

BOLETÍN DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA

Miembro de



AÑO 2018 Nº 2 DICIEMBRE



CARTA DEL PRESIDENTE



ÍNDICE

Carta del Presidente	1
Próximos Congresos	3
Proyectos	8
Celebrado el Workshop sobre procesos migratorios femeninos transnacionales en el sur de Europa desde un enfoque interseccional	9
Celebrado el XVI Congreso Nacional de Educación Comparada	11
III Edición Premio Ferrán Ferrer Julià	18
III Edición Premio Ángel González Hernández	19
VIII Edición Premio Pedro Roselló	21
Reseñas de Tesis Doctorales	25
Novedades-Publicaciones	27
Adhesión a la SEEC	29

Estimadas compañeras y estimados compañeros:

Quiero empezar, a través de este Boletín, agradeciendo a los miembros de la Sociedad la confianza que han depositado en la nueva Junta Directiva, elegida recientemente en la Asamblea Extraordinaria celebrada en la Universidad de la Laguna (Tenerife) el pasado 31 de octubre. En ella, el conjunto de la Sociedad respaldó con su elección, una línea de continuidad de una trayectoria ya iniciada hace años e impulsada por los equipos precedentes. Por una parte, se trata de consolidar una serie de objetivos trazados a lo largo de las dos últimas décadas y, por otra, una apuesta decidida por la renovación, rejuvenecimiento paulatino de la Sociedad y, al mismo tiempo, mantener y potenciar, aún más si cabe, el desarrollo científico de la Educación Comparada e Internacionalización de la Educación en nuestras universidades y sus equipos de investigación. Para ello, esperamos contar con el apoyo y contribuciones de todos y cada uno los socios, como se ha venido haciendo hasta ahora. El grado de compromiso y responsabilidad de la nueva Junta Directiva es grande, un equipo de personas que generosamente comparten este proyecto como son, M^a José García Ruiz, Belén Espejo Villar, Verónica Cobano-Delgado Palma, Javier M. Valle López, Enric Prats Gil, Juan Carlos González Faraco, y la profesora Inmaculada Egido Gálvez, en su calidad de última presidenta.

Asimismo, quiero expresar mi agradecimiento al profesor Luis Miguel Lázaro Lorente y a las profesoras Teresa Terrón Caro e Inmaculada González Pérez, que dejan su lugar en la Junta Directiva, por su compromiso, tiempo y dedicación a la SEEC. Su experiencia seguirá siendo muy valiosa para el nuevo equipo. Al mismo tiempo, me gustaría destacar el gran trabajo desarrollado por la profesora Inmaculada González y todo su equipo de la Universidad de la

JUNTA DIRECTIVA DE LA SEEC*Presidente*

Antonio Luzón Trujillo

Past President

Inmaculada Egido Gálvez

Vicepresidente

Javier M. Valle López

Secretaria

María José García Ruiz

Vicesecretaria

Lourdes Belén Espejo Villar

Vocales

Verónica C. Cobano-Delgado Palma

Juan Carlos González Faraco

Enric Prats Gil

EDITORA

Verónica C. Cobano-Delgado Palma

*Facultad de Ciencias de la Educación
Dpto. Teoría e Historia de la Educación
y Pedagogía Social
Universidad de Sevilla
C/Pirotecnia, s/n
CP. 41013 Sevilla
Tel. 955 420575*

*Correo electrónico:
cobano@us.es*

Laguna en la excelente organización del XVI Congreso Nacional de Educación Comparada: "Educación Comparada e Inclusión: Aportes y perspectivas desde la Educación Comparada para la equidad".

El Congreso, celebrado del 29 al 31 de octubre en la Universidad de la Laguna (Tenerife), ha sido un éxito, no solo por los niveles de participación, la cuidadosa organización, las ponencias y trabajos presentados, sino también por la calidad humana de sus responsables, cuidado y esmero en todos los aspectos institucionales y científicos, así como la acogida que en todo momento han dispensado a todos los participantes. Este clima ha propiciado el intercambio de experiencias, una intensa relación personal y una mayor proximidad entre investigadores procedentes de universidades de Europa, América Latina y África. El testigo para el próximo Congreso lo han recogido los profesores Enric Prats (Universidad de Barcelona) y Jordi Pàmies (Universidad Autónoma de Barcelona) que de forma conjunta organizarán el décimo séptimo congreso con el título "¿Hacia dónde va la educación? Aportes desde la educación comparada".

Iniciamos esta etapa con proyectos, planes de futuro e ilusión que potencien la SEEC, de modo que estas acciones revertan en la medida de lo posible en nuestro quehacer profesional. Esperamos y confiamos que pronto cristalicen y sean una realidad. Seguiremos atentos al desarrollo científico de la Educación Comparada y promoveremos la participación de nuestra Sociedad y sus miembros, en las citas nacionales e internacionales más relevantes, como la celebración en mayo próximo en el XVII Congreso Mundial de Sociedades de Educación Comparada en Cancún (México).

Tan sólo me queda desearos a todos cuantos formamos parte de la Sociedad, mis mejores deseos y felicitaciones para esta Navidad y que el Nuevo Año venga cargado de proyectos y buena fortuna, tanto en lo personal como en lo profesional.

Antonio Luzón Trujillo
Presidente de la SEEC
aluzon@ugr.es

Próximos Congresos

XVII Congreso Mundial de Sociedades de Educación Comparada

El futuro de la educación

Cancún, México, 20 - 24 de mayo 2019

El próximo 31 de diciembre de 2018 finaliza el plazo para la presentación de propuestas de comunicaciones para el decimo séptimo congreso Mundial de Sociedades de Educación Comparada que se celebrará en Cancún, México, del 20 a 24 de mayo de 2019. La presidenta del Consejo Mundial, N'Dri Thérèse Assié-Lumumba, Professor en en la Cornell University, participó en el último Congreso Nacional de Educación Comparada, celebrado del 29 al 31 de Octubre en la Universidad de La Laguna (Tenerife), impartiendo la conferencia inaugural. En ella animó a todos los presentes a su participación el próximo año 2019 en Cancún (México).

The screenshot shows the official website for the XVII World Council of Comparative Education Societies (WCCES) Congress. The header includes the event title and dates: 'XVII Congreso Mundial de las Sociedades de Educación Comparada. El futuro de la educación. Cancún, Méx., 20 - 24 de mayo 2019'. Below the header, there is a video player with a 'BIENVENIDOS' (Welcome) message from the WCCES President, Professor N'Dri Thérèse Assié-Lumumba, who is speaking from Cornell University. The video content includes a welcome message and a list of partner organizations such as COMIE, Facultad de Filosofía y Letras, CHAPANGO, UVAO, IIEPE, TAMALULPA, and CIENCIAS HUMANAS. The page also features navigation links like 'REGRESO AL SISTEMA', 'REGISTRO', and 'VIEW IN ENGLISH'.

El WCCES (*World Council of Comparative Education Societies*), es una red formada por sociedades de educación comparada y la UNESCO. Dicho Consejo que se constituyó en 1970 con tan sólo cinco miembros, ha aumentado en 36 sociedades miembro en 2007, y a 41 en 2016. La mayoría de los miembros son sociedades nacionales, pero algunas están organizadas en torno a regiones (por ejemplo, la Sociedad Europea de Educación Comparada, Sociedad de Educación Comparada e Internacional de Oceanía, o Asociación Francófona de Educación Comparada).

El congreso gira en torno eje temático central, que es el “futuro de la educación” (vinculado con el futuro de la sociedad), vertebrado en 11 ejes temáticos, como son:

- 1) Futuros fines de la educación (¿Cómo se establecen los fines educativos? ¿Los fines actuales son adecuados para la futura sociedad?).
- 2) Pedagogías para el futuro (pedagogías colaborativas, participativas, activas, críticas, una pedagogía para los oprimidos, pedagogía de la esperanza, o una pedagogía para la liberación que contribuyen a una sociedad más humanizadora).
- 3) Un currículo para el futuro (exploración y aportaciones de currículos innovadores, abiertos, abiertos-flexibles, flexibles, ocultos, concomitantes, centrados en el sujeto, centrados en el alumno, centrados en la experiencia, constructivistas, centrados en el problema).

- 4) Enseñanza y aprendizaje en el futuro (experiencias relacionadas con caravanas de grupos nómadas para reservas de indígenas, para poblaciones dispersas en las montañas, para personas con necesidades especiales, para aulas virtuales a través todos los continentes).
- 5) El profesor del futuro (¿Los profesores cómo afrontan los retos que la sociedad les demanda en el futuro?, ¿Qué tipo de formación inicial y de formación continua necesitarán los profesores para cumplir nuevas tareas previsibles en todos los niveles educativos?).
- 6) Los estudiantes del futuro (debate sobre los desafíos que plantean las nuevas y diversas necesidades de los estudiantes, así como lograr la permanencia de ellos a la escuela con un rendimiento académico aceptable).
- 7) Educación formal en el futuro (¿Cuáles son los efectos de optar por una enseñanza-aprendizaje virtual en detrimento de la presencial en el campus o la escuela? ¿Cuál es el futuro de la educación?).
- 8) Familias del futuro y educación (¿Cómo se orienta la escuela para lograr una comunicación efectiva con los diferentes tipos de familias en las actividades escolares?).
- 9) El futuro de la realidad laboral y las profesiones (analizar los principales cambios que están enfrentando las profesiones dentro del contexto de la desregulación de los mercados laborales, con tal de entender el impacto que tendrá en la educación de los profesionales, así como en su ingreso, movilidad y permanencia en el sistema ocupacional).
- 10) Tecnología educativa para el futuro. (¿Cuál es el criterio para la selección de tecnologías adecuadas para los diferentes tipos de conocimiento?, ¿Con qué alcance los docentes adoptan las tecnologías?, ¿Cuáles son los factores que hacen que los profesores se resistan a usar las tecnologías?).
- 11) El futuro de la educación comparada (el desarrollo de redes, intercambio de información, así como los procesos de macro datos (big data), de código abierto (open source) , gobernanza de los sistemas educativos y la organización de observatorios internacionales, serán nuevas fuentes de información para la investigación comparada).

