

# BOLETÍN DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA

Miembro de



## AÑO 2011 Nº 2 DICIEMBRE



### CARTA DEL PRESIDENTE



#### Un año más

Estimadas y estimados compañeras y compañeros de la SEEC. Una vez más, la entrega desinteresada y el buen hacer profesional de nuestra compañera Teresa Terrón Caro nos permite disponer de un nuevo número de nuestro

*Boletín*. Un instrumento indispensable para la información de los asociados que son, a fin de cuentas, los que lo llenan de contenido con el desempeño y divulgación de sus tareas académicas e investigadoras.

Es cada día más claro que todos nosotros sentimos la necesidad de intensificar el flujo de información profesional del área que intercambiamos entre nosotros y, al mismo tiempo, de coordinar en mucha mayor medida de lo que ahora lo hacemos nuestra propia actividad como académicos y profesionales.

Es esta una necesidad, sin duda, vivamente sentida por nuestro colectivo, como así se puso de manifiesto durante la celebración de las *IV Jornadas Nacionales de Docencia e Investigación en Educación Comparada* que, organizadas por la SEEC y el Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad de Valencia, se celebraron el pasado mes de septiembre. En un contexto de crecientes interdependencias de todo tipo no podemos quedar al margen de esa dinámica, máxime cuando el desarrollo constante de nuevos instrumentos y plataformas tecnológicas pueden permitirnos la inmediatez en ese intercambio y colaboración a los que acabo de aludir. La explotación interesada a nuestros objetivos de las posibilidades que ahora mismo nos ofrecen las redes sociales no deberíamos desaprovecharla. Obviamente, todo ello sin que desaparezcan –para nada– otras vías más tradicionales ya consolidadas.

Si hace seis meses no podía sino mostrarme muy pesimista acerca del horizonte personal, social, profesional, académico, económico, político, e institucional al que nos vemos todos abocados, parece obvio que, a punto de entrar en el ya por todos temido 2012, ahora vuelva a acordarme de la definición que, hace ya años, Carol Bellamy, al frente del UNICEF, daba de esos estados de ánimo en el sentido de que una persona optimista cree vivir en el mejor de los mundos posibles, y un pesimista es el que se teme que eso sea cierto. Pero mejor un esfuerzo por superar esas dos perspectivas. Como colectivo profesional no podemos escapar a ese asfixiante contexto de restricciones presupuestarias y recortes que pueden dificultar, al menos coyunturalmente, la estabilización profesional de nuestros colegas más jóvenes y en situación profesional más precaria, obstaculizando el necesario y deseable recambio generacional. Tampoco el desempeño normalizado de nuestras tareas habituales. Justamente, la convicción de que esa situación no puede ni debe llevarnos a la renuncia a aspectos básicos de nuestro quehacer profesional podemos verla con claridad en el esfuerzo que en estos momentos desarrolla nuestro colega de la Universidad de Huelva, Juan Carlos González Faraco para conseguir sacar adelante nuestro próximo XII Congreso Nacional de Educación Comparada bajo el lema *Identidades culturales y educación en la sociedad mundial* a celebrarse en el mes de octubre de 2012. La mejor forma de arroparle y agradecerle su tarea no puede encontrar mejor manifestación que una bien nutrida asistencia y participación en él el próximo año. Exactamente lo mismo cabe decir del esfuerzo que también ahora desempeña nuestro colega Leoncio Vega Gil para celebrar en la Universidad de Salamanca la próxima XXV CESE Conference en el mes de junio de 2012, con el tema *Imperios, postcolonialismo e interculturalidad. La Educación Comparada entre el pasado, el presente y en el futuro. El mundo en Europa-Europa en el mundo*. Todo nuestro agradecimiento, pues, al esfuerzo que realizan nuestros compañeros en una coyuntura tan complicada y cargada de incertidumbre.

Finalmente, quiero expresaros a todos mi más sincero deseo de que paséis unas Felices Navidades y tengáis el mejor 2012 posible. Saludos cordiales.

Luis Miguel Lázaro  
Presidente de la SEEC

#### ÍNDICE

Carta del Presidente	1
XIII Congreso Nacional de Educación Comparada	2
Investigación	3
Crónica de Congresos	5
Visita del Prof. Javier Valle a la "East China Normal University"	9
Próximos Congresos	9
Reseña de Tesis Doctorales	11
Libros - novedades	14
Adhesión a la SEEC	16

## JUNTA DIRECTIVA DE LA SEEC

*Presidente*

Luis Miguel Lázaro

*Past President*

Vicente Llorent Bedmar

*Vicepresidente*

Leoncio Vega Gil

*Secretaria*

María José García Ruiz

*Vocales*

Inmaculada Egido Gálvez

Diego Sevilla Merino

Amalia Ayala de la Peña

Juan Carlos González Faraco

## EDITORES

Macarena Esteban Ibáñez  
M<sup>a</sup> Teresa Terrón Caro*Facultad de Ciencias Sociales  
Dpto. Ciencias Sociales  
Universidad Pablo de Olavide  
Carretera de Utrera, Km. 1  
C.P. 41013 Sevilla  
Tel.: 954 977 541  
Fax: 954 349 199**Correo electrónico:  
mttercar@upo.es  
mestiba@upo.es***XIII CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN  
COMPARADA****Huelva, España, 17-19 de Octubre de 2012**

El Comité Organizador del **XIII CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN COMPARADA** invita muy cordialmente a cuantas personas puedan estar interesadas en participar en este Congreso, que se celebrará en el Campus del Carmen de la Universidad de Huelva, del 17 al 19 de Octubre de 2012 y cuya temática general es la siguiente: **"IDENTIDADES CULTURALES Y EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD MUNDIAL"**.

Este Congreso se desarrolla en la ciudad de Huelva, en el extremo suroeste de Andalucía, de la Península Ibérica y de Europa, una encrucijada espacio-temporal llena de sugerencias para los análisis transculturales y comparados. Además del aniversario de la Constitución que se aprobó en 1812 en la vecina ciudad de Cádiz, conviene recordar también la estrecha y antigua relación de Huelva con Iberoamérica y de que nos encontramos en un espacio de frontera entre dos países, España y Portugal, y entre dos continentes, Europa y África. En esta encrucijada, metafóricamente entendida, es decir, en un espacio fronterizo entre culturas, saberes y miradas, pretende situarse este Congreso.

Los siguientes núcleos temáticos recogen el contenido del Congreso, y corresponden a las que serán previsiblemente sus correspondientes secciones:

1. Ciudadanía y educación
2. Fronteras, márgenes y exclusiones en la educación
3. Migraciones y educación en la era poscolonial
4. Educación y nuevas formas de producción y transmisión cultural
5. La educación en Iberoamérica: tradiciones culturales y tendencias globales
6. Educación Comparada: perspectivas científicas, prácticas docentes e investigadoras.

Ya está abierto el plazo para preinscribirse y remitir propuestas de comunicaciones (véanse el formulario y las condiciones en la página web del Congreso). Éstas son, a partir de ahora, las fechas más relevantes a tener en cuenta para la participación en el Congreso:

- 1 de Marzo de 2012: termina el plazo de preinscripción y envío de propuestas de comunicaciones.
- 30 de Junio de 2012, fin del primer plazo para inscribirse (cuota reducida) y para el envío de los textos completos de las comunicaciones aceptadas.
- Desde el 1 de Julio hasta el 30 de Septiembre, segundo plazo para inscribirse (cuota aumentada).
- 17 de Octubre de 2012, jornada inaugural del Congreso.

