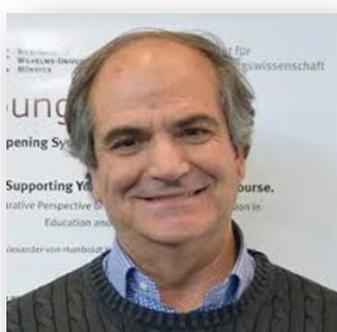


Carta del Presidente



Queridos socios de la SEEC:

Antes que nada, espero y deseo que estéis bien de salud al igual que vuestro entorno familiar. Ya dispuestos a comenzar el periodo vacacional e iniciar el merecido descanso, me dirijo de nuevo a todas las compañe-

ras y compañeros de la Sociedad para trasladaros en nombre de la Junta Directiva nuestros mejores deseos y al mismo tiempo informaros de las novedades más significativas que han transcurrido durante los últimos seis meses.

En el anterior Boletín, que cerraba el año 2019, avanzábamos un nuevo año lleno de nuevos retos y propósitos, con especial centro de interés en el grueso de Congresos y Jornadas relacionados con la Educación Comparada;

y muy especialmente la celebración del XVII Congreso Nacional de la Sociedad Española Educación Comparada, que, como ya se había anunciado, tendría lugar en Barcelona los días 25, 26 y 27 de noviembre. Este Congreso, organizado de forma conjunta por el Departamento de Pedagogía Sistemática y Social de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) y el Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universitat de Barcelona (UB), con el sugerente tema “¿Hacia dónde va la educación? Aportes desde la Educación Comparada” se ha tenido que aplazar hasta el próximo año por las consecuencias derivadas de la crisis sanitaria a escala global, ocasionada por la pandemia del COVID-19. Consecuencias letales también para otros eventos relevantes como el XXIX Congreso de la Sociedad Europea de Educación Comparada (CESE), que se iba a celebrar en Reggio Emilia (Italia) a finales de mayo, así como el III Congreso Iberoamericano de Educación Comparada, organizado por la SIBEC en Montevideo (Uruguay) o el XVII Congreso Nacional y IX Iberoamericano de Pedagogía, en Santiago de Compostela a principios de julio, o el Tercer Simposio de la WCCES del 1 al 3 de julio en Lisboa, y la Conferencia anual de la Asociación Europea de Investigación Educativa (EERA), que iba a tener lugar en Glasgow a finales de agosto próximo, al igual que otros muchos.

La pandemia del coronavirus-COVID19 ha supuesto un desafío sin precedentes a escala global, incluidos los sistemas educativos. Como ha puesto de manifiesto la UNESCO, alrededor de un 60 % de estudiantes de todos los niveles educativos se han visto afectados por el cierre de centros educativos y obligados a continuar su aprendizaje mediante una educación a distancia desde sus hogares con consecuencias dispares por las dificultades de acceso, profundizando aún más la brecha educativa. Durante la etapa de confinamiento ha sido encomiable la

Sumario

Carta del Presidente	1
Conócenos	2
Llamada al boletín	3
Próximos eventos	4
Revista Española de Educación Comparada	15
Publicaciones científicas	17
Tesis doctorales	22
Documentos	23
Adhesión a la SEEC	27

Junta directiva de la SEEC

Presidente

Antonio Luzón Trujillo

Past President

Inmaculada Egido Gálvez

Vicepresidente

Javier M. Valle López

Secretaria

María José García Ruiz

Vicesecretaria

Lourdes Belén Espejo Villar

Vocales

Verónica C. Cobano-Delgado Palma

Juan Carlos González Faraco

Enric Prats Gil

EDITORA

Verónica C. Cobano-Delgado Palma

Editado en Sevilla por
la Sociedad Española de Educación Comparada

Facultad de Ciencias de la Educación
Dpto. Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social
Universidad de Sevilla
C/Pirotecnia, s/n (CP. 41013 Sevilla)
cobano@us.es

acción que ha realizado la UNESCO a través de sus oficinas regionales. Concretamente la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC), mediante la organización de un conjunto de Seminarios Web ha puesto la atención en las consecuencias socio-educativas ocasionadas por la pandemia y las acciones a emprender a nivel global para garantizar el derecho a la educación.

También desde el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, mediante su director Francesc Pedró, se han organizado actividades que han enfatizado el impacto y desafíos del Covid-19 en la educación superior. Otras asociaciones nacionales como ANPED (Asociación Nacional de Estudios de Posgrado e Investigación en Educación) en Brasil e instituciones, también se han prodigado en la organización de seminarios web sobre las consecuencias socio-educativas de la pandemia en el sistema educativo y de educación superior. Iniciativas que, junto a publicaciones como las de Eurydice, ¿How is Covid-19 affecting schools in Europe?; Banco Mundial, COVID-19 Crisis Response: Supporting tertiary education for continuity, adaptation, and innovation; OEI, Efectos de la crisis del coronavirus en la educación, constituyen un espejo del impacto de la pandemia y sus consecuencias. Además, cabe citar, igualmente, la realizada por Fernando Reimers (Harvard Graduate School of Education) y Andreas Schleicher (OCDE), Un marco para guiar una respuesta educativa a la Pandemia del 2020 del Covid-19, al igual que las llevadas a cabo por la Fundación COTEC, COVID 19 y Educación I: problemas, respuestas y escenarios y COVID-19 y Educación II: escuela en casa y desigualdad; e incluso las publicados por UNICEF y Save Children, entre otras, nos ayudan a cartografiar la magnitud del problema y su incidencia en los sistemas educativos. Se abre una etapa post-COVID a la que habrá de estar expectantes.

Conócenos



Web

www.seec.com.es



Twitter

<https://twitter.com/SComparada>



Revista Española de Educación Comparada

<http://revistas.uned.es/index.php/REEC>



Correo electrónico

info@seec.com.es



Dirección postal

UNED

Dpto. Historia de la Educación y Educación Comparada
Facultad de Educación, C/ Juan del Rosal nº 14,
Despacho 269, CP. 28040 Madrid



Teléfono

+34 91 398 6998

Miembro asociado del



WCCES

World Council of Comparative Education Societies
Conseil Mondial des Associations d'Éducation Comparée

Para finalizar, hemos de resaltar una vez más y agradecer el trabajo desarrollado por María José García Ruiz y Javier Valle, junto a todo el equipo de la Revista Española de Educación Comparada (REEC), por haber conseguido, un año más, mantener el sello de calidad que otorga la FECYT y haber logrado su indexación en la base de datos Scopus, considerada de gran interés para la evaluación de la actividad investigadora por las agencias nacionales CNEAI y ANECA. Sigue siendo objetivo de la Sociedad, lograr que la REEC continúe ganando en calidad y relevancia editorial dentro del campo de la Educación Comparada.

Con el ánimo de que nos podamos ver pronto, os transmito mis mejores deseos de que paséis un agradable y estu-
pendo verano.

Antonio Luzón
Presidente de la SEEC
aluzon@ugr.es

Llamada al Boletín

Podéis enviar vuestras vuestras contribuciones durante todo el año a cobano@us.es

- Los resúmenes y el y DOI (en su caso) de los artículos que se vayan publicando en el ámbito de la EC (ya sea de miembros o no). Lo que implicaría **mayor difusión de nuestra disciplina** y su consecuente posible aumento de citas.
- Proyectos de investigación/innovación... que se aprueben o se estén llevando a cabo en el ámbito de la EC. De este modo se darían a conocer las actividades que estemos desarrollando y **las líneas de trabajo de los miembros de la SEEC**. De tal manera, que pueda servir también para **establecer lazos y redes de trabajo entre investigadores o grupos**.
- Congresos/Seminarios/Eventos... Bien sean reseñas de los ya realizados, o anuncios de los que se vayan a celebrar.
- Logros académicos y/o científicos: premios, menciones, distinciones, plazas conseguidas... Todo aquello que nos permita estar más conectados y que la comunicación entre los comparatistas de la SEEC aumente.
- Resúmenes de tesis defendidas, novedades de libros... o cualquier otra cuestión que estiméis de interés difundir.

¡Vamos a formar parte de NUESTRA Sociedad, de NUESTRO Boletín!

XVII Congreso Nacional de Educación Comparada. Barcelona, 2021



El Departamento de Pedagogía Sistemática y Social de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) y el Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universitat de Barcelona (UB) toman el relevo en la organización del XVII Congreso de la Sociedad Española de Educación Comparada que tendrá lugar en Barcelona el 24, 25 y 26 de noviembre de 2021.

Esta reunión científica, avalada por el éxito de las ediciones anteriores, se propone actualizar y consolidar un espacio de debate sobre la Educación Comparada en España y a escala internacional. Para ello animamos a presentar trabajos que permitan aportar respuestas al interrogante que plantea el Congreso:

¿Hacia dónde va la educación? Aportes desde la educación comparada

El contexto actual obliga a pensar en profundidad las sendas que está tomando la educación y lo que puede aportar la perspectiva comparada e internacional para dar respuesta a este interrogante.

No se trata de dibujar cómo nos podemos imaginar la escuela, el docente o el currículo en un horizonte cerrado. El objetivo no es proponer un camino a seguir, a modo de carta de navegación para conjeturar acerca de la escuela a décadas vista.

Organismos transnacionales, fundaciones sin ánimo de lucro, corporaciones privadas o centros de investigación, entre otras muchas instancias, vienen publicando informes acerca de los retos que ese futuro exige a la educación. Entre los embates ideológicos, los ajustes financieros y las contingencias cotidianas, diversas instancias políticas, administrativas y profesionales van tomando decisiones que dan forma a una educación que responde a retos actuales, con mejor o peor resultado, pero desconociendo todavía su validez y el impacto que estas decisiones pueden tener en el futuro.

