

BOLETÍN DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA

Miembro de



AÑO 2018 Nº 1 JULIO



CARTA DE LA PRESIDENTA



Queridos socios de la SEEC:

Próximas ya las vacaciones, me dirijo a vosotros desde este Boletín que nos mantiene informados de las noticias de nuestra Sociedad. Aunque sé que el final de curso es siempre una época complicada y llena de tareas, me permito pedirlos unos minutos de vuestro tiempo para comentaros algunas de las cuestiones de la SEEC que han tenido lugar desde la anterior edición del Boletín, a finales del pasado año.

La primera novedad de la que me gustaría informaros es el cambio que recientemente se ha producido en el Consejo de Redacción de la Revista Española de Educación Comparada. Como sabéis, mantener una revista que cumpla con los exigentes requisitos de las publicaciones científicas de impacto es uno de los desafíos más importantes para nuestra Sociedad, que debemos asumir con los escasos medios de los que disponemos. A este respecto, durante un tiempo hemos contado con la inestimable ayuda de David Celorrio, documentalista profesional que ha prestado apoyo como Secretary of Management a los directores de la REEC en la difícil tarea de posicionar adecuadamente la revista en los rankings y que se ha ocupado también de la gestión de los últimos números. Sin embargo, el presupuesto de la SEEC no permite que podamos remunerar adecuadamente la gestión diaria de la plataforma a un profesional, por lo que los directores de la REEC buscaron la colaboración de socios de la SEEC que desinteresadamente pudieran hacerse cargo de esta tarea. Afortunadamente, contamos con la respuesta positiva de nuestros compañeros de la Universidad de Salamanca, los profesores Belén Espejo y Gabriel Álvarez, que

ÍNDICE

Carta de la Presidenta	1
XVI Congreso Nacional de Educación Comparada	3
Próximos Congresos	5
Noticias. Miembros de la SEEC	10
Reseñas de Tesis Doctorales	11
Novedades-Libros-Revistas	14
Adhesión a la SEEC	15

JUNTA DIRECTIVA DE LA SEEC

Presidenta

Inmaculada Egido Gálvez

Past President

Luis Miguel Lázaro Lorente

Vicepresidente

Juan Carlos González Faraco

Secretaria

María José García Ruiz

Vicesecretario

Javier M. Valle López

Vocales

Antonio Luzón Trujillo

Inmaculada González Pérez.

Teresa Terrón Caro

EDITORAS

Teresa Terrón Caro

Macarena Esteban Ibáñez

*Facultad de Ciencias Sociales
Dpto. Educación y Psicología Social
Universidad Pablo de Olavide
Carretera de Utrera, Km. 1
C.P. 41013 Sevilla
Tel.: 954 977 541
Fax: 954 349 199*

*Correo electrónico:
mttercar@upo.es
mestiba@upo.es*

generosamente han accedido a hacerse cargo de la Secretaría de Gestión de la REEC y a quienes quiero agradecer enormemente su disponibilidad para colaborar con la revista. De esta manera, la idea que tenemos es seguir contando con el apoyo puntual de David Celorrio para las cuestiones que requieran de un asesoramiento experto y a la vez reducir el gasto destinado a revista. Por supuesto, mi agradecimiento se hace extensivo, como siempre, a los directores de la REEC, M^a José García y Javier Valle, que llevan ya muchos años de trabajo y dedicación a la misma.

Con relación al próximo XVI Congreso Nacional de Educación Comparada que se celebrará el próximo mes de octubre en La Laguna, todo está ya prácticamente preparado. El Comité Organizador, presidido por nuestra compañera Inmaculada González Pérez, está ultimando los detalles y espera con ilusión la llegada del amplio número de congresistas inscritos, que a fecha de hoy supera el número de 130. Visto el esfuerzo y la calidad del trabajo que ha llevado a cabo todo el equipo del Congreso, seguro que será un éxito.

Como sabéis, el último día del Congreso se otorgarán los premios que concede nuestra sociedad y es de justicia agradecer a todos los componentes de los distintos Jurados su colaboración evaluando los trabajos presentados. Muchas gracias pues a Juan Carlos González Faraco, Francesc Raventós y Diego Sevilla, que componen el Jurado del Premio Roselló, a José Luis García Garrido y Elisa Gavari, que se encargan del premio Ángel González y a M^a José García, Inmaculada González, Vicente Llorent, Teresa Terrón y Zenaida Toledo, que se ocuparán del premio Ferrán Ferrer.

