suecia y Argentina: evolución y situación contemporánea de las instituciones comprometidas con la educación del niño y adolescente en situación de enfermedad*.

Programa de Doctorado: Doctorado en Educación. Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación. Universidad Autónoma de Madrid (UAM)

De modo riguroso y contundente, el Dr. D. Antonio García Álvarez justifica cómo su estudio comparativo aborda uno de los aspectos menos estudiados en la evolución de los sistemas educativos: la Educación Hospitalaria. Esta rama de las Ciencias de la Educación circunscrita al contexto específico de los centros hospitalarios ha constituido tradicionalmente un campo poco conocido y afrontado. En ella convergen dos instituciones, la Escuela y el Hospital, lo cual aporta riqueza analítica para su estudio científico.

En este caso, se aborda la investigación desde una perspectiva comparada a partir de la selección de instituciones en tres países con diferentes niveles de desarrollo socioeconómico y educativo. La decisión de apelar al método comparativo se fundamenta en la fertilidad analítica que este posee, lo cual incrementa la capacidad interpretativa. Se trata de identificar qué modelo de Educación Hospitalaria desarrollado en los tres países objeto de estudio resulta más pertinente a las necesidades de la sociedad en la cual se desarrolla. Algunas divergencias encontradas en las condiciones de partida repercutieron en la inclusión de cambios respecto a lo entendido como un estudio comparativo convencional.

El interés de este estudio partió, inicialmente, de la realización de un *Practicum* para el Master en Calidad y Mejora de la Educación de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM) así como de un Trabajo Fin de Master enfocado en el mismo ámbito, ambos durante el segundo cuatrimestre del curso académico 2007/08. A pesar de las controversias sobre el sentido de la *calidad educativa* y con independencia de la ambigüedad del concepto, esta investigación ha pretendido una aproximación práctica y prospectiva. Esto no hubiese sido posible sin la realización de análisis rigurosos sobre políticas y prácticas educativas relacionadas. La doble línea de indagación teórica y práctica ha posibilitado además la confección de aportaciones de futuro.

La primera parte, dedicada a la Fundamentación, está estructurada en dos capítulos. El primero de ellos comprende el marco teórico, analizándose las repercusiones de la enfermedad, la definición y características de la Pedagogía Hospitalaria, la población atendida desde este área, los contenidos de los proyectos pedagógicos y el profesorado y su coordinación. En el segundo capítulo, se expone el marco legislativo internacional y nacional en relación con el área que nos ocupa y sus alcances en materia educativa, así como los proyectos desarrollados hasta el momento y las características político-institucionales de los países considerados en esta investigación.

En la segunda parte se describe el planteamiento metodológico. Se exponen la justificación de la investigación, su diseño y la formulación del problema y objetivos del proyecto. A su vez, se describen la selección de unidades del estudio comparativo, la población y la muestra, el desarrollo metodológico y características del método comparado, las dimensiones y variables de investigación, la selección de los instrumentos prestando especial relevancia a la realización de entrevistas (en tres contextos nacionales distintos) y las estrategias cualitativas utilizadas. Asimismo, se introducen algunas conjeturas de investigación.

En la tercera parte, que contiene tres capítulos, se estudian los modelos de Educación Hospitalaria de España, Suecia y Argentina respectivamente. A partir de la consideración de los sistemas educativos, se realiza el estudio de la Educación Hospitalaria en cada país, según el origen y evolución histórica de la disciplina, la organización del servicio, la formación del profesorado, las relaciones institucionales y la atención a las familias. Asimismo, en cada uno de estos capítulos se incluyen los análisis de contenido sobre las entrevistas realizadas a informantes clave en España, Suecia y Argentina.

La cuarta parte contiene dos capítulos. En el primero, se efectúa la yuxtaposición de datos y la comparación internacional a partir de los indicadores seleccionados para estudiar los modelos de Educación Hospitalaria en las Escuelas de Madrid, Estocolmo y Buenos Aires. En el último capítulo, se presentan las conclusiones en función de los problemas y objetivos formulados en el inicio de esta investigación, respetando las dimensiones y variables estudiadas. A su vez, se describen las implicaciones educativas y limitaciones del estudio, se desarrollan algunas propuestas y se dejan abiertas posibles líneas de investigación futuras.

Andrea Molinari
Profesora-Investigadora
Universidad de Buenos Aires (UBA)

Educación, Globalización y Transformación Social

(Título propio de la Universidad de Barcelona)

Créditos: 60 ECTS
Modalidad: El Máster se imparte en modalidad a distancia y se organiza en cursos modulares para facilitar la adquisición de aprendizajes al tiempo que permite una organización del tiempo con cierto grado de flexibilidad.
Destinatarios: Dirigido a profesionales de la educación de todos los ámbitos educativos, de tiempo libre y de servicios de apoyo, así como a personal técnico de organizaciones no gubernamentales y entidades que ofrecen actividades en el ámbito de la cooperación y el desarrollo.

