

Carta del Presidente



Queridos miembros de la SEEC:

Antes que nada, espero y deseo que sigáis bien de salud, al igual que vuestro entorno más cercano, máxime después de este inesperado repunte de la pandemia.

Un año más por estas fechas, ya dispuestos a comenzar el periodo vacacional e iniciar el merecido descanso, después de un año difícil y complicado, me dirijo de nuevo a todas las compañeras y compañeros de la Sociedad para trasladaros en nombre de la Junta Directiva nuestros mejores deseos y al mismo tiempo informaros de las novedades más significativas que han ido transcurriendo en este período.

Hemos podido constatar que, a pesar de las enormes dificultades sobrevenidas con la pandemia, afortunadamente, las ideas e iniciativas han seguido emergiendo con la reorientación y adaptación a las nuevas circunstancias e incertidumbres suscitadas.

Sumario

Carta del Presidente	1
Conócenos	2
Llamada al boletín	3
Próximos eventos	4
Proyectos	15
Eventos realizados	19
Revista Española de Educación Comparada	21
Publicaciones científicas	23
Tesis doctorales	27
Adhesión a la SEEC	28

La celebración del XVII Congreso Nacional de la Sociedad Española Educación Comparada, continua su hoja de ruta para su celebración en Barcelona los días 2, 3 y 4 de febrero de 2022. Como ya se ha anunciado, el Congreso, organizado de forma conjunta por el Departamento de Pedagogía Sistemática y Social de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) y el Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universitat de Barcelona (UB), con el sugerente tema “¿Hacia dónde va la educación? Aportes desde la Educación Comparada”, se tuvo que aplazar hasta el próximo mes de febrero por las consecuencias derivadas de la continuada crisis sociosanitaria. Desde la Junta Directiva animamos a la participación en el congreso, ante la interesante e innovadora propuesta de los organizadores. Estos efectos, también han influido a otros eventos como el XXIX Congreso de la Sociedad Europea de Educación Comparada (CESE), que, igualmente, ha pospuesto su celebración hasta finales de mayo del próximo año en Reggio Emilia (Italia). Igualmente, el III Congreso Iberoamericano de Educación Comparada, organizado por la Sociedad Uruguaya de Educación Comparada e Internacional (SUECI); la Sociedad Iberoamericana de Educación Comparada (SIBEC) y la Sociedad Brasileña de Educación Comparada (SBEC) en Montevideo (Uruguay), que tendrá lugar durante los tres primeros días de septiembre, así como la Conferencia anual de la Asociación Europea de Investigación Educativa (EERA), que también se celebrará a principios de septiembre en Ginebra mediante modalidad virtual. Sin embargo, el próximo Congreso de la WCCES, previsto para mediados de julio de 2022 en Bangalore (India), también se ha tenido que aplazar hasta el año 2023.

A pesar del desafío sin precedentes, que a nivel global está suponiendo la pandemia del COVID-19 y sus efectos colaterales, hay que destacar los esfuerzos de los distintos grupos y equipos por seguir trabajando y visibilizar nuevas iniciativas. Es notorio destacar la organización por el Departamento de Educación Comparada e Historia de la

Junta directiva de la SEEC

Presidente

Antonio Luzón Trujillo

Past President

Inmaculada Egido Gálvez

Vicepresidente

Javier M. Valle López

Secretaria

María José García Ruiz

Vicesecretaria

Lourdes Belén Espejo Villar

Vocales

Verónica C. Cobano-Delgado Palma

Juan Carlos González Faraco

Enric Prats Gil

EDITORA

Verónica C. Cobano-Delgado Palma

Editado en Sevilla por
la Sociedad Española de Educación Comparada

Facultad de Ciencias de la Educación
Dpto. Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social
Universidad de Sevilla
C/Pirotecnia, s/n (CP. 41013 Sevilla)
cobano@us.es

Educación de la Universidad de Valencia de la “Jornada Online de Innovación Educativa en Educación Comparada”, que tuvo lugar el pasado 17 de mayo, con el objetivo de promover la innovación educativa en las áreas de Educación Comparada y Política Educativa, potenciando así espacios de encuentro, encaminados a compartir experiencias docentes y estrategias de aprendizaje. Subrayar, igualmente, las investigaciones y publicaciones que se están llevando a cabo sobre la respuesta que están ofreciendo los sistemas educativos, como el prolongado cierre de escuelas en algunos países, las modalidades de aprendizaje y el incremento de las desigualdades educativas, puestas de manifiesto por la UNESCO, y la OCDE, entre otras.

Resaltar y agradecer, una vez más, el trabajo desarrollado por todo el equipo de la Revista Española de Educación Comparada (REEC), por haber hecho realidad la publicación de un número extraordinario titulado «Educación en tiempos de pandemia: perspectiva comparada. Respuestas y aprendizajes para una nueva educación», el pasado mes de abril. Además del consiguiente esfuerzo que conlleva mantener, un año más, el sello de calidad que otorga la FECYT y consolidar su indexación en la base de datos Scopus. Continúa siendo objetivo de la Sociedad, lograr que la REEC continúe ganando en calidad y relevancia editorial dentro del campo de la Educación Comparada. De la misma forma, reconocer el trabajo que Verónica Cobano-Delgado viene desarrollando en la elaboración periódica del Boletín con la información más destacable del semestre. Agradecer, igualmente, la labor que realiza desde hace años a través de EDU-COMP nuestro compañero Luis M. Naya, donde la red ha cobrado más importancia durante este periodo de pandemia.

Conócenos



Web

www.seec.com.es



Twitter

<https://twitter.com/SComparada>



Revista Española de Educación Comparada

<http://revistas.uned.es/index.php/REEC>



Correo electrónico

info@seec.com.es



Dirección postal

UNED
Dpto. Historia de la Educación y Educación Comparada
Facultad de Educación, C/ Juan del Rosal nº 14,
Despacho 269, CP. 28040 Madrid



Teléfono

+34 91 398 6998

Miembro asociado



WCCES

World Council of Comparative Education Societies
Conseil Mondial des Associations d'Éducation Comparée



Finalmente, recordar a todas las compañeras y compañeros, miembros de la SEEC, que la actual Junta Directiva está en funciones hasta finales de noviembre de este año. Fue una medida excepcional que una mayoría de miembros de la Sociedad aprobó el pasado mes de noviembre, mediante votación online, al no haberse podido celebrar la Asamblea Extraordinaria para su renovación, como venía siendo habitual. Por tanto, debido a la finalización del periodo de interinidad de un año, en los próximos meses tendremos que proceder a su renovación mediante la convocatoria de elecciones, que ya se anunciará oportunamente.

Con el ánimo de que nos podamos ver pronto, os transmito mis mejores deseos de que paséis un agradable y estupendo verano.

Antonio Luzón
Presidente de la SEEC
aluzon@ugr.es

Llamada al Boletín

Podéis enviar vuestras contribuciones durante todo el año a cobano@us.es

- Los resúmenes y DOI (en su caso) de los artículos que se vayan publicando en el ámbito de la EC (ya sea de miembros o no). Lo que implicaría **mayor difusión de nuestra disciplina** y su consecuente posible aumento de citas.
- Proyectos de investigación/innovación... que se aprueben o se estén llevando a cabo en el ámbito de la EC. De este modo se darían a conocer las actividades que estemos desarrollando y **las líneas de trabajo de los miembros de la SEEC**. De tal manera, que pueda servir también para **establecer lazos y redes de trabajo entre investigadores o grupos**.
- Congresos/Seminarios/Eventos... Bien sean reseñas de los ya realizados, o anuncios de los que se vayan a celebrar.
- Logros académicos y/o científicos: premios, menciones, distinciones, plazas conseguidas... Todo aquello que nos permita estar más conectados y que la comunicación entre los comparatistas de la SEEC aumente.
- Resúmenes de tesis defendidas, novedades de libros... o cualquier otra cuestión que estiméis de interés difundir.

¡Vamos a formar parte de NUESTRA Sociedad, de NUESTRO Boletín!



XVII Congreso Nacional de Educación Comparada. Barcelona, 2022



PLAZO ABIERTO DE ADMISIÓN DE COMUNICACIONES

El Departamento de Teorías de la Educación y Pedagogía Social de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) y el Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universitat de Barcelona (UB) toman el relevo en la organización del XVII Congreso de la Sociedad Española de Educación Comparada que tendrá lugar en Barcelona el 2, 3 y 4 de febrero de 2022.

Convocado inicialmente para noviembre de 2020, la pandemia del covid19 obligó a postergarlo provisionalmente un año. De manera definitiva, se convoca nuevamente de manera improrrogable en formato dual (presencial y virtual) para febrero de 2022.

Esta reunión científica, avalada por el éxito de las ediciones anteriores, se propone actualizar y consolidar un espacio de debate sobre la Educación Comparada en España y a escala internacional. Para ello animamos de nuevo a presentar trabajos que permitan aportar respuestas al interrogante que plantea el Congreso:

¿Hacia dónde va la educación? Aportes desde la educación comparada.

El contexto actual obliga a pensar en profundidad las sendas que está tomando la educación y lo que puede aportar la perspectiva comparada e internacional para dar respuesta a este interrogante.

No se trata de dibujar cómo nos podemos imaginar la escuela, el docente o el currículo en un horizonte cerrado. El objetivo no es proponer un camino a seguir, a modo de carta de navegación para conjeturar acerca de la escuela a décadas vista.

Organismos transnacionales, fundaciones sin ánimo de lucro, corporaciones privadas o centros de investigación, entre otras muchas instancias, vienen publicando informes acerca de los retos que ese futuro exige a la educación. Entre los embates ideológicos, los ajustes financieros y las contingencias cotidianas, diversas instancias políticas, administrativas y profesionales van tomando decisiones que dan forma a una educación que responde a retos actuales, con mejor o peor resultado, pero desconociendo todavía su validez y el impacto que estas decisiones pueden tener en el futuro.

Desde la investigación comparada e internacional se necesitan herramientas para establecer con claridad los procesos de toma de decisiones que preconfiguran ese futuro. La revisión de los procedimientos metodológicos resulta fundamental para determinar en qué medida ese conjunto de decisiones ya está determinando un porvenir cerrado.

En este marco de preocupaciones, el Congreso pretende aportar conocimiento acerca del estado actual de la educación y de las investigaciones que están analizando cómo las decisiones de organismos, corporaciones, gobiernos y administraciones están prefigurando un horizonte determinado. El encaje mundial de este conjunto de decisiones es fundamental para comprender las interrelaciones políticas, económicas, sociales y culturales y cómo pueden afectar al futuro inmediato de la educación, la equidad y las desigualdades.

