

BOLETÍN DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA

Miembro de



AÑO 2017 Nº 1 JULIO



CARTA DE LA PRESIDENTA



ÍNDICE

Carta de la Presidenta	1
XVI Congreso Nacional de Educación Comparada	3
VIII Jornadas Nacionales de Docencia e Investigación en Educación Compara	4
Nuevo Presidente de la Sociedad Iberoamericana de Educación Comparada	5
Crónica de Congresos	6
Próximos Congresos	9
Oferta Formativa: Másteres y MOOCs	15
Tesis Doctorales	16
RELEC 11 / Junio.17	20
Novedades-Libros	21
Adhesión a la SEEC	22

Queridos socios de la SEEC:

El tiempo pasa deprisa y ya estamos de nuevo a las puertas de las vacaciones. Espero que pronto podáis terminar con todas las tareas propias del final de curso y tengáis ocasión de disfrutar del descanso estival.

Los meses que han transcurrido desde que se publicó el Boletín anterior han sido relativamente tranquilos para la Sociedad, aunque hay algunas novedades que me gustaría comentaros por medio de esta carta. La primera de ellas es una noticia que seguro os alegrará, dado que se trata del nombramiento de nuestro compañero Luis Miguel Lázaro como nuevo presidente de la Sociedad Iberoamericana de Educación Comparada (SIBEC). Luis Miguel, que ocupaba el cargo de vicepresidente de dicha Sociedad, fue elegido presidente de la SIBEC en el marco del II Congreso Iberoamericano de Educación Comparada y 7º Encuentro Internacional da Sociedade Brasileira de Educação Comparada, que se celebró en Brasil el pasado mes de mayo. Le acompañan en la Junta Directiva los profesores Enrique Martínez Larrechea, Luis Enrique Aguilar, Cristian Pérez Centeno, Antonio Teodoro, Marco Aurelio Navarro, Luis Bonilla Molina y Elvira Martín Sabina. Desde aquí les deseamos a todos ellos una fructífera gestión, que sirva para consolidar no solo la propia Sociedad, sino también la presencia de la Educación Comparada en el ámbito iberoamericano.

En otro orden, el pasado 25 de mayo tuvo lugar en Madrid una nueva reunión de la Red Transdisciplinar de Investigación en Educación (RETINDE), que reúne a diferentes sociedades científicas y entidades interesadas en la investigación educativa en España, entre las que se encuentra la SEEC. Como muchos sabéis, esta Red fue impulsada por la Sociedad Española de Pedagogía con ocasión del Congreso celebrado el curso pasado y la idea es que todas las sociedades implicadas en ella continúen desarrollando actividades conjuntas. Entre dichas actividades destaca la realización anual de un Encuentro de jóvenes investigadores en educación dentro de los Congresos que organicen las sociedades participantes de la Red, así como la preparación de un Congreso conjunto para el año 2020.

Precisamente, fue en la anterior reunión de la Red mencionada, en noviembre de 2016, cuando todas las sociedades participantes acordamos enviar un escrito unitario dirigido al Ministerio de Educación en el que se manifestaba el rechazo a los nuevos criterios establecidos para la acreditación de Profesores Titulares y Catedráticos de Universidad. Si bien no sabemos el efecto

JUNTA DIRECTIVA DE LA SEEC*Presidenta**Inmaculada Egido Gálvez**Past President*

Luis Miguel Lázaro Lorente

*Vicepresidente**Juan Carlos González Faraco**Secretaria**María José García Ruiz**Vicesecretario*

Javier M. Valle López

Vocales

Antonio Luzón Trujillo

Inmaculada González Pérez.

Teresa Terrón Caro

EDITORAS

Teresa Terrón Caro

Macarena Esteban Ibáñez

*Facultad de Ciencias Sociales
Dpto. Educación y Psicología Social
Universidad Pablo de Olavide
Carretera de Utrera, Km. 1
C.P. 41013 Sevilla
Tel.: 954 977 541
Fax: 954 349 199*

*Correo electrónico:
mttercar@upo.es
mestiba@upo.es*

real que ha podido tener dicho escrito, como sabéis recientemente el Ministerio ha informado que llevará a cabo una revisión de dichos criterios.

En estos momentos, desde algunas sociedades científicas de educación se ha propuesto llevar a cabo una iniciativa similar a la descrita, aunque en este caso relativa a los sexenios de investigación. Se plantea realizar un escrito en el que se solicite al Director de la ANECA y al Coordinador de la CNEAI una mayor transparencia sobre los criterios de evaluación de la actividad investigadora empleados en las áreas de educación y, más concretamente, la publicación de las puntuaciones que la Comisión responsable otorga a las revistas y editoriales, especialmente las del ámbito español. Si esta idea sigue adelante, os mantendré informados de las novedades que se vayan produciendo. Entretanto, cualquier sugerencia que tengáis en relación con esta cuestión será bienvenida.

En otro orden, el día 17 de mayo tuve la oportunidad de comparecer ante la Subcomisión que trabaja para la elaboración del Pacto de Estado Social y Político por la Educación en el Congreso de los Diputados. Solicité explícitamente que en la comparecencia se me presentara como presidenta de la Sociedad Española de Educación Comparada, ya que me pareció una manera de hacer visible tanto la propia Sociedad como el trabajo de todos los académicos que nos dedicamos a la investigación comparativa, que, sin duda, puede contribuir de manera importante a la toma de decisiones informada en las políticas educativas. Precisamente con esta idea, mi intervención trató de presentar el sistema educativo español en perspectiva comparada, destacando sus puntos fuertes y sus debilidades, así como su situación en relación con las líneas de reforma emprendidas en el ámbito europeo.

Para finalizar, os recuerdo que el 1 de diciembre tenemos una cita en Barcelona. Ese día se celebrarán las VIII Jornadas Nacionales de Docencia e Investigación en Educación Comparada, que en esta ocasión están organizando nuestros compañeros Enric Prats, Jordi Pàmies y Geo Saura, de la Universidad de Barcelona y la Universidad Autónoma de Barcelona. Bajo el título "La Educación Comparada y la agenda educativa global: retos, debates y propuestas", tendremos un interesante programa académico y una oportunidad para reencontrarnos. Además, en el transcurso de la Jornada se llevará a cabo la presentación del libro que está elaborando nuestro compañero Luis M^a Naya y que la SEEC editará en conmemoración del segundo centenario de la publicación del *Esquisse et vues préliminaires d'un ouvrage sur l'éducation comparée*, de Marc-Antoine Jullien de Paris.

Os deseo un verano muy feliz,

Inmaculada Egido Gálvez
Presidenta de la SEEC
miegido@ucm.es

XVI CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN COMPARADA

*“Educación e Inclusión:
Aportes y perspectivas desde la Educación Comparada para la equidad”*

**29-31 octubre de 2018
La Laguna, Tenerife**

El Congreso estará organizado por el Departamento de Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje de la Universidad de La Laguna y sus actividades se desarrollarán en San Cristóbal de la Laguna, ciudad patrimonio de humanidad.

El tema central será la Educación Inclusiva, entendida como derecho. Desde la disciplina de la Educación Comparada, docentes, investigadores, profesorado, alumnado,... nos sumamos a uno de los restos más relevantes de la actualidad, por entender que contribuye a construir un mundo más justo y equitativo.

Aprovechando las características geográficas y culturales de las Islas Canarias, el Congreso se caracterizará por una perspectiva tricontinental, donde África y América Latina contarán con espacios destacados.

Esta XVI edición tendrá los siguientes objetivos:

- Promover la inclusión educativa de los colectivos más vulnerables desde la disciplina de la Educación Comparada.
- Contribuir a la equidad social desde las aportaciones de la Educación Comparada.
- Compartir conocimientos en los ámbitos de la investigación e intervención educativa entre docentes y estudiantes de universidades de Europa, Iberoamérica y África.
- Favorecer el intercambio de experiencias entre jóvenes investigadores/as a favor de una educación para la equidad.
- Debatir sobre cuestiones metodológicas en Educación Comparada.

