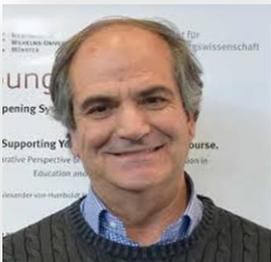


Carta del Presidente



Queridos miembros de la SEEC:

Abrimos un nuevo año con nuestros mejores deseos de salud e ilusión para afrontar las dificultades, problemas y retos

que nos ha dejado este difícil y complejo año transcurrido. A pesar de las numerosas dificultades encontradas en todos los ámbitos, desde el aplazamiento de compromisos y eventos científicos, los obstáculos a la normalidad académica, las responsabilidades se han afrontado de forma más que digna con los limitados recursos a nuestro alcance.

Como ya poníamos de manifiesto en el anterior Boletín, se ha confirmado que la pandemia del coronavirus-COVID19 ha supuesto un desafío sin precedentes a escala global, donde la incidencia en los sistemas educativos mundiales, como uno de los sectores más vulnerables, se ha evidenciado en los Informes de orga-

nismos supranacionales como UNESCO y OCDE, al igual que la Comisión Europea y la red Eurydice.

A otros niveles, más específicos, diversas publicaciones del campo educativo se han hecho eco de esta problemática y desde las diferentes líneas editoriales y perspectivas se han puesto de manifiesto las problemáticas que conlleva esta situación, como es la latente desigualdad educativa y las políticas para afrontarla. La revista de la European Educational Research Association (EERA), *European Educational Research Journal (EERJ)*, tiene previsto publicar un número monográfico titulado «Education in Europe and the COVID-19 Pandemic». En esta línea la Revista Española de Educación Comparada ha hecho un considerable esfuerzo y ha querido contribuir también a publicar estudios e investigaciones educativas relacionadas con la pandemia desde un enfoque comparado. Así, en los próximos meses verá la luz el número extraordinario titulado «Educación en tiempos de pandemia: perspectiva comparada. Respuestas y aprendizajes para una nueva educación».

No obstante, la cuarentena, afortunadamente, no ha afectado a las ideas ni al grueso de iniciativas, aunque la dinámica de actividades ha habido que reorientarlas y adaptarlas a las nuevas circunstancias, determinadas por las condiciones sociosanitarias imperantes en cada momento, a pesar de las incertidumbres suscitadas. El Boletín ha continuado con su propósito de mejorar su perspectiva informativa, gracias al trabajo de Verónica Cobano y la colaboración de todos los miembros de la Sociedad que le han ido transmitiendo aquellas novedades más relevantes en torno a redes de trabajo, investigaciones y grupos. La Revista continúa su trayectoria iniciada durante los últimos años, gracias al loable esfuerzo de María José García Ruiz y Javier Valle, junto a todo el equipo editorial de la Revista, por seguir manteniendo el sello de calidad que otorga la FECYT y haber logrado su indexación en la base de

Sumario

Carta del Presidente	1
Conócenos	2
Llamada al boletín	3
Próximos eventos	4
Proyectos	13
Eventos realizados	15
Revista Española de Educación Comparada	18
Publicaciones científicas	20
Tesis doctorales	26
Adhesión a la SEEC	27

Junta directiva de la SEEC

Presidente

Antonio Luzón Trujillo

Past President

Inmaculada Egido Gálvez

Vicepresidente

Javier M. Valle López

Secretaria

María José García Ruiz

Vicesecretaria

Lourdes Belén Espejo Villar

Vocales

Verónica C. Cobano-Delgado Palma

Juan Carlos González Faraco

Enric Prats Gil

EDITORIA

Verónica C. Cobano-Delgado Palma

Editado en Sevilla por
la Sociedad Española de Educación Comparada

Facultad de Ciencias de la Educación
Dpto. Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social
Universidad de Sevilla
C/Pirotecnia, s/n (CP. 41013 Sevilla)
cobano@us.es

datos Scopus, de gran interés para la evaluación de la actividad investigadora por las agencias nacionales CNEAI y ANECA. Continúa siendo objetivo de la Junta Directiva y de la Sociedad en general, lograr que la REEC continúe generando niveles de calidad y relevancia editorial dentro del campo de la Educación Comparada. Y, en cuanto sea posible, esperamos recuperar también las Jornadas de Docencia e Investigación.

Se sigue trabajando en la organización del próximo Congreso de la Sociedad, que hubo que aplazar por los imperativos de la pandemia, al igual que se ha hecho con otros eventos científicos relevantes como el XXIX Congreso de la Sociedad Europea de Educación Comparada (CESE), que se iba a celebrar en Reggio Emilia (Italia) a finales del pasado mes de mayo y ha sido aplazado hasta el próximo año 2022, o la Conferencia anual de la Asociación Europea de Investigación Educativa (EERA), que iba a tener lugar en Glasgow, se va a celebrar a principios de septiembre de este año, de forma online, en Ginebra. Es nuestro deseo que se pueda celebrar con normalidad el III Congreso Iberoamericano de Educación Comparada, organizado por la SIBEC en Montevideo (Uruguay), que con el lema «Desafíos de un nuevo humanismo en un mundo en conflicto», tendrá lugar a principios de septiembre. Y, muy especialmente la celebración del XVII Congreso Nacional de la Sociedad Española Educación Comparada, que, como ya se había anunciado, tenía previsto celebrarse en Barcelona los días 25, 26 y 27 de noviembre del presente año, pero que, con el agravamiento de las condiciones sociosanitarias y la ausencia de garantías para mantener la presencialidad, se ha aplazado hasta principios de febrero de 2022.

Conócenos



Web

www.seec.com.es



Twitter

<https://twitter.com/SComparada>



Revista Española de Educación Comparada

<http://revistas.uned.es/index.php/REEC>



Correo electrónico

info@seec.com.es



Dirección postal

UNED

Dpto. Historia de la Educación y Educación Comparada
Facultad de Educación, C/ Juan del Rosal nº 14,
Despacho 269, CP. 28040 Madrid



Teléfono

+34 91 398 6998

Miembro asociado



WCCES

World Council of Comparative Education Societies
Conseil Mondial des Associations d'Éducation Comparée



Este Congreso está organizado conjuntamente por el Departamento de Pedagogía Sistemática y Social de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) y el Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universitat de Barcelona (UB), con el sugerente tema ¿Hacia dónde va la educación? Aportes desde la Educación Comparada. Agradecemos todo el esfuerzo que está desarrollando el Comité Local, coordinado por los profesores Enric Prats (UB) y Jordi Pamiès (UAB), a pesar de las innumerables dificultades encontradas.

Por último, queremos extender nuestro agradecimiento a todos los miembros de la Sociedad por depositar su confianza en la actual Junta Directiva de continuar un año más en funciones, debido a no haber podido celebrar la Asamblea Extraordinaria prevista para su renovación.

Con el ánimo de que nos podamos ver pronto, en nombre de la Junta Directiva, os transmito mis mejores deseos para este nuevo año que comenzamos.

Antonio Luzón
Presidente de la SEEC
aluzon@ugr.es

Llamada al Boletín

Podéis enviar vuestras contribuciones durante todo el año a cobano@us.es

- Los resúmenes y DOI (en su caso) de los artículos que se vayan publicando en el ámbito de la EC (ya sea de miembros o no). Lo que implicaría **mayor difusión de nuestra disciplina** y su consecuente posible aumento de citas.
- Proyectos de investigación/innovación... que se aprueben o se estén llevando a cabo en el ámbito de la EC. De este modo se darían a conocer las actividades que estemos desarrollando y **las líneas de trabajo de los miembros de la SEEC**. De tal manera, que pueda servir también para **establecer lazos y redes de trabajo entre investigadores o grupos**.
- Congresos/Seminarios/Eventos... Bien sean reseñas de los ya realizados, o anuncios de los que se vayan a celebrar.
- Logros académicos y/o científicos: premios, menciones, distinciones, plazas conseguidas... Todo aquello que nos permita estar más conectados y que la comunicación entre los comparatistas de la SEEC aumente.
- Resúmenes de tesis defendidas, novedades de libros... o cualquier otra cuestión que estiméis de interés difundir.

¡Vamos a formar parte de NUESTRA Sociedad, de NUESTRO Boletín!



XVII Congreso Nacional de Educación Comparada. Barcelona, 2022



El Departamento de Teorías de la Educación y Pedagogía Social de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) y el Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universitat de Barcelona (UB) toman el relevo en la organización del XVII Congreso de la Sociedad Española de Educación Comparada que tendrá lugar en Barcelona el 2, 3 y 4 de febrero de 2022.

Convocado inicialmente para noviembre de 2020, la pandemia del covid19 obligó a postergarlo provisionalmente un año. De manera definitiva, se convoca nuevamente de manera improrrogable en formato dual (presencial y virtual) para febrero de 2022.

Esta reunión científica, avalada por el éxito de las ediciones anteriores, se propone actualizar y consolidar un espacio de debate sobre la Educación Comparada en España y a escala internacional. Para ello animamos de nuevo a presentar trabajos que permitan aportar respuestas al interrogante que plantea el Congreso:

¿Hacia dónde va la educación? Aportes desde la educación comparada.

El contexto actual obliga a pensar en profundidad las sendas que está tomando la educación y lo que puede aportar la perspectiva comparada e internacional para dar respuesta a este interrogante.

No se trata de dibujar cómo nos podemos imaginar la escuela, el docente o el currículo en un horizonte cerrado. El objetivo no es proponer un camino a seguir, a modo de carta de navegación para conjeturar acerca de la escuela a décadas vista.

