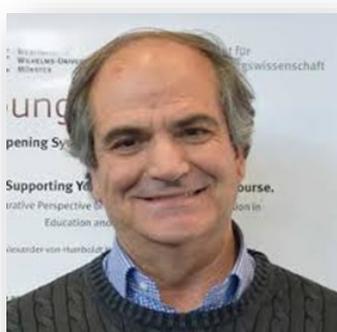


Carta del Presidente



Queridos socios de la SEEC:

Comenzamos un nuevo año lleno de nuevos retos y propósitos, pero sin olvidar el trabajo desarrollado durante los últimos meses del año que acaba de finalizar. Junto al cambio de formato del Boletín a cargo de Verónica

Cobano-Delgado Palma, de la Universidad de Sevilla, que ha ganado en funcionalidad, queremos seguir fortaleciendo su principal objetivo, como instrumento de comunicación entre los miembros de nuestra Sociedad, además de su mayor visibilidad, incrementando los vínculos y redes de trabajo entre todos los miembros de la sociedad, investigadores y grupos.

Destacar igualmente el trabajo desarrollado por María José García Ruiz y Javier Valle, junto a todo el equipo de la Revista Española de Educación Comparada (REEC), por haber conseguido mantener el sello de calidad que otorga la FECYT y lograr su indexación en la base de datos Scopus, considerada de gran interés para la evaluación de la actividad investigadora por las agencias nacionales CNEAI y ANECA. Se ha conseguido uno de los objetivos buscados desde hace algún tiempo, el empeño de la Sociedad en lograr que la REEC continúe ganando en calidad y relevancia editorial dentro del campo de la Educación Comparada.

Cabe mencionar igualmente la celebración el pasado 22 de noviembre de las IX Jornadas Nacionales de Docencia e Investigación en Educación Comparada, que con el título "La Educación Comparada hoy", tuvieron lugar en la Universidad Autónoma de Madrid. Se trata de una actividad entre congresos que perdura desde hace veinte años, y que se viene afianzando como un foro de debate y reflexión en torno a los cambios e innovaciones más relevantes que se vienen produciendo en el campo de la Educación Comparada. Gracias al trabajo organizativo de Javier Valle y Gabriel Álvarez, junto a los miembros del grupo de investigación GIPES, destacar la excelente acogida por la Facultad de Formación del Profesorado y de Educación de la Universidad Autónoma de Madrid, las Jornadas cumplieron su objetivo. Tuvimos la oportunidad de contar con la participación del profesor de la Universidad del Estado de Arizona, Gustavo Fischman, además de las sugerentes aportaciones a la docencia e investigación en nuestra área que se hicieron desde las dos Mesas Redondas por parte de las compañeras y compañeros que participaron en las mismas.

Sumario

Carta del Presidente	1
Conócenos	2
Llamada al boletín	3
Próximos eventos	4
Eventos realizados	12
Novedades	18
Revista Española de Educación Comparada	20
Publicaciones científicas	22
Tesis doctorales	24
Adhesión a la SEEC	27

Junta directiva de la SEEC

Presidente

Antonio Luzón Trujillo

Past President

Inmaculada Egido Gálvez

Vicepresidente

Javier M. Valle López

Secretaria

María José García Ruiz

Vicesecretaria

Lourdes Belén Espejo Villar

Vocales

Verónica C. Cobano-Delgado Palma

Juan Carlos González Faraco

Enric Prats Gil

EDITORA

Verónica C. Cobano-Delgado Palma

Editado en Sevilla por
la Sociedad Española de Educación Comparada

Facultad de Ciencias de la Educación
Dpto. Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social
Universidad de Sevilla
C/Pirotecnia, s/n (CP. 41013 Sevilla)
cobano@us.es

También en el marco de las Jornadas se realizó la presentación del libro Manual de Educación Comparada, publicado por la Editorial Síntesis, a la que asistieron sus dos autoras, Inmaculada Egido y María Jesús Martínez Usarralde, acto que fue moderado por Carmen María Fernández García, con interesantes aportaciones y comentarios sobre los retos actuales de la Educación Comparada. Otras actividades menores, no exentas de interés, como la exposición de libros y la situación de la Revista, animaron las jornadas. No obstante, han supuesto un reto para seguir mejorando su formato e incrementando su calidad y orientación. Desde la Junta Directiva agradecemos a todos los participantes su asistencia a las mismas, así como el interés por compartir e intercambiar experiencias.

En otro orden de cosas se continúa la colaboración con la Red Transdisciplinar de Investigación en Educación (RETINDE), gracias a la labor de nuestro representante Enric Prats. En su última reunión celebrada en la Universidad del País Vasco, el pasado 8 de noviembre, se avanzó en temas conjuntos que afectan al conjunto de colectivos representados, como la visibilidad e incidencia de su página web, posibles acciones conjuntas como red educativa, así como la incorporación de nuevas asociaciones.

Sin embargo, los focos de mayor interés están en los retos y desafíos que nos depara este nuevo año que acabamos de comenzar debido al grueso de Congresos y Jornadas relacionados con la Educación Comparada, de los que ofrecemos una información más amplia y detallada en las páginas interiores de este Boletín. En primer lugar, la celebración del XVII Congreso Nacional de la Sociedad Española Educación Comparada, que, como ya se ha anunciado, tendrá lugar en Barcelona los días 25, 26 y 27 de noviembre. El Congreso gira en torno a un tema amplio, ¿Hacia dónde va la educación? Aportes desde la Educación Comparada, en el que se pretende sea un

Conócenos



Web

www.seec.com.es



Twitter

<https://twitter.com/SComparada>



Revista Española de Educación Comparada

<http://revistas.uned.es/index.php/REEC>



Correo electrónico

info@seec.com.es



Dirección postal

UNED

Dpto. Historia de la Educación y Educación Comparada
Facultad de Educación, C/ Juan del Rosal nº 14,
Despacho 269, CP. 28040 Madrid



Teléfono

+34 91 398 6998

Miembro asociado del



WCCES

World Council of Comparative Education Societies
Conseil Mondial des Associations d'Éducation Comparée

espacio de reflexión y debate sobre este campo científico en España y a escala internacional. Está organizado de forma conjunta por el Departamento de Pedagogía Sistemática y Social de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) y el Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universitat de Barcelona (UB). Desde la Junta Directiva agradecemos una vez más el trabajo desarrollado por Jordi Pàmies y Enric Prats junto a todo su equipo, y, al mismo tiempo, animamos a participar y presentar trabajos que permitan aportar respuestas a los interrogantes que plantea el Congreso.

Otro foco de interés está en la celebración del I Congreso Nacional de Educación Comparada e Internacional, el III Congreso Iberoamericano de Educación Comparada y el VIII Congreso de la Sociedad Brasileña de Educación Comparada, que de forma conjunta se celebrarán entre el 15 y 16 de octubre en Montevideo y Punta del Este. Esta sesión conjunta está organizada por la Sociedad Uruguaya de Educación Comparada e Internacional (SUECI), la Sociedad Brasileña de Educación Comparada (SBEC) y la Sociedad Iberoamericana de Educación Comparada (SIBEC), de la que formamos parte, tal y como informaba nuestro compañero, Luis Miguel Lázaro como presidente de la SIBEC y del que se detalla más información en este Boletín.

En la misma línea también habrá que atender los compromisos que ofrece el XXIX Congreso de la Sociedad Europea de Educación Comparada (CESE), que se celebra en Reggio Emilia (Italia) del 26 al 29 de mayo, con el título *Communities and education in an era of accountability and control*, organizado por el Departamento de Educación de la Universidad de Módena y Reggio Emilia. También, y según las preferencias e interés, se habrá de considerar el XVII Congreso Nacional y IX Iberoamericano de Pedagogía, a celebrar del 1 al 3 de julio del 2020 en Santiago de Compostela, el VII Congreso Nacional e Internacional de Estudios Comparados en Educación que tendrá lugar en Buenos Aires entre el 30 de marzo y uno de abril, organizado por la Sociedad Argentina de Educación Comparada y la Conferencia anual de la Asociación Europea de Investigación Educativa (EERA), que con el tema *Educational Research (Re)connecting Communities*, se celebra en Glasgow del 25 al 28 de agosto.

Os transmito mis mejores deseos para este nuevo año que acabamos de estrenar y mucho ánimo para abordar los retos y compromisos que nos depara.

Antonio Luzón
Presidente de la SEEC
aluzon@ugr.es

Llamada al Boletín

Nuestro boletín cuenta ya con nº de **ISSN y Depósito Legal**.

Hemos incluido también nuevos **contenidos** con la intención de promover la **información e interacción** entre todos.