Desde la investigación comparada e internacional se necesitan herramientas para establecer con claridad los procesos de toma de decisiones que preconfiguran ese futuro. La revisión de los procedimientos metodológicos resulta fundamental para determinar en qué medida ese conjunto de decisiones ya está determinando un porvenir cerrado.

En este marco de preocupaciones, el Congreso pretende aportar conocimiento acerca del estado actual de la educación y de las investigaciones que están analizando cómo las decisiones de organismos, corporaciones, gobiernos y administraciones están prefigurando un horizonte determinado. El encaje mundial de este conjunto de decisiones es fundamental para comprender las interrelaciones políticas, económicas, sociales y culturales y cómo pueden afectar al futuro inmediato de la educación, la equidad y las desigualdades.

EJES TEMÁTICOS

I: Enfoques y métodos de Educación Comparada. Las áreas propuestas en este eje son las siguientes:

- Configuración del pensamiento político, pedagógico y educativo. Posibles repercusiones epistemológicas
- Debates sobre paradigmas, teorías y metodologías en educación comparada
- Métodos de investigación comparada para la educación, el desarrollo sostenible y la transformación educativa
- Convergencias y divergencias en estudios y perspectivas comparadas e internacionales
- Impacto de la educación comparada e internacional. Ideologías, sistemas educativos, patrones de enseñanza y aprendizaje...
- Tensiones y distensiones entre política y pedagogía
- Modelos de pensamiento y organización alternativos

II: Educación, globalización y desarrollo. Incluye los siguientes tópicos:

- Alianzas público-privadas en educación, autonomía escolar y rendición de cuentas
- Cultura global de la evaluación y pruebas de evaluación internacionales (PISA, TIMSS)
- Economía política de la reforma educativa y el impacto de la globalización en las políticas educativas
- Economía y financiación de los sistemas educativos
- El rol e impacto de los Organismos Internacionales en la política educativa (Banco Mundial, OECD, UNESCO, etc.)
- Neoliberalismo, nueva gestión pública y educación
- Objetivos de Desarrollo Sostenible y Agenda 2030
- Privatización de la educación y el rol de las organizaciones filantrópicas

III: Educación para la justicia global, desigualdades e inclusión. Aportaciones vinculadas a los siguientes temas:

- Políticas, prácticas, instituciones educativas y equidad
- Éxito, fracaso y abandono escolar
- Procesos de inclusión y exclusión educativa
- Educación, desigualdades y minorías
- Género y educación
- Educación para la justicia global

IV: Innovación y cambio. Trabajo que aborden los siguientes tópicos:

- Enfoques, estrategias e instrumentos para analizar la innovación educativa
- Ámbitos de reflexión y práctica de la innovación educativa
- Procesos de innovación educativa en organizaciones e instituciones
- Políticas para la innovación educativa
- Geografía de experiencias educativas innovadoras
- Retos globales y específicos de la innovación educativa
- Empoderamiento de los agentes implicados en la educación
- Innovación en la docencia universitaria
- Liderazgo e innovación educativa

FECHAS CLAVES

01.02.2021 Comienza el plazo para enviar comunicaciones.

01.02.2021 Inicio de la inscripción al Congreso.

30.04.2021 Finaliza el plazo para enviar propuestas de participación

15.05.2021 Anuncio de las propuestas aceptadas

30.05.2021 Finaliza el plazo A de descuentos en tarifas

30.09.2021 Finaliza el plazo B de descuentos en tarifas



Por el Comité Organizador, coordinan los profesores:
Dr. Enric Prats, Universitat de Barcelona
Dr. Jordi Pàmies, Universitat Autònoma de Barcelona

<https://cnec2020.uab.cat/>



I Congreso Nacional de Educación Comparada e Internacional III Congreso Iberoamericano de Educación Comparada VIII Encuentro de la Sociedad Brasileña

DESAFÍOS DE UN NUEVO HUMANISMO EN UN MUNDO EN CONFLICTO 4 al 6 de mayo de 2021, Montevideo, Uruguay

La Sociedad Uruguaya de Educación Comparada e Internacional - SUECI- ; la Sociedad Iberoamericana de Educación Comparada -SIBEC- ; y la Sociedad Brasileña de Educación Comparada -SBEC- convocan al I Congreso Nacional de Educación Comparada e Internacional, III Congreso Iberoamericano de Educación Comparada y VIII Congreso de la Sociedad Brasileña de Educación Comparada - <https://www.sbec.fe.unicamp.br/> que tendrán lugar en Montevideo, los **días: martes 04, miércoles 05 y jueves 06 de mayo de 2021**. **miércoles** en Montevideo, Uruguay.

El III Congreso Iberoamericano de Educación Comparada y los dos eventos nacionales, tendrá lugar en sedes de universidades e institutos de Educación Superior uruguayos, en las ciudades de Montevideo y Punta del Este.

El Congreso contará con los auspicios de organismos oficiales y de las instituciones educativas mencionadas, así como de organismos internacionales.

SIBEC está integrada por las Sociedades iberoamericanas de Educación Comparada y esperamos la presencia de expositores y participantes de todo el mundo iberoamericano y/o lusófono (España, Portugal, América Latina y el Caribe, Estados Unidos, Asia y África) - <https://s-ibec.org/>

CONGRESO IBEROAMERICANO DE EDUCACIÓN COMPARADA

INICIO BIENVENIDA PROGRAMA ENVÍO DE PONENCIAS COMITÉS INSCRIPCIONES CONTACTO

DESAFÍOS DE UN NUEVO HUMANISMO EN UN MUNDO EN CONFLICTO

04, 05 Y 06 DE MAYO DE 2021
MONTEVIDEO, URUGUAY

I Congreso Nacional de Educación Comparada e Internacional
III Congreso Iberoamericano de Educación Comparada
VIII Congreso de la Sociedad Brasileña de Educación Comparada

Fin de las inscripciones tempranas – 31 de enero de 2021

Inscripciones no bonificadas – 1° de febrero de 2021 al 5 de mayo de 2021

Fecha límite para inscripciones – 5 de mayo de 2021

Plazo para el envío de resúmenes – hasta el 30 de noviembre de 2020

Evaluación y comunicación de la aceptación de resúmenes – 30 de junio al 5 de diciembre de 2020

Plazo para el envío de resúmenes expandidos – 15 de marzo de 2021

En cuanto al foco del Congreso, nos interesa tender una mirada sobre un tema clave de nuestro tiempo: **“Desafíos de un nuevo humanismo en un mundo en conflicto”**.

La pregunta que nos inquieta se refiere a *cuáles son las condiciones necesarias y las fuentes y las formas para el despliegue de una nueva mirada en favor de la dignidad humana.*

En especial *en un emergente mundo multipolar, en el que han sido puestos en duda los derechos humanos fundamentales y el sistema democrático, en el que emerge la necesidad de la protección de migrantes forzosos y otras poblaciones excluidas, y hasta el sentido mismo de la educación en tiempos de transiciones y turbulencias.*

Desafíos que se nos presentan en un contexto latinoamericano signado por la incertidumbre y la inestabilidad.

La Educación Comparada se encuentra en tránsito entre fronteras, lenguas, culturas, pero también en cuanto a los fundamentos éticos, epistemológicos y políticos en los que se asienta.

Es necesaria una nueva reflexión, capaz de realizar aportes relevantes a la Educación Comparada de la primera mitad del siglo XXI.

Se han propuesto los siguientes **ejes temáticos**:

- **Marcos teóricos y perspectivas de la Educación Comparada** Una revisión de los marcos conceptuales y teóricos contemporáneos y recientes. Redes internacionales de conocimiento.
- **Metodología de la Educación Comparada.** Una revisión de los abordajes y debates metodológicos actuales.
- **Estudios de Historia y futuros de la Educación en perspectiva Comparada.**
- **Agendas y Políticas educativas globales y supranacionales.** Organismos internacionales, Estados, Actores nacionales y Regiones: EEUU y Canadá, Iberoamérica, Europa, Rusia, China y el Sudeste Asiático, el mundo árabe e islámico, África, India y el Océano Índico, Oceanía... Es decir, se trata de reexaminar la cartografía de las transiciones geo-culturales del campo.
- **Actores y Sujetos de la Educación Comparada:** Sujetos pedagógicos. Pedagogías, escuela y comunidades de aprendizaje. Estudiantes. Familias y comunidades en la educación. Currículum. Evaluación de la Educación. Enseñanzas y aprendizajes. Formación y condición docente. Educación y mundos del trabajo y las profesiones. Educación a lo largo de la vida. Gestión de la educación.
- **Educación Comparada y exclusión** – Migrantes forzosos, poblaciones afro y pueblos originarios e indígenas, personas con necesidades diferentes, educación especial y diversidad, grupos vulnerables y vulnerados, igualdad de género, mujeres y niñ@s). Imperialismo, colonialismo y la mirada des colonial. Prácticas educativas innovadoras e inclusivas.
- **Educación Comparada ante la cuarta revolución industrial y tecnológica** (IA, Robótica, Nanociencias, Neurociencias y sus impactos en el futuro del trabajo y el ocio. Educación y tecnología).
- **Estudios relativos a diversos niveles** (Educación infantil, básica, media y superior) y a diversas modalidades (Educación Artística, Especial, Intercultural; Rural; Técnico-profesional) podrán ordenarse en los ejes arriba señalados, según los énfasis de cada trabajo.

Congresos de SBEC, SIBEC Y SUECI.

Los tres congresos se desarrollarán en forma integrada, como uno solo, lo que ofrece a los participantes un espacio más rico e interactivo (que si se tratara de eventos separados y sucesivos). Durante el Congreso, tendrán lugar las instancias de reunión institucional de cada Sociedad.

SBEC: abordaje innovador.