Objetivos:

- Comprender y valorar con sentido crítico la realidad global y las dinámicas del mundo globalizado.
- Profundizar en el conocimiento crítico de los modelos pedagógicos que subyacen en las propuestas actuales de educación para el desarrollo y los derechos humanos.
- Diseñar, implementar y evaluar proyectos integrales de educación en cualquier ámbito educativo para abordar el desarrollo sostenible, la ciudadanía global y los derechos humanos.
- Comprometerse y mostrar actitudes para la transformación educativa y social.

Dirección: Enric Prats, Universidad de Barcelona
Inicio docencia: enero 2013
Para más información: http://www.ub.edu/educaglob; educaglog@ub.edu

In Memoriam Michel Debeauvais

WCCES President 1983-1988
Member of WCCES Executive Committee 1988-1996

Fuente: http://wcces.com/ObituaryDebeauvais.html

Michel Debeauvais, the fifth President of the World Council of Comparative Education Societies (WCCES), died in Paris after a short illness on 13 December 2012 at age 90. He had made huge contributions to the field of comparative education, as well as to many other spheres.

*Born in January 1922, a significant part of Michel's initial adult life was dominated by the Second World War. He was a member of the French resistance to Nazi occupation, for which he was interned in the Buchenwald Concentration Camp and made to undertake hard labour. His **memoirs** of that period are available on the internet.*

Following the War, Michel Debeauvais studied in the École National d'Administration, and joined first the French Ministry of Foreign Affairs, then in turn the Institut d'Étude du Développement Economique et Social (IEDES, Sorbonne), the Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD), and the University of Paris 8.

*In 1977 Michel Debeauvais became the fourth Director of UNESCO's International Institute for Educational Planning **(IIEP)**. He held that post until 1982 when he returned to the University of Paris 8, and remained a constant supporter of the Institute and its work.*

AFEC and the WCCES

*Michel Debeauvais was the founding President of the Association Francophone d'Éducation Comparée **(AFEC)** – a post which he occupied from 1973 to 1978, following which he became Président d'Honneur.*

In his AFEC role, Michel Debeauvais collaborated with counterparts from other member societies of the WCCES. Then he was elected to the WCCES Presidency in 1983, holding the post until 1987.
*These were complex times for the WCCES, which Michel Debeauvais described in **Chapter 3** of the **book of histories** of the WCCES and its member societies. A notable achievement was the fifth World Congress in 1984, held in the Sorbonne (Paris) on the theme "Dependence and Interdependence in Education: The Role of Comparative Education".*

Michel also greatly assisted with the sixth World Congress in Rio de Janeiro in 1987, contributed further as a member of the WCCES Executive Committee until 1996, and represented the WCCES in UNESCO Liaison activities until 1998. Christine Fox, who was herself a member of the Executive Committee and later became WCCES Secretary General (2005-2012), remarks that she cannot recall a single meeting during the period of Michel's WCCES tenure when he was not at the forefront of debate and constructive action.

Sometimes, of course, constructive action required sharp and critical words. Michel was never a person to restrain himself when he felt that a point needed to be made. Equally, he could be charming and supportive both on stage and behind the scenes.

Balancing the scholarly and professional worlds

Michel has left a substantial legacy of literature both in the academic field of comparative education and in the professional domains associated with his work in the OECD, IIEP and elsewhere. Social inequalities and access to education are among the prominent themes. Education for All (EFA) was high on his agenda. Some of his documents were published by the Groupe d'Étude Afrique (GRETAF) which he founded in 1995.

These reports drew on Michel's remarkable first-hand experience of the conditions of education in dozens of countries in all continents of the world. Equally, they were framed by his role as a professor and teacher in the University of Paris 8 where he spent so much of his career.

My most vivid memory as I write this tribute comes from the last time I saw Michel. He and I had interacted extensively over the decades both in the academic community and through the WCCES following the period when I commenced work as Assistant Secretary General in 1994 (and then Secretary General in 2000). Michel and I shared historical roles both as Presidents of the WCCES (in my case 2004-2007) and Director of the IIEP (in my case 2006-2010).

Fuente: http://wcces.com/ObituaryDebeauvais.html

During my period of residence in Paris, most of our meetings were at the IIEP, and indeed he came over to meet me there in May 2012. The following day, he welcomed me to his home for further conversation in quiet surroundings. He elaborated on dimensions which he had not included in his chapter in the book of WCCES histories, highlighting the significance of personalities and contexts. Through these and other dimensions of our conversation, I learned further sides of the remarkable career of this remarkable man.

Many organisations as well as individuals are profoundly appreciative of the contributions of Michel Debeauvais. The WCCES is among these organisations.