Podéis enviar vuestras vuestras contribuciones durante todo el año a cobano@us.es

- Los resúmenes y el y DOI (en su caso) de los artículos que se vayan publicando en el ámbito de la EC (ya sea de miembros o no). Lo que implicaría **mayor difusión de nuestra disciplina** y su consecuente posible aumento de citas.
- Proyectos de investigación/innovación... que se aprueben o se estén llevando a cabo en el ámbito de la EC. De este modo se darían a conocer las actividades que estamos desarrollando y **las líneas de trabajo de los miembros de la SEEC**. De tal manera, que pueda servir también para **establecer lazos y redes de trabajo entre investigadores o grupos**.
- Congresos/Seminarios/Eventos... Bien sean reseñas de los ya realizados, o anuncios de los que se vayan a celebrar.
- Logros académicos y/o científicos: premios, menciones, distinciones, plazas conseguidas... Todo aquello que nos permita estar más conectados y que la comunicación entre los comparatistas de la SEEC aumente.
- Resúmenes de tesis defendidas, novedades de libros... o cualquier otra cuestión que estiméis de interés difundir.

¡Vamos a formar parte de NUESTRA Sociedad, de NUESTRO Boletín!

XVII Congreso Nacional de Educación Comparada. Barcelona, 2020



El Departamento de Pedagogía Sistemática y Social de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) y el Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universitat de Barcelona (UB) toman el relevo en la organización del XVII Congreso de la Sociedad Española de Educación Comparada que tendrá lugar en Barcelona el 25, 26 y 27 de noviembre de 2020.

Esta reunión científica, avalada por el éxito de las ediciones anteriores, se propone actualizar y consolidar un espacio de debate sobre la Educación Comparada en España y a escala internacional. Para ello animamos a presentar trabajos que permitan aportar respuestas al interrogante que plantea el Congreso:

¿Hacia dónde va la educación? Aportes desde la educación comparada

El Comité Organizador del XVII Congreso Nacional de Educación Comparada informa que ha lanzado el espacio web donde se presentan los detalles de dicho Congreso.

Puede consultarse en <https://cneec2020.uab.cat/>

Las **fechas clave** son las siguientes:

- 03-02-20 Comienza el plazo para enviar comunicaciones
- 20-04-20 Finaliza el plazo para enviar comunicaciones
- 30-04-20 Anuncio de las comunicaciones aceptadas
- 30-04-20 Inicio de las inscripciones
- 14-09-20 Finaliza la inscripción para comunicantes y plazo con descuento

Por el Comité Organizador, coordinan los profesores:
Dr. Enric Prats, profesor agregado de la Universitat de Barcelona
Dr. Jordi Pàmies, profesor agregado de la Universitat Autònoma de Barcelona



Sociedad Iberoamericana de Educación Comparada -SIBEC-



I Congreso Nacional de Educación Comparada e Internacional III Congreso Iberoamericano de Educación Comparada VIII Encuentro de la Sociedad Brasileña

DESAFÍOS DE UN NUEVO HUMANISMO EN UN MUNDO EN CONFLICTO



14 al 16 de octubre de 2020, Montevideo, Uruguay

PRIMERA CIRCULAR

La Sociedad Uruguaya de Educación Comparada e Internacional - SUECI- ; la Sociedad Iberoamericana de Educación Comparada -SIBEC- ; y la Sociedad Brasileña de Educación Comparada -SBEC- convocan al I Congreso Nacional de Educación Comparada e Internacional, III Congreso Iberoamericano de Educación Comparada y VIII Congreso de la Sociedad Brasileña de Educación Comparada - <https://www.sbec.fe.unicamp.br/> que tendrán lugar en Montevideo, los **días: miércoles 14, jueves 15 y viernes 16 de octubre de 2020** en Montevideo, Uruguay.

El III Congreso Iberoamericano de Educación Comparada y los dos eventos nacionales, tendrá lugar en sedes de universidades e institutos de Educación Superior uruguayos, en las ciudades de Montevideo y Punta del Este.

El Congreso contará con los auspicios de organismos oficiales y de las instituciones educativas mencionadas, así como de organismos internacionales.

SIBEC está integrada por las Sociedades iberoamericanas de Educación Comparada y esperamos la presencia de expositores y participantes de todo el mundo iberoamericano y/o lusófono (España, Portugal, América Latina y el Caribe, Estados Unidos, Asia y África) - <https://s-ibec.org/>

En cuanto al foco del Congreso, nos interesa tender una mirada sobre un tema clave de nuestro tiempo: **“Desafíos de un nuevo humanismo en un mundo en conflicto”**.

La pregunta que nos inquieta se refiere a *cuáles son las condiciones necesarias y las fuentes y las formas para el despliegue de una nueva mirada en favor de la dignidad humana*.

En especial *en un emergente mundo multipolar, en el que han sido puestos en duda los derechos humanos fundamentales y el sistema democrático*, en el que emerge la necesidad de la *protección de migrantes forzosos y otras poblaciones excluidas*, y hasta el sentido mismo de la educación en tiempos de transiciones y turbulencias.

Desafíos que se nos presentan en un contexto latinoamericano signado por la incertidumbre y la inestabilidad.

La Educación Comparada se encuentra en tránsito entre fronteras, lenguas, culturas, pero también en cuanto a los fundamentos éticos, epistemológicos y políticos en los que se asienta.

Es necesaria una nueva reflexión, capaz de realizar aportes relevantes a la Educación Comparada de la primera mitad del siglo XXI.

Se han propuesto los siguientes **ejes temáticos**:

- **Marcos teóricos y perspectivas de la Educación Comparada** Una revisión de los marcos conceptuales y teóricos contemporáneos y recientes. Redes internacionales de conocimiento.
- **Metodología de la Educación Comparada.** Una revisión de los abordajes y debates metodológicos actuales.
- **Estudios de Historia y futuros de la Educación en perspectiva Comparada.**
- **Agendas y Políticas educativas globales y supranacionales.** Organismos internacionales, Estados, Actores nacionales y Regiones: EEUU y Canadá, Iberoamérica, Europa, Rusia, China y el Sudeste Asiático, el mundo árabe e islámico, África, India y el Océano Índico, Oceanía... Es decir, se trata de reexaminar la cartografía de las transiciones geo-culturales del campo.
- **Actores y Sujetos de la Educación Comparada:** Sujetos pedagógicos. Pedagogías, escuela y comunidades de aprendizaje. Estudiantes. Familias y comunidades en la educación. Currículum. Evaluación de la Educación. Enseñanzas y aprendizajes. Formación y condición docente. Educación y mundos del trabajo y las profesiones. Educación a lo largo de la vida. Gestión de la educación.
- **Educación Comparada y exclusión** – Migrantes forzosos, poblaciones afro y pueblos originarios e indígenas, personas con necesidades diferentes, educación especial y diversidad, grupos vulnerables y vulnerados, igualdad de género, mujeres y niños@s). Imperialismo, colonialismo y la mirada des colonial. Prácticas educativas innovadoras e inclusivas.
- **Educación Comparada ante la cuarta revolución industrial y tecnológica** (IA, Robótica, Nanociencias, Neurociencias y sus impactos en el futuro del trabajo y el ocio. Educación y tecnología).
- **Estudios relativos a diversos niveles** (Educación infantil, básica, media y superior) y a diversas modalidades (Educación Artística, Especial, Intercultural; Rural; Técnico-profesional) podrán ordenarse en los ejes arriba señalados, según los énfasis de cada trabajo.

Congresos de SBEC, SIBEC Y SUECI.

Los tres congresos se desarrollarán en forma integrada, como uno solo, lo que ofrece a los participantes un espacio más rico e interactivo (que si se tratara de eventos separados y sucesivos). Durante el Congreso, tendrán lugar las instancias de reunión institucional de cada Sociedad.

SBEC: abordaje innovador.

Es importante destacar la actitud innovadora de SBEC que, por primera vez, desarrolla una reunión nacional fuera de Brasil, superando el nacionalismo metodológico y apostando a pensar la Educación Comparada de Brasil en el marco de la región a la que pertenece este gran país continental (sin perjuicio de otras reuniones que la Sociedad brasileña desarrolla en Brasil).

¿Cómo participar?

Es necesario inscribirse, a partir del **1° de febrero de 2020**, a través de la página web del evento. Se sugiere realizar la inscripción antes del **31 de mayo de 2020**, cuando la tarifa de inscripción será más barata. Pre-inscripciones, comunicarse a: sueci2020@gmail.com

Cuota de inscripción temprana (hasta el 31 de mayo de 2020):

Estudiantes: U\$S 50
Miembros de Sociedades de SIBEC: U\$S 75
Grupos de tres y más participantes: U\$S 75
Participantes individuales: U\$S 100

Cuota de inscripción (desde el 1° de junio al 1° de octubre de 2020):

Estudiantes: U\$S 60
Miembros de Sociedades de SIBEC: U\$S 85
Grupos de tres y más participantes: U\$S 85
Participantes: U\$S 120

Fechas claves:

Primera Circular – 30 de diciembre de 2019

Comienzo de las inscripciones – 1° de febrero de 2020

Envío de resúmenes – 1° de febrero al 31 de marzo de 2020

Segunda Circular – 1° de abril de 2020

Evaluación y **comunicación de la aceptación de resúmenes** – 1° al 30 de abril de 2020

Envío de resúmenes expandidos – 2 al 31 de mayo de 2020

Fin de las inscripciones tempranas – 31 de mayo de 2020

Inscripciones no bonificadas – 1° de junio al 1° de octubre de 2020

Tercera Circular – 1° de julio de 2020

En la Segunda Circular se confirmarán los Comités Científico y Organizador.