También en el marco del Congreso se celebrará una Asamblea Extraordinaria, pues llega el momento de elegir una nueva Junta Directiva para la Sociedad. Personalmente, ha sido un placer presidir la SEEC a lo largo de estos casi cuatro años y debo decir con sinceridad que en todo momento me he sentido apoyada por vosotros, los socios. En pocos meses toca el relevo y mi deseo es que la nueva Junta que resulte elegida en La Laguna alcance mucho éxito en su tarea. Para ello contará desde el primer momento con toda la colaboración que necesite.

Espero saludaros personalmente en octubre en el Congreso. Mientras tanto, estoy a vuestra disposición para lo que estiméis oportuno.

Os deseo un estupendo verano,

Inmaculada Egido Gálvez
Presidenta de la SEEC
miegido@ucm.es



XVI CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN COMPARADA

*“Educación e Inclusión:
Aportes y perspectivas desde la Educación Comparada para la equidad”*

**29-31 octubre de 2018
La Laguna, Tenerife**

Ya falta muy poco para la celebración del XVI Congreso Nacional de Educación Comparada. El plazo de inscripción estará abierto hasta octubre pero les animamos a que lo hagan pronto a fin de facilitar la organización del evento y aprovechar las tarifas reducidas.

Es estos momentos, ya se encuentran listas para edición por el Servicio de Publicaciones de la Universidad de La Laguna, las comunicaciones completas que han sido remitidas por congresistas de todo el mundo.

Durante estos meses, el Comité Organizador ha realizado importantes avances, pudiendo contar con la presencia de destacadas y destacados ponentes. Atendiendo al carácter tricontinental del congreso, las conferencias principales versarán fundamentalmente sobre los Objetivos de Incheon 2030, estando a cargo de las presidentas de diversas Sociedades de Educación Comparada:

- *Problemas y desafíos de la educación en América Latina frente a los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030-UNESCO*, Zaira Navarrete-Cazales. Presidenta de la Sociedad Mexicana de Educación Comparada, UNAM.
- *From MDGs to SDGs and Africa's Education for a Continental Development Agenda: Factors of Social Progress Advancement, Deferment and Alternatives*, N'Dri T. Assié-Lumumba. Presidenta del Consejo Mundial de Sociedades de Educación Comparada.
- *La Agenda 2030 y los grandes retos de los sistemas educativos en Europa: calidad e inclusión*, Inmaculada Egido Gálvez. Presidenta de la Sociedad Española de Educación Comparada.

También se destinará un espacio a la reflexión sobre la Educación Inclusiva y sus consecuencias en la vida cotidiana de la mano de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales:

- *Educación inclusiva, entre la vida y el mundo*. Carlos Skliar, Investigador Principal del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas de la Argentina de la FLACSO.

Las personas que participarán en las mesas redondas nos acercarán, a través de su experiencia, la inclusión y equidad de la educación en los tres continentes objeto de investigación y análisis.

La primera mesa tricontinental estará destinada a ***Políticas educativas e Inclusión*** y participarán en ella:

América: *¿Quizá una oportunidad a las estirpes condenadas de la tierra? Experiencias de inclusión en América Latina.* Caso venezolano, Sandra Moreno González, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez de Venezuela.

África: *Las educaciones africanas a lo largo de los siglos: Una navegación entre varios sistemas educativos,* Eugénie, Eyeang, Ecole Normale Supérieure de Libreville, Gabón.

Europa: *Las políticas de inclusión escolar desde una perspectiva supranacional: aportes desde la Unión Europea,* Javier M. Valle López, Universidad Autónoma de Madrid, España.

La segunda mesa tricontinental se dedicará a ***Experiencias de intervención educativas con colectivos vulnerables.***

América: La educación inclusiva en Iberoamérica: prácticas, dificultades y retos, Ignacio Calderón Almenro, Universidad de Málaga, España.

Buenas prácticas educativas en el contexto iberoamericano. José M^a González Ochoa, coordinador global de Fundación SM.

África: La educación para todos y el desarrollo sostenible: desafíos para la inclusión de las mujeres y las niñas en la educación en los países insulares africanos: caso Cabo Verde, Cristina Ferreira, Universidad de Cabo Verde, Cabo Verde.

Europa: A diferente clase social ¿diferente método educativo? José Saturnino Martínez García, Universidad de La Laguna, España.