Sus principales ejes temáticos serán:

- Educación e Inclusión: visiones desde la Educación Comparada
- Educación Comparada, Diversidad Cultural y Equidad
- Sistemas educativos y atención a la Diversidad Funcional
- Educación, género e igualdad
- Respuestas educativas a la exclusión económica y social
- Políticas supranacionales para la inclusión educativa
- Aportaciones metodológicas de la Educación Comparada
- Investigadores emergentes por la Equidad

Al programa académico, se suma un programa cultural amplio y diverso.



**Esperamos contar
con su participación**

Inmaculada González Pérez
Presidenta del Comité Organizador
Universidad de la Laguna

VIII JORNADAS NACIONALES DE DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN COMPARADA

*“La Educación Comparada y la agenda educativa global: retos, debates
y propuestas”*

**Viernes, 1 de diciembre de 2017
Barcelona**

Programación Académica

Organiza: Universidad de Barcelona y Universidad Autónoma de Barcelona

Lugar de celebración: Facultad de Educación de la Universidad de Barcelona (Paseo de la Vall d'Hebron, 171, Barcelona)

Estructura

11.00–11.45 horas. **Diálogo:** «*La agenda educativa global en clave comparada: entre la perspectiva histórica y la mirada prospectiva*»

Dr. Miquel Martínez, catedrático de Teoría de la Educación

Dr. Conrad Vilanou, catedrático de Historia de la Educación

Modera: Dr. Enric Prats

11.45–12.15 horas. Debate por los miembros de la SEEC.

12.15- 12.30 horas. Descanso

12.30–13.30 horas. **Mesa redonda:** «*¿De qué manera se incorporan en la docencia y la investigación los debates de la agenda educativa global?*»

Dra. Belén Espejo. Profesora titular, Universidad de Salamanca

Dra. Maria Rosa Oria. Profesora titular, Universidad de Extremadura

Dr. Luis Miguel Lázaro. Catedrático de Universidad, Universidad de Valencia

Dr. Joan Maria Senent. Profesor titular, Universidad de Valencia

Dr. Javier Valle. Profesor titular, Universidad Autónoma de Madrid

Modera: Dr. Jordi Pàmies

13.00–14.00 horas. Debate por los miembros de la SEEC

14.00–15.00 horas. Comida

15.00–16.00 horas. “*En el 200 aniversario de la publicación del Esquisse*”, a cargo de Dr. Luis Ma Naya

Presenta: Dra. Inmaculada Egido

16.00–16.30 horas. Debate por los miembros de la SEEC

16.30–17.00 horas. Asamblea de la SEEC

Enric Prats, Jordi Pàmies y Geo Saura,
Universidad de Barcelona y la Universidad Autónoma de Barcelona.

Nuevo Presidente de la Sociedad Iberoamericana de Educación Comparada

El pasado 25 de mayo, en el Segundo Congreso Iberoamericano de Educación Comparada/Séptimo Congreso Nacional de Educación Comparada de Brasil celebrado en João Pessoa (Universidade Federal do Paraiba), nuestro compañero Luis Miguel Lázaro fue elegido nuevo Presidente de la Sociedad Iberoamericana de Educación Comparada por un periodo de tres años. Esa Sociedad agrupa a las Sociedades nacionales de Educación Comparada de: Argentina, Brasil, Cuba, España, México, Portugal, Uruguay y Venezuela. El profesor Lázaro, ya había sido nombrado el pasado mes de enero miembro del Executive Committee del WCES (World Council of Comparative Education Societies) que agrupa a casi medio centenar de Sociedades nacionales de todos los continentes.



En la misma reunión se renovaron el resto de los miembros que componen la Junta directiva de la SIBEC de la siguiente forma:

- Vicepresidente primero: Enrique Martínez Larrechea, Sociedad Uruguaya de Educación Comparada e Internacional (SUECI)
- Vicepresidente segundo: Luis Enrique Aguilar, Sociedade Brasileira de Educação Comparada (SBEC)
- Secretaría general: Cristian Pérez Centeno, Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación (SAECE)
- Vocales: Elvira Martín Sabina, Sociedad de Pedagogos de Cuba-Sección de Educación Comparada (APC-EC); Marco Aurelio Navarro Leal, Sociedad Mexicana de Educación Comparada (SOMECE); António Teodoro, Seção de Educação Comparada Sociedade Portuguesa de Educação (SEC-SPCE); y Luis Bonilla Molina, Sociedad Venezolana de Educación Comparada (SVEC).

Crónica de Congresos

2º Congreso Iberoamericano de Educación Comparada (CIEC) y el 7º Encontro Internacional da Sociedade Brasileira de Educação Comparada (EISBEC).



Entre el 24 y el 27 del pasado mes de mayo se realizó en João Pessoa (Brasil) el 2º Congreso Iberoamericano de Educación Comparada (CIEC) y el 7º Encontro Internacional da Sociedade Brasileira de Educação Comparada (EISBEC) con el tema: Internacionalizações e a Educação Comparada: Processos e Efeitos nas Políticas, Metodologias e Práticas da Educação. La exitosa organización del Congreso, tanto en el plano académico como en el logístico, corrió a cargo de la Universidade Federal da Paraíba (UFDB), con la profesora Ana Elvira Steinbach al frente de un nutrido, amable y comprometido grupo de profesores y alumnos, y de la Sociedade Brasileira de Educação Comparada (SBEC) que preside el profesor Luis Enrique Aguilar, con el respaldo de las Sociedades nacionales de Educación Comparada que se agrupan en la Sociedad Iberoamericana de Educación Comparada (SIBEC). Las conferencias plenarias estuvieron a cargo del profesor António Nóvoa, Rector Honorario de la Universidad de Lisboa y Catedrático del Instituto de Educación, que disertó sobre Política e conhecimento: ilusões e desilusões da Educação Comparada. De N'Dri Thérèse Assié-Lumumba, Profesora en el Centro de Estudios e Investigaciones Africanas de la Cornell University, y Presidenta del World Council of Comparative Education Societies (WCCES), que abordó en su intervención el tema UBUNTU, empatia, e o potencial transformativo da EDUCAÇÃO Comparada em contextos transnacionais. Y, finalmente, de Carlos Alberto Torres, Profesor Distinguido de Ciencias Sociales y Educación Comparada en la Universidad de California Los Ángeles y Director de la Cátedra UNESCO-UCLA en Aprendizaje Global y Ciudadanía Global, se ocupó del tema Educação para a cidadania global e os dilemas da Educação Comparada.



Durante los cuatro días del evento tuvieron lugar diferentes Mesas Redondas sobre: 1) Internacionalização das Instituições de Ensino Superior. As Experiências da Argentina, Brasil e Chile: Internacionalização: visões e modelos implementados no Brasil, Argentina e Chile; 2) Educação Integral e as Condições de Permanência na Escola: um debate em perspectiva comparada sobre infraestrutura e programas de alimentação escolar; 3) Escolas numa Perspectiva Comparada: Lições de Pesquisa; 4) Um Olhar Sobre as Práticas Curriculares em Diáspora: interlocução entre Educação Básica e

Superior; 5) Anísio Teixeira – O Primeiro Comparatista da Educação Brasileira: contribuições à educação; 6) Data Science: implicações para as pesquisas com dados comparados ; 7) A internacionalização da universidade brasileira no contexto global de complexidade, contradição e desigualdade; 8) As bases e as conexões mundiais do pensamento político-pedagógico de Paulo Freire; 9) A UFPB no Contexto da Internacionalização e da Cooperação Internacional; 10) Sistemas de Avaliação e Acreditação da Educação Superior: modalidades e tendências. As experiências do Brasil, Colômbia, Portugal e Uruguai.