Es importante destacar la actitud innovadora de SBEC que, por primera vez, desarrolla una reunión nacional fuera de Brasil, superando el nacionalismo metodológico y apostando a pensar la Educación Comparada de Brasil en el marco de la región a la que pertenece este gran país continental (sin perjuicio de otras reuniones que la Sociedad brasileña desarrolla en Brasil).

XVII Congreso Nacional y IX Iberoamericano de Pedagogía



World Education Research Association Focal Meeting 2020+1 Networking Education: Diverse Realities, Common Horizons Together with the 17th Spanish & 9th Ibero-American Education Conference

La Sociedad Española de Pedagogía (SEP) y el Comité Organizador anuncian la celebración del XVII Congreso Nacional y IX Iberoamericano de Pedagogía, que en esta ocasión lleva por título 'La Educación en Red. Realidades diversas, horizontes comunes', y que tendrá lugar en la centenaria Universidad Compostelana entre los días **7 y 9 de julio de 2021**.

El Congreso se articula, bajo un principio de transversalidad, en torno a la comunicación y colaboración científica efectiva de las redes que constituyen RETINDE, junto a otras en la amplia esfera del saber educativo.

Las líneas temáticas del congreso son las siguientes:

1. La acción y los procesos socio-educativos en la sociedad red
2. La educación ante el desafío de la diversidad y la inclusión social. Perspectivas transculturales e interculturales
3. La innovación y el cambio educativo. Avances y resistencia
4. Ecologías del aprendizaje en la era digital. Formación y Profesionalización en la sociedad del conocimiento
5. La educación en abierto: competencias, recursos y materiales
6. Procesos de elaboración, gestión y transferencia del conocimiento educativo
7. Liderazgo, calidad y educación en red
8. La orientación educativa en un mundo conectado. Participación, inclusión y convivencia
9. La evaluación como optimización educativa en la sociedad del bienestar
10. Educación, desarrollo personal y procesos de aprendizaje
11. Educación, empleabilidad y formación profesional

Se podrán enviar propuestas para presentación de SIMPOSIOS, COMUNICACIONES y PÓSTERES mediante el envío de resúmenes a través de la plataforma electrónica <https://easychair.org/conferences/?conf=congresopedagogia202>

En el caso de las propuestas dirigidas al WERA Focal Meeting se harán exclusivamente a través de la web de WERA2021, siguiendo las instrucciones correspondientes: <https://wera-compostela.com/submission.html>

Web: <https://www.congresopedagogia.net/>

Comparative Education Society in Europe (CESE) - XXIX Conference

Communities and education in an era of accountability and control



24 - 28 de mayo de 2021
Reggio Emilia (Italia)

GENERAL INFORMATION

Few cities or universities are associated with a distinctive and influential pedagogical approach that has inspired educators around the globe. The Reggio Emilia vision views education as the right of all children but one best understood in relation to community. In their own words:

Education is an opportunity for the growth and emancipation of the individual and the collective; it is a resource for gaining knowledge and for learning to live together; it is a meeting place where freedom, democracy, and solidarity are practiced and where the value of peace is promoted.

Notions of community/ communities in education are rich and embody multiple histories and contexts. They can be grounded in culture and politics as well as conditioned by empires and economic systems. They include reference groups of classrooms, parents and citizens as well as practices, professional groupings and discursive/ epistemic groupings. They embody governing organizations at local, regional and national scales and are increasingly supra national in their reach. Education – broadly understood as all formal, non-formal and General informal learning contexts – faces new opportunities and challenges. In what ways are historically-constituted communities being transformed by the demands for measurement, standardization and comparison across spaces? How are traditional notions of community being challenged, even fragmented, by the vocabularies/discourses/practices of newer global communities that reimagine education in terms of partnerships, coalitions and networks that are often blurred in terms of their locus of control and interests? In what ways is education affected by the new intensities and divides afforded by social media and digital technologies and the communities that they constitute and are constituted by? How does the gaze of objectivity and expertise – familiar to schools and universities but now reaching into early learning but also adult education (?) – change what counts as a community/ communities in education and how does this gaze effect the ideals of ‘freedom, democracy, and solidarity’ as well as our understanding of accountability: Who is held accountable, to whom, by what means and for what?

These are some of the broad questions that set the agenda for CESE’s 2020 conference to be hosted by the Departments of “Education and Human Sciences” and “Communication and Economy” at the historic University of Modena and Reggio Emilia in beautiful Reggio Emilia. The CESE Executive Committee in association with the Reggio Emilia organising committee invite papers that explore the conference theme from a range of local, national and supranational contexts. We encourage submissions that engage both theoretically and empirically with the issue of communities and education, and initially offer the following six Working Groups to explore diverse theoretical perspectives, methodological and empirical approaches:

- Communities through time: history and theory of education
- Old and new communities of global education policy and governance
- Higher education governance and participation
- Adult education and lifelong learning
- Teachers, pedagogies and professional communities
- What Images, Purposes and Pedagogies? Political Choices for Early Childhood Education in a time of Converging Crises

In addition to these six groups there will be a Working Group dedicated to New scholars, as well as opportunities to submit papers for a number of Cross-Thematic Sessions (CTSs) or Thematically-Focused Panels (TFPs).

If you need a particular enquiry, you can write to the address cese2020@unimore.it

Web: <https://www.cese2020.unimore.it/>

Important Dates:

31 January 2021 - Abstract submission deadline

31 March 2021 - Early bird registration deadline

20 May 2021 - Registration deadline

ORGANIZATION



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

IN COLLABORATION WITH

SIE-L Società Italiana di
e-Learning

PATRONAGE

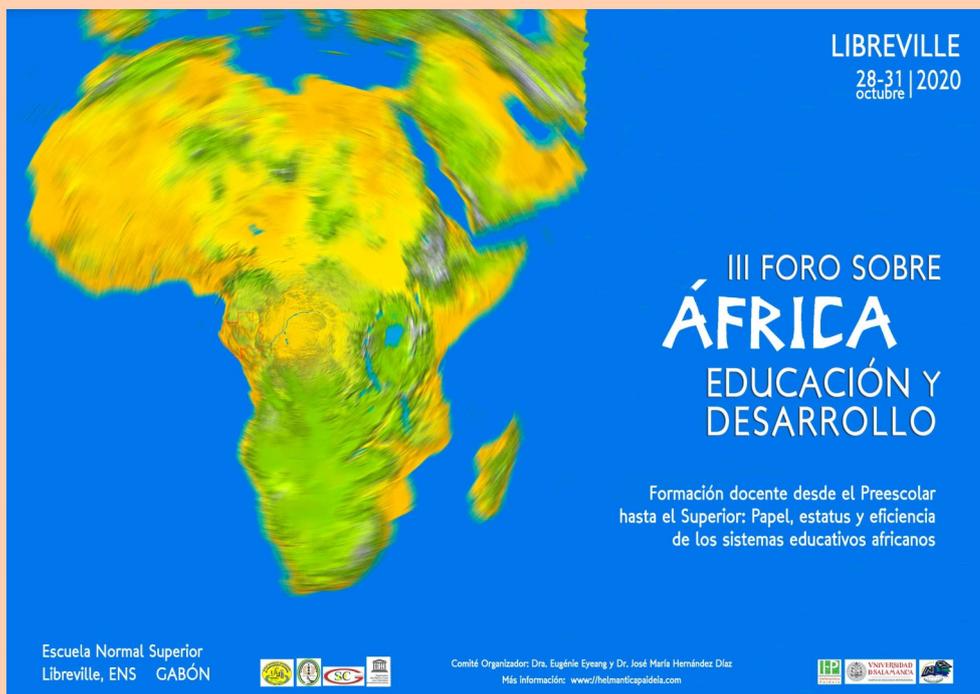
Regione Emilia-Romagna

Siped
Società Italiana di Pedagogia
fondata nel 1989

SICESE
Sezione Italiana della
Comparative Education Society in Europe

SIRD
Società Italiana di Ricerca Didattica

III Foro de África "Educación y desarrollo"



Se celebrará en Libreville (Gabón) el "III Foro de África Educación y desarrollo" del 21 al 24 de abril de 2021. El tema general de estudio es la formación de profesores en África y para África. Está organizado por la Escuela Normal Superior de Libreville (Gabón) y el GIR "Helmantica Paideia" de la Universidad de Salamanca. Los coordinadores del congreso son la Dra. Eugenie Eyeang (Libreville, Gabón) y el Dr. José María Hernández Díaz (Universidad de Salamanca).

Web: <http://www.helmanticapaideia.com/wp/iii-foro-de-africa-educacion-y-desarrollo-gabon/>



VII CONGRESO NACIONAL E INTERNACIONAL DE ESTUDIOS COMPARADOS EN EDUCACIÓN

“Docencia, formación e innovación: experiencias, estudios y debates en perspectiva comparada”.

Buenos Aires – 30 de marzo al 1º de abril de 2020 (fecha suspendida por CoronaVirus).

Nueva fecha: 31 de agosto al 2 de septiembre de 2020

Sede: Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES) - Paraguay 1332 (CABA).

SAECE organiza el VII Congreso Nacional e Internacional de Estudios Comparados en Educación bajo el tema –Docencia, formación e innovación: experiencias, estudios y debates en perspectiva comparada, con el apoyo de la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES), con el objetivo de analizar en qué medida los sistemas de educación de nuestro país y de la región han acompañado las transformaciones educativas de las últimas décadas. En particular, aquéllas que promovieron su democratización a través de la ampliación de la cobertura escolar, la mejora de los indicadores de repitencia, abandono y deserción, la revisión de los formatos institucionales y el aseguramiento de la calidad de la educación, con cambios en la formación de los docentes, en sus condiciones de trabajo y en su evaluación.