El idioma con el que se trabajará en el Congreso es el inglés que se utilizará para todas las propuestas, materiales impresos y debates. Sin embargo, aquellos trabajos que no pueden presentarse en inglés pueden presentar en otros idiomas, pero se espera que utilicen una Presentación de Power Point (PPT) bilingüe, es decir, en inglés y en el otro idioma en que vayan a presentar su trabajo.

Para más información puede consultarse su página web: <http://2019worldcongress.org/>





CIRCULAR nº1

Les informamos con satisfacción que en los días 4 y 5 de abril de 2019 celebraremos el II Coloquio Internacional Educación e Interculturalidad, en la Universidad de Salamanca, Facultad de Educación. El tema del Coloquio es Interculturalidad e Inmigración: impactos y desafíos a la educación. La finalidad del mismo es proponer el intercambio de estudios e investigaciones histórico-filosófico-educativas relativos a los procesos de inmigración existentes hoy en contextos europeo y iberoamericano, desde una perspectiva crítica de la educación y de la interculturalidad.

La primera edición del Coloquio tuvo lugar en la Universidad Federal de Santa Catarina (UFSC/Brasil), en el año de 2016. La organización de esta segunda edición está a cargo de las siguientes instituciones: Universidad de Salamanca - USAL; Grupo de Investigación Helmántica Paideia - GIR/USAL; Grupo de Investigación Ethos, Alteridad y Desarrollo - GPEAD/FURB; Programa de Pós-Grado en Educación - UNOCHAPE-CÓ; Grupo de Investigación Grafía - UFSC; Grupo de Investigación Hermenéuticas de la Cultura, Mundo y Educación - UFSC y; Asociación de los Alumnos Brasileños de la Universidad de Salamanca - ABS. Cuenta con apoyo de otras universidades, grupos de investigadores y organismos brasileños e iberoamericanos. El Coloquio estará organizado em torno a tres mesas redondas y diez (10) Campos Temáticos para que investigadores, profesores, estudiantes u otros interesados puedan presentar una comunicación relativa a estudios, investigaciones o proyectos en desarrollo o concluidos. Los trabajos aprobados y presentados serán publicados después del evento.

Por ello invitamos a todos a inscribir sus trabajos, eligiendo uno de los Campos Temáticos propuestos:

- Migración, Interculturalidad y Educación
- Migración, Derechos Humanos y Pluralismo Jurídico
- Interculturalidad y Episte(me)todologías decoloniales
- Migración, Gêneros y desigualdad
- Interculturalidad, Migración y Diversidad Religiosa
- Interculturalidad, Laicidad y Educación
- Migración, Cambios climáticos e Interculturalidad
- Currículos, Formación de Profesores y Interculturalidad
- Formación humana y Interculturalidad
- Desarrollos, Territorios y Migración

La descripción del contenido de cada Campo Temático, el programa del Coloquio y las normas académicas para la redacción de comunicaciones están disponibles en la página web del Grupo de Investigación Helmántica Paideia: www.helmanticapaideia.com. Para dudas se puede contactar el correo electrónico: cedinter@gmail.com

La gestión de las inscripciones y matrículas del congreso se realiza desde el Centro de Formación Continua de la Universidad de Salamanca. Para formalizar la matrícula, les pedimos que consulten las informacioness que se van publicar próximamente en la página web del GIR. Helmántica Paideia.

Comité Organizador: Adecir Pozzer y José Maria Hernández Díaz



VIII Conversaciones
Pedagógicas
de SALAMANCA

2019
OCTUBRE
17-19

INFLUENCIAS
BELGAS
en la
EDUCACIÓN
ESPAÑOLA
e
IBEROAMERICANA

Congreso Internacional
IBEROAMERICANO

Presidente del Comité organizador:
Dr. José M^a Hernández Díaz

CIRCULAR número 1

El año 2005 es el punto de partida del primer encuentro científico de las "Conversaciones Pedagógicas de Salamanca", que de forma periódica se ha venido celebrando hasta hoy con el impulso organizativo y científico del GIR "Helmantica Paideia. Memoria y proyecto de la educación" de la Universidad de Salamanca. Esta es una de las líneas de investigación más arraigadas y fecundas de nuestro GIR, junto a otras como la "Prensa Pedagógica y Patrimonio Histórico Educativo" y "Educación y Desarrollo en África".

Desde su inicio, en las "Conversaciones Pedagógicas de Salamanca" se han analizado temas como el desarrollo histórico de la pedagogía en España (2005), el significado e impacto de la Junta de Ampliación de Estudios (2007), las influencias francesas en la educación española e iberoamericana -1808-2008- (2008), las influencias alemanas en la educación española e iberoamericana -1809-2009- (2009), las influencias inglesas en la educación española e iberoamericana -1810-2010- (2010), las influencias italianas en la educación española e iberoamericana (2014), las influencias suizas en la educación española e iberoamericana (2016). De todos estos eventos científicos se ha dejado constancia con la publicación de numerosos libros y monografías, disponibles a la consulta de los investigadores interesados.

En esta ocasión, con la celebración de las "VIII Conversaciones Pedagógicas de Salamanca" en el año 2019 (18, 19 y 20 de octubre) proponemos a la comunidad científica de historiadores de la educación la reflexión sobre las influencias de la pedagogía y las prácticas de la educación emanadas desde Bélgica, y proyectadas sobre la educación española e iberoamericana.

Enviamos esta primera circular, acompañada de su cartel informativo, anunciando que en el sitio del GIR "Helmantica Paideia" (www://helmanticapaideia.com) se irá depositando la información y orientaciones técnicas oportunas para su desarrollo.

En nombre del Comité Organizador de este Congreso Internacional deseamos invitar a los investigadores y especialistas a que contemplen la oportunidad de preparar trabajos originales para su presentación en el mes de octubre de 2019.

Un cordial saludo
José María Hernández Díaz



EDUCACION PARA LA SOSTENIBILIDAD

CIES 2019 —————
San Francisco • 14-18 de Abril, 2019

Durante los años 60, la llamada "Década del Desarrollo" por la ONU, se promovió la educación como un impulsor del desarrollo económico. Sin embargo, durante los últimos 50 años, se ha cuestionado con creciente urgencia qué tipo de desarrollo suscitan la alfabetización, capacitación y escuela formal. **¿Cuál es el costo a largo plazo de una educación que promete—y a veces cumple—productividad, industrialización, modernidad y consumo? ¿Quién paga el precio? ¿Cuál es el verdadero precio? ¿Cuáles son las consecuencias para el planeta?** Estas preguntas guían el tema de la sexagésima tercera reunión de la Sociedad de Educación Comparada e Internacional: **Educación para la Sostenibilidad.**

Nuestro tema para el 2019 convoca a CIES a unirse a la reconsideración del progreso humano que se está llevando a cabo por parte de académicos, gobiernos, corporaciones, agencias internacionales y la sociedad civil y grupos populares. Esta reconsideración se refleja también en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible adoptada por los estados miembros de la ONU. La importancia de esta agenda está sustentada por el establecimiento de objetivos y alianzas pacíficas para la búsqueda simultánea del bienestar humano y la integridad ecológica. Nuestro tema nos recuerda que, aunque la educación es un bien tanto público como privado, su impacto es global. De hecho, la educación es un elemento integral de los cuatro pilares que la ONU ha identificado como apoyos de la sostenibilidad: el desarrollo social inclusivo, desarrollo económico inclusivo, paz y seguridad, y sostenibilidad ambiental. En CIES, tanto individual como colectivamente, tenemos mucho que contribuir en la reflexión sobre a estos pilares.

Cuán acertado es que nos reunamos en San Francisco, donde los representantes de los países afectados por la Segunda Guerra Mundial se reunieron en el Teatro Herbst en 1945 para negociar y firmar la Declaración de las Naciones Unidas. Las instituciones internacionales que surgieron de ese encuentro histórico se han mantenido a pesar de tensiones políticas, crisis económicas y guerras. Estas instituciones han durado, en parte, porque los Estados Unidos jugaron un papel positivo apoyándolas. Por ejemplo, la Comisión de los Estados Unidos para la UNESCO se reunió en San Francisco en 1969 para discutir qué se podría hacer para mejorar el medio ambiente. Esa reunión ayudó al reconocimiento internacional del Día Mundial de la Tierra. En el 2019, CIES regresará al Teatro Herbst para aprender qué podemos hacer, para movilizar nuevo conocimiento para la creación de un futuro sostenible.

Actualmente, el liderazgo y la participación del gobierno federal estadounidense en procesos multilaterales van en retirada, y es menos comprometido con las normas internacionales y con los esfuerzos necesarios para la sostenibilidad global. Sin embargo, el gobierno de California mantiene su compromiso con estos esfuerzos. Nuestra reunión en San Francisco, por lo tanto, nos recuerda que la acción coordinada y la investigación en educación pueden contribuir a reducir el odio y la violencia, promover los derechos y la dignidad humana y, finalmente, asegurar la supervivencia de nuestro planeta. Los investigadores, analistas, educadores y profesionales que participan en CIES pueden y deben jugar un papel en estos esfuerzos. Se necesita de la colaboración de todas y todos para analizar currículos, abordar tendencias demográficas, criticar los paradigmas existentes y promover políticas y prácticas que desarrollen un planeta sostenible para todos.

