

CARTA DEL PRESIDENTE

ÍNDICE

Carta del Presidente	1
Homenaje al Profesor Ángel González	2
Crónica de Congresos	5
Exposición Conmemorativa "Félix Martí Alpera (1875-1946) : un maestro y la escuela de su tiempo"	10
Reseña de Trabajo de Investigación	10
Reseña de Tesis Doctoral	11
Próximos Congresos	12
Libros - novedades	14
Revista Latinoamericana de Educación Comparada	16
Adhesión a la SEEC	18

Saludo y presentación

Queridas compañeras y compañeros:

A estas alturas del curso académico estamos ya inmersos en pleno proceso de desarrollo de nuestra labor docente e investigadora en las diferentes universidades del país. Desde el punto de vista académico es este un periodo realmente importante para todos nosotros. La implementación de los nuevos Grados de Pedagogía, Educación Social y Magisterio nos proporciona la ocasión de desarrollar, en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior, y con el enfoque de competencias, las materias propias del área de Educación Comparada e Internacional con una más que presumible diversa situación en cada universidad española. Pluralidad y diversidad que, sin duda, dinamizará nuestro campo de trabajo y nos proporcionará la posibilidad de aprender unos de otros. Quedan, sin embargo, en ese nuevo escenario que camina a su paulatina consolidación, un buen número de asuntos por dilucidar; en especial, a propósito de las enseñanzas de Doctorado que van a presentar, asimismo, una amplia diversidad institucional y organizativa desde la oferta, condicionada además por un notable grado de incertidumbre en el plano de la financiación y de la definición estatutaria del profesorado.

La celebración en el mes de septiembre de 2011 en la Universidad de Valencia de las próximas Jornadas académico-profesionales de Educación Comparada, recuperando el modelo de las celebradas en sus primeras ediciones, nos brindará, a buen seguro, una excelente oportunidad de intercambiar y compartir syllabus, enfoques curriculares, buenas prácticas docentes, y estímulos profesionales para el desarrollo de acciones innovadoras en nuestras aulas. No será menos importante darnos la ocasión de conocer inquietudes y preocupaciones de todos nosotros en el ámbito de la investigación, tanto personal como de nuestros estudiantes de Tercer ciclo. Precisamente en este nivel de enseñanza para el que más arriba he apuntado el preocupante alto grado de incertidumbre que lo envuelve, ese próximo encuentro profesional podrá servirnos, probablemente, para ayudarnos, de manera cooperativa, a tomar una posición coherente y compartida bien contrastada en nuestros Departamentos y Facultades.

En espera de tener la ocasión de saludaros a todos personalmente a lo largo del próximo año, no quiero dejar pasar la ocasión de felicitaros la ya próxima Navidad y desearos que 2011 os brinde la oportunidad de alcanzar aquello que soñáis lograr en cualquiera de los aspectos de vuestra vida personal y profesional.

Luis Miguel Lázaro
Presidente de la SEEC

JUNTA DIRECTIVA DE LA SEEC

Presidente

Luis Miguel Lázaro

Past President

Vicente Llorent Bedmar

Vicepresidente

Leoncio Vega Gil

Secretaria

María José García Ruiz

Vocales

Inmaculada Egido Gálvez

Diego Sevilla Merino

Amalia Ayala de la Peña

Juan Carlos González Faraco

EDITORES

Macarena Esteban Ibáñez

M^a Teresa Terrón Caro

Facultad de Ciencias Sociales

Dpto. Ciencias Sociales

Universidad Pablo de Olavide

Carretera de Utrera, Km. 1

C.P. 41013 Sevilla

Tel.: 954 977 541

Fax: 954 349 199

Correo electrónico:

mttercar@upo.es

mestiba@upo.es

Homenaje de la Sociedad Española de Educación Comparada al Profesor Ángel González Hernández

La Sociedad Española de Educación Comparada ofreció en Valencia el pasado mes de mayo, coincidiendo con su duodécimo Congreso Nacional, un sentido homenaje a la memoria de quien fuera Presidente de esta Sociedad y Catedrático de Educación Comparada de la Universidad de Murcia, nuestro compañero Ángel González Hernández, fallecido el pasado mes de marzo.

A la semblanza profesional y humana que le dedicara nuestra compañera de la Universidad de Murcia, Amalia Ayala de la Peña, se unieron las palabras de recuerdo de nuestro Past-President Vicente Llorent Bedmar; la dedicatoria a su memoria de las Actas del XII Congreso Nacional de Educación Comparada, por iniciativa de nuestro compañero Luis Miguel Lázaro; así como un breve *In memoriam*, firmado por José Luís García Garrido que abre el nº 16 de la Revista Española de Educación

Comparada.

Este Boletín, de cuya coedición también se ocupara Ángel González desde la Universidad de Murcia en colaboración con Amalia Ayala durante el periodo 1998-2002, quiere también rendir homenaje a quien fuera un miembro destacado de nuestra Sociedad, compañero y amigo. Rescatamos para ello un breve apunte biográfico elaborado y publicado el pasado mes de julio en el número 28-1 de la Revista *Educatio Siglo XXI*, número que la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia dedica a su memoria y que firman nuestro compañeros de Sociedad Amalia Ayala de la Peña y Juan Sáez Carreras.



In memoriam. Apunte biográfico sobre el profesor ÁNGEL GONZÁLEZ HERNÁNDEZ

Unas letras sencillas en recuerdo de Ángel González Hernández, nuestro amigo y compañero al que hoy ofrecemos, desde este medio de expresión de nuestra Facultad de Educación, un último adiós, tan breve como sentido. Y en el comienzo un convencimiento de partida: el de que el profesor Ángel González Hernández, Catedrático de Educación

Comparada de la Universidad de Murcia, desde que accediera por concurso oposición en el año 1989, por su sentido de la estética y su compromiso profesional con la institución universitaria, ha mantenido siempre, en fondo y forma, su apoyo a la Universidad, representándola en todo momento y realizando en ella gran parte de su trayecto humano y académico, tan inseparables para él en esa comprensión humanista que siempre tuvo del saber y de la vida y de sus mutuas implicaciones.

