

BOLETÍN DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA

Miembro de



AÑO 2015 Nº 2 DICIEMBRE



CARTA DE LA PRESIDENTA



ÍNDICE

Carta de la Presidenta	1
VI Jornadas Nacionales de Docencia e Investigación en Educación Comparada	3
Reseñas de Tesis Doctoral	4
XV Congreso Nacional de Educación Comparada	6
Próximos Congresos	8
Novedades - Libros	11
Adhesión a la SEEC	14

Estimados compañeros:

Próximas ya las vacaciones de Navidad, que nos permitirán un pequeño respiro en nuestra actividad docente, me dirijo a vosotros para comentaros algunas novedades relacionadas con la SEEC que han tenido lugar desde la publicación del pasado Boletín en el mes de julio.

Una de esas novedades ha sido, sin duda, una buena noticia, ya que nuestro compañero y socio de la SEEC, el profesor Alejandro Tiana Ferrer, ha sido nombrado Doctor Honoris Causa por la Universidad de Extremadura hace tan solo unas pocas semanas. La ceremonia de investidura se celebró el 26 de noviembre en la Facultad de Formación de Profesorado de Cáceres y tuve la satisfacción de acompañarle en representación de toda la Sociedad. ¡Enhorabuena, Alejandro!

Además de lo anterior, el 11 de diciembre tuvo lugar en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid la presentación del libro Memoria de la educación. El legado pedagógico de Julio Ruiz Berrio, coordinado por las profesoras Carmen Colmenar y Teresa Rabazas. Con este texto, en el que la SEEC ha colaborado junto a la Sociedad Española de Historia de la Educación (SEDHE), la Sociedad Española para el Estudio del Patrimonio Histórico-Educativo (SEPHE) y el Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la UCM, se rinde tributo a quien fue uno de los miembros más ilustres de nuestra Sociedad y un impulsor decidido de los estudios comparativos en la Universidad española. La presentación del libro fue un acto sencillo, pero emotivo, en el que junto a la familia de Julio y los compañeros de otras sociedades estuvieron presentes varios miembros de la SEEC. En unas semanas, todos los socios recibiréis un ejemplar de la obra.

También en este periodo han tenido lugar las VI Jornadas Nacionales Docencia e Investigación en Educación Comparada, que se celebraron en la UNED el 20 de noviembre. Todos los que participamos en la organización de las mismas echamos de menos a quienes no pudisteis asistir, aunque nos consta que tenáis otras ocupaciones relevantes, y os agradecemos sinceramente a los que acudisteis el esfuerzo por no faltar a la cita. En todo caso, en estas líneas quiero dejar constancia de nuestra especial gratitud a la profesora María José García Ruiz, quien se ocupó de buena

JUNTA DIRECTIVA DE LA SEEC*Presidenta*

Inmaculada Egido Gálvez

Past President

Luis Miguel Lázaro Lorente

Vicepresidente

Juan Carlos González Faraco

Secretario

Javier M. Valle López

Vicesecretaria

Amalia Ayala de la Peña

Vocales

María José García Ruiz

Antonio Luzón Trujillo

Teresa Terrón Caro

EDITORAS

Macarena Esteban Ibáñez

Teresa Terrón Caro

*Facultad de Ciencias Sociales
Dpto. Ciencias Sociales
Universidad Pablo de Olavide
Carretera de Utrera, Km. 1
C.P. 41013 Sevilla
Tel.: 954 977 541
Fax: 954 349 199*

*Correo electrónico:
mttercar@upo.es
mestiba@upo.es*

parte del trabajo de organización, así como a las ponentes, las profesoras Verónica Cobano-Delgado Palma, Encarnación Sánchez Lissen y Luján Lázaro Herrero, que generosamente dedicaron su tiempo a la preparación y presentación de las ponencias.

En otro orden, quisiera recordaros que el año 2016 se presenta cargado de citas para los comparatistas. La más importante para nosotros como Sociedad será, sin duda, el XV Congreso Nacional de Educación Comparada, que se celebrará en la Universidad Pablo de Olavide del 16 al 18 de noviembre. El amplio equipo que lidera en Sevilla la profesora Teresa Terrón está trabajando con ahínco para conseguir que esta sea una reunión científica de interés para todos vosotros y a la vez una oportunidad para el encuentro y el intercambio en un ambiente distendido. Estoy segura de que el esfuerzo de todos ellos logrará ambas metas.

Pero, además de nuestro Congreso, la SEEC tendrá también presencia en el XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía que organiza la Sociedad Española de Pedagogía (SEP) y que se celebrará en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid del 28 al 30 de junio. Como probablemente ya sabéis, en esta ocasión el de la SEP es un Congreso de redes, organizado en torno a diferentes líneas estratégicas en las que se articula la colaboración de distintas sociedades científicas y asociaciones profesionales. La SEEC participa en este Congreso con la línea "Educación Comparada e Internacional: universalismo versus relativismo educativo en las democracias del siglo XXI", que se inscribe en la temática general del Congreso, que, coincidiendo con el centenario de la publicación de la obra más conocida de John Dewey, lleva por título "Democracia y Educación en el siglo XXI". La profesora Rosa M^a Oria, con el apoyo de otros miembros de la SEEC, se está ocupando de coordinar la presencia de nuestra sociedad en el congreso, tarea que le agradezco enormemente. Si alguno de vosotros o de vuestros estudiantes está interesado en asistir a este encuentro en Madrid, es importante que adscriba su comunicación a la línea de la SEEC, pues del número de inscripciones depende también la financiación de las actividades propuestas por nuestra sociedad para dicho congreso.