Vengan y contribuyan. —————

Toda la información disponible en: <https://cies2019.org/>

Proyectos

Proyecto trasnacional International Comparative Analysis of Learning and Teaching (ICALT)



university of
 groningen



Universidad de Oviedo
 Universidá d'Uviéu
 University of Oviedo

El grupo de investigación ASOCED (Grupo de Análisis Sociológico y Cultural de los Procesos Escolares y Educativos) del que forma parte nuestra compañera de Educación Comparada en la Universidad de Oviedo Carmen María Fernández García se encuentra actualmente inmerso en el proyecto trasnacional International Comparative Analysis of Learning and Teaching (ICALT) coordinado desde la Universidad de Groningen (Holanda) y en el que participan países tan diversos como Australia, Corea del Sur, China, España, Estados Unidos, Holanda, Indonesia, Malta, Mongolia, Nicaragua, Noruega, Pakistán, Reino Unido, Sudáfrica y Turquía, entre otros.

El objetivo del proyecto es realizar un diagnóstico de las dimensiones que configuran la efectividad docente y en una segunda fase del trabajo, realizar estudios comparativos de los perfiles docentes de los distintos países participantes.

En España y más concretamente en Asturias, el proyecto ha culminado ya la fase inicial de recogida de información mediante el procedimiento de encuesta (cuestionarios destinados a profesorado y alumna-



do) y de observación (mediante la presencia de observadores externos en sesiones de clase de profesores de enseñanza secundaria o formación profesional). En el momento actual se está procediendo al análisis de los datos obtenidos y a la ampliación de la muestra disponible.

En el mes de febrero de 2018 se celebró en la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la Universidad de Oviedo el Seminario: Workshop on using International Comparative Analysis of Learning and Teaching

(ICALT) observation instrument impartido por el coordinador del proyecto, el profesor Ridwan Maulana. El propósito de dicho seminario se encontraba centrado en recibir la formación necesaria para el empleo del instrumento de observación previamente validado y traducido para su uso en el contexto español.

La participación en el proyecto se encuentra abierta a todos aquellos investigadores de cualquier Comunidad Autónoma interesados en unirse al mismo. Para más información fernandezcarmen@uniovi.es.

Proyecto Islam y paz a través de voces musulmanas. Acciones socioeducativas preventivas



Actualmente, la convivencia pacífica entre los pueblos está siendo amenazada por el auge de una serie de grupos terroristas y “lobos solitarios” que justifican sus acciones violentas a través de una interpretación rigorista y violenta del islam.

Ante esta grave situación, las medidas basadas en la seguridad son necesarias, pero en absoluto suficientes para acabar con este problema. Tal y como recomiendan organismos internacionales como la UNESCO, las medidas sociales y educativas no pueden hacerse esperar. Estamos firmemente convencidos de la necesidad de abordar esta situación analizando sus raíces y escuchando a los verdaderos conocedores del islam y, a quienes no podemos olvidar, son las principales víctimas de este problema: los musulmanes.

“Islam y paz a través de voces musulmanas. Acciones socioeducativas preventivas” es un proyecto financiado por la Oficina de Cooperación al Desarrollo de la Universidad de Sevilla (convocatoria 2017/18), bajo la dirección del Prof. Vicente Llorent Bedmar y de la Prof. Verónica Cobano-Delgado Palma.

El objetivo principal de este proyecto es conocer la opinión de la comunidad musulmana de Sevilla sobre el terrorismo de inspiración islámica, a fin de proponer medidas socioeducativas preventivas. Tenemos el propósito de sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de prevenir este fenómeno desde el ámbito socioeducativo y de promover un mayor conocimiento del islam y de sus creencias. Esto nos permitirá combatir la islamofobia, caldo de cultivo que aprovechan estos grupos y, en definitiva, avanzar hacia una mejor convivencia interreligiosa.

María Navarro Granados
Universidad de Sevilla

Celebrado el Workshop sobre procesos migratorios femeninos transnacionales en el sur de Europa desde un enfoque interseccional

Los días 27, 28 de septiembre y 12, 13 de noviembre de 2018, se ha celebrado en la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla “Workshop sobre Procesos Migratorios Femeninos Transnacionales en el Sur de Europa desde un Enfoque Interseccional”, organizada, en el marco del V Plan Propio de Investigación de dicha universidad, por el Grupo de Investigación en Acción Socioeducativa (GIAS) que dirige la Dra. Teresa Terrón Caro.

El workshop sobre migraciones femeninas transnacionales, tiene como antecedentes directos el Proyecto de Cooperación Internacional “Mujeres migrantes indocumentadas: Historias de trasgresión, resistencia, sumisión y reacomodo como estrategias de viaje. Una perspectiva socioeducativa”, financiada por el Plan Propio de Cooperación Internacional al Desarrollo de la Universidad Pablo de Olavide (Resolución de 10 de febrero de 2011) en cooperación con El Colegio de la Frontera Norte de México, cuya línea de investigación dio continuidad con el Proyecto International Research Staff Exchange Scheme (IRSES) denominado Gendercit: Gender and citizenship (PIRSES-GA-2012-318960), coordinado por la Universidad Pablo de Olavide. Este proyecto, que se desarrolla desde febrero de 2013 hasta febrero de 2017, ha sido financiado por el Subprograma “People” del 7o Programa Marco Europeo de I+Dt en el marco del programa Marie Curie Action (FP7-PL-2012-IRSES).

Dichas actividades han permitido a lo largo de los años ir consolidando una red de investigación integrada por socios de diferentes universidades a nivel internacional. Concretamente en este seminario han participado, en la modalidad online o presencial, la Universidad de Florencia (Italia); Instituto de Ciencias Sociales. Universidad de Lisboa (Portugal); Universidad de Meknes (Marruecos); Universidad de Túnez (Túnez); Colegio de la Frontera Norte de México (México); Centre d'études en sciences sociales sur les mondes africains, américains et asiatiques (Francia); Universidad de Anger (Francia); National School of Public Health (Grecia); Universidad Católica de Pereira (Colombia); Universidad del Atlántico (Colombia); Universidad del Norte- Barranquilla (Colombia); Universidad de Sevilla (España); Universidad de Jaén (España) y la Universidad de Granada (España).



Investigadoras e investigadores que conforman la red acompañados del Sr. Vicerrector de Investigación de la Universidad Pablo de Olavide.

Fuente de la imagen: Unidad Técnica de Comunicación de la Universidad Pablo de Olavide.

Las sesiones de trabajo del seminario internacional se han desarrollado los cuatro días del evento de manera dinámica, en la que todos y todas las participantes han contribuido en el análisis de los Procesos Migratorios Femeninos a través de la identificación de los retos en el estudio de las migraciones de género; presentación de las nuevas contribuciones teóricas-científicas en la materia; aportaciones metodológicas, etc. Temáticas de gran relevancia en el mundo globalizado imperante en nuestros días.



Sesión de trabajo del Workshop
Fuente de la imagen: Comité Organizador

Asimismo, durante el desarrollo del Workshop se pudo disfrutar de la ponencia sobre "El populismo en el poder: sombras y luces" impartida por la Dra. Giovanna Campani de la Universidad de Florencia, especialista en Migraciones Femeninas.

El encuentro fue muy favorecedor para seguir trabajando en la temática y poder tener una visión internacional sobre la realidad social analizada.

Fabiola Ortega de Mora
Universidad Pablo de Olavide

Celebrado el XVI Congreso Nacional de Educación Comparada



A finales de octubre de 2018, tuvo lugar en Tenerife el XVI Congreso Nacional de Educación Comparada cuyo tema de investigación versó sobre Educación e Inclusión: Aportes y perspectivas desde la Educación Comparada para la equidad.

La temática elegida se debió a que en el contexto actual, en el que la globalización y la expansión de las tecnologías digitales no están logrando reducir las desigualdades ni a nivel mundial ni en los ámbitos nacionales o locales, urge la búsqueda de estrategias que contribuyan a materializar la equidad de modo definitivo.

El Congreso fue organizado por el Departamento de Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje de la Universidad de La Laguna (ULL), la Sociedad Española de Educación Comparada, el Vicerrectorado de Internacionalización de la Universidad de La Laguna, la Agencia Canaria de Investigación, Innovación y Sociedad de la Información y el Instituto Canario de Igualdad. Se contó con la presencia de estas entidades durante la inauguración del evento.



Acto Inaugural. De izquierda a derecha: Inmaculada González, Sra. Presidenta de Comité Organizador; Juan José Leal Martínez, Sr. representante de la OEI, Técnico de Programas de Educación; Inmaculada Egido Gálvez, Sra. Presidenta de la Sociedad Española de Educación Comparada; María del Carmen Rubio Armendáriz, Sra. Vicerrectora de Internacionalización de la Universidad de La Laguna; Manuel Miranda Medina, Ilmo. Sr. Director de la Agencia Canaria de Investigación, Innovación y Sociedad de la Información; Claudina Morales Rodríguez, Sra. Directora del Instituto Canario de Igualdad; José María Fernández Ochoa, Sr. Coordinador de Programas de la Fundación SM.

Contó con el apoyo financiero de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, del Excelentísimo Cabildo Insular de Tenerife, de la Fundación Santa María, del Vicerrectorado de Infraestructura y Servicios Institucionales, del Excelentísimo Ayuntamiento de la Universidad de La Laguna y de la Facultad de Educación. Dichas entidades estuvieron presentes durante la clausura del Congreso.



Acto de Clausura. De izquierda a derecha: Esperanza M^a Ceballos Vacas, Sra. Vicedecana de Calidad Docente e Innovación Educativa de la Facultad de Educación; Antonio Luzón Trujillo, Sr. Presidente de la Sociedad Española de Educación Comparada; Norena Martín Dorta, Sra. Vicerrectora de Infraestructuras y Servicios Universitarios de la Universidad de La Laguna; Julio Brito Santana, Sr. Director Gerente de la Fundación General de la Universidad de La Laguna; Inmaculada González Pérez, Sra. Presidenta del Comité Organizador.