En el marco del Congreso tuvimos la oportunidad de asistir a algunos de los tres Minicursos propuestos por la organización. Ellos estuvieron impartidos por Flávia Obino Corrêa Werle y Luís Enrique Aguilar, Daniel Schugurensky y Cristian Pérez Centeno. Los minicursos fueron: 1) Evaluación y Desarrollo del Postgrado: el ranqueamiento comparativo como punto de partida para rediscutir rumbos y caminatas; 2) Educación Comparada: antecedentes históricos y desafíos del presente; 3) Educación Comparada: nueva disciplina, nuevos roles.



Asimismo, se desarrollaron diversas sesiones especiales que estuvieron impartidas por: Helena Hinke Dobrochinski Candido, Felicitas Acosta, Luis Enrique Aguilar, Pedro Göergen, Marta Lucia Croce, Adolfo Ramos Lamar y Silvio Sánchez Gamboa. Estas sesiones fueron: 1) El papel de las Evaluaciones en Larga Escala en el Debate sobre Calidad en la Educación Brasileña; 2) Reflexiones 25 años de Educación Comparada en América Latina y Brasil; 3) Las Políticas Educativas en el Exterior. El caso de China Formación de profesores; 4) Cuestiones Epistemológicas de la Educación Comparada.



Obviamente, la actividad más intensa del Congreso se desarrolló en los distintos Grupos de Trabajo simultáneos y en la presentación de Posters, de acuerdo a los siguientes ejes temáticos: 1) El aprendizaje y la educación permanente de las realidades de Iberoamérica; 2) Evaluación de la Educación en el Contexto Iberoamericano; 3) Política Global y el Programa Mundial para la Educación; 4) La tecnología digital, los medios de comunicación, cultura y educación en las realidades de Iberoamérica; 5) Sistemas de gestión y las innovaciones educativas en las realidades de Iberoamérica; 6) Imperialismos, Colonialismos y Post-colonialismos en Educación; 7) La formación del profesorado en las realidades de Iberoamérica; 8) Educación Escuela de Práctica y no escolar con perspectiva iberoamericana; 9) Redes Internacionales de Conocimiento, 10) Prácticas educativas y lecturas comparativas del legado de Paulo Freire en América Latina; 11) Educación de la primera infancia: realidades de Iberoamérica; 12) Educación Básica en Iberoamérica; 13) Educación Superior en Iberoamérica; 14) Educación Profesional, Educación Secundaria y Educación Integral en Iberoamérica; 15) Las personas con discapacidad y Educación Especial; 16) Equidad de Género, Educación y Diversidad; 17) Las personas indígenas en América Latina y Educación; 18) Los inmigrantes de América Latina y Educación.



En la sesión de clausura del Congreso se anunció que el III Congreso Iberoamericano de Educación Comparada se celebrará en 1920 en Montevideo encargándose de su organización la Sociedad Uruguaya de Educación Comparada e Internacional (SUECI) que preside el profesor Enrique Martínez Larrechea, con el respaldo institucional de la Sociedad Iberoamericana de Educación Comparada (SIBEC).

Borja Mateu-Luján
Alexandra Carrasco González
(Universitat de València)

Próximos Congresos



poligami by stinky666

Gobernando
el futuro:
Iberoamérica en
la encrucijada

Governam o futuro:
Ibero-america na encruzilhada

Medialab Prado
Madrid, España
25-28 septiembre 2017

VIII Congreso
Internacional
en Gobierno,
Administración y
Políticas Públicas

Organizan



El Grupo de Investigación sobre Políticas Educativas Supranacionales de la Universidad Autónoma de Madrid (GIPES, www.gipes-uam.com), a través de sus miembros *Jesús Manso* y *Gabriel Álvarez*, coordina un **Grupo de Trabajo titulado “Los Organismos Internacionales en la definición de políticas públicas de educación en Iberoamérica” (Código 2017 - 49)** en el VIII Congreso Internacional #GIGAPP2017, "Gobernando el futuro: Iberoamérica en la encrucijada", que se celebrará del 25 al 28 de septiembre en MediaLab Prado (Madrid).

Dentro de este Grupo de Trabajo se acogen propuestas que busquen profundizar en el papel que han jugado los Organismos Internacionales en el diseño de las políticas públicas de Educación, qué ha supuesto esta relación en la calidad de la Educación de la región Iberoamericana y cómo ha permeado esta influencia en los sistemas nacionales de Educación, tanto a nivel de profesorado, como curricular, evaluativo, administrativo, programático y de financiación o dotación de recursos a los sistemas nacionales.

Os dejamos toda la **información sobre el congreso** <https://congreso.dryfta.com/es/>

y sobre el **Grupo Temático** <https://congreso.dryfta.com/es/14975077801/71-gt-aceptados#GT-2017-49>

Aprovechamos la ocasión para animaros a participar inscribiéndoos en el Congreso

II Foro sobre África Educación y Desarrollo

Los valores en la educación en África de ayer a hoy

19-21 de octubre de 2017

Salamanca

Actividad organizada por la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca .

Toda la información está disponible en <http://www.helmanticapaideia.com/wp/?p=979>

II FORO SOBRE ÁFRICA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN DE ÁFRICA, DE AYER A HOY.

Los valores representan una posición central en todo proceso educativo, bien sea en el ámbito privado o público, y desde luego en los sistemas educativos. No solo enseñamos a nuestros alumnos, como docentes, materias instrumentales, sino también actitudes, valores, estilos de ser, elementos morales y de conducta a niños, adolescentes, adultos.

Pero si nos fijamos en lo que sucede con los valores propios de las culturas africanas con frecuencia se han visto eliminados o despreciados por otras culturas pretendidamente superiores a través de la escuela o de otras instancias de educación. Sin embargo, África y sus valores tienen su peso propio y dignidad, y deben ser respetados, proyectados y enriquecidos mediante la educación, sea en la escuela o en la universidad, en espacios formativos externos, en las familias y comunidades de acogida y convivencia.

Esta es la cuestión que nos ocupa en esta convocatoria, sin límites de países africanos, con invitación a los investigadores que deseen aproximarse y participar, procedentes de Europa y de otras partes del mundo, pero pensando desde y para África, y el avance de Helmantica a su educación, desarrollo, con especial énfasis en el África y el estudio de los valores y la educación.

La Universidad de Salamanca, desde su Facultad de Educación, y en particular desde el GIR "Memoria y Proyecto de la educación", ha concertado con un grupo representativo de la Escuela Normal Superior de Libreville (Gabón) la propuesta que ahora presentamos, invitando a la investigación y difusión de resultados para la comunidad internacional, en especial para África y sus sistemas educativos.

Este II Foro sobre África, educación y desarrollo, que nació en su día con voluntad de continuidad en 2014, en esta segunda ocasión desea centrar su estudio en las cuestiones relacionadas con los valores en la educación de África, así como en la contribución que las ciencias de la educación han de ofrecer para la mejora de los sistemas educativos del África subsahariana desde la perspectiva de los valores. Por ello, están invitados a participar desde este momento investigadores africanos, y también estudiosos de África y sus problemas educativos, a presentar en público los avances y conclusiones de su trabajo.

La organización del II foro ha considerado que junto a las conferencias generales se ofrecen dos secciones paralelas, que han de debatir estudios e investigaciones sobre "Los valores de la educación de África vistos desde el continente africano", y "Los valores de la educación de África analizados desde otras culturas y continentes".

En el programa han de combinarse adecuadamente los trabajos científicos con otras actividades culturales, tal como se avanza.

INSCRIPCIÓN

Debe realizarse a través de la web de la Universidad de Salamanca: www.usal.es/precurest

Matrículas: 140 euros. Con derecho a recibir publicación oficial, material, certificados, y almuerzo-vino español del día 20 de octubre en la cafetería de la Facultad de Educación. La cancelación de la inscripción debe realizarse antes del día 15 de octubre.