Mark Bray
The University of Hong Kong

Texto extraído de http://wcces.com/ObituaryDebeauvais.html

PRÓXIMOS CONGRESOS

XV COMPARATIVE EDUCATION WORLD CONGRESS

NEW TIMES, NEW VOICES/NUEVOS TIEMPOS, NUEVAS VOCES

Buenos Aires, 24-28, junio de 2013

El congreso se celebrará en Buenos Aires del 24 al 28 de junio de 2013, siendo sus objetivos los siguientes:

- Promover, fomentar y difundir el desarrollo de investigación y estudios comparados en el área de la educación y la cultura.
- Difundir los trabajos de interés académico entre la comunidad educativa de todos los niveles y entre otros sectores de la sociedad.
- Desarrollar un ámbito de cooperación, cordialidad y solidaridad entre los asociados, tendiente al mejoramiento intelectual y académico..
- Dedicar preferentemente atención a la formación y capacitación de especialista y docentes de la educación superior y de otros niveles del sistema educativo.
- Realizar actos, congresos, seminarios, cursos, jornadas y todo tipo de encuentros académicos, profesionales y educativos.
- Promover la publicación de boletines, revistas y libros relacionadas con las áreas académicas y profesionales de la Sociedad
- Difundir las actividades de la Sociedad en el país y en el exterior a través de todos los medios disponibles.
- Realizar convenios con otras entidades educativas públicas y privadas; nacionales y extranjeras.

Tal y como se anunció en el Boletín nº 1 del presente año, los grupos temáticos son:

RUPO 1. NUEVAS VOCES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS EN EDUCACIÓN COMPARADA
GRUPO 2. VOCES DESDE EL SUR
GRUPO 3. NUEVAS MIRADAS SOBRE EL ESTADO, LO LOCAL, LO GLOBAL Y LOS ESTUDIOS COMPARADOS EN EDUCACIÓN
GRUPO 4. ACTORES COMO PROTAGONISTAS DE NUEVOS ESCENARIOS
GRUPO 5. NUEVOS TIEMPOS PARA LOS SISTEMAS PÚBLICOS DE EDUCACIÓN
GRUPO 6. LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN: VOCES ACADÉMICAS Y POLÍTICAS PÚBLICAS
GRUPO 7. VOCES DE LA DIVERSIDAD Y NUEVAS FORMAS DE DEMOCRATIZACIÓN EDUCATIVA
GRUPO 8. VOZ Y LENGUAJE
GRUPO 9. NUEVOS TIEMPOS PARA EL CURRICULUM
GRUPO 10. VOCES DESDE PAÍSES Y REGIONES EN CONFLICTO Y FRAGILIDAD
GRUPO 11. VOCES DESDE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS, EL APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA Y LA EDUCACIÓN NO FORMAL
GRUPO 12. NUEVAS FORMAS DE COMUNICAR VOCES

El plazo final para envío de resúmenes y de propuesta para paneles es el 14 de enero de 2013.
Para más información consultar http://wcces2013.com.ar/website/

XI BCES Annual International Conference

of the Bulgarian Comparative Education Society

Plovdiv, Bulgaria, 14 - 17 May 2013

"Education in One World Perspectives from Different Nations"

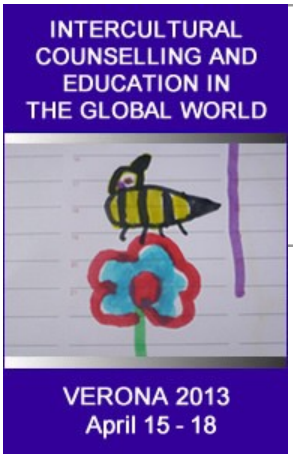
Plovdiv is a very old and beautiful city. It is one of the oldest cities in Europe. Plovdiv is located 150 km southeast of the Bulgarian capital Sofia. BCES will organize bus shuttle from SofiaAirport to Plovdiv.

I am honored to invite you to attend the Conference and submit a paper that will be included in the BCES Conference Book, Vol. 11, 2013. As always, the Conference Book will be published before the beginning of the Conference.

The Conference thematic sections are: 1. Comparative Education & History of Education; 2. Pre-service and In-service Teacher Training & Learning and Teaching Styles; 3. Education Policy, Reforms and School Leadership; 4. Higher Education, Lifelong Learning and Social Inclusion; 5. Intercultural Education of Children from Preschool Age to Adolescence.

The deadline for registration and paper submission is 1 February 2013.