Les animamos a que consulten las últimas novedades en la web (<http://educomp.webs.ull.es>) y que no dejen de inscribirse. Les esperamos,

Inmaculada González Pérez
Presidenta del Comité Organizador
Universidad de La Laguna

Próximos Congresos

La Educación Comparada en el VIII CONGRESO IBEROAMERICANO DE PEDAGOGÍA (CIP 2018)

Por **Cristian Perez Centeno**

cpcenteno@untref.edu.ar

Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF, Argentina)

Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación (SAECE)

Coordinador General, VIII CIP 2018

El VIII CIP

Del 14 al 17 de agosto de este año 2018, se desarrollará el VIII Congreso Iberoamericano de Pedagogía “La Innovación y el futuro de la educación para un mundo plural”, organizado por la Sociedad Española de Pedagogía (SEP) y el Núcleo Interdisciplinario de Formación y Estudios para el Desarrollo de la Educación (NIFEDE) –conjuntamente con la Cátedra UNESCO “Educación y Futuro en América Latina. Reformas, cambios e innovaciones”- de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF). La actividad se llevará a cabo en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, en la Facultad de Ciencias Económicas (UBA).

La SEP organiza el Congreso Iberoamericano con el fin de potenciar la tradición de colaboración científica en educación entre España e Iberoamérica, desde el año 2000. Sin embargo, a partir de 2010, su sede ha rotado entre España y distintos países de América Latina: México en 2010, Chile en 2014 y Argentina en 2018.

El Congreso busca promover la presentación de experiencias pedagógicas innovadoras que se desarrollan en los sistemas educativos y fuera de éstos, con el fin de atender las nuevas realidades contextuales políticas, económicas, sociales, culturales y educativas, y de analizarlas y reflexionar sobre ellas. También pretende reunir la producción académica de investigadores, docentes, especialistas y redes académicas de diferentes perspectivas investigativas en educación, contribuyendo a la reflexión, debate y difusión de conocimiento, que propendan a la mejora y transformación de las prácticas pedagógicas. Hasta el momento se han registrado más de 1400 personas de toda Iberoamérica, lo que hace prever que será un espacio de encuentro académico muy amplio y diverso.

El programa científico estará compuesto por 6 paneles de carácter plenario, la presentación de alrededor de 850 comunicaciones individuales organizadas en 13 Ejes Temáticos, y casi 50 simposios que incluirán tanto unas 300 comunicaciones individuales como 30 paneles específicos. Los paneles plenarios podrán ser visualizados a través de Internet mediante un sistema de streaming.

Los paneles plenarios serán los siguientes y estarán integrados por muy importantes académicos y académicas de Iberoamérica:

La construcción de una pedagogía en Iberoamérica: los grandes pedagogos del siglo XX	Adriana Puiggrós (UNIPe, Argentina) Darío Pulfer (UNIPe, Argentina) Silvia Schmelkes (INEE, México) Carlos A. Torres (UCLA, EE.UU)
El desarrollo de la educación básica en Iberoamérica: experiencias nacionales	Miquel Martínez (UB, España) Marta Souto (UBA – UNTREF, Argentina) Andrés Delich (OEI, Argentina) María Betriz Luce (UFRGS, Brasil)
La innovación y el futuro de la educación en Iberoamérica	Pedro Cevallos Estarellas (IIPE-Buenos Aires, Argentina) Graciela Frigerio (UNL – UNTREF, Argentina) Hugo Labate (Ministerio de Educación, Argentina) Ramón López Martín (UVEG, España) Francesc Pedró (UNESCO, Francia)
Dilemas y debates en la Educación Superior en Iberoamérica	N. Fernández Lamarra (UNTREF, Argentina) Imanol Ordorika (UNAM, México) Paulo Speller (OEI, España) Francisco Tamarit (UNC – CRES 2018, Argentina) Alejandro Tiana Ferrer (UNED, España)
La evaluación de la educación en Iberoamérica	Alicia Camilloni (UBA, Argentina) Dilvo Ristoff (SESU/MEC, Brasil) Mario Rueda Beltrán (UNAM, México) Yulan Sun (UC, Chile) Atilio Pizarro (OREALC/UNESCO, Chile)
La Investigación educativa en el escenario Iberoamericano	Beatrice Ávalos (UCHILE, Chile) Angélica Buendía Espinosa (COMIE, México) Gonzalo Jover (UCM, España) Ruth Sautú (UDESA, Argentina) Danilo Streck (UNISINOS, Brasil)

Por su parte, los Ejes Temáticos alrededor de cuáles se organizan las comunicaciones presentadas serán:

1. Política, gestión y evaluación de la educación.
2. Epistemología y métodos de investigación en educación.
3. Globalización e internacionalización en educación.
4. Educación, futuro, sociedad y trabajo.
5. Derecho a la educación: diversidad y desigualdad.
6. Formación, trabajo y evaluación de la docencia.
7. Instituciones, dirección y supervisión educativa
8. Pedagogía, educación superior y universidad.
9. Aprendizajes, curriculum y didáctica.
10. Formato escolar: debates e innovaciones
11. Educación permanente y nuevos espacios de formación
12. TICs: modelos de aprendizaje y prácticas pedagógicas.
13. Psicología educacional, psicopedagogía y orientación educativa.