INFORMACIÓN:

Para cuestiones científicas y técnicas:

José María Hernández Díaz: jmhd@usal.es y tfo. 923-294630 (ext.3384) de la Universidad de Salamanca (Facultad de Educación)

Eugénie Eyeang: eyeangeugenie@gmail.com y tfo. 0024101733131 de l'École Normale Supérieure de Libreville (Gabón).

Para información de detalles:

www.helmanticapaideia.com

Lenguas de uso: Español, portugués y francés, pero se admitirá el uso del inglés.

Envío de resúmenes de temas propuestos: última fecha el 28 de agosto.

Envío de textos definitivos: hasta el 15 de septiembre. Ambos se envían indistintamente a la dirección electrónica de los Dres. Hernández Díaz y E. Eyeang. **Dimensiones** de los textos definitivos de las comunicaciones a presentar: 10 páginas (máximo 35.000 caracteres con espacios).

Lugar de celebración: Salón de Actos y Sala de Grados de la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca, C/ Paseo de Canalejas 169, Salamanca, España. Y Colegio Mayor Fonseca.



LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN DE ÁFRICA, DE AYER A HOY.

Presidente del Comité organizador:
Dr. José María Hernández Díaz.
Vicepresidenta: Dra. Eugénie Eyeang

SALAMANCA, Facultad de Educación
19 a 21, Octubre 2017

LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN DE ÁFRICA, DE AYER A HOY.

PROGRAMA

Jueves, día 19 de octubre de 2017 Salón de Actos

18.00. Recogida de documentación en la Secretaría del II Foro, Facultad de Educación

18.30. **Inauguración** con presencia del Rector de la Universidad de Salamanca, Dr. Daniel Hernández Rujpérez. Participan el Decano de la Facultad de Educación, la Directora del Dpto de Tª e Hª de la Educación, Consejera de Educación del Ayuntamiento de Salamanca, y dos representantes del Comité Organizador.

19.00. Conferencia Inaugural. Dra. Eugénie EYEANG (ENS, Ecole Normale Supérieure de Libreville, Gabón). "Los valores de la educación en nuestros sistemas educativos de África".

20.30. Recepción a los participantes del II Foro de África en el Ayuntamiento de Salamanca.

Viernes, día 20 de octubre de 2017 Salón de Actos

9.00. Conferencia. Dra. Helena DAMIAO (U.Colímbra). "Os valores na educação"

10.15. Conferencia. Dr. Vicente LLORENT BEDMAR y Dra. Verónica COBANO-DELCADO (U. Sevilla). "Equidad de género y valores en el Magreb. Una perspectiva socioeducativa".

11.00. Descanso. Café. A cargo de la organización

11.30-13.30. Sesión primera. Defensa de comunicaciones de la Sección I: "Los valores de la educación de África vistos desde el continente africano"

Presidente de mesa: Marcelle IBINCA (ENS de Libreville)
Secretaría: André-Marie MBADINCA (ENS de Libreville)

Sesión primera. Defensa de comunicaciones de la Sección II: "Los valores de la educación de África analizados desde otras culturas y continentes".

Presidente de mesa: Clotilde-CHANTAL ALLELA (UOB, Université Omar Bongo de Libreville, Gabón)
Secretaría: Florine MVOU (ENS de Libreville)

Sala de Grados

13.30. Descanso y almuerzo (a cargo de la organización). Cafetería de la Facultad de Educación

15.30-17.30. Sesión segunda. Defensa de comunicaciones de la Sección I

Presidente de mesa: Mexcent ZUE ELIBIYO'O (ENS de Libreville)
Secretaría: Lucie Éliane DISSOUBA (UOB, Université Omar Bongo de Libreville)
Salón de Actos

Sesión segunda. Defensa de comunicaciones de la Sección II

Presidente de mesa: Juan Francisco CEREZO (Usal)
Secretaría: Hilaire NYANGONE (ENS de Libreville)

Sala de Grados

17.30. Descanso

18.00-20.00. Visita a los Edificios de Escuelas Mayores y Menores de la Universidad de Salamanca, C/ de Salamanca. Biblioteca Histórica Universitaria.

Sábado, día 21 de octubre de 2017 Colegio Mayor Fonseca

9.00-12.00. Sesión tercera.

Sección I: Presidente de Mesa: André-Marie MANGA (U.Yaoundé I-ENS de Yaoundé, Camerón)
Secretaría: Florence GHELOUBE (ENS de Libreville).

Sección II:

Presidente de Mesa: Theodorine NTO ANVAME
Secretaría: Rosalie ANDIOUOMO

13.00. Conferencia de clausura. Dr. José María HERNÁNDEZ DÍAZ. "África y los valores de su educación bajo la mirada de los libros escolares españoles (1900-2016)".

13.45. Conclusiones del II Foro de África
14.00. Almuerzo de clausura en la Sala de Pinturas del Colegio Mayor Fonseca. Opativo

Comité Científico: José María Hernández Díaz (Usal), Eugénie Eyeang (ENS de Libreville), Gilbert Ngouma Gidanne (ENS de Libreville), Nicolas Ngou Mba (UOB, Libreville), Clotilde-CHANTAL ALLELA (UOB, Libreville), Auguste Mousirou Mousirou (UOB, Libreville), Alexis Jélibi (U. Yaoundé I, Camerón), Yveline Ngoua Libéré de Yaoundé I -ENS de Yaoundé, Camerón), Juan Francisco Cerezo Manrique (Usal), André-Marie Manga.

Comité Organizador: José María Hernández Díaz (Usal), Eugénie Eyeang (ENS de Libreville), Marcelle Ibica (ENS de Libreville), Rosalie Duentin de Mangarays (ENS de Libreville), Pambou Jean-Aimé (ENS de Libreville), Theodorine Nto Anvame (UOB, Libreville), Juan Francisco Cerezo Manrique (Usal), Francisco Robardinos (Usal), Alexa Cochazo (Usal), Laura Sánchez (USFA), Alba María Gómez (Usal), Carmen González Martín (Usal)

Prensa Pedagógica. La prensa de los profesores.
III Jornadas . Congreso Internacional .
Universidad de Salamanca.
18, 19 y 20 de octubre de 2018.

La actividad forma parte del programa general de la celebración de los 800 años del nacimiento de la Universidad de Salamanca en 1218. .

Contacto: [www:// helmanticaaideia.com](http://www://helmanticaaideia.com)

VIII Conversaciones Pedagógicas de Salamanca.
Congreso Internacional Iberoamericano.
“Influencias belgas en la educación española e iberoamericana”
Universidad de Salamanca
20, 21 y 22 de octubre de 2019

Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca

Contacto: [www:// helmanticaaideia.com](http://www://helmanticaaideia.com)

En convocatorias precedentes que se celebran de manera periódica en la Universidad de Salamanca, bajo el impulso de Grupo de Investigación “Helmantica Paideia. Memoria y Proyecto de la Educación”, se han revisado diferentes procesos pedagógicos procedentes de diferentes países europeos (Francia, Alemania, Inglaterra, Italia, Suiza, entre otros). En esta ocasión se contemplan otras vías de conexión e influencia pedagógica, como autores y las corrientes representadas por Decroly, la Universidad Católica de Lovaina, la Universidad Libre de Bruselas, el movimiento paidológico belga, entre otros.

José María Hernández Díaz

Universidad de Salamanca



**Sociedad Argentina
de Estudios Comparados en Educación**



VI CONGRESO NACIONAL E INTERNACIONAL de ESTUDIOS COMPARADOS en EDUCACIÓN

Inclusión, Calidad y Equidad en la Educación.

Pasado, Presente y Futuro en perspectiva comparada.