For more information please visit the Conference website: http://bces.conference.tripod.com/



CONFERENCE - INTERCULTURAL COUNSELLING AND EDUCATION IN THE GLOBAL WORLD- April 15-18, 2013

*The Centre for Intercultural Studies of the University of Verona, directed by Professor Agostino Portera, and the OISE - University of Toronto (Canada), in cooperation with IAIE, NAME, IACP and other organisations, are offering an International Conference: "**Intercultural counselling and education in the global world", Verona, 2013, April 15-18.***

STRANDS:

Strand 1: Integrating Counselling and Psychotherapy Approaches into Inter- and Multicultural Therapy
Strand 2: Integrating Traditional Healing and Spirituality into Counselling and Psychotherapy
Strand 3: Diversity Issues in Therapy- Gender, Race, Class, Sexual Orientations, Disability, Age, and Religion
Strand 4: Cross-cultural Supervision and Research in counselling
Strand 5: Intercultural and Multicultural Educationchair
Strand 6: Intercultural competences
Strand 7: Democracy, citizenship, equity and student engagement
Strand 8: Cooperative learning

Para más información consultar: http://www.csiunivr.eu/it/notizie/62-conference-intercultural-counselling-and-education-in-the-global-world-april-18-21-2013.html

LA EDUCACIÓN SOCIAL ¿REALIDAD O MITO?

Sevilla 14 y 15 de marzo de 2013

III CONGRESO INTERNACIONAL DE JÓVENES INVESTIGADORES DE TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN (AJITHE)

El 14 y 15 de marzo de 2013 se celebrará en la Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, el III Congreso Internacional de Jóvenes Investigadores de Teoría e Historia de la Educación (A.J.I.T.H.E), el cuál se denomina "La Educación Social ¿Realidad o Mito?".

Dicho evento está organizado por la Asociación de Jóvenes Investigadores de Teoría e Historia de la Educación (A.J.I.T.H.E) y la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Pablo de Olavide; en el que colaboran diversas organizaciones y grupos de investigación: UNICEF-Andalucía, Foro de Educación, Excmo. Ayuntamiento de Dos Hermanas (Sevilla), Colegio Profesional de Educadores Sociales de Andalucía (COPESA), Grupo de Investigación de Educación Comparada de la Universidad de Sevilla (GIECSE), Grupo de Investigación sobre "Políticas Educativas Supranacionales" de la Universidad Autónoma de Madrid (GIPES), Grupo de Estudios Históricos y Comparados en Educación – Garaian, de la Universidad del País Vasco, Grupo de Investigación de Educación de la Universidad Pablo de Olavide (GEDUPO) y Grupo de Investigación "Memoria y Proyecto de la Educación" de la Universidad de Salamanca.

Los objetivos que se pretenden alcanzar con el desarrollo del Congreso son:

- Promover un foro de encuentro donde los jóvenes investigadores puedan intercambiar conocimientos y experiencias sobre la realidad socioeducativa actual.
- Conocer medidas para prevenir algunos de los problemas sociales existentes en España y en otros países.
- Analizar las diferentes dimensiones de la Educación Social y su repercusión más práctica.
- Reflexionar en común sobre los cauces más adecuados para facilitar la integración de los diferentes colectivos.

Las comunicaciones presentadas se enmarcan en los siguientes bloques temáticos:

1. La formación de profesionales en el ámbito socioeducativo.
2. La intervención socioeducativa.
3. Educación, desarrollo y calidad de vida.
4. Temas y perspectivas en Teoría e Historia de la Educación.

Para más información consultar: www.IIIcongreso.ajithe.com

V PREMIO NACIONAL *PEDRO ROSSELLÓ*

El pasado 19 de octubre , en el XIII Congreso Nacional de Educación Comprada celebrado en Huelva, tuvo a bien entregarse el V Premio Nacional "Pedro Rosselló" a la Mejor Tesis Doctoral en Educación Comparada de jóvenes investigadores. El jurado decidió conceder el

Premio, a la Doctora **Ana Ancheta Arrabal** de la Universidad de Valencia por su Tesis Doctoral titulada ***La Educación y Atención de la Primera Infancia en la Unión Europea. Un estudio comparado*** ,

El jurado ha otorgado también un

Accésit, a la Doctora **Pilar García Zarza** por su Tesis Doctoral titulada ***De las políticas a las prácticas educativas en la enseñanza secundaria sueca: posibles aportaciones para el bachillerato en España.***

A continuación se presentan los resúmenes de ambas Tesis Doctorales.