En esta ocasión, aprovechando las características geográficas y culturales de las Islas Canarias, el Congreso se caracterizó por una perspectiva tricontinental, donde África y América Latina tuvieron espacios destacados. Este hecho se puso de manifiesto tanto en la organización de las conferencias principales, como en las mesas redondas. Respecto a las ponencias, destaca la participación de tres presidentas de Sociedades de Educación Comparada:

- N'Dri T. Assié-Lumumba, Presidenta del Consejo Mundial de Sociedades de Educación Comparada realizó la conferencia inaugural titulada *From MDGs to SDGs and Africa's Education for a Continental Development Agenda: Factors of Social Progress Advancement, Deferment and Alternatives*.



Ponencia inaugural. De izquierda a derecha: N'Dri T. Assié-Lumumba, Sra. Presidenta del Consejo Mundial de Sociedades de Educación Comparada; Inmaculada González Pérez, Sra. Presidenta del Comité Organizador.

- Inmaculada Egido Gálvez, Presidenta de la Sociedad Española de Educación Comparada realizó la conferencia central titulada *La Agenda 2030 y los grandes retos de los sistemas educativos en Europa: calidad y equidad*.



Ponencia central. De izquierda a derecha: Inmaculada Egido Gálvez, Sra. Presidenta de la Sociedad Española de Educación Comparada; Antonio Francisco Canales Serrano, Sr. Secretario de Comité Organizador

- La ponencia de clausura estuvo a cargo de Zaira Navarrete-Cazales, Presidenta de la Sociedad Mexicana de Educación Comparada, bajo el título de *Problemas y desafíos de la educación en América Latina frente a los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030-UNESCO*.



Ponencia de Clausura. De izquierda a derecha: de Zaira Navarrete-Cazales, Presidenta de la Sociedad Mexicana de Educación Comparada; Luis Miguel Lázaro Lorente, Presidente de la Sociedad Iberoamericana de Estudios Comparados (SIBEC).

No pudimos concluir las ponencias sin una reflexión teórica sobre el concepto principal del Congreso. Está fue posible gracias a la presencia de Carlos Skliar de Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), bajo el título Educación inclusiva, entre la vida y el mundo.



Ponencia de Clausura. De izquierda a derecha: Carlos Skliar, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO); María Lourdes González Luis, Universidad de La Laguna

Las MESAS REDONDAS TRICONTINENTALES versaron sobre *Políticas educativas e Inclusión y Experiencias de intervención educativas con colectivos vulnerables*.

En la primera participaron los siguientes ponentes, siendo coordinados por María Lourdes González Luis, Universidad de La Laguna:

- *¿Quizá una oportunidad a las estirpes condenadas de la tierra? Experiencias de inclusión en América Latina. Caso venezolano.* Sandra Moreno González, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez de Venezuela.
- *La educación inclusiva en Iberoamérica: prácticas, dificultades y retos.* Ignacio Calderón Almendro, Universidad de Málaga, España.
- *Las políticas de inclusión escolar desde una perspectiva supranacional: aportes desde la Unión Europea.* Javier M. Valle López, Universidad Autónoma de Madrid, España.



Mesa Redonda Políticas educativas e Inclusión. De izquierda a derecha: Ignacio Calderón Almendro, Universidad de Málaga, España; Javier M. Valle López, Universidad Autónoma de Madrid, España; Sandra Moreno González, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez de Venezuela; María Lourdes González Luis, Universidad de La Laguna.

En la segunda mesa redonda participaron los siguientes ponentes, coordinados por Antonio Cano Ginés, Director de Cooperación de la Universidad de La Laguna:

- *Educación comparada y desigualdad de oportunidades educativas*. José Saturnino Martínez García, Universidad de La Laguna, España.
- *Buenas prácticas educativas en el contexto iberoamericano*. José M^a González Ochoa, Coordinador de Programas de la Fundación SM.
- *Cuando se usa una lengua foránea en la enseñanza, ¿qué pasa con la inclusión y la diversidad? El caso del Senegal*. Gustave Voltaire Dioussé, Universidad de Saint Louis, Senegal.



Mesa Redonda Experiencias de intervención educativas con colectivos vulnerables . De izquierda a derecha: José María Fernández Ochoa, Sr. Coordinador de Programas de la Fundación SM; Gustave Voltaire Dioussé, Universidad de Saint Louis; Antonio Cano Ginés, Director de Cooperación de la Universidad de La Laguna; José Saturnino Martínez García, Universidad de La Laguna, España.

Las líneas temáticas de trabajo han tratado de contribuir a garantizar la igualdad de oportunidades educativas en nuestras sociedades democráticas; estableciéndose para ello los siguientes ejes temáticos:

1. Educación e Inclusión: visiones desde la Educación Comparada
2. Educación Comparada, Diversidad Cultural y Equidad
3. Sistemas educativos y atención a la Diversidad Funcional
4. Educación, género e igualdad
5. Respuestas educativas a la exclusión económica y social
6. Gobernanza, privatización y estados entre inclusión/exclusión
7. Políticas supranacionales para la inclusión educativa
8. Cooperación Educativa Internacional a favor de la equidad
9. Aportaciones metodológicas de la Educación Comparada



Línea de trabajo 8. Cooperación Educativa internacional

163 comunicaciones se presentaron en las diferentes líneas temáticas; de estas 105 fueron defendidas en durante el Congreso, 70 de manera presencial y 35 con carácter on-line. De ellas, 109 fueron publicadas en las Actas del Congreso, pudiendo consultarse en el repositorio institucional de la Universidad de La Laguna, en el siguiente enlace: <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/11293> Respecto a los objetivos propuestos, dado los resultados, puede afirmarse que fueron alcanzados. La participación de congresistas se elevó a 353. Si a éstos sumamos el profesorado comprometido en el desarrollo del evento 52 y los 40 miembros del Comité Científico, el número total de personas que ha contribuido al desarrollo del Congreso alcanzó la cifra de 445 procedentes de África, América y Europa.

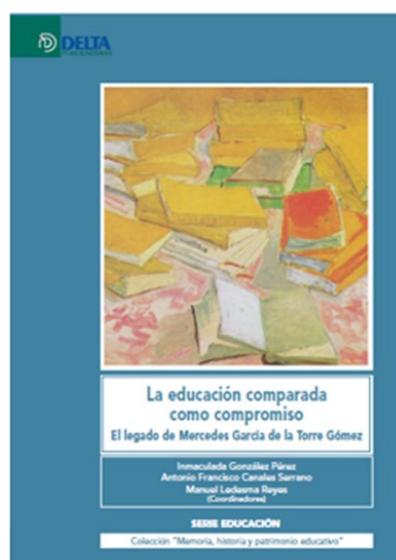
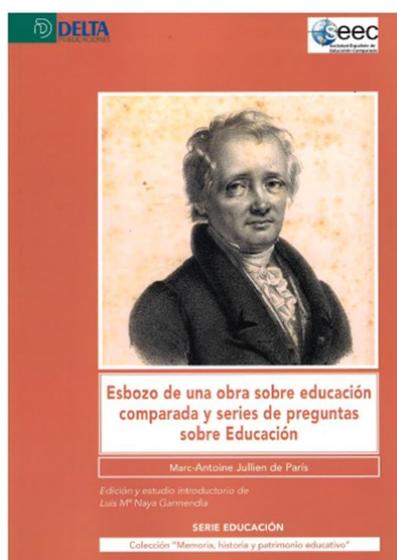


Foto congresual, La Laguna 2018.

La divulgación del evento se realizó a través de las siguientes Sociedades de Educación Comparada, a las que agradecemos su inestimable apoyo:

- Sociedad de Educación Comparada de Brasil
- International Society of Comparative Education, Science and Technology of Nigeria ([ISCEST](#))
- Sociedad Europea de Educación Comparada (CESE)
- Presidente de la Comparative Education Society of India (CESI)
- Comparative Education Society de Hong Kong
- Sociedad Española de Educación Comparada
- Association Française pour le Développement de l'Éducation Comparée et des Échanges (AFDECE Francia)
- British Association of International & Comparative Education (BAICE)
- Comparative and International Education Society of Canada (CIESC)
- Asociación de Pedagogos de Cuba, Sección de Educación Comparada
- Sociedad de Educación Comparada de Uruguay
- Sociedad Mexicana de Educación Comparada
- Sociedad de Educación Comparada de México, Past President
- Sección de Educación Comparada de la Sociedad Portuguesa de Educación
- Comparative and International Education Society (CIES)- United States
- Sociedad de Historia y Educación Comparada de Suráfrica (SACHES)
- Oceania Comparative and International Education Society (OCIES)

Además se dispuso de una web con toda la información del Congreso en la siguiente dirección electrónica: <http://educomp.webs.ull.es>. Y se divulgó a lo largo de un año a través de Facebook <https://www.facebook.com/groups/1517413918567414/> y twitter: #educomp18. El Gabinete de Comunicación de la Universidad de La Laguna se encargó de difundir el evento antes y durante su celebración, así como emitir una nota de prensa para su difusión en los medios de comunicación, pudiéndose consultar en: <https://www.ull.es/portal/noticias/2018/xvi-congreso-educacion-comparada/>



Portadas de las publicaciones de los libros presentados en el XVI Congreso Nacional de Educación Comparada.

Finalmente, destacar que en el marco de este Congreso ha tenido lugar la presentación de dos libros de notable relevancia para la docencia de la Educación Comparada: *Esbozo de una obra sobre educación comprada y series de preguntas sobre Educación*, a cargo de Luis Naya Garmendia y *El legado Mercedes García de la Torre Gómez*, a cargo de Inmaculada González Pérez.

Inmaculada González Pérez
Presidenta del Comité Organizador
Universidad de La Laguna

III Edición Premio Ferrán Ferrer Julià

Se concedió el Premio Ferrán Ferrer Julià en su III Edición a la comunicación titulada **“Exclusión económica y social de la educación en América Latina: una historia sin fin”**, elaborada por Dña. Esther Ibarra Rosales y presentada al eje 5, el XVI Congreso Nacional de Educación Comparada.