EJES TEMÁTICOS

I: Enfoques y métodos de Educación Comparada. Las áreas propuestas en este eje son las siguientes:

- Configuración del pensamiento político, pedagógico y educativo. Posibles repercusiones epistemológicas
- Debates sobre paradigmas, teorías y metodologías en educación comparada
- Métodos de investigación comparada para la educación, el desarrollo sostenible y la transformación educativa
- Convergencias y divergencias en estudios y perspectivas comparadas e internacionales
- Impacto de la educación comparada e internacional. Ideologías, sistemas educativos, patrones de enseñanza y aprendizaje...
- Tensiones y distensiones entre política y pedagogía
- Modelos de pensamiento y organización alternativos

II: Educación, globalización y desarrollo. Incluye los siguientes tópicos:

- Alianzas público-privadas en educación, autonomía escolar y rendición de cuentas
- Cultura global de la evaluación y pruebas de evaluación internacionales (PISA, TIMSS)
- Economía política de la reforma educativa y el impacto de la globalización en las políticas educativas
- Economía y financiación de los sistemas educativos
- El rol e impacto de los Organismos Internacionales en la política educativa (Banco Mundial, OECD, UNESCO, etc.)
- Neoliberalismo, nueva gestión pública y educación
- Objetivos de Desarrollo Sostenible y Agenda 2030
- Privatización de la educación y el rol de las organizaciones filantrópicas

III: Educación para la justicia global, desigualdades e inclusión. Aportaciones vinculadas a los siguientes temas:

- Políticas, prácticas, instituciones educativas y equidad
- Éxito, fracaso y abandono escolar
- Procesos de inclusión y exclusión educativa
- Educación, desigualdades y minorías
- Género y educación
- Educación para la justicia global

IV: Innovación y cambio. Trabajo que aborden los siguientes tópicos:

- Enfoques, estrategias e instrumentos para analizar la innovación educativa
- Ámbitos de reflexión y práctica de la innovación educativa
- Procesos de innovación educativa en organizaciones e instituciones
- Políticas para la innovación educativa
- Geografía de experiencias educativas innovadoras
- Retos globales y específicos de la innovación educativa
- Empoderamiento de los agentes implicados en la educación
- Innovación en la docencia universitaria
- Liderazgo e innovación educativa

Abierta la convocatoria para aceptar [propuestas de comunicaciones, simposios y pósteres](#).

Puede encontrar más información en la [página web del Congreso](#).

Por el Comité Organizador, coordinan los profesores:
Dr. Enric Prats, Universitat de Barcelona
Dr. Jordi Pàmies, Universitat Autònoma de Barcelona

<https://cnec2020.uab.cat/>



I Congreso Nacional de Educación Comparada e Internacional III Congreso Iberoamericano de Educación Comparada VIII Encuentro de la Sociedad Brasileña

DESAFÍOS DE UN NUEVO HUMANISMO EN UN MUNDO EN CONFLICTO 1, 2, y 3 de septiembre de 2021, Montevideo, Uruguay

La Sociedad Uruguaya de Educación Comparada e Internacional - SUECI- ; la Sociedad Iberoamericana de Educación Comparada -SIBEC-; y la Sociedad Brasileña de Educación Comparada -SBEC- convocan al I Congreso Nacional de Educación Comparada e Internacional, III Congreso Iberoamericano de Educación Comparada y VIII Congreso de la Sociedad Brasileña de Educación Comparada, que tendrán lugar en Montevideo, los días: 1, 2 y 3 de septiembre de 2021 en Montevideo, Uruguay.



El III Congreso Iberoamericano de Educación Comparada y los dos eventos nacionales, tendrá lugar en sedes de universidades e institutos de Educación Superior uruguayos, en las ciudades de Montevideo y Punta del Este. El Congreso contará con los auspicios de organismos oficiales y de las instituciones educativas mencionadas, así como de organismos internacionales. SIBEC está integrada por las Sociedades iberoamericanas de Educación Comparada y esperamos la presencia de expositores y participantes de todo el mundo iberoamericano y/o lusófono (España, Portugal, América Latina y el Caribe, Estados Unidos, Asia y África) - <https://s-ibec.org/>

Fechas claves

Fin de las inscripciones tempranas – hasta el 15 de julio 2021

Inscripciones no bonificadas – 16 de julio al 20 de agosto 2021

Fecha límite para inscripciones – 20 de agosto 2021

Envío de resúmenes – hasta el 15 de junio 2021

Evaluación y comunicación de la aceptación de resúmenes – hasta el 30 de junio 2021

Envío de resúmenes expandidos – hasta el 31 de julio 2021

En cuanto al foco del Congreso, nos interesa tender una mirada sobre un tema clave de nuestro tiempo: **“Desafíos de un nuevo humanismo en un mundo en conflicto”**.

La pregunta que nos inquieta se refiere a *cuáles son las condiciones necesarias y las fuentes y las formas para el despliegue de una nueva mirada en favor de la dignidad humana*.

En especial *en un emergente mundo multipolar, en el que han sido puestos en duda los derechos humanos fundamentales y el sistema democrático*, en el que emerge la necesidad de la *protección de migrantes forzosos y otras poblaciones excluidas*, y hasta el sentido mismo de la educación en tiempos de transiciones y turbulencias.

Desafíos que se nos presentan en un contexto latinoamericano signado por la incertidumbre y la inestabilidad.

La Educación Comparada se encuentra en tránsito entre fronteras, lenguas, culturas, pero también en cuanto a los fundamentos éticos, epistemológicos y políticos en los que se asienta.

Es necesaria una nueva reflexión, capaz de realizar aportes relevantes a la Educación Comparada de la primera mitad del siglo XXI.

Se han propuesto los siguientes **ejes temáticos**:

- **Marcos teóricos y perspectivas de la Educación Comparada** Una revisión de los marcos conceptuales y teóricos contemporáneos y recientes. Redes internacionales de conocimiento.
- **Metodología de la Educación Comparada.** Una revisión de los abordajes y debates metodológicos actuales.
- **Estudios de Historia y futuros de la Educación en perspectiva Comparada.**
- **Agendas y Políticas educativas globales y supranacionales.** Organismos internacionales, Estados, Actores nacionales y Regiones: EEUU y Canadá, Iberoamérica, Europa, Rusia, China y el Sudeste Asiático, el mundo árabe e islámico, África, India y el Océano Índico, Oceanía... Es decir, se trata de reexaminar la cartografía de las transiciones geo-culturales del campo.
- **Actores y Sujetos de la Educación Comparada:** Sujetos pedagógicos. Pedagogías, escuela y comunidades de aprendizaje. Estudiantes. Familias y comunidades en la educación. Currículum. Evaluación de la Educación. Enseñanzas y aprendizajes. Formación y condición docente. Educación y mundos del trabajo y las profesiones. Educación a lo largo de la vida. Gestión de la educación.
- **Educación Comparada y exclusión** – Migrantes forzados, poblaciones afro y pueblos originarios e indígenas, personas con necesidades diferentes, educación especial y diversidad, grupos vulnerables y vulnerados, igualdad de género, mujeres y niños@s). Imperialismo, colonialismo y la mirada des colonial. Prácticas educativas innovadoras e inclusivas.
- **Educación Comparada ante la cuarta revolución industrial y tecnológica** (IA, Robótica, Nanociencias, Neurociencias y sus impactos en el futuro del trabajo y el ocio. Educación y tecnología).
- **Estudios relativos a diversos niveles** (Educación infantil, básica, media y superior) y a diversas modalidades (Educación Artística, Especial, Intercultural; Rural; Técnico-profesional) podrán ordenarse en los ejes arriba señalados, según los énfasis de cada trabajo.

Congresos de SBEC, SIBEC Y SUECI.

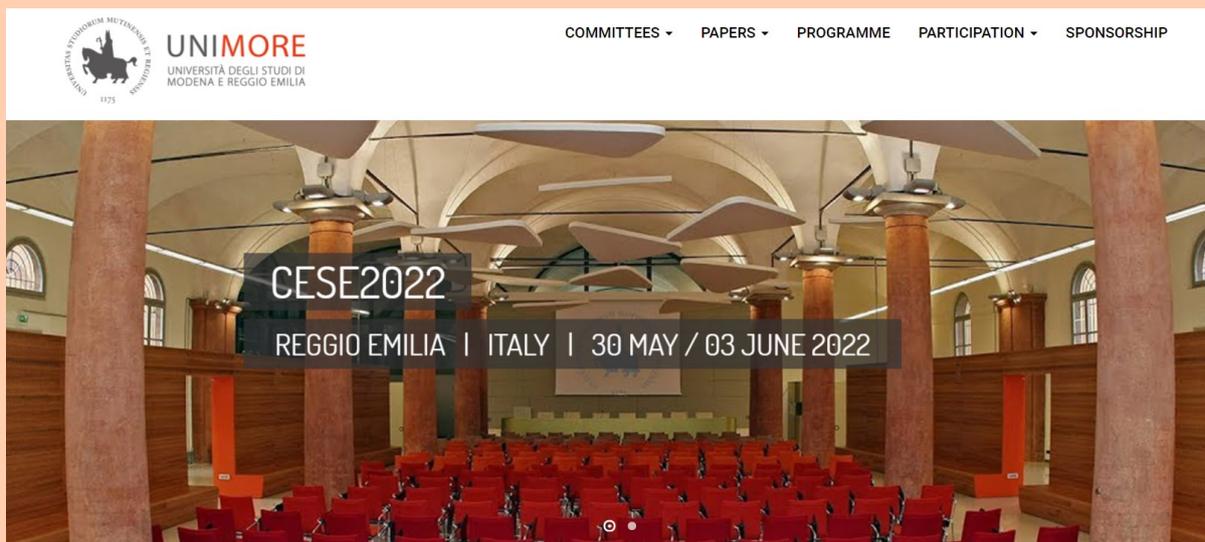
Los tres congresos se desarrollarán en forma integrada, como uno solo, lo que ofrece a los participantes un espacio más rico e interactivo (que si se tratara de eventos separados y sucesivos). Durante el Congreso, tendrán lugar las instancias de reunión institucional de cada Sociedad.

SBEC: abordaje innovador.