Y el viaje. Un viaje que trae al profesor Ángel González de su Ávila natal, Castilla de su alma, al sures-te español. En el inicio del trayecto, el paso por su cuna formativa, la Universidad Complutense de Madrid y el logro de la doble licenciatura en Filosofía y Letras, laureada en Pedagogía (1969) y terminada con poste-rioridad en Psicología, allá por el año 1974. Y en ese acercarse a la que finalmente será su tierra de adop-ción, la Universidad de Valencia le doctora en Ciencias de la Educación con una investigación sobre Episte-mología en Ciencias Sociales en el año 1977, también laureada con Premio Extraordinario. En la misma Uni-versidad de Valencia se inicia en su magisterio universitario como profesor contratado. Durante estos años ya hizo gala de esa habilidad que tanto le caracterizó y que, en cierto modo, orientó muchas de sus actuacio-nes posteriores: la capacidad para la gestión. De los años 1975 a 1977 dirigirá los Colegios Mayores Univer-sitarios valencianos *Ausias March* y *Santamaría*, tarea que repetirá ya en su etapa murciana, de 1985 a 1988, al dirigir el Colegio Mayor Universitario *Rafael Méndez* de Murcia. Tras acceder a lo que fueran aque-llas *adjuntías de cátedra*, allá por el año 1979, permaneció en Lieja algunos años y a sus estudios sobre Eras-mo de Rotterdam se irá uniendo el referente internacional que tanto peso e importancia tuvo en todo su trayecto académico e investigador. Su vuelta a Murcia en el año 1982 convertirá a ésta, a la que finalmente terminará definiendo como su tierra de adopción, en la sede en la que materializar sus actividades docentes e investigadoras. Entre ese año y 1989, el de su acceso a la cátedra, Ángel González se implica con fuerza en la gestión universitaria: Vicedecano (1983-1984) y Decano (1983-1987) de la Facultad de Filosofía y Cien-cias de la Educación, Director del Departamento de Teoría e Historia de la Educación (1987-1989), así como Director de diferentes programas de Doctorado como el de Administración de Políticas Escolares y Socio Educativas”, ubicado formalmente en el departamento de Teoría e Historia de la Educación, durante los años 1987 a 1989 y que prolonga durante varios bienios hasta 2003 así como el de Políticas de autonomía, calidad y acreditación de la educación: convergencia europea (bienio 2004-2006) que deja diseñado antes de incorporarse, en la línea de su vocación de servicio y hombre de acción, como Delegado del Gobierno de la Comunidad Autónoma de Murcia. Es constante también en todo su trayecto profesional su permanencia como miembro de diferentes Consejos de Redacción de Revistas Especializadas en determinados campos de conocimiento pedagógico, entre ellas, su campo de especialización, la Educación Comparada, u otras como Anales de Pedagogía o Pedagogía Social.

La fecundidad de sus competencias representativas y gestoras, junto a las docentes e investigado-ras, irá en aumento a partir de 1989. El referente político y comparado será elemento común a muchos de sus proyectos y trabajos de investigación, en los que el proceso de autonomía de la Universidad Española, los contextos iberoamericanos y europeos y sus potencialidades en tanto que referentes comparativos o la profundización en el análisis y estudio de la realidad de la enseñanza superior en perspectiva internacional y más concretamente europea centrarán de forma prioritaria sus inquietudes de estudio, amén de su pro-fundización en otros ámbitos de tipo social, antropológico e histórico que nunca fueron ajenos a sus nume-rosas aportaciones nacionales e internacionales. Paralelamente al desempeño de esta función investigadora su trayecto le ofrece la oportunidad de profundizar en ella también desde la vertiente de su gestión, como presidente de la Comisión de Área de Doctorado de Ciencias Sociales o como miembro de la Comisión de investigación de la Universidad de Murcia, entre otras. Prolífica ha sido también su participación en contra-tos de investigación con empresas y/o administraciones, bien como evaluador en estudios financiados por la Comisión Europea, también en el diseño, seguimiento y coordinación de doctorados de carácter interna-cional como el I Doctorado en Ciencias de la Educación para las Universidades Nacionales Pedagógicas de Colombia o el también I Doctorado de Desarrollo de Políticas Universitarias para la PUCEMAYMA (Pontifica Universidad Católica Madre y Maestra) de República Dominicana. En esta misma línea de marcado carácter

Internacional que, por vocación y también por formación, le era consustancial, resulta significativa su personal y significativa aportación como Director de Relaciones Internacionales de la Universidad de Murcia (1994-1998) y su vinculación como miembro activo y Presidente (1998-2000) de la Sociedad Española de Educación Comparada. La organización de las I Jornadas Nacionales de docencia e investigación en Educación Comparada, desarrolladas en Murcia en 1999 y la dirección del VII Congreso Nacional de Educación Comparada celebrado en La Manga del Mar Menor en Noviembre de 2000 vienen a reforzar esa profunda implicación en el impulso de la Educación Comparada.

En la docencia Ángel González Hernández creó estilo y forma en la transmisión. Poseedor de una gran cultura, dominador de conocimientos de campos muy diversos, desde la literatura hasta la historia, pasando por la antropología, la psicología o el derecho, era capaz de generar, con los mínimos recursos tecnológicos ("Pizarra y tiza, barata tecnología"), un espacio abierto a sus alumnos, de construir un territorio de saberes en el que, más que tomar apuntes, era necesario obligarse a pensar. Deseaba ser maestro. Y lo fue también. Realmente, Ángel supera la imagen del profesor al uso asociado a la tecnocracia y burocratización del conocimiento. A este respecto, tenía sus propios puntos de vista, se empeñaba en ellos y era difícil, cuando no imposible, cambiárselos. Aunque siempre fue susceptible a los argumentos sólidos. No se atecía a geografías muy concretas e impregnaba cualquier materia que decidía enseñar de transversalidad, dialéctica y hermeneútica. De este modo, puede entenderse el que durante algún tiempo fuera su lema favorito: una cultura de la confrontación, para una confrontación de la cultura. Murió dedicado a la política, la otra actividad que más le provocaba y estimulaba, mientras pensaba lo mucho que estaba cambiando, como otras organizaciones, la institución y la profesión para la que se formó y trabajó. Quizás no tuvo tiempo de percatarse hasta qué punto, pero si lo hubiera hecho habría evitado moralizar sus conclusiones. La universidad al fin y al cabo deviene como todo lo que existe.

Para los que firmamos este breve apunte biográfico, Ángel González Hernández, Ángel, no sólo era el colega del Departamento y la Facultad de Educación. Hemos perdido al amigo. Que sabía ganar. Y disfrutar con los triunfos. Divertirse, ser generoso. Que supo exprimir la vida. Disfrutarla. Que sabía también perder. Recogerse y sobrevivir, desde sus célebres cuarteles de invierno. Y el convivir trajo también conflictos, en los que no era fácil, en determinados momentos, disentir, no estar de acuerdo y permanecer enfrentados hasta la solución de los mismos. Su generosidad vencía por encima de estas consideraciones. Era también aquel con el que más allá del trabajo se disfrutaba de los placeres de la mesa y los gozos de la cultura, la conversación y la profundización en los temas, la fluidez en la ironía, su dirección en los viajes y su autoría en la explicación histórica y política.

Conversador, polémico, provocador, inquieto, erudito, era leal para la amistad y duro adversario si hacía suya una causa, si la sentía como tal. Su muerte nos coge desprevenidos. Vacíos, como deja toda marcha definitiva, sabiendo que ya nunca más pisarán sus pies la tierra que todavía nosotros pisamos. Pero también nos deja cabales sabiendo que, ante hechos como éste, se impone la conciliación con el entorno, el consenso en las relaciones, la serenidad en la existencia y la comprensión ante las dificultades. Ese es el mejor legado que deja la muerte de los que se quieren. Saber que todo valor que se absolutiza en vida se minimiza, se diluye ante la ausencia de quién un día te colmó de instantes. Descansa en paz Ángel. Nuestra serenidad es tu legado, la gratitud nuestra obligación sentida y esta tristeza profunda el reconocimiento de toda la alegría, profundidad y complicidad que desde el pasado 28 de marzo nos falta. Y quizás, si no en el paraíso prometido, puede que nos encontremos, con aquellos que tú querías, flotando en el aire... entre Murcia y Castilla. Entre Castilla y Murcia.