Este trabajo tiene como enfoque analítico la equidad social educativa en América Latina, por constituir el eje central de la agenda educativa mundial y como vía cardinal ante las desigualdades educativas y sociales existentes de los colectivos desfavorecidos (UNESCO, 2010). Bajo esta premisa, desde una perspectiva comparada, se analizan los planteamientos de política social educativa en las leyes educativas de los 19 países latinoamericanos, con base en las categorías de mayor referencia en las normativas: enfoque de política educativa; igualdad de oportunidades; acciones compensatorias; estímulos a docentes en zonas marginadas; y financiamiento asignado a la equidad social educativa.

El análisis parte de dos premisas: una, las perspectivas conceptuales de la agenda global de UNESCO (2005) que desde ese año estableció la necesidad de integrar políticas educativas (equidad educativa) con otras económicas y sociales (equidad social), dado que los sistemas educativos no son una isla y por sí mismos no pueden romper las brechas socioeconómicas y culturales entre los estudiantes, pero incluso, las pueden estar reproduciendo o aumentando. La segunda, es diferenciar equidad social educativa de igualdad de oportunidades, que frecuentemente se les ha considerado sinónimos, pero una y otra tienen diferentes implicaciones conforme lo han establecido diversos autores y estudios. Es más, el mismo Banco Mundial (2010) ha sintetizado así el problema: *“El terreno del juego está disperejo desde el principio, por tanto el problema no solo es de igualdad sino de equidad”*. Esto lo confirman también estudios empíricos como el de European Group of Research on Equity of the Educational Systems (EGREES, 2005); y los teóricos de Tiana Ferrer (2007), Marchesi (2000); Dubet (2011) y Sen (1992). Es así, que en este trabajo se reconoce que equidad e igualdad de oportunidades son cara de una misma moneda y si bien esta última es un primer nivel importante o piso mínimo hacia la equidad, por sí misma es insuficiente para una equidad socioeducativa dada la vulnerabilidad de origen de las personas como su condición socioeconómica, hábitat, raza, género, discapacidad, entre otras características.

El análisis de las leyes educativas de América Latina refleja la heterogeneidad de los países en materia de política social educativa. Los principales hallazgos son los siguientes: resulta positivo que 16 leyes tengan un enfoque de política educativa, sea como igualdad de oportunidades o equidad social educativa y en algunos casos ambas; aunque con un bajo perfil las de El Salvador, Panamá y Venezuela). La excepción son las de Costa Rica (la más deficitaria), Colombia y Guatemala que no especifican esa categoría, aunque las dos últimas establecen acciones de equidad social educativa (programas, recursos y mecanismos). Los 19 países latinoamericanos establecen la igualdad de oportunidades enfocada al carácter público, gratuito y obligatorio de la educación preescolar, primaria y secundaria, aunque en Brasil, Cuba y Chile el preescolar no es obligatorio y en Nicaragua la secundaria; mientras en Chile los servicios educativos son privados (UNESCO, 2010/211).

Con una política social educativa amplia, con diversas acciones de afirmación positiva para los colectivos vulnerables (becas, ayudas alimentarias, programas compensatorios etcétera), destacan 12 leyes: México, Argentina, Bolivia, Ecuador, Brasil; Nicaragua; República Dominicana, Paraguay, Guatemala, Perú, Honduras, Panamá; mientras las de Colombia y El Salvador tienen una orientación economicista y selectiva de subsidios y “créditos” a las familias desfavorecidas o a quienes tengan “capacidad intelectual” y aptitud vocacional y aspiren a estudios superiores a la educación básica. El déficit más importante son los

incentivos a docentes en las zonas marginadas y priorizar el presupuesto para la educación de los colectivos vulnerables, pues apenas 5 leyes contemplan estos aspectos.

Cabe mencionar que la región está a la vanguardia legislativa al regular la atención a la primera infancia y el preescolar, dos asuntos ausentes en los tratados internacionales de derechos humanos como componentes del derecho a la y en la educación. Sin embargo, en la región alrededor de 2015, la media de la tasa bruta de matriculación en atención y desarrollo de la primera infancia y acceso a preescolar fue de 42%. También, aunque de manera desigual, los países de América Latina registran progresos significativos en la enseñanza primaria universal, estimándose que casi tres de cada cinco países la habrían logrado o estaban cerca de alcanzarla (UNESCO, 2015) y en su mayoría la paridad de género en ese nivel educativo. Pero, la complejidad del mundo moderno globalizado y las persistentes desigualdades socioeconómicas y la pobreza de amplios sectores de la población en la región se conjugan para imposibilitar o dificultar que un sector importante de desfavorecidos ingrese, permanezca y finalice la educación, para que entre otras cuestiones, se beneficie por igual de su potencial, principalmente en la superación de la pobreza y evitar su transmisión inter-generacional, dado el círculo virtuoso existente entre educación, movilidad socio-ocupacional y mejores ingresos (CEPAL, 2010).

Esther Ibarra Rosales
Universidad Montrer

III Edición Premio Ángel González Hernández

Se concedió el Premio Ángel González Hernández en su III Edición en la modalidad de premio ex aequo a los artículos:

Janer, À. & Úcar, X. (2017). An international comparative analysis about the training of Social Pedagogy at universities. *Journal of Social Work*. DOI: 10.1177/1468017318757398

Este estudio forma parte de una investigación más amplia sobre Pedagogía Social Comparada donde se realiza un análisis exhaustivo y riguroso sobre la conceptualización disciplinar, la formación universitaria y la profesionalización de la Pedagogía Social desde una perspectiva internacional¹.

El presente artículo desarrolla la segunda de las tres fases que conforman la investigación: el análisis del ámbito formativo de la Pedagogía Social en la educación superior.

Hace años que el estudio de las profesiones sociales en la educación superior aparece como tema recurrente en el análisis, la discusión y la investigación. Pero, a diferencia de profesiones concretas como el Trabajo Social, que tiene una consolidación firme y aceptada, o de la Educación Social, que empieza a tenerla, la Pedagogía Social no ha logrado construirse como ámbito académico y práctico en muchos países. Posiblemente debido a su complejidad a la hora de institucionalizarse como una única profesión en los diferentes países y, también, por la falta de una teoría unificada, homogénea y universalmente consensuada.

De aquí, surge el interés por construir una mirada global, actual e integrada sobre la Pedagogía Social.

El estudio presenta un análisis descriptivo, desde una perspectiva comparada internacional, sobre el estado de la formación universitaria en Pedagogía Social a las universidades de diferentes países.

¿Qué oferta formativa existe en Pedagogía Social en las universidades? ¿En qué países se encuentra un interés específico en esta formación? ¿Qué contenidos formativos se dan en cada país? Son algunas preguntas a las que intenta dar respuesta este estudio.

¹ Janer, À. (2017). *La Pedagogía Social bajo una mirada comparativa internacional: análisis de la perspectiva académica, formativa y profesional*. Doctoral Dissertation, Universitat Autònoma de Barcelona, España.

Se utiliza una metodología cuantitativa para analizar, de manera descriptiva, la oferta formativa universitaria actual en Pedagogía Social en las diferentes universidades del mundo y el contenido de los planes de estudio de Pedagogía Social a partir de las principales dimensiones que la configuran, dimensiones definidas por los expertos académicos en una investigación previa (Janer y Úcar, 2016).

Gracias al estudio, se puede observar que el interés por la Pedagogía Social se ha incrementado en muchos países a lo largo de los últimos años (prácticamente todo el contexto latinoamericano y europeo, Australia, Rusia, Hong Kong, Japón, USA) y muchas universidades lo han introducido en sus planes de estudio. Aun así, la pedagogía social sigue ocupando una posición secundaria en la mayoría de universidades analizadas, siendo una asignatura dentro de otros estudios del ámbito de las ciencias sociales y educativas, y no un grado o una especialización.

Los resultados obtenidos aportan una visión panorámica internacional del estado actual de la formación universitaria en pedagogía social en contraste con la visión previa manifestada por los expertos académicos (Janer y Úcar, 2017). Es, en este sentido, un primer paso en la construcción de un mapa global actualizado de los estudios universitarios de Pedagogía social.



Ángela Janer
Xavier Úcar

Ruiz, G. & Acosta, F. (2017). La Educación Comparada en América Latina: tradiciones históricas, circulación de temas, perspectivas y usos contemporáneos de la comparación en los estudios pedagógicos. *Educação, Sociedade & Culturas*, https://www.fpce.up.pt/ciie/sites/default/files/ESC51_Guillermo_et_al.pdf

La educación comparada constituye un campo de estudio con una tradición que se remonta a las primeras décadas del siglo XIX. Como disciplina ha recorrido un camino desde la época de los viajeros que buscaban experiencias escolares que pudiesen ser aplicadas a sus países de orígenes; se ha expandido a lo largo del mundo, aunque su ritmo de producción varía significativamente de una región a otra. En las últimas décadas se ha incrementado la atención sobre internacionalización educativa y ello ha dado lugar a una variada cantidad de actividades, proyectos y perspectivas, vinculadas con la educación comparada. En este artículo se examinan algunos de los debates históricos y contemporáneos del campo en un contexto geográfico en particular: América Latina, aunque se tiene en cuenta su específica diversidad cultural. A través de la perspectiva histórica, se analizan cuestiones relativas a la continuidad y a la ruptura de la disciplina, en los planos global y regional. Se focaliza en las características de la región y cómo ello ha afectado a la introducción de la comparación en los estudios educativos, cuáles han sido los locus de producción y circulación, quiénes tienden a utilizar la comparación y con qué propósitos, en tres períodos históricos de la región.



Guillermo Ramón Ruiz
Felicitas Acosta

VIII Edición Premio Pedro Rosselló

Se concedió el VIII Premio Pedro Rosselló a la tesis:

“La evaluación de la educación básica en el sistema educativo español: estudio comparado en el ámbito de las Comunidades Autónomas”, del Dr. D. Gabriel Álvarez López.