Es importante destacar la actitud innovadora de SBEC que, por primera vez, desarrolla una reunión nacional fuera de Brasil, superando el nacionalismo metodológico y apostando a pensar la Educación Comparada de Brasil en el marco de la región a la que pertenece este gran país continental (sin perjuicio de otras reuniones que la Sociedad brasileña desarrolla en Brasil).

Web: <http://congresoeducomparada.uy/>

Comparative Education Society in Europe (CESE) XXIX Conference Communities and education in an era of accountability and control



30 de mayo - 3 de junio de 2022
Reggio Emilia (Italia)

Few cities or universities are associated with a distinctive and influential pedagogical approach that has inspired educators around the globe. The Reggio Emilia vision views education as the right of all children but one best understood in relation to community. In their own words:

Education is an opportunity for the growth and emancipation of the individual and the collective; it is a resource for gaining knowledge and for learning to live together; it is a meeting place where freedom, democracy, and solidarity are practiced and where the value of peace is promoted.

Notions of community/ communities in education are rich and embody multiple histories and contexts. They can be grounded in culture and politics as well as conditioned by empires and economic systems. They include reference groups of classrooms, parents and citizens as well as practices, professional groupings and discursive/epistemic groupings. They embody governing organizations at local, regional and national scales and are increasingly supra national in their reach. Education – broadly understood as all formal, non-formal and General informal learning contexts – faces new opportunities and challenges. In what ways are historically-constituted communities being transformed by the demands for measurement, standardization and comparison across spaces? How are traditional notions of community being challenged, even fragmented, by the vocabularies/discourses/practices of newer global communities that reimagine education in terms of partnerships, coalitions and networks that are often blurred in terms of their locus of control and interests? In what ways is education affected by the new intensities and divides afforded by social media and digital technologies and the communities that they constitute and are constituted by? How does the gaze of objectivity and expertise – familiar to schools and universities but now reaching into early learning but also adult education (?) – change what counts as a community/ communities in education and how does this gaze effect the ideals of ‘freedom, democracy, and solidarity’ as well as our understanding of accountability: Who is held accountable, to whom, by what means and for what?

These are some of the broad questions that set the agenda for CESE’s 2020 conference to be hosted by the Departments of “Education and Human Sciences” and “Communication and Economy” at the historic University of Modena and Reggio Emilia in beautiful Reggio Emilia. The CESE Executive Committee in association with the Reggio Emilia organising committee invite papers that explore the conference theme from a range of local, national and supranational contexts. We encourage submissions that engage both theoretically and empirically with the issue of communities and education, and initially offer the following six Working Groups to explore diverse theoretical perspectives, methodological and empirical approaches:

- Communities through time: history and theory of education
- Old and new communities of global education policy and governance
- Higher education governance and participation
- Adult education and lifelong learning
- Teachers, pedagogies and professional communities
- What Images, Purposes and Pedagogies? Political Choices for Early Childhood Education in a time of Converging Crises

In addition to these six groups there will be a Working Group dedicated to New scholars, as well as opportunities to submit papers for a number of Cross-Thematic Sessions (CTSs) or Thematically-Focused Panels (TFPs).

If you need a particular enquiry, you can write to the address: cese2021@unimore.it

Web: <https://www.cese2020.unimore.it/>

Important Dates:

- The Call for Papers will now remain open until January 31, 2022.
- The new fee structure will be placed on our website by the end of the summer with the early bird rate available between 1 November, 2021 and 31 March, 2022.
- The full fee will apply from 1 April to 24 May, 2022.

<p>ORGANIZATION</p> <hr/> 	<p>IN COLLABORATION WITH</p> <hr/> 
<p>PATRONAGE</p> <hr/> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>	

The European Conference on Educational Research (ECER) 2021 Ginebra (online) (European Educational Research Association, EERA)

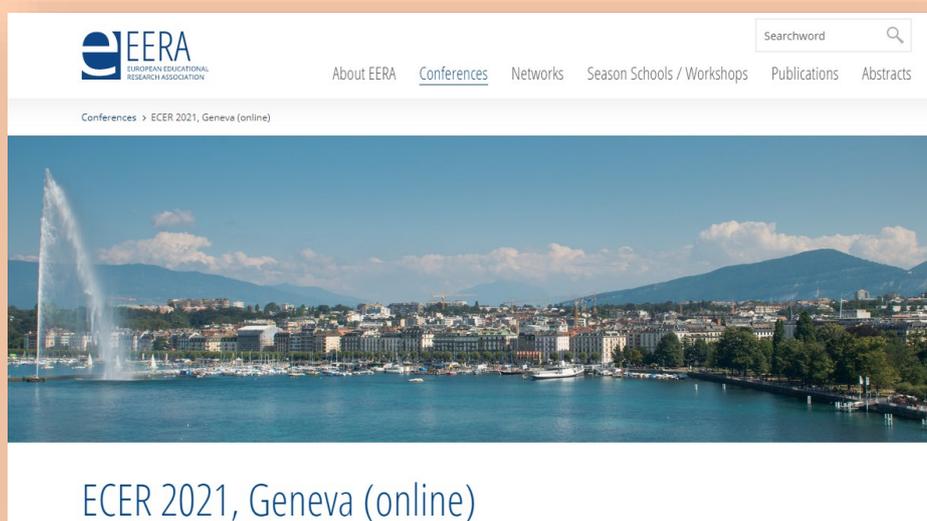


The ECER 2021 Theme is 'Education and Society: expectations, prescriptions, reconciliations'. However, EERA welcomes contributions from the broad range of educational research. In addition to the general call, some networks would like to encourage discussion on specific thematic topics and have therefore issued a special call. However, they will remain open for all other submissions within their area. ECER 2021 (online) will take place over four and a half days, starting Monday morning 6 September and ending Friday 10 September at lunchtime. In addition to interactive paper sessions, research workshops, panel discussions, ignite talk sessions, poster sessions and symposia, there will be a poster exhibition a publisher exhibition, both exhibitions offering opportunities to chat and/or get together for a one to one video meeting. We plan to have the keynote videos available prior to ECER and the ECER week will culminate with the Keynote Panel on Friday. There will be plenty of opportunities to socialise and network throughout the conference and there will be special activities organised by networks as well as Geneva-themed events hosted by the local organising committee in Geneva.

Important Dates ECER 2021:

- 01.07.2021 Registration Deadline for Presenters
- 02.09.2021 ERC 2021, online
- 06.09.2021 ECER 2021, online

Web: <https://eera-ecer.de/ecer-2021-geneva/>





18^e colloque international de l'Association Française d'Éducation Comparée et des Échanges (AFDECE)

Le 18^e colloque de l'AFDECE, organisé par le Groupe de Recherche Garaian de l'Université du Pays Basque, s'inscrit, à l'instar du 17^e colloque de La Havane, dans la réflexion sur les inégalités dans le domaine de l'éducation, en lien avec le développement durable.

Le 18^e colloque de l'AFDECE s'intéresse à la question du droit à l'éducation. Ce droit, internationalement reconnu, n'est pas établi dans tous les pays avec les mêmes critères et les mêmes normes. Il semble donc pertinent de proposer un colloque au cours duquel nous pourrions discuter de la situation des enfants, des adolescents et des jeunes et d'examiner cette situation du point de vue du développement durable. Pour ce faire, les droits des enfants, en particulier des plus vulnérables, seront abordés dans une perspective internationale et reliés à l'Objectif de développement durable numéro 4 pour 2030, adopté par les Nations Unies en 2015. La question d'une éducation inclusive, équitable et de qualité pour tous, sera par conséquent au centre des débats.

Nous débattons de ces questions autour de quatre axes principaux :

1.- Regards sur l'enfance et la jeunesse

Les changements qui se sont opérés au cours des dernières décennies nous invitent à porter un regard différent sur les comportements des enfants et des jeunes. Les utilisations qu'ils font des écrans, des réseaux sociaux, des technologies informatiques et numériques et des autres ressources disponibles en ligne constituent un nouveau paysage éducatif que nous devons, dans un premier temps, approcher d'un point de vue philosophique, éthique et sociologique, pour ensuite aborder les questions de formation des parents, des enseignants, des acteurs éducatifs et des personnels soignants.

2.- Protection des garçons et filles en situation de vulnérabilité et soutien éducatif

Les situations de vulnérabilité que vivent de nombreux enfants et adolescents (handicap, violence familiale, sévices sexuels, etc.) sont de plus en plus fréquentes et exigent une prise en charge des services sociaux mais également des acteurs éducatifs. L'éducation des familles et le soutien actif de la communauté éducative aux enfants vulnérables s'imposent de façon prioritaire pour remédier à ces situations.

3.- Développement durable et projets éducatifs

Les défis présentés par les Objectifs de Développement Durable des Nations Unies ouvrent la voie à de nouveaux projets éducatifs à mettre en place dans différents domaines d'intervention. Comment les concevoir dans le cadre d'une coopération internationale efficace ? Comment leur donner une dimension pragmatique, préalable à la construction d'un avenir plus équitable ?

4.- Droits des enfants et des adolescents et développement durable

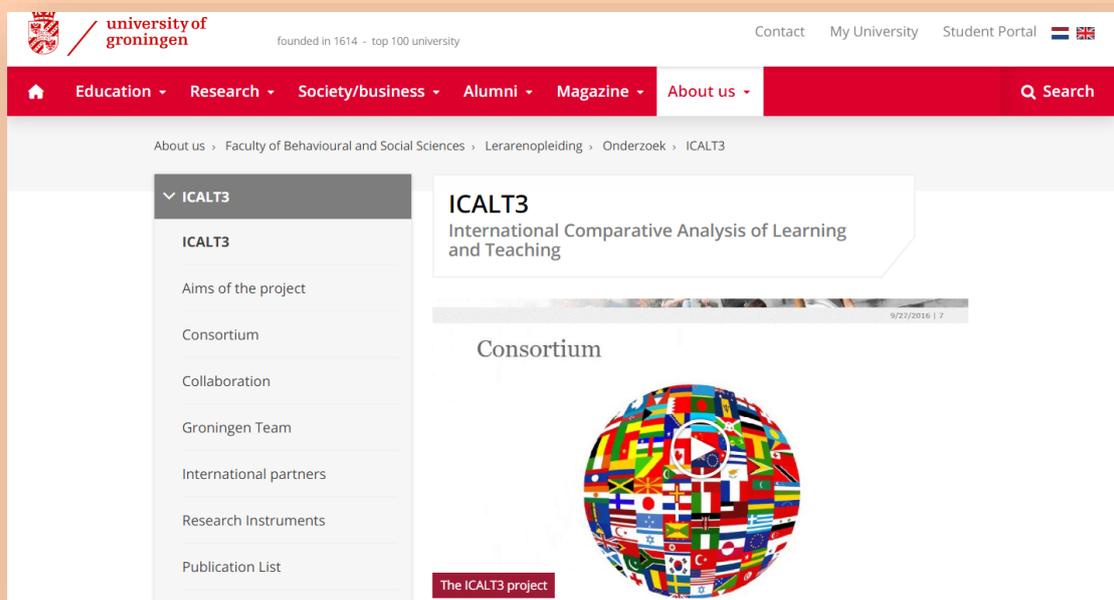
La Convention internationale des droits de l'enfant de 1989, adoptée à l'unanimité par l'Assemblée Générale des Nations Unies (195 États), reconnaît explicitement les moins de dix-huit ans comme « des êtres à part entière, porteurs de droits sociaux, économiques, civils, culturels et politiques ». Elle affirme une vision nouvelle des besoins éducatifs pour tous les enfants. La pandémie mondiale de COVID-19 fait peser des menaces considérables sur les enfants et nous assistons à une crise des droits de l'enfant. Comment, dans ce contexte, imaginer et faire vivre des projets permettant de faire valoir ces droits, dans une perspective de développement durable ?

