

CARTA DE LA PRESIDENTA



ÍNDICE

| | |
|--|----|
| Carta de la Presidenta | 1 |
| Crónica de Congreso | 3 |
| Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME) | 7 |
| Estrenamos Web www.seec.com.es | 10 |
| Reseña de Tesis Doctoral | 11 |
| XV Congreso Nacional de Educación Comparada | 12 |
| Próximos Congresos | 15 |
| Adhesión a la SEEC | 20 |

Estimados compañeros de la SEEC:

Cerca ya del final de curso y en plena temporada de exámenes, correcciones y otras mil tareas que conlleva el trabajo docente en estas épocas, os hacemos llegar el Boletín de nuestra Sociedad, que tan generosamente preparan las profesoras Macarena Esteban y Teresa Terrón.

A lo largo de estos meses del año 2015 se han producido algunas novedades relativas a la SEEC que me gustaría compartir con vosotros, aún sabiendo que ya habéis sido informados de algunas de ellas.

En primer lugar, la *Revista Española de Educación Comparada* (REEC) ha pasado a gestionarse mediante el sistema *Open Journal Systems* (OJS), que facilita la eficacia en el proceso editorial y conlleva una mayor rapidez en la difusión de los contenidos de la revista. Como ya sabéis, la gestión de la REEC a través de OJS exige que tanto los posibles autores como los evaluadores de la REEC se registren en la plataforma, por lo que me gustaría animaros a daros de alta a todos los socios que no lo hayáis hecho todavía. El cambio en el sistema de gestión fue acordado por la Junta Directiva de la Sociedad en el mes de febrero y ha supuesto una buena carga de trabajo para los Directores de la Revista, M^a José García y Javier M. Valle, así como para la Secretaria de Contenidos, Bianca Thoilliez. Aún así, pensamos que el esfuerzo merece la pena, ya que se trata de una medida esencial para incrementar la visibilidad y los índices de impacto de nuestra revista, aspectos ambos imprescindibles para alcanzar la inclusión de la misma en las bases de datos de mayor prestigio y reconocimiento, que es la meta final a la que aspiramos y que, sin falsa modestia, creemos merecer a tenor de los contenidos que se publican en la REEC.

JUNTA DIRECTIVA DE LA SEEC*Presidenta*

Inmaculada Egido Gálvez

Past President

Luis Miguel Lázaro Lorente

Vicepresidente

Juan Carlos González Faraco

Secretario

Javier M. Valle López

Vicesecretaria

Amalia Ayala de la Peña

Vocales

María José García Ruiz

Antonio Luzón Trujillo

Teresa Terrón Caro

EDITORASMacarena Esteban Ibáñez
Teresa Terrón Caro*Facultad de Ciencias Sociales
Dpto. Ciencias Sociales
Universidad Pablo de Olavide
Carretera de Utrera, Km. 1
C.P. 41013 Sevilla
Tel.: 954 977 541
Fax: 954 349 199**Correo electrónico:
mttercar@upo.es
mestiba@upo.es*

Además de lo anterior, contamos ya con una nueva página Web de la SEEC, que en este mundo tecnológico en el que vivimos no es solo un instrumento de comunicación de primera importancia, sino que de alguna manera es también el “escaparate” del trabajo que realizamos en la Sociedad. El objetivo que nos planteamos al actualizar la página anterior, diseñada y mantenida a lo largo de muchos años por nuestro compañero Luis M^a Naya, fue incorporar un estilo y un diseño renovado, más acorde con los tiempos, manteniendo a la vez la amplitud y variedad de contenidos que ya tenía la página previa. Esperamos haberlo logrado y confiamos en que os resulte de utilidad a todos los socios y, en general, a todas las personas interesadas en la Educación Comparada e Internacional.

Por otra parte, y en línea con el compromiso que adquirimos en noviembre de dar mayor visibilidad a la SEEC en la Red, también tenemos ya prácticamente finalizada la página de Facebook de la Sociedad. El profesor Vicente Jesús Llorent se ocupará de esta tarea, así como del mantenimiento de la nueva Web, por lo que quiero aprovechar estas líneas para agradecerle expresamente su doble colaboración con la Sociedad.

En otro orden, los preparativos del próximo Congreso de la SEEC que se celebrará en Sevilla en 2016 avanzan a buen ritmo, fruto del empeño que la profesora Teresa Terrón y todo el equipo de la Universidad Pablo de Olavide están poniendo para conseguir diseñar un encuentro científico de referencia tanto para los comparatistas españoles como de otros contextos.

Pero antes del 2016 los miembros de la Sociedad tendremos otra cita, las VI Jornadas de Docencia e Investigación en Educación Comparada, que se celebrarán en Madrid el 20 de noviembre de este año. En estos momentos, los profesores de Educación Comparada de las Universidades de Madrid estamos trabajando con mucha ilusión en la organización de dichas Jornadas, procurando que, a pesar de los escasos recursos a los que debemos ajustarnos, sean de nuevo un interesante foco de intercambio de experiencias e inquietudes. Pronto podremos daros detalles más precisos sobre estas Jornadas. Mientras tanto, apuntad esa fecha en vuestras agendas, ya que esperamos contar con vuestra presencia.