Para más información, se puede acudir a la página web del Congreso: [www.uhu.es/educacion.comparada](http://www.uhu.es/educacion.comparada)

O bien a la Secretaría del Congreso:

[educación.comparada@dedu.uhu.es](mailto:educación.comparada@dedu.uhu.es)

Teléfonos:

+34-959-219776

+34-959-219241

+34-959-219288

Con nuestros mejores saludos,

**Juan Carlos González Faraco**

## INVESTIGACIÓN

### Competence Requirements in Early Childhood Education and Care



El proyecto CORE es un proyecto de investigación sobre las competencias necesarias de los profesionales de la Educación y Atención de la Primera Infancia (EAPI, de aquí en adelante) que se ha llevado a cabo durante 14 meses con la financiación de la Dirección General de Cultura y Educación de la Comisión Europea, las Universidades de East London y de Gante y el centro VBJK. El enfoque del estudio es internacional y desde un prisma holístico de la calidad, las competencias y la profesionalización de la EAPI en el nivel europeo con la inclusión de un amplio rango de Estados miembros y estudios de caso detallados. El objetivo fundamental de este proyecto era la facilitar la provisión de una definición de las competencias fundamentales y elaborar recomendaciones para la acción en las esferas profesional, nacional y europea.

El análisis de los resultados del proyecto, junto a las experiencias recopiladas en los estudios de caso y la búsqueda actual de perfiles de competencia para los trabajadores del sector de la EAPI a lo largo de Europa, han permitido delimitar las áreas políticas y prácticas en las que la intervención puede y debería llevarse a cabo. Tales áreas han sido discutidas con los agentes clave en este terreno (representados por los colaboradores en el proyecto) y, a su vez, han inducido el establecimiento de las recomendaciones para promover la profesionalización en la primera infancia a través y en todos los planos del sistema profesional, comprendiendo éste la práctica, dirección o gestión, cualificación y formación, así como la investigación para mejorar la formación inicial y permanente de los trabajadores de este sector. Todo ello en aras de desarrollar una comprensión y entendimiento de los requisitos de su cualificación que comparte valores comunes y respeta la diversidad de los posibles enfoques para realizarlos en toda Europa.

A pesar de existir un amplio consenso en la necesidad de consenso en torno a la profesionalización, existe mucho menos acuerdo y desarrollo sobre el perfil o el contenido de esta profesión fomentando el debate crítico latente sobre su conceptualización. El estudio parte de una concepción de la EAPI holística que lleva a la necesidad de concebir bajo este mismo prisma las competencias y de entender sus requisitos básicos. El trabajo desarrollado en el proyecto a este respecto indica que la competencia integra en sí misma cuatro dimensiones en cada uno de los planos de lo que se considera como un sistema de EAPI competente:

1. Nivel individual
2. Nivel institucional y de grupo
3. Nivel inter-institucional
4. Nivel de gobernanza

Esta conceptualización sistémica va más allá de las capacidades cognoscitivas y formativas para incluir plenamente la reflexión como premisa básica. De este modo, de acuerdo a este marco el sistema de EAPI competente se compone del conocimiento, la práctica y los valores, como dimensiones relevantes en todos los planos mencionados. Estas dimensiones se construyen y describen en profundidad en el desarrollo de las distintas secciones que constituyen el cuerpo de los resultados alcanzados del proyecto y siguen a continuación:

1. *La EAPI como un bien público*
2. *Los perfiles curriculares y de las competencias*
3. *Las condiciones laborales*
4. *Hacia los sistemas unitarios*
5. *Inversión en apoyo y asesoramiento pedagógico*
6. *Tratamiento de las diferencias de género*

**Recomendaciones elaboradas a partir del proyecto CORE para la mejora de las políticas:****Adecuar la inversión pública.****Incrementar la proporción de profesionales graduados (Nivel BA, ISCED 5).****En los niveles regionales y nacionales:**

Asegurar las relaciones recíprocas y equitativas entre la teoría y la práctica.

Construir la capacidad de liderazgo.

Desarrollar políticas efectivas que abarquen el sistema de EAPI en su totalidad.

Repensar el desarrollo profesional permanente

Incrementar la movilidad laboral

Incluir a los asistentes en rutas de cualificación adaptadas

**En el nivel europeo:**

Considerando la función clave de los profesionales de la EAPI en términos de calidad, resultados y rendimiento, debería de concederse a la cualificación y competencias de este sector el mismo grado de atención que la política europea otorga en sus directrices al profesorado de educación primaria. La Comisión Europea debería desempeñar un papel proactivo en el inicio y promoción de las discusiones entre y dentro de los Estados miembros sobre el propósito, los objetivos y valores de la educación, incluyendo la educación de la primera infancia, en orden de promover visiones holísticas de la educación que acojan todos los aspectos del desarrollo individual, inter-personal y social. Sistemáticamente, emprender comunidades de aprendizaje abiertas y críticas es crucial para la reflexión y el aprendizaje conjunto de los trabajadores, directores, investigadores y agentes planificadores de las políticas. Por todo ello, resulta necesario estimular los intercambios transnacionales de distintos grupos profesionales implicados en la EAPI. Consecuentemente, desde este proyecto se apoya fuertemente la decisión de la Comisión Europea para promover el intercambio de políticas y prácticas en relación a la EAPI mediante el Método Abierto de Coordinación en el que la cualificación y profesionalización del sector se nombre de manera específica.

Con todo, desde este trabajo se insta a la Comisión Europea a tomar determinadas iniciativas a través de sus capacidades, a saber:

- ⇒ Trabajar para un marco europeo de la calidad de la provisión de la EAPI para complementar los objetivos cuantitativos consensuados. Los indicadores de calidad desarrollados en dicho marco deberían tener un foco específico, pero no exclusivo, en los profesionales del sector y los enfoques sistémicos de la profesionalización.
- ⇒ Desarrollar directrices europeas para apoyar a los Estados miembros a implementar en sus agendas políticas la investigación y las recomendaciones para la mejora.
- ⇒ Documentar y diseminar las buenas prácticas y ejemplos en orden de asegurar que son accesibles para los planificadores y ejecutores de estas políticas.
- ⇒ Apoyar y dirigir investigación europea que visibilice la relevancia de los diversos contextos de los sistemas europeos de EAPI.
- ⇒ Hacer accesible la riqueza de la investigación, la literatura y el debate europeos existente.
- ⇒ Promover, financiar y construir sistemáticamente redes transnacionales y multidimensionales, así como comunidades críticas de aprendizaje entre los profesionales, padres, el mundo académico y los actores políticos nacionales y locales.

Para mayor información y consulta de documentos de trabajo:

**CoRe Final Report (63 p.)**

<http://www.vbjk.be/files/CoRe%20Final%20Report%202011.pdf>

**CoRe Research Documents (175 p.)**

<http://www.vbjk.be/files/CoRe%20Research%20Documents%202011.pdf>

## CRÓNICA DE CONGRESOS

### *IV Jornadas de Docencia e Investigación en Educación Comparada, Universidad de Valencia, 15-16 de septiembre de 2011.*



El pasado mes de septiembre, recuperando el formato que inicialmente tuvieron restringido a docentes e investigadores del área, se celebraron en la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad de Valencia las IV Jornadas de Docencia e Investigación en Educación Comparada. La inauguración en la tarde del día 15 estuvo a cargo del Director del Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación y del Decano de la citada Facultad, profesores Fernández Soria y López Martín respectivamente, junto con el Presidente del Comité organizador de las Jornadas, el profesor Lázaro Lorente. A partir de ahí, en apretadas y provechosas sesiones, se desarrollaron las

ponencias marco previstas, empezando por la de los profesores Lázaro, Ancheta y Lorente, *Cartografía académica de la Educación Comparada en la Universidad española en el contexto del nuevo Espacio Europeo de Educación Superior*. En ella se presentó un panorama general sobre la situación académica de la Educación Comparada y de sus materias afines en los grados de Pedagogía, Educación Social, Magisterios de Educación Infantil y Primaria y los másteres de las distintas universidades españolas. A raíz de esta primera intervención, se pusieron sobre la mesa unos resultados que, si bien han de ser tomados con cierta cautela -dado que muchos planes están en proceso de implementación y algunos aún por implementar y la información disponible es la obtenida a través de las distintas webs universitarias-, en armonía y contraste las aportaciones de distintos miembros de la SEEC -en representación de diversas universidades como casos más paradigmáticos- se perfiló la situación concreta de la Educación Comparada en las Universidades donde se imparte su docencia.