Hasta siempre Ángel.

AMALIA AYALA Y JUAN SÁEZ

CRÓNICA DE CONGRESOS

XXIV CESE Conference (16-19 agosto 2010) en Uppsala, Suecia

El 16 de agosto de 2010 se inició el XXIV Congreso de la CESE en el Departamento de Educación, Campus Blåsenhus, de la Universidad de Uppsala, Suecia. El evento fue convocado bajo el título de *Enlightenment, Creativity and Education: Politics, Politics, Performances. The World in Europe – Europe in the World*.

La estructuración académica del Congreso se realizó mediante los ya tradicionales y simultáneos Working Groups estructurados en las siguientes siete temáticas:

Working Group 1: *Enlightenment and Wisdom*. Presidido por el prof. Thyge Winther-Jensen

Working Group 2: *Social Models and Economies*. Presidido por el prof. Yiannis Roussakis.

Working Group 3: *Identities and Politics*. Presidido por la prof. Zlata Godler y la prof. Elisabeth Buk-Berge

Working Group 4: *Creativities and Competencias*. Presidido por la prof. Donatella Palomba.

Working Group 5: *Education and Educational Governance*. Presidido por el prof. Hans-Georg Kotthoff.

Working Group 6: *Teachers and Teacher Education*. Presidido por la prof. Vlatka Domovic.

Working Group 7: *The New Scholars Working Group*. Presidido por el prof. Robert Cowen.

El Congreso contó con conferencias plenarias impartidas, respectivamente, por los siguientes profesores: Ulf P. Lundgren (prof. de la Universidad de Uppsala), Inga Bostad (prof. de la Universidad de Oslo), Fazal Rizvi (prof. de la Universidad de Illinois), y Karin Amos (prof. de la Universidad de Tubingen).

La Asamblea General de la CESE se celebró el miércoles 18 de agosto de 2010. Algunas de las ideas fundamentales que se debatieron y se expusieron en dicha Asamblea comprenden aspectos como los siguientes:

1. Recuerdo, palabras del prof. José Luis García Garrido y un minuto de silencio en memoria del profesor español Ángel González.
2. Exposición y aprobación del Acta de la Asamblea General celebrada en el Congreso de la CESE de Atenas el 9 de Julio de 2008.
3. Informe del Presidente de la CESE, Miguel A. Pereyra. Entre las palabras pronunciadas por el Presidente de la CESE, Miguel A. Pereyra destacan cuatro ideas fundamentales:

- * Entre los congresos ordinarios de la CESE se celebrará un simposio o forum internacional denominado *CESE in Between*. El primero de estos nuevos encuentros concebidos y organizados por Miguel A. Pereyra se celebró en La Palma en noviembre de 2009 bajo el título de *PISA under Examination: Changing Knowledge, changing Tests and changing Schools*. El próximo *CESE in Between* se celebrará en la Universitat Oberta de Catalunya en abril 2011 bajo el título de *Universities, State and Market in a Changing Europe: Towards a Creative Governance of Higher Education*.

- * Habrá dos nuevas publicaciones de la CESE:
 - a. Una será la serie *Comparative and International Education: a Diversity of Voices*, Editado por Miguel A. Pereyra en la editorial Springer.
 - b. Otra será la CESE series. El libro del Symposium de La Palma sobre PISA será el primer ejemplar de esta serie. El segundo ejemplar será el volumen del Congreso de Uppsala.
 - * Propuesta de un acuerdo entre la CESE y la revista *European Education Journal* por el cual los miembros de la CESE pueden suscribirse a esta revista (4 volúmenes al año) por 27 Euros.
 - * En abril de 2012 se organizará un Coloquio Internacional en Helsinki, coordinado por el profesor Hannu Simola, sobre el tema *Theoretical Conceptualisations for Historical and Comparative Understanding between Social Policy and Politics*.
4. Informe del Tesorero de la CESE
 5. Información sobre las cuotas de la CESE, que se establecen en 90 Euros por dos años
 6. Información del siguiente Congreso de la CESE: el próximo Congreso de la CESE, el XXV Congreso, se celebrará en Junio de 2012 en Salamanca. Los profesores Leoncio Vega Gil y Juan Carlos Hernandez presentaron con un DVD el marco cultural de la ciudad de Salamanca.
 7. Información sobre el nuevo miembro honorífico de la CESE: esta distinción se otorgó al académico danés Thyge Winther-Jensen.
 8. Elección del Comité Ejecutivo de la CESE para el período 2010-2012: tras la votación realizada, se constató la mayoría aplastante a favor de la renovación del Comité:
 - * Miguel A. Pereyra: Presidente de la CESE, Universidad de Granada
 - * Robert Cowen: Past President, University of London
 - * Elisabeth Buk-Berke: Vocal, Ministerio de Educación
 - * Hans-Georg Kotthoff: Vocal, Pädagogische Hochschule Freiburg
 - * Vlatka Domovic: Vocal, University of Zagreb
 - * Lennart Wikander: Vocal, Universidad de Uppsala
 - * Yiannis Roussakis: Tesorero, Universidad de Atenas (deja el cargo y será sustituido por un académico de Chipre)

Todos los que tuvimos la oportunidad de asistir a este excelente Congreso en Uppsala, damos la enhorabuena a la iniciativa, esfuerzo y trabajo del Presidente de la CESE, Miguel A. Pereyra, y del Comité Local de Organización del mismo, presidido por el académico Lennart Wikander.

María José García Ruiz
UNED

IV Seminario de la Fundación para la Libertad (26-28 octubre 2010) en Madrid

A finales de octubre (durante los días 26 y 28) se celebró en la Facultad de Formación del Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM) el IV Seminario de la Fundación para la Libertad, que llevaba por título *Educación: derecho universal y libertades individuales*, dirigido por el profesor Javier M. Valle. Este evento, por cuarto año consecutivo, contó con 300 inscritos y se ofrecían 2 créditos de libre configuración (LRU) y 1 crédito ECTS. El objetivo del Seminario en esta ocasión se centraba en valorar y promover el carácter universal del derecho a la educación y su ejercicio como libertad individual, en condiciones de equidad y calidad, e impulsar el debate para una relación equilibrada entre estas dos dimensiones (el derecho y la libertad). Asimismo se pretendía reflexionar sobre este derecho en relación con la obligatoriedad escolar en diferentes contextos, ofreciendo una visión panorámica y comparada desde Europa hasta América Latina, incluso haciendo una parada en el estudio de casos, valorando también los modelos sueco y el marroquí.