La Educación y Atención de la Primera Infancia en la Unión Europea. Un estudio comparado

AUTORA: Ana Ancheta Arrabal

Director: Dr. Luís Miguel Lázaro Lorente

En la actualidad, la necesidad de atender y educar a los niños y niñas durante la primera infancia ha experimentado un aumento notable de la atención política e institucional durante las últimas décadas, especialmente los últimos años, de modo que tanto los responsables políticos como los expertos han reconocido que un acceso equitativo a una educación y cuidado de calidad durante esta etapa puede reforzar las bases del aprendizaje a lo largo del periodo vital y responder a las amplias necesidades sociales y educativas de todos los niños y de sus familias (1). En el contexto concreto de la Unión Europea en el que se desenvuelve nuestro sistema educativo, la preocupación por ofertar una educación y atención de la primera infancia (EAPI) de calidad es evidente. Así, la mejora de la educación preprimaria ha sido una prioridad en los diversos marcos de acción estratégicos en materia de educación y la Comisión Europea ha mostrado su convencimiento de que "la educación y los cuidados de la primera infancia constituyen el fundamento esencial para el éxito en materia de aprendizaje permanente, integración social, desarrollo personal y empleabilidad futura" (2). En esa misma línea, buscando hacer permanente el compromiso de los Estados de la Unión Europea con el impulso de una EAPI de alta calidad, accesible y asequible para todos, las últimas Conclusiones del Consejo sobre educación infantil y atención a la infancia, insisten, de manera muy especial, en sus beneficios para los niños que proceden "de un entorno socioeconómico desfavorecido, de la inmigración o del medio gitano, o con necesidades educativas especiales, incluidas las que se derivan de discapacidades" (3). En el horizonte de 2020, con un "enfoque sistémico y más coherente para los servicios de educación infantil y atención a la infancia, a escala local, regional y nacional, con la participación de todas las partes afectadas, incluidas las familias, puede ayudar en el logro de reducir las tasas de abandono escolar temprano, al tiempo que mitigar o paliar los riesgos de caer en la pobreza y la exclusión social de muchos ciudadanos europeos" (4).

Estas y otras actividades han fomentado que los Estados miembros apoyen las formas de intervención en este terreno en expansión, así como a mejorar su calidad. Con todo ello, la educación y atención de los más pequeños se ha convertido en un objetivo estratégico de la Unión Europea (UE), pero también en un indicador del bienestar infantil dentro de la agenda comunitaria para la inclusión y la cohesión social para informar sobre la situación de los niños y de sus derechos (5). En este contexto de impulso creciente, la investigación comparada de la EAPI y el estudio de las evidencias internacionales permiten expandir nuestra perspectiva en los distintos aspectos de esta compleja materia que abarca un amplio espectro de políticas que inciden en las vidas de los más pequeños. Persiguiendo tal empresa, esta investigación doctoral examina, describe y compara el modo en que el derecho equitativo a una educación y atención de calidad durante la primera infancia (EAPI) es desarrollado desde las distintas políticas y sistemas europeos, especialmente por su trascendencia en los procesos de inclusión de los niños en situación de riesgo y exclusión social. El trabajo tiene en cuenta los estudios previos realizados en este terreno para analizar su impacto en la igualdad de oportunidades, en la consideración de esta etapa como la base del aprendizaje permanente y en la búsqueda de recomendaciones políticas para fomentar la EAPI y el bienestar infantil, para, finalmente, presentar el estudios que conforma la estructura de una comparación de las políticas para la EAPI en tres países europeos representativos de los diversos regímenes de bienestar, a saber: Suecia, Reino Unido y España. Los hallazgos de esta tesis, incluyendo sus características, así como los resultados y conclusiones de la investigación comparativa que la fundamentan, han sido difundidos los últimos años a través de las principales publicaciones de su autora (6).

Ana Ancheta Arrabal

NOTAS:

(1) Así se recoge en programas como "El Marco de Acción de Educación para todos" (2000), "Los objetivos de desarrollo del Milenio" de la ONU (2002) o los "Objetivos comunes para los sistemas educativos de la Unión Europea" planteados en los Consejos europeos de Estocolmo (2001) y Barcelona (2002), reiterados en la nueva "Estrategia EU2020" en Educación y Formación (2010).
(2) EUROPEAN COMMISSION (2011): Communication from the Commission. Early Childhood Education and Care: Providing all our children with the best start for the world of tomorrow. Brussels, 17.2.2011. COM (2011) 66 final. P. 2.
(3) COMISIÓN EUROPEA (2011): «Conclusiones del Consejo sobre educación infantil y atención a la infancia: ofrecer a todos los niños la mejor preparación para el mundo de mañana». *Diario Oficial de la Unión Europea* (15.6.2011).
(4) Ibidem, pp. 8-9.
(5) EUROPEAN UNION AGENCY FOR FUNDAMENTAL RIGHTS (FRA): *Developing indicator for the protection, respect and promotion of the rights of the child in the European Union*. FRA, 2009. http://fra.europa.eu/fraWebsite/attachments/RightsofChild_summary-report_en.pdf (Consultado en diciembre de 2010).
(6) ANCHETA ARRABAL, A.: *La Escuela Infantil Hoy. Perspectivas Internacionales de la educación y atención de la primera infancia. Valencia.* Tirant Lo Blanch, 2011. Y ANCHETA ARRABAL, A.: La Educación y Atención de la Primera Infancia en la Unión Europea. Un estudio comparado entre los sistemas de Suecia, Inglaterra y España. Valéncia. Universitat de València, 2012.