El Congreso promueve la presentación de trabajos comparativos a nivel internacional, nacional, provincial o municipal. En particular, interesa el análisis de las políticas gubernamentales y/o de entidades supranacionales acerca de la formación docente inicial y continua, en las condiciones materiales y simbólicas de trabajo y en su evaluación para el desarrollo educativo.

Interesa asimismo, abordajes que consideren perspectivas de futuro respecto de dichos temas a partir de las orientaciones internacionales respecto de la educación básica y superior: ODS, Metas 2021, Educación 2030 y, especialmente, las derivadas de la Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina, realizada en Córdoba, a 100 años de la Reforma Universitaria. En este sentido, se espera que el Congreso se constituya en un ámbito de debate académico que discuta los principales desafíos del mediano y largo plazo y favorezca el establecimiento de consensos para la construcción de políticas de Estado.

El ámbito del VII Congreso será espacio de intercambio para destacados especialistas argentinos y extranjeros como expositores en las conferencias y en los paneles y a investigadores, especialistas y profesores de instituciones de educación superior de Argentina, de América Latina y de otras regiones del mundo para elaborar y presentar ponencias. Constituirá, entonces, una oportunidad para afianzar los vínculos académicos establecidos en el ámbito de la Sociedad Iberoamericana de Educación Comparada (SIBEC) y del Consejo Mundial de Sociedades de Educación Comparada (WCCES), profundizando la integración argentina a la comunidad científica regional e internacional en la temática.

La educación comparada como disciplina y como enfoque teórico-metodológico tiene un desarrollo creciente en el país y, en general, en América Latina. El desarrollo de los estudios comparados favorece el diseño y ejecución de políticas, estrategias, planes y proyectos educativos que permiten aprovechar las experiencias obtenidas en otros países, provincias, regiones e instituciones educativas, en todas las disciplinas y áreas académicas de la educación: política, planeamiento y administración de la educación; didáctica y currículum; gestión escolar; sociología de la educación; economía de la educación; historia de la educación; pedagogía y filosofía de la educación; entre otras.

Por ello, se expondrán investigaciones, trabajos y ponencias, y se organizarán simposios que incluirán talleres y comunicaciones orales, que focalicen en diferentes temáticas, niveles y modalidades del sistema y/o que se hayan elaborado a partir de diversas dimensiones de la educación (histórica, social, política, administrativa, de gestión, didáctica, sociológica, etc.), todos ellos enmarcados en la temática convocante del Congreso y que utilicen la perspectiva comparada como metodología. De esta manera, se espera que, reflexionando sobre estas temáticas y desde abordajes pocas veces explicitados y reconocidos en su riqueza y utilidad, se pueda revitalizar la perspectiva comparada como herramienta de análisis, de investigaciones y de estudios en el ámbito de la educación.

El Congreso cuenta con el apoyo de la Agencia Nacional de Promoción de la Ciencia y la Tecnología (ANPCyT) y de la Oficina Argentina de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). La Cátedra UNESCO –Educación y Futuro en América Latina. Reformas, cambios e innovacionesII de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF) auspicia este congreso como parte de su programa de trabajo.

Ejes Temáticos sobre Docencia, formación e innovación

- 1) Educación Comparada: teoría y metodología
- 2) Estudios globales y regionales en perspectiva comparada
- 3) Estudios comparados nacionales
- 4) Estudios comparados institucionales
- 5) Estudios comparados sobre actores y grupos
- 6) Estudios comparados en el plano de las teorías y las prácticas pedagógicas
- 7) Estudios históricos y prospectivos comparados

Informes: info@saece.com.ar / Tel: +54 (011) 4314-0022 / www.saece.com.ar



**Sociedad Argentina
de Estudios Comparados en Educación**





L'Université de La Havane (Cuba) organise le 17ème colloque international de l'AFDECE (Association Française d'Éducation Comparée et des Échanges)

Du 26 au 29 octobre 2020 du 10 au 13 mai 2021, à la Faculté des Lettres, en collaboration avec

- le Laboratoire Education, Discours et Apprentissages EDA (EA 4071) de l'Université de Paris
- le Laboratoire CRILLASH de l'Université des Antilles
- le Centro de Estudios de Género, Institut Tecnológico de Saint-Domingue-INTEC

Regards croisés sur les inégalités en éducation dans le Monde : quelles actions pour les réduire ?

Le colloque 2020 s'inscrit dans le prolongement de celui de 2014 qui s'intéressait à la question des inégalités entre sexes dans la famille, à l'école et au travail et dans celui de 2019 qui s'intéressait à la question des langues en relation avec le développement durable dans son aspect écologique, social, solidaire et environnemental.

Le 17^{ème} colloque de l'AFDECE s'intéresse à la question des inégalités en relation avec le développement durable. Pour nous, le concept même de développement durable implique un développement qui respecte les besoins sociaux, l'environnement et l'éthique, qui garantit le bien-être des individus et qui s'engage à ne pas compromettre la capacité des générations futures à répondre à leurs propres besoins. Il s'agit d'organiser la planète pour lui permettre d'exister sur le long terme. Le « développement » doit être durable, solidaire et équitable. Cela signifie que nous devons prioritairement interroger la question des inégalités. En quoi les inégalités, et particulièrement en éducation, doivent-elles être réduites pour permettre un véritable développement durable ?

Le colloque s'intéressera à toutes les formes d'inégalités en éducation : inégalités entre les pays du Nord et les pays du Sud devant l'éducation, inégalités sociales et ethniques (et en particulier inégalités liées aux familles), inégalités liées au sexe, inégalités spatiales (qualité de l'éducation différente selon le pays où l'on vit, les quartiers urbains ou les villages où l'on habite), inégalités liées au handicap, inégalités devant la langue maternelle ou les langues étrangères, inégalités devant les technologies de la communication, de l'information, du numérique et de l'informatique (compréhension inégale des enjeux sociétaux des technologies de la communication, de l'information, du numérique et de l'informatique)...

Nous nous interrogerons sur les modes de gouvernance pour la réduction des inégalités, au niveau macro (politiques éducatives) et micro (établissements, actions citoyennes, associatives...). De façon plus générale, nous interrogerons les concepts de « gouvernementalité » (Foucault, 1978) et de « bonne gouvernance ». Si l'on veut aller dans le sens du développement humain durable, ne faut-il pas favoriser les interactions entre l'État, le secteur privé et la société civile pour élaborer des politiques éducatives qui réduisent les inégalités ?

Le cadre comparatiste établi par l'AFDECE, ainsi que la perspective interculturelle de ce 17^{ème} colloque, offrent un terrain particulièrement propice à des échanges rigoureux et constructifs autour de notre thème.

Ces échanges devraient déboucher sur des propositions d'actions concrètes.

Ce colloque concerne chercheurs, décideurs, formateurs et enseignants

Les communications pourront être présentées en français ou en espagnol

El 16 de junio de 2020, fue renovado del Sello de Calidad FECYT de la Revista Española de Educación Comparada, REEC.

Los indicadores examinados han sido los de nivel de repercusión, impacto y visibilidad, considerando las siguientes variables para el marco temporal de los últimos 5 años:



- Citas obtenidas: Total de citas obtenidas en las bases de datos: WOS, SCOPUS, ESCI y Scielo. Ponderación del 60% de la puntuación total.
- H-Index: Ponderación del 10% de la puntuación total. Esta puntuación se distribuye de la siguiente forma suponiendo un tercio de este 10% cada estos índices: h-Index WoS, h-Index SJR y h5-Index Google S.Metrics.
- Cuartil JCR y SJR: Ponderación del 10% de la puntuación total. De los 10 puntos máximos, se obtiene la puntuación según el cuartil en que se sitúe la revista para cada una de las bases de datos (ver guía de evaluación).
- Índice Compuesto de Difusión Secundaria de MIAR (ICDS) en 2019: Ponderación de un 20% de la puntuación total.

TABLA DE PRÓXIMOS MONOGRÁFICOS DE LA REVISTA ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA (2020 – 2024)

Nº	Llamada a contribuciones	Fecha límite de entrega	Fecha de publicación	Título del monográfico	Coordinador de la sección monográfica
37	15/01/2020	15/07/2020	Enero 2021	Influencias supranacionales en la educación superior (Supranational influences in higher education)	Francesc Pedró Javier M. Valle
Número extraord. 2020	18/06/2020	01/12/2020	Abril 2021	Educación en tiempos de pandemia: perspectiva comparada. Respuestas y aprendizajes para una nueva educación	REEC – SEEC (*)

(*) El día 18 de junio de 2020 salió un Call for papers para un número extraordinario titulado “Educación en tiempos de pandemia: perspectiva comparada. Respuestas y aprendizajes para una nueva educación” auspiciado por la Junta Directiva de la SEEC y el Equipo Editorial de la REEC. Este número tiene como fecha límite para las entregas el 1 de diciembre de 2020 y su publicación está prevista para abril del 2021. Tienen toda la información sobre el monográfico en la sección de Avisos de la página web de la revista.

Nº	Llamada a contribuciones	Fecha límite de entrega	Fecha de publicación	Título del monográfico	Coordinador de la sección monográfica
38	15/07/2020	15/01/2021	Julio 2021	La educación en los países emergentes: ¿nuevos laboratorios educativos del siglo XXI? (The education in the emergent countries: new education laboratories of the XXIst century?)	Ana Ancheta
39	15/01/2021	15/07/2021	Enero 2022	Mitos y creencias: creatividad, curiosidad y pensamiento innovador en la educación del siglo XXI (Myths and beliefs: creativity, curiosity and new thinking in education in the XXIst century)	Coordinador pendiente de confirmación
40	15/07/2021	15/01/2022	Julio 2022	Postcolonialismo y educación (Postcolonialism and Education)	Gustavo Fischman e Iveta Silova
41	15/01/2022	15/07/2022	Enero 2023	Investigando la industria educativa global: aproximaciones desde la educación comparada (Researching the global education industry: approaches from comparative education)	Coordinadores pendientes de confirmación
42	15/07/2022	15/01/2023	Julio 2023	Modelos y programas de formación de profesores en el ámbito internacional (Models and teacher training programs at the international level)	Leoncio Vega

No queremos olvidarnos de pedirnos amablemente que cite los trabajos de la revista en nuestras publicaciones. El impacto de la revista es el impacto del medio de expresión científica de la Sociedad y eso redundará en beneficio de todos y de todas.