Nada más por el momento. Os deseo felices vacaciones y que disfrutéis de un merecido descanso,

Inmaculada Egido Gálvez
Presidenta de la SEEC
miegido@ucm.es

Crónica de Congresos



**CONGRESO NACIONAL
E INTERNACIONAL
DE ESTUDIOS
COMPARADOS
EN EDUCACIÓN**

**Educación y Futuro.
Debates y desafíos
en perspectiva internacional**

Buenos Aires,
24 al 26 de junio de 2015



Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación



Del 24 al 26 de junio se desarrolló el V Congreso Nacional e Internacional de Estudios Comparados en Educación “Educación y Futuro. Debates y desafíos en perspectiva internacional” de la Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación (SAECE) en la Facultad de Medicina de la Universidad de Buenos Aires.

Durante el Congreso se acreditaron alrededor de 170 especialistas y estudiantes de 10 países de América Latina (Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, México, Paraguay, Uruguay y Venezuela) que participaron de las siguientes actividades académicas:

- Conferencia de Carlos Alberto Torres “**La Dialéctica de lo Global y lo Local en la Educación Comparada: pensando el futuro. Reflexiones del Presidente del Consejo Mundial de Sociedades de Educación Comparada**”.
- Panel “**El futuro de la educación y las reformas. Perspectivas pedagógicas e institucionales**” con Carina Lion (UBA), Sergio Provenzano (UBA) y Flavia Terigi (UNGS).



- Panel **“La educación argentina. Proyectos político-educativos para el futuro próximo del país”** con Gustavo Iaies (Fundación CEPP), Mario Oporto (Diputado Nacional), Carlos Regazzoni (Secretario de Educación, GCBA) y Adolfo Stubrin (UNL).

- Panel **“Desafíos para la educación comparada: debates, revisiones y perspectivas contemporáneas”** con Daniel Friedrich (Columbia University, EE.UU.) y Phillip Knobloch (Universidad de Ruhr, Alemania).

- Panel **“La Educación Comparada en la región: perspectivas desde las Sociedades Nacionales”**, con Cristian Perez Centeno (SAECE, Argentina), Luis Enrique Aguilar (SBEC, Brasil), Zaira Navarrete Cazales (SOMECE, México) y Patricia Viera Duarte (SUECI, Uruguay).

- Panel "El futuro de la educación en la Región. Tensiones entre lo Local y lo Global", con Gustavo Fischman (Arizona State University, EE.UU.), María Beatriz Luce (Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil), Enrique Martínez Larrechea (Instituto Universitario CLAEH, Uruguay) y Sebastián Donoso Díaz (Universidad de Talca, Chile)

Presentación de 110 trabajos aceptado por el Comité Organizador del Congreso (se publican de manera gratuita y completa en el sitio web de SAECE).

En el Acto de Apertura participaron Darío Pulfer (Director, OEI), Carlos Alberto Torres (Presidente del Consejo Mundial de Educación Comparada) y Norberto Fernández Lamarra (Presidente de SAECE), junto con el Rector de la UNTREF -Aníbal Jozami- y la Secretaria de Asuntos Académicos de la UBA -María Catalina Nosiglia-.

Más información: www.saece.org.ar / info@saece.org.ar

Trabajos completos del Congreso

ISBN: 978-987-22622-5-9

www.saece.org.ar

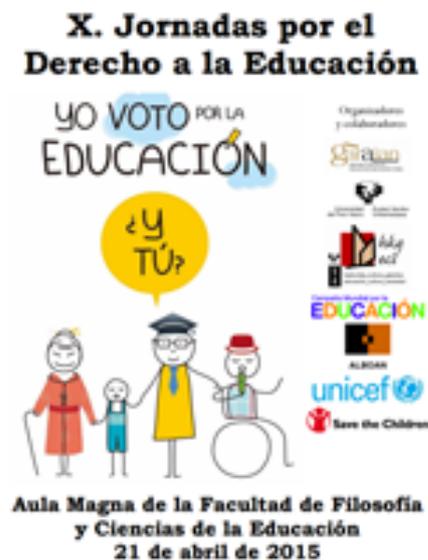
Cristian Pérez Centeno
Vicepresidente, SAECE

X Jornadas por el Derecho a la Educación

El martes, 21 de abril se han celebrado en el Aula Magna de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la UPV/EHU (avenida de Tolosa, 70. San Sebastián), las X Jornadas por el Derecho a la Educación, organizadas por el Grupo de Estudios Históricos y Comparados-Garaian y la Unidad de Formación e Investigación 'Educación, Cultura y Sociedad', ambos pertenecientes a la UPV/EHU, con la colaboración de Alboan, UNICEF y Save the Children, organizan, en el marco de la Semana de Acción Mundial por la Educación.

El programa estaba organizado en tres conferencias y la proyección de la película "Camino a la Escuela". La primera conferencia, a cargo de María Lezaun de Alboan, nos presentó las bases de la Campaña Mundial por la Educación que se lleva a cabo también en Euskadi. La segunda corrió a cargo de Eva Silvan, de Save the Children, que presentará el [informe](#) que durante el mes de marzo hizo público esta organización, que analiza los **factores escolares, familiares y sociales que influyen en el acceso a la educación** de las niñas y niños en España. La tercera intervención estuvo a cargo de Elsa Fuente, del Comité del País Vasco del UNICEF en la que nos planteó las bases de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en el campo educativo. La mañana finalizó con un video forum de la película "[Camino a la Escuela](#)", de Pascal Plisson y que ha obtenido el premio a Mejor Documental en la 39ª edición de los Premios César" que se exhibió por primera vez en Donostia fuera del circuito comercial.