Sociedad Iberoamericana de Educación Comparada – SIBEC <https://s-ibec.org/>

Sociedad Brasileña de Educación Comparada – SBEC <https://www.sbec.fe.unicamp.br/>

Sociedad Uruguaya de Educación Comparada e Internacional – SUECI <https://www.web.iusur.edu.uy/sueci>

XVII Congreso Nacional y IX Iberoamericano de Pedagogía

XVII CONGRESO NACIONAL y IX IBEROAMERICANO DE PEDAGOGÍA

1-3 Julio 2020
SANTIAGO DE COMPOSTELA - Galicia - España

LA EDUCACIÓN EN RED
REALIDADES DIVERSAS, HORIZONTES COMUNES

WERA 2020 FOCAL MEETING

www.congresodepedagogia.es
xviicongreso.pedagogia@usc.es

Organiza: USC, SEP, INEP

La Sociedad Española de Pedagogía (SEP) y el Comité Organizador anuncian la celebración del XVII Congreso Nacional y IX Iberoamericano de Pedagogía, que en esta ocasión lleva por título 'La Educación en Red. Realidades diversas, horizontes comunes', y que tendrá lugar en la centenaria Universidad Compostelana entre los días **1 y 3 de julio de 2020**.

El Congreso se articula, bajo un principio de transversalidad, en torno a la comunicación y colaboración científica efectiva de las redes que constituyen RETINDE, junto a otras en la amplia esfera del saber educativo.

Las líneas temáticas del congreso son las siguientes:

1. La acción y los procesos socio-educativos en la sociedad red
2. La educación ante el desafío de la diversidad y la inclusión social. Perspectivas transculturales e interculturales
3. La innovación y el cambio educativo. Avances y resistencia
4. Ecologías del aprendizaje en la era digital. Formación y Profesionalización en la sociedad del conocimiento
5. La educación en abierto: competencias, recursos y materiales
6. Procesos de elaboración, gestión y transferencia del conocimiento educativo
7. Liderazgo, calidad y educación en red
8. La orientación educativa en un mundo conectado. Participación, inclusión y convivencia
9. La evaluación como optimización educativa en la sociedad del bienestar
10. Educación, desarrollo personal y procesos de aprendizaje
11. Educación, empleabilidad y formación profesional

Se podrán enviar propuestas para presentación de SIMPOSIOS, COMUNICACIONES y PÓSTERES mediante el envío de resúmenes a través de la plataforma electrónica :

<https://easychair.org/conferences/?conf=congresopedagogia2020>

Web: <http://www.redage.org/eventos/xvii-congreso-nacional-y-ix-iberoamericano-de-pedagogia>

Comparative Education Society in Europe (CESE) - XXIX Conference

Communities and education in an era of accountability and control



15-29 de mayo de 2020
Reggio Emilia (Italia)

GENERAL INFORMATION

Few cities or universities are associated with a distinctive and influential pedagogical approach that has inspired educators around the globe. The Reggio Emilia vision views education as the right of all children but one best understood in relation to community. In their own words:

Education is an opportunity for the growth and emancipation of the individual and the collective; it is a resource for gaining knowledge and for learning to live together; it is a meeting place where freedom, democracy, and solidarity are practiced and where the value of peace is promoted.

Notions of community/ communities in education are rich and embody multiple histories and contexts. They can be grounded in culture and politics as well as conditioned by empires and economic systems. They include reference groups of classrooms, parents and citizens as well as practices, professional groupings and discursive/ epistemic groupings. They embody governing organizations at local, regional and national scales and are increasingly supra national in their reach. Education – broadly understood as all formal, non-formal and General informal learning contexts – faces new opportunities and challenges. In what ways are historically-constituted communities being transformed by the demands for measurement, standardization and comparison across spaces? How are traditional notions of community being challenged, even fragmented, by the vocabularies/discourses/practices of newer global communities that reimagine education in terms of partnerships, coalitions and networks that are often blurred in terms of their locus of control and interests? In what ways is education affected by the new intensities and divides afforded by social media and digital technologies and the communities that they constitute and are constituted by? How does the gaze of objectivity and expertise – familiar to schools and universities but now reaching into early learning but also adult education (?) – change what counts as a community/ communities in education and how does this gaze effect the ideals of ‘freedom, democracy, and solidarity’ as well as our understanding of accountability: Who is held accountable, to whom, by what means and for what?

These are some of the broad questions that set the agenda for CESE’s 2020 conference to be hosted by the Departments of “Education and Human Sciences” and “Communication and Economy” at the historic University of Modena and Reggio Emilia in beautiful Reggio Emilia. The CESE Executive Committee in association with the Reggio Emilia organising committee invite papers that explore the conference theme from a range of local, national and supranational contexts. We encourage submissions that engage both theoretically and empirically with the issue of communities and education, and initially offer the following six Working Groups to explore diverse theoretical perspectives, methodological and empirical approaches:

Communities through time: history and theory of education

Old and new communities of global education policy and governance

Higher education governance and participation

Adult education and lifelong learning

Teachers, pedagogies and professional communities

What Images, Purposes and Pedagogies? Political Choices for Early Childhood Education in a time of Converging Crises

In addition to these six groups there will be a Working Group dedicated to New scholars, as well as opportunities to submit papers for a number of Cross-Thematic Sessions (CTSs) or Thematically-Focused Panels (TFPs).

If you need a particular enquiry, you can write to the address cese2020@unimore.it

Web: <https://www.cese2020.unimore.it/>

Important Dates:

23 October 2019—Abstract submission and registration open

15 February 2020—Abstract submission deadline

10 March 2020—Acceptance notification

1 April 2020—Early bird registration deadline

22 May 2020—Registration deadline

ORGANIZATION



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

IN COLLABORATION WITH

SIE-L | Società Italiana di
e-Learning

PATRONAGE

 **Regione Emilia-Romagna**

Siped
Società Italiana di Pedagogia
fondato nel 1989

SICESE
Sezione Italiana della
Comparative Education Society in Europe

II Edición del “Workshop sobre Procesos Migratorios Femeninos transnacionales desde un enfoque interseccional”

Desde el Grupo de Investigación en Acción Socioeducativa (GIAS) (HUM 929), dirigido por la Dra. Teresa Terrón Caro, se está organizando, con la colaboración de la Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación (OTRI), la II Edición del “Workshop sobre Procesos Migratorios Femeninos transnacionales desde un enfoque interseccional”, el cual se desarrollará en la Universidad Pablo de Olavide (Sevilla) en dos sesiones. **La primera tendrá lugar los días 23 y 24 de enero de 2020 y la segunda sesión se celebrará los días 10 y 11 de febrero de 2020.**

La realidad dinámica de los movimientos migratorios, influenciado por los continuos cambios sociales, económicos y culturales que se producen, ha suscitado el interés de un grupo de investigadores e investigadoras de universidades de diferentes partes del mundo para desarrollar una línea de investigación de manera conjunta en materia de migraciones y género. Esta línea de trabajo se ha venido consolidando a través de diversas colaboraciones conjuntas a nivel internacional. Como ejemplo de una de ellas destacamos el monográfico de la Revista de Ciencias Sociales *Collectivus* sobre Migraciones y Género desde una perspectiva transnacional, publicado en el N° 1, Vol. 6 de 2019 (<http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/Collectivus/index>).

Actualmente seguimos colaborando de manera conjunta, así como aumentando y consolidando la red de trabajo, realizando encuentros internacionales y presentando nuevas propuestas de proyectos de investigación a convocatorias europeas. En esta línea, estamos trabajando un proyecto de investigación en el Programa Marco Horizont 2020, concretamente en el Reto 6 en la convocatoria MIGRATION-04-2020, la cual deberá presentarse marzo de 2020.

Con la II Edición del Workshop pretendemos crear un espacio de debate y reflexión para que los investigadores e investigadoras expertos/as en materia de migraciones y género realicen aportaciones desde diferentes disciplinas sobre el estado actual del arte. Asimismo, se plantearán los retos futuros que deben marcarse para atender una realidad social que actualmente se encuentra en el eje de mira de muchas sociedades, debido al impacto y repercusión que causa a nivel local y global, tanto en los países de origen, como en los de tránsito y destino.