El Seminario se estructuró a lo largo de las tres jornadas en cuatro ámbitos: el reconocimiento de la educación como derecho universal; la controversia entre la educación y la obligatoriedad escolar; el ejercicio del derecho a la educación en condiciones adversas; y la relación entre la educación y las libertades individuales. Pretendían afrontarse cuestiones tales como *¿Es la obligatoriedad escolar la única manera de materializar el derecho a la educación? ¿Se cumple de la misma forma en todas partes? ¿Garantiza la equidad? Al margen de los sistemas educativos formales establecidos por el estado, ¿existen alternativas educadoras legítimas? ¿Deben financiarse con dinero público? ¿Hay que controlarlas?* Entienden desde la organización que, buscar respuestas a esta preguntas para alcanzar un equilibrio adecuado entre el derecho y la libertad, se erige como fundamental para el debate actual, en el que se inspira este Seminario. Las intervenciones de los ponentes, bien fueran en formas de ponencias magistrales, panel de expertos, o mesas de debate, propiciaron una gran interactividad con el público asistente, cuya participación fue ejemplar. Además, en las dos sesiones del cine forum se proyectaron los largometrajes *Diarios de la calle* (Richard LaGravenese, 2007) y *Ni uno menos* (Zang Yimou, 1998).



La ponencia inaugural fue realizada por el Luis M^a Naya (Profesor de la Universidad del País Vasco) cuyo título fue *el reconocimiento internacional del derecho a la educación* y la de clausura estuvo a cargo de Alfred Fernández (Presidente de la OIDEL), titulada *el derecho a la educación y la libertad de enseñanza*. Finalmente, en la jornada de conclusiones, el director del Seminario presentó el ya tradicional decálogo de conclusiones, que se incluirá en la correspondiente publicación.

A su vez, a pesar de las dificultades económicas de los tiempos que corren, ya se vislumbra en el horizonte en el horizonte el V Seminario, lo que sitúa a este foro pedagógico de reflexión, debate y encuentro, como una referencia arraigada ya en el calendario de eventos académico-científicos a tener en cuenta. La *Sociedad Española de Educación Comparada* (SEEC) estuvo representada por un número considerable de miembros. Además del director (UAM) y del citado Luis M^a Naya (UPV/EHU) como ponente inaugural, participaron los profesores Inmaculada Egido (UCM), Alejandro Tiana (UNED), Verónica Cobano (UPO), Esther Prieto (UPO) y quien esto suscribe (UNED).

Alfonso Diestro
UNED

14th World Congress: "Bordering, Re-Bordering and New Possibilities for Change in Education and Society"

Entre los días 14 y 19 de junio de 2010 tuvo lugar el 14th *World Congress* con el tema "*Bordering, Re-Bordering and New Possibilities for Change in Education and Society*", organizado por la Sociedad Turca de Educación Comparada, el Consejo Mundial de Sociedades de Educación Comparada y el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Bogaziçi.

La temática desarrollada junto a cuestiones directamente vinculadas con nuestra área temática ("educación comparada: repensar teoría y método") contribuyó a abordar la cuestión educativa desde todas sus vertientes, desde las de ámbito macroeducativo, como la "governanza educativa, políticas dentro y a través de las fronteras", "educación, conflicto y transiciones dentro y entre sociedades", "educación y derechos de los niños en un mundo globalizado", "privatización y marketing de la educación", "educación, políticas de dominación, las lenguas suprimidas y en desaparición", "educación, migración, ciudadanía y el Estado" como las más directamente vinculadas al ejercicio práctico: "re-imaginar el currículum", "identidad, espacio y diversidad en educación", "nuevas tecnologías y accesibilidad al aprendizaje" pasando por otras que se constituyen en factores esenciales del replanteamiento de los fundamentos subyacentes de la educación: "desmitificar la calidad en educación", "perspectivas críticas en educación docente y desarrollo" y "educación, desarrollo humano y social y capacidades". Como es habitual en este tipo de macroeventos, las sesiones se desarrollaron paralelamente en tres edificios distintos.

Las sesiones plenarias –una al día– corrieron a cargo, en primer lugar, de Susan Robertson, profesora de Sociología de la Educación en la Universidad de Bristol. Experta en cuestiones de globalización educativa y su relación con la sociedad, con una amplia producción científica sobre las mismas, así como sobre la labor docente. Su conferencia versó sobre el tema que actualmente investiga con mayor dedicación: la gestión del



Estambul

Congreso WCCES

13 de junio de 2010

conocimiento a partir de bases económicas y el papel de las Instituciones de Educación Superior en el desarrollo de las diferentes regiones geográficas. Michael W. Apple, profesor de Curriculum e Instrucción y Estudios de Política educativa en la Universidad de Wisconsin (Madison) y Profesor de Estudios sobre Política Educativa en el Instituto de Educación de la Universidad de Londres, experto en reformas educativas y la relación entre cultura y poder y Zübeyde Kılıç, persona destacada por su actividad en favor de los movimientos pro derechos humanos y, en especial, por las cuestiones de género y el papel de la mujer en los niveles ejecutivos de las organizaciones, completaron el grupo de ponentes invitados. Las tres intervenciones fueron muy comentadas por el certero análisis de la situación actual de la educación y las líneas maestras que apuntaron para enriquecer los debates de las mesas subsiguientes. En total se presentaron más de 800 comunicaciones a los catorce bloques reseñados, con una interesante participación española.



La presencia de las sociedades comparativas asiáticas fue muy numerosa y tuvo su propio peso específico. De hecho, en el transcurso del Congreso tuvo lugar la elección y toma de posesión oficial del Profesor Wing On Lee, *Dean of the Office of Education Research at the National Institute of Education, Singapore*, como presidente de la WCCES, quien ya ha expresado su intención de continuar la línea de apertura de la WCCES, de mantener el dinamismo de una comunidad inclusiva ocupada en asuntos educativos globales y locales.

El maravilloso enclave, con un campus con vistas directas sobre el Bósforo, contribuyó a crear una atmósfera de cooperación y a realzar la calidad del trabajo desarrollado por la organización, encabezada por Fatma Gök. Los aspectos logísticos funcionaron a la perfección, encontrándonos todos quienes asistimos irremediablemente atendidos tanto por el equipo organizador como por el conjunto de colaboradores que, en todo momento, se mostraron dispuestos a resolver las dudas y necesidades de los asistentes.

Durante el Congreso fue posible visitar oficialmente todo tipo de instituciones educativas: de todos los niveles, desde las escuelas infantiles hasta centros de educación secundaria, tanto públicos como privados, ordinarios como centros de educación especial. Ello permitió que grupos de personas con los mismos intereses y distintas nacionalidades pudieran tomar contacto de un modo más distendido y productivo.



La próxima cita, del 15th Congreso Mundial de Educación Comparada se celebrará en la Ciudad de Buenos Aires en Junio de 2013, bajo los auspicios de la Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación (SAECE), cuyo presidente, Norberto Fernández Lamarra, ha sido designado vicepresidente de la WCCES para el trienio 2010-13. A ellos se les entrega el testigo de este evento en la confianza de que sabrán ser unos magníficos anfitriones.