Le cadre comparatiste établi par l'AFDECE et la perspective internationale de ce 18^e colloque offrent un terrain particulièrement propice à des échanges rigoureux et constructifs autour de notre thème. Ces échanges devraient déboucher sur des propositions d'actions concrètes.

Les communications pourront être présentées en français ou en basque.

Más información: <https://18e-afdece-2021.sciencesconf.org/>

THIRD INTERNATIONAL MEETING OF THE ICALT (INTERNATIONAL COMPARATIVE ANALYSIS OF LEARNING AND TEACHING) (ICALT)/DIFFERENTIATION PROJECT



Entre los días 26 y 28 de julio de 2021 tendrá lugar de manera híbrida el Third International Meeting of the ICALT (International Comparative Analysis of Learning and Teaching) (ICALT)/Differentiation Project en la Universidad de Groninga (Holanda).

Si bien este encuentro se iba a realizar de manera presencial, en la Universidad de Oviedo bajo la organización de la profesora Carmen María Fernández García y el grupo de investigación al que pertenece (Grupo de Análisis Sociológico y Cultural de los Procesos Escolares y Educativos ASOCED), debido a las condiciones sanitarias finalmente se celebrará de manera virtual para los miembros internacionales del proyecto (forman parte del mismo grupos de investigación de los cinco continentes) y presencial para los investigadores de la Universidad de Groninga.

El proyecto pasará a adoptar un enfoque más holístico con la constitución de la red Global Effective Teaching and Learning Network (GETLiN). Se anima a todos aquellos grupos de investigación interesados en unirse al mismo a ponerse en contacto con el enlace en España: fernandezcarmen@uniovi.es

Para más información sobre el proyecto ICALT puede consultarse su página web actual: <https://www.rug.nl/gmw/lerarenopleiding/onderzoek/psychometrisch/>



MÁSTER PROPIO EN
EDUCACIÓN COMPARADA Y
SUPRANACIONAL EN
PERSPECTIVA INTERCULTURAL
(online)

UCV

Facultad de
Magisterio y Ciencias
de la Educación

El título del Máster recoge los tres escenarios fundamentales a la hora de conformar un sistema educativo como es la Educación Comparada entendida como la Ciencia de la educación que estudia las relaciones que se establecen entre la sociedad y la educación escolarizada a través de la proyección, organización, puesta en práctica y valoración de las políticas y los sistemas educativos de distintos países. Esta disciplina se ocupa de los sistemas educativos actuales. Trata de encontrar las semejanzas y las diferencias en determinadas esferas y modelos de la educación, o en su conjunto, en diferentes contextos históricos y nacionalidades.

La Educación Supranacional correspondería al área del saber pedagógico, que en íntima conexión con la Política Educativa, la Educación Comparada y la Educación Internacional, busca analizar críticamente las políticas educativas de los organismos internacionales; determinantes en estos tiempos de globalización.

Respecto a la Educación Intercultural tiene como objetivo dar respuesta a la diversidad cultural propia de las sociedades democráticas desarrolladas desde premisas que respetan y/o valoran el pluralismo cultural, como algo consustancial a las sociedades actuales y que se contempla como riqueza y recurso educativo.

La combinación de estos tres elementos conceptuales concede un marco académico, profesional y científico exclusivo que fundamenta las políticas educativas como la estructuración pedagógica para la elaboración de los sistemas educativos en un mundo globalizado donde la interculturalidad tiene una especial relevancia.

Objetivos

- Realizar análisis comparativos críticos sobre distintos sistemas educativos del mundo desde una perspectiva supranacional e intercultural.
- Analizar de manera reflexiva y crítica las políticas educativas de organismos internacionales para alcanzar una visión de las tendencias globales en materia de formación y educación, con especial énfasis en las repercusiones éticas de estas tendencias.
- Diseñar y evaluar políticas educativas, que alineadas con las tendencias globales, se desarrollen bajo los principios de la interculturalidad.

Competencias generales

- Competencias que adquirirán los estudiantes a la finalización del Máster:
- Comprensión del sistema educativo como una realidad compleja y sujeta a tendencias de carácter global.
- Interpretación de los procesos históricos (génesis y evolución) que han dado lugar a los sistemas nacionales de enseñanza formal.
- Análisis de políticas educativas nacionales, su desarrollo legislativo y su incidencia en las reformas educativas.
- Dominio de las metodologías propias de investigación en educación para realizar e interpretar tanto comparaciones socioeducativas como análisis interculturales y supranacionales.
- Análisis crítico de políticas educativas supranacionales y de su impacto comparado en distintos sistemas educativos nacionales.

- Conciencia de apertura e interculturalidad, así como de solidaridad y justicia hacia las situaciones educativas estudiadas.
- Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional del profesorado y personal laboral socioeducativo en ámbitos nacionales e internacionales.
- Comprensión de la interrelación contemporánea entre la educación nacional y los organismos internacionales.
- Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos educativos en diferentes contextos con una visión intercultural y global.
- Evaluar políticas, instituciones y sistemas educativos desde claves valorativas que tengan en cuenta la globalización, la interculturalidad y la postmodernidad.

Salidas profesionales

- Asesorar en la elaboración de sistemas y políticas educativas nacionales y supranacionales desde una perspectiva histórica, intercultural, ética y global.
- Diseñar y dirigir planes formativos que atiendan a las necesidades educativas de diversidad cultural cada vez más presentes en las sociedades democráticas actuales.
- Evaluar políticas educativas implementadas por instituciones gubernamentales desde una perspectiva analítica y comparada.
- Contribuir en la elaboración de teorías científicas en Educación Comparada desde la formulación de propuestas dirigidas a la mejora de los sistemas educativos en relación a la sociedad, la economía, la política y la cultura.

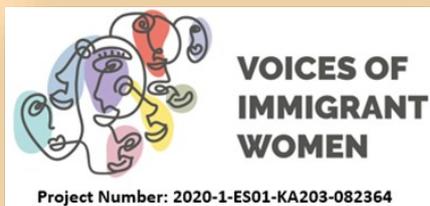
Dirigido a

- Docentes universitarios, investigadores, maestros y profesores de Secundaria, directores y equipos directivos de centros escolares, pedagogos, sociólogos, filósofos, estudiantes universitarios, trabajadores de las Administraciones Educativas (Central y Autonómicas) y personal de organismos educativos nacionales e internacionales.

Más información: <https://www.ucv.es/oferta-academica/facultades/facultad-de-magisterio-y-ciencias-de-la-educacion/master-propio-en-educacion-comparada-y-supranacional-en-perspectiva-intercultural-online>



Voices of immigrant women (VIW) celebra la segunda reunión del proyecto

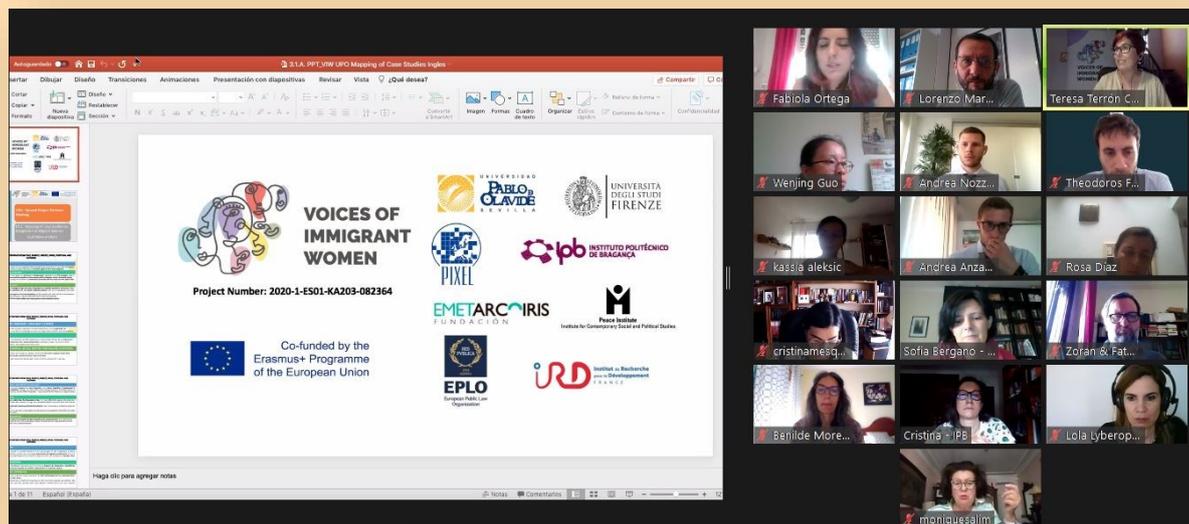


Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

El 17 y 18 de junio de 2021 celebramos de forma online la 2ª Reunión del Proyecto “Voices of Immigrant Women” (VIW) cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea, en la tipología de proyectos de Asociaciones Estratégicas en el sector de Educación Superior (KA203). Tal y como se indicó en el Boletín nº 1 de la SEEC del presente año, el consorcio del proyecto está integrado por la Universidad Pablo de Olavide (coordinadora), Università Degli Studi di Firenze (Italia), Pixel-Associazione Culturale (Italia), el Institut de Recherche pour le Developpement (Francia), European Public Law Organization (Grecia), Instituto Politecnico de Braganza (Portugal), Fundación EMET Arco Iris (España) y Mirovni Institut (Eslovenia).