La necesidad de seguir trabajando en materia migratoria se debe al carácter dinámico de dicha realidad. Si bien ha sido una constante del ser humano, ha ido evolucionando conforme la sociedad ha ido cambiando. Por ello, decimos que la migración es un fenómeno multifactorial, donde intervienen muchas categorías Interseccionales como el género, la nacionalidad/etnia o la clase, las cuales, siguiendo a Anderson (citado por Magliano, 2015), deben entenderse como mecanismos dinámicos que se encuentran dentro de un contexto social, espacial y temporal determinado. Es fundamental que se siga estudiando dicha realidad para poder plantear una visión holística e integral de la situación que permitan proponer medidas de mejora conjuntas.

Partiendo de estas premisas, las sesiones irán orientadas a: la consolidación del grupo de trabajo que se ha constituido, la inclusión del género como eje transversal de estudio en materia migratoria y al análisis de las metodologías innovadoras de investigación en Ciencias Sociales.

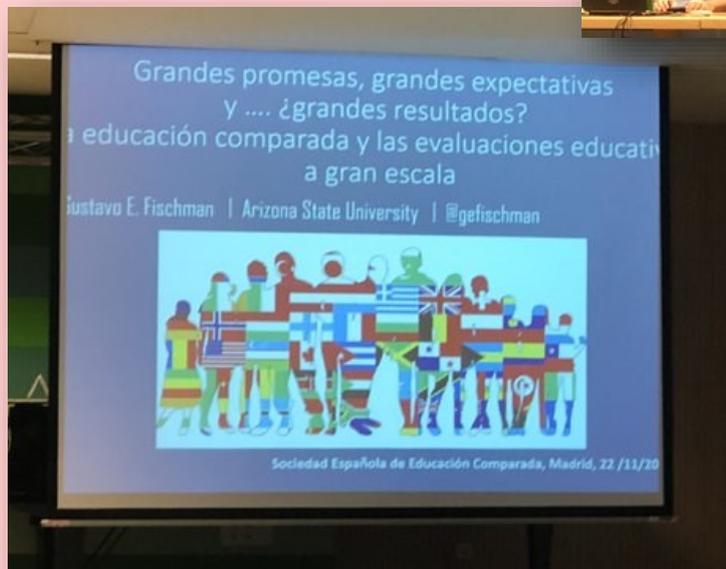


Fabiola Ortega de Mora
Grupo de Investigación en Acción Socioeducativa (GIAS)
<https://www.upo.es/investiga/qias/sociedad/>
Universidad Pablo de Olavide

IX Jornadas de Docencia e Investigación en Educación Comparada *¿Quo vadis, Educación Comparada?*

El pasado 22 de noviembre tuvieron lugar en la Universidad Autónoma de Madrid las IX Jornadas de Docencia e Investigación en Educación Comparada. Estas jornadas, tituladas *¿Quo vadis, Educación Comparada?* considerando que la educación comparada contribuye al desarrollo de competencias fundamentales para un buen maestro como puede ser, por un lado, la mirada internacional que sitúa al maestro en un ecosistema educativo global y multidimensional y, por otro lado, la importancia de la mirada lateral para ver qué está pasando a nuestro alrededor y cómo se están abordando los retos en realidades similares. abordamos el estado de la disciplina desde dos perspectivas: la investigación y la docencia. Con esta doble intencionalidad, docente e investigadora, las jornadas contribuyeron al análisis y reflexión del estado de la disciplina, así como al intercambio de buenas prácticas tanto en la docencia como en la investigación que estamos llevando a cabo.

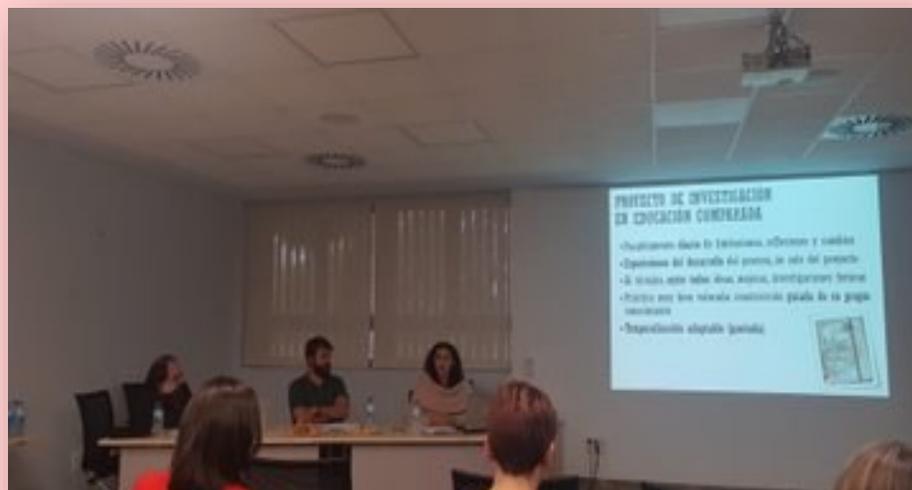
La jornada dio comienzo con la conferencia del profesor Gustavo Fischman “La educación comparada y las evaluaciones educativas a gran escala: Grandes promesas, grandes expectativas y ¿grandes resultados?”, donde tras un repaso histórico sobre el origen y la evaluación de ese tipo de evaluaciones, el ponente presentó un análisis reflexivo y crítico de enorme valor. Puso de relieve las dudas sobre este tipo de evaluaciones y apuntó comentarios muy interesantes para juzgarlas con una mirada más ajustada a lo que realmente aportan.



A continuación, tuvo lugar una experiencia innovadora en la tradición de las jornadas, el Café bibliográfico donde diferentes autores y autoras miembros de la SEEC pudieron compartir sus recientes publicaciones con el resto de asistentes.



Seguidamente se dio paso al acto central de las Jornadas, la mesa redonda de experiencias docentes e investigadoras. Comenzando por las experiencias docentes, el profesor Enric Prats (en representación de Alex Egea y Karine Rivas) presentó las innovaciones que están llevando a cabo desde la asignatura de Pedagogía Internacional y la profesora Verónica Cobano-Delgado compartió sus propuestas innovadoras en su docencia en la asignatura de Educación Comparada.



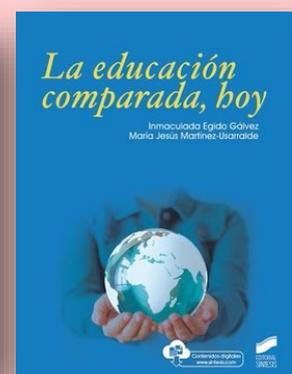
En el apartado de la investigación tuvimos cuatro propuestas. Los profesores Geo Saura y Carlos Martínez – Valle presentaron los avances en su investigación *“Post-transferencias políticas en Educación Comparada para el análisis de la gubernamentalidad neoliberal contemporánea”*. La profesora Luján Lázaro, por su parte, compartió su trabajo *“Descolonización epistemológica: consideraciones desde el prisma de la Educación Comparada e Internacional. Cartografía poscolonial/decolonial”*. En tercer lugar, la profesora Teresa Terrón expuso su proyecto *“Diversidad cultural, género y migraciones desde una perspectiva socioeducativa y comparada”*. Por último, la profesora Ana Ancheta nos avanzó la investigación en la que está trabajando actualmente *“Proyecto TIME. El tiempo en la infancia: un mapeo de España”*. Durante la mesa redonda tuvieron lugar intervenciones de los asistentes que contribuyeron a que la sesión fuera fructífera y de interés para todos los miembros de la Sociedad.



Tras el descanso de la comida, la sesión continuó con la presentación por parte del Comité Editorial de las novedades de la Revista Española de Educación Comparada.



Cerramos las jornadas con la presentación del libro *“La educación comparada, hoy”* escrito por las profesoras Inmaculada Egido y María Jesús Martínez Usarralde. Una presentación que se convirtió en un intercambio de impresiones muy enriquecedor sobre el presente y el futuro de la Educación Comparada, en clara sintonía con el objetivo de las jornadas.



Desde la organización de las IX Jornadas queremos dar las gracias a todos los asistentes y ponentes por contribuir, una vez más, al fortalecimiento de la disciplina a través del análisis, el debate y las propuestas (tanto de investigación como de docencia) que demuestran la vigencia y la relevancia de la Educación Comparada en España.

Gabriel Álvarez López



Curso “El islam que no se ve. Gestión de la diversidad cultural y religiosa en el aula”



En los últimos años, se ha perpetuado una imagen negativa del islam y de sus creyentes, los musulmanes, fundamentalmente a través de los medios de comunicación. Imagen que se ha traducido en numerosos discursos y ataques de odio, así como en una infravaloración del islam con respecto a otras religiones. Ante esta grave y preocupante situación, es indispensable responder adecuadamente desde el ámbito educativo, pues fenómenos como la islamofobia se nutren del desconocimiento. Concretamente, estimamos que los futuros docentes deben estar preparados para abordar esta problemática en las aulas. Su posición será clave para ayudar a construir identidades diversas y positivas entre su alumnado, al tiempo que promuevan una convivencia basada en el respeto a la diferencia.