M^a Rosa Oria Segura
Universidad de Extremadura

Exposición Conmemorativa “Félix Martí Alpera (1875-1946): un maestro y la escuela de su tiempo” en el Museo de la Universidad de Murcia

Organizada por el Centro de Estudios sobre la Memoria Educativa (CEME) y el Museo de la Universidad de Murcia y patrocinado por la Facultad de Educación, la Universidad de Murcia, la Fundación Séneca y el Archivo Municipal de Cartagena, desde el 25 de noviembre está abierta al público la exposición conmemorativa “Félix Martí Alpera (1875-1946): un maestro y la escuela de su tiempo” en la Sala de Exposiciones “Nicolás Almansa” del Museo de la Universidad de Murcia. El comisario de esta exposición es el profesor de la Universidad de Murcia, Pedro Luís Moreno Martínez al que avalan en esta línea numerosos artículos, trabajos de investigación y la reciente edición de la obra “Por la escuela pública y la infancia” (Biblioteca Nueva, 2008), recopilación de veintitrés textos de Martí Alpera publicados entre 1896 y 1936, agrupados en torno a seis tópicos, el segundo de los cuales se corresponde con el tema de “La renovación pedagógica en Europa: los viajes pedagógicos”, que incluye cuatro trabajos editados entre 1900 y 1911: “Notas pedagógicas de un viaje a Francia” (1900), “Visitando escuelas” (1904), “Las escuelas de Zúrich “ (1904) y “Por las islas danesas” (1911). Esta edición viene precedida de un serio y documentado estudio introductorio que incluye también una extensa bibliografía tanto de las aportaciones de Martí Alpera como de los estudios realizados hasta el momento sobre el autor y su obra.

En esta misma línea y ya en el marco de la exposición que nos ocupa, una de sus secciones de contenido se centra en concreto en “Los viajes pedagógicos de Martí Alpera (1900-1911)”, etapa ésta que nos remite a su clásica obra en nuestro ámbito *Por las escuelas de Europa*, publicada en 1904 (Valencia, Sempere) y a su toma de contacto de forma directa con los discursos y prácticas del movimiento de la Escuela Nueva y con las experiencias desarrolladas en Alemania, Bélgica, Dinamarca, Francia, Holanda, Italia, Noruega y Suiza. Viajes que para el autor valenciano se centrarán en la búsqueda en el extranjero de la solución a un problema educativo español, lo que va a permitir a autores como Velloso y Pedro (1991) identificarlo de forma clara en el grupo de autores a los que mueve un factor esencialmente educativo en el origen de los estudios sobre enseñanza extranjera, en concreto la puesta en marcha de las Escuelas Graduadas de la Calle Gisbert en Cartagena, primeras escuelas graduadas de España (1903-1919). Por el interés del tema esta exposición se convierte en una cita más que recomendable que nos espera del 25 de noviembre al 20 de diciembre en el Museo de la Universidad de Murcia.

Amalia Ayala de la Peña
Universidad de Murcia

RESEÑA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Programa de Doctorado “Estudios políticos y sociales de la educación”. Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación. Universidad de Valencia.

Doctoranda: **JACQUELINE TAYLOR**

Director: Luis Miguel Lázaro Lorente

Fecha de lectura: septiembre de 2010

Calificación: Sobresaliente

TÍTULO: *INTERNATIONAL STUDENTS PURSUING HIGHER EDUCATION IN OECD AND PARTNER COUNTRIES: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES*

Millions of students each year leave their countries for another in pursuit of an education, more often to developed countries and this mobility is an important component to the Internationalisation of higher education. While the reasons for studying abroad vary, their challenges and opportunities are often comparable. This paper examines the need for and the risks in internationalising higher education and how pertinent policies at the institutional, national, and international level affect the foreign students’ educational experience. Data obtained through various websites (government, universities, OECD, UNESCO), articles and books show the challenges these students encounter are both on and off campus, and having examined both challenges and benefits it raises several questions including: Whose interest are we serving? And, who benefits more, host or home country?

RESEÑA DE TESIS DOCTORAL

TESIS DOCTORAL

Programa de Doctorado 120, "**Estudios políticos y sociales de la educación**". Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación. Universidad de Valencia.

Dr.: **ÁLVARO MIGUEL MORÁN ZÚÑIGA**

Director: Luis Miguel Lázaro Lorente

Fecha de lectura: mayo de 2010

Calificación: Sobresaliente Cum Laude

TÍTULO: ESTUDIO DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA QUE AFECTA A LOS ESTUDIANTES DESPLAZADOS POR LA VIOLENCIA EN COLOMBIA

El desplazamiento ha sido un rasgo endémico durante los cuarenta años de conflicto en Colombia, en donde más de tres millones de personas han resultado desplazadas desde 1995. La crisis de los desplazados internos se ha convertido en una de las peores a nivel mundial, afectando de manera desproporcionada a personas Afro colombianas e Indígenas que conforman uno de los grupos más pobres del país. El desplazamiento, un fenómeno de migración involuntaria originado por la violencia en el cual personas y familias que, sin estar directamente implicadas en la lucha, sufren sus graves consecuencias, pues se ven obligadas a movilizarse desde su lugar de origen para proteger su vida o su integridad física; dichos grupos se encuentran diseminados a lo largo y ancho de todo el territorio colombiano, sufriendo los estigmas que les deja esa situación de desarraigo. Si hay algún sector de la población colombiana donde los derechos humanos sean mayormente vulnerados, es el de los desplazados. La Tesis centra la atención en la comparación de las comunidades Afro colombianas e Indígenas, complementado con la población mestiza. Detrás del estudio hay muchas fuentes de información y trabajo, entre ellas: los desplazados que en forma voluntaria colaboraron con la información directa con esta investigación, aún con el riesgo de su propia vida, los organismos del Estado y aquellos no gubernamentales, maestros, sacerdotes, religiosos y agentes laicos de Pastoral que colaboraron en la obtención de la información. Se estudia en especial la problemática más relevante que afrontan los estudiantes adolescentes desplazados por la violencia.

TESIS DOCTORAL (mención europea)

Programa de Doctorado "**Estudios políticos y sociales de la educación**". Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación. Universidad de Valencia.

Dra: **ANA ANCHETA ARRABAL**

Director: Luis Miguel Lázaro Lorente

Fecha de lectura: julio de 2010

Calificación: Sobresaliente Cum Laude

TÍTULO: LA EDUCACIÓN Y ATENCIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA EN LA UNIÓN EUROPEA: UN ESTUDIO COMPARADO.

Los resultados obtenidos en esta investigación sirven al desarrollo de las políticas para la primera infancia y, más concretamente, a la mejora de las condiciones en que el derecho a la Educación y Atención de la Primera Infancia es garantizado. El trabajo se plantea el desarrollo de un estudio comparado para analizar la realidad socioeducativa de diversos países europeos en orden de garantizar la igualdad de oportunidades educativas en la etapa de la EAPI, con una especial atención a los niños y niñas de los grupos más vulnerables de la sociedad. Para ello, su finalidad principal fue analizar y comparar cómo se contempla la atención institucional y el desarrollo equitativo del cuidado y la educación de calidad de los más pequeños como garantía del derecho a la EAPI de todos los niños y niñas, en general, y, de manera más particular, en algunos de los países de la Unión Europea que cuentan con experiencia histórica en la provisión de esta etapa como Suecia, Inglaterra y España. Ante todos estos planteamientos, se identifica la situación en materia de educación y atención de la primera infancia en diversos países y la comparación con nuestro referente en España. Todo ello en la comprobación de que este nivel presenta rasgos diferenciales en la mayoría de países de la Unión Europea, de manera que la EAPI se provee de muy diversas formas y desde dispares argumentos que se sitúan por encima de los derechos de los niños más pequeños, determinando el alcance en la equidad de la provisión de EAPI garantizando o no este derecho desde la perspectiva de las mismas oportunidades.