De las políticas a las prácticas educativas en la enseñanza secundaria sueca: posibles aportaciones para el bachillerato en España

AUTORA: Pilar García Zarza

Directora: Dra. Mª Inmaculada Egido Gálvez

Esta tesis doctoral profundiza en el sistema educativo sueco en contraste con el español, por ser representativos de opciones diferenciadas en esta materia, a la vez que en una etapa educativa, la enseñanza secundaria superior, por sus peculiares señas de identidad como vía de acceso fundamental tanto al mundo laboral como al universitario.

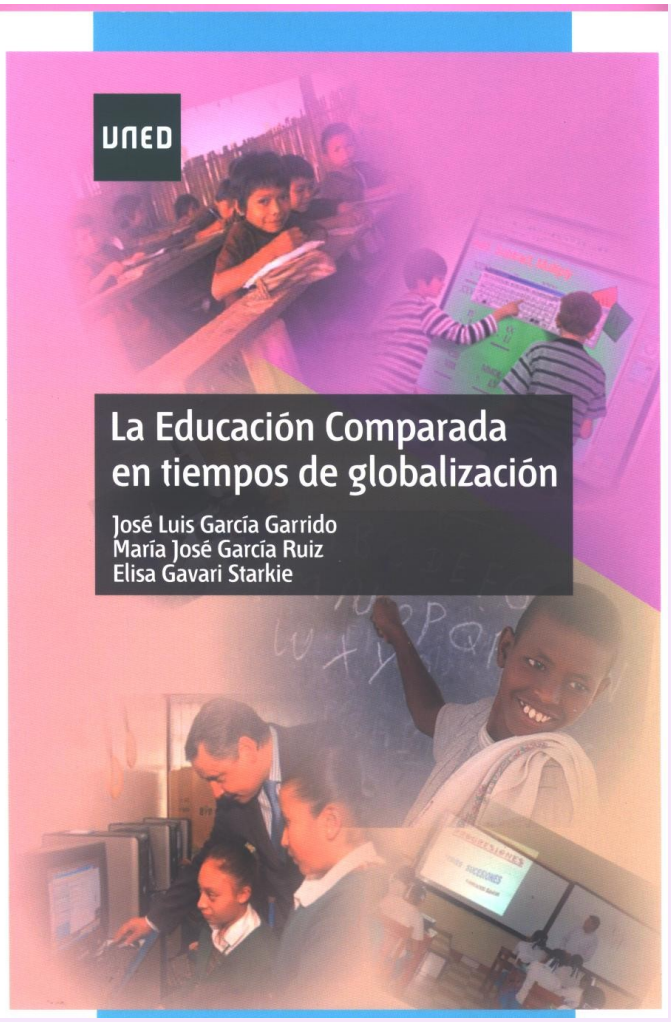
Las peculiaridades más reseñables del sistema educativo sueco se perfilan en la tesis desde el estudio detallado del contexto socioeducativo, una revisión histórica desde sus orígenes hasta la actualidad, una descripción minuciosa de su estructura tanto administrativa como institucional, así como las reformas y líneas de futuro que orientan el sistema. Respecto al nivel de estudios seleccionado, la enseñanza secundaria superior,

se profundiza en la organización de dicha etapa, sus características curriculares, los calendarios y ritmos escolares, así como los criterios de calificación y evaluación, aspectos todos ellos que se enriquecen en la investigación con concreciones curriculares extraídas de institutos suecos representativos de las tres grandes áreas del país nórdico.

Desde estas bases, la tesis muestra una doble aproximación al sistema educativo sueco, referida tanto a las políticas como a las prácticas educativas, elaborada desde una visión generalista a la vez que concreta, que introduce cuestiones teóricas a la vez que aportaciones extraídas a partir de la práctica de los institutos suecos. A partir de estas bases se sugieren propuestas de actuación para el sistema educativo español en su conjunto, así como para los estudios de bachillerato en particular. Además, el estudio se enriquece con propuestas singulares e innovadoras desde la perspectiva curricular española y que llegan hasta el nivel de concreción del aula, más allá de la importación mimética del modelo nórdico. Como material adicional al estudio precedente, la tesis se cierra con un glosario educativo sueco-español y un apéndice lingüístico, inéditos en nuestro país, que permiten derribar fronteras lingüísticas entre las culturas escolares comparadas.