6 al 8 de septiembre de 2017

Centro de Altos Estudios Universitarios (OEI) - Paraguay 1583, Ciudad de Buenos Aires

NUEVO SITIO WEB y Mail de SAECE: www.saece.com.ar -info@saece.com.ar

Estimadxs colegas:

Debido a una cuestión técnica que inactivó nuestro sitio web, nos vimos en la necesidad de crear un nuevo sitio temporario (www.saece.com.ar) en el que podrán encontrar toda la información de SAECE y del VI Congreso.

El VI Congreso Nacional e Internacional de Estudios Comparados en Educación

SAECE organiza el VI Congreso Nacional e Internacional de Estudios Comparados en Educación con el objetivo de estudiar en qué medida los sistemas de educación de nuestro país y de la región se desarrollaron de manera equitativa e inclusiva en términos de acceso, de procesos y de resultados. En otras palabras, ¿cómo y cuánto ayudaron los procesos recientes de ampliación de la cobertura escolar a crear una sociedad efectivamente más equitativa? ¿En qué medida lo están haciendo en el presente y como deberían llevarse a cabo en el futuro para alcanzar mayor niveles de democratización e igualdad educativa? Asimismo, considerar qué podemos aprender del estudio de estas cuestiones en el interior de nuestros sistemas educativos provinciales y a nivel internacional, desde una perspectiva comparativa. ¿Qué deberíamos hacer para construir sistemas educativos más inclusivos y justos, no sólo en el limitado sentido de la incorporación a los sistemas escolares sino también a su finalización en condiciones de calidad semejantes para toda la ciudadanía? En efecto, la cuestión de la equidad atraviesa completamente el conjunto de los procesos educativos, desde la primera infancia, la enseñanza obligatoria y la educación superior, e inclusive respecto del aprendizaje de adultos, a partir de la consideración de variables o categorías tales como género, nivel socioeconómico o área geográfica a la que pertenecen los sujetos.

El Congreso promueve la presentación de trabajos en el ámbito nacional, provincial o municipal, o bien internacional. En particular, interesa el análisis de las políticas gubernamentales y/o de entidades supranacionales como la Unión Europea o la UNESCO, donde la atención se centra en la relación entre educación y equidad. También se pondrá atención en el análisis del poder de la educación para interrumpir o perpetuar ciclos de ventajas/desventajas que tienen lugar en las vidas de niños y adultos.

La temática propuesta se inscribe asimismo en un debate más amplio que la comunidad comparativista del campo educativo se encuentra discutiendo hoy a nivel global, y al que se pretende contribuir desde una perspectiva tanto nacional como latino/iberoamericana. Así, el tema principal del Congreso -"Inclusión, calidad y Equidad en la Educación. Pasado, presente y Futuro en perspectiva comparada"- orientará los trabajos y su tratamiento hacia aspectos de crucial importancia para el ámbito educativo de los países de América Latina, América del Norte y Europa. En este sentido, se espera que el Congreso se constituya en un ámbito de debate académico que discuta los principales desafíos del mediano y largo plazo y favorezca el establecimiento de consensos para la construcción de políticas de Estado.

El ámbito del VI Congreso será espacio de intercambio para destacados especialistas argentinos y extranjeros como expositores en las conferencias y en los paneles y a investigadores, especialistas y profesores de instituciones de educación superior de Argentina, de América Latina y de otras regiones del mundo para elaborar y presentar ponencias. Constituirá, entonces, una oportunidad para afianzar los vínculos académicos establecidos en el ámbito de la SIBEC y del WCCES, profundizando la integración argentina a la comunidad científica regional e internacional en la temática.

La educación comparada como disciplina y como enfoque teórico-metodológico tiene un desarrollo creciente en el país y, en general, en América Latina. El desarrollo de los estudios comparados favorece el diseño y ejecución de políticas, estrategias, planes y proyectos educativos que permiten aprovechar las experiencias obtenidas en otros países, provincias, regiones e instituciones educativas, en todas las disciplinas y áreas académicas de la educación: política, planeamiento y administración de la educación; didáctica y currículum; gestión escolar; sociología de la educación; economía de la educación; historia de la educación; pedagogía y filosofía de la educación; entre otras.

Por ello, se expondrán investigaciones, trabajos y ponencias que focalicen en diferentes niveles (inicial, primario, secundario y superior, adultos, formación docente, etc.) y modalidades del sistema (permanente de jóvenes y adultos, técnica profesional, artística, educación especial, educación rural, educación en contextos de privación de la libertad, intercultural bilingüe y domiciliaria y hospitalaria) y/o que se hayan elaborado a partir de diversas dimensiones de la educación (histórica, social, política, administrativa, de gestión, didáctica, sociológica, etc.), todos ellos enmarcados en la temática convocante del Congreso y que utilicen la perspectiva comparada como metodología.

De esta manera, se espera que, reflexionando sobre estas temáticas y desde abordajes pocas veces explicitados y reconocidos en su riqueza y utilidad, se pueda revitalizar la perspectiva comparada como herramienta de análisis, de investigaciones y de estudios en el ámbito de la educación.

El Congreso cuenta con el apoyo de la Agencia Nacional de Promoción de la Ciencia y la Tecnología (ANPCyT) y de la Oficina Argentina de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). La Cátedra UNESCO "Educación y Futuro en América Latina. Reformas, cambios e innovaciones" de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF) auspicia este congreso como parte de su programa de trabajo.

Paneles

Durante el Congreso se desarrollarán los siguientes paneles:

- Inclusión, Calidad y Equidad en la Educación. La perspectiva de las organizaciones internacionales.
- Reflexiones, perspectivas y debates sobre el Proyecto "Educación 2030: Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos".
- Inclusión, Calidad y Equidad en la Educación Básica.
- Inclusión, Calidad y Equidad en la Educación Superior.
- La Educación Superior en América Latina. Pasado, presente y futuro en el contexto del centenario de la Reforma Universitaria.

Ejes Temáticos

- 1) Educación Comparada: teoría y metodología
- 2) Estudios globales y regionales en perspectiva comparada
- 3) Estudios comparados nacionales
- 4) Estudios comparados institucionales
- 5) Estudios comparados sobre actores y grupos
- 6) Estudios comparados en el plano de las prácticas pedagógicas
- 7) Estudios comparados sobre teorías pedagógicas
- 8) Estudios históricos y prospectivos comparados

Presentación de resúmenes y trabajos

Los resúmenes se han remitido remitirse antes del 15 de junio de 2017. Deben contener:

- ! Título del Trabajo
- ! Autoría: Nombre y apellido de cada autor, referencia institucional y correo electrónico.
- ! Resumen: hasta 300 palabras
- ! Palabras claves: incluir hasta 5 palabras claves
- ! Formato: Interlineado 1,5; fuente Times New Roman (bibliografía y anexos aparte) guardado en formato Word.

Posteriormente, **los trabajos y ponencias aceptados** deberán enviarse de forma completa **hasta el 31 de julio de 2017** de acuerdo a las indicaciones que se detallan a continuación:

Título del Trabajo
 Autoría: Nombre y apellido de cada autor, referencia institucional y correo electrónico.
 Resumen aceptado: hasta 300 palabras
 Palabras claves: incluir hasta 5 palabras claves
 Extensión: 6.000 a 8.000 palabras: interlineado 1,5; fuente Times New Roman (bibliografía y anexos aparte).
 Formato: Interlineado 1,5; fuente Times New Roman (bibliografía y anexos aparte) guardado en formato Word.

Los resúmenes y trabajos deben enviarse a la siguiente dirección de correo electrónico: info@saece.com.ar.

Un Comité de Selección compuesto por especialistas de SAECE realizará la evaluación de los resúmenes que se presenten, cuyo resultado será comunicado a los autores de los mismos. Los trabajos presentados serán publicados en la página web de SAECE y en una edición de carácter electrónico, a distribuirse en el seno del VI Congreso Nacional e Internacional.