Fuera del ámbito nacional, el Consejo Mundial de Sociedades de Educación Comparada (WCCES) celebrará en Pekín del 22 al 26 de agosto el XVI Congreso Mundial con la temática *Dialectics of Education: Comparative Perspectives*. Solo para unos meses después, entre el 12 y el 15 de octubre de 2016, la Sociedad Iberoamericana de Educación Comparada (SIBEC) ha convocado el II Congreso Iberoamericano de Educación Comparada en la ciudad de João Pessoa (Brasil), organizado por la Universidade Federal da Paraíba (UFPB). Si a ello se suma que el XXVII Encuentro de la CESE (Comparative Education Society in Europe), al que también acuden miembros de la SEEC, tendrá lugar en Glasgow del 31 de mayo al 3 de junio, creo que no resulta exagerado decir que el próximo año va a ser especialmente "movido" para quienes tengan la suerte de poder acudir a esta gran cantidad de citas.

En todo caso, confío en que durante estos días de descanso navideño acumulemos fuerzas para afrontar el 2016. Ojalá se vean cumplidos todos vuestros deseos para este año que vamos a comenzar. ¡Feliz Navidad a todos!

Inmaculada Egido Gálvez
Presidenta de la SEEC
miegido@ucm.es

VI Jornadas Nacionales de Docencia e Investigación en Educación Comparada

20 de noviembre de 2015, UNED, Madrid

El pasado 20 de noviembre, en el marco de las VI Jornadas sobre Docencia e Investigación que organiza la SEEC, Encarnación Sánchez Lissen presentó un trabajo realizado conjuntamente con Verónica Cobano-Delgado Palma bajo el título: La docencia en Educación Comparada: nuevas iniciativas e innovaciones. En su presentación se analizaron los datos obtenidos a partir de un cuestionario sobre la enseñanza de la educación comparada y materias afines en el que participaron profesores que imparten, actualmente, dichas materias. Como clave para esta investigación, las profesoras habían utilizado el cuestionario sobre docencia en Educación Comparada y/o Internacional o materias afines en los planes de estudio de Magisterio, Pedagogía y Educación Social elaborado por Ferran Ferrer y Luis M^a Naya (septiembre 2009), una herramienta que se amplió con nuevos ítems en torno a las iniciativas, innovaciones e investigaciones que, en este ámbito, realiza el profesorado.

En la presentación se dio a conocer la opinión que tiene el profesorado que imparte estas materias en los nuevos Grados, se valoró cómo es su actividad docente, qué indicaciones y consideraciones surgen en torno a la naturaleza de esta disciplina, cuáles son los estilos docentes del profesorado, cuáles los inconvenientes encontrados para lograr una enseñanza de calidad, además de las características que definen la metodología y los modelos de evaluación. De manera especial, se mostraron diversas semejanzas y diferencias establecidas con estudios similares.

La Conferencia titulada: La investigación comparativa e internacional sobre educación en las universidades españolas: Trabajos de Fin de Grado, Trabajos de Fin de Máster y Tesis Doctorales, estuvo a cargo de la profesora Luján Lázaro Herrero.

El análisis de la actividad investigadora se realizó a través de las preguntas abiertas del cuestionario antes mencionado y además se añadieron otros elementos: como la revisión de temática de los artículos publicados en la revista de Educación Comparada española y tres revistas internacionales así como los congresos, tanto españoles como internacionales, realizados desde el 2013 hasta el 2015.

Como conclusiones principales destacamos, la consolidación nacional de grupos de investigación, multidisciplinarios, internacionales, especializados pero que miran también, y están trabajando, en temáticas relevantes a nivel mundial. Hablamos de un campo de conocimiento cada vez más plural, interdisciplinar, que confluye con otros campos de conocimiento donde se afianzan las temáticas clásicas.

Se están trabajando cuestiones nacionales pero desde una perspectiva internacional, donde toman relevancia aquellas temáticas que tienen que ver con el orden y la justicia social. La incorporación de la investigación a nivel académico permite iniciar/formar a jóvenes investigadores. La presencia de la Educación Comparada en los TFGs es más dispar y ligada a la representación que el tutor tiene a nivel docente en el grado. Por su parte, la Educación Comparada en los máster está abocada a la especialización de los mismos y definida en los itinerarios. Los TFM pueden ser una plataforma para iniciar y formar a nuevos investigadores y sería interesante estudiar en los próximos años hasta qué punto esos trabajos de fin de máster acaban materializándose en tesis doctorales. En la actualidad, las materias de las tesis doctorales defendidas están relacionadas, y siguen la línea de los temas que abarcan los proyectos de investigación vigentes (respaldados institucionalmente) tanto nacionales como internacionales.

El enlace de Canal Uned donde están grabadas las VI Jornadas Nacionales de Docencia e Investigación en Educación Comparada, es: <https://canal.uned.es/serial/index/id/4209>

RESEÑA DE TESIS DOCTORAL

Título: La enseñanza de las lenguas extranjeras en España y Holanda. Un estudio comparado.

Doctoranda: María González Villarón

Directora: Dra. Inmaculada Egido Gálvez

Fecha de lectura: Abril de 2015

Calificación: Sobresaliente cum laude

El aprendizaje de lenguas es hoy en día uno de los temas que mayor interés pedagógico despierta y uno de los objetivos mejor asentados en los sistemas educativos de muchos países, entre ellos, el nuestro. Ante tal panorama cabe plantearse, entre otras cuestiones, si los esfuerzos puestos en marcha en este campo están correctamente encaminados, si distan mucho de los que se llevan a cabo en otros países o cuáles son los factores que determinan en mayor medida el rendimiento del alumnado en este terreno...