Pilar García Zarza

LIBROS - NOVEDADES

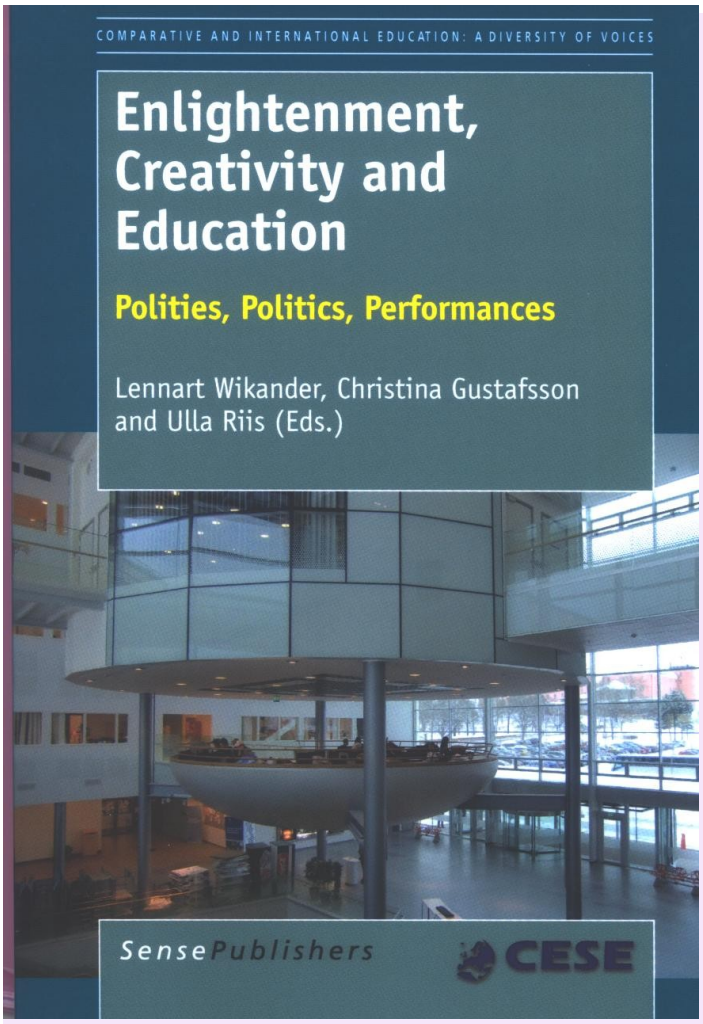


GARCÍA GARRIDO, J. L., GARCÍA RUIZ, M. J. y GAVARI STARKIE, E. (2012): ***La Educación Comparada en tiempos de Globalización***. Madrid, UNED.

El presente libro analiza la naturaleza de la disciplina de la Educación Comparada bajo el impacto de los fenómenos actuales de la Globalización y el Postmodernismo. Su primer capítulo reflexiona sobre los tradicionales postulados de base de la disciplina y sobre su situación de crisis en los primeros años del siglo XXI. Su último epígrafe ofrece una perspectiva del horizonte futuro de la disciplina. El segundo capítulo aborda la evolución histórica de la Educación Comparada desde sus orígenes en el siglo XIX hasta la actualidad, deteniéndose en las diversas etapas que han conformado nuestro saber. El tercer capítulo aborda las cuestiones metodológicas de nuestra disciplina, desde la tradición positivista representada por Bereday, hasta la actual incertidumbre postmoderna en el siglo XXI. Así, frente a la validez de las relaciones causales regulares, las formulaciones universalista, la linealidad, racionalidad, la causalidad simple, y los paradigmas newtonianos, académicos como Schriewer, Cowen o Larsen avanzan un cuestionamiento radical de las asunciones básicas de la ciencia neopositivista, la crisis del universalismo, las técnicas comparativas complejas, la causalidad compleja, la visión de un mundo inestable e impredecible y, en suma, la apuesta por los paradigmas postnewtonianos. El último capítulo del libro se pregunta si la Educación Comparada es una disciplina moderna o postmoderna. Reconociendo las bondades de la Postmodernidad (ie. la diversidad, la crítica al eurocentrismo y a la injusticia social, etc.), los autores abogan, en la misma línea que Habermas, que la Modernidad tiene aún mucho que ofrecer, que su proyecto está aún inacabado, y que la Educación Comparada será durante mucho tiempo aún, quizás, una disciplina entre la Modernidad y la Postmodernidad.

María José García Ruiz

LIBROS - NOVEDADES



WIKANDER, L., GUSTAFSSON, C. and RIIS, U. (Eds.): ***Enlightenment, Creativity and Education. Polities, Politics, Performances.*** Rotterdam, Sense Publishers.

El presente libro ofrece una selección de las contribuciones que algunos miembros de la *Comparative Education Society in Europe (CESE)* presentaron al XXIV Congreso de esta Sociedad celebrado en la Universidad de Uppsala, Suecia del 16 al 19 de agosto de 2010. El título del presente libro ha conservado en su integridad la temática del Congreso. El presente libro se estructura en tres secciones principales:

Sección I. La Educación Comparada – El rol del conocimiento y de la investigación educativa.