En esta primera ronda inicial, se pusieron de manifiesto principalmente dos conclusiones. En primer lugar, la diversidad y heterogeneidad de situaciones en las que se encuentra nuestra área de trabajo, la Educación Comparada, en los nuevos planes de grado, máster y doctorado. Pasando de la extinción de ésta en los nuevos grados como es la situación en la Universidad Rovira i Virgili a la más que notable presencia en otros casos como la Universidad de Murcia, la UNED, Salamanca o la presencia ya ampliamente consolidada de la Universidad de Valencia entre otras. Así, se constataba como hecho recurrente que las circunstancias que afectan al desarrollo de la Educación Comparada en las universidades españolas son muy variopintas, y en muchas ocasiones su presencia, consolidación o extinción está más asociada a la circunscripción y sometimiento del área a intereses departamentales y luchas de poder que a finalidades gnoseológicas o educativas.



En segundo lugar, y relacionada con la circunstancia anterior, se puso de manifiesto la necesidad de nuevas reuniones y desarrollos posteriores que permitan consensuar y unificar criterios que consoliden con mayor profundidad nuestro campo de trabajo. Este mismo consenso se manifestaría por parte de la mayoría de los asistentes en el resto de estas Jornadas, expresado en la voluntad de establecer definiciones comunes con criterios compartidos sobre qué se entiende por materias afines a la Educación Comparada y delimitar más precisamente sus ámbitos. Así parece, pues, resultar necesario el trabajo en una línea cognoscitiva con un margen amplio y flexible acerca de los contenidos que integran o deben integrar la Educación Comparada y sus materias afines, pero no dispersos ni desagregados, sino de modo que haya un denominador común a todas ellas. Desde la autonomía que proporciona cada Universidad y desde la propia autonomía docente, existe mucha y variada riqueza conceptual que en ocasiones se torna confusa a la hora de delimitar si lo que unos entienden por Educación Internacional otros lo denominarían Cooperación internacional; unos vinculan la Educación internacional a la desarrollada en el conjunto de países europeos, mientras que otros amplían los contenidos a países latinoamericanos, etc.

La segunda sesión de trabajo de las Jornadas de Educación Comparada, fue desarrollada por los coordinadores-ponentes de la Universidad de Granada, profesores Sevilla y Luzón, quienes bajo el título: «*Syllabus*» y *materiales docentes de la oferta educativa del ámbito de Educación Comparada en las universidades españolas en los estudios de Grado y Posgrado*, y mediante la técnica del cuestionario, pusieron de manifiesto resultados coincidentes en muchos aspectos con la primera ponencia respecto a la oferta educativa del ámbito de Educación Comparada en las universidades españolas en los estudios de Grado y Posgrado, aportando varias conclusiones interesantes respecto a los materiales y la docencia en general de la Educación Comparada en 19 universidades españolas, algunas de las cuales mostramos a continuación:

- ⇒ El profesorado consultado estima que el *objeto* de la materia de Educación Comparada / Educación Comparada Internacional es por una parte *“El estudio del estado de la educación en el entorno internacional”* al igual que *“El estudio comparado entre sistemas educativos”*, por encima de *“El estudio comparado de cualquier problema o cuestión educativa”*.
- ⇒ El ámbito de su *actuación docente* se basa principalmente en la *internacionalización de la educación /Globalización y educación* y en el *Estudio de los sistemas educativos desde una perspectiva internacional y comparada*, así como en la *Internacionalización de la educación*, entre otras.
- ⇒ A juicio del profesorado consultado, las dificultades más importantes que presenta el alumnado con los contenidos propios de Educación Comparada y/o Educación Internacional son: *el dominio del inglés* como de *otras lenguas extranjeras* (francés, alemán,...), destacando con una diferencia significativa el dominio del inglés; el *desarrollo y aplicación de la propia metodología de la materia*; así como la *selección de la información adecuada, bien para el estudio y/o la elaboración de trabajos*.

A partir de esta ponencia y en relación con lo expuesto en la primera sesión, se favoreció un debate tan enriquecedor como necesario acerca de la pertinencia o no de la vinculación de la Educación Comparada e Internacional bajo un mismo abanico lleno de posibilidades compartidas. Cada vez se hace más difuso el terreno entre la Educación Comparada e Internacional, como, de hecho, puede comprobarse en la primera elección de los docentes españoles que imparten Educación Comparada con respecto al objeto de estudio de la misma: (*El estudio del estado de la educación en el entorno internacional*). Sin duda, se trata de una cuestión a considerar en el seno de la SEEC acoger y hacer o no suya esta asociación. Como manifestaron algunos de los profesores presentes, la inclusión del término “internacional” en la denominación de la Sociedad Española de Educación Comparada es una posibilidad abierta que ha de someterse a debate y cuyo trasfondo de la cuestión, por supuesto, no finaliza ahí. Al menos en la tarea docente la relación de ambas áreas es una realidad. Se trata de una elección con dos dimensiones claramente definidas, y a expensas de que el debate profundo pueda arrojar alguna más: una epistemológica y otra estratégica. La epistemológica, quizá nos hable de la pertinencia o no del vínculo de ambas áreas de conocimiento. Y la estratégica, quizá nos hable de la posibilidad operativa favorable en el contexto en el que nos encontramos para que hagamos nuestro de forma oficial un campo con numerosas posibilidades educativas y profesionales.

Es pues ésta una cuestión clave que quedó por concretar y se emplazó a retomar en posibles reuniones posteriores para llegar, tras un trabajo más concienciado y profundo, a un punto de unión compartido que delimite y beneficie a la SEEC y, por ende, al conjunto de la sociedad. Desde la base que asientan estas cuestiones tan fundamentales y otras, recobran de nuevo importancia los espacios de unión e intercambio que tienen lugar en las Jornadas Nacionales de Educación Comparada, evidenciando cuán imprescindible es hoy que todos los miembros de la SEEC sigan comprometidos con ellas, en el convencimiento de hacer cada vez mejor la labor educativa e investigadora que desarrollan en su vida diaria.

El viernes 16 de Septiembre, la sesión tercera fue inaugurada por el coordinador-ponente de la Universidad de Sevilla, el profesor Llorent, cuyo tema central fue: *Nuevas tecnologías en la actividad docente, experiencias de innovación educativa y buenas prácticas en el terreno de la Educación Comparada*. En ella se puso de manifiesto una posible forma de vincular las TICs con la Educación Comparada, así como los beneficios que ofrece a la actividad docente, desde la experiencia innovadora de enseñanza virtual que se está llevando a cabo en la Universidad de Sevilla. También se destacó como objetivo prioritario el uso de las TIC como práctica habitual de los docentes, frente al contexto generalizado de anacronismo docente. Por su parte, otros ponentes de la tercera sesión, docentes de las Universidades de Salamanca, Autónoma de Madrid o de Oviedo, expusieron metodologías docentes innovadoras que desarrollan en sus asignaturas o se pretenden desarrollar en cursos próximos, las cuales están vinculadas en la mayoría de casos a la enseñanza virtual y al uso de las TICs, a excepción de la metodología de APS (aprendizaje servicio). También, la ponente de la UNED, se encargó de justificar teóricamente el porqué del predominio actual de la academia digital sobre la presencial, la necesidad de Convergencia de la Academia Presencial y la Academia Digital, así como el objetivo esencial de 'calidad y excelencia educativa' en ambas modalidades de enseñanza.

Finalmente, en la cuarta sesión que concluía las *IV Jornadas Nacionales de Docencia e Investigación en Educación Comparada*, el coordinador-ponente de la Universidad de Salamanca, profesor Vega, compartió con el resto de miembros de la SEEC las conclusiones extraídas del estudio de las *Líneas de investigación en Educación Comparada desarrolladas actualmente en los diferentes Departamentos Universitarios Españoles*. Algunas de las principales conclusiones al respecto fueron, en primer lugar, que la investigación en Educación Comparada mayoritariamente se centra en un enfoque positivista, cuyo tema principal de estudio son los procesos y, en segundo lugar, que la unidad principal de comparación son las políticas educativas, desde la perspectiva tanto internacional-supranacional como intranacional. Por último, otros ponentes complementaron esta sesión con diversas aportaciones de la mano de la profesora Egido, de la Universidad Complutense de Madrid, sobre los desafíos de los trabajos de investigación en formación, así como de la Universidad de Salamanca en la que, a cargo de la profesora Espejo, se explicaron las principales líneas de trabajo del proyecto de investigación sobre la *Formación pedagógica de profesores de enseñanza secundaria y gobernanza. Estudio comparado ESPAÑA, ITALIA, FRANCIA Y PORTUGAL*.