Organismos transnacionales, fundaciones sin ánimo de lucro, corporaciones privadas o centros de investigación, entre otras muchas instancias, vienen publicando informes acerca de los retos que ese futuro exige a la educación. Entre los embates ideológicos, los ajustes financieros y las contingencias cotidianas, diversas instancias políticas, administrativas y profesionales van tomando decisiones que dan forma a una educación que responde a retos actuales, con mejor o peor resultado, pero desconociendo todavía su validez y el impacto que estas decisiones pueden tener en el futuro.

Desde la investigación comparada e internacional se necesitan herramientas para establecer con claridad los procesos de toma de decisiones que preconfiguran ese futuro. La revisión de los procedimientos metodológicos resulta fundamental para determinar en qué medida ese conjunto de decisiones ya está determinando un porvenir cerrado.

En este marco de preocupaciones, el Congreso pretende aportar conocimiento acerca del estado actual de la educación y de las investigaciones que están analizando cómo las decisiones de organismos, corporaciones, gobiernos y administraciones están prefigurando un horizonte determinado. El encaje mundial de este conjunto de decisiones es fundamental para comprender las interrelaciones políticas, económicas, sociales y culturales y cómo pueden afectar al futuro inmediato de la educación, la equidad y las desigualdades.

EJES TEMÁTICOS

I: Enfoques y métodos de Educación Comparada. Las áreas propuestas en este eje son las siguientes:

- Configuración del pensamiento político, pedagógico y educativo. Posibles repercusiones epistemológicas
- Debates sobre paradigmas, teorías y metodologías en educación comparada
- Métodos de investigación comparada para la educación, el desarrollo sostenible y la transformación educativa
- Convergencias y divergencias en estudios y perspectivas comparadas e internacionales
- Impacto de la educación comparada e internacional. Ideologías, sistemas educativos, patrones de enseñanza y aprendizaje...
- Tensiones y distensiones entre política y pedagogía
- Modelos de pensamiento y organización alternativos

II: Educación, globalización y desarrollo. Incluye los siguientes tópicos:

- Alianzas público-privadas en educación, autonomía escolar y rendición de cuentas
- Cultura global de la evaluación y pruebas de evaluación internacionales (PISA, TIMSS)
- Economía política de la reforma educativa y el impacto de la globalización en las políticas educativas
- Economía y financiación de los sistemas educativos
- El rol e impacto de los Organismos Internacionales en la política educativa (Banco Mundial, OECD, UNESCO, etc.)
- Neoliberalismo, nueva gestión pública y educación
- Objetivos de Desarrollo Sostenible y Agenda 2030
- Privatización de la educación y el rol de las organizaciones filantrópicas

III: Educación para la justicia global, desigualdades e inclusión. Aportaciones vinculadas a los siguientes temas:

- Políticas, prácticas, instituciones educativas y equidad
- Éxito, fracaso y abandono escolar
- Procesos de inclusión y exclusión educativa
- Educación, desigualdades y minorías
- Género y educación
- Educación para la justicia global

IV: Innovación y cambio. Trabajo que aborden los siguientes tópicos:

- Enfoques, estrategias e instrumentos para analizar la innovación educativa
- Ámbitos de reflexión y práctica de la innovación educativa
- Procesos de innovación educativa en organizaciones e instituciones
- Políticas para la innovación educativa
- Geografía de experiencias educativas innovadoras
- Retos globales y específicos de la innovación educativa
- Empoderamiento de los agentes implicados en la educación
- Innovación en la docencia universitaria
- Liderazgo e innovación educativa

FECHAS CLAVES

01.05.2021 Comienza el plazo para el envío de propuestas de contribución (comunicación, póster, simposio)

15.09.2021 Finaliza el plazo para el envío de propuestas

15.10.2021 Anuncio de las propuestas aceptadas

15.11.2021 Finaliza el plazo A de las tarifas

15.12.2021 Finaliza el plazo B de tarifas con descuento

15.1.2022 Publicación en la web del programa con los horarios de presentaciones de las contribuciones.

15.1.2022 Finaliza el plazo de inscripción



Por el Comité Organizador, coordinan los profesores:
Dr. Enric Prats, Universitat de Barcelona
Dr. Jordi Pàmies, Universitat Autònoma de Barcelona



I Congreso Nacional de Educación Comparada e Internacional III Congreso Iberoamericano de Educación Comparada VIII Encuentro de la Sociedad Brasileña

DESAFÍOS DE UN NUEVO HUMANISMO EN UN MUNDO EN CONFLICTO 1, 2, y 3 de septiembre de 2021, Montevideo, Uruguay

La Sociedad Uruguaya de Educación Comparada e Internacional - SUECI- ; la Sociedad Iberoamericana de Educación Comparada -SIBEC- ; y la Sociedad Brasileña de Educación Comparada -SBEC- convocan al I Congreso Nacional de Educación Comparada e Internacional, III Congreso Iberoamericano de Educación Comparada y VIII Congreso de la Sociedad Brasileña de Educación Comparada, que tendrán lugar en Montevideo, los **días**: 1, 2 y 3 de septiembre de 2021 en Montevideo, Uruguay.



El III Congreso Iberoamericano de Educación Comparada y los dos eventos nacionales, tendrá lugar en sedes de universidades e institutos de Educación Superior uruguayos, en las ciudades de Montevideo y Punta del Este. El Congreso contará con los auspicios de organismos oficiales y de las instituciones educativas mencionadas, así como de organismos internacionales.

Fechas claves

Envío de resúmenes – 12 de marzo 2020 al 10 de abril 2021

Evaluación y comunicación de la aceptación de resúmenes – 30 de junio 2020 al 15 de mayo 2021

Envío de resúmenes expandidos – hasta el 30 de junio de 2021

En cuanto al foco del Congreso, nos interesa tender una mirada sobre un tema clave de nuestro tiempo: **“Desafíos de un nuevo humanismo en un mundo en conflicto”**.

La pregunta que nos inquieta se refiere a *cuáles son las condiciones necesarias y las fuentes y las formas para el despliegue de una nueva mirada en favor de la dignidad humana.*

En especial *en un emergente mundo multipolar, en el que han sido puestos en duda los derechos humanos fundamentales y el sistema democrático, en el que emerge la necesidad de la protección de migrantes forzosos y otras poblaciones excluidas, y hasta el sentido mismo de la educación en tiempos de transiciones y turbulencias.*

Desafíos que se nos presentan en un contexto latinoamericano signado por la incertidumbre y la inestabilidad.

La Educación Comparada se encuentra en tránsito entre fronteras, lenguas, culturas, pero también en cuanto a los fundamentos éticos, epistemológicos y políticos en los que se asienta.

Es necesaria una nueva reflexión, capaz de realizar aportes relevantes a la Educación Comparada de la primera mitad del siglo XXI.

Se han propuesto los siguientes **ejes temáticos**:

- **Marcos teóricos y perspectivas de la Educación Comparada** Una revisión de los marcos conceptuales y teóricos contemporáneos y recientes. Redes internacionales de conocimiento.
- **Metodología de la Educación Comparada.** Una revisión de los abordajes y debates metodológicos actuales.
- **Estudios de Historia y futuros de la Educación en perspectiva Comparada.**
- **Agendas y Políticas educativas globales y supranacionales.** Organismos internacionales, Estados, Actores nacionales y Regiones: EEUU y Canadá, Iberoamérica, Europa, Rusia, China y el Sudeste Asiático, el mundo árabe e islámico, África, India y el Océano Índico, Oceanía... Es decir, se trata de reexaminar la cartografía de las transiciones geo-culturales del campo.
- **Actores y Sujetos de la Educación Comparada:** Sujetos pedagógicos. Pedagogías, escuela y comunidades de aprendizaje. Estudiantes. Familias y comunidades en la educación. Currículum. Evaluación de la Educación. Enseñanzas y aprendizajes. Formación y condición docente. Educación y mundos del trabajo y las profesiones. Educación a lo largo de la vida. Gestión de la educación.
- **Educación Comparada y exclusión** – Migrantes forzosos, poblaciones afro y pueblos originarios e indígenas, personas con necesidades diferentes, educación especial y diversidad, grupos vulnerables y vulnerados, igualdad de género, mujeres y niñ@s). Imperialismo, colonialismo y la mirada des colonial. Prácticas educativas innovadoras e inclusivas.
- **Educación Comparada ante la cuarta revolución industrial y tecnológica** (IA, Robótica, Nanociencias, Neurociencias y sus impactos en el futuro del trabajo y el ocio. Educación y tecnología).
- **Estudios relativos a diversos niveles** (Educación infantil, básica, media y superior) y a diversas modalidades (Educación Artística, Especial, Intercultural; Rural; Técnico-profesional) podrán ordenarse en los ejes arriba señalados, según los énfasis de cada trabajo.

Congresos de SBEC, SIBEC Y SUECI.

Los tres congresos se desarrollarán en forma integrada, como uno solo, lo que ofrece a los participantes un espacio más rico e interactivo (que si se tratara de eventos separados y sucesivos). Durante el Congreso, tendrán lugar las instancias de reunión institucional de cada Sociedad.

SBEC: abordaje innovador.

Es importante destacar la actitud innovadora de SBEC que, por primera vez, desarrolla una reunión nacional fuera de Brasil, superando el nacionalismo metodológico y apostando a pensar la Educación Comparada de Brasil en el marco de la región a la que pertenece este gran país continental (sin perjuicio de otras reuniones que la Sociedad brasileña desarrolla en Brasil).