Toda la información del CIP puede accederse en: <http://cip2018.untref.edu.ar> . En especial, para conocer el conjunto de Simposios que tendrá lugar, organizados por muy diversas redes académicas nacionales e internacionales. La organización de los Simposios ha abierto la propuesta original del Comité Organizador a nuevas temáticas, perspectivas y voces académicas del campo pedagógico, que no habían sido consideradas inicialmente. De algún modo, verdaderamente, la comunidad académica educativa se ha apropiado del espacio generado por el Congreso, ampliándolo, diversificándolo y fortaleciéndolo.

El CIP 2018 y la Educación Comparada

Del universo de Simposios aprobados por el Comité Organizador del CIP 2018, quisiera destacar dos que resultarán de particular interés para el campo de la Educación Comparada:

A. “La innovación y el futuro de la educación para un mundo plural. Perspectivas comparadas”.

Este Simposio es presentado por un colectivo de académicos, especialistas en Educación Comparada, miembros de sociedades nacionales de Iberoamérica. En especial, de la Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación (SAECE), la Sociedad Uruguaya de Educación Comparada e Internacional (SUECI) y de la Sociedad Mexicana de Educación Comparada (SOMECE); todas éstas miembros –junto a otras sociedades de América Latina y de Europa– de la Sociedad Iberoamericana de Educación Comparada (SIBEC).

Su realización da continuidad y complementa diversas reuniones académicas desarrolladas en el país y en la región iberoamericana en el campo de los estudios comparados en educación. En 2017, las sociedades de Argentina, Brasil y México organizaron sus respectivos congresos nacionales; todas estas sociedades –más otras de Iberoamérica nucleadas en SIBEC– organizaron el II Congreso Iberoamericano de Educación Comparada en la ciudad de Joao Pessoa (Brasil). Asimismo, se prevé la organización del VII Congreso de SAECE y del XVII Congreso Mundial de Educación Comparada en Cancún (México) por parte de SOMECE y el World Council of Comparative Education Societies (WCCES) en 2019, y el III Congreso Iberoamericano en Uruguay, en 2020, por parte de SUECI y SIBEC.

Todas estas reuniones, junto con una estrategia de publicación de libros en la temática por parte de SOMECE, la edición desde 2010 de la Revista Latinoamericana de Educación Comparada (RELEC) por parte de SAECE pero con fuerte participación de las demás sociedades nacionales de Iberoamérica, y una activa participación en el seno del WCCES han logrado desarrollar el campo de los estudios comparados en la Región y constituir una creciente comunidad académica en la temática.

Así, la organización de este Simposio permitirá constituirse en el espacio iberoamericano de encuentro de especialistas de esta red en 2018.

B. “Universidad, posgrado e integración regional. Estudios sobre los doctorados en universidades del Mercosur desde una perspectiva comparada”

En este caso, el simposio tiene como objeto propiciar un espacio de discusión de los avances de investigación alcanzados por la Red “Dilemas de nuevas culturas de producción de conocimientos. Los posgrados en Argentina, Brasil y Paraguay en el contexto de la evaluación de la calidad de la Educación Superior” desde una perspectiva comparada.

Busca focalizar el debate en el análisis de las convergencias y divergencias que atraviesan distintas dimensiones de programas de doctorado inscriptos en determinados contextos institucionales y especialidades disciplinares. Se trata de profundizar en la identificación y comprensión de aspectos particulares de cada caso y tendencias generales en relación con la evaluación y acreditación, internacionalización, privatización y vinculación de los posgrados a la producción de conocimiento. Se consideran las regulaciones, la configuración histórica de cada programa y la perspectiva de los actores (docentes, estudiantes, graduados). En particular, el Simposio pretende colocar a discusión en clave comparada las convergencias y divergencias analizadas en los casos en estudio.

El simposio recoge resultados alcanzados por la Red, en la que participaron investigadores de cuatro universidades públicas: Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (Argentina), Universidad Estadual de Campinas (Brasil), Universidad Nacional de Asunción (Paraguay) y Universidad Nacional de Córdoba (Argentina), quienes vienen desarrollando actividades conjuntamente desde hace seis años como parte de una iniciativa del Núcleo de Estudios e Investigaciones sobre Educación Superior del MERCOSUR (NEIES) del Sector Educativo del MERCOSUR (SEM), coordinado por el Programa de Internacionalización de la Educación Superior y Cooperación Internacional (PIESCI) del Ministerio de Educación de Argentina.