Esta tesis pretende acercarse a tales interrogantes desde una mirada comparada aludiendo a uno de los países que, a juzgar por los resultados de distintos estudios y evaluaciones, demuestra tener un alto rendimiento en el dominio de otros idiomas, como es el caso de Holanda.

A lo largo de las páginas de esta investigación se realiza un análisis de las políticas educativas vigentes en la etapa de educación obligatoria en España y Holanda en el terreno del aprendizaje de idiomas; se completa, además, con un análisis estadístico de los resultados arrojados para España y Holanda en la primera edición del Estudio Europeo de Competencia Lingüística (EECL) (European Commission, 2012) realizado en 2011 por la Comisión Europea.

La tesis se ha estructurado en seis capítulos, los dos primeros dedicados al enfoque metodológico y a la descripción del marco teórico. Los dos siguientes abordan el estudio analítico de la enseñanza de lenguas extranjeras que se realiza dentro de los distintos sistemas educativos, aludiendo a diferentes parámetros agrupados en tres grandes apartados: el contexto socioeducativo, el contexto escolar y la enseñanza de las lenguas extranjeras. El quinto capítulo presenta el análisis estadístico de los resultados obtenidos por los alumnos españoles y holandeses en lengua inglesa al término de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la primera edición del EECL. A través de él se pretende arrojar luz sobre dos cuestiones principales: por un lado, la descripción de las características individuales, familiares y escolares que configuran el entorno de aprendizaje del inglés en cada uno de los contextos y por otro, los posibles factores determinantes del rendimiento en lengua inglesa en las destrezas evaluadas. El último capítulo recoge la yuxtaposición de los datos y da lugar a una serie de reflexiones, de las que se derivan unas posibles aportaciones para el caso español.

En resumen, se trata de una aproximación descriptiva y comparada en el ámbito de las lenguas extranjeras cuyo propósito final es enunciar, a la luz de las conclusiones, una serie de propuestas encaminadas a la reflexión y mejora de la enseñanza y el aprendizaje de idiomas en España.

RESEÑA DE TESIS DOCTORAL

Título: Estudio sobre las actitudes de los niños de 4 a 8 años hacia las diferencias étnico- culturales y hacia la discapacidad en Colombia, Guatemala y España.

Doctorando: Laura Hernández Izquierdo

Directores: Álvaro Marchesi e Inmaculada Egido

Fecha de lectura: 13 de Octubre de 2015.

Calificación: Sobresaliente cum laude

El foco principal de la investigación se ha orientado a analizar cómo se desarrollan las actitudes de los niños de 4, 6 y 8 años hacia sus compañeros diferentes por su situación personal (niños con discapacidad) o cultural (niños blancos, afrodescendientes, indígenas e inmigrantes). Para ello se han buscado las respuestas de los alumnos en tres países con diferentes culturas y niveles de desarrollo social y educativo: España, Colombia y Guatemala.

Las preguntas principales que motivaron la investigación fueron: ¿por qué hay estudiantes que son más aceptados que otros para trabajar juntos en la escuela?"; ¿por qué hay estudiantes que son más aceptados que otros para establecer relaciones sociales?; ¿son similares las actitudes de los alumnos de grupos culturales minoritarios cuando estudian con compañeros que son de una etnia o una cultura mayoritaria o dominante?; ¿Cómo influye el entorno social, la comunidad educativa, los valores y las expectativas dominantes en el desarrollo de las actitudes?; ¿Aparecen las mismas diferencias con la edad o se muestran variaciones significativas en función del contexto social, cultural o educativo?; ¿afecta ser niño o niña en el desarrollo de las actitudes?.

La selección de los países implicados en el estudio se basó en el criterio del acceso a diferentes grupos sociales: Colombia por poseer un alto porcentaje de población afrodescendiente, Guatemala por su alto porcentaje de población indígena y España por el acceso a población inmigrante. La elección de la edad de los alumnos (4, 6 y 8 años) fue el resultado del análisis de investigaciones que indicaban que las actitudes se establecen progresivamente entre los 4 y los 8 años. En total se contó con la participación de 482 alumnos de 27 escuelas.

Además, para completar la interpretación de los resultados obtenidos, se realizó una encuesta a 127 familias y 140 docentes y se mantuvieron entrevistas con especialistas, docentes y familias.

La investigación profundiza en el concepto de educación inclusiva, en la sensibilidad social y educativa hacia las personas con discapacidad, en la identidad y diferencias culturales, en la definición de las actitudes y, finalmente, en la descripción de la situación social y educativa de Colombia, España y Guatemala. Para la obtención de los datos se realizó la adaptación del cuestionario de la Doctora De Boer (2012) utilizado tres instrumentos principales; un cuestionario para niños y niñas apoyado en material visual (fotografías), un cuestionario para docentes y un cuestionario para familias.

El análisis de los diferentes datos recogidos refleja cómo existe un patrón evolutivo en la constitución de las actitudes hacia los diferentes grupos. Así mismo se evidencia cómo a pesar de los progresos realizados, los diferentes colectivos estudiados, indígenas, afrodescendientes y personas con discapacidad, viven situaciones de rechazo, discriminación y/o segregación educativa y social por su condición personal o cultural y se confirma una situación de desventaja económica, social y educativa.