Web: <http://congresoeducomparada.uy/>

XVII Congreso Nacional y IX Iberoamericano de Pedagogía



World Education Research Association Focal Meeting 2020+1 Networking Education: Diverse Realities, Common Horizons Together with the 17th Spanish & 9th Ibero-American Education Conference

La Sociedad Española de Pedagogía (SEP) y el Comité Organizador anuncian la celebración del XVII Congreso Nacional y IX Iberoamericano de Pedagogía, que en esta ocasión lleva por título 'La Educación en Red. Realidades diversas, horizontes comunes', y que tendrá lugar en la centenaria Universidad Compostelana entre los días **7 y 9 de julio de 2021**.

El Congreso se articula, bajo un principio de transversalidad, en torno a la comunicación y colaboración científica efectiva de las redes que constituyen RETINDE, junto a otras en la amplia esfera del saber educativo.

Las líneas temáticas del congreso son las siguientes:

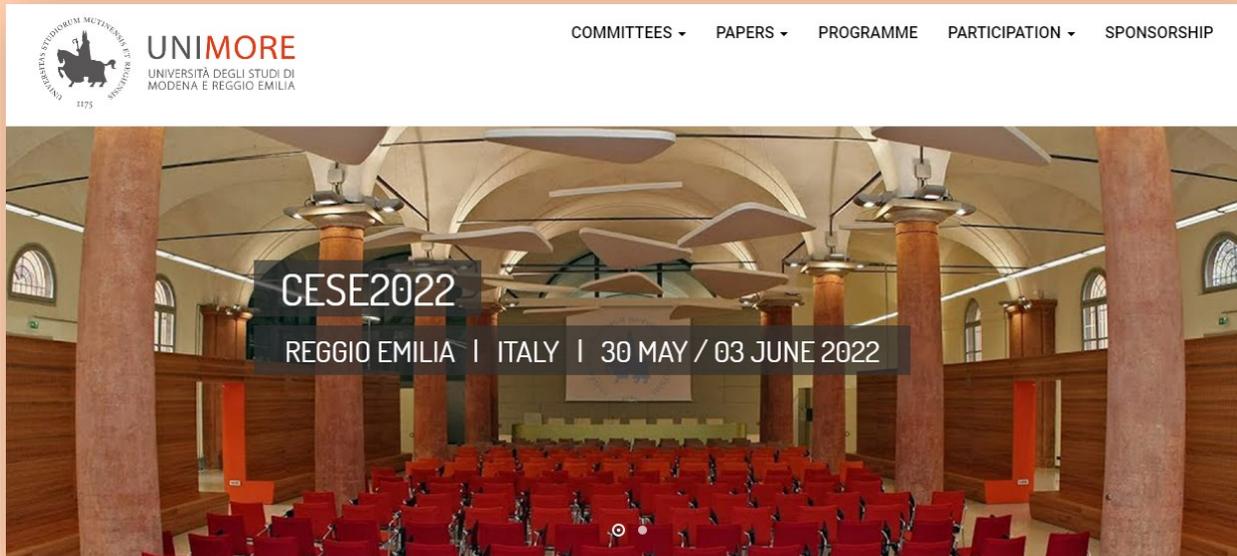
1. La acción y los procesos socio-educativos en la sociedad red
2. La educación ante el desafío de la diversidad y la inclusión social. Perspectivas transculturales e interculturales
3. La innovación y el cambio educativo. Avances y resistencia
4. Ecologías del aprendizaje en la era digital. Formación y Profesionalización en la sociedad del conocimiento
5. La educación en abierto: competencias, recursos y materiales
6. Procesos de elaboración, gestión y transferencia del conocimiento educativo
7. Liderazgo, calidad y educación en red
8. La orientación educativa en un mundo conectado. Participación, inclusión y convivencia
9. La evaluación como optimización educativa en la sociedad del bienestar
10. Educación, desarrollo personal y procesos de aprendizaje
11. Educación, empleabilidad y formación profesional

Web: <https://www.congresodepedagogia.net/>



Comparative Education Society in Europe (CESE)

XXIX Conference Communities and education in an era of accountability and control



30 de mayo - 3 de junio de 2022
Reggio Emilia (Italia)

Few cities or universities are associated with a distinctive and influential pedagogical approach that has inspired educators around the globe. The Reggio Emilia vision views education as the right of all children but one best understood in relation to community. In their own words:

Education is an opportunity for the growth and emancipation of the individual and the collective; it is a resource for gaining knowledge and for learning to live together; it is a meeting place where freedom, democracy, and solidarity are practiced and where the value of peace is promoted.

Notions of community/ communities in education are rich and embody multiple histories and contexts. They can be grounded in culture and politics as well as conditioned by empires and economic systems. They include reference groups of classrooms, parents and citizens as well as practices, professional groupings and discursive/epistemic groupings. They embody governing organizations at local, regional and national scales and are increasingly supra national in their reach. Education – broadly understood as all formal, non-formal and General informal learning contexts – faces new opportunities and challenges. In what ways are historically-constituted communities being transformed by the demands for measurement, standardization and comparison across spaces? How are traditional notions of community being challenged, even fragmented, by the vocabularies/discourses/practices of newer global communities that reimagine education in terms of partnerships, coalitions and networks that are often blurred in terms of their locus of control and interests? In what ways is education affected by the new intensities and divides afforded by social media and digital technologies and the communities that they constitute and are constituted by? How does the gaze of objectivity and expertise – familiar to schools and universities but now reaching into early learning but also adult education (?) – change what counts as a community/ communities in education and how does this gaze effect the ideals of ‘freedom, democracy, and solidarity’ as well as our understanding of accountability: Who is held accountable, to whom, by what means and for what?

These are some of the broad questions that set the agenda for CESE’s 2020 conference to be hosted by the Departments of “Education and Human Sciences” and “Communication and Economy” at the historic University of Modena and Reggio Emilia in beautiful Reggio Emilia. The CESE Executive Committee in association with the Reggio Emilia organising committee invite papers that explore the conference theme from a range of local, national and supranational contexts. We encourage submissions that engage both theoretically and empirically with the issue of communities and education, and initially offer the following six Working Groups to explore diverse theoretical perspectives, methodological and empirical approaches:

- Communities through time: history and theory of education
- Old and new communities of global education policy and governance
- Higher education governance and participation
- Adult education and lifelong learning
- Teachers, pedagogies and professional communities
- What Images, Purposes and Pedagogies? Political Choices for Early Childhood Education in a time of Converging Crises

In addition to these six groups there will be a Working Group dedicated to New scholars, as well as opportunities to submit papers for a number of Cross-Thematic Sessions (CTSS) or Thematically-Focused Panels (TFPs).

If you need a particular enquiry, you can write to the address: cese2021@unimore.it

Web: <https://www.cese2020.unimore.it/>

Important Dates:

- The Call for Papers will now remain open until January 31, 2022.
- The new fee structure will be placed on our website by the end of the summer with the early bird rate available between 1 November, 2021 and 31 March, 2022.
- The full fee will apply from 1 April to 24 May, 2022.

ORGANIZATION



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

IN COLLABORATION WITH

SIE-L | Società Italiana di
e-Learning

PATRONAGE



Siped
Società Italiana di Pedagogia
fondata nel 1969

SICESE
Sezione Italiana della
Comparative Education Society in Europe

SIRD
Società Italiana di Ricerca Didattica



L'Université de La Havane (Cuba) organise le 17ème colloque international de l'AFDECE (Association Française d'Éducation Comparée et des Échanges)

Du 10 au 13 mai 2021, à la Faculté des Lettres, en collaboration avec

- le Laboratoire Education, Discours et Apprentissages EDA (EA 4071) de l'Université de Paris
- le Laboratoire CRILLASH de l'Université des Antilles
- le Centro de Estudios de Género, Institut Technologique de Saint-Domingue-INTEC

Regards croisés sur les inégalités en éducation dans le Monde : quelles actions pour les réduire ?

Le colloque 2020 s'inscrit dans le prolongement de celui de 2014 qui s'intéressait à la question des inégalités entre sexes dans la famille, à l'école et au travail et dans celui de 2019 qui s'intéressait à la question des langues en relation avec le développement durable dans son aspect écologique, social, solidaire et environnemental.

Le 17^{ème} colloque de l'AFDECE s'intéresse à la question des inégalités en relation avec le développement durable. Pour nous, le concept même de développement durable implique un développement qui respecte les besoins sociaux, l'environnement et l'éthique, qui garantit le bien-être des individus et qui s'engage à ne pas compromettre la capacité des générations futures à répondre à leurs propres besoins. Il s'agit d'organiser la planète pour lui permettre d'exister sur le long terme. Le « développement » doit être durable, solidaire et équitable. Cela signifie que nous devons prioritairement interroger la question des inégalités. En quoi les inégalités, et particulièrement en éducation, doivent-elles être réduites pour permettre un véritable développement durable ?

Le colloque s'intéressera à toutes les formes d'inégalités en éducation : inégalités entre les pays du Nord et les pays du Sud devant l'éducation, inégalités sociales et ethniques (et en particulier inégalités liées aux familles), inégalités liées au sexe, inégalités spatiales (qualité de l'éducation différente selon le pays où l'on vit, les quartiers urbains ou les villages où l'on habite), inégalités liées au handicap, inégalités devant la langue maternelle ou les langues étrangères, inégalités devant les technologies de la communication, de l'information, du numérique et de l'informatique (compréhension inégale des enjeux sociétaux des technologies de la communication, de l'information, du numérique et de l'informatique)...

Nous nous interrogerons sur les modes de gouvernance pour la réduction des inégalités, au niveau macro (politiques éducatives) et micro (établissements, actions citoyennes, associatives...). De façon plus générale, nous interrogerons les concepts de « gouvernementalité » (Foucault, 1978) et de « bonne gouvernance ». Si l'on veut aller dans le sens du développement humain durable, ne faut-il pas favoriser les interactions entre l'État, le secteur privé et la société civile pour élaborer des politiques éducatives qui réduisent les inégalités ?