Asimismo, se otorgó una Mención Especial por sus notables valores científicos a las tesis:

–“The influence of UNESCO on the Development of National Technical and Vocational Training Systems: A comparative study in Botswana and Namibia”, de la Dra. Dña. Miriam Preckler Galguera.

–“Formación de Profesorado de Primaria y Educadores/as Sociales en atención a la diversidad. Estudio comparado entre España y Argentina”, de la Dra. Dña. Teresa Rebolledo Gámez.

–“Diversidad cultural y perspectiva de género en centros educativos de infantil y primaria. Estudio de caso múltiple en Sevilla y Salta”, de la Dra. Dña. María del Rocío Rodríguez Casado.

“La evaluación de la educación básica en el sistema educativo español: Estudio comparado en el ámbito de las Comunidades Autónomas”.

Autor: Gabriel Álvarez-López

Director: Dr. Javier M. Valle López

En esta investigación se analizan las políticas que desarrollan las Comunidades autónomas españolas en el ámbito de la evaluación de sus sistemas educativos en los niveles obligatorios. Concretamente, se estudian tanto las políticas a nivel administrativo (estructura de la unidad responsable de la evaluación) como a nivel propiamente evaluativo y metodológico (sentido de las evaluaciones, dimensiones evaluadas, instrumentos y estrategias de recogida de información, difusión y uso de los resultados y temporalidad y frecuencia de las evaluaciones).

Siguiendo la metodología comparada en Educación, para la recogida de información se hizo uso de métodos cualitativos. Por una parte, el análisis documental tanto de las publicaciones de las unidades de evaluación de las Comunidades Autónomas, como de la legislación nacional y autonómica. Por otra parte, se realizaron entrevistas semiestructuradas a los responsables de las evaluaciones del sistema educativo de cada Comunidad Autónoma seleccionada, con el objetivo de conocer cómo y en qué circunstancias se están desarrollando estas políticas.

Se seleccionaron las Comunidades autónomas de Andalucía, Canarias, Cataluña y País Vasco. Tuvimos en cuenta que contaran con cierta experiencia en la evaluación de su sistema educativo y con sensibilidad a una evaluación del mismo que busque conocer su sistema más allá del rendimiento de los estudiantes, pues entendemos que una evaluación del sistema educativo debe tener carácter sistémico.

Una vez concluido el estudio y teniendo en cuenta todos los aprendizajes acontecidos durante el mismo, proponemos un modelo de evaluación sistémica del sistema educativo (MES). Un modelo que supera la estructura jerárquica de los modelos tradicionales porque asume que la evaluación del sistema educativo no se puede dividir en compartimentos estancos, sino que tiene que ser un trabajo compartido por el sistema y que lo abarque íntegramente. Nuestro modelo, aparte de señalar las dimensiones que se deben tener en cuenta, también se adentra en las metodologías, en los instrumentos y las estrategias de recogida y análisis de la información, así como en la difusión y uso de los resultados. Por último, proponemos una serie de recomendaciones, a nivel administrativo y político, que deberían tenerse en cuenta para asegurar el éxito del modelo. □



“La influencia de la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en el desarrollo de las políticas nacionales de Formación Profesional en Botsuana y Namibia en una perspectiva comparada”.

Autora: Miriam Peckler Galguera

Director: Dr. Javier M. Valle López



Esta tesis explora la influencia de la UNESCO, como organización internacional en el desarrollo de las políticas nacionales de Formación Profesional (FP) dentro de la región del "Southern Africa Development Community" (SADC) en Botsuana y Namibia, a través de la puesta en marcha y desarrollo del proyecto denominado "Better Education for Africa's Rise" (BEAR). El estudio explora el estado actual de los datos sobre Formación Profesional y los desafíos y oportunidades que existen al respecto tanto en Namibia como en Botsuana. Por tanto, el estudio no sólo contribuye a la mejora de la investigación sobre la FP, dentro del ámbito internacional, sino que apoya a los gobiernos nacionales en sus continuos esfuerzos por desarrollar sus sistemas educativos y su vínculo con la transición entre la educación y el mundo del laboral.

La influencia ha sido examinada en términos de: a) Las diferentes dimensiones del impacto social asociadas al desarrollo de nuevos sistemas de FP a nivel nacional; b) La relación entre la difusión y expansión de modelos de Educación de Masas a nivel mundial, mediante la Globalización y la influencia de las organizaciones internacionales (UNESCO) en el desarrollo de las políticas educativas de FP a nivel nacional en ambos países; c) El papel de la UNESCO, como organización internacional, en el desarrollo de los sistemas de educación nacional de FP en Botsuana y Namibia.

Partiendo de las teorías existentes en materia de globalización y difusión de la Educación de Masas (Mundy, 2006) (Castells, 2010) (Meyer, 2000). El marco teórico explora cómo la globalización de los sectores de FP en los países del SADC puede generar oportunidades para que los jóvenes en África obtengan empleos competitivos a nivel mundial. Como argumenta Meyer (2000), la globalización expande modelos comunes de orden social legitimándose en muchos casos a través del aumento de la interdependencia política y militar y la expansión de la fuerza de las organizaciones internacionales involucradas. El sistema político y cultural existente a nivel mundial, legitima la adopción de modelos comunes de modernidad, a pesar de las diferencias en los recursos y la cultura local (Meyer, 2000).

Para probar esta hipótesis, utilizo la metodología del "estudio comparado" en cada una de sus siete fases, por lo que llevo a cabo los siguientes análisis: macro, cuantitativo y cualitativo.

El análisis comparado demuestra, en su fase final, que la UNESCO ha tenido una influencia directa y positiva en el desarrollo de sistemas nacionales de FP en Botsuana y Namibia. Esta influencia se basa principalmente en el papel de la UNESCO como facilitador del proceso de desarrollo nacional de los Estados miembros. A través de la ejecución del proyecto BEAR, la organización ha asumido los riesgos que los gobiernos nacionales no estaban en condiciones de asumir, de forma que se han puesto en marcha nuevas políticas contextualizadas que han demostrado su eficacia, eficiencia y practicidad. Asimismo se hace evidente la escasez y falta de datos específicos sobre la FP en ambos países a pesar de las mejoras en la última década. La influencia la UNESCO se describe mediante la percepción social de los beneficios que esta organización internacional ha aportado: 1. En el proceso de desarrollo del país, 2. En la mejora de la calidad de vida de la sociedad civil, 3. En el desarrollo del sistema educativo nacional, 4. En el desarrollo del sistema de formación profesional.

Por último, se destacan las fortalezas y debilidades del papel de la UNESCO como organización internacional y se elaboran una serie de recomendaciones para dar continuidad al proceso de desarrollo de los sistemas nacionales de FP en Botsuana y Namibia. Destacan: Reforzar el papel de la FP entre los objetivos de desarrollo del sistema educativo nacional, b) Expandir el acceso a FP, c) Mejorar la formación del profesorado de FP, d) Mejorar la productividad de los alumnos de FP, e) Incluir al sector privado dentro de la estructura de desarrollo de las políticas de FP, f) Reforzar la coordinación intersectorial del gobierno, y g) Mejorar el sistema de calificación.

**“Formación de Profesorado de Primaria y Educadores/as
Sociales en atención a la diversidad.
Estudio comparado entre España y Argentina”**

Autora: Teresa Rebolledo Gámez

Directores: Dra. M^a Teresa Terrón Caro y
Dr. Vicente Llorent Bedmar

El campo de la diversidad recoge numerosos aspectos de interés para la intervención, constituyéndose como eje transversal que aparece en las realidades desde una óptica socioeducativa. En esta investigación, nos centramos en tres ámbitos fundamentales de la diversidad: la discapacidad, el género y la diversidad cultural.

Con vistas a una mejora de la intervención socioeducativa, la formación inicial de los/as profesionales/as educativos/as se

convierte en objeto de estudio de carácter primordial. Sin bien es cierto que no podemos obviar la importancia de la formación permanente, la formación que ofrecen las instituciones de educación superior constituye la base sobre la que los/as profesionales de la educación obtienen las competencias (conocimientos, habilidades y actitudes) necesarias para las futuras intervenciones que deben realizar durante su desarrollo profesional. Así, una adecuada formación inicial favorece buenas prácticas en las intervenciones socioeducativas.

De esta forma, los centros de educación superior encargados de esta ardua tarea, deben atender las demandas del entorno donde se ubican, logrando la mayor coherencia posible con la realidad profesional y otorgando, por tanto, respuestas a las necesidades formativas que el alumnado, los/as futuros/as profesionales, presentan. En una sociedad cambiante, la formación de los/as agentes educativos/as se convierte en un reto fundamental de la educación de nuestros días.

Partiendo de estas premisas, hemos desarrollado una investigación que tiene como finalidad principal contribuir a la mejora de la formación inicial de los/as profesionales de la intervención socioeducativa, a través del estudio comparado de las titulaciones de profesorado en Educación Primaria y Educación Social en España y Argentina.

Así, se utiliza el análisis documental para examinar la formación en diversidad recogida en los planes de estudios de las titulaciones en Educación Social y profesorado en Educación Primaria, o sus equivalentes, en cada uno de los países, además de una encuesta dirigida al alumnado de último curso de dichas titulaciones en la que éste valora su formación en diversidad, necesidades y propuestas de mejora.

Los resultados apuntan, entre otras cuestiones, a la persistencia de una formación escasa en el ámbito de la diversidad, con una prevalencia de la optatividad en la formación específica sobre estas materias y una demanda de mayor formación de carácter práctico. Todo ello, nos lleva a realizar propuestas de mejora de la formación inicial en el ámbito de la diversidad en varias líneas: trabajar contenidos, mejorar la percepción del alumnado acerca de la diversidad, fomentar la adquisición de competencias para la atención a la diversidad, incrementar la satisfacción del alumnado con su formación y, por último, establecer conexiones con la formación permanente.