Aranceles y pagos

	Inscripción Previa (hasta el 31.may.17)	Inscripción Regular (1.jun al 31.ago.17)	Inscripción en el Congreso
Socios SAECE (*)	\$ 850	\$ 1.000	\$ 1.200
No socios SAECE	\$ 1.350	\$ 1.700	\$ 2.000
Estudiantes	\$ 700	\$ 850	\$ 1.000
Extranjeros	USD120	USD150	USD150
Inscripción institucional	\$ 1.000/persona	\$ 1.350/persona	-

*Deberán tener pagada la cuota anual 2017 previo a su inscripción.

Los pagos de los aranceles deben realizarse en la siguiente cuenta bancaria:

BBVA Banco Francés - Sucursal: 166

CUIT: 33-70834492-9

CBU: 0170166720000000552789

Cta. Cte: 5527/8

Una vez realizado el pago electrónico, debe enviarse el respectivo comprobante por correo electrónico a info@saece.com.ar

Informes: info@saece.com.ar / Tel: +54 (011) 4314-0022 / www.saece.com.ar



Cristian Pérez Centeno
 Vicerpresidente, SAECE

Oferta Formativa: Másteres y MOOCs

MÁSTER PROPIO IBEROAMERICANO EN EDUCACIÓN COMPARADA E INTERNACIONAL (MIECI)

ONLINE

METODOLOGÍA ASÍNCRONA

Sigue tu propio ritmo de aprendizaje a través de una metodología online asíncrona. Emplearás materiales preparados para el trabajo autónomo.

CERTIFICACIÓN

UVEG

Título propio de la Universitat de València, gestionado por ADEIT - Fundación Universidad-Empresa de la Universitat de València

PRECIO

1.500 €

El Máster incluye la posibilidad de recibir una Beca de estudios a través de las ayudas de ADEIT

PROFESORADO

INTERNACIONAL

Plantilla docente compuesta por 25 profesionales de 16 Instituciones de ámbito Iberoamericano

DURACIÓN

60 CRÉDITOS ECTS

Programa docente compuesto por 17 unidades temáticas y un Trabajo fin de Máster

AVALES

INTERNACIONALES

Con el respaldo y apoyo institucional de Sociedades Internacionales de Educación Comparada, la OEI, el Instituto Paulo Freire (UCLA), el WCCEs...

Información extraída de la web oficial del Máster

“A lo largo de los últimos cuarenta años, el panorama de la educación, tanto en los países desarrollados como en los en desarrollo, ha cambiado de forma muy notable. Todos los sistemas educativos han sido sometidos a continuos procesos de reforma, de mayor o menor intensidad, para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje e incrementar la calidad de la educación sin descuidar, al menos formalmente, una perspectiva de equidad. En esos desarrollos se han confrontado concepciones ideológico-pedagógicas diferentes sobre el sentido de la educación, el papel del Estado en su regulación, los currículos, la financiación o la formación del profesorado. En el contexto de la creciente globalización consolidada a partir de los años noventa del siglo pasado, las políticas educativas impulsadas cuando no condicionadas por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), el Banco Mundial, la UNESCO, o la Unión Europea, han permeado con intensidad las políticas educativas nacionales. Son tendencias del cambio educativo que hay que conocer para entender totalmente el actual escenario de la educación en una perspectiva mundial. Son, desde luego, procesos, desarrollos y políticas educativas que el ámbito iberoamericano han tenido su correspondiente y particular reflejo, tanto en el marco de agenda y acciones del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe (1980-2000) de la UNESCO, como en las directrices y recomendaciones suscritas en las hasta ahora desarrolladas veinticinco Conferencias Iberoamericanas de Ministros de Educación bajo el impulso de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y en la definición de la iniciativa de las Metas Educativas del 2021. La educación que queremos para la generación de los bicentenarios que impulsa esa misma organización internacional. En ese sentido, es importante señalar que el Máster Iberoamericano de Educación Comparada e Internacional (MIECI) que se propone ahora es absolutamente singular e innovador dado que no existe en la región —tampoco en Europa— ni una sola oferta formativa de estas características, contenidos y planteamientos. La importancia de adoptar para su desarrollo un enfoque teórico-metodológico comparado e internacional puede ser justificada plenamente porque es el que manejan desde hace más de veinte años las grandes organizaciones internacionales que intervienen en el ámbito educativo. El último Global Education Monitoring Report de la UNESCO de septiembre de 2016, por ejemplo, recomienda claramente que los países recopilen y comparen información cualitativa sobre las políticas educativas aplicadas para revertir las desventajas en la educación que es, justamente, la desigualdad, el problema más importante que afronta la región iberoamericana social y educativamente”.

Objetivos

La formación recibida por el alumnado que curse el MIECI, entre otros posibles logros, le permitirá:

- *Mejorar su capacidad de análisis de los problemas educativos y sus diversos condicionantes en la región iberoamericana, tanto en el ámbito de la educación formal como en el de la no formal*
- *Fortalecer sus destrezas en la búsqueda y localización de información y documentación relevante y significativa en las bases de datos de datos internacionales de utilidad para sustentar y fundamentar sus análisis*
- *Perfeccionar su capacidad de proponer soluciones a problemas educativos surgidos tanto en la práctica de la actividad regular de los diversos niveles del sistema educativo, como en el diseño y planificación de iniciativas de política educativa en los ámbitos local, regional o nacional atendiendo, entre otras cosas, al conocimiento adquirido con el estudio comparado de buenas prácticas educativas en Iberoamérica y otros países de la OCDE*
- *Desempeñar una tarea profesional de calidad en el terreno de la educación, con el valor añadido de contar con conocimientos comparados-internacionales, potencialmente desarrollada en el ámbito de la docencia en la educación superior, en el trabajo en ONGDs, o en las Administraciones educativas municipales, regionales/provinciales, nacionales o internacionales instaladas en la región*
- *Plantear y realizar estudios prospectivos referidos a las tendencias previsibles de la evolución de los sistemas educativos y de la educación en general en Iberoamérica, para abordar pre-activamente los problemas y desafíos que plantean.*

Dirección y coordinación:

Director: Dr. Luis Miguel Lázaro. Catedrático de la Universidad de Valencia.

Co-Director: Dr. Joan Maria Senent. Profesor Titular de la Universidad de Valencia

Coordinador: Dr. Santiago Mengual. Profesor Contratado Doctor de la Universidad de Valencia

Toda la información está disponible en <http://www.uv.es/mieci/>

MOOC: Autogestión en la escritura académica



CONTENIDOS

- Ansiedad en la escritura
- Escritura académica requisitos
- Errores habituales
- Autogestión
- Cómo realizar una revisión
- Cómo conseguir que mi texto sea claro

OBJETIVOS

- Conseguir que al alumno tenga conciencia de su capacidad de autogestión en la escritura académica
- Conocer las partes fundamentales de un trabajo académico
- Estimular la capacidad de aprendizaje en un proyecto personal
- Mejorar la capacidad de autorevisión de un producto escrito por el alumno

Docente: **Elisa Gavari Starkie**. Profesora Titular de Educación Comparada. UNED

Dirigido a TODO TIPO DE PUBLICO

INSCRIPCIONES ABIERTAS HASTA EL 31 DE AGOSTO

Información disponible en http://iedra.uned.es/courses/course-v1:UNED+UNED_Autoges_escritura+2017_T1/about

MOOC: Claves contemporáneas de China



Este curso explica la realidad de la República Popular China desde su pasado hasta la actualidad. Los materiales del curso proporcionan al alumno los conocimientos básicos necesarios para comprender la realidad de RPCh y el papel que desempeña a nivel internacional.