XXVI Congreso Internacional sobre
Aprendizaje
24–26 de julio de 2019
Universidad de Queen
Belfast, Reino Unido

Socio del Congreso:
 QUEEN'S
UNIVERSITY
BELFAST

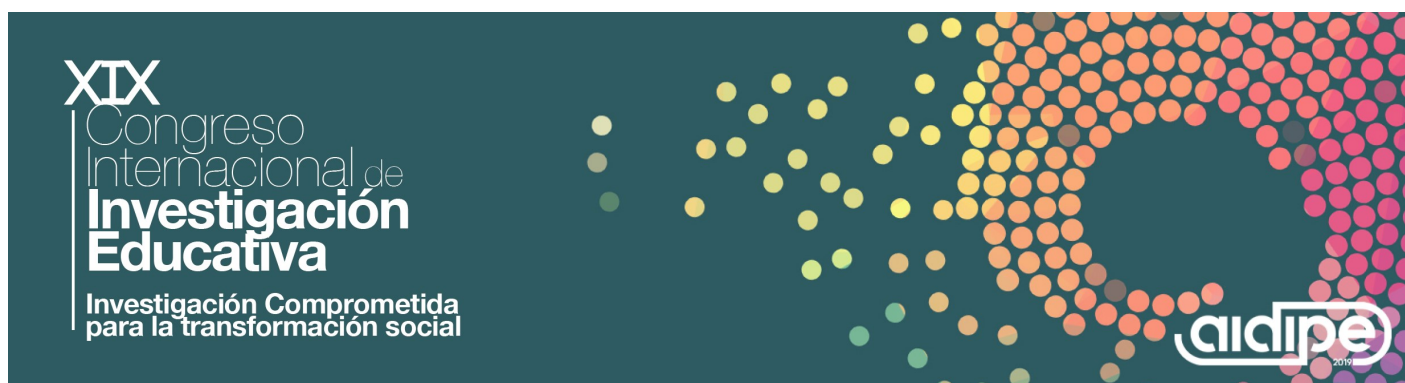




Congreso de las Américas sobre Educación Internacional

23-25 de octubre de 2019
Bogotá, Colombia

Toda la información del Congreso disponible en <https://www.caie-caei.org/es/>



Fechas Clave:

- 1 octubre de 2018 : Llamada a presentación de aportaciones: Investigaciones, Experiencias y II Encuentro de Doctorandos/as e Investigadores/as noveles AIDIPE
- 1 de octubre de 2018: Inicio de inscripciones
- 15 enero de 2019: Fecha límite para comunicar la coordinación de Simposios de Investigación
- 15 febrero de 2019: Fecha límite de presentación de contribuciones (investigación, experiencias, comunicaciones breves de pósteres de investigación y II Encuentro de Doctorandos/as e Investigadores/as Noveles)
- 1 abril de 2019: Notificación aceptación o desestimación de contribuciones
- 15 abril de 2019: Fecha límite de pago reducido
- 15 mayo de 2019: Fecha límite de pago de inscripción para publicación de contribución en las actas
- 1 junio de 2019: Publicación del programa definitivo: Fecha, hora, lugar y salas de conferencias
- 1 junio de 2019: Fecha límite de inscripción en los talleres
- 15 de junio de 2019: Fecha límite para realizar la inscripción ordinaria
- 18 junio de 2019: II Encuentro de doctorandos/as e investigadores/as noveles
- 19-21 junio de 2019: XIX Congreso Internacional de Investigación Educativa

Toda la información del Congreso disponible en <https://aidipe2019.aidipe.org/>

CINDU 2019



VI Congreso Internacional de Docencia Universitaria CINDU 2019

Futuro de la docencia en la universidad

Vigo 13, 14 y 15 Junio 2019

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales Campus
Lagoas- Marcosende. Vigo (España).

Toda la información del Congreso está disponible en <http://cindu2019.webs.uvigo.es/index.html>

Noticias. Miembros de la SEEC

- Resolución de 8 de mayo de 2018, de la Universidad Complutense de Madrid, por la que se nombra **Catedrática de Universidad** a Doña **Inmaculada Egido Gálvez**.
- Resolución de 25 de junio de 2018, de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, por la que se nombra **Catedrático de Universidad** a Don **Luis María Naya Garmendia**.
- Resolución de 9 de julio de 2018, de la **Universidad de Granada**, por la que se nombra Profesora **Titular de Universidad** a Dña. **Mónica Torres Sánchez**

Reseñas de Tesis Doctorales

Título: La evaluación de la educación básica en el sistema educativo español: Estudio comparado en el ámbito de las Comunidades Autónomas.