“Diversidad cultural y perspectiva de género en centros educativos de infantil y primaria. Estudio de caso múltiple en Sevilla y Salta”

Autora: María del Rocío Rodríguez Casado.

Directores: Dra. Teresa Terrón-Caro y Dr. Gonzalo Musitu Ochoa.

La diversidad cultural y la perspectiva de género en las escuelas son temáticas que suscitan un gran interés en la sociedad, especialmente en el ámbito educativo. La presente investigación se conforma en dos momentos cruciales. Por una parte, cuando nos planteamos estudiar la diversidad cultural en las escuelas originada por la creciente incorporación de alumnado extranjero durante la década de los 90 y, posteriormente, cuando reflexionamos sobre la perspectiva de género en el ámbito educativo, como condición imprescindible si aspiramos a reflexionar y comprender la realidad socioeducativa y cultural que envuelve a los centros escolares. Argumentamos la idea de conocer e indagar sobre la educación intercultural con perspectiva de género tomada en diferentes contextos (Sevilla y Salta), apostando por una educación para todos y todas desde una sensibilización social, cultura de paz y conocimiento mutuo de las distintas realidades, dentro y fuera del ámbito educativo. En este sentido, consideramos relevante este estudio ya que aborda la importancia, necesidad y urgencia de una intervención socioeducativa para mejorar una educación de calidad que llegue a toda su comunidad educativa. Así, la finalidad de esta investigación es favorecer una educación intercultural-inclusiva en centros educativos a través de prácticas socioeducativas. De esta manera, nuestro objetivo principal es analizar qué se entiende por diversidad cultural y género en las escuelas de Sevilla y Salta, exponiendo sus diferentes características, dimensiones e indicadores socioculturales y educativos para gestionar la diversidad del alumnado con respecto a la cultura y al género, a su vez, inmerso en una comunidad educativa determinada. Para ello pretendemos identificar qué modelo de atención y gestión a la diversidad cultural y al género está presente en sus proyectos educativos de centro, cuáles son sus actuaciones en relación a la diversidad cultural y al género, qué nivel de formación presenta el profesorado sobre la diversidad cultural y el género, cual es el nivel de participación de las familias y otros/as agentes socioeducativos a la hora de trabajar la diversidad cultural y el género y, por último, cuáles serían los indicadores clave que definan buenas prácticas interculturales con perspectiva de género en dichas instituciones educativas. Este estudio defiende un complejo sistema metodológico, cuya naturaleza de investigación se enmarca en las ciencias sociales, y cuyo método es el estudio de caso múltiple, ya que indagamos, de forma sistemática, acerca del conocimiento y comprensión de fenómenos socioculturales y educativos en dos centros escolares de infantil y primaria de la provincia de Sevilla (España), en paralelo con dos centros escolares de inicial y primaria de la provincia de Salta (Argentina). En este sentido, la mirada comparativa, nos ha posibilitado un elemento contextual para enriquecer el análisis de los datos hacia una valoración más completa. Nuestro posicionamiento se enmarca en una metodología mixta, con la finalidad de afinar tanto el análisis de la realidad como los resultados. Una metodología mixta de acuerdo al empleo de técnicas de recogida de información y a los propósitos planteados. Así, en relación a la metodología mixta, a nivel cuantitativo hemos utilizado como técnica la encuesta dirigida al equipo docente de cada centro escolar, y, a nivel cualitativo, el análisis documental científico-académico, normativo e institucional acerca de las temáticas de interés y de los centros escolares, la entrevista en profundidad a un miembro del equipo directivo de las escuelas objeto de estudio, el grupo de discusión a la comunidad educativa y la observación en la aplicación de las técnicas durante la ejecución del trabajo de campo en ambos contextos de estudio.

Finalmente, este estudio ha supuesto, por un lado, profundizar sobre si se llevan a la práctica lo que por interculturalidad y perspectiva de género entendemos, y, por otra parte, conocer no sólo si la cuestión de la interculturalidad con perspectiva de género, como estrategia, está vinculada al campo educativo, sino también si existe consideración por parte de las familias y otras organizaciones socioculturales y comunitarias a la hora de intervenir en factores internos y externos referentes a la educación de los/as menores en entornos multiculturales.



Reseñas de Tesis Doctorales

Título: **IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE EN LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS DE RENDICIÓN DE CUENTAS EN CHILE**

Doctoranda: Claudia Lorena Carrasco Aguilar

Director: Dr. Antonio Luzón Trujillo, Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación. Escuela Internacional de Posgrado, Universidad de Granada

Fecha de lectura: 26 de septiembre de 2018

Calificación: Sobresaliente cum laude

Esta tesis pretende comprender la identidad profesional del profesorado del sector público en el contexto de las políticas educativas de rendición de cuentas en Chile. Este país constituye un caso de estudio debido a que el modelo de rendición de cuentas (*accountability*) es de tipo performativo, responsabiliza a las escuelas de los resultados, y lleva más de tres décadas implementándose de forma estructural. Así que estudiar la identidad docente supone analizar los posibles efectos subjetivos e intersubjetivos de las políticas relativas a la formación docente. Para ello, la investigación revisa las aportaciones teóricas de la pedagogía crítica, desde las definiciones de Estado capitalista neoliberal, hasta las teorías de resistencia y oposición en educación. Se define igualmente la identidad profesional como identidad social del profesorado, y se elige el reconocimiento y la vocación como dimensiones intrínsecas de esta identidad. El problema de estudio queda delimitado en un contexto de cuasi-mercado, Nueva Gestión Pública (NGP) y rendición de cuentas performativa. Para comprender la identidad del profesorado se lleva a cabo un estudio cualitativo fenomenológico que busca construir ciencia histórico-hermenéutica. Para ello se lleva a cabo un estudio en tres fases. La primera, busca describir y analizar los núcleos identitarios del profesorado del sistema público en Chile, a partir de sus discursos y de los de diferentes actores de la comunidad educativa, a través de entrevistas individuales y grupales. La segunda fase intenta identificar y caracterizar los aspectos psicosociales del profesorado cuyos discursos desafían los principales núcleos identitarios analizados, por medio de un estudio de caso único de una escuela y un estudio narrativo con profesores que participan de dos organizaciones docentes (Colegio de Profesores de Chile y Movimiento por la Unidad Docente). Finalmente, la última fase tiene un carácter exploratorio, y consistió en una aproximación de tipo cualitativa basada en el enfoque de educación comparada. Esta fase contrasta los núcleos identitarios del profesorado chileno con discursos de docentes que se desempeñan en otros modelos de rendición de cuentas, en Italia y Suecia, para lo cual se entrevistó a cinco profesoras de ambos países y se desarrolló una semana de *Teacher Shadowing*. Los resultados muestran a un profesorado definido por tres núcleos identitarios expresados como tensiones, bien por su relación con las políticas educativas a través de un sistema doble de miedo y deseo. En segundo lugar, por el reconocimiento social respecto de su vocación y del respeto. Y finalmente, en relación con el modelo de mercado en educación, a través de la tensión con las formas de validar o rechazar al modelo. Finalmente se concluye que la identidad del profesorado se construye en un triángulo de interacciones entre las políticas, cultura escolar e historia individual, social y de la organización docente. La experiencia de organización reivindicativa y la cultura escolar, estarían mediando los efectos de las políticas sobre la identidad docente.

Título: LOS PROCESOS DE INTERNACIONALIZACIÓN EN MÉXICO, CANADÁ Y ESPAÑA. POLÍTICAS, OPORTUNIDADES Y RESULTADOS DESDE UNA PERSPECTIVA COMPARADA

Doctoranda: Estela Maricela Villalón de la Isla

Directores/: Dr. Antonio Luzón Trujillo, Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación. Escuela Internacional de Posgrado, Universidad de Granada

Dra. Jocelyne Gacel Ávila, Directora de la División de Estudios sobre Estado y Sociedad del Centro Universitario en Ciencias Sociales y Humanidades. De la Universidad de Guadalajara, México

Fecha de lectura: 6 de noviembre de 2018

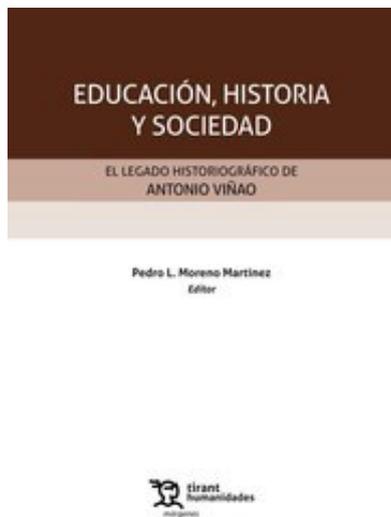
Calificación: Sobresaliente

Esta investigación aborda un estudio comparado del proceso de internacionalización de la educación superior en tres universidades ubicadas en diferentes países: Universidad de Guadalajara (UdeG), México; Universidad de Granada (UGR), España y Universidad de Alberta (UA), Canadá. El objetivo es analizar y comparar políticas, financiamiento y estrategias que implementa cada institución, partiendo de la premisa de que la internacionalización no es un modelo único, sino que es un proceso complejo en el que inciden diversidad de factores que responden a modelos de organización de la Educación Superior propios de cada contexto.