El valor principal del estudio se centra en la amplitud y variedad de la muestra seleccionada y de la información obtenida, lo que ha permitido comparaciones entre diferentes grupos y variables.



XV Congreso Nacional de Educación Comparada

Ciudadanía Mundial y Educación para el Desarrollo.
Una Mirada Internacional

16,17 y 18 de noviembre de 2016
Universidad Pablo de Olavide, Sevilla



Tal y como se ha anunciado en otras ocasiones, los **objetivos** de este evento son:

- Crear un espacio de reflexión y debate desde la Educación Comparada en torno a la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Mundial.
- Debatir sobre cuestiones metodológicas en Educación Comparada.
- Favorecer la transferencia de conocimiento y el establecimiento de redes entre investigadores/as de universidades de Europa e Iberoamérica.
- Profundizar en los diferentes contextos y ámbitos de intervención e investigación pertenecientes a la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Mundial.

Las **modalidades de participación** son dos:

Se puede participar en el Congreso como asistente y, también, presentando Comunicaciones y/o Póster, **de forma presencial y online.**

A) COMUNICACIONES Y PÓSTER (modalidades PRESENCIAL y ONLINE)

Las comunicaciones podrán estar escritas en español, inglés o portugués.

Podrán presentarse comunicaciones en español, inglés o portugués.

Las comunicaciones podrán presentarse bien presencialmente bien "on-line" en el día y hora establecido por la organización del congreso.

No se establece un número máximo de envío de comunicaciones. Todas las personas interesadas en presentar una comunicación, pueden presentar sus propuestas en el plazo indicado sin realizar el pago de la inscripción.

Una vez, valorada positivamente su propuesta, sí deberá realizar y formalizar la inscripción antes de la fecha límite establecido. En caso contrario, el trabajo no podrá ser presen-

Organizan



Patrocina



Toda la información relativa a normas para la presentación de comunicaciones, pósters y envío de los textos para su publicación, se indicarán en la Web del congreso.

B) CONGRESISTAS sin presentar Comunicación (modalidades PRESENCIAL y ONLINE)

Todos/as os/as congresistas tienen la posibilidad de asistir sin presentar comunicación o póster.

A los/as asistentes inscritos en la modalidad online, se le facilitará una clave por parte de la organización del congreso para poder seguir las sesiones del mismo.

La participación de los/as congresistas inscritos en la modalidad online, podrán participar a través de foros de debates abiertos para tal fin y coordinados por la organización del evento.

Todos los congresistas, presenten o no propuestas de comunicación, deberán estar inscritos en algunas de las modalidades del congreso y haber abonado las tasas de inscripción correspondientes.

Ejes temáticos de comunicaciones:

1. Movimientos poblacionales transnacionales e internos.
2. Género y ciudadanía mundial en Europa e Iberoamérica.
3. Políticas socioeducativas para una ciudadanía planetaria.
4. Diversidad e inclusión educativa a nivel local y global.
5. Participación política y ciudadanía. Una perspectiva comparada.
6. Educación Ambiental y ciudadanía mundial.
7. Educación para el desarrollo y derechos humanos.
8. Aportaciones metodológicas de la Educación Comparada.

Premio Ferrán Ferrer Juliá: La Sociedad Española de Educación Comparada acordó en el año 2014 instaurar el Premio Ferrán Ferrer Juliá a la mejor comunicación presentada en los Congresos de Educación Comparada organizados por la Sociedad, con el fin de honrar la memoria de quien fuera Presidente de la SEEC entre los años 2002 y 2006 y miembro destacado de la Sociedad desde su fundación. Las bases para el Premio Ferrán Ferrer Juliá a la mejor comunicación presentada en el XV Congreso Nacional de Educación Comparada podrán ser consultadas en el apartado "Premio Ferrán Ferrer Juliá" de la web el congreso o en:

<http://www.seec.com.es/actividades-cientificas/premios/premio-ferran-ferrer/>

¿Qué incluye la inscripción?:

- a. Documentación del congreso
- b. Derecho a asistencia
- c. Certificado de asistencia y de participación
- d. Actas con ISBN del XV Congreso Nacional de Educación Comparada
- e. Posible publicación en Revistas Científicas: Aquellos trabajos originales que, según el criterio del comité editor constituido para tal fin, destaquen por su calidad y/o relevancia de la temática tratada en los distintos ejes temáticos, podrán ser publicados tras oportunas modificaciones en una serie de revistas científicas que la organización publicará en la Web del Congreso. Dichos trabajos serán objeto de revisión de doble ciego, tal y como está previsto en las normas de las publicaciones.

Fechas clave:

11 de enero de 2016: Inicio de inscripción y de recepción de resúmenes

2 de mayo de 2016: Cierre de recepción de plantillas – resúmenes

16 de mayo de 2016: Publicación propuestas admitidas

31 de mayo de 2016: Finalización de la inscripción a precio reducido

10 de julio de 2016: Cierre de recepción de versiones finales de comunicaciones y póster

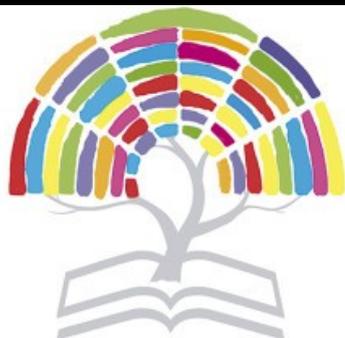
24 de octubre de 2016: Publicación de la agenda completa del congreso