Doctorando: **Gabriel Álvarez – López** (g.alvarez@uam.es / gabal@usal.es)

Director: Dr. Javier M. Valle López

Fecha de lectura: junio de 2017

Calificación: Sobresaliente Cum Laude

En esta investigación se analizan las políticas que desarrollan las Comunidades autónomas españolas en el ámbito de la evaluación de sus sistemas educativos en los niveles obligatorios. Concretamente, se estudian tanto las políticas a nivel administrativo (estructura de la unidad responsable de la evaluación) como a nivel propiamente evaluativo y metodológico (sentido de las evaluaciones, dimensiones evaluadas, instrumentos y estrategias de recogida de información, difusión y uso de los resultados y temporalidad y frecuencia de las evaluaciones).

Siguiendo la metodología comparada en Educación, para la recogida de información se hizo uso de métodos cualitativos. Por una parte, el análisis documental tanto de las publicaciones de las unidades de evaluación de las Comunidades Autónomas, como de la legislación nacional y autonómica. Por otra parte, se realizaron entrevistas semiestructuradas a los responsables de las evaluaciones del sistema educativo de cada Comunidad Autónoma seleccionada, con el objetivo de conocer cómo y en qué circunstancias se están desarrollando estas políticas.

Se seleccionaron las Comunidades autónomas de Andalucía, Canarias, Cataluña y País Vasco. Tuvimos en cuenta que contaran con cierta experiencia en la evaluación de su sistema educativo y con sensibilidad a una evaluación del mismo que busque conocer su sistema más allá del rendimiento de los estudiantes, pues entendemos que una evaluación del sistema educativo debe tener carácter sistémico.

Una vez concluido el estudio y teniendo en cuenta todos los aprendizajes acontecidos durante el mismo, proponemos un modelo de evaluación sistémica del sistema educativo (MES). Un modelo que supera la estructura jerárquica de los modelos tradicionales porque asume que la evaluación del sistema educativo no se puede dividir en compartimentos estancos, sino que tiene que ser un trabajo compartido por el sistema y que lo abarque íntegramente. Nuestro modelo, aparte de señalar las dimensiones que se deben tener en cuenta, también se adentra en las metodologías, en los instrumentos y las estrategias de recogida y análisis de la información, así como en la difusión y uso de los resultados. Por último, proponemos una serie de recomendaciones, a nivel administrativo y político, que deberían tenerse en cuenta para asegurar el éxito del modelo.

Título: LA MIGRACIÓN INVISIBILIZADA DE MUJERES CUALIFICADAS DE MONTERREY (MÉXICO) A HOUSTON (ESTADOS UNIDOS): UNA INTERPRETACIÓN DESDE EL ENFOQUE INTERSECCIONAL.**Doctoranda: Sara Salvatori****Directora: Dra. Teresa Terrón-Caro****Fecha de lectura: 22 de marzo de 2018****Calificación: Sobresaliente Cum Laude**

Los flujos migratorios que de México se dirigen a Estados Unidos siguen manteniendo tanto en la academia como en las instituciones gubernamentales una connotación eminentemente masculina, en la cual la presencia de los varones se asocia a la procedencia rural y a un bajo nivel escolar. Una imagen que parecería invariada pese a los cambios económicos que han afectado México a partir de los años 80 del siglo pasado y que han producido tres importantes transformaciones en los movimientos migratorios: 1) las ciudades mexicanas se han vuelto puertos de salida de la población migrante; 2) se ha incrementado el nivel educativo de las y los migrantes; 3) el aumento de los desplazamientos femeninos ha modificado la conformación de los flujos migratorios.

Partiendo de estas premisas, hemos considerado necesario centrar la atención en el papel de las mujeres mexicanas con un elevado nivel escolar en los flujos migratorios. Para ello, nos hemos apoyado tanto en el análisis del género para individuar los mecanismos que caracterizan la migración de las mujeres, como en el análisis de la posición social y el origen nacional para observar los fenómenos que estructuran jerárquicamente la presencia de las y los migrantes en los lugares de asentamiento. El resultado de tal acercamiento teórico ha sido la reelaboración del análisis interseccional para que pudiera ser utilizado en el ámbito de los estudios migratorios.

La metodología empleada es la cualitativa debido a que más que en los datos nuestro interés ha sido el de profundizar en los mecanismos que, por un lado, determinan las causas de las migraciones de las mujeres cualificadas y, por otro, influyen en el reposicionamiento social en los lugares de asentamiento. Sin embargo, al lado de la práctica etnográfica empleada para el trabajo de campo, hemos desarrollado una investigación multisituada para poder observar y estudiar las características ligadas al transnacionalismo de las migraciones femeninas. Así que, Monterrey en México y Houston en Estados Unidos, se han vuelto los dos polos del espacio social transnacional donde se ha llevado a cabo el trabajo de campo.