En el ánimo de los más de treinta colegas de las diferentes universidades españolas que nos acompañaron en Valencia quedó la idea, así manifestada por todos, de la conveniencia de seguir comprometidos con la celebración en sucesivas ediciones de este tipo de encuentros académico-profesionales tan necesarios como fructíferos para avanzar en la mejora de nuestra práctica docente e investigadora y para fortalecer nuestra propia imagen profesional y societaria. Asimismo, se evidenció la necesidad, sentida por todos, de crear relaciones cooperativas y grupos de investigación en Educación Comparada y darles mayor visibilidad, fomentando de grupos de colaboración profesional incluso al margen de los incentivos institucionales a la tarea investigadora competitiva.

**Miriam Lorente Rodríguez y Ana Ancheta Arrabal**

*Universidad de Valencia*



## Información del II Congreso de AJITHE

### Vanguardias e innovaciones pedagógicas

Los días 7 y 8 de noviembre de 2011, en la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid, se celebró el II Congreso de Jóvenes Investigadores de Teoría e Historia de la Educación, que en esta ocasión llevaba por título *Vanguardias e innovaciones pedagógicas*. Este congreso, habitualmente organizado por AJITHE (asociación de jóvenes investigadores en los mencionados ámbitos), contó con el apoyo de varias universidades (UAM y UNED), de la Revista Foro de Educación y con la colaboración inestimable de la Sociedad Española de Educación Comparada, no en vano, varios miembros de la Junta Directiva formaron parte del Comité Científico Internacional y gran parte del núcleo de jóvenes investigadores de la SEEC participaron de manera activa en la organización y el desarrollo de este II Congreso.

La finalidad y el propósito de los organizadores se basaba en lo siguiente. El inicio de la presente década se ha definido por la consolidación definitiva del *Espacio Europeo de la Educación Superior* (EEES). La Universidad del S. XXI ha emprendido definitivamente un cambio de modelo formativo y de paradigma educativo, con la intención de mejorar la calidad de la formación universitaria y converger hacia un sistema totalmente compatible, convergente e integrado, en cuanto al reconocimiento de títulos, periodos de estudio y obtención de competencias clave a lo largo de toda la vida. En la actualidad, se espera de los estudiantes universitarios una mayor capacidad investigadora y de autonomía crítica en su proceso formativo universitario y permanente. El mencionado nuevo contexto europeo y las necesidades de los estudiantes universitarios y jóvenes investigadores justifican la necesidad de reflexionar en relación a *las innovaciones, vanguardias y tendencias pedagógicas* que pueden emprenderse, o ser susceptibles de investigaciones particulares, que respondan a este incipiente panorama desde nuestro ámbito académico. La contribución aportada por las primeras promociones de universitarios del EEES, así como la experiencia de los profesores noveles que ejercen su profesión docente en los nuevos Grados, Másteres y Posgrados, pueden resultar de gran valor para la investigación-acción en los próximos años. A su vez, este congreso servirá para conocer y difundir el estado de la cuestión de los temas que actualmente suscitan el interés de los investigadores, docentes y profesionales noveles de la educación, en los cuatro ámbitos que conformaron este encuentro: *la formación del profesorado* (bloque I), *la educación formal* (bloque II), *la educación no formal* (bloque III) y el ámbito específico de *Teoría e Historia de la Educación* (bloque IV).

Cada uno de los bloques contenían una ponencia invitada y una mesa de comunicaciones específica de cada uno de ellos. Las ponencias fueron impartidas por cuatro jóvenes investigadores y docentes universitarios noveles, las cuales eran fruto de sus brillantes tesis doctorales (todas ellas con alguna mención honorífica o premio extraordinario). La primera de ellas de *Ángel de Juanas* (UNED), se ocupó del estudio del perfil y las funciones del profesorado en el incipiente EEES; la segunda, de *Ana Ancheta* (Universidad de Valencia), trató la educación y la atención de la primera infancia en la Unión Europea, donde ella misma se cuestiona *¿Quién se queda atrás?*; la tercera, de *M<sup>a</sup> Teresa Terrón* (Universidad Pablo de Olavide de Sevilla), se dedicó a los aspectos socioeducativos de la inmigración, destacando especialmente las cuestiones de género; y la cuarta, de *José Luis Hernández* (Universidad de Salamanca), nos presentó la historia y la utopía del movimiento de profesores seguidores de Celestin Freinet en la España de la *preguerra*. Acto seguido, se presentaron las colaboraciones de un nutrido grupo de jóvenes investigadores, docentes, educadores, profesores, etc., agrupadas en relación a los cuatro ejes temáticos y determinadas por una perspectiva innovadora o de carácter vanguardista. El encuentro contó aproximadamente medio centenar de inscritos y se defendieron veintisiete comunicaciones, repartidas entre los cuatro bloques estructurales.

En su conjunto, este encuentro supone una buena muestra de cuáles son los intereses y las motivaciones de una nueva generación de profesionales de la educación y la investigación, formados ya de manera íntegra en la Universidad el S. XXI. En muchos casos su momento ya ha llegado y destacan en sus respectivos campos académicos y profesionales; en los otros está aún por llegar, pero estamos convencidos de que el futuro les augura un panorama prometedor de continuar en esta línea de trabajo y de esfuerzos. En cualquier caso, estamos seguros de que todos durante estos días hemos compartido la vieja premisa del maestro Séneca, cuando decía *docendo discimus*.

Alfonso Diestro (UNED) y Jesús Manso (UAM)

## Visita del profesor *Javier M. Valle* a la “East China Normal University”

Nuestro compañero de la SEEC *Javier M. Valle* ha realizado una estancia, en calidad de profesor visitante, a la “East China Normal University” (ECNU) de ShangHai, entre octubre y noviembre de este año de 2011.

La ECNU es una universidad destinada eminentemente a la Formación de Profesorado de los distintos niveles educativos del sistema escolar chino y a la oferta de posgrados de alta calidad en el ámbito de las Ciencias de la Educación.

La visita tenía como objetivo, principalmente, la impartición de conferencias en el seno del programa de doctorado en Educación Comparada del “Instituto de Educación Comparada e internacional” de dicha universidad”. Los títulos de sus intervenciones fueron “*Last educational reforms in Spain: Dealing with the European Higher Education Area and the Key Competences Paradigm*” y “*Initial Teachers Training reforms in Spain in the Framework of European current tendencies*”. A ellas asistieron unos 50 estudiantes y algunos profesores interesados, principalmente del Instituto de Educación Comparada e Internacional, pero también de otros centros y facultades de la universidad.

En el marco de la visita, mantuvo reuniones con *Huang Zicheng*, Director del “Instituto de Educación Comparada e Internacional”, con el profesor *Ma Qingfa*, Director del Centro de Investigación sobre Educación Profesional y con la profesora *Xu Binyan*, Vicedecana de la Escuela de Ciencias de la Educación. En todas ellas se puso de manifiesto la necesidad de reforzar los lazos académicos y de investigación de esa universidad con unidades de investigación españolas dedicadas a la formación del profesorado y a los estudios de carácter comparado e internacional.

En esa línea, en el curso 2012-2013, una estudiante de la esa universidad china iniciará la realización de su tesis doctoral en España, bajo la codirección de los profesores *Huang Zicheng* y *Javier M. Valle*, que versará sobre un estudio comparativo de la Educación Superior en ambos países.

## PRÓXIMOS CONGRESOS



### **Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa**

**Investigación de Calidad para mejorar la Educación**

Los días 5 y 6 de julio de 2012 se celebrará en Barcelona el Congreso Internacional sobre Investigación de Calidad para mejorar la Educación.