En este contexto, desde el Grupo de Investigación de Educación Comparada de Sevilla (GIECSE-HUM-486), nos propusimos organizar un curso de extensión universitaria para abordar esta situación. Así, el pasado 4 de diciembre dio comienzo en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla el curso “el islam que no se ve. Gestión de la Diversidad Cultural y Religiosa en el aula”, aprobado por el Vicerrectorado de Ordenación Académica y enmarcado en el Proyecto de Cooperación “Islam y paz a través de voces musulmanas. Acciones socioeducativas preventivas, dirigido por el prof. Dr. Vicente Llorent Bedmar y por la prof. Dra. Verónica C. Cobano-Delgado Palma.

El objetivo principal del curso fue sensibilizar, especialmente a los futuros profesionales de la educación, sobre la necesidad de disponer de un conocimiento más profundo del islam a fin de lograr una mejor convivencia interreligiosa. Más concretamente, nos propusimos alcanzar los siguientes objetivos específicos:

- Sensibilizar a la comunidad universitaria, especialmente a los relacionados con el ámbito socioeducativo, sobre los prejuicios y estereotipos asociados al islam y sus creyentes, como consecuencia de los casos violentos acaecidos en su nombre.
- Fomentar un conocimiento más profundo del islam como una religión basada en la paz.
- Coadyuvar a la prevención de la islamofobia, a fin de lograr una mejor convivencia interreligiosa.
- Conocer el fenómeno de la radicalización religiosa violenta, así como su posible prevención desde el ámbito socioeducativo.
- Dotar al alumnado de conocimientos, herramientas y habilidades para que puedan abordar la diversidad cultural y religiosa en el aula de manera positiva y constructiva.
- Tomar conciencia del pluralismo y la diversidad que caracterizan al islam y a sus creyentes en todo el mundo.
- Fomentar un pensamiento crítico y respetuoso frente a las creencias religiosas de los demás.

Para alcanzar dichos objetivos, trabajamos diversos temas, divididos en seis núcleos temáticos: 1. Una aproximación al islam como religión de paz; 2. El islam. Una religión diversa y en continuo crecimiento; 3. La enseñanza de las religiones minoritarias en la escuela pública; 4. La islamofobia y su tratamiento en las aulas; 5. Radicalización violenta: un fenómeno alejado del verdadero islam; 6. Pautas para abordar la diversidad cultural y religiosa en el aula de manera positiva.

Desde este medio queremos destacar la buena acogida que ha tenido esta iniciativa, especialmente entre futuros docentes de educación primaria. Fruto de ella nos hemos propuesto solicitar una segunda edición centrada en la temática de la mujer musulmana como pilar del islam.

María Navarro-Granados
mnavarro11@us.es
Universidad de Sevilla

II Jornadas internacionales

“Desafíos y retos en la Educación desde la perspectiva teórica, histórica y comparada”

El pasado 24 de octubre de 2019 tuvieron lugar en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid las II Jornadas internacionales *Desafíos y retos en la Educación desde la perspectiva teórica, histórica y comparada*, una iniciativa de los grupos de investigación CLAVES (Claves históricas y comparadas de la Educación. Género e identidades) y GIAFE (Grupo de investigación en Antropología y Filosofía de la Educación), de la UCM.



El programa del evento contó con tres ponencias invitadas por cada especialidad –Teoría e Historia de la Educación y Educación Comparada–. En el área de Teoría de la Educación se contó con la intervención del profesor **Emanuele Balduzzi**, del Departamento de Ciencias de la Educación del Instituto Universitario Salesiano de Venecia, la cual se centró en el sentido de la educación. Por el ámbito de la Historia de la Educación acudió la profesora **Antonella Cagnolati**, de la Universidad de Foggia,

con una ponencia sobre la recuperación histórica de mujeres ligadas al feminismo italiano. En el ámbito de la Educación comparada se contó con la ponencia del profesor **Luis Miguel Lázaro Lorente**, de la Universidad de Valencia, centrada en una visión panorámica de la equidad educativa en perspectiva comparada a través de la información proporcionada por diversas ONGs y Organismos Internacionales.



Las jornadas tuvieron lugar en la Facultad de Educación – Centro de Formación del Profesorado de la Universidad Complutense de Madrid. Además, al final de las jornadas se hizo entrega del **VII Premio de Ensayo Pedagógico GIAFE**, con la colaboración de la Editorial GRAÓ.

Carlos Sanz Simón

II Ciclo de Seminarios Internacionales “Historia de la Educación y Educación Comparada”

El jueves 21 de noviembre se celebró en la Facultad de Educación una nueva edición de los Seminarios Internacionales organizados por el Grupo CLAVES (Claves históricas y comparadas de la Educación. Género e identidades).

III CICLO DE SEMINARIOS INTERNACIONALES **HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA**

En esta ocasión, la profesora **Anna Colaci**, de la Università del Salento intervino con una ponencia *Madri di diritti. il femminismo italiano nei volti delle sue pioniere*, en la que expuso la historia de mujeres pioneras que lucharon en Italia por los derechos de todas las mujeres por medio de reformas profundas en el sistema educativo.



Por su parte, los profesores **Paulí Dávila** y **Luis M^a Naya**, de la Universidad del País Vasco, centraron sus contribuciones en la infancia. Mientras el primero trató la infancia en la Historia de la Educación, el segundo destinó su intervención a los derechos de la infancia y la Educación Comparada con ocasión del 30 aniversario de la aprobación de la Convención de los Derechos del Niño.

Carlos Sanz Simón

Concursos y plazas



Prof. Luján Lázaro Lorente
 Categoría: Contratada Doctor
 Perfil investigador: Educación Comparada y Política Educativa
 Perfil Docente: Instituciones Educativas
 Departamento: Teoría e Historia de la Educación
 Universidad de Salamanca
 Tribunal:
 Inmaculada Egido Gálvez (presidenta), María José García Ruíz (Secretaria), Vicente Llorent Bedmar (vocal), Antonio Luzón Trujillo (vocal), Verónica Cobano-Delgado Palma (vocal).
 Fecha: 26 y 27 de septiembre de 2019.

Prof. María Teresa Terrón Caro
 Categoría: Profesora Titular
 Perfil docente: Educación social ante la diversidad cultural
 Perfil Investigador: Diversidad cultural, género y migraciones desde una perspectiva socio-educativa y comparada
 Departamento de Educación y Psicología Social
 Universidad Pablo de Olavide
 Tribunal: Vicente Llorent Bedmar (presidente), Victoria Pérez de Guzmán Puya (secretaria), Inmaculada Egido Gálvez (vocal)
 Fecha: 20 de noviembre de 2019.



Prof. Verónica Carmen Cobano-Delgado Palma
 Categoría: Profesora Titular
 Perfil docente: Educación comparada
 Perfil Investigador: Educación comparada
 Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social
 Universidad de Sevilla
 Tribunal: Antonio Bernal Guerrero (presidente), Encarnación Sánchez Lissen (secretaria), Inmaculada Egido Gálvez (vocal), Javier M. Valle López (vocal), Antonio Camacho Herrera (vocal)
 Fecha: 8 de noviembre de 2019.

Bienvenida a los nuevos socios de la SEEC

- Dña. Fabiola Ortega de Mora – Universidad Pablo de Olavide.
- Dña. Maiza de Albuquerque Trigo – Universidad Coimbra, Portugal.
- D. Rubén Jiménez Jiménez – Universidad de Granada.
- Dr. António Alves Gomes Ferreira – Universidad Coimbra, Portugal.
- Dra. Tania F. Gómez Sánchez – Universidad La Coruña.
- Dra. Alba Castejón Company – Universidad Autónoma de Barcelona.
- Dña. Carolina Donaire Gallardo – Universidad Autónoma de Madrid.
- Dra. Miriam Prieto Egido – Universidad Autónoma de Madrid.

Premios y reconocimientos



La Prof. Felicitas Acosta ha sido galardonada por CESE Women's Network Margaret Sutherland Prize in Comparative Education por su trabajo presentado en la Conferencia CESE de Chipre en el mes de mayo de 2018, bajo el título: *'Who is setting the agenda? OECD, PISA, and educational governance in the countries of the Southern Cone'*.