16 de noviembre de 2016: Inicio del congreso

18 de noviembre de 2016: Finalización del congreso

Para más información: <http://www.upo.es/ocs/index.php/congresoseec2016/seec2016>

PRÓXIMOS CONGRESOS



XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía:

Democracia y Educación en el Siglo XXI

28, 29 y 30 de Junio de 2016
Universidad Complutense de Madrid

SEP
2016

XVI Congreso Nacional y
VII Congreso Iberoamericano
de Pedagogía

Democracia y Educación
en el Siglo XXI

Coincidiendo con el centenario de la publicación de John Dewey "Democracia y Educación", la Sociedad Española de Pedagogía, en colaboración con otras redes del ámbito de la Educación, celebra en Madrid el XVI Congreso Nacional y VII Iberoamericano de Pedagogía. SEP 2016 será un lugar de intercambio de conocimientos, experiencias e investigaciones que permitan construir nuevos conocimientos para promover el desarrollo del pensamiento pedagógico.

Este congreso está dirigido a investigadores y profesionales de la educación interesados en compartir y debatir investigaciones, innovaciones y experiencias educativas.

El programa científico está compuesto por conferencias plenarias, talleres invitados dirigidos por expertos, comunicaciones orales y posters y experiencias y buenas prácticas educativas que los docentes realizan en sus aulas.

SEP 2016 es un congreso de redes pues las líneas estratégicas de este congreso se articulan en torno a la colaboración científica de diversas sociedades científicas y asociaciones profesionales con la Sociedad Española de Pedagogía.

La SEEC colabora con la temática: Educación Comparada e Internacional: universalismo versus relativismo educativo en las democracias del siglo XXI

Contacto: María Rosa Oria Segura (Universidad de Extremadura)

Para más información consultar: <http://www.congresodepedagogia.com/>



XVI World Congress of Comparative Education Societies
Dialectics of Education: Comparative Perspectives
22-26 August 2016, Beijing, China

The China Comparative Education Society (CCES) calls for proposals for the XVI World Congress of Comparative Education Societies, taking place 22-26 August 2016 at Beijing Normal University in Beijing, China.

The Congress Organizing Committee welcomes quality paper, panel, poster and workshop proposals relating to the conference theme. Proposals not directly related to this conference theme but are addressing issues relevant to comparative and international education may also be submitted for consideration.

The theme of the World Congress is Dialectics of Education: Comparative Perspectives. Dialectics designates a family of thought with origins spanning the globe from east to west and south to north. Different forms of dialectics—including Daoism, Socratic dialogue, Hindu, Buddhist, Medieval, Hegelian, Marxist, Talmudic, and Neo-orthodoxy—have emerged throughout history and remain relevant today. This theme provides a way of thinking for discussion on all aspects education.

The world is experiencing profound change, which includes an acceleration of economic globalization, international competition and collaboration, and science and technology development. Radically reconfigured contexts present themselves to educators and scholars in the form of challenges and opportunities. Emphasis will be placed on bridging gaps between the following thematic groups as well as identifying distinctions in how countries and cultures approach globalization, international co-operation through education, and science and technology development.

The following themes serve the function as 'bridges' in Congress deliberations:

1. *Globalization and Localization*
2. *Quantity and Quality*
3. *Marketization and Public Good*
4. *Scientism and Humanism*
5. *Modernity and Tradition*
6. *Diversity and Standardization*
7. *Equity and Efficiency*
8. *Centralization and Decentralization*
9. *Autonomy and Accountability*
10. *Elite and Massive Education*
11. *Teacher-centered and Student-centered Learning*
12. *Feminism and Masculism in Education*
13. *Adult Education and Lifelong Learning*
14. *Theories and Methodologies of Comparative Education*

Submission Deadlines:

The submission system opens on 10 November 2015, and closes on 15 March 2016 at 11:59pm Beijing Time. Due to the projected number of abstracts anticipated, no late submissions will be accepted. Abstracts must be submitted online.

<http://www.wcces2016.org/Home/Default>



Equity in and through education:
 Changing contexts, consequences, and contestations
 The World in Europe – Europe in the World

Robert Owen Centre for Educational Change, University of Glasgow, Scotland, UK

To what extent are education systems fair and inclusive in terms of access, processes and outcomes? How does education help to create a society that is more – or less – equitable? What can we learn by studying these questions internationally and in comparative perspective? These are some of the broad questions that set the agenda for CESE's 2016 conference to be hosted by the Robert Owen Centre for Educational Change at the historic University of Glasgow. The CESE Executive Committee, in association with the Glasgow Organising Committee, invites papers that explore the conference theme from a range of local, national and supranational contexts. We encourage submissions which engage both theoretically and empirically with the issue of equity in and through education.

The issue of equity permeates education across phases and sectors, from early childhood, through compulsory schooling and higher education, to adult learning. In the study of such concerns, a variety of social categories becomes meaningful, including gender, socio-economic status and ethnicity, but these also demand critical questioning. Papers are therefore invited that analyze the policies of government and supra-national entities such as the EU or UNESCO, where the focus is on managing the relationship between education and equity. There will also be focus on the analysis of the power of education to interrupt or perpetuate cycles of advantage and disadvantage, and to explore the narratives these create for, and in, the lives of children and adults.

In order to encourage and focus discussion and debate, the following six Working Groups (WGs) have been established which reflect diverse theoretical perspectives, evidence bases and methodological approaches:

- *Education, Knowledge, and Economy*
- *Flows, Mobilities, and Migrations*
- *Transnationalism, Regionalism, and Educational Organisations*
- *Public Policy Strategies, Practitioners, and Interventions*
- *Identities, Subjectivities, and Intersectionalities*
- *Economic Transformations, Sustainability and 'Precarity'*

In addition to these six sub-themes there will be a Working Group dedicated to new scholars, as well as opportunities to submit papers for a number of cross-thematic sessions.