Le cadre comparatiste établi par l'AFDECE, ainsi que la perspective interculturelle de ce 17^{ème} colloque, offrent un terrain particulièrement propice à des échanges rigoureux et constructifs autour de notre thème.

Ces échanges devraient déboucher sur des propositions d'actions concrètes.

Ce colloque concerne chercheurs, décideurs, formateurs et enseignants

Les communications pourront être présentées en français ou en espagnol

Web: <https://17e-afdece-2020.sciencesconf.org/>

The European Conference on Educational Research (ECER) 2021 Ginebra (online) (European Educational Research Association, EERA)



ECER 2021 Geneva (online)
The European Conference on Educational Research - Online
02 - 03 September 2021: Emerging Researchers' Conference
06 - 10 September 2021: European Conference on Educational Research

EERA EUROPEAN EDUCATIONAL RESEARCH ASSOCIATION
UNIVERSITÉ DE GENÈVE
HEPVS | PHVS
SSRE | SGBF

The ECER 2021 Theme is 'Education and Society: expectations, prescriptions, reconciliations'. However, EERA welcomes contributions from the broad range of educational research.

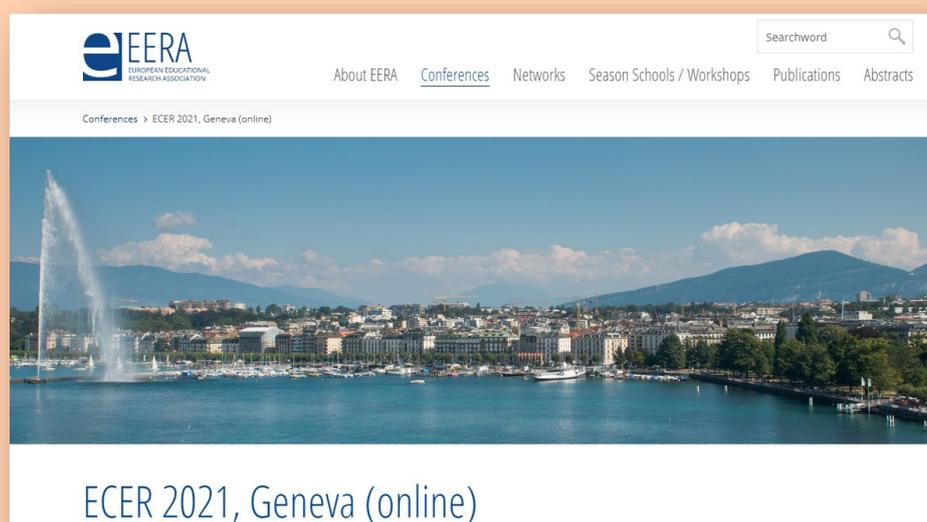
In addition to the general call, some networks would like to encourage discussion on specific thematic topics and have therefore issued a special call. However, they will remain open for all other submissions within their area.

ECER 2021 (online) will take place over four and a half days, starting Monday morning 6 September and ending Friday 10 September at lunchtime. In addition to interactive paper sessions, research workshops, panel discussions, ignite talk sessions, poster sessions and symposia, there will be a poster exhibition a publisher exhibition, both exhibitions offering opportunities to chat and/or get together for a one to one video meeting. We plan to have the keynote videos available prior to ECER and the ECER week will culminate with the Keynote Panel on Friday. There will be plenty of opportunities to socialise and network throughout the conference and there will be special activities organised by networks as well as Geneva-themed events hosted by the local organising committee in Geneva.

Important Dates ECER 2021

- 01.12.2020 Submission starts
- 31.01.2021 Submission ends
- 01.04.2021 Registration starts
- 01.04.2021 Review results announced
- 15.05.2021 Early bird ends
- 25.06.2021 Presentation times announced
- 01.07.2021 Registration Deadline for Presenters
- 02.09.2021 ERC 2021, online
- 06.09.2021 ECER 2021, online

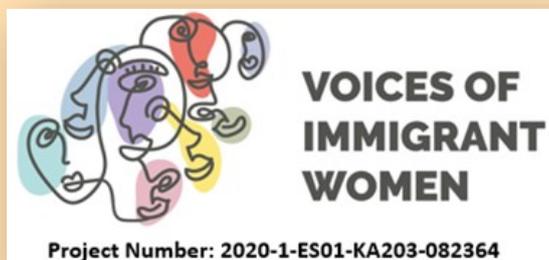
Web: <https://eera-ecer.de/ecer-2021-geneva/>



The screenshot shows the website for ECER 2021 Geneva (online). The header includes the EERA logo, navigation links for 'About EERA', 'Conferences', 'Networks', 'Season Schools / Workshops', 'Publications', and 'Abstracts', and a search bar. The main content area features a large image of the Geneva skyline with the Jet d'Eau fountain. Below the image, the text 'ECER 2021, Geneva (online)' is displayed.

Voices of inmigrant women (VIW).

Hacia universidades más inclusivas



Nos es muy grato poder presentar a los y las socias de la SEEC el proyecto que recientemente (octubre de 2020) hemos comenzado a coordinar desde la Universidad Pablo de Olavide. Dicho proyecto está enmarcado en la línea de investigación sobre Migraciones Internacionales y Género que venimos desarrollando en el Grupo de Investigación en Acción Socioeducativa (GIAS) (HUM-929) dirigido por la compañera Teresa Terrón-Caro y del que forman parte diversas compañeras de la sociedad.

El proyecto “Voices of Inmigrant Women (VIW)” está cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea, en la tipología de proyectos de Asociaciones Estratégicas en el sector de Educación Superior (KA203) e integrado por un consorcio de ocho instituciones, de seis países diferentes: Universidad Pablo de Olavide (España), Università Degli Studi di Firenze (Italia), Pixel-Associazione Culturale (Italia), el Institut de Recherche pour le Developpement (Francia), European Public Law Organization (Grecia), Instituto Politecnico de Braganza (Portugal), Fundación EMET Arco Iris (España) y Mirovni Institut (Eslovenia).

VIW tiene como finalidad contribuir a la construcción de un sistema de educación superior inclusivo para abordar el relevante y significativo desafío social que representan las migraciones desde la perspectiva de género en Europa, especialmente, a partir de la realidad que enfrentan las mujeres migrantes como protagonistas. Para ello, VIW tiene un periodo de ejecución de 24 meses, cuyas acciones claves son: elaboración de un mapeo de estudios de casos e historias de éxito de integración de las mujeres migrantes en los distintos países que participan en VIW. En segundo lugar, diseño de un programa de formación transnacional e interdisciplinar sobre ‘Movilidad Humana, Integración y Género’, dotando al alumnado de educación superior, profesorado, investigadores/as universitarios y profesionales que trabajan en el ámbito, de una mayor sensibilización para reflexionar y actuar con enfoque interseccional y transnacional los movimientos migratorios femeninos en el contexto europeo actual. Y, en último lugar, elaboración de propuestas de intervención para orientar a las personas responsables de formular las políticas de educación superior e integración de inmigrantes con perspectiva de género. Todo ello permitirá abrir nuevas líneas de investigación e intervención en el ámbito de las Ciencias Sociales desde una mirada holística y, en especial, en el de las migraciones con perspectiva de género.

En la primera etapa del proyecto, los días 23 y 24 de noviembre de 2020 celebramos la **1ª Reunión del Proyecto Transnacional** de VIW. Este evento se desarrolló con éxito de forma online dada la situación generada por la COVID-19 y en él participaron todos los socios que integran el consorcio, permitiéndonos generar un espacio de reflexión interdisciplinar a nivel internacional sobre las primeras líneas de ejecución de VIW.



Imágenes de la 1ª Reunión del Proyecto Transnacional de VIW

En definitiva, este primer encuentro de VIW supuso la consolidación de la red del consorcio del proyecto VIW y el acuerdo de planificación de trabajo para los dos años de vida del proyecto, partiendo de una estrategia común de investigación. Además, el evento finalizó consensuando la 2ª Reunión del Proyecto Transnacional de VIW liderado por el Institut de Recherche pour le Developpement y que se celebrará en Francia, si las condiciones sanitarias por la pandemia lo permiten.

El contenido de esta publicación es responsabilidad exclusiva de la autora del texto y ni la Comisión Europea, ni el Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) son responsables del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.

Prof. Dra. Teresa Terrón-Caro
Prof. Dra. Rocío Rodríguez-Casado
Universidad Pablo de Olavide (Sevilla)
Grupo de Acción Socioeducativa (GIAS) (HUM-929)

II Congreso Internacional de transferencia de conocimientos y sensibilización social “La mujer como agente esencial en la construcción del Islam”

Los días 11 y 12 de noviembre de 2020, se celebró online el II Congreso Internacional de transferencia de conocimientos y sensibilización social “La mujer como agente esencial en la construcción del Islam”. Congreso enmarcado en el proyecto “La mujer como agente esencial en la construcción de un Islam basado en la paz”, financiado por la Oficina de Cooperación al Desarrollo de la Universidad de Sevilla, bajo la dirección del profesor Vicente Llorent Bedmar y la profesora Verónica Cobano-Delgado Palma.

El congreso estuvo organizado por el Grupo de Investigación de Educación Comparada de Sevilla (GIECSE); la asociación de estudiantes marroquíes AZARQUIEL; la asociación de investigadores en pro de la innovación educativa (AIPIE) y por Junta Islámica de España.

Se desarrollaron una serie de paneles en los que se abordaron temas de vital importancia y actualidad tales como: la conversión al Islam; mujer musulmana, emprendimiento e identidad; feminismo e Islam; desmontando la islamofobia; populismo e Islam; enseñanza de la religión islámica en España; Islam y familia.