*CIMIE es un congreso internacional en la que investigadores e investigadoras, compartiremos y debatiremos sobre trabajos de calidad. El congreso se estructurará en dos días. El primero se centrará en las diversas áreas de conocimiento del ámbito educativo. En el segundo se presentarán temáticas específicas que son claves en la educación. AMIE contribuirá a generar una cultura de trabajo basada en la excelencia.*

El plazo para presentar comunicaciones finaliza el 10 de enero de 2012.

Para más información consultar el enlace: <http://amieedu.org/cimie/>



*El VII Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria, dedicado al tema general de Enseñanza Superior – Innovación y calidad en la docencia, se realizará en la Facultad de Psicología y de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oporto, del 24 al 27 de Junio de 2012. Se trata de una organización conjunta de la FPCEUP y de la Asociación Iberoamericana de Didáctica Universitaria (AIDU), que ha llevado a la práctica estos eventos año por medio en Iberoamérica.*

*El VII Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria, que se organiza en Portugal por primera vez, tiene como primer objetivo pensar en ese desafío de innovación pedagógica como actor de calidad y credibilidad de las Instituciones Universitarias, a partir de las condiciones objetivas que se tornan posibles, diez años después de Boloña.*

El plazo para presentar comunicaciones finaliza el 31 de diciembre de 2012.

Para más información consultar el enlace: <http://www.fpce.up.pt/ciie/cidu/espanhol/index.html>

## **Formación de élites y Educación Superior (s. XVI-XXI) X Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana (C.I.H.E.L.A) Salamanca, 4, 5, 6 y 7 de julio de 2012**



El X Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana se celebrará en la Universidad de Salamanca desde el 4 al 7 de julio de 2012. Las sesiones del Congreso en las que pueden presentarse comunicaciones son:

1. La educación de los grupos de élite durante la colonia. Las universidades en Iberoamérica (XVI-XIX).
2. Emancipación, liberalismo y universidad en Iberoamérica. Siglo XIX.
3. La educación superior en Iberoamérica durante la primera mitad del siglo XX (1900-1945).
4. La educación superior en Iberoamérica después de la Segunda Guerra Mundial (1945-1990)
5. La educación superior en Iberoamérica en la era de la información y la comunicación (1990-2011).
6. Historiografía de la educación superior en Iberoamérica: conceptos, métodos, fuentes, bases documentales, campos temáticos emergentes, líneas de investigación.

El plazo para la presentación de comunicaciones es el 20 de febrero de 2012.

Para más información consultar el enlace: <http://www.helmanticapaideia.com/cihela2012/cihela2012/Home.html>

# RESEÑA DE TESIS DOCTORAL

Autor: D. Alfonso Diestro Fernández

Director: Dr. D. José Manuel Alfonso Sánchez

Codirector: Dr. D. Javier M. Valle López

**Título: La Dimensión Europea en Educación: Análisis Comparado de su desarrollo en perspectiva supranacional**

Universidad Pontificia de Salamanca

El concepto *Dimensión Europea en la Educación* (DEE) se presenta como uno de los más interesantes y relevantes de la política educativa supranacional europea, bien sea ésta emprendida por el Consejo de Europa (COE) o por la Unión Europea (UE). Las incógnitas que han surgido desde su origen, en el marco de la Comunidad Europea, a principios de los setenta, hasta nuestros días, son cuantiosas y considerables. Tal vez las más importantes y a las que se pretende dar respuesta sean las siguientes: ¿Qué es la DEE?; ¿Por qué existe una gran controversia en relación con este concepto y cuáles son los factores que lo provocaron?; ¿Qué significa y cómo se integra en el marco político supranacional de estas dos organizaciones?; ¿Cuáles son las implicaciones que tiene la DEE en la política y la pedagogía de los países europeos? En consecuencia, la finalidad de esta tesis es desvelar el enigma de la DEE en el marco de las políticas educativas supranacionales europeas; el objetivo general se define de la siguiente manera: *Clarificar y comprender el concepto dimensión europea en la educación, como elemento propio de las políticas educativas supranacionales del COE y la UE, intentando aportar argumentos sólidos que permitan concretar su naturaleza, definición, implicaciones político-pedagógicas, límites y posibilidades en el marco político supranacional.*

En la consecución de esta finalidad el autor se decanta por la metodología de investigación histórico-comparada, propia de los ámbitos de estudio en los que se integra (Política de la Educación, Historia de la Educación, Educación Comparada y Educación Internacional). El trabajo presentado revisa los procesos histórico-políticos de las dos organizaciones que constituyen las unidades de estudio (COE y UE), tomando el concepto DEE como objeto de estudio y de comparación. En consecuencia, la DEE se convierte en el *tertium comparationis* de la investigación comparada, lo que permite determinar sus corrientes y tendencias en las instituciones objeto de análisis y compararlas finalmente. De este modo, ofrece una visión histórica y prospectiva de la DEE en ambas organizaciones.

Atendiendo a la estructura de esta tesis apreciamos que se compone de ocho capítulos. En el primero se realiza el planteamiento y diseño de la investigación, donde se describen las motivaciones iniciales, el contexto de partida, la descripción del método histórico-comparado, las fuentes y tipos de documentos utilizados, así como el proceso y las fases seguidas en la investigación. En los dos capítulos siguientes se describen los contextos políticos generales del COE y la UE, que integran y en los que se despliegan las políticas educativas que desarrollan estas dos organizaciones en el espacio europeo, como contextos específicos y naturales en los que se inspira, surge y se lleva a efecto la DEE (parámetros de comparación I y II, contextos institucionales y políticos). Los capítulos 4, 5 y 6, se centran en el proceso histórico-político que vive la DEE en el marco de las dos organizaciones estudiadas. Estos tres capítulos conforman el núcleo esencial de este trabajo de investigación y del que se deriva el parámetro de comparación III (los documentos institucionales dedicados a la DEE).

El séptimo capítulo se centra en la puesta en marcha y el análisis del modelo propuesto de comparación, entre las unidades de estudio y el *tertium comparationis*. En este capítulo se presentan las conclusiones comparadas específicas, delimitando y describiendo los procesos y las tendencias seguidas por cada organización en relación con la DEE. Este proceso de yuxtaposición permite valorar las convergencias, las divergencias y las complementariedades entre ambas tendencias. En el último capítulo, se exponen las conclusiones generales de la investigación y su prospectiva, donde realiza una serie de propuestas de integración de la DEE dirigidas al ámbito político y pedagógico. Asimismo, presenta una concreción final de la definición de DEE, su significado para la política y la pedagogía y los elementos claves que la componen, como respuesta conclusiva al enigma de la DEE y los indicios que lo han causado. Por último, se expone de manera muy acertada una sugerencia de decálogo dirigido a la recuperación e inclusión de la DEE en las políticas educativas supranacionales europeas.

La presente Tesis Doctoral, con Doctorado Europeo, fue defendida públicamente el pasado mes de septiembre de 2011 en Salamanca, obteniendo la calificación de Sobresaliente, con la mención de *Cum Laude*, por la unanimidad de los miembros del Tribunal.

**Esther Prieto Jiménez**

Programa de Doctorado "Educación y Sociedad". Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social. Universidad de Sevilla.

Dr.: José Carmelo Pulido Morales

Director: Vicente Llorent Bedmar

Fecha de Lectura: 12 de septiembre de 2011

Calificación: Sobresaliente Cum Laude

**Título: Crisis vocacional y escuela católica. Un análisis comparado entre Bélgica, Estados Unidos, Francia, Holanda y España.**

Los Centros católicos españoles son muy demandados por la sociedad. Sin embargo, siendo muchos y con numerosos alumnos, cada año cierran sus puertas 180 en España. Atrás quedan los años en que estos colegios eran llevados mayoritariamente por Congregaciones Religiosas. De hecho en el curso académico 2009-2010 entre profesorado, personal de dirección y PAS, hay en nuestro país 119.407 empleados, de los que tan sólo 10.340 (8.66%) son religiosos y religiosas, en general de edad avanzada.

Esta rotunda afirmación ha llevado al autor a realizar una investigación dirigida a responder, desde la perspectiva de la educación comparada, a las siguientes preguntas: ¿está llamada, pese al gran volumen que ocupa, a desaparecer la escuela católica en España?, ¿serán los profesores seculares capaces de asegurar la identidad católica de esos centros? ¿abandonarán los religiosos sus centros para dedicarse a tareas sociales y asistenciales?