TEMARIO

- La república Popular de China
- Las relaciones China y España
- La Política exterior de la República Popular de China
- La Política de Defensa de China
- El pensamiento de Confucio
- La revolución cultural
- Los valores confucianos y la política actual de china
- Introducción al cine chino

Equipo docente:

Elisa Gavari Starkie. Profesora Titular de Educación Comparada. UNED

Javier Prieto Calvo. Ministerio de Defensa- Funcionario de Exteriores en Asia

Información disponible en https://iedra.uned.es/courses/course-v1:UNED+Clav_China_001+2017/about

MOOC:

Educación Supranacional: Descubriendo la Agenda Educativa de los Organismos Internacionales

Análisis reflexivo y crítico de las políticas educativas de diferentes organismos internacionales y de su impacto en las reformas educativas de diferentes países.



Los integrantes del GIPES [Javier M. Valle](#), [Bianca Thoilliez](#), [Tania Alonso](#), [Soledad Rappoport](#) y [María Matarranz](#), han desarrollado el curso de **“Educación Supranacional: Descubriendo la Agenda Educativa de los Organismos Internacionales”**, en el marco de los MOOCs de la UAM.

El objetivo del curso es realizar un análisis reflexivo y crítico de las políticas educativas de diferentes organismos internacionales (UE, UNESCO, OEI, OECD...) y de su impacto en las reformas educativas de diferentes países. Se cuenta también con colaboraciones, a través de entrevistas, de destacados comparatistas y algunos protagonistas relevantes de Organismos Internacionales.

Lo que aprenderás

- *Reflexión crítica sobre el proceso de internacionalización de la educación a nivel global y la aparición de la Educación Supranacional como nueva área del conocimiento para entender dicho proceso.*
- *Describir y analizar críticamente los principales alineamientos en materia de educación de la Unión Europea, la UNESCO, la OCDE y la OEI.*
- *Comparar las convergencias y divergencias de dichos alineamientos entre los diferentes Organismos Internacionales.*
- *Abordar el impacto que tienen esos organismos internacionales y sus acciones en materia educativa sobre la agenda política de los países.*
- *Reflexionar sobre el poder (¿soft, hard o smart?) de las políticas educativas supranacionales y su capacidad de crear corrientes educativas globales y procesos de armonización en materia de enseñanza.*

Web del curso: <https://www.edx.org/course/educacion-supranacional-descubriendo-la-uamx-edusuprax>

Vídeo de presentación: <https://www.youtube.com/watch?v=3R8E4sXXgIk>

Tesis Doctorales

- * Carlos Manuel CAETANO MONTEIRO: Os benefícios sociais no sistema do ensino superior em Portugal entre 1974-2014. Universidad de Salamanca, 2015. Director: Dr. José María Hernández Díaz
- * Consuelo Diana MUÑOZ AVALOS: Lectura y lectores. Texto oficial mexicano de español. Lecturas de primero a sexto de primaria, 1974-2007. Universidad de Salamanca, 2015. Director: Dr. José María Hernández Díaz
- * Vanessa HEWELL: La cooperación de la Unión Europea con Chile en educación superior, ciencia y tecnología, 2007-2013. Universidad de Salamanca, 2015. Director: Dr. José María Hernández Díaz.
- * Fátima MAGALHAES: A incorporação a educação da cultura cigana em Brasil. Uma visao histórica e atual. Universidad de Salamanca, 2015. Director: Dr. José María Hernández Díaz.
- * Alcidia BOIA: Arquitectura escolar e ensino secundario em Portugal (1974-2012). Universidad de Salamanca, 2015. Director: Dr. José María Hernández Díaz
- * Olga GORDINO: O Pincipezinho de Antoine de Saint Exupery, como recurso didatico numa educação intercultural. Universidad de Salamanca, 2015. Director: Dr. José María Hernández Díaz
- * Francisco Miguel GARCÍA RODRÍGUEZ: Los programas de cooperación interterritorial y las políticas educativas de la democracia en España. Universidad de Salamanca, 2016. Director: Dr. José María Hernández Díaz.
- * José Marcial MÉNDEZ SOTO: Legislación y política sobre el derecho a la educación en Honduras (1982-2007). Universidad de Salamanca, 2016. Director: Dr. José María Hernández Díaz
- * Manuel PAIBA COSSÍOS: Dirección escolar pública en el Perú. Procesos de selección para el cargo directivo (1950-2015). Universidad de Salamanca, 2016. Director: Dr. José María Hernández Díaz.
- * José GOMES DA SILVA: Políticas educativas para a integração das TDIC na escola: un estudo comparado entre Brasil e Espanha. Universidad de Salamanca, 2016. Director: Dr. José María Hernández Díaz
- * Luis Hernando AMADOR PINEDA: Currículo regional, Departamento de Caldas. Pais Colombia. Universidad de Salamanca, 2016. Director: Dr. José María Hernández Díaz.
- * Sulay Rocio ECHEVERRI MEJÍA: Lectura crítica de la educación para la salud en Colombia. Modelo teórico de un currículo para la educación comunitaria en salud. Universidad de Salamanca, 2017. Director: Dr. José María Hernández Díaz

Revista Latinoamericana de Educación Comparada

RELEC 11 / Junio.17

Editorial

Estudios e Investigaciones

- “El impacto de la crisis económica global sobre la educación. Repercusiones sobre la educación superior, 2008-2014” / Lázaro Lorente
- “El financiamiento educativo y el derecho a la educación. Una perspectiva comparada desde las leyes generales de educación de América Latina” / Esther Ibarra Rosales.
- “Entre la internacionalización y el nacionalismo en la Educación: aportaciones comparativas entre Ecuador y México” / Pérez Sánchez, Palacios Briones, González Espinosa, Pérez Zárate y Baque Muñoz.
- “Jóvenes mujeres migran. Experiencia individual, estrategia familiar” / Salvatori y Llorent Vaquero.
- “Voces y silencios en la pedagogía de Paulo Freire” / Carlos Torres.
- “Plano nacional de educação (PNE) no Brasil: premissas da educação para o desenvolvimento” / Righi Aita, Antunes, Carneiro Sarturi y Lazaro Lorente.
- “La evaluación de docentes principiantes de la educación obligatoria de Colombia y México”. / Calderón López Velarde y Aguayo Rendón.
- “Estudio comparativo de las propuestas de ingreso a la Universidad Nacional de Salta: políticas, posicionamientos y alcance de las categorías igualdad y equidad” / Chaile.

Reseñas bibliográficas

- “La UNESCO. Educación en todos los sentidos” de María Jesús Martínez, María Isabel Viana y Cecilia. B. Villarroel / Ancheta Arrabal.
- “Formação, profissionalização e trabalho docente: em defesa da qualidade social da educação” de Ruth Ribeiro de Souza y Solange Oliveira Magalhães /

Revistas de Educación Comparada

- Revista Española de Educación Comparada

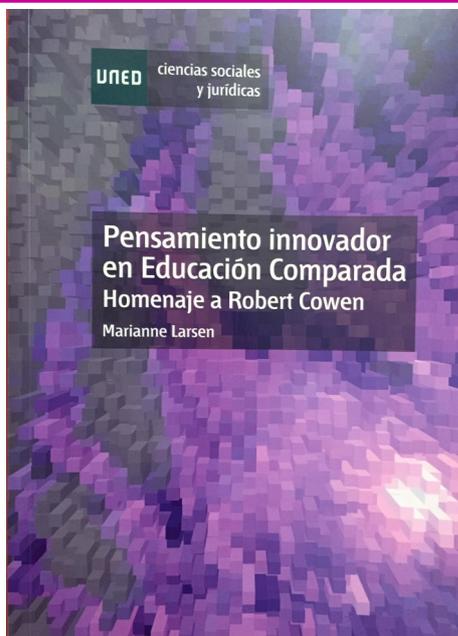
Documentos

- Apertura Congreso SIBEC

Novedades

- Primer Seminario de Educación Comparada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Lima, Perú).
- II Congreso Iberoamericano de Educación Comparada y 7º Encuentro Internacional de Educación Comparada “Internacionalizaciones y la Educación Comparada. Procesos e impacto en las políticas, metodologías y prácticas educativas” (Joao Pessoa, Brasil).