Sección II. Globalización y nuevas tendencias.

Sección III. Nuevo conocimiento, identidades, políticas.

Los autores de la Sección I abordan en sus análisis algunas de las cuestiones cruciales que planteó el Congreso (ie. el rol de la Educación Comparada y de los académicos en esta disciplina, el rol de la educación en las nuevas sociedades, etc.). En tiempos de tránsito hacia una realidad histórica moderno-tardía, la disciplina de la Educación Comparada ha perdido muchas de las certezas epistemológicas y metodológicas de las que disfrutaba en la Modernidad. Desde hace unos años, las aportaciones neopositivistas son cuestionadas, así como la metodología lineal promovida por Bereday. De suerte que en los años presentes vivimos una notable incertidumbre en estos ámbitos. Los académicos más innovadores de la disciplina advierten de la necesidad de emplear la creatividad para avanzar más allá de las certidumbres tradicionales en nuestro campo. Los académicos de la Sección II ilustran en sus trabajos el nuevo contexto de globalización, y las consecuencias de este fenómeno para la Educación Comparada y para el ámbito de la educación en general. Algunos académicos en nuestro ámbito llevan tiempo advirtiendo de la necesidad de "leer lo global" como nuevo contexto y nueva unidad de análisis en nuestra disciplina, más allá de la atención tradicional en el Estado-nación. Por último, los autores de la Sección III abordan las relaciones entre el nuevo conocimiento del que tanto escribió Gibbons, las identidades y las políticas.

Todo el volumen se ubica en una postura moderno-tardía y en la conciencia del tránsito actual entre épocas históricas, con lo que ello conlleva de ruptura, cambio, crisis y nuevos retos para la educación en el siglo XXI.

Este libro constituye un material imprescindible para todos aquellos académicos que quieran enriquecer y actualizar sus conocimientos y su postura en relación a la disciplina de la Educación Comparada.

María José García Ruiz

ADHESIÓN A LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA

Art 18. de los Estatutos de la SEEC

Podrán ser socios numerarios de la Asociación las personas que de alguna manera tengan interés en los fines de la misma, cumplan los requisitos establecidos por la vigente legislación sobre asociaciones de esta naturaleza, estén en posesión de un título de enseñanza superior, cultiven campos de investigación o de docencia relacionados con la Educación Comparada y/o con la Educación Internacional y sean admitidos por la Junta Directiva de la Asociación. Excepcionalmente, podrán ser también admitidos los estudiantes que, estando inscritos en un segundo ciclo universitario, demuestren tener especial inclinación por los estudios comparativos e internacionales referentes a educación.

SOLICITUD DE ADMISIÓN

DATOS PERSONALES		
D		
Domicilio Particular		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Domicilio Profesional		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Fax:	Correo electrónico	
Manifiesta su deseo de pertenecer a la *Sociedad Española de Educación Comparada*, y autoriza al Banco/Caja de Ahorros a cargar en la cuenta que tiene en dicha entidad los recibos que, una vez por año, le presenta la citada Sociedad		
Lugar y fecha	Firma	

DATOS DE LA CUENTA DE DOMICILIACIÓN		
Titular de la Cuenta		
Banco Caja		
Nº de Cuenta (20 Dígitos)		
Domicilio		
Ciudad	Provincia	D.P.

Recortar y remitir a la entidad bancaria:

Sr. Director
Banco/Caja de Ahorros
Sucursal
Le ruego que atienda con cargo a mi cuenta nº ……en la entidad que usted dirige los recibos que una vez por año le presente la *Sociedad Española de Educación Comparada*
Titular de la cuenta
Lugar y fecha
Firma

Enviar a la Sociedad Española de Educación Comparada (Facultad de Educación, UNED, Edificio Humanidades, Senda del Rey, 7 -28040 MADRID)

Las personas que vivan en el extranjero quieran formalizar la solicitud de admisión en la Sociedad Española de Educación Comparada, deberán cumplimentar el siguiente formulario:

SOLICITUD DE ADMISIÓN

DATOS PERSONALES		
D		
Domicilio Particular		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Domicilio Profesional		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Fax:	Correo electrónico	
manifiesta su deseo de pertenecer a la *Sociedad Española de Educación Comparada*, y autoriza se cargue a mi tarjeta de crédito la/s cuota/s de socio de la citada Sociedad correspondiente al/los año/s:..... (pueden incluirse cuotas de años anteriores).		
Lugar y fecha	Firma	

DATOS DE LA TARJETA DE CRÉDITO	
Titular de la Tarjeta	
Tipo de Tarjeta (VISA/Mastercard/Eurocard)	
Nº de Tarjeta	
Caducidad	

Enviar a la Sociedad Española de Educación Comparada (Facultad de Educación, UNED, Edificio Humanidades, Senda del Rey, 7 -28040 MADRID)