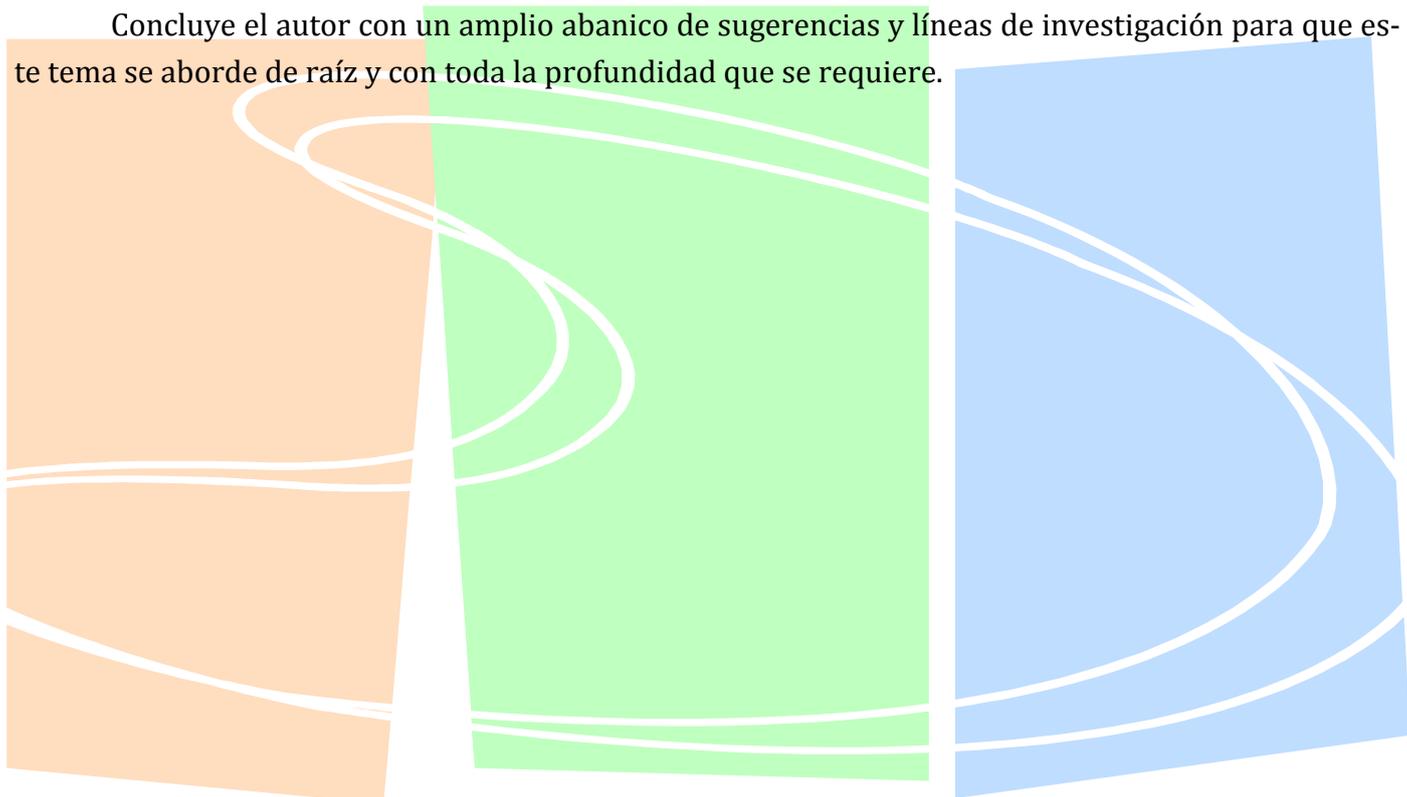
Esta rotunda afirmación ha llevado al autor a realizar una investigación dirigida a responder, desde la perspectiva de la educación comparada, a las siguientes preguntas: ¿está llamada, pese al gran volumen que ocupa, a desaparecer la escuela católica en España?, ¿serán los profesores seculares capaces de asegurar la identidad católica de esos centros? ¿abandonarán los religiosos sus centros para dedicarse a tareas sociales y asistenciales?

Teniendo estas preguntas de fondo, esta Tesis Doctoral intenta se propone:

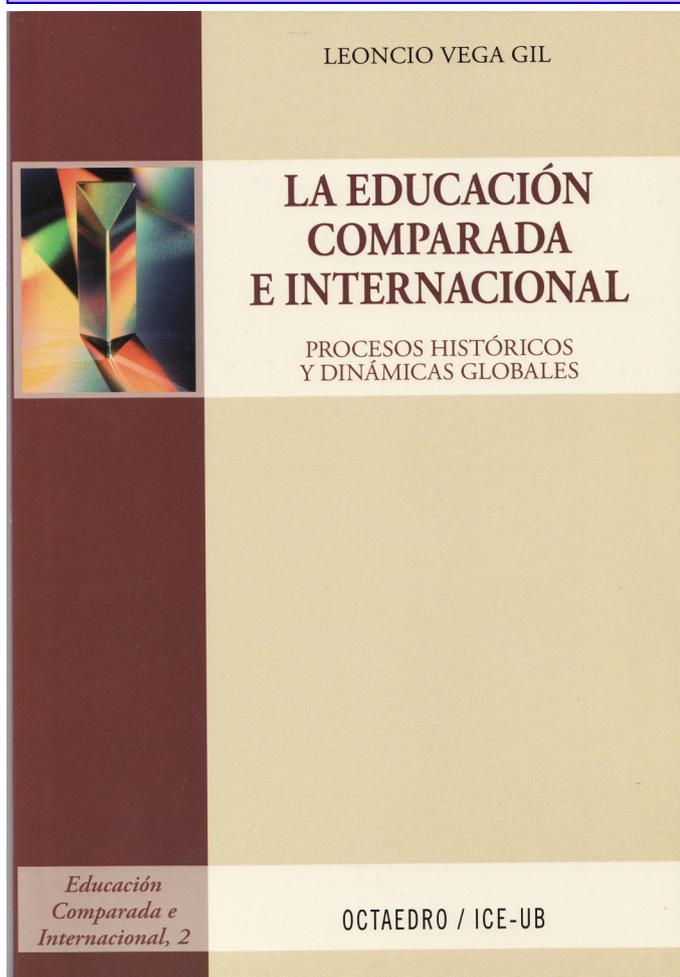
- ⇒ Llevar a cabo un estudio comparado de la Vida Religiosa y la Escuela Católica en Estados Unidos, Francia, Bélgica y Holanda, pues al ser países donde la educación católica y la vida religiosa tienen una fuerte presencia, van a permitir comprender mejor la situación española y aportar una visión prospectiva.
- ⇒ Conocer las repercusiones que tiene para la escuela católica española el hecho de la disminución de religiosos y religiosas en sus centros.
- ⇒ Contribuir a dar pistas de futuro para que la escuela católica española no pierda su identidad.

Su estudio permite conocer ampliamente la grave situación por la que atraviesan los países estudiados. En Francia y Estados Unidos, prácticamente ha desaparecido la identidad de la escuela católica y, sin embargo, en estos dos países ha ido aumentando la presencia de la escuela católica; en Bélgica, ha de reinventarse sólo con laicos y en Holanda, el tema apenas preocupa a padres y profesores. Tanto en Bélgica como en Holanda sí ha disminuido notablemente la presencia de la escuela católica. En España, lo que no han hecho los dirigentes de la Escuela Católica es preparar en el campo de la identidad a sus profesores. Y, aún cuando ahora se está empezando a ello, se puede afirmar que, hoy por hoy, la tendencia a la pérdida de identidad religiosa de los centros católicos está servida.

Concluye el autor con un amplio abanico de sugerencias y líneas de investigación para que este tema se aborde de raíz y con toda la profundidad que se requiere.



## LIBROS - NOVEDADES



Tres son las partes que el mismo autor distingue en la estructura de su estudio.