Novedades—Libros



Marianne Larsen: **Pensamiento innovador en Educación Comparada. Homenaje a Robert Cowen.** Madrid: UNED, 2014. 300 pp.

Un comparatista (maestro, en palabras de Palomba) tan carismático como elocuente, prolífico hasta la extenuación, fruto de su investigación incansable, irónico, locuaz y todo lo anterior además complementado con un humor inexorablemente unido a su carácter British, inteligente y mordaz, además de cautivador, tal y como lo concibe Pereyra... Ameno, profundo y dialogante, como por su parte lo define García Garrido, merecía un libro como el que Marianne Larsen le ha regalado, y que la UNED ha tenido la generosidad, la inteligente generosidad de traducir para los/as lectores/as en lengua castellana.

Alumno de Lauwerys, Holmes y King, "la historia de Cowen es una de movimiento, moviéndose y posibilidades en el espacio y el tiempo", tal y como reza magistralmente el texto de Larsen. A una prolífica carrera académica en el Institute of Education de la Universidad de Londres, jalonada además por haber sido profesor visitante en una multitud de universidades a lo largo del planeta, se une haber sido presidente de la CESE (Sociedad Europea de Educación Comparada), conferenciante incansable y autor de una prolífica lista de libros (destacando su presencia en los *International Handbook*), y artículos en diversos idiomas.

En sus trescientas páginas, en suma, el/la lector/a encontrará trazos de una prolífica trayectoria dedicada por completo a la Educación Comparada, disciplina desde la que Cowen ha dedicado investigaciones, desde teorías (su lectura del postmodernismo: *last past the post*, y su raigambre a la Educación Comparada), marcos epistemológicos (las transitologías para comprender la evolución acaecida en algunos países), conceptos interpretativos (su análisis sobre la linealidad en el tiempo y su insistencia en superar un espacio para él limitado como lo es el Estado-Nación, sobre las fracturas y las transferencias acaecidas de unos países a otros), el análisis crítico a su etiología, esto es, a sus causas y las

consecuencias que acarrea (la reimaginación de los hechos), el planteamiento del episteme (leer lo global) y puesta en juicio muchas ocasiones a las unidades de investigación, adoptando en buena parte de los casos, además, ópticas transdisciplinares para comprender mejor el fin de la disciplina: la Historia, la Sociología... han constituido algunos de sus muchos marcos desde los que poder interpretar los fenómenos sociopolíticos en clave comparada.

Y es un regalo por varias razones, dos de las cuales esgrimiré a continuación: por un lado, por tratarse de una compilación, con todo lo que ello supone, de toda su obra a través de sus exégetas, autorías bien escogidas que le han acompañado en su trayectoria académica y vital, tan inextricablemente unidas: es el caso de Popkewitz, de Metha, de Beech o de la propia editora. Y, por otro, por recurrir a un formato muy original, consiguiendo que no sea un *Festschrift* al uso, desde el que radica, a mi juicio, la mayor virtud que presenta el libro. Pareciera que Larsen, discípula aventajada del homenajeado, hubiera captado a la perfección cómo orientar un libro así concebido dedicado a esta figura tan especial, de manera que los textos más académicos, a los que me he referido, son intercalados con otros que, sin abandonar un aire del establishment que la academia requiere, se refieren de manera más íntima y personal a Cowen en textos, a modo epistolar muchos de ellos, exquisitos todos ellos, como es el texto de José Luis García Garrido, con quien tantos momentos institucionales ha compartido, los de su esposa, María C M de Figueredo-Cowen, que titula el suyo *L'Homme et la Pensée* o el cariñoso apelativo de "homenaje a un Zorro" que le regala Kazamías, recordando con ello a la metáfora que diferencia al zorro del erizo y que tan útil ha sido en nuestro campo de investigación y estudio.

Acabo ya, y no puedo estar más de acuerdo con el texto de Hayhoe, "levantando la copa: un brindis por Robert Cowen". Además, tuve el privilegio de asistir a sus clases de master de Educación Comparada, en el año 2001, y, recuerdo vivamente cómo a sus sesiones había que llevar vino y algo para acompañarlo. Para una, entonces, becaria de investigación con pocas competencias lingüísticas, todo un reto: asumir el mensaje de Bob, como era llamado en los pequeños círculos, en un clima además distendido y dado a conversaciones y debates despachados con tono provocador a partir de preguntas brillantes, sencillas en su complejidad, que dilataban con mucho la hora establecida, sin importarnos a los y las entonces presentes. Con cierta nostalgia, no puedo sino acordarme de todo cuanto aprendí, brindando ahora virtualmente por esta pequeña joya que espero disfruten si quieren conocer a este genio del siglo XXI que sigue dando muestras de inequívoca vida. Sigamos disfrutando, así, con este libro, de la magia de Roberto, en palabras de María De Figueredo.

María-Jesús Martínez-Usarralde

Universitat de València

ADHESIÓN A LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA

Art 18. de los Estatutos de la SEEC

Podrán ser socios numerarios de la Asociación las personas que de alguna manera tengan interés en los fines de la misma, cumplan los requisitos establecidos por la vigente legislación sobre asociaciones de esta naturaleza, estén en posesión de un título de enseñanza superior, cultiven campos de investigación o de docencia relacionados con la Educación Comparada y/o con la Educación Internacional y sean admitidos por la Junta Directiva de la Asociación. Excepcionalmente, podrán ser también admitidos los estudiantes que, estando inscritos en un segundo ciclo universitario, demuestren tener especial inclinación por los estudios comparativos e internacionales referentes a educación.

SOLICITUD DE ADMISIÓN

DATOS PERSONALES		
D		
Domicilio Particular		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Domicilio Profesional		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Fax:	Correo electrónico	
Manifiesta su deseo de pertenecer a la <i>Sociedad Española de Educación Comparada</i> , y autoriza al Banco/Caja de Ahorros		
a cargar en la cuenta que tiene en dicha entidad los recibos que, una vez por año, le presenta la citada Sociedad		
Lugar y fecha	Firma	

DATOS DE LA CUENTA DE DOMICILIACIÓN		
Titular de la Cuenta		
Banco Caja		
Nº de Cuenta (20 Dígitos)		
Domicilio		
Ciudad	Provincia	D.P.

Recortar y remitir a la entidad bancaria:

Sr. Director
Banco/Caja de Ahorros
Sucursal
Le ruego que atienda con cargo a mi cuenta nºen la entidad que usted dirige los recibos que una vez por año le presente la <i>Sociedad Española de Educación Comparada</i>
Titular de la cuenta
Lugar y fecha
Firma

Las personas que vivan en el extranjero quieran formalizar la solicitud de admisión en la Sociedad Española de Educación Comparada, deberán cumplimentar el siguiente formulario:

SOLICITUD DE ADMISIÓN

DATOS PERSONALES		
D		
Domicilio Particular		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Domicilio Profesional		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Fax:	Correo electrónico	
manifiesta su deseo de pertenecer a la <i>Sociedad Española de Educación Comparada</i> , y autoriza se cargue a mi tarjeta de crédito la/s cuota/s de socio de la citada Sociedad correspondiente al/los año/s:..... (pueden incluirse cuotas de años anteriores).		
Lugar y fecha	Firma	

DATOS DE LA TARJETA DE CRÉDITO	
Titular de la Tarjeta	
Tipo de Tarjeta (VISA/Mastercard/Eurocard)	
Nº de Tarjeta	
Caducidad	

Enviar a la Sociedad Española de Educación Comparada (Facultad de Educación, UNED, Edificio Humanidades, Senda del Rey, 7 -28040 MADRID)