PRÓXIMOS CONGRESOS

**Territoires et démocratie culturelle:
vers un nouveau contrat éducatif**

International Conference

**Corte 4, 5, 6
et 7 juillet 2011**

The Vth MESCE Congress offers the opportunity for a fundamental reflection upon the role that the educational systems should play in order to appropriately treating the differences. MESCE minds to open a debate for the researchers in Education, Sciences of Language, Sociology, Cultural Anthropology, Psychology, Philosophy, Sociolinguistics, Politology and Law. Here below follows the list of the axes proposed for the debate:

- 1 Axe 1 : Territories, minorities and cultural citizenship
- 1 Axe 2 : Territorial Recompositions and regulation of the educational policies
- 2 Axe 3 : Savoirs, means and curricula at the service of the diversity
- 3 Axe 4 : Normative policies and management of the linguistic diversity
- 4 Axe 5 : Agents and systems of formation
- 5 Axe 6 : Historical constitution of the assimilation policies
- 6 Axe 7 : Social request and redefinition of the school values.

Call for papers

Deadline: 31 January 2011

Venue : The Congress will be held in Corte, Université de Corse . Pasquale Paoli Avenue Jean Nicoli, BP 52, Corsica, France.

For more information, please go to: www.mesce2010.org

SEXTO CONGRESO MUNDIAL Cape Town International Convention Centre, Ciudad del Cabo, Sudáfrica del 22 al 26 de julio de 2011



El tema principal del sexto Congreso Mundial de la Internacional de la Educación 2011 será: "Una educación de calidad para construir el mañana".

El Congreso Mundial, celebrado cada cuatro años, es el mayor órgano de decisión de la Internacional de la Educación. El próximo Congreso tendrá lugar en Ciudad del Cabo, Sudáfrica, en el Centro Internacional de Convenciones de la Ciudad del Cabo (CTICC) del 22 al 26 de julio de 2011.

El Congreso brinda a los representantes de todas las afiliadas a la IE la oportunidad de conocer y reforzar los lazos de la solidaridad entre los docentes y los trabajadores de la educación de todo el mundo. En él, los delegados debaten los temas actuales que afectan a sus organizaciones, al movimiento sindical internacional de docentes, y a la lucha por una educación pública de calidad para todos.

El programa del Congreso incluye sesiones plenarias, caucus y reuniones de las redes de trabajo, así como eventos sociales y la ceremonia de entrega de premios.

Para más información consultar: <http://www.ei-ie.org/congress6/es/#cape>

VI Encuentro Iberoamericano de Colectivos Escolares y Redes de Maestros y Maestras que hacen Investigación e Innovación desde la Escuela

Organiza: Colectivo Argentino de Educadores/as que hacen investigación desde la escuela.

El VI ENCUESTRO IBEROAMERICANO DE COLECTIVOS ESCOLARES Y REDES DE EDUCADORES Y EDUCADORAS QUE HACEN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN DESDE LA ESCUELA, que se realizará en Argentina, entre el 17 y el 22 de julio del 2011, busca ampliar y profundizar el intercambio de experiencias de investigación, innovación y organización pedagógica de educadores/as, grupos, organizaciones y movimientos sociales, colectivos y redes, a partir del acercamiento directo entre sus protagonistas, para que la construcción colectiva de conocimientos se constituya en un instrumento de poder que apoye la transformación de las sociedades, marcadas por las profundas desigualdades e injusticias sociales.

Para más información consultar: http://www.colectivoeducadores.org.ar/paginas/encuentros_iberamericanos/6_Enc_Iberoamericano_convocatoria.pdf

Pedagogía 2011

Encuentro por la unidad de los educadores

El Congreso tendrá lugar en el Palacio de Convenciones de la Habana, del 24 al 28 de enero del 2011.

Objetivo: Intercambiar propuestas y experiencias que propicien el logro de una educación de calidad para todos durante toda la vida, mediante la cooperación solidaria en la formación ciudadana, en el respeto a la diversidad cultural y la identidad nacional y en la formación de generaciones portadoras de valores humanos universalmente aceptados.

El programa científico del congreso Pedagogía 2011 se ha diseñado con el interés de compartir resultados de recientes investigaciones, apoyar el intercambio de experiencias en la solución de cruciales problemas educacionales, examinar formas de cooperación regionales y buscar las raíces de una pedagogía autóctona, que resuma lo mejor del pensamiento educativo latinoamericano y universal y que sirva de fuente inspiradora y arsenal de conocimientos científicos a los educadores, ante los retos de una educación para el desarrollo sostenible.

Tanto el intercambio como la proyección de nuevas concepciones y estrategias ante los principales desafíos educacionales del mundo de hoy, servirán para valorar la instrumentación de las recomendaciones realizadas en la Declaración Final del Congreso Pedagogía 2009, suscrita por más de 4548 delegados participantes. Asimismo permitirán ponderar el papel que le corresponde a la educación y a los educadores en el desarrollo humano y cultural de la niñez, la adolescencia y la juventud de nuestros pueblos.

El análisis de la educación científica de calidad para todos y para toda la vida, que contribuya decisiva y equitativamente al desarrollo de la cultura general e integral de nuestros pueblos, será el hilo conductor sobre el que versará el debate, apoyado en los más avanzados aportes y enfoques de las ciencias de la educación.

El programa científico se estructura en variadas actividades, dirigidas a satisfacer intereses y expectativas de los delegados participantes, referidas al contenido de los cuatro temas centrales convocados por el congreso:

- Formación integral de ciudadanos,
- Educación científica y desarrolladora,
- Formación de educadores,
- Ciencias de la educación.

Para más información consultar: <http://www.pedagogia2011.rimed.cu/index.php>

LIBROS - NOVEDADES



Y para muestra...

*Políticas educativas de inmigración
y modelos de escuela
que practican la interculturalidad*

María Jesús Martínez Usarralde (ed.)

Universitat de València

Igualmente se muestran ejemplos concretos de colegios que tienen un buen proyecto de interculturalidad. Finalmente encontramos un capítulo conclusivo muy interesante de los estudios de casos que se han ido analizando a lo largo de todo el libro, mostrando algunas propuestas sobre los retos, problemas y desafíos encontrados tras las descripciones de la realidad efectuadas.



Juan González-Anleo (dir./coord.)
Pedro González Blasco (dir./coord.)
Luis Ayuso Sánchez
Juan María González-Anleo Sánchez
Gonzalo González Sanz
José Antonio López Ruiz
Maite Valls Iparraguirre

González-Anleo, J. y González Blasco, P. (dir./coord.) (2010): *Jóvenes españoles 2010*. Madrid: Fundación SM.

Martínez Usarralde, M^a Jesús (ed.): (2010): *Y para muestra... Políticas educativas de inmigración y modelos de escuela que practican la interculturalidad*. Valencia: Universitat de València.