Dicho galardón fue comunicado en noviembre 2019 y será entregado en mayo 2020 en la próxima conferencia de CESE en Reggio Emilia:

In awarding the prize to Dr. Acosta the jury commended her paper's skilful and original work looking in new ways at relations established by Argentina, Uruguay and Chile with the OECD and worked through in the the implementation of PISA tests. The study provides a historical perspective on the diverse relationships of these three countries and poses questions about how the forms of the state and relationships of belonging to a global policy club may provide insights into who sets the agenda for education reform in the southern cone. The paper is a fine example of scholarship in comparative education, and is clearly written, well organised, handles detail adroitly and makes a compelling and original argument that advances scholarship in the field.

The Prize comes with a certificate, a waiving of the registration fee for the subsequent CESE conference. and a statuette of the "Owl of Athena" that symbolizes the spirit of Margaret Sutherland. 'The Owl' is passed on through the generations, from one recipient to the next.



Presente y futuro de la REEC: del rigor editorial al impacto académico

La Revista Española de Educación Comparada, REEC, constituye uno de los principales elementos del proyecto común de los miembros de la Sociedad Española de Educación Comparada, SEEC, en el desarrollo de la academia en el ámbito disciplinar de la Educación Comparada.

De forma creciente, la publicación en las revistas científicas como la nuestra ha sido fijada como objetivo prioritario en la evaluación de la actividad investigadora del profesorado, por la Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora, CNEAI, en la concesión de sexenios, y también en la valoración de los méritos académicos de los candidatos a plazas docentes universitarias por la ANECA.

Las publicaciones periódicas como la REEC son sometidas de forma creciente e imperiosa a un escrutinio académico y editorial por agencias e instancias diversas cuyo objetivo se cifra en la baremación de las revistas en índices establecidos de mayor o menor excelencia. En este marco, nuestro compromiso como Consejo Editorial de la REEC durante todo este tiempo y de cara al futuro se concreta en posicionar a la REEC en los índices de calidad editorial más elevados y excelentes con el objeto de que nuestra revista sea un instrumento idóneo y eficaz para albergar los trabajos académicos de los miembros de la SEEC.

En estos años de funcionamiento editorial de la REEC desde mediados de la década de los noventa, el logro principal que hemos alcanzado en nuestra meta de superación de las evaluaciones de las diversas agencias, ha sido la profesionalización de los procesos editoriales. De forma más concreta hemos logrado altas cotas de excelencia en una serie de parámetros muy bien valorados por la FECYT y por SCOPUS, habiendo obtenido el Sello de Calidad de la primera agencia, y la indización por esta última base de datos. Dos parámetros especialmente reseñables en la conquista de dichos hitos se concretan en una política editorial convincente, y en la formulación de una ética de publicación. La política editorial de la REEC se estructura en un modelo de gestión basado en los principios de colegialidad, pluralidad, profesionalidad y filantropismo académico, y está contemplada en un Reglamento que contiene los elementos editoriales que definen y articulan la política del Consejo Editorial. Por su parte, la ética de publicación se vertebra en un Código Ético disponible en la plataforma de la revista, en el que están consignados los compromisos y responsabilidades éticas de todos los actores para contribuir al desarrollo de un proceso editorial deontológicamente adecuado.

La política editorial actual de la REEC apunta a la inclusión de nuestra revista en la Social Science Citation Index, SSCI, de la Web of Science. Como paso previo a dicho objetivo, la REEC ya está indizada en la Emerging Source Citation Index, ESCI, de la Web of Science. La ESCI fue creada por Thomson Reuters en el año 2015 con la misión de indizar las revistas que están en proceso de evaluación para formar parte de las bases de datos de la colección principal de la Web of Science (en nuestro caso, de la Social Science Citation Index). Es importante destacar que en la última convocatoria de la CNEAI la inclusión en la ESCI ha sido considerada como referencia de calidad en los campos 10 y 11, a igual nivel que las demás bases de datos de la colección principal de la Web of Science. Además, ha sido incluida como mérito para las acreditaciones de la ANECA en concreto para las ciencias sociales.

En lo que atañe a la indización de la REEC en la Web of Science, cabe destacar que Thomson Reuters ha reconocido y avalado la presencia de los 24 criterios de calidad de la REEC que también ha sancionado SCOPUS. Dicha valoración positiva de los criterios de calidad por la Web of Science ha sido la que ha determinado la indización de la REEC en la base de datos ESCI. El siguiente paso para la indización de la REEC en la SSCI supone un salto cualitativo de envergadura. Sin dejar de cumplir cada uno de los 24 criterios de calidad (muy especialmente algunos como el parámetro de la puntualidad en la publicación), se trata ahora de lograr una evaluación positiva en los criterios de impacto en cuatro parámetros esenciales:

- Análisis comparativo de citación (el índice más selectivo de la SSCI contiene las revistas más impactantes de entre las existentes en su disciplina. En el análisis comparativo de citación tanto el número como las fuentes de citación de la revista son tenidos en consideración).
- Análisis de citación del autor (la mayoría de los autores que publican en la revista debe tener una historia de publicación discernible en la Web of Science. Las redes de citación de los autores deben ser adecuadas a la categoría y a las revistas de un alcance comparable).
- Análisis de citación del Consejo Editorial (la gran mayoría de miembros del Consejo Editorial deben tener una historia de publicación discernible en la Web of Science. Las redes de citación de los miembros del consejo Editorial deben ser adecuadas a la categoría y a las revistas de alcance comparable).
- Significación de contenido (el contenido de la revista debe ser de interés, relevancia y valor a sus lectores potenciales, y a los suscriptores de la Web of Science. La significación del contenido debe ser evidenciada como especialización única, perspectiva novedosa, enfoque regional, contenido original, o contenido que enriquezca la anchura de la cobertura de la Web of Science. Estos atributos no están reflejados de forma exclusiva en la actividad de citación a nivel de la revista).

Como reza el título de esta breve reseña, avanzamos en esta tercera década del siglo XXI, del rigor editorial reconocido de la REEC al impacto académico de los trabajos publicados en la misma relativos a la disciplina de la Educación Comparada. Se trata ahora de demostrar excelencia investigadora en el ámbito comparativo. Se trata de abrir caminos novedosos e innovadores en nuestra disciplina, merecedores de atención, valoración y citación por parte de nuestros colegas comparatistas internacionales. Más allá de la uniformización de agendas por las fuerzas globalizadoras, se trata también ahora de elaborar nuestra forma específica y propia de Educación Comparada según nuestra cultura y tradición epistemológica nacional española. Urge ahora imprimir nuestro sello autóctono en la elaboración disciplina comparada, a la par que comenzar y apuntalar nuevas epistemologías comparadas resultantes de nuestra esforzada y perseverante labor investigadora.

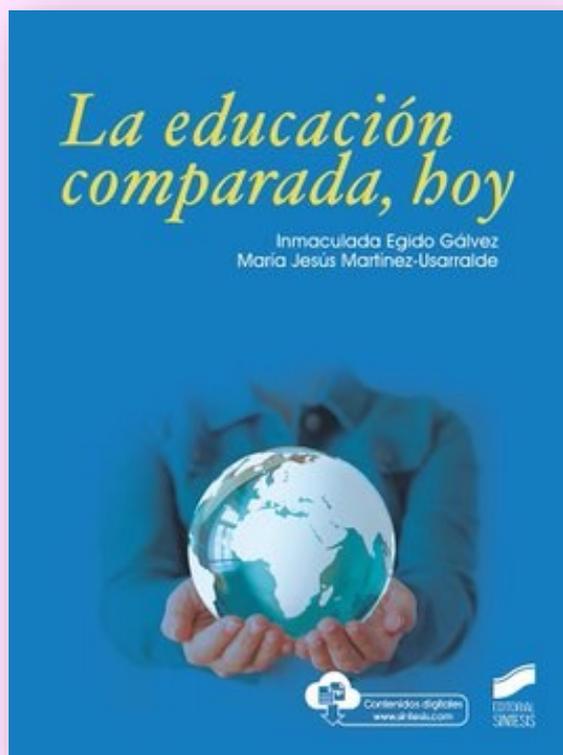
Si en la primera fase del camino de la REEC, la del logro del rigor editorial, hemos precisado del trabajo en equipo de todos los miembros de la SEEC, en esta segunda y definitiva fase cuya teleología apunta al logro del impacto académico de los artículos publicados en la REEC, precisamos con mucha mayor razón y urgencia de ese trabajo colaborativo que nace del estudio y análisis individual y reposado de cada miembro de la SEEC. Sólo juntos podremos colocar a la REEC en las cotas internacionales que se merece, en su colaboración con otras publicaciones periódicas internacionales homólogas, con el objetivo común de desarrollar la disciplina de la Educación Comparada para el beneficio de la sociedad mundial en nuestros tiempos modernos tardíos.