Las jornadas que estaban dirigidas al alumnado de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación tuvieron un gran éxito de asistencia.



Fotografía: De izquierda a derecha Paulí Dávila, Eva Silvan, María Lezaun, Elsa Fuente y Luis M^a Naya

Simposio Internacional sobre Formación Inicial de Maestros

El pasado 19 de febrero se celebró en Barcelona un Simposio Internacional sobre Formación Inicial de Maestros. El evento fue organizado por el Programa de Mejora e Innovación en la Formación de Maestros (MIF), organismo amparado por el Consejo Interuniversitario de Cataluña que agrupa a todas las universidades públicas y privadas que imparten esta titulación universitaria.

El acto se planteó como un espacio para el debate y el intercambio de experiencias y opiniones acerca de la formación del profesorado de educación infantil y primaria, y se centró especialmente en la importancia del componente práctico en la formación inicial. Con este objetivo fueron invitados ponentes de Finlandia, Estados Unidos e Italia. En concreto, el Simposio contó con la presencia de Jari Lavonen, director del Departamento de Formación del Profesorado en la Universidad de Helsinki; Jim Fraser, de la Universidad de Nueva York, y Rosella Certini, de la Universidad de Florencia. Las ponencias internacionales fueron contrastadas con un análisis de la formación inicial de nuestro país en el contexto



internacional, por parte de Miquel Martínez y Enric Prats, de la coordinación del Programa MIF. Además, el Simposio incluyó una mesa redonda con Pekka Tukkonen y Kismo Koskinen, directores de escuela de Finlandia, y Xavier Melgarejo, pedagogo e investigador del sistema educativo finlandés.

En el evento participaron más de 200 profesionales de la educación, entre profesorado universitario y de etapas preuniversitarias, además de personal técnico de la administración educativa, y fue seguido por streaming por cerca de un centenar de personas.

El Simposio se incluye en el marco de las actividades que lleva a cabo el Programa MIF para la mejora del sistema de formación inicial en Catalunya. Entre sus acciones destacan también una línea de ayudas a la investigación, que el 2014 dotó a 41 grupos de investigación que incluyen a maestros entre sus miembros, la dotación de 16 becas de movilidad internacional para profesorado universitario, la creación de grupos de trabajo para analizar el estado de la cuestión y elevar propuestas de mejora en temas clave de la formación (como el prácticum o el inglés), y la revisión de los requisitos de acceso a los estudios de educación infantil y primaria.

SEMANA DE ACCIÓN MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN (SAME) EN LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE VALENCIA

El día 22 de abril de 2015 fue el elegido para celebrar en la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación la Jornada a favor del derecho a la educación dentro de la SAME, que supone la principal actividad movilizadora de la Campaña Mundial por la Educación (CME). Este año, bajo el lema “Yo voto por la Educación ¿y tú?” la Campaña pretende hacer especial hincapié en la educación como un derecho humano fundamental y un bien social. Conseguir una educación de calidad para todas las personas ha de ser el objetivo prioritario de las agendas internacionales de educación, ya que dicho objetivo se erige en clave para la consecución del resto de Objetivos de Desarrollo del Milenio.

La acción de SAME desarrollada en la Facultad se integra dentro de los proyectos de innovación educativa promovidos por el Servei de Formació i Qualitat Sanchis Guarner desde hace ya tres años. Y este año, el equipo coordinador de la SAME, formado por cerca de veinte profesores y profesoras de los cuatro departamentos que componen la Facultad, ha pretendido dar un nuevo cariz a la Jornada celebrando un único acto por la mañana y al proyecto de innovación en sí, fomentando el carácter pedagógico del mismo que llevara al compromiso y la participación del alumnado con la Jornada y con los objetivos generales de la CME desde el voluntarismo.

Para ello, son diversos los actos previos llevados a cabo tanto en la propia Facultad como en las aulas. Bajo el título: “Mirando al Sur”, el trabajo de profesorado vinculado al Centro de Educación Comparada en la Universidad de Valencia y el apoyo de los representantes de la CME en Valencia dio lugar a la celebración, el día 4 de marzo, de una Jornada Abierta en el Aula Magna de la Facultad con la pretensión de fomentar el debate y la reflexión a favor del derecho a la educación desde el Sur y para el Sur, la concienciación social e invitar a la participación en la SAME. Del mismo modo, los talleres de sensibilización realizados durante varios días con alumnos del Grado de Pedagogía y de Educación Social gracias al esfuerzo conjunto de profesorado especializado en nuestra área de conocimiento y diversas ONGDs de la CME supuso un paso más en la formación e implicación política y pedagógica del alumnado con el proyecto de innovación vinculado a la SAME en la Facultad, en concreto, y con la CME, en general.

Como no podía ser de otra forma, la Jornada de la SAME estaba llamada al éxito. Así, tras el acto institucional de apertura, se dio paso a un espacio académico que tenía como objetivo ilustrar a los asistentes el panorama presente y futuro de los principales programas y agendas educativas internacionales bajo el título: “Educación y desarrollo sostenible en la perspectiva del 2030”, a cargo del profesor Luis Miguel Lázaro.