Los miembros del Consejo Editorial de la REEC



<http://revistas.uned.es/index.php/REEC/index>



Scopus®



VERGER, A., MOSCHETTI, M. C., & FONTDEVILA, C. (2020).

“How and why policy design matters:

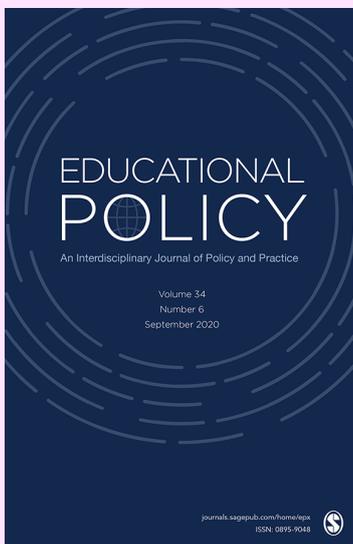
understanding the diverging effects of public-private partnerships in education”

Comparative Education 56(2), 278-303.

<https://doi.org/10.1080/03050068.2020.1744239>



Despite Public-Private Partnerships' (PPPs) growing popularity within education policy circles, research on their effects yields contradictory results. The understanding of PPP effects is limited by the prevalence of generalist analyses that neglect to acknowledge the exceptional heterogeneity of the policy frameworks in which PPPs crystallize. Building on a scoping literature review, this paper aims at identifying patterns of effects of main PPP modalities on education (namely vouchers, charter schools and public subsidies for private schools) by considering the mediating role of policy-design variables. Our results show that PPP configurations oriented at the generation of market-like dynamics are frequently found to exacerbate school segregation and educational inequalities. Conversely, those PPP arrangements less conducive to market competition and those that follow an affirmative action rationale (such as targeted vouchers) are more likely to yield more positive effects on learning outcomes than other types of PPPs, without necessarily undermining equity.



MOSCHETTI, M. C., & VERGER, A. (2020).

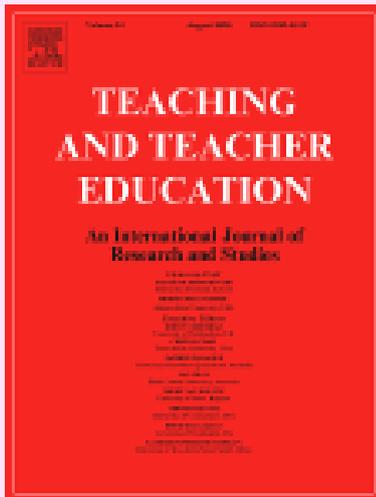
“Opting for private education:

Public subsidy programs and school choice in disadvantaged contexts”

Educational Policy, 34(1), 65-90.

<https://doi.org/10.1177%2F0895904819881151>

Sociological research on school choice has mostly been dominated by studies analyzing the experiences of middle-class families rather than marginalized or minority populations. Drawing on 8 months of ethnographic case study research, this article explores the school choice experiences of disadvantaged families accessing publicly subsidized low-fee private schools (S-LFPSs) in Buenos Aires. We built a bounded-rationality framework to understand how disadvantaged families deal with structural constraints and negotiate their preferences to produce different, but predominantly reflexive rationalities of school preferences. In detailing our findings, we intend to provide “a realistic look at the cognitive and social processes of choice making” while addressing the equity implications of these dynamics—that is, whether S-LFPSs increase educational opportunities for students in economically disadvantaged areas or not—and problematizing the gaps, ambiguities, and enforcement shortcomings of the public subsidy for private schools’ policy.



LLORENT-BEDMAR, V., COBANO-DELGADO PALMA, V.C., & NAVARRO-GRANADOS, M. (2020).

“Islamic religion teacher training in Spain: Implications for preventing Islamic-inspired violent radicalism”

Teaching and Teacher Education, Volume 95, October.

<https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103138>

In this study, the views of Islamic religion teachers, especially on broaching the subject of terrorism in the classroom, were analysed by administering a questionnaire and by conducting interviews. It was found that most of the respondents and interviewees had not received any training in this regard, were unfamiliar with the current regulations and did not feel fully prepared to address this issue in class. Accordingly, it is essential to warn against the dangers of implementing measures to prevent Islamic-inspired violent radicalism, without having first maintained a dialogue with the stakeholders. Otherwise, the results may be counterproductive.

MOSCHETTI, M., MARTÍNEZ PONS, M., BORDOLI, E., & MARTINIS, P. (2020).

“The increasing role of non-State actors in education policy-making.

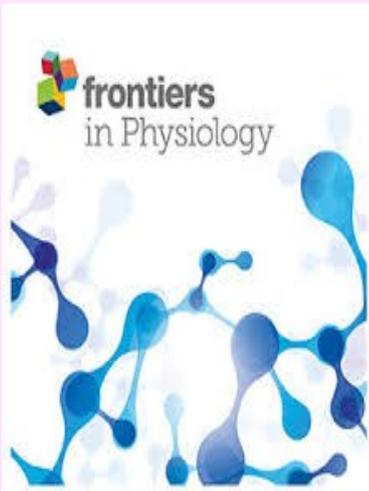
Evidence from Uruguay”

Journal of Education Policy, 35(3), 367-393.

<https://doi.org/10.1080/02680939.2018.1562569>



Over the last decades privatization policies have taken centre stage in many processes of educational reform globally. In Latin America, these policies have played an important role since the 1990s leading to an increasing participation of private agents in educational provision. The case of Uruguay stands out for having remained somehow apart from this privatization agenda. More recently, however, research has identified a significant shift in the discursive order especially driven by a series of new actors including think tanks and civil society organizations favourable to different forms of privatization. Building on case study methods and informed by a cultural political economy (CPE) approach this paper addresses two purposes. First, it attempts to explore possible explanations for the scarce development of the private sector in Uruguayan education. Second, it aims to characterize the discourses and strategies increasingly used by different actors to frame and promote policy ideas potentially leading to privatization policies. The study shows how a small but influential number of actors have become involved in the process of promoting ideas that seek to influence policymaking. Findings reveal how these actors frame school autonomy and accountability as policy solutions by means of different strategies of networking and knowledge mobilization.



ANDRÉ S., MAULANA R., HELMS-LORENZ M., TELLI S., CHUN S., FERNÁNDEZ-GARCÍA C-M., DE JAGER T., IRNIDAYANTI Y., INDA-CARO M., LEE O., SAFRINA R., COETZEE, T. & JEON M. (2020).

“Student Perceptions in Measuring Teaching Behavior Across Six Countries: A Multi-Group Confirmatory Factor Analysis Approach to Measurement Invariance”
Frontiers in Psychology, 11, 273 - 291.

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00273>

El propósito de este trabajo es medir la invarianza en la evaluación de las conductas o comportamientos asociados a la eficacia docente que estudiantes de educación secundaria y formación profesional perciben en sus profesores. La muestra ha sido obtenida en Holanda, España, Turquía, Sudáfrica, Corea del Sur e Indonesia, algunos de los países participantes en el proyecto *International Comparative Analysis of Learning and Teaching* (ICALT). La comparación se realiza empleando un mismo instrumento (*My Teacher Questionnaire*) que ha sido validado previamente para todos los países. Los resultados del análisis factorial confirmatorio multigrupo (AFCMG) muestran que la percepción de las conductas docentes permanecen suficientemente invariantes. Globalmente considerados, los niveles más altos de eficacia docente han sido encontrados en Corea del Sur y los más bajos en Indonesia. Las conclusiones obtenidas abren una interesante vía de trabajo y análisis comparativo en contextos transculturales.

HERNANDEZ DIAZ, J.M., POZZER, A. & CECCHETTI, E. (coords.):

Migración, interculturalidad y educación: impactos y desafíos.

Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca, 2019, pp.861.

Según el Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas (UNDESA), la movilidad humana crece en nuestro tiempo sin precedentes, pues el flujo migratorio internacional en 1960 ofrecía 100 millones de personas, en 2000 son 155 millones y en 2010 alcanza los 210 millones.

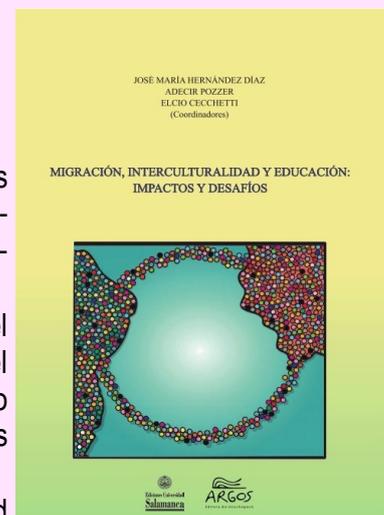
La situación actual es que, si a finales del siglo XIX y principios del siglo XX, el continente europeo asistió al éxodo de sus habitantes a diferentes regiones del mundo, especialmente de América, en las últimas décadas Europa está viviendo el reverso de este fenómeno, sin contar los casos de Estados Unidos y otros países más que atraen migrantes de países subdesarrollados.