The Conference's overall theme will be also addressed through Plenary Lectures by key speakers:

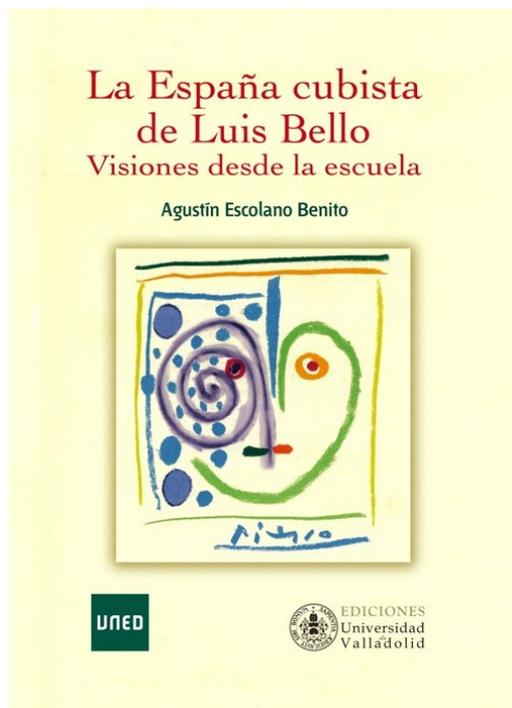
Robert Davis (University of Glasgow, Scotland)

Nathalie Mons-Diot (Université de Cergy-Pontoise, France)

Marianna Papastephanou (University of Cyprus, Cyprus)

Elaine Unterhalter (UCL Institute of Education, England)

NOVEDADES - LIBROS



Escola Benito, Agustín (2014): **La escuela Cubista de Luis Bello. Visiones desde la escuela**, Valladolid -Madrid. Ediciones de la Universidad de Valladolid – UNED. 2014. 240 páginas. ISBN: 978-84-8448-807-1 (Universidad de Valladolid) y 978-84-362-6461-6 (UNED).

Presentación realizada por César Antonio Molina, director de Casa del Lector, Madrid

“Recuperar imágenes de España que aún conservan los registros de la memoria histórica es un ejercicio sugerente, y también necesario, para estimular nuestros modos de entender y de construir hoy la realidad en la que nos movemos.

Seguramente al lector de nuestro tiempo le parecerá algo enigmática esta atribución “cubista” con que Luis Bello trató de definir la complejidad y diversidad de los pueblos y las culturas que como espectador iba descubriendo en sus viajes por las escuelas de España, allá por los años de la Dictadura de Primo de Rivera y en vísperas de la Segunda República. La metáfora servía al cronista de El Sol para burlar la censura, unas veces, y para sublimar estéticamente la realidad, otras.

Definir España como una nación cubista era además una provocación que quería ir más allá del regionalismo sorollista, el que se plasmaba en la psicología de los pueblos, tan en boga en los tiempos de entresiglos, que el pintor levantino plasmó en parte en la serie de lienzos sobre el tema ejecutados por encargo de la Hispanic Society de Nueva York. En la época, la adjetivación cubista se podía leer como una propuesta sin duda distinta, plenamente moderna, incluso vanguardista.

El periodista Luis Bello fue en parte un espectador y un etnólogo de andar y ver, como lo eran Ortega, su maestro, y otros intelectuales de su generación, pero se aproximaba al mismo tiempo a la poesía, que según él era el género literario que proporcionaría las claves necesarias para poder ofrecer una visión renovada y cabal de las cosas de España. “Visión poética, visión perfecta”, escribía el autor al tratar de trascender, por el camino de la lírica, la geometría de las Españas.

Pero ¡cuántas Españas hay! -se admiraba al pasar del páramo leonés a la húmeda y verde Asturias, por Leitariagos-. ¿Por qué no tratar de buscar y de proponer el “ensamblaje” entre todas ellas? Tal integración se operaría girando todas las caras registradas, tras la deconstrucción picassiana en diferentes cortes y planos, en el camino hacia el encuentro con el “fondo común”, que Bello creía existía entre todas ellas. Ésta era la mejor vía para iluminar la diversidad y para intuir las claves estéticas y morales con las que vertebrar la pluralidad nacional en un horizonte de respeto y solidaridad.

La obra que nos ofrece Agustín Escolano, que se sustenta en los materiales de la muestra sobre el tema ofrecida por el Centro Internacional de la Cultura Escolar, es una construcción verbo-cónica, mitad historia y mitad ensayo, que parte de la atrevida metáfora de Luis Bello, pero que juega al tiempo con los discursos e imágenes acerca de España que afloran en los manuales utilizados en la enseñanza durante las primeras décadas del siglo XX, en los escritos en castellano y en los publicados en las lenguas catalana, vasca y gallega. El libro ofrece así la imagen de la diversidad que se proyecta en las visiones que se proponían desde la escuela acerca de España y del “vivero de naciones” que en algún tiempo formaron parte de ella, sobre el que hablaba por entonces el educador krausista Ángel Llorca.