Los miembros del Consejo Editorial de la REEC



<http://revistas.uned.es/index.php/REEC/index>





EGIDO GÁLVEZ, Inmaculada y
MARTÍNEZ USARRALDE, María Jesús (2019).
Educación comparada hoy.
Madrid: Síntesis.
ISBN: 978-84-9171-412-5, 252 páginas

En el marco de una sociedad impregnada por la globalización y el postmodernismo en la que el influjo de corrientes de pensamiento transnacionales en las políticas educativas se antoja incontestable, surge la necesidad de encumbrar el rol de la disciplina de la Educación Comparada, convirtiéndose así en el elemento vertebral del manuscrito. Éste consta de nueve capítulos, estructurados en tres partes que, mediante un lenguaje primoroso a la vez que congruentemente conciso, posee un sublime nivel de descripción que delata el conocimiento y la abrumadora experiencia de las autoras en la materia.

La primera parte resulta clave pues, además de analizar el ethos de la Educación Comparada, metodológicamente reclama optar por un enfoque más postmodernista que positivista de la disciplina, que profundice en las corrientes que sustentan las divergencias y similitudes educativas entre países, evitando aquellas comparaciones meramente estructurales. Esta cuestión podría vincularse a la reconciliación entre historia y comparación a la que actualmente aluden académicos como Jürgen Schriewer (2019).

Los dos capítulos que componen la segunda parte versan sobre el impacto de los organismos internacionales en las políticas educativas. Su designio no reside taxativamente en dar a conocer el funcionamiento actual de estos organismos, sino muy especialmente también en comprender su alcance actual en un contexto globalizado, atendiendo a sus orígenes y evolución a lo largo de la historia.

La tercera parte acerca al lector a la esencia y los principios sobre los que se erigen las evaluaciones y los rankings educativos internacionales, como los de la OCDE o la IEA, que tanto debate y repercusión mediática llevan generando a nivel internacional desde sus inicios. A tal efecto, especial atención se presta a sus antecedentes, implicaciones y consecuencias educativas a nivel internacional.

En definitiva, no cabe duda de que nos hallamos ante un manual que no únicamente aboga por una formación en Educación Comparada de calidad, sino que transmite la necesidad de alcanzar una fusión real entre teoría y praxis, a fin de dar respuesta a las necesidades actuales de la disciplina. Testigo de ello no es solo la rigurosidad descriptiva plausible en todo el manuscrito, sino también la significativa utilidad investigadora de los anexos disponibles como recursos online.

Alicia Sianes-Bautista
Universidad Internacional de la Rioja

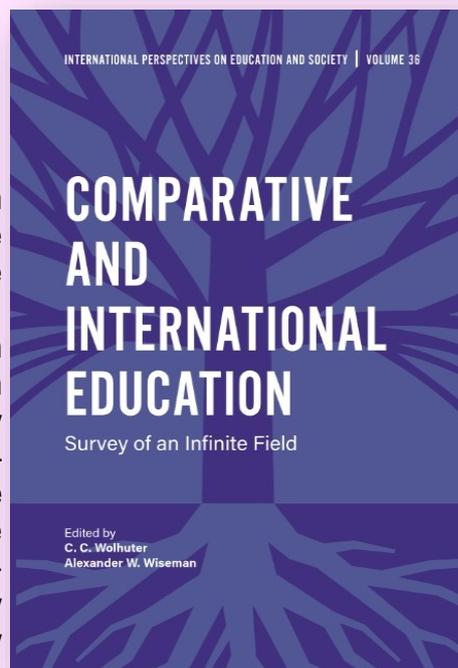
WOLHUTER, C.C. & WISEMAN, A. W. (Eds) (2019)
Comparative & International Education: Survey of an Infinite Field.
UK, Emerald Publishing.

La obra reseñada enfatiza las variaciones regionales en la Educación Comparada e Internacional, ofreciendo una visión académica preferente por el ámbito comparado frente al más práctico y aplicado de la vertiente "internacional".

Las dos colegas españolas, Martínez Usarralde y Fernández García, son las autoras del capítulo titulado "Comparative and International Education in Western Europe". En dicho capítulo presentan la evolución diacrónica y sincrónica de la disciplina comparativa, haciendo referencia tanto a los dilemas clásicos como a los más recientes focos de interés en elementos que aluden tanto a sus finalidades ideográficas o nomotéticas, el significado de la política de préstamos, o el influjo de la globalización en la ciencia comparada. De igual modo, el capítulo aborda las crecientes posibilidades y limitaciones que afronta la disciplina en cuanto a sus signos de identidad y su proyección más inmediata en el futuro próximo.

Por último, se aborda el estado de salud de la disciplina en el contexto europeo, junto a la diseminación de las propuestas que la disciplina realiza en cuanto a la generación de políticas y prácticas comparativas.

M^a José García Ruiz
UNED



LLORENT-BEDMAR, Vicente y COBANO-DELGADO, Verónica C.
"Análisis crítico de las encuestas universitarias de satisfacción docente"
Revista de Educación
<https://doi.org/100.4438/1988-592X-RE-2019-385-418>

Actualmente, las encuestas de satisfacción de los estudiantes universitarios sobre la docencia recibida están implantadas en la mayoría de las universidades de los países desarrollados. Existe un amplio debate sobre la pertinencia y verdadera finalidad de esta valoración. Con el fin de coadyuvar al diseño de un instrumento de medición verdaderamente útil y que realmente incida en una mejora de la docencia universitaria, hemos analizado las encuestas de satisfacción que se realizan en las universidades públicas españolas. A tal efecto, hemos desarrollado una investigación de enfoque mixto, basada en el análisis de contenido. El corpus de análisis han sido las universidades públicas españolas (N=47). Hemos codificado un total de 711 ítems en dimensiones y categorías temáticas, en función del aspecto que evalúa cada ítem, siguiendo un proceso inductivo basado en un criterio semántico. La fiabilidad entre codificadores fue calculada mediante alpha de Krippendorff, usando el programa estadístico SPSS y el macro de Hayes para variables nominales. Para el análisis de contenido realizamos una codificación humana utilizando el programa de análisis cualitativo atlas.ti. Entre los resultados más significativos constatamos la existencia de: aspectos que no dependen directa ni indirectamente de la labor del docente y que son evaluados haciendo media con el resto de variables; otros, que no son responsabilidad directa del docente; algunos aspectos relevantes para la docencia que quedan sin evaluar; y, en la mayoría de los casos, una formulación mayoritaria de ítems cerrados que limitan la obtención de una valiosa información a utilizar para mejorar la actividad del profesorado. Concluimos afirmando la necesidad de rediseñar estos instrumentos, teniendo en cuenta tanto la perspectiva del alumnado como la de los docentes en la elaboración de las encuestas, y propugnado cierta unificación de los criterios de evaluación empleados en las universidades.

**“La equidad del sistema educativo español.
Estudio de las comparado de las Comunidades Autónomas”****Doctorando: Daniel Turienzo Fraile****Director: Jesús Manso Ayuso****Universidad Autónoma de Madrid****Fecha de defensa: 20/06/2019****Calificación: Sobresaliente cum laude.****Miembros del tribunal: Elena Martín Ortega (presidenta), José María Sánchez Santamaría (secretario), Jorge Calero Martínez (vocal), Nuria Soto Manzano (vocal) y Javier Valle López (vocal)**

En la actualidad, la mayoría de sistemas educativos modernos han incorporado el análisis de la equidad como un componente más de la calidad. Esta postura supone superar la contraposición entre excelencia y equidad, asumiendo que un sistema no puede ser excelente si deja a grupos o capas sociales atrás.

Esta preocupación por la equidad tiene su origen en factores de diversa tipología, pudiendo diferenciar: de corte legal, puesto que la igualdad queda recogida en tratados y declaraciones internacionales, así como en las constituciones nacionales; de tipo ético, puesto que se relaciona con los derechos humanos, la justicia social y la igualdad de oportunidades; de naturaleza económica, en relación a la pérdida de talento; y por último factores de carácter social referidos a la movilidad y cohesión social.

Para llevar a cabo dicho proceso evaluativo es necesario diseñar herramientas y adoptar métodos que permitan analizar la equidad desde una óptica científica. En este trabajo se optó por el método comparado eligiendo las Comunidades Autónomas como unidad de análisis. En este sentido conviene señalar que la mayoría de trabajos han adoptado una perspectiva supranacional, comparando países pero obviando en cierto modo las diferencias intranacionales, que en ocasiones adoptan valores reseñables. Para realizar dicha comparativa resultó de vital importancia el esfuerzo realizado por las CC.AA. en la última edición del estudio PISA, puesto que ha permitido contar con datos representativos para todas las regiones españolas. Este estudio facilita información relativa, no sólo al nivel de competencia de los alumnos, sino también de otros factores sociales y escolares en los que tiene lugar el hecho educativo.