La complejidad del fenómeno migratorio exige estudios, reflexiones y voluntad política para realizar articulaciones internacionales que, solidarias y en defensa

de los derechos humanos, posibiliten construir alternativas que favorezcan la comprensión de los orígenes, de las consecuencias y de las acciones de reconocimiento de las personas migrantes o refugiadas, de forma conjunta.

Como se sabe, en cuanto derecho universal de todos los niños y jóvenes, la educación tiene el compromiso de acoger y contribuir a la formación humana y cultural y, ante este fenómeno creciente, no puede permanecer indiferente. Es por eso que, entre muchos otros estudios y experiencias, esta obra es una contribución a investigadores, educadores y demás interesados en comprender la complejidad que representa la migración, sus impactos y desafíos a la educación, desde lecturas, investigaciones y reflexiones de perspectivas interculturales.

Este libro es el resultado de la colaboración mantenida entre la Universidad Comunitaria de Chapecó (Brasil) y la Universidad de Salamanca.





COBANO-DELGADO PALMA, V.C., LLORENT-BEDMAR, V. & NAVARRO-GRANADOS, M. (2020).

“La formación inicial de los profesionales de la Educación Infantil en Inglaterra, Francia y España”

Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 24(2), 436-460.

<http://dx.doi.org/10.30827/profesorado.v24i2.14091>

Organismos internacionales consideran de gran importancia conseguir una óptima profesionalización de los docentes de Educación Infantil con el fin de garantizar una educación de calidad. El objetivo del presente estudio consiste en analizar la formación inicial de distintos profesionales que ejercen en la etapa de Educación Infantil en Inglaterra, Francia y España con el fin de constatar similitudes y diferencias en diversos aspectos, tales como el nivel de cualificación, re-

quisitos de acceso a la formación y modalidades formativas, entre otras. Tras la utilización de la metodología comparada detectamos homogeneidad en exigir un nivel de cualificación inferior a los profesionales que ejercen en el segundo ciclo, mientras que constatamos considerables diferencias en los requisitos exigidos para cursar la formación docente. Concluimos que, a pesar de los esfuerzos realizados en los últimos años para implantar sistemas de Educación Infantil integrados en una sola etapa, en absoluto se está generalizando este modelo a pesar de que toda la etapa esté regulada por el mismo Ministerio.

SIANES-BAUTISTA, A. (2020).

“Estudio comparado sobre el problema de la Pedagogía en Alemania e Inglaterra”

Revista Latinoamericana de Educación Comparada, 11(17), pp. 43-57.

<http://www.saece.com.ar/relec/abstract.php?xarchivo=revistas/17/art3.inc>

La Pedagogía constituye una disciplina que se ha desarrollado de forma disímil en Europa. Debido a la ausencia de consenso europeo en relación con la Pedagogía y sus implicaciones, resulta de interés estudiar, mediante el método comparado, la evolución de la problemática de la Pedagogía como disciplina en Alemania e Inglaterra, dos países muy emblemáticos y paradigmáticos en la Educación europea. Los resultados muestran que la Pedagogía alemana ha sido incuestionablemente influyente para otros países. Sin embargo, en Inglaterra la problemática pedagógica ha brillado por su ausencia hasta el siglo XXI, caracterizándose por contribuciones sobre praxis educativa y docencia. Actualmente, parece haber una tendencia en Alemania de dotar a la Pedagogía también de su dimensión práctica y, en Inglaterra, de ahondar en sus cuestiones teóricas, concediéndole una importancia sin precedentes. En conclusión, múltiples investigaciones identifican la Pedagogía alemana como una de las más referentes a nivel europeo, aunque cuestionan su repercusión tras el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). En Inglaterra, si bien el reclamo de la Pedagogía lleva haciéndose eco desde los 80, es a raíz del EEES cuando realmente se ha atendido a esta cuestión. Estamos, pues, ante dos corrientes pedagógicas de origen y evolución dispar que, parece, estén cada vez más



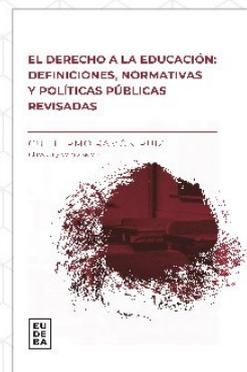
Estados Unidos, el estudio comparado de la pedagogía en Alemania e Inglaterra. Revista Latinoamericana de Educación Comparada, 11(17), pp. 43-57.

Colección Temas / Educación

EL DERECHO A LA EDUCACIÓN: DEFINICIONES, NORMATIVAS, Y POLÍTICAS PÚBLICAS REVISADAS

GUILLERMO RAMÓN RUIZ

Con la intención de traducir lo general en lo concreto y así admitir que cada manifestación concreta no siempre encaja en lo general, en esta obra son revisadas definiciones, normativas y políticas públicas del derecho a la educación desde diferentes escalas de análisis. En sus páginas se atiende a este derecho humano fundamental, a sus deudas y sus alcances.



RAMÓN RUIZ, G. (Director y compilador) (2020).

“El derecho a la educación: definiciones, normativa y políticas públicas revisadas”

Buenos Aires: EUDEBA

ISBN 978-950-23-3010-5

El propósito del libro es contribuir a la definición del derecho a la educación a partir de diversas escalas de análisis para así contribuir al desarrollo de herramientas conceptuales que favorezcan la conformación de un marco interpretativo sobre los alcances del *derecho a la educación como concepto, como objeto y como estrategia de políticas públicas*. La educación como derecho ocupa un rol destacado tanto en su reconocimiento internacional como uno de los derechos humanos fundamentales, como en el marco de los Estados y de sus obligaciones para garantizarlo. Sin embargo, cuando se analizan los itinerarios históricos de los sistemas escolares, así como las definiciones en la materia, se observan particularidades que merecen un estudio singular acerca de las condiciones de vigencia del derecho a la educación. La naturaleza y el contenido de este derecho no siempre resultan claros. Tanto desde las derechas como desde las izquierdas se realizan invocaciones a este derecho que parecen intuitivamente satisfactorias para diferentes ámbitos y públicos. No obstante, si se analizan los discursos políticos y los planteos académicos sobre el derecho a la educación son notorias las diferencias, las omisiones, las imprecisiones e incluso el desconocimiento sobre el contenido de este derecho. Indagar en estas zonas de sombras es la tarea que nos convoca en esta obra. Bajo la perspectiva por la cual se interpreta que *es preferible traducir lo general en lo concreto y admitir que cada manifestación concreta no necesariamente encaja en lo general*, se propone la elucidación del derecho a la educación desde diferentes escalas de análisis. De este modo, se presenta tanto un *desarrollo conceptual del derecho a la educación* como el *análisis de normas y políticas*, en las cuales se define este derecho a la luz de las bases constitucionales y legales que lo regulan. El libro incluye una dimensión comparativa regional y otra dimensión nacional, y comprende, a su vez, diferentes planos: el de las normas; el del rendimiento interno del sistema; y el de las acciones de los Estados, donde convergen enfoques comparativos internacional e intranacionales.

Enlace a la obra: <https://www.eudeba.com.ar/E-book/9789502330105/El+derecho+a+la+educación>

“Procesos formativos, aprendizaje y desarrollo profesional de profesores de educación Especial: un estudio comparado entre Vitoria / Brasil y Lisboa / Sintra / Portugal”

Doctoranda: Carline Santos Borges

**Dirección: Prof. Dra. Denise Meyrelles de Jesus
Universidad Federal de Espirito Santo/Brasil**

Fecha de defensa: 20/012/2019

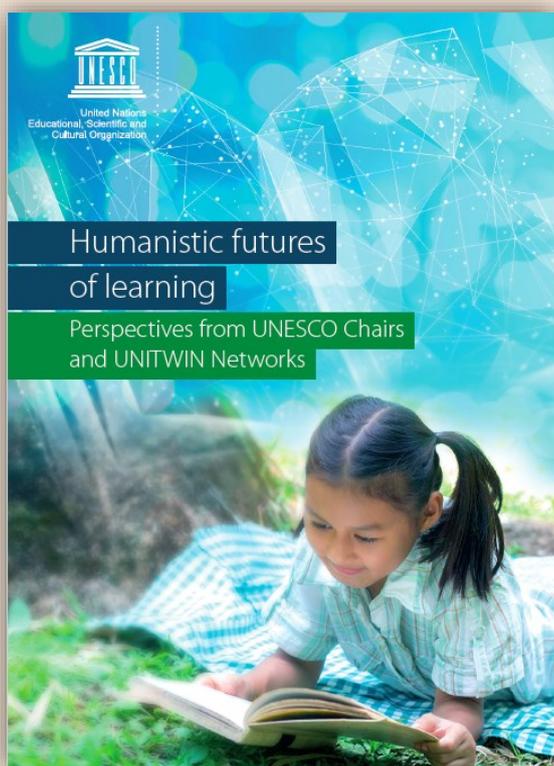
Miembros del tribunal: Denise Meyrelles de Jesus (Presidenta), Maria João Mogarro (Miembro), Márcia Denise Pletsch (Miembro), Valdete Coco (Miembro), Mariangela Lima de Almeida (Miembro) y Edson Pantaleão Alves (Miembro).