Tras esta intervención, tuvo lugar en el Aula Magna de la Facultad la “Asamblea de Naciones Unidas: Yo voto por la Educación”. Fruto del trabajo previo arduo y conciencioso de estudiantes, tanto universitarios del Grado de Pedagogía y Educación Social, como de diferentes colegios e institutos de educación secundaria de Valencia y Villareal (IES Vicent A. Estellés, Escuelas San José y Carmelitas de Valencia y Colegio Santa María de Villareal) pudo representarse una Asamblea de Naciones Unidas dedicada a los avances en educación en el período 2000-2015. En ella, los estudiantes, ataviados incluso con la indumentaria propia de estos actos, mostraron al gran público el panorama educativo, exigencias y compromisos de diferentes países del mundo (Brasil, Senegal, Suecia, Tailandia y como pueblos invitados el palestino y el Saharai). En cada intervención, pudo verse escenificado las visiones y perspectivas tanto de la sociedad civil como del Gobierno de los diferentes países.

Después de un breve descanso se retomó la actividad con las mesas de experiencias educativas. En ellas, con la pretensión de compartir con los asistentes experiencias del norte y del sur, locales e internacionales, pudimos viajar desde proyectos y comunidades de aprendizaje en la propia Comunidad Valenciana a países como Bolivia o Guatemala. Sin duda, estas sesiones sirvieron para ejemplificar, materializar y cristalizar como hacer posible el derecho a la educación más allá del discurso.



A las mesas de experiencias les siguió el esfuerzo y trabajo de un conjunto de alumnos de la asignatura de Educación Internacional del Grado de Educación Social que durante varios meses trabajaron en la elaboración de un video y testimonio documental que tuvo como objetivo reflexionar sobre el pasado y presente de la Educación, así como en la realización de una performance en directo en la propia Aula Magna de la Facultad que invitó al público a reflexionar en torno a qué educación deseaban, elegían o “votaban” siguiendo el lema de la campaña y llamando la atención sobre el hecho de que si la educación es un derecho, ¿por qué había que votar?

Finalmente, la Jornada se cerró con la lectura del manifiesto oficial de la CME que reclama la responsabilidad y el compromiso social para conseguir que el derecho a una educación de calidad sea un derecho de todas las personas y, como viene siendo habitual en nuestra Facultad, con una Declaración Final que recoge el sentir pedagógico, político y social de los participantes de la SAME. Dejamos al lector, a modo de cierre, con el siguiente fragmento de dicha declaración, en el que votamos por:

1. La implantación para todos de un sistema educativo basado en la calidad que propicie procesos y resultados que creen capacidades para hacer frente a todas las transformaciones sociales de nuestro tiempo.
2. La reducción o eliminación de cuantas carencias, insuficiencias o barreras dificultan ese derecho y ese tipo de educación. Y en consecuencia abogamos por un sistema educativo equitativo e inclusivo.
3. La defensa de una visión no estrictamente utilitarista de la misma, de una componente humanista de la educación, con una dimensión de derechos humanos y de ciudadanía democrática, respeto de la diversidad, pluralismo cultural.

4. El desarrollo de una educación comprensiva y de un proceso enseñanza-aprendizaje que conecte con la realidad social, que asuma condiciones democráticas, que promueva inclusión social, que estimule una ciudadanía activa, que genere aprendizaje participativo, crítico y problematizador. Recordemos- coincidiendo con Giroux- que las escuelas son también lugares culturales y políticos.
5. El establecimiento de firmes voluntades políticas, inversiones suficientes, y efectivos y estables marcos jurídicos, que hagan posible todo ello.



Un año más, hemos asumido el reto, conjuntamente con los agentes sociales (ONGD, sindicatos y asociaciones). Mientras esperamos qué y cómo organizaremos la SAME para el año que viene, os invitamos a visitar el blog que recoge buena parte de los trabajos acometidos por todas las comisiones integrantes del mismo de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad de Valencia, accesible en: <http://proyectosame.blogs.uv.es>

Míriam Lorente Rodríguez
Universitat de València

Estrenamos Web www.seec.com.es



RESEÑA DE TESIS DOCTORAL

Título: “EL PROGRAMA ERASMUS Y EL DESARROLLO DE CAPACIDADES. UN ANÁLISIS MULTIDIMENSIONAL”

Doctorando: Juan Murillo Pausà

Directoras: Dra. D^a Rafaela García López y Dra. D^a. María Jesús Martínez Usarralde.

Departamento de Teoría de la educación de la Universidad de Valencia.

Fecha de lectura: Enero de 2015.

Calificación: Sobresaliente *cum laude*

La presente tesis doctoral parte de la intención de observar el programa Erasmus desde una visión concreta de mundo y de civilización como guía marco para evaluar dicha experiencia formativa. La iniciativa teórica a la que hacemos referencia se ha desarrollado, esencialmente, a partir de las aportaciones de Amartya Sen y Marta Nussbaum, ambos responsables de una de las propuestas con mayor relevancia en la actualidad sobre esa idea de mundo: *el enfoque de las capacidades*.

A partir de aquí, presentamos un proyecto cuyo objeto de estudio es la experiencia Erasmus, teniendo como protagonistas a aquellas personas que participan en el mismo, las que lo gestionan y promueven y a aquellos que se interesan por los beneficios de dicha iniciativa. En líneas generales, nos mueve el propósito de obtener información sobre las aportaciones del programa respecto al desarrollo de capacidades en el marco del desarrollo humano. Nuestra finalidad última se concreta, por tanto, en la siguiente cuestión: ¿Cómo contribuye el programa Erasmus a dicho desarrollo humano?