La reunión fue coordinada por María Teresa Carron Caro (Universidad Pablo de Olavide) y Lorenzo Martelli (Pixel) y todos los socios contribuyeron con la presentación de las actividades realizadas en torno al IO1: Mapeo de estudios de caso sobre integración de mujeres migrantes. La reunión también fue una oportunidad para que los socios hicieran una planificación detallada de las actividades futuras del proyecto y organizaran el trabajo del proyecto principalmente con respecto al IO2: E-Learning Package.



Formación del profesorado: aportaciones sobre el concepto de división



Al analizar el escenario reciente de la educación brasileña, se perciben discusiones sobre innovaciones, implementaciones de proyectos, reformulaciones de documentos base, preparación de currículos y bases comunes, entre otras propuestas. Tales discusiones impregnan el escenario en cuestión, debido a los resultados obtenidos en cuanto a evaluaciones externas y la preparación del estudiante para desarrollar actividades en la sociedad en la que se inserta.

Se observaron los resultados del Sistema de Evaluación Educativa del Estado de Goiás (2014), destacando, el eje de números y álgebra, del quinto año de Escuela Primaria (EF) de las Escuelas Públicas Estatales. Reflejando los resultados obtenidos, se observaron divergencias, niveles satisfactorios presentados por los estudiantes en relación al sistema de numeración decimal y el hecho de que no alcanzaron las expectativas asociadas a la descomposición y composición de los números naturales. Del mismo modo, estos estudiantes superan las expectativas, con problemas relacionados con las operaciones de multiplicación y división y están por debajo del objetivo de resolver las operaciones de multiplicación y división.

De esta manera, se limita como pregunta orientadora de esta propuesta: ¿Cómo contribuyen los libros de texto de la serie inicial de la EF matemática a la formación del concepto de división desde la perspectiva del aprendizaje significativo basado en la teoría de Ausubel? El objetivo general es analizar las contribuciones a la formación docente del concepto de división desde la perspectiva del aprendizaje significativo basado en la teoría de Ausubel exteriorizada por los libros de texto de la serie inicial de la FE matemática.

La metodología utilizada tiene un enfoque comparativo, que se establece a través de tres fases: (1) predescriptivo; (2) descriptivo; y (3) comparativo. La fase predescriptiva organiza, estructura y delimita la investigación. Se centra en la identificación del problema, la emisión de las primeras hipótesis, la delimitación de la investigación, haciendo evidente el objeto y los conceptos a investigar, en la delimitación del área de estudio y el método empleado. En la fase descriptiva, el enfoque se centra en la recolección y presentación de datos asociados a su interpretación y conclusiones analíticas. La formulación de hipótesis comparativas, la yuxtaposición de datos y conclusiones analíticas y la comparación constituyen la tercera fase, denominada comparativa.

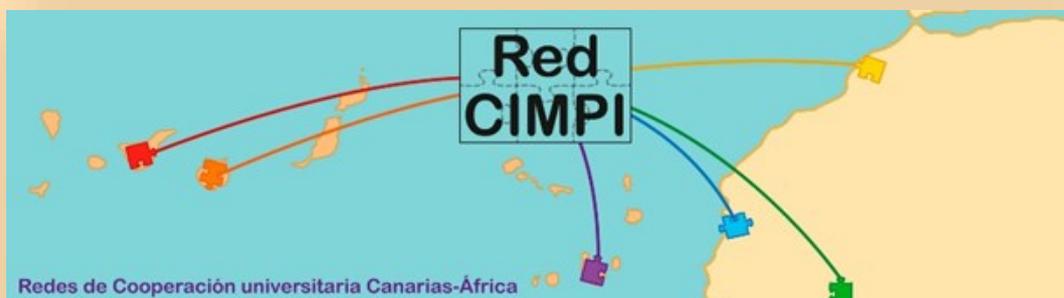
Para realizar duramente las etapas metodológicas, se eligieron tres colecciones de libros de texto, centradas en la Enseñanza de las Matemáticas de los primeros años de LA, con el objetivo de verificar las concepciones de la operación de división trabajadas a lo largo de cada colección elegida. En este sentido, buscamos entender los posibles caminos a realizar los docentes desde la construcción del conocimiento. En este momento, las concepciones del libro de texto y del manual del profesor son comparadas y analizadas, cruzando esta información a la luz de la teoría de Ausubel del enfoque significativo, en línea con los objetos de conocimiento enumerados en el BNCC. Esta trayectoria busca asegurar la formalización de las habilidades relacionadas con la operación de división.

Se eligió el enfoque de aprendizaje significativo, ya que se refiere a los procesos de anclaje y diferenciación, con el objetivo de ampliar el conocimiento para aprender y reconfigurar. Los conocimientos previos y los nuevos conocimientos se asocian para construir significado en un contexto enseñado por el descubrimiento o la recepción, a través de procesos de interacción entre el anclaje, las modificaciones y la asimilación. En esta teoría, el estudiante se centra en todo el proceso, buscando activar una idea general sobre la información, estructurando cognitivamente un conocimiento específico, organizando ideas sobre algo que se le enseñó. Para el desarrollo de los análisis se utilizará la yuxtaposición y comparación, basada en el árbol de parámetros, que está organizado y estructurado por categorías.

Vladimir Marim (cordinador)
Vitor Martins do Carmo
Universidad Federal de Uberlândia (UFU)

La Red CIMPI concluye su proyecto

Redes de Cooperación Interuniversitaria Canarias-África: Investigación, Innovación y Evaluación desde Metodologías Colaborativas en Políticas de Igualdad

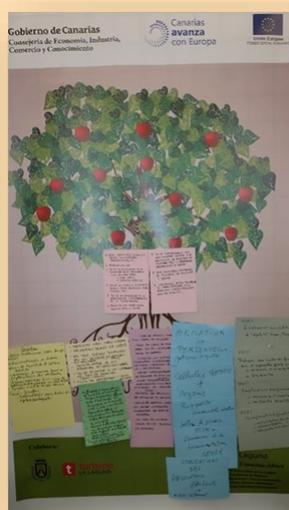


El origen de este proyecto se encuentra en el Grupo de Investigación consolidado de la Universidad de La Laguna: Migraciones, Género e Identidades, conformado por investigadoras con una amplia experiencia de cooperación interuniversitaria a nivel internacional y expertas en temas de igualdad de género. Una idea central de la propuesta es el convencimiento de que las universidades tienen un papel destacado en su logro, por lo que parece lógico que las políticas encaminadas a propiciarla comiencen en sus propios espacios.

Desde estas premisas, el proyecto (iniciado en abril de 2018 y que concluirá en octubre del 2021) ha conformado una Red entre universidades canarias y de países de África del Oeste, integrada en la actualidad por 28 investigadoras/es y 3 evaluadoras/es externos.

Las universidades participantes en este proyecto son: Universidad de La Laguna - ULL, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria- ULPGC (ambas en España), Universidad de Cabo Verde - UNICV (Cabo Verde), Universidad de Letras y Ciencias Humanas de Bamako - ULSHB (Mali), Universidad de Nuakchot Al-Aasriya - UNA (Mauritania) y Universidad Hassan II-Casablanca – UH2C (Marruecos).

Otra prioridad del proyecto ha sido la de propiciar un enriquecimiento mutuo, generado por la colaboración de las universidades y territorios implicados, diferentes y a la vez cercanos, para la búsqueda de respuestas a retos, tanto comunes como específicos, a los que las universidades se enfrentan.



FUENTE: I Jornadas Internacionales de Investigación de la Red CIMPI, celebradas del 20 al 23 de febrero de 2019 en la ciudad de San Cristóbal de La Laguna.

Los cinco objetivos clave del proyecto (que han perdurado a pesar de la COVID-19) requirieron de la creación y desarrollo de la citada red de cooperación basada en procesos colaborativos: lo que ha hecho posible compartir conocimientos, experiencias y propuestas para la promoción de la igualdad, con especial atención a la diversidad cultural y las propuestas endógenas de cada institución.

TABLA 1. OBJETIVOS ESTABLECIDOS POR LA RED CIMPI	
OBJETIVO 1	Desarrollar y consolidar redes de cooperación para la puesta en marcha y adaptación a cada contexto de políticas de igualdad y, por tanto, la internacionalización de las universidades.
OBJETIVO 2	Diseñar y aplicar un proceso colaborativo a través de metodologías innovadoras que permitan el intercambio de conocimientos y experiencias multinivel.
OBJETIVO 3	Identificar las distintas realidades y procesos que acompañan en cada contexto territorial el desarrollo de las políticas de igualdad, con especial atención a la diversidad y a las propuestas endógenas.
OBJETIVO 4	Diseñar medidas producto de los diagnósticos y trabajo procesual previo realizado, que puedan ser, tanto comunes y compartidas, como específicas y adaptadas a las necesidades de cada institución/país.
OBJETIVO 5	De modo transversal, se pretende fortalecer el papel de las universidades en cada territorio desde su compromiso con las políticas públicas, la gobernabilidad, la cooperación y la transferencia al tejido productivo.

FUENTE: Redes de Cooperación Interuniversitaria Canarias-África: Investigación, Innovación y Evaluación desde Metodologías Colaborativas en Políticas de Igualdad- Red CIMPI (2017).

Para el logro de tales objetivos, se determinaron una serie de retos comunes y específicos, se establecieron actividades donde todas las universidades participaron y actividades en función de las potencialidades/posibilidades de los diferentes contextos:

Convenios de colaboración internacionales; Diagnósticos Iniciales y Finales en Políticas de Igualdad; Inicio del Plan de Igualdad en UNICV; Promoción de Máster en Igualdad de Género en UNA; Activación de la Unidad de Igualdad en ULSHB; Paneles de Metodología Delhi; Código Ético; Glosario de Términos; Base de Datos Internacional; Videos divulgativos y académicos; Actividades Formativas y de Sensibilización dirigidas al Profesorado, alumnado y PAS; Acciones de Transferencia; Asistencia a Congresos y Jornadas; Estancias Internacionales; Publicaciones académicas y de divulgación social; Seminarios y Foro Interuniversitario de Canarias; y una página web de divulgación, donde pueden ser consultadas estas actividades y los resultados más destacados logrados: <http://www.cimpiull.com/>.