Las imágenes que lanzaba Luis Bello sobre España, hace ahora casi una centuria, para definir la diversidad y las identidades que cohabitaban en su territorio, parecerían seguramente intrépidas en los años en que se pusieron en circulación. Hoy seguramente sorprenderían menos. Eran en realidad una invitación al “elogio de la diversidad” y al “banquete de la armonía” a que por aquellos años convocaba, también desde el periódico El Sol, su buen amigo Luis de Zulueta. Los dos Luises –compañeros en la común empresa de fundación de la Sociedad de Amigos de la Escuela y profetas que anunciaban la escuela de la República-- formaban parte de aquella generación del 14 que este año recordamos en su centenario, la generación orteguiana que quiso relanzar, con un programa pedagógico esperanzado y de alto galábo, la recuperación de los ideales de modernidad para España.

El discurso cubista que Luis Bello proponía era un signo inequívoco de esta noble ambición de modernidad que él quería animar desde una nueva escuela popular, plural pero integradora, respetuosa con las mejores tradiciones pero orientada también hacia el cambio y hacia la construcción de una nación armónica.

César Antonio Molina,

director de Casa del Lector, Madrid

Fuente: Presentación textual del libro “La España Cubista de Luis Bello. Visiones desde la escuela”, con el permiso del autor del libro

ESTRATEGIAS DE DIPLOMACIA CULTURAL EN UN MUNDO INTERPOLAR

Elisa Gavari Starkie
Francisco J. Rodríguez Jiménez
(Coordinadores)



Editorial Universitaria
Ramón Areces

UNED

Gavari Starie, Elisa y Rodríguez Jiménez, Francisco (Coords.) (2015): **Estrategias de diplomacia cultural en un mundo interpoliar**, Editorial Ramón Areces. 185 pp. ISBN: 9788499611228

En la primera quincena del siglo XXI podemos confirmar la desaparición del mundo bipolar y la aparición de nuevas potencias económicas y actores políticos que aspiran a conseguir una mayor influencia a nivel global. No obstante, la interdependencia entre las nuevas potencias es más que evidente, no sólo por la creciente demanda de abastecimiento energético, sino por la necesidad de actuar de manera más global, como así lo manifiesta la ampliación del G-8 al G-20.

En un mundo cada vez más pequeño, el avance de los medios de comunicación, el desarrollo del transporte, el conocimiento intercultural, las acciones en el exterior y los intercambios de estudiantes constituyen varias de las claves para la consecución de los objetivos geopolíticos de las potencias económicas. En este sentido, el presente libro ofrece una revisión histórica de la dimensión cultural de varios países, de manera que permita comprender la génesis de las acciones educativas en el exterior, dentro del contexto de las relaciones diplomáticas y culturales.

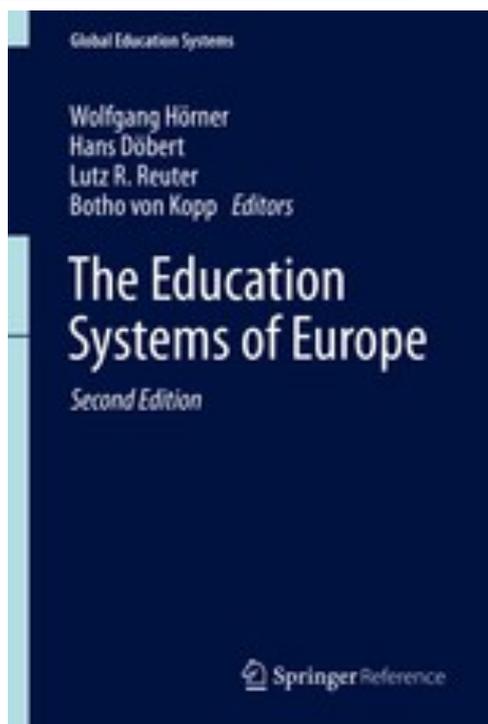
De hecho, este texto constituye una singular aportación a la ciencia de la Educación Comparada, ya que ofrece el análisis de las estrategias para el fortalecimiento de la acción cultural y educativa en el exterior de los casos de la UE, EEUU, Rusia, China y Japón.

Los casos analizados nos revelan cómo la aparición del prestigioso Programa de intercambio Fulbright —en un momento en el que la política exterior estadounidense avanzaba hacia el intervencionismo en asuntos internacionales— ha permitido el intercambio de líderes y alumnos excelentes. En el caso de la Unión Europea, cada Estado sigue manteniendo la soberanía en cuestiones educativas. Por este motivo surge el Programa de intercambio masivo ERASMUS, que permite la colaboración a nivel educativo sin que los Estados renuncien a su soberanía nacional en este tipo de cuestiones. El Programa ERASMUS se revela así como la acción educativa más importante de la UE. Acción que ha adoptado una dimensión más global dando lugar al Programa ERASMUS-MUNDUS.

Por su parte, Rusia también apostó por su influencia cultural contra la invasión capitalista, no solamente durante la Guerra Fría —que también se libró en la dimensión cultural— sino durante la Perestroika. Los funcionarios e intelectuales bajo la dirección del partido único lucharon abiertamente por fomentar la diplomacia popular.

En Asia, el caso de Japón reviste de una originalidad singular en la que destacan las representaciones culturales híbridas con una huella claramente occidental, aunque sin perder la esencia oriental. El desarrollo tecnológico y de las industrias de entretenimiento ha aumentado la curiosidad y atracción hacia el país del sol naciente. De hecho, las interrelaciones entre la iniciativa privada y pública se han ligado estrechamente con el modelo americano a favor de una imagen de Japón alejada del estereotipo de país imperialista y cercana a la de país pacífico y democrático.