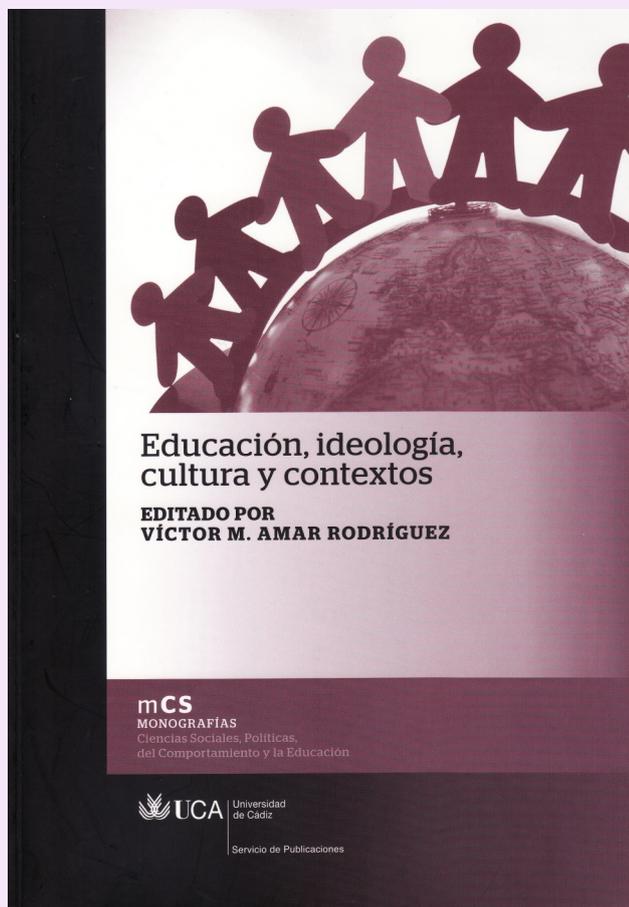
Obra coordinada por la profesora M^a Jesús Martínez Usarralde de la Universidad de Valencia y publicada por el Servicio Publicaciones de dicha universidad. En ella colaboran compañeros/as de distintas universidades españolas, Carmen M^a Fernández García de la Universidad de Oviedo, Nuria Llevot Calvet y Jordi Garreta Bochaca de la Universidad de Lleida, Cristina Yanes Cabrera de la Universidad de Sevilla, Rafaela García López de la Universidad de Valencia y Amalia Ayala de la Peña de la Universidad de Murcia.

Precedido por un capítulo introductorio conceptual elaborado por M^a Jesús Martínez Usarralde, donde se clarifican términos como "cultura", "interculturalidad", "integración", "diversidad", etc.; se presentan una serie de experiencias de cuatro comunidades autónomas en materia de integración de alumnado inmigrante (Principado de Asturias, Cataluña, Comunidad Autónoma de Andalucía y Comunidad Valenciana).

Informe en el que se presenta una radiografía sociológica de los jóvenes españoles, basada en una investigación realizada durante el año 2009 y financiada por la Fundación SM. Una de las novedades del informe, con respecto a los estudios de juventud españolas realizados con anterioridad, es la incorporación a la muestra de estudio de jóvenes inmigrantes. Para recoger la información que se presenta se han elaborado dos modelos de cuestionarios, uno para jóvenes españoles y otro para jóvenes inmigrantes.

Los/as autores del libro son Juan María González-Anleo Sánchez, Luis Ayuso Sánchez, Maite Valls Iparraguirre, José Antonio López Ruiz, Gonzalo González y Pedro González Blasco. El informe está integrado por seis capítulos, a saber: 1. Los valores de los jóvenes y su integración sociopolítica, 2. Juventud y familia en los comienzos del siglo XXI, 3. Las creencias religiosas de los jóvenes, 4. Ocio, consumo y medios de comunicación, 5. Aproximación a los jóvenes inmigrantes y 6. Metodología.

LIBROS - NOVEDADES



Amar Rodríguez, V. M. (2010): *Educación, ideología, cultura y contextos*. Cádiz: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz.

Aunque resulte un tópico la publicación de un nuevo libro es motivo de celebraciones. Y, en este caso, por varias razones. La primera, tal vez, por estar recogidas en un mismo volumen diferentes aportaciones de profesorado de Universidades de Europa, África y América.

En segundo lugar, quizá, porque el Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz acoga una iniciativa de tal consideración para los que nos interesa la educación como fruto de las coordinadas ideológicas, de las variantes culturales y de lo imprescindible que se hace intentar comprender la variable contexto para describirla en el siglo XXI. Y, en relación con la tercera razón, seguramente destacaríamos las aportaciones de los contenidos estructurados en cuatro bloques:

- Medios de comunicación y era digital
- Diversidad cultural e interculturalidad
- Cultura y educación
- Derechos humanos y ciudadanía

Con ello, el libro una vez que se lee deja la sensación de que aún nos queda mucho por conocer. Coincidimos con el editor del presente trabajo -Víctor Amar- en la consideración de que el conocimiento está en continua construcción; a lo que añadiríamos y continuamente de-construyéndose. Un libro que se puede leer de la "pe" a la "pa" siguiendo las orientaciones lógicas de los veinte capítulos que se hilvanan pero, igualmente y hasta lo recomendamos, se hace pertinente una lectura a modo de salto ilógico a través de los sugerentes títulos de los diferentes capítulos. Hacerlo puede resultar al principio un poco des-acostumbrado pero irá al final de esta recomendación a entender del porqué de esta sugerencia.

Para todos y todas que sentimos la educación como la verdadera promotora de la transformación social, el libro "Educación, ideología, cultura y contextos" puede llegar a ser un excelente aliado. La transformación ha de llegar amparada, o de la mano, del conocimiento de todo y para todos. Es decir, de todo pues el mundo (educativo) no se acaba donde dictan nuestras fronteras políticas o económicas (podríamos referirnos a España o a la zona Euro); y para todos ya que al fin y al cabo todos y todas estamos embarcados en esta responsabilidad que es la educación. No digamos unos en primera persona y otros en tercera; nos vale la primera del plural pues todas y todos nos vemos involucrados/as.

Y con la llegada de esta monografía reconocemos y tomamos conciencia del entramado tan complejo de la educación, que nos deja perplejos; del mismo modo que para los docentes (da igual en qué nivel o latitud) nos ha de hacer un poco más concientes.

Un libro que no es una casualidad. Conozco parte de la historia y sé que se ha gestado en el tiempo. Un ejemplo de entusiasmo por sacar hacia delante las "cosas" en que se cree y de no dudar en la posibilidad de hacerlo realidad. Si tuviera que decir qué he aprendido leyéndolo, probablemente, es a seguir desaprendiendo en esta profesión o vocación de la educación y, sobre todo, que aún queda mucho por conocer y aprender.

No estaría de más finalizar esta reseña parafraseando la contraportada del libro, pues creo que recoge el ideario del texto: "se trata de un ejercicio interpretativo en continua construcción donde todo se va sucediendo y el resultado es una acción plural para conocer, conocernos y reconocer". Con todo, el libro ya está aquí para su disfrute".