El evento contó con un gran número de asistentes, especialmente del ámbito de la educación. Fue una oportunidad inmensamente enriquecedora para abordar y debatir temáticas necesarias a fin de conseguir una sociedad más justa e inclusiva.

María Navarro-Granados
Miembro del grupo GIECSE (HUM-486) y becaria PIF del departamento de Teoría e Historia de la Educación.
Universidad de Sevilla.

III JORNADAS INTERNACIONALES INVESTIGACIÓN HISTÓRICA Y COMPARADA EN EDUCACIÓN

24 DE NOVIEMBRE Y 1 DE DICIEMBRE DE 2020 (SESIONES VIRTUALES)
FACULTAD DE EDUCACIÓN - UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

III Jornadas Internacionales de Investigación Histórica y Comparada en Educación

El pasado 24 de noviembre y 1 de diciembre de 2020 tuvieron lugar las III Jornadas Internacionales de Investigación Histórica y Comparada en Educación en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense Madrid (UCM). Las jornadas fueron organizadas por el grupo de investigación CLAVES Históricas y Comparadas de la Educación. Género e Identidades. Esta tercera edición fue dedicada a la investigación histórica y comparada en Educación, con el propósito de proporcionar un espacio de intercambio tanto a investigadores ya consolidados como a jóvenes investigadores en formación. Alrededor de 40 asistentes se conectaron en dos sesiones virtuales celebradas desde las 17.00 hasta las 20.00h. Plantear estas jornadas en la modalidad online proporcionó la oportunidad de disfrutar de numerosas participaciones de toda España, y del mundo. En concreto se contó con ponentes de España, Colombia, México y Grecia.

Destacando los contenidos dedicados a la educación comparada, en estas III Jornadas Internacionales se abordaron diferentes temáticas, como son la formación profesional, el abandono escolar o la calidad universitaria. Concretamente, las jornadas se iniciaron con la ponencia Investigando el abandono prematuro de la formación profesional en Europa y sus razones, realizada por Irene Psifidou, analista de políticas educativas del Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (CEDEFOP). En su presentación analizó el fenómeno del abandono temprano de la educación y, de manera más concreta, de la formación profesional; un serio desafío al que han de enfrentarse muchos países de la UE. Su objetivo fue poner en valor los esfuerzos de los Estados Miembros y de la Comisión Europea en este ámbito, realizando un seguimiento de los avances en el diseño y la puesta en marcha de estrategias, políticas y medidas para combatir el abandono temprano y para apoyar el aprendizaje del alumnado. Los aspectos clave que dio son las medidas de prevención, intervención y compensación para los grupos en riesgo de abandono temprano, el papel de la orientación educativa y profesional, el gobierno y la cooperación intersectorial.

A continuación, se realizó una mesa redonda en educación comparada, contando con las intervenciones de tres jóvenes investigadores internacionales. La mesa se abrió con la participación de Dayan Stiven Castaño Vargas, que presentó desde Colombia el diseño de investigación de la tesis doctoral Calidad universitaria: políticas públicas y gestión institucional. Se trata de una propuesta que busca evaluar la calidad a través de un análisis profundo de las políticas universitarias y de su gestión en el ámbito académico. Seguidamente se dio paso a Lucero Ramos Martínez, que expuso desde México su tesis titulada Inducción a la docencia en Educación Primaria: propuesta para México a partir de una mirada internacional. Esta investigación indaga en los retos y necesidades de la educación pública en México desde una perspectiva comparada. La sesión finalizó con la comunicación de Yinays Vanessa Gómez Sobrino, de Colombia, La formación en investigación del Licenciado en el Caribe Colombiano, en la que se trató la temática de en qué medida se contempla la promoción de una cultura investigativa en la formación de los docentes colombianos.

En el ámbito de la historia de la educación la ponente Antonella Cagnolati, Catedrática en Historia de la Educación de la Università degli Studi di Foggia (Italia), presentó su investigación con el título De la sumisión al activismo: Las mujeres y la educación durante el fascismo. Tras su conferencia, Ana Campal Vallina abrió la mesa redonda de jóvenes investigadores en Historia de la Educación con la comunicación Historias de vida del exilio del magisterio femenino. El caso de las hermanas Garrido Pérez. La investigadora Ainhoa Resa Ocio presentó Historias de vida marcadas por el franquismo. La maestra Dolores Cebrián Fernández de Villegas. Andra Santiesteban expuso el diseño de investigación de su tesis doctoral La represión del Magisterio de primera enseñanza en Madrid: Memoria y olvido en tiempos de Franco (1936-1975). Carlos Sanz Simón presentó una investigación denominada Transnacionalismo y educación en perspectiva histórica. Los casos de España e Italia durante el totalitarismo. Por último, Miriam Sonllevea Velasco puso fin a la mesa redonda con su comunicación El universitario falangista. Un modelo de masculinidad en la antesala de la Guerra civil.

Las III Jornadas Internacionales se desarrollaron de manera muy satisfactoria. Se contó con una gran acogida y participaciones de calidad, lo que contribuirá positivamente en la planificación de una nueva edición de las jornadas como acontecimiento anual del grupo de investigación CLAVES. Se agradece a todas las personas su asistencia, con el deseo de haberle resultado formativas e interesantes las cuestiones abordadas. De manera especial se agradece la implicación y predisposición de las moderadoras de la mesa: Teresa Rabazas Romero, Sara Ramos Zamora e Inmaculada Egido Gálvez. Sin su participación, trabajo de organización y coordinación no habría sido posible llevar a cabo un proyecto de alcance tan amplio e internacional.

Andra Santiesteban



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

La REEC: trabajo colegiado en el avance hacia procesos editoriales de alto impacto

María José García Ruiz
Javier M. Valle López
Lourdes Belén Espejo Villar
Gabriel Álvarez López



La existencia de retos y desafíos comunes hace que las personas y los proyectos por ellas diseñados -como los de índole editorial de las revistas científicas- se unan en consorcio para idear soluciones y avanzar de la mano hacia metas deseadas.

Es desde esa perspectiva que el Equipo Editorial de la REEC ha solicitado y ha obtenido en septiembre de 2020 el ingreso en el grupo editorial denominado Aula Magna 2.0. La red conformada por Aula Magna 2.0 integra en su seno a 18 revistas científicas de educación con impacto y reconocidas por la comunidad académica y científica.

El consorcio pretende ser un espacio de encuentro y colaboración entre editores de revistas científicas de educación editadas por universidades, instituciones o asociaciones del territorio español. Entre sus objetivos está el de proponer acciones conjuntas de temas de interés común, y el poner de relieve la calidad de las revistas españolas de educación, así como promoverlas en diferentes canales de difusión.

Una de las aspiraciones más estimulantes de este grupo y que más ayuda a crecer a nuestras publicaciones, es el debate de temas de interés relacionados con el impacto de estas publicaciones científicas. La REEC ya ha entrado en la web of science mediante su indización en ESCI, pero le queda aún recorrido para entrar y ser indizada en la Social Science Citation Index, SSCI.

Algunas de las revistas que conforman el consorcio, además de la REEC, son Educación XX1, Revista Española de Pedagogía (REP), Estudios sobre Educación (ESE) y, entre otras muchas, Bordón.

Para más información sobre esta iniciativa, se puede consultar el blog Aula Magna 2.0 (<https://cuedespyd.hypotheses.org/>), herramienta que pretende visibilizar, difundir y debatir el rol que las revistas científicas está desarrollando en el avance de la ciencia, y que apunta a la colaboración de las revistas que buscan sinergias y alianzas estratégicas para beneficio mutuo.

TABLA DE PRÓXIMOS MONOGRÁFICOS DE LA REVISTA ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA (2021 – 2024)

Nº	Llamada a contribuciones	Fecha límite de entrega	Fecha de publicación	Título del monográfico	Coordinador de la sección monográfica
Número extraordinario 2020	18/06/2020	01/12/2020	Abril de 2021	Educación en tiempos de pandemia: perspectiva comparada. Respuestas y aprendizajes para una nueva educación	REEC – SEEC
38	15/07/2020	¡Atención! Plazo ampliado 15/02/2021	Julio de 2021	La educación en los países emergentes: ¿nuevos laboratorios educativos del siglo XXI? (The education in the emergent countries: new education laboratories of the XXIst century?)	Ana Ancheta
39	15/01/2021	15/07/2021	Enero de 2022	Creatividad, curiosidad y pensamiento innovador en Educación Comparada en relación a las nuevas normas del siglo XXI (Creativity, curiosity and new thinking in Comparative Education for the new norms of the 21 st century)	Ruth Hayhoe, María José García Ruiz y María Jesús Martínez Usaralde
40	15/07/2021	15/01/2022	Julio de 2022	Postcolonialismo y educación (Postcolonialism and Education)	Gustavo Fischman e Iveta Silova
41	15/01/2022	15/07/2022	Enero de 2023	Investigando la industria educativa global: aproximaciones desde la educación comparada (Researching the global education industry: approaches from comparative education)	Coordinadores pendientes de confirmación

No queremos olvidarnos de pedirnos amablemente que cite los trabajos de la revista en nuestras publicaciones. El impacto de la revista es el impacto del medio de expresión científica de la Sociedad y eso redundará en beneficio de todos y de todas.