El presente estudio visa comprender los procesos de aprendizaje y de desenvolvimiento profesional de los maestros de la Educación Especial los cuales actúan en lo ámbito de la educación inclusiva, na educación básica en Vitória/Brasil y en Lisboa y Sintra/Portugal, por medio de la formación continuada. Para eso, hay como objetivos específicos: caracterizar las políticas de formación continuada de maestros de Educación Especial en Brasil y en Portugal; identificar los conocimientos que los maestros consideran necesarios durante los procesos de Educación Especial; analizar los modos de aprendizaje de los maestros de Educación Especial, teniendo en cuenta el reconocimiento de la importancia de los momentos formativos que favorezcan el desenvolvimiento profesional docente; analizar las posibles implicaciones de los procesos de formación continuada de los maestros de Educación Especial, en las acciones pedagógicas de los maestros especializados en el contexto escolar; comprender las especificidades de la formación, teniendo también en cuenta las aproximaciones, diferencias y encuentros sentidos en los procesos de formación entre los lugares de estudio. Metodológicamente, se decidió utilizar la perspectiva de los Estudios Comparados en Educación, teniendo como instrumento de coleta de dados el estudio de caso, en Vitória, Lisboa y Sintra; entrevistas individuales y colectivas; análisis de documentos análisis de los índices educacionales y observación. Como abordaje teórico, se utiliza de la perspectiva Histórico-Cultural de Vigotski (2000, 2007, 2018) y en Leontiev (1983, 2001). Se cuenta con teóricos que embazan las discusiones en el campo de la formación, del aprendizaje, así como acerca del desenvolvimiento profesional docente (CANÁRIO, 1998, 2005; DAY, 2001; FLORES; SIMÃO, 2009; NÓVOA, 1995, 1992, 1998, 2007) y el dominio de la Educación Especial (KASSAR, 2014; KASSAR; MELETTI, 2012; LOURENÇO; LEITE, 2017; PRIETO, 2010) entre otros. Los resultados apuntan para la importancia de los momentos formativos para el desenvolvimiento profesional docente y para la resonancia de las formaciones continuadas en las practicas pedagógicas de los maestros. Los maestros de la Educación Especial que participan del estudio muestran que las formaciones posibilitan el compartimiento de experiencias como también el estudio de casos reales que contribuyen para el aprendizaje docente y el desenvolvimiento profesional. Con respecto a la formación de los maestros para la Educación Especial a partir de una perspectiva inclusiva, se emprende el estudio comparado que apuesta en formaciones que dan valor a los saberes pedagógicos conocidos en el campo de la Pedagogía, como las disciplinas en el campo de la evaluación del aprendizaje, del planeamiento de la didáctica, de la alfabetización, del currículo y de la gestión educacional. Sobre la formación continuada, especializada, post formación inicial, se cree que sea necesario traer aportes de los fundamentos de la educación y de los conocimientos que necesitan ser trabajados en el espacio del atendimento educacional especializado, según dicho en los documentos oficiales brasileños y portugueses. En cuanto a las formaciones continuadas en servicio, se cree que ellas podrían ser centradas en los desafíos y posibilidades del contexto escolar, concebida en el principio de la educación inclusiva, o sea pensada para que todos aprendanlo.

Palabras clave: Aprendizaje docente, Desenvolvimento Profissional, Educación Especial, Educación Inclusiva, Estudio Comparado, Formación Continuada para Profesores.

UNESCO (2020). Humanistic futures of learning. Perspectives of UNESCO Chairs and UNITWIN Networks.

Paris: UNESCO.



Resulta evidente que nuestro planeta se halla sumido en una crisis recalcitrante, ya que la sociedad consumista en la que estamos inmersas lo está sobreexplotando y generando una cantidad insostenible de residuos. Además, la brecha socioeconómica es cada vez mayor, concentrándose la riqueza en un pequeño porcentaje de la población mundial, mientras un gran porcentaje no cubre sus necesidades básicas de subsistencia. Según Oxfam (ONG que lucha contra la pobreza en el mundo) 26 personas poseen el 80% de la riqueza mundial. Por su parte, la agenda 2030 marca unos objetivos a alcanzar para poder revertir, o como mínimo, no agravar más, los diferentes desastres ecológicos que se están produciendo alrededor del mundo al tiempo que busca potenciar el desarrollo de una sociedad más justa y equitativa. Resulta inexcusable conocer que el tipo de educación que reciban las nuevas generaciones revertirá sin duda en el modelo de sociedad que se desarrolle para el futuro.

En el panorama que se ofrece de la educación actual, parece detectarse por tanto una urgente necesidad de cambios, de entre los que la metodología parece erigirse en uno de los prioritarios, dado que, con carácter general, se ha quedado en buena medida obsoleta. Desde algunos ámbitos se acreditan acciones y, por ende, un empeño por cambiarla, pues el actual modelo se caracteriza por detentar una rigidez académica, centrada más en la parte instructora que en la educadora, que oscurece la transformación necesaria para alcanzar la sostenibilidad a nivel global plasmada en los ODS. Aunque, también cabe luchar contra estereotipos todavía enquistados: cuando se habla de desarrollo sostenible, por ejemplo, muchas personas piensan únicamente en el medio ambiente, que, por supuesto, constituye una parte importante del mismo, pero no el único. Si se leen detenidamente los ODS se observa que existen 17 objetivos, y que abarcan todos los ámbitos donde la actuación humana puede influir de alguna manera en dicha sostenibilidad. Ahora bien, ¿realmente en la escuela se está educando en la perspectiva de ciudadanía global, en los objetivos para el bien común y la justicia social? Es bien sabido, por ejemplo, que los planes de estudio en las universidades no se actualizan regularmente, ya que significa una carga excesiva para un modelo per se burocratizado y regido por parámetros eficientistas que no siempre se puede asumir desde argumentos científicos y profesionales,

El libro que nos ocupa se erige en una propuesta plural y participativa a la cual se han unido las instituciones que conforman las cátedras UNITWIN / UNESCO y que transcurre en la línea de lo apuntado anteriormente. En él se sistematiza y problematiza un compendio con las nuevas formas de aprender dentro de la complejidad de la sociedad actual. Se proponen varias iniciativas formativas con la intención de contribuir a enriquecer y responder a la complejidad imperante desde los paradigmas diversos de la educación. Aunque se enmarca en 5 secciones concretas, como se lee en el prólogo, las diversas propuestas se entrelazan mediante un hilo conductor concreto, el enfoque humanista de la educación y su desarrollo en el aprendizaje.

La idea que vertebra el libro aspira a caminar hacia una educación integral, más inclusiva, más individualizada, con valores compartidos, adaptada a las necesidades sociales de la compleja época en la que vivimos y a la estructura social en la que estamos inmersas. Una educación enmarcada en los ODS de la Agenda 2030, que posibilite la transformación social necesaria para alcanzar la cultura de la Paz incluida en los mismos. En definitiva, se trata de exponer ideas y formas de aprendizaje para lograr una educación encaminada a construir una sociedad más sostenible. Como se ha reflejado anteriormente, el libro comprende 5 secciones que enmarcan todos los ingredientes necesarios para educar de manera integral y sostenible.

En la primera sección, se incide en que la preservación de la cultura, lengua y costumbres, entre otras, enriquece la conciencia colectiva mediante la comprensión de las relaciones humanas a través del tiempo. Para ello se expone la necesidad de educar en el conocimiento de las diferentes culturas y en su conexión con el medioambiente. Esa comunión con la naturaleza y el patrimonio cultural global enseña a respetar y valorar las diferentes culturas que existen en el mundo, y, por ende, incide en la importancia que todas ellas han tenido en el desarrollo del planeta, esencial para aprender que no hay culturas superiores ni inferiores, es decir, contribuyen a paliar el etnocentrismo existente en la actualidad. Estas enseñanzas, además, preparan a las personas a aceptar con naturalidad aquellos posibles cambios y transformaciones sociales.

Siguiendo en la misma línea, en la segunda sección se proponen aprendizajes participativos, destinados a potenciar la socialización y la cultura de la paz. Se destaca la importancia de eliminar los prejuicios y estereotipos, de educar para la equidad, la inclusión y la justicia social, así como para salvaguardar el medioambiente. Se plantea la necesidad de interrelacionar las diversas disciplinas y la eliminación de la jerarquización de las mismas en el sistema educativo. El desarrollo integral no se consigue, en definitiva, ninguneando la parte social, artística o emocional del mismo sino, bien al contrario, concediéndole el protagonismo que requiere desde la educación.

En la sección tercera se encuentran ejemplos de metodologías de enseñanza y aprendizaje enfocadas a cubrir las demandas de la sociedad actual. Sigue la línea de las secciones anteriores respecto al aprendizaje colaborativo, en DDHH y la sostenibilidad. Destaca la importancia de intercalar conocimientos entre espacios físicos y digitales, además de procurar que todo el mundo tenga la oportunidad de aprender y construir el propio aprendizaje, adaptado a las necesidades de quien aprende y su entorno.

La propuesta de la sección cuarta consiste en utilizar las herramientas digitales para acercar el aprendizaje a todo el mundo, aunque sin perder de vista la necesidad de incorporar el aprendizaje humanista de la ciencia. Por supuesto, habla de romper las barreras digitales, ya que es necesario el acceso y el dominio del uso de las nuevas tecnologías, para que de verdad se cumpla dicho objetivo.

En la sección quinta se hace un llamamiento a la transformación de las instituciones educativas, a todos los niveles. Dicha revolución habría de pasar por educar desde la interdisciplinariedad, anteponer las necesidades humanas a la industrialización y la provisión de ingresos, así como potenciar las relaciones intergeneracionales y la educación a lo largo de toda la vida.

Dentro del libro, se cuenta con presencia española desde el punto de vista de la educación: el capítulo "Inclusión y justicia social a través del aprendizaje-servicio en la era de la biopolítica", de María-Jesús Martínez-Usarralde Y Óscar Chiva-Bartoll, desde la Cátedra UNESCO de Estudios de Desarrollo Universidad de Valencia, España, presentan la pertinencia de trabajar el Aprendizaje Servicio Crítico como metodología fundamentante y claro ejemplo de cambio de paradigma metodológico, en la manera de aprender y enseñar desde la aludida transformación social, y considerando al estudiante como verdadero protagonista de un aprendizaje auténtico, emancipador y horizontal.