La primera de ellas dedicada al “estado del arte”, en donde un sintético bosquejo por los temas y retos de la Comparada en el siglo XXI, permiten a Leoncio admitir la necesaria comprensión de esta disciplina con otras cercanas del ámbito de la historiografía, la sociología y la epistemología.

La segunda, centrada en el análisis de las tendencias investigadoras a nivel internacional, europeo y nacional, reporta un gráfico estudio bibliométrico en donde la actualidad científica (2000-2010) encuentra consideración y relevancia.

Finalmente, por esa idea permanente en el profesor Vega Gil de mantener una indisoluble coherencia entre la función investigadora y docente, este tercer y último bloque recoge una programación docente por competencias en dos materias afines a la Educación Comparada e Internacional en el Grado de Pedagogía que, sin duda, reporta luz y matices a la creación y sentido curricular de estas materias.

A lo largo de siete intensos capítulos (*La construcción histórica e internacional de la educación comparada, la educación comparada como disciplina académica, el problema del método en educación comparada, los nuevos retos disciplinares, las tendencias de la investigación en educación comparada, Postmodernidad, globalización y educación (comparada) y la planificación docente por competencias*), así como de una amplia y exhaustiva bibliografía final, se puede reconocer el *dónde y cómo* de la educación comparada así como abrir espacios de reflexión para *el por qué y el para qué*, dejando al lector con el regusto que solo una obra científica actual, de alto valor investigador y desprovista de florituras que distraigan su lectura, es capaz de ofrecer.

En definitiva, la revisión sosegada, quieta y tranquila del libro nos reportará grandes descubrimientos que, en base a la reflexión madura de su autor, a quien felicitamos efusivamente, cobran forma en este breve tratado.

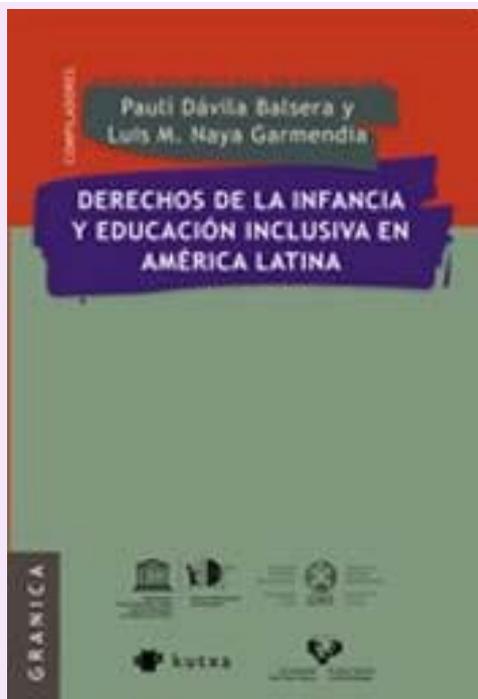
**Eva García Redondo.**

*Universidad de Salamanca.*

Vega Gil, L. (2011). ***La educación comparada e internacional. Procesos históricos y dinámicas globales.*** Barcelona: Octaedro / ICE-UB. 126 pp. ISBN: 978-84-9921-169-5

La obra que presentamos responde a un interesante trabajo de investigación cualitativa en el marco de la *Educación Comparada e Internacional*. Dentro de la colección dirigida magistralmente por nuestro compañero Miguel Pereyra, su autor, Leoncio Vega Gil se interesa por mostrarnos una importante realidad enmarcada en una reflexión serena, contrastada y tranquila que nos subsume en el debate de la construcción social, histórica e institucional de la disciplina comparada. Junto a esta cuestión, la discusión sobre el método, su cercanía y necesario entendimiento con otras disciplinas afines, así como las tendencias globales y los nuevos enfoques de la educación comparada describen, a grandes rasgos, este trabajo.

## LIBROS - NOVEDADES



Dávila, P. y Naya, L. M<sup>a</sup>. (Coords.) (2011): ***Derechos de la Infancia y Educación Inclusiva en América Latina***. Buenos Aires: Editorial Granica. 320 p. I.S.B.N : 9789506416034

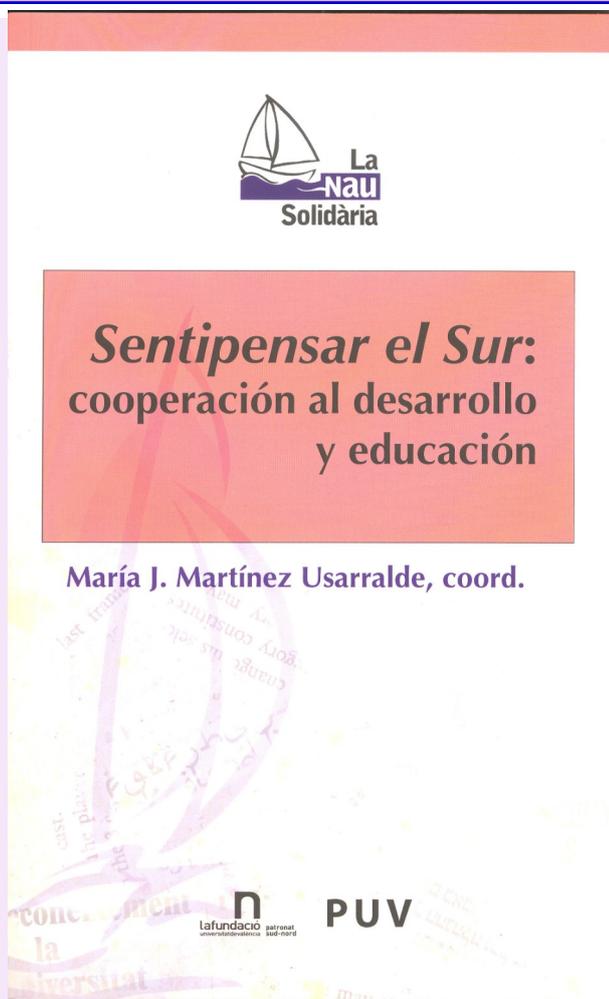
Los miembros de la SEEC Paulí Dávila y Luis M<sup>a</sup> Naya continúan con su larga trayectoria de investigación sobre Educación y Derechos de la Infancia y, en esta ocasión, nos presentan una nueva obra coordinada por ellos y en la que han participado asimismo Luis Miguel Lázaro, Iñaki Zabaleta, Asier Lauzurika, Massimo Amadio y Renato Opertti. La edición del libro la realiza la prestigiosa editorial Granica de Buenos Aires y para su edición ha recibido apoyos de la Oficina Internacional de Educación – UNESCO, de la Organización de Estados Iberoamericanos y de la Universidad del País Vasco.

El contenido del libro viene precedido por una presentación redactada por Clementina Acedo, directora de la Oficina Internacional de Educación, que remarca lo que luego será uno de los ejes del libro, /educación como soporte y garante no hay políticas sostenibles en derechos humanos, postura que es asimismo remarcada por Alejandro Tiana, Director del Centro de Altos Estudios Universitarios de la OEI, en el prólogo del mismo, al recoger el objetivo fundamental del libro que no es otro que asentar la concepción de la educación como derecho humano fundamental y analizar sus implicaciones.

La obra está estructurada en siete capítulos que, centrándose en América Latina, analizan los derechos de los niños, niñas y adolescentes desde la perspectiva educativa, tema cada vez más destacado en las agendas nacionales e internacionales. Así Paulí Dávila, Luis M<sup>a</sup> Naya e Iñaki Zabaleta analizan en el primer capítulo la evolución de los Derechos de la Infancia y América Latina, con una nueva perspectiva sobre la historia de la infancia en América Latina. Los coordinadores del libro en el segundo capítulo analizan los contenidos, avances y retos de la Convención sobre los Derechos del Niño de 1989, partiendo de los principios generales y finalizando en las observaciones del Comité de los Derechos del Niño. En el tercer capítulo profundizan sobre la presencia de la educación en la Convención sobre los Derechos del Niño, presentando una visión novedosa de su lectura educativa y las consecuencias educativas del derecho a la educación. A los coordinadores se les suma Asier Lauzurika para analizar en el cuarto capítulo el marco legal de los derechos de la infancia en América Latina, centrándose en un análisis sobre la presencia de los principios básicos de la Convención en los Códigos de la Niñez. El quinto capítulo corre a cargo de Massimo Amadio y Renato Opertti, miembros de la Oficina Internacional de Educación-UNESCO Ginebra, quienes analizan el cambio de paradigma que ha supuesto la educación inclusiva y los debates previos y posteriores a la 48<sup>a</sup> Conferencia Internacional de Educación. En el sexto capítulo, Luis Miguel Lázaro, analiza la relación entre educación inicial y los derechos del niño, haciendo un especial hincapié en la necesidad de instaurar políticas de equidad en los sistemas educativos. Finalmente, el séptimo capítulo, redactado por Paulí Dávila, Luis M<sup>a</sup> Naya y Asier Lauzurika se dedica a analizar el derecho a la educación de las personas con discapacidad en América Latina, un colectivo, en muchas ocasiones olvidado.