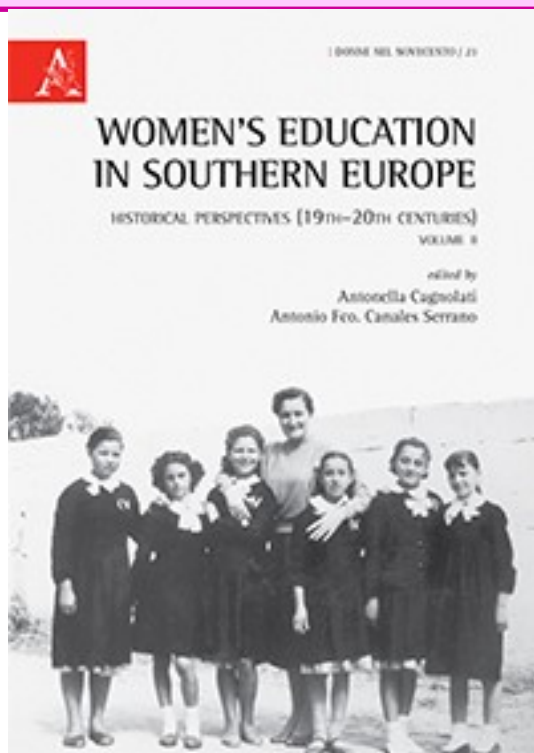
Para el análisis de los datos hemos empleado la interpretación narrativa debido a las características discursivas de la información recogida. Al mismo tiempo, hemos considerado necesario desarrollar un ulterior método analítico que se ha denominado “transgrama” y que nos ha permitido documentar en formato visual el aspecto transnacional de las migraciones. De este modo, hemos conseguido evidenciar la manera en que la simultaneidad de las relaciones y el factor multidimensional del transnacionalismo participan en estructurar las migraciones de las mujeres.

Los principales resultados de la investigación apuntan a evidenciar la formación de una serie de invisibilidades que se relacionan a las migraciones femeninas, la primera de las cuales tiene que ver con el sistema de género. En efecto, la división sexual de los roles mientras construye el papel de la mujer de acuerdo a su rol de reproductora del núcleo familiar, invisibiliza su presencia en la esfera económica y por ende en los movimientos migratorios. La segunda invisibilidad, en cambio, se relaciona al mercado laboral donde si, por un lado, se invisibiliza su presencia, por otro se le asignan roles de acuerdo a su papel de cuidadora. Sin embargo, cabe subrayar que esta segunda invisibilidad tiene que ver también con la desvalorización de las mujeres según el origen nacional. Así que, el resultado es la inserción en empleos no calificados con el consiguiente descenso de la posición social.

Finalmente, la tercera invisibilidad caracteriza los flujos migratorios que se desarrollan desde las urbes mexicanas a medida que se consideran a priori fuera de cualquier lógica asociada a las migraciones transnacionales. A tal propósito, las evidencias han mostrado no solamente que los flujos migratorios que se generan en contexto urbano también pueden adquirir carácter transnacional, sino que existen formas específicas relacionadas al transnacionalismo urbano.

Concluimos, observando que el trabajo de investigación nos ha permitido también individuar la manera en que las mujeres enfrentan los límites impuestos por el macro sistema de inserción. Límites que, relacionados con el género y el origen nacional, determinan el descenso de la posición social. Así que, la acción de las mujeres se reconoce en el desarrollo de estrategias de resistencia finalizadas al reposicionamiento socioeconómico en la sociedad de asentamiento a través de la gestión activa del aspecto transnacional de las migraciones.

Novedades—Libros—Revistas



Cagnolati, Antonella y Canales Serrano, A.F. (eds.)
Women's education in Southern Europe. Historical Perspectives (19th - 20th Centuries). Vol II.
 Roma: Aracne, 2018, ISBN 978-88-255-1125-3.