Este proyecto ha sido financiado por el Gobierno de Canarias, en el marco de la convocatoria de subvenciones 2017 para Proyectos de I+D+I llevados a cabo por organismos de investigación y empresas en las áreas prioritarias de la estrategia de especialización inteligente de Canarias RIS-3, PO CANARIAS FEDER 2014-2020. Y ha contado con la especial colaboración de la Fundación General de la Universidad de La Laguna; Excelentísimo Cabildo de Tenerife; la Unidad de Igualdad de Género de la ULL; el Máster de Interpretación de Conferencias de la ULL.

Esperamos poder continuar con este trabajo y ampliar la Red CIMPI en futuros proyectos. Aún queda muchísimo trabajo para poder lograr la igualdad en nuestras universidades en particular y en el mundo en general.



III FORO SOBRE ÁFRICA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO. COLLOQUE INTERNATIONAL SUR L'AFRIQUE. EDUCATION ET DÉVELOPPEMENT

**FORMACIÓN DE PROFESORES EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS AFRICANOS.
FORMATION DES ENSEIGNANTS DE LA MATERNELLE AU SUPERIEUR:
RÔL, STATUT ET EFFICACITÉ DES SYSTÈMES ADUCATIFS AFRICAINS**

Ecole Normale de Libreville/Universidad de Salamanca (21-22 abril de 2021).

Conforme al programa previsto, se celebró este III Foro sobre África, educación y desarrollo con la participación de 82 profesores e investigadores. El tema de estudio es el que se anuncia en la cabecera, y se desarrollaron varias conferencias generales y trabajos en las secciones o mesas, tal como se explica a continuación.

Conferencias Generales:

- 1.- Dr. Eugénie EYEANG (ENS. Libreville, Gabón): *Parcours et contenus de formation mdes enseignants en Afrique. Du préscolaire au supérieur. Etat de lieux et perspectives.*
- 2.- Dr. Opadou KOUDOU. (ENS. Abidjan, Cote d' Ivoire): *Préscolarisation et développement des compétences chez des élèves du cours préparatoire 1 ère année en Afrique.*
- 3.- Dr. José María HERNÁNDEZ DÍAZ (GIR. Helmantica Paideia. Facultad de Educación, Universidad de Salamanca, España): *Formación del profesor para la universidad de África. Retos para el siglo XXI:*

Todos los participantes han intervenido, según la temática de su ponencia, en las siguientes mesas: 1.- Formation initiale; 2.- Curricula; 3.-Formation continue; 4.- Partage d' experience et productions d' apprenants; 5.- Propositions d' innovations pédagogiques

Se ha editado ya un libro de resúmenes de las comunicaciones y ponencias, y está en proceso la edición de un libro con la selección de los trabajos presentados.

Los participantes en este III Foro, profesores e investigadores, proceden principalmente de África (Gabón, Camerún, Burkina Faso, Senegal, Cote d' Ivoire, Mozambique), pero también ha habido presencia de investigadores procedentes de Portugal y España (Las Palmas de Gran Canaria, Politécnica de Madrid, San Pablo Ceu, Jaén, Valladolid, Pontificia de Salamanca y Salamanca).

La clave del éxito de un sistema educativo se encuentra en la calidad de sus docentes, maestros de preescolar y primaria, profesores de secundaria y educación superior. Un buen profesional de la docencia debe tener condiciones naturales para el ejercicio de la actividad educativa, principios éticos, capacidad de trabajo en equipo, disponibilidad y empatía hacia sus alumnos y compañeros. Los supuestos anteriores son condición para el éxito en la docencia, pero si no van acompañados de una buena formación cultural y científica en su respectivo campo de especialidad, y de una excelente formación pedagógica de base y actualizada de forma permanente, el profesor no se verá recompensado con un buen reconocimiento profesional.

Los sistemas educativos de África en el siglo XXI, para avanzar y mejorar, necesitan muy buenos profesores, que deben poseer una formación científica y pedagógica de primer nivel. Este “III Foro de África, educación y desarrollo” busca precisamente contribuir a mejorar la formación de los docentes africanos con un cupo muy representativo de textos originales, escritos sobre el tema y que son resultado de investigaciones precedentes.

Esta actividad pedagógica internacional es el resultado de la colaboración, desde hace ya más de 20 años, de l' Ecole Normale Supérieure de Libreville- Gabón y el GIR “Helmantica Paideia. Memoria y proyecto de la educación” de la Universidad de Salamanca, en el seno de la Facultad de Educación. Hemos celebrado con anterioridad de manera compartida, entre otras actividades, el I Foro de Africa, educación y desarrollo en 2014, el II Foro en 2017. De ellos han quedado publicados para uso de los interesados y bibliotecas varios libros, que recogen los textos más destacados de los participantes. Tenemos la esperanza de poder continuar nuestra cooperación educativa con África en los próximos años, aunque no resulta nunca fácil dadas las circunstancias que vive habitualmente el continente.

José María Hernández Díaz.

Universidad de Salamanca



María José García Ruiz
Javier M. Valle López
Lourdes Belén Espejo Villar
Gabriel Álvarez López



La Revista Española de Educación Comparada acaba de publicar su número 39, el monográfico “La educación en los países emergentes: ¿nuevos laboratorios educativos del siglo XXI?” coordinado por nuestra compañera Dra. Ana Ancheta. El número se completa con trabajos en el apartado de Estudios e Investigaciones y las aportaciones a la sección de Documentos de Dra. Encarnación Sánchez Lissen y Alicia Sianes. Pueden consultar todos los trabajos publicados en el número 39 en este [enlace](#).

Junto con la publicación del número, quisiéramos compartir otra buena noticia de la REEC. Recientemente nos ha sido asignada nuestra posición en el ranking de Scimago, SCOPUS, en el cuartil Q4 con una puntuación de 0,11.

Es la primera vez que nuestra revista, vuestra revista, está indexada con cuartil en SCOPUS y creemos que es una buena noticia para todos en general y para la educación comparada en particular. La REEC es el resultado del trabajo conjunto de la Sociedad Española de Educación Comparada, de los autores y autoras que han publicado en ella y de todas las personas que han dedicado y dedican parte de su tiempo a la edición y el mantenimiento de la misma. Esperemos que este sea el comienzo de una nueva etapa en la Revista y os invitamos a seguir enviando trabajos y citando los de vuestros compañeros y compañeras que aquí se publiquen.

TABLA DE PRÓXIMOS MONOGRÁFICOS DE LA REVISTA ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA (2022 – 2024)

Nº	Llamada a contribuciones	Fecha límite de entrega	Fecha de publicación	Título del monográfico	Coordinador de la sección monográfica
40	15/01/2021	15/07/2021	Enero 2022	Creatividad, curiosidad y pensamiento innovador en Educación Comparada en relación a las nuevas normas del siglo XXI (Creativity, curiosity and new thinking in Comparative Education for the new norms of the 21 st century)	Ruth Hayhoe, María José García Ruiz y María Jesús Martínez Usaralde
41	15/07/2021	15/01/2022	Julio 2022	Postcolonialismo y educación (Postcolonialism and Education)	Gustavo Fischman e Iveta Silova
42	15/01/2022	15/07/2022	Enero 2023	Investigando la industria educativa global: aproximaciones desde la educación comparada (Researching the global education industry: approaches from comparative education)	Coordinadores pendientes de confirmación
43	15/07/2022	15/01/2023	Julio 2023	Modelos y programas de formación de profesores en el ámbito internacional (Models and teacher training programs at the international level)	Leoncio Vega Gil
44	15/01/2023	15/07/2023	Enero 2024	Miradas epistemológicas y metodológicas comparadas en tiempos de postmodernidad (Comparative epistemological and methodological views in postmodern times)	María José García Ruiz Belén Espejo Villar Luján Lázaro Herrero

No queremos olvidarnos de pedirnos amablemente que cite los trabajos de la revista en nuestras publicaciones. El impacto de la revista es el impacto del medio de expresión científica de la Sociedad y eso redundará en beneficio de todos y de todas.



<http://revistas.uned.es/index.php/REEC/index>



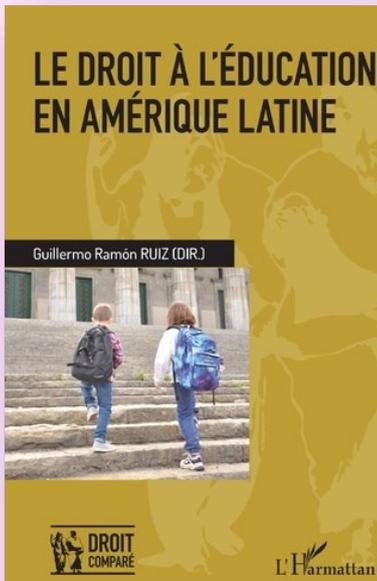
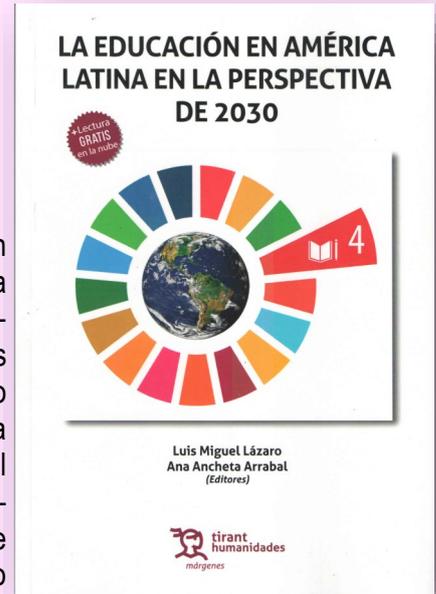
Scopus®



LÁZARO LORENTE, L.M., Y ANCHETA ARRABAL, A. (Editores) (2021).
La educación en América Latina en la perspectiva de 2030.
Editorial Tirant Lo Blanc. Colección Humanidades.