Ante estas aspiraciones hemos partido, en primer lugar, de una revisión documental desde los orígenes del programa hasta la actualidad, teniendo en cuenta, por otro lado, documentación propia del entorno de influencia, agentes implicados y las perspectivas de futuro de dicha iniciativa de movilidad. En segundo lugar, hemos elaborado un modelo de desarrollo humano desde la educación que se establece como propuesta pedagógica, o guía para la praxis educativa, y como guía de observación y análisis de iniciativas educativas. Dicho mapa integra las teorías de los autores mencionados pero intenta constituirse como una visión más mixta, multidisciplinar y multidimensional. Y en tercer lugar, para llevar a cabo tal propósito de observación, en una tercera fase, desarrollamos un proyecto de investigación específico con un diseño basado en el análisis de contenido y teniendo en cuenta las posibilidades que ofrecen hoy las nuevas tecnologías. Este análisis de contenido es factible gracias, en primer lugar, a la posibilidad de obtener información directa de los agentes implicados mediante técnicas como el uso de cuestionarios abiertos, así como la recuperación de textos digitalizados procedentes de distintas organizaciones relacionadas y, en segundo lugar, existen programas informáticos como el NVIVO 10 que nos facilitan la labor de análisis de grandes cantidades de información, teniendo en cuenta que hemos desarrollado la investigación a partir de un diseño de corte cualitativo.

Por último, hemos obtenido una gran diversidad de resultados cualitativos en forma de nuevas capacidades que han ido completando nuestro mapa teórico inicial. Dichos resultados recogen, entre otros, datos y significados poco comunes en las evaluaciones sobre iniciativas relacionadas con la formación superior, pero que cobran especial relevancia desde la perspectiva concreta en que nos enmarcamos, es decir, son relevantes desde el enfoque de capacidades a la hora de observar el desarrollo humano a partir de las aportaciones del programa Erasmus con respecto a los participantes y el propio entorno.

XV Congreso Nacional De Educación Comparada

16, 17 y 18 de noviembre de 2016

Universidad Pablo de Olavide

Ctra. Utrera, Km. 1 – 41013

Sevilla, España.

congresoseec2016@upo.es



CIUDADANÍA MUNDIAL y EDUCACIÓN para el DESARROLLO. Una MIRADA INTERNACIONAL



OBJETIVOS

- Crear un espacio de reflexión y debate desde la Educación Comparada en torno a la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Mundial.
- Debatir sobre cuestiones metodológicas en Educación Comparada.
- Favorecer la transferencia de conocimiento y el establecimiento de redes entre investigadores/as de universidades de Europa e Iberoamérica.
- Profundizar en los diferentes contextos y ámbitos de intervención e investigación pertenecientes a la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Mundial.

Avance del programa provisional

MIÉRCOLES, 16 DE NOVIEMBRE DE 2016

- 10.00h.-11:30h. Recogida de documentación y material.**
11.30h.-12:00h. Acto de Apertura y Presentación.
12.00h.-13:30h. Conferencia Inaugural
13.30h.-14:30h. Sesión de Pósters y diálogo con los/as autores/as.
14.30h.- 16.30h. Descanso – Almuerzo.
16.30h.-18:00h. Mesa redonda de expertos/as
18.00h. – 18.30h. Descanso (Café).
18.30h.-20:30h. Mesas de Comunicaciones (Simultáneas)

JUEVES, 17 DE NOVIEMBRE DE 2016

- 10:00h.-11:30h. Conferencia Invitada**
11.30h. – 12.00h. Descanso (Café)
12.00h.-14:00h. Mesa redonda de expertos/as
14.00h.- 16.30h. Descanso – Almuerzo
16.30h. – 18.00h. Mesa redonda de expertos/as
[16.30h. – 18.00h. Sesiones simultáneas de Comunicaciones On Line]
18.00h.-18.30h. Descanso (Café)
18.30h. – 20.30h. Mesas de Comunicaciones (Simultáneas)
21.00h. Visita cultural

VIERNES, 18 DE NOVIEMBRE DE 2016

- 9.00h.-10:00h. Reunión de la Junta Directiva de la SEEC**
10.00h.-11:30h. Asamblea de Miembros de la SEEC
11.30h. – 12.00h. Descanso (Café).
12.00h.-12:30h. Entrega de Premios:
VII Premio Nacional Pedro Rosselló.
II Premio Ángel González.
II Premio Ferrán Ferrer.
12.30h.-14:00h. Conferencia de Clausura “Pedro Rosselló”
14.00h.-14:15h. Acto de Clausura
14.15h. Entrega de Certificación

Nota: A los/as congresistas inscritos en la modalidad online, se les facilitará una clave para poder acceder a esta modalidad y participar de los foros que dinamizan el congreso. Desde la organización estamos trabajando para que todas las sesiones (conferencias y mesas redondas de expertos/as) puedan seguirse de forma online a través de la clave facilitada.

MODALIDADES DE PARTICIPACIÓN

Se puede participar en el Congreso tanto en la modalidad presencial como en la online, bien como asistente o también presentando Comunicaciones y/o Pósters.

Se ruega consultar las normas de redacción y presentación en el apartado “Comunicaciones” de la web del congreso que se habilitará próximamente o a través del correo del Congreso: congresoseec2016@upo.es.