Por último, se analiza el caso de China, que destaca por la rápida implantación de los Institutos Confucio por todo el planeta. Tras los acontecimientos de Tiannanmen, que provocaron una oleada de críticas contra el PCCH, los dirigentes comunistas intentaron mejorar su imagen a través de iniciativas que suavizaran lo sucedido. Además, China tiene la necesidad de transformar su imagen neo-colonialista, sobre todo en algunos países africanos. En ambos casos, la expansión del idioma y la cultura fuera de sus fronteras supone una eficiente herramienta.



Este año ha visto la luz una segunda edición del libro **The Education Systems of Europe**, publicado ya en el año 2007, por los editores Wolfgang Hörner, Hans Döbert, Lutz R. Reuter, Botho von Kopp en la Editorial Springer.

Los datos técnicos del mismo y el acceso a la web de Springer son:

ISBN: 978-3-319-07472-6 (Print) 978-3-319-07473-3 (Online).

<http://www.springer.com/us/book/9783319074726#aboutBook>

Esta ambiciosa compilación, que aglutina a 50 países de nuestro contexto más próximo, tuvo ya desde su primera edición la intención de identificar patrones comunes en la educación europea de cara a la comparación de los sistemas educativos a lo largo del mundo, razón por la cual se convierte en una magnífica herramienta de trabajo docente e investigador para los comparatistas y, en general, los y las estudiosos/as de las políticas educativas internacionales. Presenta además el interés de que sus distintos capítulos han sido elaborados por nacionales o grandes conocedores de los países descritos, lo que permite captar matices e interpretaciones que un observador externo seguramente no percibiría con tanta facilidad.

La segunda edición que ahora se presenta, actualizada en sus datos, muestra una descripción analítica de todos los sistemas educativos, prestando atención a líneas conceptuales que consideran criterios concernientes a un buen sistema educativo de calidad. Incorpora para ello datos estadísticos, análisis y descripciones de los sistemas educativos siguiendo un eje y estructura homogénea de información. Enfatiza además las más recientes tendencias educativas en la tensión manifiesta entre continuidad y cambio. Uno de los objetivos centrales del libro es el de explorar los rasgos paradójicos que hoy por hoy presenta la educación a través de la institucionalización de sus sistemas educativos (es el caso, por ejemplo, de la relación entre los valores universales y la búsqueda de una identidad nacional). La estructura común de los 50 países orientada por la resolución de los problemas cruciales de la educación a lo largo del mundo, más allá del marco europeo, consiguen que ésta sea una lectura relevante para educadores/as a lo largo del mundo y de gran utilidad para aquéllos cuyo ámbito docente e investigador se desarrolla en el ámbito de la Educación Comparada y/o Internacional.

Carmen María Fernández
Universidad de Oviedo

ADHESIÓN A LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA

Art 18. de los Estatutos de la SEEC

Podrán ser socios numerarios de la Asociación las personas que de alguna manera tengan interés en los fines de la misma, cumplan los requisitos establecidos por la vigente legislación sobre asociaciones de esta naturaleza, estén en posesión de un título de enseñanza superior, cultiven campos de investigación o de docencia relacionados con la Educación Comparada y/o con la Educación Internacional y sean admitidos por la Junta Directiva de la Asociación. Excepcionalmente, podrán ser también admitidos los estudiantes que, estando inscritos en un segundo ciclo universitario, demuestren tener especial inclinación por los estudios comparativos e internacionales referentes a educación.

SOLICITUD DE ADMISIÓN

DATOS PERSONALES		
D		
Domicilio Particular		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Domicilio Profesional		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Fax:	Correo electrónico	
Manifiesta su deseo de pertenecer a la <i>Sociedad Española de Educación Comparada</i> , y autoriza al Banco/Caja de Ahorros a cargar en la cuenta que tiene en dicha entidad los recibos que, una vez por año, le presenta la citada Sociedad		
Lugar y fecha	Firma	

DATOS DE LA CUENTA DE DOMICILIACIÓN		
Titular de la Cuenta		
Banco Caja		
Nº de Cuenta (20 Dígitos)		
Domicilio		
Ciudad	Provincia	D.P.

Recortar y remitir a la entidad bancaria:

Sr. Director
Banco/Caja de Ahorros
Sucursal
Le ruego que atienda con cargo a mi cuenta nºen la entidad que usted dirige los recibos que una vez por año le presente la <i>Sociedad Española de Educación Comparada</i>
Titular de la cuenta
Lugar y fecha
Firma

Las personas que vivan en el extranjero quieran formalizar la solicitud de admisión en la Sociedad Española de Educación Comparada, deberán cumplimentar el siguiente formulario:

SOLICITUD DE ADMISIÓN

DATOS PERSONALES		
D		
Domicilio Particular		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Domicilio Profesional		D.P.
Ciudad	Provincia	Tel:
Fax:	Correo electrónico	
manifiesta su deseo de pertenecer a la <i>Sociedad Española de Educación Comparada</i> , y autoriza se cargue a mi tarjeta de crédito la/s cuota/s de socio de la citada Sociedad correspondiente al/los año/s:..... (pueden incluirse cuotas de años anteriores).		
Lugar y fecha	Firma	

DATOS DE LA TARJETA DE CRÉDITO	
Titular de la Tarjeta	
Tipo de Tarjeta (VISA/Mastercard/Eurocard)	
Nº de Tarjeta	
Caducidad	

Enviar a la Sociedad Española de Educación Comparada (Facultad de Educación, UNED, Edificio Humanidades, Senda del Rey, 7 -28040 MADRID)