Información más detallada en

<http://www.aracneeditrice.it/index.php/publicazione.html?item=9788825511253>

Revista Española de Educación Comparada

Número 31

Tabla de contenidos

MONOGRÁFICO: La formación profesional. Perspectiva internacional

MONOGRÁFICO «IMPERIOS Y EDUCACIÓN»

ROBERT COWEN, Editorial: Empires and Education

(Editorial: Imperios y educación)10

ROBERT COWEN, Comparative Education and Empires

(Educación comparada e imperios)14

ANSELMO R. PAOLONE, Empires, Rituals and Ceremonial Pedagogy, Old and New (Imperios, rituales y pedagogía ceremonial, lo antiguo y lo nuevo)35

ALBERTO MARTÍNEZ BOOM, Evangelización e instrucción pública en el orden colonial español (Evangelization and public instruction in the Spanish colonial order)55

RONALD K. GOODENOW, The Foundations of American Imperial Education (Los fundamentos de la Educación Imperial Estadounidense)87

LESLIE BASH, Changing patterns of imperialism and education: the United Kingdom (Cambiando los patrones del imperialismo y la educación: el Reino Unido)111

ANA ISABEL MADEIRA*, Comparing Colonial Education Discourses in the French and Portuguese african Empires: an essay on hybridization (Comparación de los discursos de educación colonial en los imperios africanos francés y portugués: un ensayo sobre la Hibridación)130

IVETA SILOVA & GARINE PALANDJIAN, Soviet Empire, Childhood, and Education (Imperio soviético, infancia y educación)147

ESTUDIOS E INVESTIGACIONES

ANALYSIS AND RESEARCH

ALICIA BEATRIZ ACÍN, Convergencias y divergencias de la educación secundaria de adultos en Córdoba (Argentina) y Cataluña (España) (Convergences and divergencies of secondary education for adults in Córdoba (Argentina) and Catalonia (Spain))173

LORENZO ANTONIO SALAMANCA GARCÍA, Estudio comparado de la educación de calle en Francia y en España (Comparative study of street education in France and Spain)194

ZHANG MENGLU, El máster universitario en España y las opciones de los estudiantes chinos (The master's degree in Spain and the Chinese students' choice)223

ADHESIÓN A LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA

Art 18. de los Estatutos de la SEEC

Podrán ser socios numerarios de la Asociación las personas que de alguna manera tengan interés en los fines de la misma, cumplan los requisitos establecidos por la vigente legislación sobre asociaciones de esta naturaleza, estén en posesión de un título de enseñanza superior, cultiven campos de investigación o de docencia relacionados con la Educación Comparada y/o con la Educación Internacional y sean admitidos por la Junta Directiva de la Asociación. Excepcionalmente, podrán ser también admitidos los estudiantes que, estando inscritos en un segundo ciclo universitario, demuestren tener especial inclinación por los estudios comparativos e internacionales referentes a educación.

SOLICITUD DE ADMISIÓN

DATOS PERSONALES		
D		
Domicilio Particular		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Domicilio Profesional		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Fax:	Correo electrónico	
Manifiesta su deseo de pertenecer a la <i>Sociedad Española de Educación Comparada</i> , y autoriza al Banco/Caja de Ahorros		
a cargar en la cuenta que tiene en dicha entidad los recibos que, una vez por año, le presenta la citada Sociedad		
Lugar y fecha	Firma	

DATOS DE LA CUENTA DE DOMICILIACIÓN		
Titular de la Cuenta		
Banco Caja		
Nº de Cuenta (20 Dígitos)		
Domicilio		
Ciudad	Provincia	D.P.

Recortar y remitir a la entidad bancaria:

Sr. Director
Banco/Caja de Ahorros
Sucursal
Le ruego que atienda con cargo a mi cuenta nºen la entidad que usted dirige los recibos que una vez por año le presente la <i>Sociedad Española de Educación Comparada</i>
Titular de la cuenta
Lugar y fecha
Firma

Enviar a la Sociedad Española de Educación Comparada (Facultad de Educación, UNED, Edificio Humanidades, Senda del Rey, 7 -28040 MADRID)

Las personas que vivan en el extranjero quieran formalizar la solicitud de admisión en la Sociedad Española de Educación Comparada, deberán cumplimentar el siguiente formulario:

SOLICITUD DE ADMISIÓN

DATOS PERSONALES		
D		
Domicilio Particular		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Domicilio Profesional		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Fax:	Correo electrónico	
manifiesta su deseo de pertenecer a la <i>Sociedad Española de Educación Comparada</i> , y autoriza se cargue a mi tarjeta de crédito la/s cuota/s de socio de la citada Sociedad correspondiente al/los año/s:..... (pueden incluirse cuotas de años anteriores).		
Lugar y fecha	Firma	

DATOS DE LA TARJETA DE CRÉDITO	
Titular de la Tarjeta	
Tipo de Tarjeta (VISA/Mastercard/Eurocard)	
Nº de Tarjeta	
Caducidad	

Enviar a la Sociedad Española de Educación Comparada (Facultad de Educación, UNED, Edificio Humanidades, Senda del Rey, 7 -28040 MADRID)