Los devastadores efectos que la Covid-19 está teniendo en todo el mundo han sido muy graves en algunos países latinoamericanos. La crisis en la región ha evidenciado la precariedad o debilidad de servicios esenciales insuficientemente cubiertos por los Estados. Pero, sobre todo, ha agudizado todavía más las enormes desigualdades, las grandes diferencias de oportunidades de todo tipo que atenazan y lastran a los países latinoamericanos, en especial para sus colectivos más vulnerables y desprotegidos. Por supuesto, también en el terreno de la educación. La crisis, ha puesto igualmente de manifiesto la necesidad de seguir comprometidos con la agenda orientada a garantizar el avance en los diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030 (ODS). Desde luego también con el ODS 4, centrado en el área educativa. La educación en la región tiene planteados problemas y desafíos múltiples, desde el nivel de preescolar a la Universidad. La necesaria reflexión y el debate acerca de esas cuestiones en el horizonte de 2030 no solo son oportunos, son, además, especialmente convenientes. Con ese mismo propósito se ha construido esta obra colectiva que ahora presentamos. Desde enfoques y miradas plurales, se abordan aquí realidades, problemas y retos educativos que América Latina tiene en la década que ahora empieza.

Más información <https://editorial.tirant.com/es/libro/la-educacion-en-america-latina-en-la-perspectiva-de-2030-egido-galvez-inmaculada-9788418614620?busqueda=am%EA9rica+latina&>



RUIZ, G. R. (Dir.) (2021).
Le droit à l'éducation en Amérique latine. Paris : L'Harmattan

El libro se inscribe en el campo de estudios de la educación comparada y del derecho comparado y aborda un tema de alta relevancia en este momento: el derecho a la educación a partir de diversas escalas de análisis. Propone el estudio de los alcances del derecho a la educación como concepto, como objeto y como estrategia de políticas públicas. La publicación ha sido incluida en una colección sobre derecho comparado que dirige el Dr. Arnaud Martin en la editorial L'Harmattan y su edición en francés constituye una oportunidad para difundir investigaciones comparativas regionales y nacionales en diferentes planos del derecho a la educación: el de las normas constitucionales, el del rendimiento de los sistemas escolares, y el de las acciones de los Estados latinoamericanos estudiados.

Más información sobre el libro la podéis obtener en la siguiente URL: <https://www.editions-harmattan.fr/livre-le-droit-a-l-education-en-amerique-latine-guillermo-ramon-ruiz-9782343229782-69818.html>

FRANCIA, G., NEUBAUER, A., Y EDLING, S. (2021).
"Unaccompanied Migrant Children's Rights:
A Prerequisite for the 2030 Agenda's Sustainable
Development Goals in Spain and Sweden"
Social Science, 10 (6), 185
DOI: <https://doi.org/10.3390/socsci10060185>



social sciences

Recientemente se ha publicado el monográfico extraordinario de la revista *Social Science*, titulado "Children's Rights from a Sustainability Perspective: The UNCRC in Dialogue with Agenda 2030", coordinado por la Dra. Guadalupe Francia y el Dr. Jenna Gillet-Swan, que está conformado por cuatro artículos.

El primero de ellos, que es el que ocupa esta comunicación, aborda los derechos de la infancia desde una perspectiva sostenible a través del diálogo de la Convención sobre los Derechos del Niño y la Agenda 2030. Este artículo ("Children's Rights from a Sustainability Perspective: The UNCRC in Dialogue with Agenda 2030"), obra de Guadalupe Francia, Adrián Neubauer y Silvia Edling, compara el discurso en las políticas educativas de España y Suecia sobre el derecho a la educación de los menores inmigrantes no acompañados, con el objetivo de dilucidar cómo estas impactan en la consecución de la Agenda 2030. Desde el análisis crítico del discurso, esta investigación pone de manifiesto la coexistencia de dos discursos: uno de estos menores como sujetos de derechos y otros como extranjeros. Principalmente, se describe a estos niños como ciudadanos extranjeros en lugar de menores de edad en contraposición al marco internacional de derechos humanos, conformado, entre otros documentos, por la Convención sobre los Derechos del Niño y la Agenda 2030. Además, dado que los derechos del niño y el desarrollo sostenible se refuerzan mutuamente, esta disputa discursiva obstaculiza el logro del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 de la Agenda 2030.



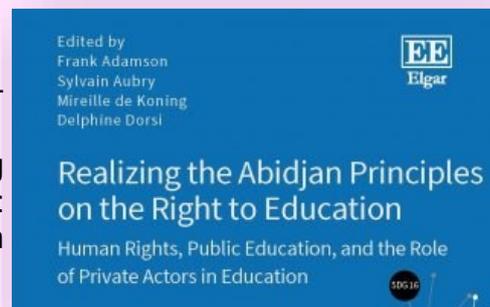
Foro de Educación (2021).
Redes políticas y redes de datos de gubernamentalidad en educación
Vol. 19, Núm. 1.
Editor invitado: Geo Saura (Universidad de Granada, España).

En el monográfico que integra este número se analiza el tema de gubernamentalidad neoliberal en educación y en particular se hace foco en una de las cuestiones que mayor impacto ha tenido en la definición de las políticas educativas contemporáneas: las redes políticas y las redes digitales. El análisis de las redes de políticas educativas y las redes de discursos y sus conflictos ideológicos, en Chile, los Estados Unidos y Portugal, son incluidos como ejemplos de este tema de estudio. De esta forma, se abordan las características más notorias en las redes políticas de gobernanza en educación, y también los aspectos más destacados en la gobernanza digital en educación.

En la sección de estudios se incluyen contribuciones -desde educación comparada internacional- que refieren temas de política educativa, en los cuales que analizan otros aspectos del neoliberalismo en educación, en diferentes contextos, así como la formación de profesorado, los mecanismos de selección educativa y la alfabetización en relación con la educación básica.

<https://www.forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/issue/view/47>

VERGER, A., MOSCHETTI, M. C., & FONTDEVILA, C. (2021).
 “How and Why Policy Design Matters: Understanding the Diverging Effects of Public-Private Partnerships in Education”
 En F. Adamson, S. Aubry, Delphine Dorsi, & Mireille De Koning (Eds.): Realizing the Abidjan Principles on the Right to Education: Human Rights, Public Education, and the Role of Private Actors in Education, (pp. 157-188). Edward Elgar: Cheltenham,



Enlace: <https://www.elgaronline.com/downloadpdf/edcoll/9781839106026/9781839106026.00017.pdf>



PÉREZ DE GUZMÁN, V. & TERRÓN, T. (Ed.) (2021).
 “Educar para construir sociedades más inclusivas. Retos y claves de futuro”
 Editorial: Narcea
 ISBN: 9788427728547

Avanzar hacia una educación inclusiva requiere partir de la realidad del entorno, tener claro hacia dónde se orienta la educación y crear ambientes adecuados. Esta obra es el resultado del esfuerzo de un colectivo universitario con gran conocimiento y experiencia en los campos que se abordan. Se afronta el reto de dar respuesta al desafío social y educativo que nos plantea la sociedad, que requiere de una preparación académica más integral y humana capaz de afrontar una realidad cada vez más compleja. Nos acerca a comprender que uno de los mayores retos para el sistema educativo es entender y promover políticas y prácticas de inclusión que permitan que todo el alumnado tenga la misma posibilidad de alcanzar los aprendizajes fundamentales.

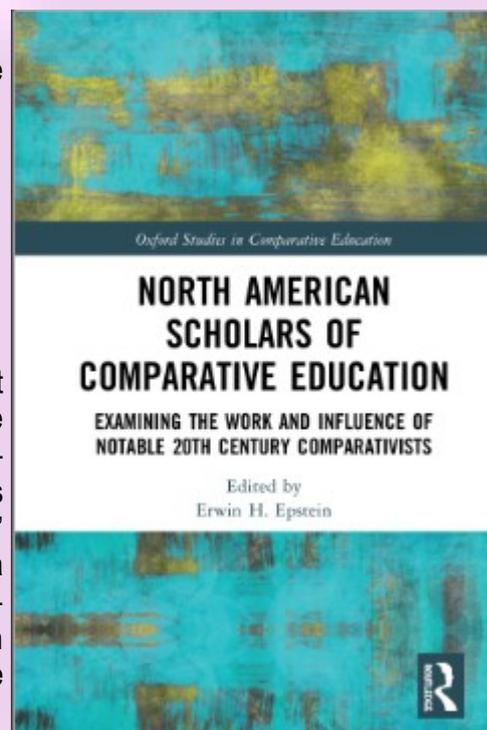
La educación juega un papel fundamental para poder conseguir una ciudadanía comprometida. Se hace necesaria una construcción social que genere un valor sostenible que permita desarrollar la capacidad de innovación y transferencia del conocimiento que se requiere en este momento. Debemos trabajar desde la educación para construir sociedades más inclusivas, igualitarias y comprometidas con la diversidad, en el sentido más amplio del término, y tanto a nivel mundial como regional, nacional y local. Los diez capítulos en los que se estructura la obra nos orientan, desde una educación transformadora, para hacer frente a las diversas formas de exclusión y marginación que existen; y la inclusión y la equidad constituyen la base para lograrlo. Las diferentes aportaciones de esta obra nos enseñan, desde una visión teórico-práctica a construir sociedades más inclusivas.

Prólogo. Luis Vicente Amador Muñoz

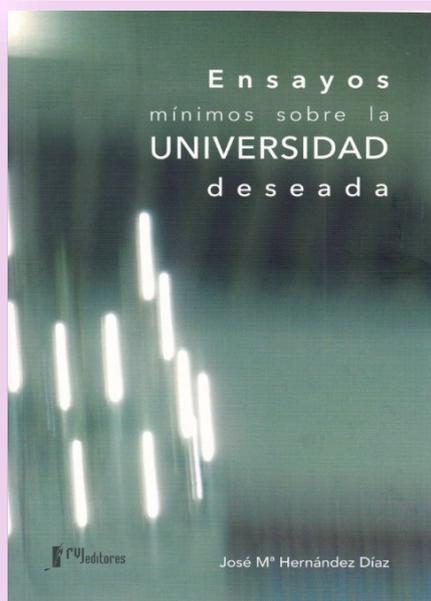
1. Educación para la ciudadanía mundial. Una mirada clave para el desarrollo. V. Pérez-de-Guzmán y T. Terrón-Caro
2. Educación y género. Estrategias coeducativas para educar en igualdad. G. Otero-Gutiérrez, R. Cárdenas-Rodríguez y R. Rodríguez Casado
3. Pensamiento positivo y estrategias para mejorar la calidad de vida de las personas mayores. V. Pérez-de-Guzmán, T. Rebolledo-Gámez, y J. L. Rodríguez-Díez
4. Procesos migratorios y cambios en los roles de género. Construyendo nuevas feminidades y masculinidades. F. Ortega-de-Mora, S. Salvatori y J. Trujillo Vargas.
5. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible a través de la pedagogía en valores y el liderazgo educativo. I. Pérez-Pérez, M. Vargas Vergara e I. García Carreño.
6. Actitudes medioambientales de la juventud universitaria en ciudades de costa e interior. M. Esteban Ibáñez, F. Mateos Claros y F. J. Olmedo Ruiz
7. Diversidad funcional cognitiva en educación superior. Hacia modelos de inclusión en grados universitarios. M. D. Yerga-Míguez, R. M. Díaz-Jiménez e I. Sánchez-Márquez.
8. Participación social de las mujeres. Proyectos de intervención socioeducativa desde la perspectiva de género. R. Cárdenas-Rodríguez, J. F. Trujillo Herrera y V. Chacón-Chamorro.
9. Atención a la primera infancia y conciliación laboral-familiar en Europa. El caso de Alemania. V. Llorent-Bedmar, V. Cobano-Delgado y A. Sianes-Bautista.
10. Supervivencia en tiempos difíciles. Los efectos de la pandemia en programas de preparación de docentes bilingües. K. Espinoza, M. Machado-Casas, A. Martínez-Suarez y A. Zargar.