Carmen Moguel (Grupo de Investigación Educom "Educación y Comunicación. Universidad de Cádiz) reseña en la revista [http nº 1](http://www.revistaeducom.com), noviembre de 2010.

EDITADO EL PRIMER NÚMERO DE LA REVISTA LATINOAMERICANA DE EDUCACIÓN COMPARADA

Nos congratulamos muy sinceramente de que en el pasado mes de noviembre la Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación ha editado el primer número de la Revista Latinoamericana de Educación Comparada (RELEC, www.saece.org.ar/relec). Es, sin duda, un esfuerzo valioso que va a contribuir a consolidar en toda la región el ahora limitado campo disciplinar de la Educación Comparada. A buen seguro, además, la edición de la Revista va a permitir el necesario fortalecimiento de los vínculos académicos entre los docentes, profesionales, especialistas e investigadores que desarrollan su trabajo en nuestro campo. La RELEC tiene como Director al profesor Norberto Fernández Lamarra, y a los profesores Felicitas Acosta y Guillermo Ruiz como Directores Adjuntos. La Revista cuenta con el auspicio de las Sociedades nacionales de Educación Comparada de Brasil, Cuba, España y México. Este primer número incluye los siguientes trabajos:

ARTÍCULOS

- * “Editorial”, por Norberto Fernández Lamarra, Felicitas Acosta y Guillermo Ruiz
- * “A reforma educacional na América Latina nos anos 90. Uma perspectiva histórico-sociológica”, por Nora Rut Krawczyk (UNICAMP) y Vera Lúcia Vieira (Faculdade de Ciências Sociais da PUC)
- * “La incorporación del abordaje por competencias en las reformas educativas a partir de la década de los noventa en Brasil y Argentina: una perspectiva comparada”, por Carla Juliana Pissinatti Borges (Programa de Pós-Graduação da Universidade de São Paulo)
- * “El rendimiento escolar de los estudiantes argentinos en PISA 2006”, por Lucrecia Rodrigo (UNPA / CONICET)
- * “Segregación urbana e inclusión educativa de las poblaciones vulnerabilizadas en seis ciudades de América Latina”, por Flavia Terigi (UBA – UNGS) y Roxana Perazza (EUROsociAL)
- * “La dirección de centros escolares en Europa en perspectiva comparada ¿De los modelos tradicionales a un “meta-modelo” supranacional?”, por Javier M. Valle López y Cynthia Martínez (Universidad Autónoma de Madrid)
- * “Educación Superior y Globalización Neoliberal en el Siglo XXI. Siete tesis inoclásticas”, por Carlos Alberto Torres (Instituto Paulo Freire / University of California - Los Angeles)

NOTICIAS DE EVENTOS

- * “Desigualdades y educación en una perspectiva internacional”, por Luis Miguel Lázaro, Manuel López, Joan María Senent, María Jesús Martínez, y Javier Bascuñán (Universidad de Valencia, España)

RESEÑAS

- * Reseña del libro *La comparación en las ciencias sociales e históricas. Un debate interdisciplinar*. Jürgen Schriewer y Hartmut Kaelble (compiladores). Barcelona: Octaedro, 2010. Por Felicitas Acosta (UNGS / UNLP / UNSAM / SAECE)
- * Reseña del libro *World Class Worldwide. Transforming Research Universities in Asia and Latin America*. Philip Altbach y Jorge Balán (Editors). Baltimore: John Hopkins University Press, 2007. Por Mónica Marquina (UNGS / SAECE)
- * Reseña del libro *Educación Comparada. Enfoques y Métodos*. Mark Bray, Bob Adamson y Mark Mason. Buenos Aires: Granica, 2010. Por Cristian Pérez Centeno (UNTREF / SAECE)
- * Reseña del libro *Equidad y niveles intermedios de gobierno en los sistemas educativos. Un estudio de casos en la Argentina, Chile, Colombia y Perú*. Silvina Gvirtz (coordinadora). Buenos Aires: Aique, 2008. Por Guillermo Ruiz (UBA – CONICET / SAECE)

La RELEC invita a todos los colegas interesados en publicar en próximos números a enviar sus artículos para ser evaluados y publicados en los números de la Revista, previstos para el año 2011. Los artículos (en idioma castellano o portugués) deberán ser enviados de acuerdo con las pautas definidas en la sección “Enviar aportación” de la Revista.

Luis Miguel Lázaro

ADHESIÓN A LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA

Art 18. de los Estatutos de la SEEC

Podrán ser socios numerarios de la Asociación las personas que de alguna manera tengan interés en los fines de la misma, cumplan los requisitos establecidos por la vigente legislación sobre asociaciones de esta naturaleza, estén en posesión de un título de enseñanza superior, cultiven campos de investigación o de docencia relacionados con la Educación Comparada y/o con la Educación Internacional y sean admitidos por la Junta Directiva de la Asociación. Excepcionalmente, podrán ser también admitidos los estudiantes que, estando inscritos en un segundo ciclo universitario, demuestren tener especial inclinación por los estudios comparativos e internacionales referentes a educación.

SOLICITUD DE ADMISIÓN

DATOS PERSONALES		
D		
Domicilio Particular		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Domicilio Profesional		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Fax:	Correo electrónico	
Manifiesta su deseo de pertenecer a la <i>Sociedad Española de Educación Comparada</i> , y autoriza al Banco/Caja de Ahorros		
a cargar en la cuenta que tiene en dicha entidad los recibos que, una vez por año, le presenta la citada Sociedad		
Lugar y fecha	Firma	

DATOS DE LA CUENTA DE DOMICILIACIÓN		
Titular de la Cuenta		
Banco Caja		
Nº de Cuenta (20 Dígitos)		
Domicilio		
Ciudad	Provincia	D.P.

Recortar y remitir a la entidad bancaria:

Sr. Director
Banco/Caja de Ahorros
Sucursal
Le ruego que atienda con cargo a mi cuenta nºen la entidad que usted dirige los recibos que una vez por año le presente la <i>Sociedad Española de Educación Comparada</i>
Titular de la cuenta
Lugar y fecha
Firma

Las personas que vivan en el extranjero quieran formalizar la solicitud de admisión en la Sociedad Española de Educación Comparada, deberán cumplimentar el siguiente formulario:

SOLICITUD DE ADMISIÓN

DATOS PERSONALES		
D		
Domicilio Particular		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Domicilio Profesional		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Fax:	Correo electrónico	
manifiesta su deseo de pertenecer a la <i>Sociedad Española de Educación Comparada</i> , y autoriza se cargue a mi tarjeta de crédito la/s cuota/s de socio de la citada Sociedad correspondiente al/los año/s:..... (pueden incluirse cuotas de años anteriores).		
Lugar y fecha	Firma	

DATOS DE LA TARJETA DE CRÉDITO	
Titular de la Tarjeta	
Tipo de Tarjeta (VISA/Mastercard/Eurocard)	
Nº de Tarjeta	
Caducidad	

Enviar a la Sociedad Española de Educación Comparada (Facultad de Educación, UNED, Edificio Humanidades, Senda del Rey, 7 -28040 MADRID)