Se puede presentar comunicaciones y/o pósters entorno a los siguientes ejes temáticos:

EJES TEMATICOS

- * Movimientos poblacionales transnacionales e internos.
- * Género y ciudadanía mundial en Europa e Iberoamérica.
- * Políticas socioeducativas para una ciudadanía planetaria.
- * Diversidad e inclusión educativa a nivel local y global.
- * Participación política y ciudadanía. Una perspectiva comparada.
- * Educación Ambiental y ciudadanía mundial.
- * Educación para el desarrollo y derechos humanos.
- * Aportaciones metodológicas de la Educación Comparada.

En septiembre se inicia la difusión e información del congreso por diversos medios, redes, etc. y el **11 de enero de 2016 se abrirá el periodo de inscripción y de recepción de plantillas-resúmenes.**

COLABORACIONES:

A continuación presentamos algunas de las sociedades académicas y grupos de investigación o instituciones colaboradoras con el congreso, aunque la organización sigue estableciendo redes con otras instituciones de interés para el evento.



Sociedad Iberoamericana de Educación Comparada (SIBEC)

Grupo de Investigación Acción Socioeducativa (GIAS) de la Universidad Pablo de Olavide.

PRÓXIMOS CONGRESOS



Innovación en la Educación Superior *desafíos y propuestas*

“La innovación es un elemento consustancial con la propia finalidad de la formación universitaria: la mejora, el desarrollo y la transformación de las dimensiones individual, institucional y comunitaria. Por ello, abordar la innovación en la Educación Superior no puede centrarse únicamente en mejorar la calidad de la docencia –aspecto clave y trascendental-, pues debe abarcar un amplio conjunto de acciones y estrategias que promuevan cambios políticos, institucionales y actitudinales de todos los sectores y agentes implicados.

Se trata, en definitiva, de un cambio cultural que no puede contemplarse como prácticas puntuales o aisladas. Así la innovación debe constituirse como un verdadero proyecto que responda a una apuesta estratégica de las Instituciones de Educación Superior. Los términos riesgo, confianza, colaboración, inclusión, sostenibilidad, valor, evaluación, calidad, son parte indisociable de la innovación”.

Información extraída de: <http://www.riaces2015.com/>

Fechas Clave

| | |
|---------------------|---|
| Abril 1 | Inicio matrícula reducida |
| Abril 1 | Envío propuestas comunicaciones |
| Agosto 15 | Fin envío de propuestas comunicaciones |
| Agosto 16 | Inicio Matrícula ampliada |
| Sept. 20 | Fin inscripciones |
| Oct. 8 | Inicio del V Congreso de la RIAICES |



La Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social (SIPS), la Licenciatura en Procesos Educativos y el Cuerpo Académico Pedagogía Social y Orientación Educativa de la Facultad de Filosofía y Letras de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), organizan el IV Congreso Iberoamericano de Pedagogía Social, el cual se llevarán a cabo los días 29, 30 y 31 de octubre de 2015, en la Ciudad de Puebla, México.

Objetivos:

- Favorecer el desarrollo y la difusión de la Pedagogía Social a través de la conexión de los distintos nodos temáticos que definen los intereses básicos de este Congreso.
- Promover el diálogo para que las propuestas y proyectos se vean enriquecidos con la diversidad de puntos de vista de los participantes.
- Servir de plataforma para aproximaciones innovadoras a la pedagogía social, el terreno teórico y en el práctico, teniendo como horizonte de realización una sociedad inclusiva y equitativa.
- Crear espacios de reflexión sobre propuestas y retos sociopedagógicos, que busquen atender a las poblaciones más vulnerables.
- Acoger y fomentar el trabajo de artistas y de organizaciones de la sociedad civil, orientados hacia el desarrollo comunitario.
- Reconfigurar la organización del trabajo de la Pedagogía Social en México, a partir de la constitución de la Sociedad Mexicana de Pedagogía Social.

Nodos Temáticos

1. Educación para la convivencia, participación social y derechos humanos
2. Interculturalidad, diversidad e inclusión
3. Modelos de educación: aprendizaje formal, no formal e informal
4. Arte, cultura y animación sociocultural
5. Educación, salud y pedagogía hospitalaria
6. Trabajo, ocio y tiempo libre
7. Educación a lo largo de la vida
8. Atención y educación para la primera infancia
9. Evaluación participativa y empoderamiento
10. Redes virtuales y tecnologías de la información y la comunicación
11. Formación y profesionalización de los educadores/pedagogos sociales.
12. Grupos socialmente vulnerables y marginación social
13. Educación para la sustentabilidad ambiental y el desarrollo

Información extraída de: <http://ivcips2015.blogspot.com.es/p/presentacion.html>



SUMMER SCHOOL 2015

Exploraciones entre fronteras. Miradas entre dos orillas. Un estudio intercultural desde la perspectiva de género

**Universidad de Florencia
28-30 de Septiembre de 2015**

En el marco del proyecto GENDERCIT, proyecto financiado por la Comisión Europea a través del Programa People (Marie Curie Actions) del VII Programa Marco de la Unión Europea (P7/2007-2013), tendrá lugar esta escuela de verano como hito en la difusión de la transferencia de conocimientos entre Europa y Latinoamérica durante los 2 años que lleva el proyecto.

El principal objetivo del proyecto GENDERCIT es crear una red interdisciplinar permanente de formación e investigación para promover la transferencia de conocimiento mutua entre universidades europeas (España, Portugal, Italia, Francia) y latinoamericanas (Argentina, México) en el campo de los estudios de género.