 <http://revistas.uned.es/index.php/REEC/index>



Scopus®



MARTÍNEZ-USARRALDE, M.J. (2021)

“Inclusión educativa comparada en UNESCO y OCDE desde la cartografía social”

Revista Educación XX1, 24 (1), pp. 93-115

DOI: <https://doi.org/10.5944/educxx1.26444>



La aportación del presente artículo consiste en demostrar cómo, a pesar de los discursos que hablan de homogeneización y de isomorfismos en los principios sociopolíticos de la educación debido a las directrices pergeñadas desde los organismos internacionales, se detectan divergencias que fidelizan a cada uno de ellos con modelos teóricos irreconciliables. Para demostrarlo, se utiliza el análisis de contenido y el estudio de caso a partir de los informes publicados entre 1994 y 2019, a fin de escrutar el discurso que sobre la inclusión educativa han mantenido dos organismos idiosincrásicos como son OCDE y UNESCO en materia de inclusión educativa, detectando con ello las convergencias y las divergencias manifiestas en su retórica discursiva. En los resultados, se adopta, además, la cartografía social, técnica usualmente utilizada en educación comparada, para evidenciar las ideas-fuerza que se han seleccionado de aquellos textos que construyen el debate: la OCDE y su visión de equidad que limita y condiciona a la inclusión y la UNESCO y su enfoque de modelo de derechos desde la justicia social. Al mismo tiempo, se identifican las posiciones polares intertextuales que existen en los ejes (la teoría de desarrollo económico redistributivo y la teoría sociocrítica, respectivamente) de las que se deriva su propia idiosincrasia, al tiempo que, en las conclusiones, se acaban identificando las comunidades textuales que comparten la forma de ver y comunicar la realidad (su visión de ambas de la responsabilidad que las instituciones escolares tienen de acuerdo con una conceptualización más social de la, primero discapacidad y, ahora, inclusión educativa).



LORENTE, L. M. L., ANCHETA, A. & PULIDO-MONTES, C. (2020)

“The right to education and ICT during COVID-19: an international perspective”

Sustainability, 12 (21), pp. 1-16

DOI: <https://doi.org/10.3390/su12219091>

There is a lack of concluding evidence among epidemiologists and public health specialists about how school closures reduce the spread of COVID-19. Herein, we attend to the generalization of this action throughout the world, specifically in its quest to reduce mortality and avoid infections. Considering the impact on the right to education from a global perspective, this article discusses how COVID-19 has exacerbated inequalities and pre-existing problems in education systems around the world. Therefore, the institutional responses to guaranteeing remote continuity of the teaching–learning process during this educational crisis was compared regionally through international databases. Three categories of analysis were established: infrastructure and equipment, both basic and computer-based, as well as internet access of schools; preparation and means of teachers to develop distance learning; and implemented measures and resources to continue educational processes. The results showed an uneven capacity in terms of response and preparation to face the learning losses derived from school closure, both in low-income regions and within middle- and high-income countries. We concluded that it is essential to articulate inclusive educational policies that support strengthening the government response capacity, especially in low-income countries, to address the sustainability of education.

MARIM, V. & ARAÚJO, L.. (2020).

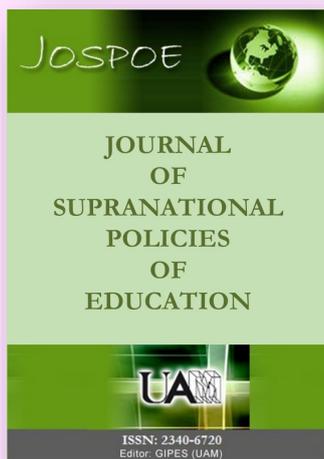
“El papel de la movilidad internacional en la formación del profesorado: un estudio comparativo entre Brasil y Portugal”

Olhar de professor, Ponta Grossa, 23, 1-18.

DOI: [10.5212/OlharProfr.v.23.2020.15041.209209223758.0326](https://doi.org/10.5212/OlharProfr.v.23.2020.15041.209209223758.0326)



Esta investigación tiene como objetivo general el analizar las convergencias y divergencias entre las movi- lidades internacionales del Programa de Licenciatura Internacional (PLI), el Programa Iberoamericano y el Programa Erasmus, presente en la formación del profesorado y que se desarrollan en Portugal. Como metodología de investigación utilizamos la metodología comparativa, compuesta de las fases: descriptiva, interpretativa, yuxtaposición y comparativa. A partir del análisis de los datos, nos dimos cuenta de la importancia de las políticas públicas para alentar la formación del profesorado, ya que ayudan a las instituciones responsables de la calificación de estos profesionales a ofrecer una formación inicial de más calidad y que satisfaga las nuevas demandas educativas de la sociedad contemporánea.



MARIM, V. & VILELA, T. (2020).

“Convergências e divergências na formação inicial de professores no Brasil e em Portugal”

Jornal de Políticas Supranacionais de Educação (JOSPOE), 11, 127-146.

DOI: <https://doi.org/10.15366/jospoe2020.11.007>

El objetivo de este estudio es analizar las convergencias y divergencias en el contexto sociopolítico y educativo en la formación inicial del profesorado en Brasil y Portugal. Reflejamos la importancia de la universidad en la formación de docentes para mejorar la calidad de la educación y las propuestas de enseñanza, orientadas a la formación de futuros docentes, de acuerdo con las leyes que regulan y rigen el sistema educativo y la comprensión y selección de datos sociopolíticos y educativos de Brasil y Portugal Como metodología de investigación utilizamos la metodología comparativa, compuesta de las cuatro fases: descriptiva, interpretativa, yuxtaposición y comparativa. A partir de la yuxtaposición y el análisis de los datos, percibimos la importancia de la formación inicial de los docentes, destacando propuestas, proyectos y leyes que estandarizan el proceso de enseñanza, señalando la necesidad de formar los docentes con habilidades y capacidades, lo que proporciona la calidad de la enseñanza. y aprendizaje. En el estudio realizado, se hizo evidente la necesidad de una mirada crítica e implementación de propuestas de políticas públicas efectivas para la consolidación de la calidad de la enseñanza y la formación inicial de los docentes, que son los protagonistas, juntos con los estudiantes durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

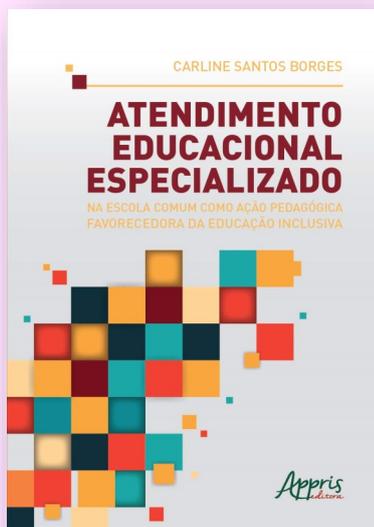
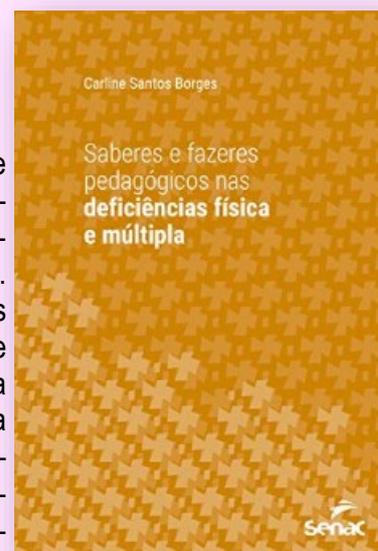
BORGES, C. S. (2020).

“Saberes e fazeres pedagógicos nas deficiências física e múltipla”

1.ed. São Paulo: Editora Senac, v. 1. 128 pp.

A Série Universitária foi desenvolvida pelo Senac São Paulo com o intuito de preparar profissionais para o mercado de trabalho. Os títulos abrangem diversas áreas, abordando desde conhecimentos teóricos e práticos adequados às exigências profissionais até a formação ética e sólida. Saberes e fazeres pedagógicos nas deficiências física e múltipla aborda os conhecimentos didático-pedagógicos necessários para o trabalho docente com estudantes e crianças com deficiências física e múltipla no contexto da educação inclusiva. Entre os temas abordados, estão avaliação pedagógica nas deficiências física e múltipla, recursos pedagógicos adaptados, tecnologias assistivas na perspectiva da educação inclusiva e acessibilidade arquitetônica. O livro visa apresentar os saberes e os fazeres referentes às deficiências física e múltipla nos contextos educacionais formais e não formais, considerando suas características, a necessidade de flexibilização do currículo, as intervenções e as implementações de estratégias pedagógicas, com a finalidade de propor recursos de acessibilidade e boas práticas inclusivas em sala de aula comum.

Enlace: https://www.amazon.com.br/dp/B08LYFTSTF/ref=cm_sw_r_fa_dp_2AUTFbNT9DZH7?fbclid=IwAR3Z7iFH8kE8QclQWdXHp4a964XRJq6QN6EuSGeWMHLsrQzu8YAYKWwMOxk



BORGES, C. S. (2020).

“Atendimento educacional especializado na escola comum como ação pedagógica favorecedora da educação inclusiva”

Ed. Curitiba: Appris, V. 1. 193 pp.

O livro atendimento educacional especializado na escola comum como ação pedagógica favorecedora da educação inclusiva, aborda a complementaridade do atendimento educacional especializado no contraturno e ressalta a importância de concebermos o atendimento educacional especializado como ação pedagógica inclusiva do docente de educação especial, que perpassa os momentos de planejamento educativo com docentes e demais profissionais da educação, a orientação aos familiares dos estudantes e crianças com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades, a atuação do docente de educação especial em sala de aula, no intuito de

promover, junto ao professor regente, ações inclusivas e a articulação intersectorial dos profissionais que trabalham com os estudantes público-alvo da educação especial. Entre os temas abordados no livro estão a sala de aula comum e o atendimento educacional especializado: ação pedagógica, colaboração e acesso ao currículo, contribuição da teorização de Lev Vygotski para os processos de conhecimento na escola comum, trabalho colaborativo no contexto escolar e a complementaridade do atendimento educacional especializado de dois estudantes público-alvo da educação especial. Para elucidar o conhecimento complementar do atendimento educacional especializado, a autora primeiramente evidencia as ações pedagógicas inclusivas em sala de aula, no turno dos estudantes, para buscar elementos curriculares que necessitam ser trabalhados no contraturno. A autora defende o trabalho colaborativo na escola comum como fundamental para as práticas educacionais inclusivas que visam ao acesso ao currículo a todos os estudantes e crianças em sala de aula.