La metodología está basada en un enfoque cualitativo, en la que se analiza y contrastan los informes de actores clave, líderes académicos y stakeholders. La información analizada se ha completado con el análisis documental, el estudio discursivo y la observación in situ en cada caso, que ha sido organizada y comparada cumpliendo criterios de confiabilidad y validez. La comparación de los casos evidencia resultados de la investigación significativas similitudes y diferencias en varias dimensiones. Las conclusiones llevan a afirmar que a pesar de las diferencias en las estrategias de internacionalización de la educación superior en los tres casos claramente diferenciados (universidades de Alberta, Canadá, Guadalajara, México y Granada, España), la movilidad de estudiantes, docentes e investigadores no es la única estrategia de internacionalización, sino que los procesos y estrategias de internacionalización, conforman una amalgama de procesos, dispositivos y mecanismos globales, pero con un marcado carácter local. Estas estrategias, a pesar de estar determinadas por las características propias del contexto socioeconómico, los esfuerzos y recursos gubernamentales se focalizan en prioridades propias de cada país, donde prima un proceso de cooperación ligado a un mayor conocimiento y políticas de cohesión europea, bien a un fomento de la interculturalidad e internacionalización del curriculum e incluso a una visión más economicista con políticas migratorias encaminadas a la captación de talentos.

Novedades-Publicaciones

MORENO MARTÍNEZ, P.L. (ed.) **Educación, historia y sociedad. El legado historiográfico de Antonio Viñao**. Valencia: Tirant, 2018, 455 págs. ISBN 978-84-17203-77-1



El profesor Antonio Viñao es sin duda una de las figuras de referencia en la historia de la educación española de las últimas décadas. Al hilo del homenaje que se le tributó en la Universidad de Murcia con motivo de su jubilación se publica este volumen, editado por Pedro L. Moreno, que recoge aportaciones de los principales especialistas españoles en historia de la educación sobre diferentes aspectos trabajados por el profesor Viñao. Así, tras una semblanza realizada por Dolores Carrillo y Damián López y el capítulo de María José Martínez y Ana Sebastián sobre Murcia, Antón Costa aborda la trascendencia de la historia de la educación, Narciso de Gabriel la alfabetización y la cultura escrita, Gabriela Ossensbach la historia de las disciplinas y la manualística, María del Mar del Pozo la escuela graduada, Agustín Escolano los espacios y los tiempos en educación, Manuel de Puelles la educación secundaria, Juan Manuel Fernández Soria la política educativa, Alejandro Tiana los sistemas escolares y sus reformas, Jean-Louis Gueña la estadística escolar y el proceso de escolarización, Bernat Sureda el pensamiento pedagógico, Aida Terrón el profesorado y, finalmente, Pedro L. Moreno la memoria escolar y patrimonio educativo. Son todos ellos ámbitos en los que el

profesor Viñao trabajó a lo largo de su dilatada trayectoria investigadora y que, en definitiva, siguen siendo líneas de investigación fundamentales de la disciplina. Esta variedad de temas, unida a la calidad de los colaboradores, convierte a este volumen en una aportación especialmente relevante al estado del arte en la historia de la educación española.

Iberoamérica Inclusiva: Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación en Iberoamérica. Publicado por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) en colaboración con la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO (OIE-UNESCO), 2018. ISBN: 978-84-09-05089-5, 978-92-3-300076-6

La guía, realizada por la OEI y la Oficina Internacional de Educación (OIE-UNESCO), pone el foco en que las personas más vulnerables y con dificultades en el acceso al aprendizaje en Iberoamérica tengan garantizado el mismo derecho a la educación que el resto de la población. El documento se encuentra alineado con los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) que establece la Agenda 2030 y, más concretamente, con el ODS 4 que propone: “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”.

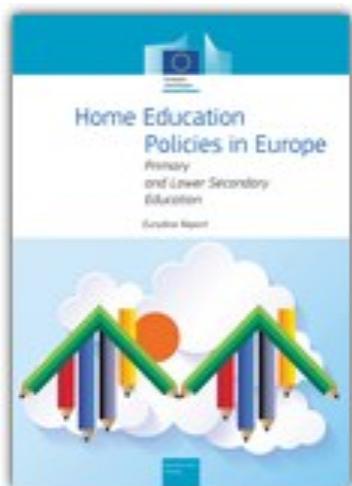
Se trata de un instrumento muy útil para mejorar la acción futura de la organización, que realiza una clara apuesta por la equidad e inclusión educativa en su nueva hoja de ruta 2019-2020 presentada el pasado 27 de septiembre en el 77º Consejo Directivo de la OEI celebrado en Guatemala.

IBEROAMÉRICA INCLUSIVA

Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación en Iberoamérica



Eurydice, **Home education policies in Europe Primary and lower secondary education**. ISBN: 978-92-9492-816-0, DOI: 10.2797/04352

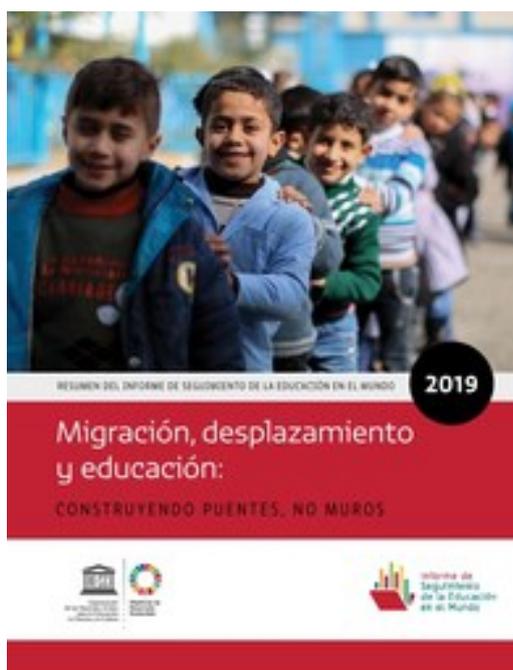


This short report provides information on home education policies for primary and lower secondary level of education. It is structured in two parts: a comparative overview followed by national descriptions. The analysis shows that home education at the request of families is possible in a majority of educational systems. In many cases, parents have to ask for authorisation from top level or local authorities. The educators' qualification or their minimum educational level is defined in half of the countries. Students' progress is monitored almost everywhere and examinations are organised in many cases. This report covers all countries participating in the Eurydice network.

UNESCO. **Migración, desplazamiento y educación: construyendo puentes, no muros**, 2018. ISBN: 978-92-3-100283-0

En el Informe GEM de 2019 se seguirán evaluando los avances realizados en la consecución del Objetivo de Desarrollo Sostenible relativo a la educación (ODS 4) y sus diez metas, así como de otras metas relacionadas con la educación de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. En él también se presentará información sobre la magnitud y las características de los distintos tipos de migración y las diferencias entre las políticas y tendencias migratorias de los países en el ámbito de la educación. Se facilitarán nuevos datos sobre las disparidades que existen entre los estudiantes inmigrantes y sus compañeros del país de acogida en lo que respecta a las oportunidades educativas y los resultados de la educación. Se dará cuenta igualmente de la influencia que la educación ejerce en la migración, así como de los claros y complejos desafíos que los movimientos de población plantean para los sistemas educativos y la adquisición de competencias.

Los análisis empíricos se basarán en una amplia gama de nuevos conjuntos de datos procedentes de fuentes internacionales y nacionales. En los análisis y estudios se pondrán de relieve ejemplos de políticas y programas que recurren a la inclusión valorando al mismo tiempo el origen cultural y las experiencias de los alumnos migrantes. Para concluir, se formularán recomendaciones dirigidas a los países de acogida



ADHESIÓN A LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA

Art 18. de los Estatutos de la SEEC

Podrán ser socios numerarios de la Asociación las personas que de alguna manera tengan interés en los fines de la misma, cumplan los requisitos establecidos por la vigente legislación sobre asociaciones de esta naturaleza, estén en posesión de un título de enseñanza superior, cultiven campos de investigación o de docencia relacionados con la Educación Comparada y/o con la Educación Internacional y sean admitidos por la Junta Directiva de la Asociación. Excepcionalmente, podrán ser también admitidos los estudiantes que, estando inscritos en un segundo ciclo universitario, demuestren tener especial inclinación por los estudios comparativos e internacionales referentes a educación.

SOLICITUD DE ADMISIÓN

DATOS PERSONALES		
D		
Domicilio Particular		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Domicilio Profesional		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Fax:	Correo electrónico	
Manifiesta su deseo de pertenecer a la <i>Sociedad Española de Educación Comparada</i> , y autoriza al Banco/Caja de Ahorros		
a cargar en la cuenta que tiene en dicha entidad los recibos que, una vez por año, le presenta la citada Sociedad		
Lugar y fecha	Firma	

DATOS DE LA CUENTA DE DOMICILIACIÓN		
Titular de la Cuenta		
Banco Caja		
Nº de Cuenta (20 Dígitos)		
Domicilio		
Ciudad	Provincia	D.P.

Recortar y remitir a la entidad bancaria:

Sr. Director
Banco/Caja de Ahorros
Sucursal
Le ruego que atienda con cargo a mi cuenta nºen la entidad que usted dirige los recibos que una vez por año le presente la <i>Sociedad Española de Educación Comparada</i>
Titular de la cuenta
Lugar y fecha
Firma

Las personas que vivan en el extranjero quieran formalizar la solicitud de admisión en la Sociedad Española de Educación Comparada, deberán cumplimentar el siguiente formulario:

SOLICITUD DE ADMISIÓN

DATOS PERSONALES		
D		
Domicilio Particular		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Domicilio Profesional		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Fax:	Correo electrónico	
manifiesta su deseo de pertenecer a la <i>Sociedad Española de Educación Comparada</i> , y autoriza se cargue a mi tarjeta de crédito la/s cuota/s de socio de la citada Sociedad correspondiente al/los año/s:..... (pueden incluirse cuotas de años anteriores).		
Lugar y fecha	Firma	

DATOS DE LA TARJETA DE CRÉDITO	
Titular de la Tarjeta	
Tipo de Tarjeta (VISA/Mastercard/Eurocard)	
Nº de Tarjeta	
Caducidad	

Enviar a la Sociedad Española de Educación Comparada (Facultad de Educación, UNED, Edificio Humanidades, Senda del Rey, 7 -28040 MADRID)