Los objetivos específicos de GENDERCIT son:

- Crear una red interdisciplinar permanente de formación e investigación para promover la transferencia de conocimiento mutua entre universidades europeas y latinoamericanas en el campo de los estudios de género.
- Enriquecer del marco teórico de los estudios de género.
- Consolidar la dimensión institucional de diferentes programas de investigación centrados en género e igualdad.
- Impulsar nuevas actividades de investigación.

Para alcanzar estos objetivos, GENDERCIT contempla una serie de actividades que se desarrollarán durante los cuatro años del proyecto: programa de intercambio internacional de personal investigador, organización de talleres y congresos y la celebración de una escuela de verano, que vamos describir junto a publicaciones científicas en el campo de estudios de género.

Las investigadoras integrantes de la Red Gendercit han acordado que el tema de debate científico de la Escuela de verano se centre en el ámbito de las fronteras siempre con la perspectiva de género porque pensamos que cada vez más la palabra frontera entra en el léxico de las ciencias sociales y de las humanidades, no sólo como lugar físico con una connotación espacial, sino también como una clave de interpretación y herramienta de análisis transversal. Mirar a las fronteras significa explorar dos líneas de límite y todo lo que a partir de estas líneas está "marcado", que no se coloca de una manera neutral, pero está caracterizado y definido a través de un proceso de inclusión y exclusión. Las fronteras contienen una contradicción interna: por un lado, éstas se estructuran como rígida, impermeable y intransitables, lo que permite la diversificación y la identidad; por el otro, resultan ser áreas de proximidad, de contacto y intercambio. La "tierra de nadie" se convierte así en el lugar del debate, en el cual se ponen en crisis todas las reglas y el mundo al que estamos acostumbrados se tuerce, se adapta, se transforma para poder confluir en el otro que se le contrapone.

Conceptos como interculturalidad, género, corporalidad, ciudadanía no pueden existir sin el concepto de fronteras que pasa a ser el núcleo a partir del cual surgen muchas de las prácticas del mundo contemporáneo. Salir de lo estático y de las interpretaciones unívocas y a menudo limitantes de estos conceptos claves, objetivo que se lleva a cabo a través de los diferentes ejes de investigación propuestos. Explorar la frontera significa asumir la necesidad de una reflexión crítica y de constante revisión de las perspectivas de cada uno/cada una para evitar posiciones excluyentes sin perder al mismo tiempo los potenciales teóricos y políticos que estos conceptos revelan. Con este objetivo, se proponen cuatro ejes de investigación que han nacido de un compartir y de un intercambio profundo entre las dos orillas del Atlántico (América Latina y Europa), unidas y en diálogo gracias al proyecto GenderCit.

Eje 1. Corporalidades, feminismos descoloniales y ciudadanía

Eje 2. Procesos formativos, interculturalidad y giro decolonial

Eje 3. Violencias contra las mujeres y su prevención. Acciones socioeducativas

Eje 4. Fronteras, movilidades y representaciones de géneros

Cada eje está coordinado por investigadoras de las Universidades Europeas y latinoamericanas.

Carmen Monreal Gimeno
Universidad Pablo de Olavide



1ª Conferencia SPCE - SEC

Lisboa, 25 - 27 Enero 2016

La Sección de Educación Comparada de la Sociedad Portuguesa de Educación (SPCE-SEC), con el apoyo del Consejo Mundial de Sociedades de Educación Comparada (WCCES) y la Sociedad Iberoamericana de Educación Comparada (SIBEC), invita a la Conferencia “La Educación Comparada más allá de los números: los contextos locales, las realidades nacionales y los procesos transnacionales”, que tendrá lugar en Lisboa del 25 al 27 de enero de 2016.

PONENTES INVITADOS:

António M. Magalhães:

Profesor asociado en la Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación de la Universidad del Porto, donde es el responsable del Departamento de Educación.

José Beltran:

Profesor en el Departamento de Sociología y Antropología Social de la Universidad de Valencia.

Xavier Aragay:

Director General de la Fundación Jesuitas Educación en Cataluña. Es economista, directivo y gestor de instituciones educativa.

Xavier Bonal:

Doctor en Sociología pela Universidad Autónoma de Barcelona, es profesor del Departamento de Sociología de la misma universidad.

Naomar de Almeida Filho:

Médico de Bahía, fue rector de la Universidad Federal de Bahía. Profesor visitante en las universidades de Carolina del Norte, California, Montreal y la Universidad de Harvard.

Romuald Normand:

Profesor de Sociología en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Estrasburgo. Es co-responsable del programa Marie Curie (Universidades de Conocimiento Económico)

José Augusto Pacheco:

Profesor de agregación en la Universidad del Minho y director del Centro de Investigación para la Educación y el Programa de Posgrado en Desarrollo Curricular.

Martin Lawn

Es investigador en el CES- Centre for Educational Sociology, de la Universidad de Edimburgo e investigador senior en el Departamento de Educación de la Universidad de Oxford.

Entre otros: David Rodrigues, Universidade Portucalense; Pablo Gentili, Universidad del Estado del Rio de Janeiro; Roger Dale, Universidad de Bristol; Gunther Dietz, Universidade Intercultural Veracruzana; Jani Ursin, Finnish Institute for Social Research; Andy Green, Universidad de Londres; Carlos Alberto Torres, Universidad de California, Los Angeles; Ivor Goodson, Universidad de Brighton; Jean-Louis Derouet, École Normale Supérieure; Mariano Enguita, Universidad Complutense y Susan L. Robertson, Universidad de Bristol.