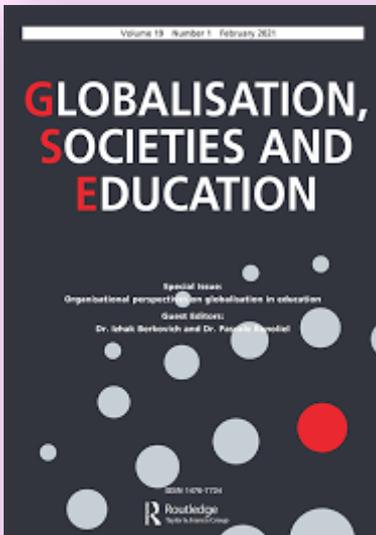
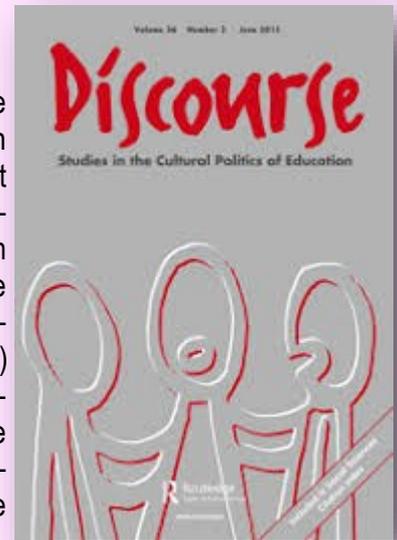
Enlace: <https://www.editoraappris.com.br/produto/4133-atendimento-educacional-especializado-na-escola-comum-como-aopedaggica-favorecedora-da-educacao-inclusiva>

EDWARDS Jr, D. B., MOSCHETTI, M., & CARAVACA, A. (2020).

“Globalization and privatization of education in Honduras—Or the need to reconsider the dynamics and legacy of state formation”

Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education, in press, pp. 1-15.

While much literature has been produced on globalization, privatization, and the State individually, it has not been common to treat them together, at least not in the field of comparative and international education. There is excellent work that has documented the ways in which globalization and privatization have influenced education reform, but extant scholarship typically has not engaged with theories of the State. In this paper, through the case of Honduras, we explore the aforementioned issues. First, we draw on the approach of Critical International Political Economy (CIPE) to understand the ways that (political-economic) globalization and privatization have affected and manifested in both policymaking and the provision of education. The second half of the paper then turns the gaze back on the Honduran State and draws on State theory literature to consider why globalization and privatization have been able to be so influential in the first place.



EDWARDS Jr, D. B., & MOSCHETTI, M. (2020).

“The sociology of policy change within international organisations: beyond coercive and normative perspectives—towards circuits of power.”

Globalisation, Societies and Education, in press, pp. 1-15.

For international organisations in the global education policy field, legitimacy is based in large part on the supposed techno-rational basis of these organisations and their ability to credibly produce knowledge and policy expertise. However, as the present article demonstrates, there are clearly a range of macro–micro organisational dynamics driving the production of knowledge and the policy ideas that are advanced. By revealing the way that a particular policy emerged and was promoted within the World Bank, this article seeks to expose the way that policy innovation is produced by the iterative interplay of agentic activity and particular organisational circumstances – and how this process is used to maintain and extend the influence of international organisations and the individuals who represent them.

By drawing on Stewart Clegg’s ‘circuits of power’ approach, we seek to theorise the internal dynamics of international organisations, and, in so doing, to move beyond the dominant coercive and normative perspectives.

MOSCHETTI, M. C. & LAURÍA MASARO, M. (2020).

“Una economía política y cultural de las subvenciones estatales a la educación privada en Argentina”

Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 28 (92), pp. 1-37.

DOI: <https://doi.org/10.14507/epaa.28.4559>



En comparación con otras modalidades de alianza público-privada (public-private partnerships o PPP) en educación de surgimiento más reciente como los programas de vouchers o escuelas charter inspirados en los postulados de la teoría de la elección pública, las políticas de subvención estatal a la oferta suelen responder a teorías del cambio menos explícitas. La mayoría de estas políticas son abordadas por la literatura como arreglos singulares y altamente idiosincrásicos, en lugar de ejemplos de una variedad particular de PPP. A partir de una revisión de la literatura y del análisis de los debates legislativos del período 1947-2006, este artículo procura examinar el proceso de adopción del marco político-regulatorio definido por la política de subvenciones a escuelas privadas en Argentina desde una perspectiva evolutiva de economía política y cultural. Se distinguen tres períodos a efectos analíticos entre los cuales prima una lógica evolutiva de continuidad no lineal sujeta a los vaivenes contextuales e impulsados por distintos actores en el campo de las ideas y la práctica política.

APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

Carline Santos Borges - FES/Campus Serra

INTRODUÇÃO

Nos últimos anos, com advento dos movimentos internacionais em defesa da escola para todos (UNESCO, 1990, 1994, 2005; ONU, 2006), os sistemas de educação em diferentes contextos têm almejado constituir uma educação inclusiva, tendo em vista promover a presença, a participação e o sucesso de todos os alunos. Para tanto, pressupõe-se significativas mudanças no âmbito da concepção de educação, das práticas pedagógicas e de recursos materiais.

Nesse processo, reconhece-se o desafio que nos faz caminhar em busca de novas formas de diálogo com a complexidade que envolve o processo e a construção de uma educação para todos, privilegiando a capacidade de inovação contínua e de reflexão-ação dos profissionais da educação, reconhecendo as transformações que neles precisam estar presentes, para que todos os alunos possam ter direito à educação.

Nessa direção, a formação de professores tem se constituído um dos pilares fundamentais em diversos países, como por exemplo, Brasil e Portugal, para se atender à agenda política em prol

XX ENDPPE / Rio 2021 - SABERES SABERES PEDAGÓGICOS: Diálogos, transições e políticas 2365

BORGES, C. S. (2020).

“Aprendizagem e desenvolvimento profissional de professores de educação especial”.

En: Giseli Barreto da Cruz; Carmen Teresa Gabriel; Mônica Vasconcellos; Patrícia Bastos de Azevedo. (Org.). Didática(s) entre diálogos, insurgências e políticas: tensões e perspectivas na relação com a formação docente. 1ed. Petrópolis/Rio de Janeiro: Faperj; CNPq; Capes; Endipe /DP et Alii, v. 1, pp. 2965-2975.

Analisa os modos e os contextos de aprendizagem dos professores de Educação Especial brasileiros e portugueses. Trata-se de um recorte da Tese de Doutorado em Educação intitulada ‘Processos formativos, aprendizagem e desenvolvimento profissional de professores de Educação Especial: Estudo Comparado Brasil e Portugal’. Metodologicamente, optou-se pelos Estudos Comparados em Edu-

cação e como instrumento de coleta de dados utilizaram-se estudos de caso, em Vitória e em Lisboa e Sintra; entrevistas individuais e coletivas; análise documental; análise de índices educacionais e a observação. No que tange à abordagem teórica, conta-se com teóricos que embasam as discussões no campo da formação, aprendizagem e desenvolvimento profissional docente. Os resultados apontam para a importância dos momentos formativos para o desenvolvimento profissional docente e para a ressonância das formações continuadas nas práticas pedagógicas dos professores. Os professores de Educação Especial participantes do estudo sinalizaram que as formações que possibilitam a partilha de experiências e o estudo de casos reais contribuem para a aprendizagem docente e desenvolvimento profissional. Constatou-se por meio das entrevistas que os professores brasileiros e portugueses reconhecem a importância dos momentos formativos como modo de ser e estar na profissão docente e como momento de aprendizado e de processo de desenvolvimento profissional. Os professores participantes do estudo puderam relatar que aprendem por meio da articulação entre teoria e prática e apostam em atividades práticas que recorrem ao contexto de sala de aula para se apropriarem do que tem sido ensinado e discutido nos momentos formativos. Os momentos formativos puderam refletir sobre a atividade de ensino, visto que as reflexões-ações empreendidas nas formações se articulavam com a realidade escolar, ou seja, contribuem para o aprendizado e desenvolvimento profissional docente.

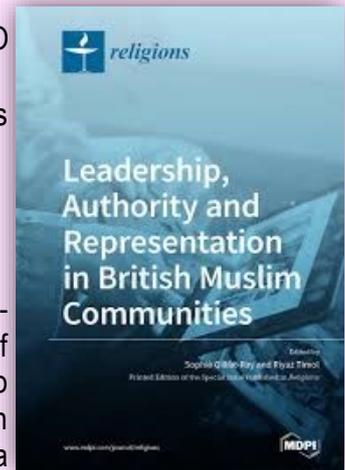
Enlace: <https://drive.google.com/file/d/1550HQLzWKdFRtYAuYYLwA6-z4Aogop5T/view>

NAVARRO-GRANADOS, M., LLORENT-BEDMAR, V., & COBANO-DELGADO PALMA, V.C. (2020).