Ester Alventosa Bleda.

Universitat de València

Brecha digital durante COVID-19 para estudiantes de FP en riesgo en Europa

Informe de síntesis basado en información preliminar sobre siete países proporcionada por la red de Cedefop de embajadores abordando el abandono prematuro en FP.

Digital gap during COVID-19 for VET learners at risk in Europe

Synthesis report based on preliminary information on seven countries provided by Cedefop's Network of Ambassadors tackling early leaving from VET

La pandemia de COVID-19 ha presentado desafíos únicos para todos los tipos y niveles de aprendizaje, incluida la formación profesional (FP). Toda una generación de estudiantes podría sufrir una interrupción grave de su aprendizaje si no se garantiza la continuidad del aprendizaje a distancia. Este informe de Cedefop, basado en información recopilada en su red de embajadores abordando el abandono prematuro en FP (Ambassadors tackling early leaving from VET), demanda que se atiendan las necesidades de cada estudiante de FP durante la recuperación global de COVID-19, especialmente a aquellos en situación de riesgo, tales como los estudiantes de entornos socioeconómicos desfavorecidos, migrantes y de minorías étnicas, con discapacidades y con necesidades educativas especiales.

Embajadores de siete países europeos (Alemania, Grecia, Portugal, Rumania, España, Turquía¹ y el Reino Unido²) colaboraron a la comprensión de los desafíos que enfrentan los estudiantes en riesgo y sus docentes y formadores durante el cierre de las escuelas y de las medidas adoptadas para apoyarlos a responder a estos desafíos. Algunos de estos ejemplos de iniciativas surgen del contexto nacional, mientras que otros se centran en una institución FP en particular, como ejemplos valiosos de cómo los establecimientos educativos de FP están abordando este enorme desafío que afecta igualmente a estudiantes, docentes y formadores en toda Europa y en todo el mundo.

Todos los países mencionados apuntan, en diferente medida, a garantizar la continuidad del aprendizaje para todos los estudiantes de FP al:

- facilitar el acceso a dispositivos digitales y conexión a Internet;
- traducir las pautas a diferentes idiomas hablados por las minorías étnicas y los refugiados, así como para los estudiantes con discapacidad auditiva;
- proporcionar apoyo individualizado y tutoría a distancia;
- desarrollar las habilidades digitales de los alumnos;
- apoyar a los docentes y formadores de FP a través de módulos de formación en línea sobre habilidades digitales y pedagogías de aprendizaje electrónico y proporcionándoles dispositivos digitales gratuitos.



¹ La información proporcionada sobre Turquía es un trabajo conjunto con European Training Foundation. Para obtener más información sobre este país, consulte el informe de ETF: *Coping with Covid-19. Mapping education and training responses to the health crisis in ETF partner countries*. https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/2020-05/mapping_covid_180520.pdf

² Agradecimientos a los siguientes embajadores: Schiffers Reinhold (Alemania), Sofia Arvanitidou (Grecia), Terpsi Danavassi (Grecia), Theodora Gkeniou (Grecia), Maria Manuel Casal Ribeiro (Portugal), Hélia Moura (Portugal), Ana Ribeiro (Portugal), Gabriela Neagu (Rumania), Juan Bosco Camón Herrero (España), Fernando Marhuenda (España), José María Usón Claver (España), Abdi Kurt (Turquía), Stavroula Bibila (Reino Unido) y Russell Hogarth (Reino Unido).

A pesar de estas y otras iniciativas presentadas en este informe, más apoyo es necesario para abordar las necesidades de los estudiantes en riesgo, garantizando su igualdad de acceso a la educación a distancia de calidad. La crisis actual ha demostrado que no hay inclusión digital sin inclusión social. Los alumnos marginados y vulnerables tienen menos probabilidades de participar en el aprendizaje a distancia, y desconectarse por un período más largo puede llevarlos a abandonar su itinerario de FP. Estas conclusiones preliminares crean conciencia sobre la necesidad de desarrollar aún más las competencias digitales de docentes y formadores, promoviendo su participación en el desarrollo profesional continuo, facilitando su movilidad, involucrándolos en el diseño de políticas futuras y fomentando su bienestar. Antes de la pandemia, los países europeos habían hecho un progreso impresionante en la reducción de las tasas del abandono escolar prematuro. Este progreso debe mantenerse en la era posterior a COVID-19.

El kit de herramientas para abordar el abandono prematuro en FP de Cedefop ([*VET toolkit for tackling early leaving*](#)) nunca ha sido tan importante como ahora para apoyar a los responsables políticos y profesionales de FP para evitar que esto suceda. El kit de herramientas proporciona enfoques de intervención que ayudan a las escuelas de FP a desarrollar entornos de aprendizaje inclusivos y pedagogías efectivas, incluso a través de tecnologías, que satisfagan las necesidades de los estudiantes en riesgo, así como a invertir en asesoramiento y apoyo para los estudiantes en riesgo y sus familias.

Cedefop continuará trabajando en este tema para apoyar a la Comisión Europea, Estados Miembros e interlocutores sociales a implementar las Conclusiones del Consejo recientemente adoptadas sobre [el personal docente y formador del futuro](#) (Consejo de la Unión Europea, 25 de mayo 2020), reconociendo a los docentes y formadores como una fuerza impulsora indispensable de educación y capacitación y reconociendo su compromiso durante la actual crisis COVID-19.

Estas conclusiones preliminares crean conciencia sobre la necesidad de desarrollar aún más las competencias digitales de docentes y formadores, promoviendo su participación en el desarrollo profesional continuo, facilitando su movilidad, involucrándolos en el diseño de políticas futuras y fomentando su bienestar. La próxima encuesta de Cedefop sobre directores de FP, docentes, formadores y alumnos aportará más información en todas estas áreas para apoyar la formulación de políticas basadas en evidencia en Europa.



Irene Psifidou, Cedefop Expert



Josefina Sotomayor, Cedefop Trainee

Hacerse socio

De conformidad con el Artículo 9 de los Estatutos, ser socio de la **SEEC** le permitirá:

- Tomar parte en cuantas actividades organice la Asociación en cumplimiento de sus fines.
- Disfrutar de todas las ventajas y beneficios que la Asociación pueda obtener.
- Participar en las Asambleas con voz y voto.
- Ser electores y elegibles para los cargos directivos.
- Recibir información sobre los acuerdos adoptados por los órganos de la Asociación.
- Disfrutar de los bienes, servicios y demás elementos de uso común de la sociedad.
- Hacer sugerencias a los miembros de la Junta Directiva en orden al mejor cumplimiento de los fines de la Asociación.
- Estar inscrito, si lo desean, en alguno de los Centros de Educación Comparada a los que alude el artículo 8 de estos Estatutos.
- Y recibir puntualmente por correo electrónico el Boletín de la Sociedad Española de Educación Comparada y las novedades relativas a la Revista Española de Educación Comparada.

Las cuotas anuales son:

- Miembros Ordinarios: 50 Euros
- Miembros Jubilados y Estudiantes: 25 Euros

Cuando se reciba su solicitud, la **SEEC** se pondrá en contacto con Vd. para confirmarla.

La solicitud de admisión se puede cursar de dos maneras: **por correo postal** o por **correo electrónico**.

OPCIÓN 1.- Solicitud admisión por correo postal:

Complete uno de los dos formularios que tiene a continuación (pago por cuenta corriente o tarjeta de crédito):



**Adhesión a la SEEC por correo postal
(cuenta corriente)**

SOLICITUD DE ADMISIÓN

DATOS PERSONALES		
D		
Domicilio Particular		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Domicilio Profesional		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Fax:	Correo electrónico	
Manifiesta su deseo de pertenecer a la <i>Sociedad Española de Educación Comparada</i> , y autoriza al Banco/Caja de Ahorros a cargar en la cuenta que tiene en dicha entidad los recibos que, una vez por año, le presenta la citada Sociedad		
Lugar y fecha	Firma	

DATOS DE LA CUENTA DE DOMICILIACIÓN		
Titular de la Cuenta		
Banco Caja		
Nº de Cuenta (20 Dígitos)		
Domicilio		
Ciudad	Provincia	D.P.

Recortar y remitir a la entidad bancaria:

Sr. Director
Banco/Caja de Ahorros
Sucursal
Le ruego que atienda con cargo a mi cuenta nºen la entidad que usted dirige los recibos que una vez por año le presente la <i>Sociedad Española de Educación Comparada</i>
Titular de la cuenta
Lugar y fecha
Firma

Enviar a la Sociedad Española de Educación Comparada (Facultad de Educación, C/ Juan del Rosal nº 14 – Despacho 269 28040 Madrid)

**Adhesión a la SEEC por correo postal
(tarjeta crédito)**

SOLICITUD DE ADMISIÓN

DATOS PERSONALES		
D		
Domicilio Particular		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Domicilio Profesional		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Fax:	Correo electrónico	
manifiesta su deseo de pertenecer a la <i>Sociedad Española de Educación Comparada</i> , y autoriza se cargue a mi tarjeta de crédito la/s cuota/s de socio de la citada Sociedad correspondiente al/los año/s:..... (pueden incluirse cuotas de años anteriores).		
Lugar y fecha	Firma	

DATOS DE LA TARJETA DE CRÉDITO	
Titular de la Tarjeta	
Tipo de Tarjeta (VISA/Mastercard/Eurocard)	
Nº de Tarjeta	
Caducidad	

**Enviar a la Sociedad Española de Educación Comparada (Facultad de Educación,
C/ Juan del Rosal nº 14 – Despacho 269 28040 Madrid)**

**Adhesión a la SEEC
(por correo electrónico)**

<https://www.seec.com.es/quienes-somos/hacerse-socio/>