COMITÉ CIENTÍFICO:

Almerindo Janela Afonso, *Universidad de Minho, Presidente da SPCE*

Ana Benavente, *Universidad Lusófona de Humanidades e Tecnologias*

António Gomes Ferreira, *Universidad de Coimbra*

António M. Magalhães, *Universidad de Porto*

António Nóvoa, *Universidad de Lisboa*

António Teodoro, *Universidad Lusófona de Humanidades e Tecnologias e UNINOVE, Coordinador da SPCE-SEC*

Carlos Alberto Torres, *Universidad of California, at Los Angeles (UCLA), Presidente de WCCES*

Emília Prestes, *Universidad Federal da Paraíba*

Hans-Georg Kotthoff, *Freiburg University of Education, Presidente del CESE*

Helena Costa Araújo, *Universidad de Porto*

Immaculada Egido Galvez, *Sociedad Espanola de Educacion Comparada*

Jean-Louis Derouet, *Institute Francaise de l'Éducation*

José Carlos Morgado, *Universidad de Minho*

José E. Romão, *Universidad Nove de Julho*

Júlia Rosnik, *Université Hébraïque de Jérusalem, Presidente da Associação Francófona de Educação Comparada*

Licínio C. Lima, *Universidad do Minho*

Manuela Guilherme, *Centro del Estudios Sociales, Coimbra*

Mariana Gaio Alves, *Universidad Nova de Lisboa*

Mariano Fernandez Enguita, *Universidad Complutense de Madrid*

Norberto Fernandez Lamarra, *Universidad Tres de Febrero, Presidente da SIBEC*

Oscar Espinoza, *Academia de Humanismo Cristiano, Chile*

Pablo Gentili, *Universidad Estadual del Rio de Janeiro, Presidente del CLACSO*

Régis Malet, *Universidad Bourdeaux IV*

Roger Dale, *Universidad of Bristol*

Romuald Normand, *Universidad de Strasbourg*

Susan Robertson, *Universidad of Bristol*

Xavier Bonal, *Universidad Autonoma de Barcelona*

Más información en: <http://spce-conference2016.pt/8/>

ADHESIÓN A LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA

Art 18. de los Estatutos de la SEEC

Podrán ser socios numerarios de la Asociación las personas que de alguna manera tengan interés en los fines de la misma, cumplan los requisitos establecidos por la vigente legislación sobre asociaciones de esta naturaleza, estén en posesión de un título de enseñanza superior, cultiven campos de investigación o de docencia relacionados con la Educación Comparada y/o con la Educación Internacional y sean admitidos por la Junta Directiva de la Asociación. Excepcionalmente, podrán ser también admitidos los estudiantes que, estando inscritos en un segundo ciclo universitario, demuestren tener especial inclinación por los estudios comparativos e internacionales referentes a educación.

SOLICITUD DE ADMISIÓN

| DATOS PERSONALES | | |
|--|--------------------|------|
| D | | |
| Domicilio Particular | | D.P. |
| Ciudad | Provincia | Tel: |
| Domicilio Profesional | | D.P. |
| Ciudad | Provincia | Tel: |
| Fax: | Correo electrónico | |
| Manifiesta su deseo de pertenecer a la <i>Sociedad Española de Educación Comparada</i> , y autoriza al Banco/Caja de Ahorros a cargar en la cuenta que tiene en dicha entidad los recibos que, una vez por año, le presenta la citada Sociedad | | |
| Lugar y fecha | Firma | |

| DATOS DE LA CUENTA DE DOMICILIACIÓN | | |
|-------------------------------------|-----------|------|
| Titular de la Cuenta | | |
| Banco Caja | | |
| Nº de Cuenta (20 Dígitos) | | |
| Domicilio | | |
| Ciudad | Provincia | D.P. |

Recortar y remitir a la entidad bancaria:

| |
|--|
| Sr. Director |
| Banco/Caja de Ahorros |
| Sucursal |
| Le ruego que atienda con cargo a mi cuenta nºen la entidad que usted dirige los recibos que una vez por año le presente la <i>Sociedad Española de Educación Comparada</i> |
| Titular de la cuenta |
| Lugar y fecha |
| Firma |

Las personas que vivan en el extranjero quieran formalizar la solicitud de admisión en la Sociedad Española de Educación Comparada, deberán cumplimentar el siguiente formulario:

SOLICITUD DE ADMISIÓN

| DATOS PERSONALES | | |
|--|--------------------|------|
| D | | |
| Domicilio Particular | | D.P. |
| Ciudad | Provincia | Tel: |
| Domicilio Profesional | | D.P. |
| Ciudad | Provincia | Tel: |
| Fax: | Correo electrónico | |
| manifiesta su deseo de pertenecer a la <i>Sociedad Española de Educación Comparada</i> , y autoriza se cargue a mi tarjeta de crédito la/s cuota/s de socio de la citada Sociedad correspondiente al/los año/s:..... (pueden incluirse cuotas de años anteriores). | | |
| Lugar y fecha | Firma | |

| DATOS DE LA TARJETA DE CRÉDITO | |
|--|--|
| Titular de la Tarjeta | |
| Tipo de Tarjeta (VISA/Mastercard/Eurocard) | |
| Nº de Tarjeta | |
| Caducidad | |

Enviar a la Sociedad Española de Educación Comparada (Facultad de Educación, UNED, Edificio Humanidades, Senda del Rey, 7 -28040 MADRID)