El objetivo de este libro es aportar una herramienta útil no sólo para abordar teóricamente esta temática, sino también para ayudar a comprender las prácticas educativas. En América Latina la educación está en el primer plano de las políticas públicas, razón por la cual las aportaciones que se hacen en este libro pueden ayudar a esclarecer los debates, siempre desde la perspectiva de la defensa del derecho a la educación y a los derechos del niño, vista la brecha existente entre la realidad y el discurso legal. Una obra recomendable, sin ninguna duda, para todos los estudiosos de los derechos del niño en América Latina y que, en su mayor parte, está disponible en Google Books.

## LIBROS - NOVEDADES



Martínez Usarralde, M.J. (Coord.) (2011). *Sentipensar el Sur: cooperación al desarrollo y educación*. Valencia: Patronat Nord-Sud. La Fundació. Universitat de València. 273. ISBN: 978-84-370-7969-1.

La cooperación al desarrollo en la educación es una cuestión de primer orden. Esto se evidencia en cómo las Universidades están propiciando espacios de formación a los estudiantes y por el compromiso personal y profesional de muchos educadores. En este sentido, la obra coordinada por Martínez Usarralde, y prologada por Mayor Zaragoza, traza vínculos entre lo académico y lo cotidiano de la cooperación, en un intento excelente por fusionar lo sentido y lo pensado. Se puede afirmar que estamos ante una obra relevante porque establece un equilibrio entre las sensaciones y sentimientos de la experiencia, y la lógica y la racionalidad de la cooperación. Es oportuna porque la educación juega un papel destacado en el cambio y transformación social, otorgando a la persona herramientas para trabajar por una sociedad más justa. Y, a su vez es idónea, ya que llena de contenido la cooperación desde las experiencias vividas y con el

sustrato de la utopía como motor para generar la actitud de cooperante. Todo ello se logra por haber aglutinado una serie de voces que, a modo de archipiélagos, convergen hacia un único lugar discursivo: el Sur. Y, en esto radica el principal valor de la obra que nos invita a rastrear argumentos, experiencias, sentimientos y cambios con la intención de enriquecer las miradas en torno a la cooperación al desarrollo y la educación en el Sur.

Cuatro son las partes que componen la obra: en la primera, nos introduce en la epistemología de cooperar a partir de tres claves de análisis: docente-ciudadana-sentipensante, pero buscando referentes en el Sur y destacando la esencia de la cooperación: la actitud; en la segunda parte, con doce aportaciones, nos aproximamos a las distintas formas de concebir la cooperación en la relación Norte-Sur, bajo una lógica de dejarse empapar por lo leído, lo escuchado o lo visto desde el Sur; en la tercera parte, seis son las vivencias que aportan el sentipensar más rotundo de la cooperación al desarrollo. Representan en esencia un sentido lúcido de la experiencia, donde las realidades que nos cuentan los autores sirven para mostrarnos mundos desde el Sur, diferentes por el contexto pero iguales por los objetivos finales que persigue el cooperante. Y, la última parte, es un reconocimiento a personas de la Academia que dedican parte de su vida a cumplir aquello que consideran justo, y también, a que otros puedan desarrollar la actitud de cooperante como una capacidad propia del profesional de la educación.

Por todo ello, esta obra visibiliza saberes sobre lo cotidiano de la cooperación, dando cobertura a nuestra capacidad para aprender a aprender y aprender a vivir juntos; hila experiencias y emociones con uno mismo, con el otro y con los demás, desde una forma de reconocer la complejidad de lo real sin simplificar lo vivido; traza sendas divergentes que nos invitan a reconocer lo diverso y lo común en el mundo de lo emocional. Nos traslada a territorios donde el imaginario de la palabra oral se torna relato de vida en forma de historia, carta, cuento o poesía a modo de invitación para tomar partido en la construcción de textos compartidos. Todo esto y más, es sentipensar el Sur, obra en la que se ha tenido el mérito de ligar a personas con distintas experiencias y procedencias en torno a un proyecto que traspasa lo académico y se funde con lo humano como expresión de la necesidad de tener utopías para caminar. En definitiva, el lector podrá encontrar en esta obra: un espacio para la iniciación como cooperante; un haber para la conversación cómplice con quien es cooperante; o, para quienes impulsaron el relevo, un contexto para reconocer su esencia de cooperante.

**José Sánchez Santamaría**  
Universidad Castilla la Mancha

## ADHESIÓN A LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA

### Art 18. de los Estatutos de la SEEC

Podrán ser socios numerarios de la Asociación las personas que de alguna manera tengan interés en los fines de la misma, cumplan los requisitos establecidos por la vigente legislación sobre asociaciones de esta naturaleza, estén en posesión de un título de enseñanza superior, cultiven campos de investigación o de docencia relacionados con la Educación Comparada y/o con la Educación Internacional y sean admitidos por la Junta Directiva de la Asociación. Excepcionalmente, podrán ser también admitidos los estudiantes que, estando inscritos en un segundo ciclo universitario, demuestren tener especial inclinación por los estudios comparativos e internacionales referentes a educación.

### SOLICITUD DE ADMISIÓN

DATOS PERSONALES		
D		
Domicilio Particular		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Domicilio Profesional		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Fax:	Correo electrónico	
Manifiesta su deseo de pertenecer a la <i>Sociedad Española de Educación Comparada</i> , y autoriza al Banco/Caja de Ahorros		
a cargar en la cuenta que tiene en dicha entidad los recibos que, una vez por año, le presenta la citada Sociedad		
Lugar y fecha	Firma	

DATOS DE LA CUENTA DE DOMICILIACIÓN		
Titular de la Cuenta		
Banco Caja		
Nº de Cuenta (20 Dígitos)		
Domicilio		
Ciudad	Provincia	D.P.

### Recortar y remitir a la entidad bancaria:

Sr. Director
Banco/Caja de Ahorros
Sucursal
Le ruego que atienda con cargo a mi cuenta nº .....en la entidad que usted dirige los recibos que una vez por año le presente la <i>Sociedad Española de Educación Comparada</i>
Titular de la cuenta
Lugar y fecha
Firma

Enviar a la Sociedad Española de Educación Comparada (Facultad de Educación, UNED, Edificio Humanidades, Senda del Rey, 7 -28040 MADRID)

Las personas que vivan en el extranjero quieran formalizar la solicitud de admisión en la Sociedad Española de Educación Comparada, deberán cumplimentar el siguiente formulario:

### SOLICITUD DE ADMISIÓN

DATOS PERSONALES		
D		
Domicilio Particular		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Domicilio Profesional		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Fax:	Correo electrónico	
manifiesta su deseo de pertenecer a la <i>Sociedad Española de Educación Comparada</i> , y autoriza se cargue a mi tarjeta de crédito la/s cuota/s de socio de la citada Sociedad correspondiente al/los año/s:..... (pueden incluirse cuotas de años anteriores).		
Lugar y fecha	Firma	

DATOS DE LA TARJETA DE CRÉDITO	
Titular de la Tarjeta	
Tipo de Tarjeta (VISA/Mastercard/Eurocard)	
Nº de Tarjeta	
Caducidad	

Enviar a la Sociedad Española de Educación Comparada (Facultad de Educación, UNED, Edificio Humanidades, Senda del Rey, 7 -28040 MADRID)