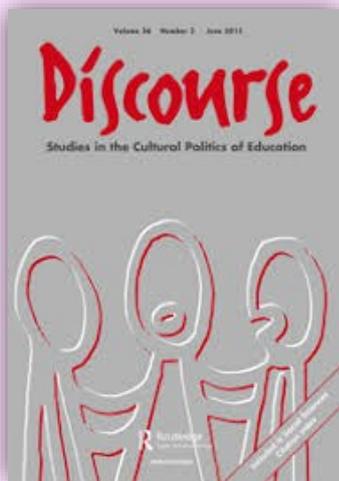
“The views on terrorism in the name of islam held by islamic religions teachers in Spain”

Religions, 11 (11), 624, pp. 1-17.

DOI: <https://doi.org/10.3390/rel11110624>



Violent radicalisation is currently one of the most pressing global problems. Accordingly, the intention of this paper is to discover the views on terrorism in the name of Islam held by Islamic religion teachers in Spain and to analyse the preventive socio-educational measures that they propose, employing a mixed methods approach with a questionnaire and semi-structured interviews. Most of the teachers point to a poor knowledge of Islam among the young, especially as regards to the concept of jihad, as the main reason behind this phenomenon. The second-generation immigrants among the teachers attach great importance to possible identity crises as a factor that makes the young more vulnerable to violent radicalisation. The most frequently mentioned social measure is fostering the integration of Muslims, thus creating a sense of belonging to their country of residence. They recommend preventive educational strategies that, far from focusing on detecting possible violent extremists, place the accent on teaching the fundamentals of the Islamic religion in order to provide young people with the tools that they need to challenge violent ideologies.



LLORENT-BEDMAR, V., COBANO-DELGADO PALMA, V.C., & NAVARRO-GRANADOS, M. (2020).

“The education of Muslim women in Daesh’s and Al Qaeda’s online magazines”
Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education (en prensa)

Disponible en:

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/01596306.2019.1709157>

Violent radicalisation is one of the most serious problems jeopardising the peaceful coexistence of many modern societies. In recent years, different research has been performed on the processes of violent radicalisation linked to terrorism and instigated by men. Following the recent increase in the number of women joining Daesh or Al Qaeda, this study examines the persuasive messages that both convey to Muslim women through their official online magazines. Using Atlas.ti software, a qualitative content analysis was conducted on all

the articles aimed specifically at women published in these magazines. These groups see women as the cornerstone of the Muslim community, assigning them a key role in its survival and highlighting their contribution to the reproduction and education of future generations. Nonetheless, it has been possible to detect differences and contradictions in the role that these groups give women in violent jihad. The results obtained here contradict the general assertion that women are prompted to join these groups by promises of romance, pointing instead to different factors making them more vulnerable to influence. In conclusion, real decolonisation and educational preventive measures on which a consensus has been reached with the Muslim community are recommended.

“La privatización "de" y "en" la educación pública: un estudio comparado de los casos de Inglaterra y España”

Doctorando: Cristina Pulido-Montes

Director: Luis Miguel Lázaro Lorente

Universidad de Valencia

Fecha de defensa: 2/10/2020

Calificación: Sobresaliente Cum Laude y Mención Internacional

Miembros del tribunal: Alejandro Tiana Ferrer, Guadalupe Francia Arambarri e Inmaculada Egido Gálvez



El objetivo principal de la tesis es analizar las políticas educativas de privatización endógenas, exógenas e híbridas en los niveles de la educación obligatoria pública y público-privada en Inglaterra y España desde un enfoque diacrónico y sincrónico con una perspectiva histórica.

Paralelo a nuestro interés principal se haya el intentar comprender el fenómeno de la interacción entre las diferentes fuerzas políticas en el gobierno, su perspectiva filosófica e ideológica y las políticas desarrolladas que han favorecido la privatización educativa.

Las categorías de análisis desarrolladas por Ball y Youdell (privatización endógena y exógena) así cómo las políticas híbridas de privatización de la educación por Moschetti, Fontdevila y Verger, presentan en esta investigación una caja de herramientas desde las que comprender el fenómeno de la privatización de la educación en un contexto globalizado y en un “contexto de contextos”, es decir, en un mundo global/local interconectado en el que la comprensión de los elementos históricos, culturales, políticos, económicos y sociológicos de las unidades de comparación, nos permiten entender mejor la recontextualización, mutación o hibridación de las políticas. Es decir, el porqué la privatización de la educación adopta formas diferentes en ambos contextos y no pueden ser explicadas solamente a través de categorías generales, sino lo suficientemente abiertas para entender lo particular. Para el desarrollo del estudio nos hemos fundamentado en las cuatro fases de la comparación de Hilker y Bereday (descriptiva, interpretativa, yuxtaposición y comparación) y hemos añadido una fase previa denominada documentación.

La primera y segunda fase han ocupado la mayor parte de la investigación a modo de estudio de caso heurístico. La tercera fase ha supuesto la introducción de los datos seleccionados como base para la comparación mediante la elaboración de tablas de yuxtaposición. La cuarta y última fase ha sintetizado las conclusiones resultado de la comparación y estructurados mediante la respuesta a las hipótesis de la investigación.

Entre los resultados principales y de forma general hemos podido detectar que en Inglaterra las políticas desarrolladas por el Partido Conservador y el Partido Laborista a partir de la entrada en el gobierno de Margaret Thatcher mediante la resta de poder de las Local Education Authorities, el empowerment de las familias como clientes, la introducción de mecanismos de rendición de cuentas y control en la distancia y la proliferación de las escuelas autónomas financiadas con fondos estatales. En el caso de España, el PP y el PSOE, al contrario que en el caso inglés, se han movido en la tesitura de la ruptura, y no tanto de la continuidad. Además, en el contexto español el modelo descentralizado en las diferentes CCAA con plenas competencias en educación, muestra una situación diferente en la que la continuidad de gobiernos nacionalistas o de la derecha española han favorecido las escuelas concertadas y su proliferación y los gobiernos del PSOE han aplicado reformas de privatización endógena por tratar de modernizar el funcionamiento y gestión de los centros.

Hacerse socio

De conformidad con el Artículo 9 de los Estatutos, ser socio de la **SEEC** le permitirá:

- Tomar parte en cuantas actividades organice la Asociación en cumplimiento de sus fines.
- Disfrutar de todas las ventajas y beneficios que la Asociación pueda obtener.
- Participar en las Asambleas con voz y voto.
- Ser electores y elegibles para los cargos directivos.
- Recibir información sobre los acuerdos adoptados por los órganos de la Asociación.
- Disfrutar de los bienes, servicios y demás elementos de uso común de la sociedad.
- Hacer sugerencias a los miembros de la Junta Directiva en orden al mejor cumplimiento de los fines de la Asociación.
- Estar inscrito, si lo desean, en alguno de los Centros de Educación Comparada a los que alude el artículo 8 de estos Estatutos.
- Y recibir puntualmente por correo electrónico el Boletín de la Sociedad Española de Educación Comparada y las novedades relativas a la Revista Española de Educación Comparada.

Las cuotas anuales son:

- Miembros Ordinarios: 50 Euros
- Miembros Jubilados y Estudiantes: 25 Euros

Cuando se reciba su solicitud, la **SEEC** se pondrá en contacto con Vd. para confirmarla.

La solicitud de admisión se puede cursar de dos maneras: **por correo postal** o por **correo electrónico**.

OPCIÓN 1.- Solicitud admisión por correo postal:

Complete uno de los dos formularios que tiene a continuación (pago por cuenta corriente o tarjeta de crédito):



**Adhesión a la SEEC por correo postal
(cuenta corriente)**

SOLICITUD DE ADMISIÓN

DATOS PERSONALES		
D		
Domicilio Particular		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Domicilio Profesional		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Fax:	Correo electrónico	
Manifiesta su deseo de pertenecer a la <i>Sociedad Española de Educación Comparada</i> , y autoriza al Banco/Caja de Ahorros a cargar en la cuenta que tiene en dicha entidad los recibos que, una vez por año, le presenta la citada Sociedad		
Lugar y fecha	Firma	

DATOS DE LA CUENTA DE DOMICILIACIÓN		
Titular de la Cuenta		
Banco Caja		
Nº de Cuenta (20 Dígitos)		
Domicilio		
Ciudad	Provincia	D.P.

Recortar y remitir a la entidad bancaria:

Sr. Director
Banco/Caja de Ahorros
Sucursal
Le ruego que atienda con cargo a mi cuenta nºen la entidad que usted dirige los recibos que una vez por año le presente la <i>Sociedad Española de Educación Comparada</i>
Titular de la cuenta
Lugar y fecha
Firma

**Enviar a la Sociedad Española de Educación Comparada (Facultad de Educación,
C/ Juan del Rosal nº 14 – Despacho 269 28040 Madrid)**

**Adhesión a la SEEC por correo postal
(tarjeta crédito)**

SOLICITUD DE ADMISIÓN

DATOS PERSONALES		
D		
Domicilio Particular		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Domicilio Profesional		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Fax:	Correo electrónico	
manifiesta su deseo de pertenecer a la <i>Sociedad Española de Educación Comparada</i> , y autoriza se cargue a mi tarjeta de crédito la/s cuota/s de socio de la citada Sociedad correspondiente al/los año/s:..... (pueden incluirse cuotas de años anteriores).		
Lugar y fecha	Firma	

DATOS DE LA TARJETA DE CRÉDITO	
Titular de la Tarjeta	
Tipo de Tarjeta (VISA/Mastercard/Eurocard)	
Nº de Tarjeta	
Caducidad	

**Enviar a la Sociedad Española de Educación Comparada (Facultad de Educación,
C/ Juan del Rosal nº 14 – Despacho 269 28040 Madrid)**

**Adhesión a la SEEC
(por correo electrónico)**

<https://www.seec.com.es/quienes-somos/hacerse-socio/>