En la concreción operativa de una herramienta que permitiera evaluar la equidad se diseñó un árbol de parámetros que facilitara una visión profunda cada una de las CC.AA. Puesto que no es posible definir la equidad en términos abstractos, se hizo necesario establecer una serie categorías y de grupos objeto de estudio. Partiendo de la bibliografía analizada, este trabajo ha tomado como niveles de equidad: el acceso al sistema educativo y sus redes, los recursos destinados al proceso y, por último, el logro educativo. Asimismo, se ha incorporado una referencia al contexto en el que se

produce la educación, a fin de valorar las características sociales, culturales, históricas y demográficas de cada región. En lo relativo a los grupos diana, se analizan las diferencias asociadas el género, la ruralidad, la condición de migrante y sobre todo, el nivel socioeconómico y cultural. Tras combinar las categoría y los grupos objeto de comparación, se definió un primer árbol de parámetros. Posteriormente se sometió a un proceso de validación a través de un grupo interdisciplinar de expertos obteniendo una herramienta con cuatro dimensiones y 198 indicadores.

Tras su aplicación se alcanzó un diagnóstico de las CC.AA. en relación a la equidad. Así se determinó el desigual acceso a las etapas y redes en función de factores socioculturales y de las políticas públicas llevadas a cabo por cada una de las regiones. En esta misma línea se puso de manifiesto la desigual inversión y distribución del gasto educativo por parte de las CC.AA., lo que podría derivar en un diferente ejercicio del derecho a la educación. Finalmente se delimitó cuantitativamente el impacto que ejercen los factores sociales, económicos, personales y culturales sobre los resultados educativos poniendo de manifiesto la disparidad entre unas CC.AA y otras. Es decir, se valoró la capacidad de las CC.AA. para minimizar el efecto de los condicionante de origen sobre los resultados en términos de competencias.

“Análisis comparado sobre los estudios universitarios de pedagogía en Alemania, Francia, Inglaterra y España”

Doctoranda: Alicia Sianes Bautista

Directora: M^a José García Ruiz

UNED

Fecha de defensa: 18/06/2019

Calificación: Sobresaliente cum laude.

Miembros del tribunal: Joan María Senent Sánchez (presidente), Rafael Fermín Sánchez Baera (secretario) y Roberto Albarea (vocal)

El estudio del ámbito pedagógico resulta esencial para la comprensión de la formación del capital humano de un país. La elección de los países (Alemania, Francia e Inglaterra) se ha realizado seleccionando los tres países educativamente más emblemáticos y paradigmáticos del entorno occidental europeo durante el siglo XX, estudiando también el caso de España de forma comparativa. Especial influjo en la Pedagogía occidental ha suscitado el término Bildung, concepto incardinado en el neohumanismo alemán, acuñado y desarrollado por Wilhelm von Humboldt, con ricas y múltiples acepciones cuyo análisis e impacto, más allá de las fronteras germanas, se revela necesario. Interesa, para el corpus teórico de la disciplina pedagógica, tener presente su relevancia educativa sin precedentes, así como su influjo real en la Pedagogía y las Ciencias de la Educación occidentales, desde una perspectiva histórica hasta el actual siglo XXI. De especial relevancia se revela el análisis de este aspecto y de esta problemática en el nivel de la Educación Superior. Así, interesa estudiar la evolución universitaria en los países aludidos, atendiendo a su tradición y desarrollo a lo largo de la historia hasta hoy en día donde reinan fenómenos culturales y sociales de gran impacto como, muy especialmente, la globalización y el posmodernismo. La creación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) ha ejercido un impacto incuestionable en todos los países estudiados, aunque a diferentes niveles, siendo Inglaterra el menos afectado. Asimismo, es menester analizar en términos generales la idoneidad del actual enfoque institucional de los modelos de formación pedagógica enmarcados en el Proceso de Bolonia y el EEES, poniendo en tela de juicio la metamorfosis prometida por la reforma. Para garantizar que la investigación sea abarcable se estudian dos instituciones universitarias emblemáticas de cada país, una de modalidad presencial y otra a distancia, modelo, éste último, que promete extenderse como modalidad educativa futura predominante. A fin de llevar esto a cabo de forma eficaz, se opta por el empleo del método comparado, propio de la disciplina de la Educación Comparada. Los resultados muestran que estos estudios están presentes en todos los países estudiados; que existen dos tendencias en las denominaciones de las titulaciones de primer ciclo, una centralizada (Francia, Inglaterra y España) y otra heterogénea (Alemania); que en Francia e Inglaterra los contenidos de las titulaciones de primer ciclo son de corte más generalista y teórica, mientras que en Alemania y en España se persigue un equilibrio entre teoría y práctica; en el segundo ciclo en Francia y España se hace distinción entre titulaciones profesionales y de investigación que no se aplica en Alemania ni en Inglaterra; en el tercer ciclo las titulaciones son de naturaleza investigadora a excepción de Inglaterra que, además alberga también una titulación de doctorado de naturaleza profesionalizante. Entre las conclusiones del estudio, cabe destacar muy especialmente la preocupación por que aún no se haya llegado siquiera a esbozar una visión europeizada en la concepción de la Pedagogía como disciplina universitaria e independiente de otras a las que ha estado ligada durante siglos.



Hacerse socio

De conformidad con el Artículo 9 de los Estatutos, ser socio de la **SEEC** le permitirá:

- Tomar parte en cuantas actividades organice la Asociación en cumplimiento de sus fines.
- Disfrutar de todas las ventajas y beneficios que la Asociación pueda obtener.
- Participar en las Asambleas con voz y voto.
- Ser electores y elegibles para los cargos directivos.
- Recibir información sobre los acuerdos adoptados por los órganos de la Asociación.
- Disfrutar de los bienes, servicios y demás elementos de uso común de la sociedad.
- Hacer sugerencias a los miembros de la Junta Directiva en orden al mejor cumplimiento de los fines de la Asociación.
- Estar inscrito, si lo desean, en alguno de los Centros de Educación Comparada a los que alude el artículo 8 de estos Estatutos.
- Y recibir puntualmente por correo electrónico el Boletín de la Sociedad Española de Educación Comparada y las novedades relativas a la Revista Española de Educación Comparada.

Las cuotas anuales son:

- Miembros Ordinarios: 50 Euros
- Miembros Jubilados y Estudiantes: 25 Euros

Cuando se reciba su solicitud, la **SEEC** se pondrá en contacto con Vd. para confirmarla.

La solicitud de admisión se puede cursar de dos maneras: **por correo postal** o por **correo electrónico**.

OPCIÓN 1.- Solicitud admisión por correo postal:

Complete uno de los dos formularios que tiene a continuación (pago por cuenta corriente o tarjeta de crédito):



SOLICITUD DE ADMISIÓN

DATOS PERSONALES		
D		
Domicilio Particular		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Domicilio Profesional		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Fax:	Correo electrónico	
Manifiesta su deseo de pertenecer a la <i>Sociedad Española de Educación Comparada</i> , y autoriza al Banco/Caja de Ahorros a cargar en la cuenta que tiene en dicha entidad los recibos que, una vez por año, le presenta la citada Sociedad		
Lugar y fecha	Firma	

DATOS DE LA CUENTA DE DOMICILIACIÓN		
Titular de la Cuenta		
Banco Caja		
Nº de Cuenta (20 Dígitos)		
Domicilio		
Ciudad	Provincia	D.P.

Recortar y remitir a la entidad bancaria:

Sr. Director
Banco/Caja de Ahorros
Sucursal
Le ruego que atienda con cargo a mi cuenta nºen la entidad que usted dirige los recibos que una vez por año le presente la <i>Sociedad Española de Educación Comparada</i>
Titular de la cuenta
Lugar y fecha
Firma

**Enviar a la Sociedad Española de Educación Comparada (Facultad de Educación,
C/ Juan del Rosal nº 14 – Despacho 269 28040 Madrid)**

**Adhesión a la SEEC por correo postal
(tarjeta crédito)**

SOLICITUD DE ADMISIÓN

DATOS PERSONALES		
D		
Domicilio Particular		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Domicilio Profesional		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Fax:	Correo electrónico	
manifiesta su deseo de pertenecer a la <i>Sociedad Española de Educación Comparada</i> , y autoriza se cargue a mi tarjeta de crédito la/s cuota/s de socio de la citada Sociedad correspondiente al/los año/s:..... (pueden incluirse cuotas de años anteriores).		
Lugar y fecha	Firma	

DATOS DE LA TARJETA DE CRÉDITO	
Titular de la Tarjeta	
Tipo de Tarjeta (VISA/Mastercard/Eurocard)	
Nº de Tarjeta	
Caducidad	

**Enviar a la Sociedad Española de Educación Comparada (Facultad de Educación,
C/ Juan del Rosal nº 14 – Despacho 269 28040 Madrid)**

**Adhesión a la SEEC
(por correo electrónico)**

<https://www.seec.com.es/quienes-somos/hacerse-socio/>