EPSTEIN, E.H. (Ed.) (2019).
"North American Scholars of Comparative Education: Examining the Work and Influence of Notable 20th Century Comparativists"
Loyola University Chicago, USA
Series: Oxford Studies in Comparative Education
July 2019: 216 pp
Hb: 978-0-367-25690-6
eBook: 978-0-429-28918-7

This book brings together fifteen comprehensive studies of significant North American scholars of comparative education from the 20th century. Providing relevant biographical detail, chapters analyse each figure's approach to comparative education and their on-going influences on the field. Chapters move beyond descriptions of comparativists' work, to illustrate the pivotal role played by each scholar in driving a progression through humanistic and scientific approaches, to new epistemological traditions within the field of comparative education. This in turn reveals critical historical-epistemological transitions which have had lasting impacts on the field.



For more information visit: www.routledge.com/9780367256906



HERNANDEZ DIAZ, J. M^a. (2021)
"Ensayos mínimos sobre la universidad deseada"
Castelo Branco (Portugal), RVJ Editores, pp. 351.
ISBN: 978-989-53072-3-4

La complejidad y riqueza de matices que posee una institución universitaria en particular, y la universidad como fenómeno en su conjunto, y no solo la española, llaman la atención del observador que tiene la oportunidad de vivirla, de disfrutarla o padecerla en el día a día. Esa reflexión a veces es crítica y desalentadora, pero otras veces lo es constructiva y cargada de esperanza.

Este libro recoge una selección de miradas sobre la universidad de los últimos doce años, a veces con observaciones muy pesimistas, en ocasiones con la ilusión de ver cumplidos pequeños sueños colectivos, pero siempre en búsqueda de una institución universitaria mejorada y deseada.

Los textos han aparecido previamente publicados, en su mayoría, en las páginas de Ensino Magazine, donde el autor colabora fielmente todos los meses desde 2008 y hasta el presente (2020). Hablan con realismo, y con pasión, de lo que sucede en aulas, pasillos, despachos de facultades y rectorados, de artículos de revistas y libros que hacen aflorar la vida cotidiana de miles y millones de estudiantes, profesores y personal de apoyo de las universidades, pero también de la ciudadanía a la que se deben.

Al fin, lo que prevalece en las páginas de este libro es la búsqueda de una ilusión colectiva para una universidad mejor y deseada que se debe a los ciudadanos de a pie.

El formato elegido es el de pequeñas píldoras que no fatiguen demasiado al lector y le inviten a pensar y a actuar, en especial a quien forma parte de la universidad.

Estudio comparado de la Educación Musical en los sistemas educativos europeos de Alemania, Reino Unido, Países Bajos, Austria y España



Doctorando: Borja Mateu Luján

Director: Luis Miguel Lázaro Lorente

Universitat de València

Fecha de defensa 10/3/2021

Calificación: Sobresaliente Cum Laude y Mención Internacional

Miembros del tribunal: Luis María Naya Garmendia (presidente), María José García Ruiz (secretaria) y Guillermo Ramón Ruiz (Vocal).

La educación obligatoria de cada país debería desarrollar al máximo todas las capacidades de las nuevas generaciones. No obstante, en los últimos años, las tendencias internacionales apuntan que una «buena educación» es la que se centra, prioritariamente, en la adquisición de competencias que garanticen la empleabilidad. Asimismo, los sistemas educativos están reduciendo o eliminando las asignaturas de artes y humanidades. Al dejar fuera de la educación obligatoria estas asignaturas se incrementan las desigualdades sociales, puesto que son estas las que aportan una mayor cohesión a la sociedad. Además, si estas asignaturas se excluyen de la educación obligatoria, quedarán relegadas a aquellas familias que se las puedan permitir. En el contexto español, estas tendencias internacionales han tenido una gran repercusión. Así, por ejemplo, con el último cambio legislativo, la Educación Musical dejó de ser obligatoria.

El principal objetivo de la presente tesis doctoral es el de comprobar si en otros países europeos, en los que la música tiene una gran presencia cultural, las tendencias internacionales han tenido un impacto tan elevado como en el caso español. El otro objetivo corresponde con recoger aquellos elementos de otros países que son interesantes para ser incorporados en España con el fin de mejorar la asignatura de Educación Musical. Para llevar a cabo los objetivos marcados en la presente tesis doctoral se ha elaborado un estudio comparado sobre la Educación Musical en los países de Alemania (Renania del Norte-Westfalia), Austria, Países Bajos, Reino Unido (Inglaterra) y España. Para ello, se han utilizado las diferentes legislaciones educativas, currículos y la formación inicial de los docentes para cada país y etapa. Además, también se han realizado consultas a entidades e investigadores expertos en la materia de cada uno de los países analizados.

Las conclusiones del estudio nos muestran cómo la presencia de la Educación Musical, en los diferentes territorios europeos analizados, está más influenciada por el peso de la tradición musical de cada país que por las tendencias educativas internacionales. En este sentido, se ha comprobado que Alemania (NRW) y Austria son los países en los que más presente está la Educación Musical. Respecto al sistema educativo español, es imprescindible que la asignatura de Música vuelva a ser obligatoria, ya que es el único país que no la contempla. No obstante, cabe destacar que dentro del contexto español existen aspectos interesantes. Entre otros, podemos destacar que la distribución del currículo de música es similar al de Austria, y que respecto a la formación inicial del profesorado de educación primaria esta es semiespecialista, a diferencia de Austria, Inglaterra y los Países Bajos.

Hacerse socio

De conformidad con el Artículo 9 de los Estatutos, ser socio de la **SEEC** le permitirá:

- Tomar parte en cuantas actividades organice la Asociación en cumplimiento de sus fines.
- Disfrutar de todas las ventajas y beneficios que la Asociación pueda obtener.
- Participar en las Asambleas con voz y voto.
- Ser electores y elegibles para los cargos directivos.
- Recibir información sobre los acuerdos adoptados por los órganos de la Asociación.
- Disfrutar de los bienes, servicios y demás elementos de uso común de la sociedad.
- Hacer sugerencias a los miembros de la Junta Directiva en orden al mejor cumplimiento de los fines de la Asociación.
- Estar inscrito, si lo desean, en alguno de los Centros de Educación Comparada a los que alude el artículo 8 de estos Estatutos.
- Y recibir puntualmente por correo electrónico el Boletín de la Sociedad Española de Educación Comparada y las novedades relativas a la Revista Española de Educación Comparada.

Las cuotas anuales son:

- Miembros Ordinarios: 50 Euros
- Miembros Jubilados y Estudiantes: 25 Euros

Cuando se reciba su solicitud, la **SEEC** se pondrá en contacto con Vd. para confirmarla.

La solicitud de admisión se puede cursar de dos maneras: **por correo postal** o por **correo electrónico**.

OPCIÓN 1.- Solicitud admisión por correo postal:

Complete uno de los dos formularios que tiene a continuación (pago por cuenta corriente o tarjeta de crédito):



Adhesión a la SEEC por correo postal (cuenta corriente)

SOLICITUD DE ADMISIÓN

DATOS PERSONALES		
D		
Domicilio Particular		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Domicilio Profesional		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Fax:	Correo electrónico	
<p>Manifiesta su deseo de pertenecer a la <i>Sociedad Española de Educación Comparada</i>, y autoriza al Banco/Caja de Ahorros a cargar en la cuenta que tiene en dicha entidad los recibos que, una vez por año, le presenta la citada Sociedad</p>		
Lugar y fecha	Firma	

DATOS DE LA CUENTA DE DOMICILIACIÓN		
Titular de la Cuenta		
Banco Caja		
Nº de Cuenta (20 Dígitos)		
Domicilio		
Ciudad	Provincia	D.P.

Recortar y remitir a la entidad bancaria:

Sr. Director
Banco/Caja de Ahorros
Sucursal
Le ruego que atienda con cargo a mi cuenta nºen la entidad que usted dirige los recibos que una vez por año le presente la <i>Sociedad Española de Educación Comparada</i>
Titular de la cuenta
Lugar y fecha
Firma

**Enviar a la Sociedad Española de Educación Comparada (Facultad de Educación,
C/ Juan del Rosal nº 14 – Despacho 269 28040 Madrid)**

**Adhesión a la SEEC por correo postal
(tarjeta crédito)**

SOLICITUD DE ADMISIÓN

DATOS PERSONALES		
D		
Domicilio Particular		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Domicilio Profesional		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Fax:	Correo electrónico	
manifiesta su deseo de pertenecer a la <i>Sociedad Española de Educación Comparada</i> , y autoriza se cargue a mi tarjeta de crédito la/s cuota/s de socio de la citada Sociedad correspondiente al/los año/s:..... (pueden incluirse cuotas de años anteriores).		
Lugar y fecha	Firma	

DATOS DE LA TARJETA DE CRÉDITO	
Titular de la Tarjeta	
Tipo de Tarjeta (VISA/Mastercard/Eurocard)	
Nº de Tarjeta	
Caducidad	

**Enviar a la Sociedad Española de Educación Comparada (Facultad de Educación,
C/ Juan del Rosal nº 14 – Despacho 269 28040 Madrid)**

**Adhesión a la SEEC
(por correo electrónico)**

<https://www.seec.com.es/quienes-somos/hacerse-socio/>